

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебно-методической  
работе  
Ф.А. Топольян  
« 28 » 08 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 Фармация**

**Майкоп – 2020**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена во 2-ом семестре.

### **1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

#### **Уметь:**

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		31-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		33 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	33-4 У1-6
2	<b>Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.</b>			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		35 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		34-5 У1-3
3	<b>Лексика и фразеология.</b>			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		34,35 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6

3.3	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		34,35 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		35 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	33-4 У3,У5,У6
4	<b>Морфология и орфография. Морфология и орфография.</b>			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		34-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3



4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	35 У2-3
5	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		34-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала <b>Подготовка к экзамену.</b>		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
<b>2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.</b>		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
<b>3</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>		
3.1	Лексическое и грамматическое	Устный и письменный	Вопросы для экзамена

	значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	опрос	
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
<b>4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
<b>5</b>	<b>Морфология и орфография.</b>		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	-Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания, словарный диктант	
5.1 0	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.1 1	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.1 2	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.1 3	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.1 4	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
<b>6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
--------	------	-------------------------------

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тестовые задания для контроля текущих знаний**

**Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».**

**Задание 1.** В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
- 2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
- 3) Р..сточек, ув..зять, скр..петь.
- 4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

**Задание 2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
- 2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
- 3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
- 4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

**Задание 3.** В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

- 1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
- 2) Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
- 3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
- 4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

**Задание 4.** В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

- 1) Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
- 2) Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
- 3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
- 4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

**Задание 5.** В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) Ловкий ж..нглёр, гусяная печ..нка, Р..стислав.
- 2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
- 3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
- 4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

**Задание 6.** В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- 1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
- 2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
- 3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
- 4)

**Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».**

**Задание 1.** Буква И пишется во всех словах ряда.

- 1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
- 2) Пребывать в печал.., в гневном окрик...
- 3) О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

**Задание 2.** Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик.., о напутстви..

- 2) В лотере..., на фасад... дома.
- 3) О водоросл..., лежать на сидень...

**Задание 3.** Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутстви...
- 2) В растворител..., на крыльц...
- 3) О чароде..., в лицензи...

**Задание 4.** Буква Е пишется в обоих случаях.

- 1) На осенн...й полянк...
- 2) Нога в стремен..., жить в уединень...
- 3) На грязн... й улиц., о гербари...

**Задание 5.** В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Досто..нство  | 3) Множ..ство    |
| 2) Студенч..ство | 4) Старш..нство. |

**Задание 6.** В каких существительных суффикс – ЧИК?

- |             |               |               |
|-------------|---------------|---------------|
| 1) Учёт.... | 3) Рассказ... | 5) Проход.... |
| 2) Свар.... | 4) Бетон..... | 6) Бан...     |

**Задание 7.** В каких прилагательных суффикс – К -?

- 1) Француз...ий
- 2) Ткац..ий
- 3) Рез...ий
- 4) Рыбац...ий
- 5) Июнь...

**Задание 8.** В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Кумач..вый | 2) Груш...вый  |
| 3) Плюш..вый  | 4) Камыш...вый |

**Задание 9.** В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) Парч...вый | 2) Плащ...вый |
| 3) Грош..вый  | 4) Плюш...вый |

### **Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».**

**Задание 1.**

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени... недели	в продолжени... сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени... романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

**Задание 2.**

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

### Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

### Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывая решение (на) утро

### Материал для распределительных диктантов.

#### Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

#### Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

#### Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

#### Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

#### Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.



Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

#### **Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.**

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смыслённый ребёнок, неожиданная встреча, стационарный зритель.

#### **Материал для словарных диктантов.**

##### **Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .**

Учёный, зажѣг свечу, жѣлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчѣвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружѣнный отряд, замшевый пиджак, жѣсткие волосы, пощѣчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночѣвку, шокое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печѣт хлеб, большего, послышался шорох.

##### **Тема: «Чередование гласных».**

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, урoвнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подрoвнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарѣнный, поросль, макать лук в соль, утварь.

##### **Тема: «Правописание наречий».**

По - лисьи хитѣр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоѣм, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

##### **Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».**

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; неожиданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя войны; несколько монет; некто Иванов; далеко не решѣнный вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

#### **Ответы на вопросы тестов.**

<b>Номер вопроса</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

### 3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

#### **Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, У 1-6).**

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

#### **Лексика и фразеология (33-5, У3-6).**

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

#### **Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (34-5, У-5).**

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

#### **Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).**

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

#### **Морфология и орфография (33-5, У3-6).**

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

#### **Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).**

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.





- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1) грубый – ласковый       | а) антонимы |
| 2) экономный – экономичный | б) синонимы |
| 3) скульптор – ваятель     | в) паронимы |

**5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.**

## Вариант 2

### Часть А

**1. В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) малА;     | в) досУха;  |
| б) кУхонный; | г) оклЕить. |

**2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?**

- а) город, ложка, сугроб, варежка;  
 б) багаж, сбить, просьба, мороз;  
 в) легко, экипаж, вперед, скрутить;  
 г) остров, уловка, сделать, чашка.

**3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?**

- а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.  
 б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.  
 в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.  
 г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

**4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а) удачливый человек; | в) отчетливое собрание; |
| б) изложить факты;    | г) соседская девочка.   |

**5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

- а) пор...дниться, ф...нарь, те...тральный, к...снулись;  
 б) осл...беть, согл...совать, разь...снение, пом...стился;  
 в) подп...рать, д...рижер, м...локо, в...лейбол;  
 г) с...бака, к...вычки, вн...запно, ур...ган.

**6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?**

- а) ш...в, ч...порный, ш...колад, на руке ож...г;  
 б) ш...лковый, трущ...бы, увлеч...нно, крыж...вник;  
 в) печ...ный хлеб, подж...г сарай, корч...ка деревьев, ш...ссе;  
 г) стаж...р, сгущ...нка, печ...нка, ш...л по улице.

**7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;  
 б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;  
 в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;  
 г) бахр...ма, б...тальон, к...блук.

**8. Укажите слово с непроизносимой согласной.**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| а) небес...ный свод; | в) вкус...ное пирожное; |
| б) много я...ств;    | г) лес...ница.          |

**9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?**

- а) обж...ра, зач...тка, молодож...н;  
 б) пч...лка, печ...ный, ухаж...р;  
 в) щ...лкать, на руке ож...г, трущ...ба;  
 г) хорош... ,ещ... , печ...нка.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) и...жарить, ни...вергнуть, ра...считать;
- б) бе...вкусица, бе...правный, ...бросить;
- в) во...гордился, и...давна, и...коверкать;
- г) и...чезнуть, во...кликнуть, бе...чувственный.

**11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) пр...сытиться, пр...вязать, пр...вышение, пр...ветливый;
- б) пр...града, пр...ображать, пр...ломление, пр...старелый;
- в) пр...влечь, пр...город, пр...мудрый, пр...датель;
- г) пр...вокзальный, пр...думать, пр...тушить, пр...следовать.

**12. В каком ряду все слова пишутся без Ъ ?**

- а) решаеш... много задач... ,маж... хлеб, острый меч... ;
- б) выходит замуж... , малыш... похож... на отца, капает с крыш..
- в) учиш...ся хорошо, открыть настезж... ,топиш... печ... ;
- г) суп горяч... , шумит камыш... , пора стрич...ся; ушел проч...

**13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?**

- а) буфет...к, налад...к, пулемет...к;
- б) набор...к, груз...к, спор...к;
- в) свар...к, пикет...к, табун...к;
- г) рассказ...к, регулиров...к, камен...к.

**14. В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?**

- а) кирпич...к, платоч...к, узорч...к;
- б) столб...к, чиж...к, топор...к;
- в) канальч...к, кузнеч...к, заборч...к;
- г) разоч...к, кусоч...к, песоч...к.

**15. В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?**

- а) ути...ый, кож...ый, юн...ый;
- б) обеде...ый, гости...ый, ветря...ая;
- в) деревя...ый, диван...ый, лекарстве...ый;
- г) земля...ой, песча...ый, олова...ый.

**16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- а) ответный, подолгу, фокусник;
- б) предсказать, предсказание, предутренний;
- в) заочник, треугольник, осенний;
- г) дружинник, подводный, подберезовик.

**17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?**

- а) натянутые нервы;
- б) стальной голос;
- в) железная логика;
- г) железная руда.

**18. Какая пара слов не является антонимами?**

- а) высокий – низкий;
- б) рассказывать – повествовать;
- в) жестокость – мягкость;
- г) огурец – овощ.

**Часть В**

**1. Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.**

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

**2. Подберите синонимы к словам**

- а) вежливый;
- б) известие;
- в) восторгаться;
- г) вмиг сделать.

**3. Укажите значение фразеологизмов.**

- а) ломать голову;
- в) держать слово;

- б) взять реванш; г) кануть в Лету.

**4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) каменный - каменистый | а) антонимы |
| 2) черный – белый        | б) синонимы |
| 3) страна - государство  | в) паронимы |

**5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.**

**Вариант 3**

**Часть А**

- 1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**  
а) проспАла                      в) некролОг  
б) звонИт                        г) умЕрший
- 2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?**  
а) раскрепоститься, помог, отклеился;  
б) композитор, вдруг, кисель;  
в) округлив, архипелаг, кипяченый;  
г) отказывается, супруг, раскинулся.
- 3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**  
а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.  
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.  
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.  
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.
- 4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**  
а) скоропостижный отъезд;                      в) играть роль;  
б) болотистая местность;                        г) иметь значение.
- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**  
а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;  
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;  
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;  
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.
- 6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**  
а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;  
б) соприк...сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;  
в) к...снуть, р...сток, пл...вление, зар...сли;  
г) предпол...гать, обг...реть, приск...кать.
- 7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?**  
а) б...кал, аб...жур, ар...мат;  
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;  
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;  
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.
- 8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.**  
а) сделать комплимент;  
б) речевой этикет;  
в) соответствует возрасту;  
г) выразить сочувствие.
- 9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**  
а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;  
б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;  
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;  
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.
- 10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**  
а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;  
б) бе...ветренный, бе...форменный, ра...копать;  
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;





1. Орфографические нормы    а) произношение  
2. Орфоэпические нормы       б) употребление слов в речи  
3. Лексические нормы           в) правописание

#### Вариант 4

##### Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
а) прОцент;                      в) положИть;  
б) звонИт;                        г) агЕнт.
2. В каком ряду во всех словах есть звук [X]?  
а) хобби, оглохнув, бухгалтер  
б) легковесный, хирургия, хоккей  
в) слегка, мягко, нахлынули  
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный
3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?  
а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.  
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.  
в) В соседнем доме загорелась квартира.  
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.
4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?  
а) почва каменистая            в) одела шапку  
б) на водной глади                г) жилищная проблема
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;  
б) выч...тание, р...стение, заж...гать;  
в) пок...зать, пл...вец, б...нзин;  
г) тр...пинка, р...внина, л...терея.
6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?  
а) ск...мья, п...суда, л...пата;  
б) сах...рница, т...релка, аб...жур;  
в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;  
г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.
7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?  
а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;  
б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;  
в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;  
г) пл...вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.
8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.  
а) високосный год;  
б) ужасный вид;  
в) соответствует возрасту;  
г) костный мозг.
9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?  
а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...льчь;  
б) печ...нка; ж...ваный; ч...рствый; дириж...р;  
в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;  
г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.
10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?  
а) по...писать; о...блеск; на...земный;  
б) по...ведомственный; о...бросить; на...ломить;  
в) не...гибаемый; бе...контактный; и...численный;



**Вариант 1**

- А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?**  
а) Маш...те;   в) Он держ...т;  
б) Флаг ре...т;   г) Он бре...тся.
- А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?**  
а) Слыш...мый.   в) Поддержива...мый.  
б) Рекоменду...мый.   г) Уважа...мый.
- А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?**  
а) (Не) крашена.   в) (Не) годовать.  
б) (Не) всегда.   г) (Не) ходил
- А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?**  
а) (Не) проверенная редактором рукопись.   в) Поступить весьма (не) осторожно.  
б) Очень (не) интересная книга.   г) (Не) где отдохнуть.
- А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?**  
а) Н...чем не привлекая.   в) Н...чего делать.  
б) Н...кого не заметил.   г) Н... с кем не встретился.
- А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?**  
а) Утре...ий.   в) Песча...ый.  
б) Змеи...ый.   г) Ветре..ый.
- А 7. Какое слово пишется с «НН»?**  
а) Здание построе...о.   в) Зажже...ая свеча.  
б) Пута...ый ответ.   г) Белье выстира...о.
- А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).**  
а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.  
б) Русский народ смыхлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.  
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.  
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.
- А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**  
*Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.*  
а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.  
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.  
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.  
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.
- А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:**  
*Далекie страны и таинственные названия манили его к себе ( ) и невероятно будоражили воображение.*  
а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.  
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**  
*Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..*  
а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.  
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.  
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.  
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.
- А 12. В каком предложении определение не обособляется?**

- а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.
- б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.
- в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.
- г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Парень(1) быстро оглянулся(2) и(3) робко моргая(4)тоже вскочил с земли.*

- а)1,2,3,4;
- б)2,3,4;
- в)3,4;
- г)2,4.

**А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.*

- а)1,2;
- б) 1,2,3;
- в)1,3;
- г)2,3.

**А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Из окна я увидел стога(1) которые в лунном свете(2) казались золотыми(3) и мне хотелось нарисовать эту картину.*

- а)1;
- б)2,3;
- в)3;
- г)1,3.

**А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?**

- а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.
- б) Просился на Кавказ ( ) отказали.
- в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...
- г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваши талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».*

- а)1,2;
- б)2,4;
- в)3,4;
- г)1,2,3,4.

**В 1. Найдите соответствие.**

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Любям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

**Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

**В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?**

**В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.**

**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

- 1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
- 2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
- 3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

*А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.*

**Вариант 2**

**А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) Верт...м. | в) Стро...м.  |
| б) Пиш...м.  | г) Смотр...м. |

**А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) Вид...мый.   | в) Завис...мый. |
| б) Волну...мый. | г) Обид...мый.  |

**А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| а) (Не) изменяя пути.  | в) (Не) виданное зрелище.  |
| б) (Не) спокойный сон. | г) (Не) опытный специалист |

**А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| а) Нисколько (не) холодно.     | в) (Не) подготовленный к сдаче объект. |
| б) (Не) откуда ждать известий. | г) Как (не) бывало.                    |

**А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Н...кому сказать.  | в) Н...кому не скажу. |
| б) Н...кого спросить. | г) Н...кем заменить   |

**А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| а) Серебря...ый.      | в) Тыкве...ый.    |
| б) Соломе...ая крыша. | г) Телевизио...ый |

**А 7. Какое слово пишется с «НН»?**

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) Засея...ое поле.     | в) Краше...ый забор.        |
| б) Варё...ый картофель. | г) Работа выполне...а мною. |

**А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).**

- а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
- б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
- в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
- г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

**А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

*Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.*

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

**А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:**

*Я люблю эти темные ночи, эти звезды ( ) и клёны.*

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**

*Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.*

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
- г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

**А 12.. В каком предложении определение не обособляется?**

- а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
- б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
- в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
- г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Сад (1) все больше редая (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.*

- а)1,2,3;      б)1,3;      в)2,3;      г)1,2.

**А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечiku подходил (3)светлородый и тихий старичок.*

- а)1,3;      б)1,2;      в)2,3;      г)1,2,3

**А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.*

- а)1,3      б)2,3      в) 1, 2, 3      г)1,2

**16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?**

- а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.
- б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.
- в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.
- г) У лукоморья дуб зеленый ( ) золотая цепь на дубе том.

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».*

- а)1.2,3,4;      б)1,2;      в)3,4;      г)1,3.

**В 1. Найдите соответствие.**

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

### **Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

**В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?**

**В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.**

**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

- 1) Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.
- 2) По шумев, река успокоилась.
- 3) Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

*А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.*

### Вариант 3

**А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) Гон...т.  | в) Дыш...т. |
| б) Слыш...т. | г) Се...т.  |

**А 2. В какой части пишется суффикс -ащ-?**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| а) Клокоч...щий поток.   | в) Слыш...щийся гудок. |
| б) Хлопоч...щая хозяйка. | г) Дремл...щий старик  |

**А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?**

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) (Не) увядаемая слава. | в) Ниоткуда (не) видно.       |
| б) (Не) сводя глаз.      | г) (Не) широкая, а узкая река |

**А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| а) (Не) большой, но дружный коллектив. | в) (Не) известная рукопись. |
| б) (Не) устрашимый народ.              | г) Трава (не) кошена        |

**А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| а) Н...чего волноваться.  | в) Н...что не волнует. |
| б) Н... с кем поговорить. | г) Н...кому звонить.   |

**А 6. Какое прилагательное пишется с «нн»?**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| а) Журавли...ый крик.    | в) Каме...ая ограда. |
| б) Торжестве...ый вечер. | г) Стари...ые часы.  |

**А 7. Какое слово пишется с «нн»?**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| а) Сожже...ое письмо. | в) Дитя испуга...о.       |
| б) Полы покраше...ы.  | г) Трава скоше...а вчера. |

**А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).**

- а) Земляничкой да черничкой полны наши леса!
- б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

**А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:**

*Но я как будто вижу перед собой эту картину( ) тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.*

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

**А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.**

*Мы бродили на Кавказе по горам( ) и купались в июле каждое утро.*

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

**А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:**

*Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.*

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

**А 12. В каком предложении определение не обособляется?**

- а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.
- б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.
- в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.
- г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

**А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?**

*Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.*

- а)1,2,3,4;
- б)2,3,4;
- в)3,4;
- г)2,3.

**А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.*

- а) 1,3
- б)2
- в)3
- г)2,4

**А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.*

- а)1,3.
- б)2.
- в) 1,2,3.
- г) 1,2.

**А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?**

- а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.
- б) Лес рубят ( ) щепки летят.
- в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.
- г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

**А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.*

- а)1,2,3,4
- б)1,2
- в)3,4
- г)1,3.

**В 1. Найдите соответствие.**

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Любям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

**Прочитайте текст и выполните задания 2-4**

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое красное лесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

**В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?**

**В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

**В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.**



**В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)**

- 1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 2) Была белая ночь, облачная и тихая.
- 3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

*А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.*

**Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.****Часть А**

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

**Часть В**

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошрое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыгаться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыгаться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.

		город – приезжать.		
--	--	-----------------------	--	--

**Ответы на тесты для экзамена.**

(Часть А)

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

### 3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>7</b>
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	33-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	33-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	33-4 У1-6	1
	<b>Лексика и фразеология</b>			<b>4</b>
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	<b>Морфология и орфография.</b>			<b>8</b>
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	33-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	33-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	33-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	33-4 У3,У5	2
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>8</b>
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	34-5 У2-3,5,6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6	2

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **знать:**

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

#### **уметь:**

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
<b>1</b>	<b>Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века</b>			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		33-5
<b>2</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос		33-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	31,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»»	31,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	31,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова».	31,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный		31,2,6-9 У1-8

		опрос		
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	31,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	31,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	31,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	31,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8



2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	31,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>			
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		33-5 У1-8
<b>4</b>	<b>Литература на рубеже веков</b>			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный опрос		33-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	31,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	31,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
<b>5</b>	<b>Поэзия начала XX века.</b>			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		33-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		31,2,6-9 У1-8
5.13	<b>Дифференцированный зачет</b>			31-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8

	«Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.			
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	31,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	31,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	31,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	31,2,6-9 У1-8
<b>6</b>	<b>Литература 30-40 годов</b>			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	31,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	31,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	31,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа.	Устный и		31,2,6-9

	Ершалаимские главы.	письменный опрос		У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			31,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
<b>7</b>	<b>Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.</b>			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	31,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
<b>8</b>	<b>Литература 50 – 80 годов.</b>			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына».	31,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер».	31,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	31,2,6-9 У1-8
<b>9</b>	<b>Литература конца XX начало XXI века на современном этапе</b>			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А. Бродского».	31,2,6-9 У1-8
<b>10</b>	<b>Зарубежная литература.</b>			

10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	31,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века</b>		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>2</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из	Устный опрос	Вопросы для

	биографии. Роман «Преступление и наказание».		дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>		
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>4</b>	<b>Литература на рубеже веков</b>		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

	Бунина.		зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>5</b>	<b>Поэзия начала XX века.</b>		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	<b>Дифференцированный зачет</b>	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>6</b>	<b>Литература 30-40 годов</b>		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из	Устный и письменный	Вопросы для

	биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	опрос	дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>7</b>	<b>Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.</b>		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>8</b>	<b>Литература 50 – 80 годов.</b>		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>9</b>	<b>Литература конца XX начало XXI века на современном этапе</b>		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

10	<b>Зарубежная литература.</b>	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Перечень вопросов для остаточного контроля знаний**

**Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

**Вариант 1**

**1. К какому роду литературы относится это произведение?**

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

**2. Кто это?** «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми...бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

**3. Кто это?** «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

**4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»**

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

**5. Какое слово написал Обломов?**

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

-----

**Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»**

**Вариант 2.**

1.

**Кто это?** «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

**2. Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)**

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

**3. Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

**4. Глаза Обломова:** а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

**5. Каково происхождение Обломова?** а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

-----

### Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

#### Вариант 3.

**1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?**

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

**2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?**

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

**3. Кто это? «На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»**

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

**4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?**

а) уважение; б) сказка; в) покой.

**5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?**

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

### Тест по роману И. А. «Обломов»

#### Вариант 4.

**1. Чин Обломова?**

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

**2. Кто это? «Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё**

*имение».*

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

**3. В родовое имение Обломовых входили сёла:**

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

**4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:**

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

**5. Последним посетителем Обломова в 1 части был**

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 5.**

1.

**«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слышала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

**2. Как звали жену Обломова;**

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

**3. Кто «помог» разориться Обломову?**

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

**4. Кто такая Анисья?**

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

**5. «Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина», - прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 6.**

1.

**Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».**

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

**2. За что Ольга ценила, любила Обломова?**

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

**3. Вставь слово: *отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ....., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; б) речку; в) овраг.

**4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ *«все встrepенутся: «.....».* Какая это примета?**

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

**5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?**

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное отношение к жизни.

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 7**

**1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

**2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:**

1. *«тут музыка, Casta diva!»* а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. *«На кухне стучат в пятеро ножей;*

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

**3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?**

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

**4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?**

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

**5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?**

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

---

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 8**

**1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:**

1. светская жизнь а) Судьбинский
2. чиновничья служба б) Волков
3. литературная деятельность в) Пенкин.

**2. Своеобразные «двойники» Обломова:**

- а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

**3. Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»**

- а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

**4. Соотнести названия и части романа:**

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.
2. часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.
3. часть в) Перетекание сна в вечный сон.
4. часть г) «Введение в роман». Сон.

**5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.**

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 9.**

1.

**Кто это? «У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...» а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.**

**2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?**

- а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

**3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?**

- а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

**4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:**

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

**5. Соотнести:**

1. столичный фронт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 10.**

**1. У кого отстаивает «наш фрак» Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

**2. Кто слышит в детстве: «Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»**

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

**3. Отличительные черты стиля Гончарова:**

а) гротеск б) ирония.

**4. Кто по происхождению Штольц?**

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

**5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?**

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

**Тест по роману И. А. «Обломов»**

**Вариант 11.**

1.

**На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**

а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

**2. «В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?**

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

**3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?**

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

**4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:**

1. Ольга и Штольц а) показаны

2. Обломов и Ольга. б) рассказаны.

**5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова**

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

**Ответы «Обломов»**

**1 вариант**

1 – а

2 – г

3 – г

4 – в

5 – б

**2 вариант**

1- в

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

**3 вариант**

1 – б

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

**Вариант 4.**

1 - а

2 – а

3 – б

4 – в

5 – б

**Вариант 5**

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – б.

**Вариант 6.**

- 1 – г
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – а, б, в.

**Вариант 7.**

- 1 – а, б
- 2: 1 – б; 2 – а;
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – в

**Вариант 8**

- 1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.
- 2 – б
- 3 – б
- 4: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – в.
- 5 – в.

**Вариант 9.**

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – а
- 4 – а, б
- 5: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

**Вариант 10**

- 1 – г,
- 2 – б,
- 3 – б,
- 4 – в,
- 5 – б.

**Вариант 11.**

- 1 – б



- 2 – в,  
3 – б  
4 – 1 – б, 2 – а,  
5 – 1 – б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

**Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2**

- 1. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?**
  - А) Егор
  - Б) Павел
  - В) Аркадий
- 2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?**
  - А) Фенечка
  - Б) Аксинья
  - В) Анна
- 3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?**
  - А) Матвей Ильич
  - Б) Павел Кирсанов
  - В) Аркадий Кирсанов
- 4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?**
  - А) Матвей Ильич
  - Б) Павел Кирсанов
  - В) Аркадий Кирсанов
- 5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?**
  - А) милосердие
  - Б) бескомпромиссность
  - В) умение идти на компромисс
- 6. Из-за чего умер Базаров?**
  - А) из-за дуэли
  - Б) от потери крови
  - В) от заражения крови
- 7. На кого учился Базаров?**
  - А) на лекаря
  - Б) на философа
  - В) на литературоведа
- 8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?**
  - А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
  - Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
  - В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
- 9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?**
  - А) на скрипке
  - Б) на балалайке
  - В) на виолончели
- 10. Как звали отца Базарова?**
  - А) Павел Иванович
  - Б) Василий Иванович
  - В) Николай Петрович

**КЛЮЧ В-2**

- 1В  
2А

3Б  
4Б  
5Б  
6В  
7А  
8В

9В

10Б

### Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

– Сделай одолжение, племянничек.

– Он нигилист.

– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

**О ком идет речь?**

А) о В.Г. Белинском

Б) о Базарове

В) о Василии Ивановиче Базарове

**2. Кто такой нигилист?**

А) это человек, который думает только о себе

Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно

В) человек, отрицающий Бога

**3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?**

А) братьями

Б) друзьями

В) соседи

**4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?**

А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

**5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?**

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

**6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?**

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

**9. Кто вызвал Базарова на дуэль?**

- А) Аркадий Кирсанов
- Б) Николай Кирсанов
- В) Павел Кирсанов

**10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?**

- А) милосердие
- Б) приоритет полезного над прекрасным
- В) приоритет прекрасного над полезным

**КЛЮЧ В-1**

- 1 Б
- 2 Б
- 3 А
- 4 А
- 5 В
- 6 Б
- 7 В
- 8 А
- 9 В
- 10 Б

**Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»**

**1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести?**

*Выделите правильные ответы.*

- 1. Иван Северьянович Флягин
- 2. Отец Измаил
- 3. Илья Муромец
- 4. Голован
- 5. Петр Сердюков

**2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?**

- 1. лекарь
- 2. фореитор
- 3. крепостной
- 4. рясофор (послушник)
- 5. землепашец
- 6. нянька
- 7. солдат
- 8. пленник
- 9. конокрад
- 10. арестант
- 11. нищий
- 12. актер
- 13. конэсер

**3. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?**

*Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.*

- 1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
- 2. Наказание, порка и бегство от графа
- 3. Солдатская служба
- 4. Спасение Флягиным семьи графа К.
- 5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
- 6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию
4. **Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?**
  1. коня
  2. «вольную»
  3. гармонь
  5. **За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**
    - 1.
    1. Опрокинул коляску с графом
    2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
    3. За пьянство
    4. За кражу
  6. **Как удерживали главного героя в степи от побега?**
    1. Держали в яме
    2. Надели колодки на ноги
    3. «подщетишили» пятки
  7. **По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?**
    1. Услышал русскую речь
    2. Так как пили водку и крестились
    3. По военной форме.
  8. **Почему главный герой убил Грушу?**
    1. из ревности к князю
    2. от обиды за неразделенную любовь
    3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
    4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
  9. **Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнаженный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обросенький, в волосах, и я догадался, что это...»**
    - 1.
    1. леший
    2. бес
    3. разбойник-цыган
  10. **Грех убийства каких людей лежал на главном герое?**
    - 1.
    1. цыганки Груши
    2. старого монаха
    3. азиата Савакирея
    4. невесты князя
    5. графа К.
  11. **Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?**
    1. личной храбростью
    2. божьим благословением
    3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
  12. **За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?**
    1. за пьянство
    2. за то, что рассыпал свечи в церкви
    3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. **Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?**

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестьливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. **Как строится повествование «Очарованного странника»?**

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. **Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:**

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. **Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:**

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. **Чем завершились скитания главного героя:**

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

**ОТВЕТЫ:**

- 1 – 1,2,4,5  
2 – все кроме 5  
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6  
4- 3  
5- 2  
6- 3  
7- 2  
8-3  
9-2  
10- 1,2,3

11- 3

12-3

13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

14- 3

15. Ответ 1. русский человек со всем справится

16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства

17. Ответ 4. собирается идти на войну

**“На дне” М. Горького**

### Вариант I

#### 1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой \_\_\_\_\_, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе \_\_\_\_\_”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет,

Честь \_\_\_\_\_, который навеет

Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали \_\_\_\_\_, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... \_\_\_\_\_!...”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

#### 2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

#### 3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только передевался... а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”

- а) Клещ      б) Васька Пепел      в) Бубнов      г) Лука  
 д) "Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?"  
 а) Наташа      б) Клещ      в) Алешка      г) Анна

### Вариант II

#### 1) Выберите пропущенное слово:

- а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, \_\_\_\_\_, Магомет... в одном!"  
 а) Кутузов      б) Наполеон      в) бог      г) старуха  
 б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... \_\_\_\_\_"  
 а) приятный      б) милый      в) мягкий      г) милостивый  
 в) Актер о себе во втором акте: "Наташа... по сцене мое имя \_\_\_\_\_... никто этого не знает, никто!"  
 а) Сверчков – Заволжский      б) Заволжский - Сверчков  
 в) Сверчков      г) Заволжский  
 г) Из ремарки, открывающей третий акт: "\_\_\_\_\_ - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".  
 а) Поле      б) Пустырь      в) Овраг      г) Мусорка  
 д) Акт второй открывается песней "\_\_\_\_\_ ", которой пьеса и завершается.  
 а) "Солнце всходит и заходит"      б) "Ночь ложится"  
 в) "Солнце встает"      г) "Солнце уходит"

#### 2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

- а) "Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка..."  
 а) Васька Пепел      б) Барон      в) Алешка      г) Клещ  
 б) "Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил..."  
 а) Сатин      б) Лука      в) Васька Пепел      г) Барон  
 в) "Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету..."  
 а) Лука      б) Клещ      в) Алешка      г) Костылев  
 г) "...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех..."  
 а) Квашня      б) Клещ      в) Актер      г) Сатин  
 д) "Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее..."  
 а) Анна      б) Квашня      в) Настя      г) Василиса

#### 3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

- а) "Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?"  
 а) Квашня      б) Наташа      в) Василиса      г) Анна  
 б) "А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно..."  
 а) Сатин      б) Бубнов      в) Васька Пепел      г) Клещ  
 в) "А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразить про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить..."  
 а) Наташа      б) Барон      в) Анна      г) Сатин  
 г) "Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..."  
 а) Клещ      б) Васька Пепел      в) Бубнов      г) Костылев  
 д) "Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"  
 а) Лука      б) Сатин      в) Актер      г) Барон

### Вариант III

#### 1) Выберите пропущенное слово:

- а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина \_\_\_\_\_".  
 а) "Анчар"      б) "Бесы"      в) "Песнь о вещем Олеге"      г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на \_\_\_\_\_. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойку б) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь... Я играл в ней \_\_\_\_\_”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше \_\_\_\_\_”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав \_\_\_\_\_ ... занимал высокий пост...”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

**2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?**

а) “Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеним, цепляется за стенки и - стонает...”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

**3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?**

а) “А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) “Издохнуть надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?... За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) “И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

**ОТВЕТЫ**

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1		1	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а



д)	г	д)	г	д)	г
з		з		з	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

### Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

**1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его**

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

**2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?**

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

**3. Назовите жанр романа**

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический  
Д) любовно-лирический; Е) сатирический

**4. Определите композицию романа**

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

**5. Какое время охватывают события романа?**

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

**6. Сколько лет работал Булгаков над романом?**

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет

**7. Действие романа происходит**

А) весной; Б) летом; В) зимой

**8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?**

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азazelло

**9. Какие три мира находят в романе литературоведы?**

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;  
Г) петербургский

**10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они**

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;  
В) порядочные люди

**11. Чьи традиции продолжает М.А. Булгаков?**

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

**12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится**

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

**13. Кто является олицетворением власти?**

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

**14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?**

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

**15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?**

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

**16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?**

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;  
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

**17. За что наказан Понтий Пилат?**

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

**18. Кто является единственным персонажем без двойника?**

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

**19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла**

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

**20. Маргарита летала на**

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

**21. Воланд подарил Маргарите на память**

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

**22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится**

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;

В) профессором Института истории и философии

**23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?**

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;  
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;  
21-В ; 22-В ; 23-Г**

### **Перечень вопросов для текущего контроля:**

#### **Вариант 1**

#### **1 уровень**

**1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:**

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) А. Островский;

г) И. Гончаров.

**2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:**

а) духовной силы и смелости;

б) духовной слабости и бессилия;

в) момент эмоционального взрыва.

**3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:**

а) Князя;

б) Магнетизера;

в) Ивана Флягина;

г) князя-ремонтера.

**4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:**

а) бедность;

б) болезненное состояние;

в) отсутствие цели в жизни;

г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

**5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:**

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;

б) революционно-демократическое мировоззрение;

в) отрицание политической системы, государственного строя;

г) отрицание естественно-научной теории.

**6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:**

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);

б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

**7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:**

- а) период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

**8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:**

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

**9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:**

- а) Клещ;
- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

**10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:**

- а) Родины;
- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

## 2 уровень

**1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:** \_\_\_\_\_.

**2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:** \_\_\_\_\_.

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: \_\_\_\_\_. Перечислите представителей этой школы.

**3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:**

**4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей:** \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

### 1 уровень

**1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:**

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

**2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.**

**Островского «Гроза»:**

1) «Кто ж...уходит, коли вся жизнь у .... основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;

б) Дикой.

**3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:**

а) противостояние персонажей произведения;

б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;

в) преувеличение;

г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

**5. Кто автор повести «Очарованный странник»:**

а) А. Островский;

б) И. Тургенев;

в) Н. Лесков;

г) Ф. Достоевский.

**6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:**

а) семьи Мармеладовых;

б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;

г) оплаты своей учёбы.

**7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):**

а) влияние его невесты;

б) воздействие родителей Д. Старцева;

в) профессия врача;

г) влияние среды.

**8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:**

а) да;

б) нет.

**9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:**

а) Данко;

б) дед Архип;

в) Челкаш;

г) Ларра.

**10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:**

Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...

**Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:**

а) библейские мотивы;

б) гражданские мотивы;

в) мотив любви;

г) мотив Родины.

**2 уровень.**

**1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:**

---

**2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:** \_\_\_\_\_.

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это \_\_\_\_\_.

Кто представляет это течение: \_\_\_\_\_.

**4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания:** \_\_\_\_\_.

---

**5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:**

---

### Вариант 3

#### 1 уровень

**1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:**

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

**2. Основной конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:**

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

**3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:**

- а) И. Тургенев;
- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;
- г) Н. Лесков.

**4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:**

- а) расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

**5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:**

- а) о сражении под Смоленском;
- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

**6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:**

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

**7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:**

- а) Сатин;
- б) Актёр;
- в) Клещ;
- г) Бубнов.

**8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:**

- а) футуризм;
- б) романтизм;
- в) акмеизм;
- г) символизм.

**9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:**

*Поёт зима – аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.*

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) эпитет;
- г) олицетворение.

**10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:**

- а) «Гранатовый браслет»;
- б) «Митина любовь»;
- в) «Тёмные аллеи»;
- г) «Лёгкое дыхание».

## 2 уровень

**1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:**

**2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:**

**3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:**

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это \_\_\_\_\_.

Перечислите представителей этого течения \_\_\_\_\_.

**4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»:** \_\_\_\_\_.

**5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей \_\_\_\_\_ 30-ых \_\_\_\_\_ годов:**

## Вариант 4

### 1 уровень

**1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:**

- а) Н. Лесков;

- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;
- г) И. Гончаров.

**2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:**

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) самодур;
- г) романтический герой.

**3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:**

- а) расширить представление о барской жизни;
- б) объяснить происхождение героя;
- в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
- г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

**4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:**

- а) сквозной сюжет;
- б) странствующий герой;
- в) героиня Груша;
- г) автор-повествователь.

**5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:**

- а) Аркадий Кирсанов;
- б) Павел Петрович Кирсанов;
- в) Анна Сергеевна Одинцова;
- г) Николай Петрович Кирсанов.

**6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:**

- а) стремление сделать карьеру;
- б) поиски смысла жизни;
- в) непрактичность, романтизм;
- г) образование.

**7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:**

- а) Отечественная война 1812 года;
- б) первый бал Наташи Ростовской;
- в) Тильзитский мир;
- г) совет в Филях.

**8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:**

- а) чиновничество;
- б) душевную пустоту;
- в) раболепие;
- г) лицемерие.

**9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:**

- 1. правда факта;
- 2. правда веры в человека;
- 3. правда лжи во спасение человека.
- а) Лука;
- б) Бубнов;

в) Сатин.

**10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:**

По-осеннему кычет сова  
Над раздольем дорожной рани.  
Облетает моя голова,  
*Куст волос золотистый вянет.*

- а) гипербола;
- б) олицетворение;
- в) метафора;
- г) аллегория.

### 2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века: \_\_\_\_\_.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: \_\_\_\_\_.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: \_\_\_\_\_.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: \_\_\_\_\_.

### Ключи к тестам

#### Вариант 1

##### 1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

##### 2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).
3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.
5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

#### Вариант 2

##### 1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

##### 2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автора, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.
2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.
3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.
4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.
5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.



### **Вариант 3**

#### **1 уровень**

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

#### **2 уровень**

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).
3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.
4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

### **Вариант 4**

#### **1 уровень**

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

#### **2 уровень**

1. Критический реализм.
2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.  
Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».
3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

### **Теоретические вопросы для 1-го семестра**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).**

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

#### **Русская литература второй половины XIX века (31-9,У1-8)**

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.
3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).
4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».
5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.
6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».
7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».
8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).
9. Причины появления Обломовых.
10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).
11. Образ Е. Базарова.
12. Особенности поэзии «чистого искусства».
13. Особенности лирики Н. Некрасова.
14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).
15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.
16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».
17. Драматичность характера Р. Раскольникова.
18. Духовные искания писателя Льва Толстого.
19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».
20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

### **Поэзия второй половины XIX века (31-9,У1-8).**

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

### **Литература на рубеже веков (31-9,У1-8).**

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

### **Теоретические вопросы для 2-го семестра**

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

### **Поэзия начала XX века (31-9,У1-8)**

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.

5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

8. Тема Родины в лирике А. Блока.

9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

### **Литература 30-40 годов (31,2, 6-9,У1-8).**

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

13. Образ Григория Мелехова.

14. Определение основных тем творчества Цветаевой.

15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.

17. Сюжетная линия - Воланд.

18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

### **Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9,У1-8).**

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

**Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9, У1-8).**

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27. Обзор поэзии бардов.

**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9, У1-8).**

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

**Зарубежная литература (31,2, 6-9, У1-8).**

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

### **Художественные тексты для чтения.**

**И.А. Гончаров.** Обломов.

**И.С. Тургенев.** Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

**А.Н. Островский.** Гроза. Бесприданница.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** История одного города. Господа Головлёвы.

**Н. Лесков.** Очарованный странник.

**Ф. И. Тютчев.** Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

**А.А. Фет.** На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

**Ф.М. Достоевский.** Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Севастопольские рассказы. Война и мир.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

**А. Блок.** Лирика. Двенадцать.

**В. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

**Н. Гумилёв.** Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**А. Куприн.** Олеся. Гранатовый браслет.

**В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиную. Пленные звери. Чёртовы качели.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. На дне.

**В. Маяковский.** А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

**С. Есенин.** Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**М. Шолохов.** Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

**А. Платонов.** Котлован.

**А. Ахматова.** Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

**К. Симонов.** Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

### 3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	31,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?»». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества»	Анализ и конспектирование	31,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	31,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	31,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	31,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	31,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	31,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	31,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	1

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

#### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация следующими умениями, знаниями:

#### **Знать:**

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

#### **Уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	<b>Введение.</b>			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологическое и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	<b>Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для	Знать: 31 Уметь: У1, У2



			интервью.	
3	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>			
3.1	Моя семья и я.	устный опрос		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
5	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple ,Active..	Устный опрос. Лексический		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		диктант. Грамматически е упражнения.		
5.4	Субкультуры молодежи.	Грамматически е упражнения. Монологическ ие и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
6	<b>Хобби, досуг.</b>			
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг.оборот there is, there are.	Монологическ ие и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологическ ие и диалогические высказывания. Грамматически е упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматически е упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no.	Устный опрос. Лексико- грамматически е упражнения.	Диалог.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологическ ие и диалогические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматически е упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Грамматически е упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: 31

				Уметь:У1,У2,У3
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
9	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>			
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологическое и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
10	<b>Экскурсии и путешествия.</b>			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3, У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1
11	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3
12	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,</b>			

	<b>государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>			
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании. Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
13	<b>Научно-технический процесс.</b>			
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14	<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>			

14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологическое высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15	<b>Физические и природные явления.</b>			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16	<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	<b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b>			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	<b>Участие в отраслевых выставках.</b>			
18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки знания и умения

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>Введение.</b>		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	обстановке.		
2	<b>Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	<b>Хобби, досуг.</b>		
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		



9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	<b>Экскурсии и путешествия.</b>		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	<b>Научно-технический процесс.</b>		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	<b>Физические и природные явления.</b>		
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их классификация.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>		
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	<b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b>		
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	<b>Участие в отраслевых выставках.</b>		
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

**Введение**(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?

8. What expressions of gratitude do we know?

**Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?

18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа**(Знать: Знать: Знать: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourites?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 6 Хобби, досуг** (Знать: Знать: Знать: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** (Знать: 31,32  
Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there by bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

**Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do Americans eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

**Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** (Знать: 31,32  
Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?
8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?

5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attract tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

**Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?



14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total area of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do Americans celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

**Раздел 13. Научно-технический процесс**(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?
13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

**Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы**(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do you know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

**Раздел 15. Физические и природные явления** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do ... often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't it?
3. What does the word "ecology" mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?
9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук** (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?

4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20<sup>th</sup> century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках** (Знать: 31,32  
Уметь: У1, У2, У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

**Вопросы контрольных работ**

**Введение**(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

**Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)** (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?

4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)**

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)**

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

**Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)**

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?

17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

**Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

**Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olimpic Games started?
19. Why were the first Olimpic Games organized?
20. What kind of sports did the Olimpics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия** (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?

2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

**Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

**Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)**

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

**Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?

8. How do people influence the environment?

**Раздел 15. Физические и природные явления**(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
4. Why do we first see lightening and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
9. What is a "Tornado Alley"?

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности**(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What does the word "ecology" mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук**(Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light?
8. Call the scientists of the 20<sup>th</sup> century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках** (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

**Задание для тестированного контроля  
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".**

**Вариант 1.**

**Задание.** Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.

- a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.  
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.  
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who .... a strange picture.  
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.  
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She .....  
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?  
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They ..... for their train.  
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.  
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.  
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.  
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he .... home from school.  
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.  
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.  
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.  
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.  
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.  
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.  
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....  
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.  
a. is b. was c. would

#### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

#### Вариант 2.

**Задание.** Выберите правильный вариант.

- 1.... Gloria last week?  
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.  
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.  
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.  
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.  
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they .....married for two years, they didn't tell their parents about it.  
a. had been b. were d. have been



7. Saran looked tired in the morning because she... badly.  
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....  
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.  
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.  
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.  
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.  
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.  
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.  
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?  
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.  
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.  
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.  
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I... anything.  
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.  
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

**КЛЮЧ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>b</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>d</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>

**Тест "Степени сравнения прилагательных".**

**I вариант**

1. Mary is ... than Pete  
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi  
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all  
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all  
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr  
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...  
a) gooder b) better c) good
7. Which book is ...?  
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen  
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?  
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?  
a) the highest b) high c) higher

11. Is the Arctic Ocean ... in the world?  
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours  
a) difficulter b) the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe  
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get  
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?  
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one  
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian  
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend  
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do  
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter  
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

## II вариант

- 1) Kate is ... than Ann.  
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2) Monkeys are... than cats.  
a) funny b) funnier c) more funnier
- 3) Who is the ...pupil in your class?  
a) good b) goodest c) best
- 4) Tom is the... pupil in the class.  
a) bad b) worst c) baddest
- 5) This is a very... story.  
a) good b) gooder c) better
- 6) Summer is... than autumn.  
a) good b) gooder c) better
- 7) Mrs Smith is the... teacher.  
a) best b) badder c) worse
- 8) Is Tom... than his brother?  
a) clever b) cleverer c) more cleverer
- 9) This test is the... .  
a) difficultest b) most difficult c) difficult
- 10) This street is... than that street.  
a) noisier b) more noisier c) noisiest
- 11) Who is the ...runner in the class?  
a) best b) goodest c) most good
- 12) Are frogs... than snakes.  
a) more ugly b) uglier c) ugly
- 13) The car is ...than the bike.  
a) better b) badder c) gooder

- 14) This film is... than that film.  
 a) interestinger b) more interesting c) interesting
- 15) Bob is ...than Tom.  
 a) healthy b) more healthyc) healthier
- 16) This story is... than that story.  
 a) worse b) badder c) worst
- 17) Rats are ...than mice.  
 a) biggerer b) bigger c) more bigger
- 18) Ann is than Jane.  
 a) politer b) polite c) more polite
- 19) This street is the... in the city.  
 a) widest b) widerest c) wider
- 20) July is... than May.  
 a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

**Тест "Времена группы Active".  
 Вариант 1.**

Выберите правильный вариант.

- 1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.  
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, ...?  
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ....stay with her partner's family next July, ...not she?  
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, ...?  
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....  
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I ... some problems at school.  
 a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters ...?  
 a. have you b. do you have c. are you having
8. ....it snow much in England winter? - Yes, it....  
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.  
 a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - ....., I do.  
 a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -....., I don't.  
 a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.  
 a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - ....., I do not.  
 a. yes b. no
14. Alice \_\_\_\_\_ like French films.  
 a. isn't b. don't c. doesn't
15. \_\_\_\_\_ you doing your homework?  
 a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Saturday afternoons.  
 a. watch b. watches c. are watching
17. \_\_\_\_\_ they having a lesson at the moment?

- a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.  
a. are reading b. reads c. read
19. We usually \_\_\_\_\_ out on Sundays.  
a. eating b. eat c. eats
20. \_\_\_\_\_ tigers live in the jungle?  
a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.  
a. work b. am working c. works
22. She \_\_\_\_\_ everybody in her school.  
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.  
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson \_\_\_\_\_?  
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She \_\_\_\_\_ visits her parents.  
a. seldom b. at the moment c. now

### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

### Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1. ....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.  
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?  
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ....stay with their grandmother next August, ...not they?  
a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?  
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.  
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.  
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?  
a. have you b. do you have c. are you having
8. ....it rain much in New York in spring? - Yes, it....  
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ....students.....two classes of English every week?  
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - ....., he does.  
a. yes b. no
11. Students do their homework every day, don't they? - ....., they don't.  
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.  
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - ....., I did not.  
a. yes b. no
14. Mark \_\_\_\_\_ like English tea with milk.  
a. isn't b. don't c. doesn't
15. \_\_\_\_\_ you cleaning the room?  
a. Do b. Are c. Is
16. We I \_\_\_\_\_ football matches on Sunday afternoons.

- a. watch b. watches c. are watching  
 17. \_\_\_\_\_ they having a music class at the moment?  
 a. are b. is c. do  
 18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.  
 a. are reading b. reads c. read  
 19. We usually \_\_\_\_\_ out on Friday evenings.  
 a. eating b. eat c. eats  
 20. \_\_\_\_\_ crocodiles live in the Amazon?  
 a. are b. do c. is  
 21. My father ... very hard at school every day.  
 a. work b. am working c. works  
 22. He \_\_\_\_\_ everybody in our village.  
 a. know b. is knowing c. knows  
 23. What are you doing? – I ... a football match.  
 a. am watching b. watch c. is watching  
 24. The children ... at monkeys now.  
 a. look b. is looking c. are looking  
 25. He is running to catch the train \_\_\_\_\_.  
 a. now b. at night c. every day

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

**Тест "Модальные глаголы"**

**Вариант 1.**

Выберите правильный вариант.

- I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.  
 a. must b. may c. ought to d. am to
- What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!  
 a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
- You... be mad to go the disco by yourself.  
 a. shall b. need c. are to d. must
- You had to stay at home yesterday, ...?  
 a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
- We have to prepare the document by tomorrow,... we?  
 a. haven't b. don't c. have d. has
- The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.  
 a. must b. needn't c. hadn't to
- He ..... run to catch the train, and he was in time!  
 a. should b. may c. had to
- The walls ....be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.  
 a. may b. need c. must
- I'll ..... go now. My friends are waiting.  
 a. must b. have to c. be able to
- I must ..... a very long story.  
 a. translate b. to translate c. translated
- You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.  
 a. can b. be able to c. need
- ..... you please be quiet? I'm trying to read.  
 a. can b. may c. should
- I .... help you with your French tomorrow.  
 a. am able to b. will be able to c. can
- You ..... not see her at the party. She was at home working at her architectural project.  
 a. must b. can c. could

15. You have just had lunch. You ..... be hungry.  
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. .... you like a cup of coffee?  
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.  
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ....change tomorrow.  
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you .... swim.  
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building .....be carefully designed and proportioned.  
a. must b. can c. could
21. .... ask you to take off your hat?  
a. could b. may c. can
22. You .... see our team play!  
a. should b. had to c. could

### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

### Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.  
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!  
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.  
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?  
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?  
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ..... to pass three exams this summer.  
a. must b. will have to c. need
7. I must ..... shopping for food right now because I am hungry.  
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ....be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.  
a. may b. need c. must
9. I'll ..... go home now. My parents are waiting.  
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ..... a very long story for their Literature class.  
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.  
a. can b. be able to c. need
12. .... you please speak slower? I can't follow you.  
a. could b. may c. should
13. She .... go to the park tomorrow because she is busy today.  
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ..... not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.  
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ..... be thirsty.  
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. .... you like a chicken sandwich?  
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.  
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ..... be able to help me tomorrow.

- a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We .... go to the cinema.  
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ..... be late for the last bus.  
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ..... be 4 kilos, not 5.  
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ..... to go shopping tomorrow.  
a. didn't have to b. will have c. will not have to

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

**Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"**

**1 вариант**

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- "I don't know how much it cost", she says.
  - She says she doesn't know how much it costs.
  - She says she doesn't know how much it cost.
  - She says she didn't know how much it cost.
- She asked : "What's the time?"
  - She asked what time it was.
  - She asked What was the time.
  - She asked What is the time.
- She said "Don't eat too much?"
  - She asked not to eat too much.
  - She said don't eat too much.
  - She asked didn't eat too much.
- "Are you an actor?" he asked.
  - He asked if I'm an actor.
  - He asked if I was an actor.
  - He asked if I had been an actor.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4
b	a	a	b

**2 Вариант**

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- "I haven't seen my friend for five years" he says.
  - He says he hadn't seen his friend for five years.
  - He says he hasn't seen his friend for five years.
  - He says he didn't see didn't see his friend for five years.
- He asked : "Who put sugar in my coffee?"
  - He asked who had put sugar in his coffee?
  - He asked who put sugar in his coffee.
  - He asked who has put sugar in his coffee.
- Mother asked: "Don't go near the river, children."
  - Mother asked the children not to go near the river.
  - Mother asked the children do not go near the river.
  - Mother asked the children didn't go near the river.

4. He said : “ My name is Nick”  
 a) He said his name was Nick .  
 b) He said his name is Nick.  
 c) He said his name Nick was.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4
b	a	a	a

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**I вариант**

- My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.  
 a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys
- ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.  
 a) mouses b) mices c) mice d) mousees
- 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.  
 a) tones b) tons d) tonns
- What is ... longest river in the world?  
 a) a b) the c)-
- Marilyn Monroe was ... actress.  
 a) an b) the c) -
- Molly and Johnny \_\_\_ my dogs.  
 a) am b) is c) are
- My father \_\_\_\_ a bad toothache.  
 a) have got b) am c) has got
- \_\_\_ what I want?  
 a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know
- Eveline .... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.



a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

### II вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I \_\_\_\_ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother \_\_\_\_ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often \_\_\_\_\_ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

#### І вариант

1. This film is much ...  
a) gooder b) better c) good
  2. Which book is ...?  
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
  3. Your cat is ... I've ever seen  
a) fat b) fattest c) fatter
  4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.  
a) had been b) went c) were
  5. If you ... me the book, I'll read it/  
a) give b) will give c) gave
  6. I asked him what ...  
a) did he read b) was he reading c) is reading
  7. Have you ever ... in that restaurant?  
a) eat b) eaten c) ate
  8. My baby always ... after breakfast  
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
  9. Where ... you last night? We ... at the theatre/  
a) were, were b) are, were c) will you be, were
  10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday  
a) cooked ,were watching  
b) was cooking, were watching  
c) cooks, were watching
  11. I ... some problems at school.  
a) has b) am having c) have
  12. How many brothers and sisters ...?  
a) have you b) do you have c) are you having
  13. Look at these children! They....with you dog.  
a) are playing b) play c) is playing
  14. They ... to visit galleries and museums.  
a) likes b) are liking c) like
  15. Alice \_\_\_\_\_ like French films.  
a) isn't b) don't c) doesn't
- 1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

#### ІІ вариант

1. Summer is... than autumn.  
a) good b) gooder c) better
2. Mrs Smith is the... teacher.  
a) best b) badder c) worse
3. Is Tom... than his brother?  
a) clever b) cleverer c) more cleverer
4. I must go home because my husband ... for me.  
a) is waiting b) waiting c) waits
5. What have you eaten today?

- a) I've eaten two eggs for breakfast  
 b) I ate nothing today  
 c) I have eat breakfast
6. They chess when I saw them yesterday  
 a) plays b) were playing c) play
7. He ... in the garden from two till five o'clock.  
 a) were working b) works c) was working
8. I ... a good film last Friday.  
 a) saw b) will see c) have seen
9. Look at my daughter! She ...  
 a) reads b) is reading c) has read
10. Pete ... near the station  
 a) do not live b) not live c) does not live
11. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.  
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
12. She ... some problems with her parents.  
 a. has b. am having c. have
13. How many aunts and uncles ...?  
 a. have you b. do you have c. are you having
14. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.  
 a. likes b. are liking c. like
15. Mark \_\_\_\_\_ like English tea with milk.  
 a. isn't b. don't c. doesn't
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

### III вариант

1. Is August ... month of the year?  
 a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?  
 a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?  
 a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.  
 a) are, play, is playing  
 b) is, is playing, plays  
 c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.  
 a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?  
 a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?  
 a) are they doing b) did they do c) are the doing
7. When we ... him, he ... to the shop  
 a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?  
 a) does b) was doing c) do
9. \_\_\_\_\_ you doing your homework?  
 a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I \_\_\_\_\_ TV on Saturday afternoons.

a. watch b. watches c. are watching

11. His parents often ... newspapers in the evening.

a. are reading b. reads c. read

12. \_\_\_\_\_ tigers live in the jungle?

a. are b. do c. is

13. I ... very hard at school every day.

a. work b. am working c. works

14. She \_\_\_\_\_ everybody in her school.

a. know b. is knowing c. knows

15. What are you doing? – I ... a very good detective film.

a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

#### IV вариант

1. This test is the... .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

2. This street is... than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Who is the ...runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

4. She ... just ... dinner

a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook

5. When my sister came in, I ... my lessons.

a) do b) was doing c) to do

6. She ... to all the capital cities of Europe last year.

a) was b) were c) has been

7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. \_\_\_\_\_ you cleaning the room?

a. Do b. Are c. Is

11. \_\_\_\_\_ they having a music class at the moment?

a. are b. is c. do

12. Our Granny often ... detective stories in the evenings.

a. are reading b. reads c. read

13. My father ... very hard at school every day.

a. work b. am working c. works

14. He \_\_\_\_\_ everybody in our village.

a. know b. is knowing c. knows

15. What are you doing? – I ... a football match.

a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2

5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	1
11	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Составление презентации.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2
22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3	2

23	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: 3132 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	2
	Всего			51

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?

29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?



75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by? What services do the new global satellite-communication systems?
93. What role do play the specialized exhibitions?
94. What can you see on the specialized exhibitions?
95. What are the basic parts and units of machine-tools?
96. Are nuclear power stations dangerous?
97. What role has scientific and technological development played in man's life?
98. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
99. What is the most popular Internet service today?

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий). Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Немецкий язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация следующими умениями, знаниями:

#### **Знать:**

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

#### **Уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	<b>Введение.</b>			
	Немецкий язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания . Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания . Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>			
3.1	Моя семья и я.	устный опрос		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания .	Генеалогическое дерево своей семьи.	Знать: 31 Уметь: У1, У2

3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
5	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной	Грамматическ	Конспект.	Знать: З1

	молодежи.	ие упражнения. Монологичес кие и диалогически е высказывания .		Уметь:У1,У2,У 3
6	<b>Хобби, досуг.</b>			
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг.	Монологичес кие и диалогически е высказывания .	Презентация.	Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день.	Устный опрос. Монологичес кие и диалогически е высказывания . Грамматическ ие упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматическ ие упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико- грамматическ ие упражнения.	Диалог.	Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У 3
7.2	Улицы Москвы Берлина ,Вены.	Монологичес кие и диалогически е высказывания .		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У 3
7.3	Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У 3
7.4	Imperfekt.Образование и употребление.	Грамматическ ие упражнения.		Знать: 31 Уметь:У1,У2
8	Еда, способы приготовления пищи,	Контрольная		

	традиции питания.	работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Традиции питания в России, Германии, Австрии.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.4	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>			
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Человек и здоровье.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10	<b>Экскурсии и путешествия.</b>			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
10.4		Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1
11	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматическое упражнение.	Доклад. Презентация.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3

		упражнения. Работа с базовым текстом.		3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
11.4	Повторение временных форм Aktiv.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
12	<b>Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>			
12.1	Германия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
12.2	Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
12.3	Австрия. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
12.4	Политическая система Германии. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3



13	<b>Научно-технический процесс.</b>			
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии, Австрии.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
13.4		Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14	<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>			
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
14.4	Экологическая деятельность Германии, Австрии.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15	<b>Физические и природные явления.</b>			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		Монологические высказывания .		3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологические высказывания .		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.4		Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16	<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологические высказывания .		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания .		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	<b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b>			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		упражнения.		
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматическое упражнение.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	<b>Участие в отраслевых выставках.</b>			
18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологические высказывания	Реферат.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>Введение.</b>	Вопросы для текущего контроля.	
	Немецкий язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2	<b>Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

6	<b>Хобби, досуг.</b>	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	Контрольная работа.	
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Германии, Вены.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	<b>Экскурсии и путешествия.</b>	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Aktiv	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	<b>Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>	Задания для тестированного опроса	
12.1	Германия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Германии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Австрия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
13	<b>Научно-технический процесс.</b>	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Plusquamperfekt, Futurum.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	<b>Физические и природные явления.</b>	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их классификация.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	<b>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	<b>Достижения и инновации в области естественных наук.</b>	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	<b>Участие в отраслевых выставках.</b>	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно,



		недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

##### Введение (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2)

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Deutschkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

#### Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?

10. Kommen Sie aus Italien?
11. Aus welchem Land kommen Sie?
12. Wo sind Sie geboren?
13. Wie ist deine Telefonnummer?
14. Was sind Sie von Beruf?
15. Was studieren Sie?
16. Und was wollen Sie werden?
17. Was ich werden will?

**Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)**

1. Hast du eine Freundin?
2. Ist sie hoch von wuchs?
3. Hat sie dichtes blondes Haar?
4. Wie sind ihre Augen?
5. Sieht Sie sehr sportlich aus?
6. Kleidetsie sich nach der Mode?
7. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
8. Ist sie bescheiden und klug?
9. Wofur interessiert sie sich?
10. Ist sie ziemlich nett?
11. Wie sind Ihre Haare?
12. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
13. Hat sie ein angenehmes|gepflegtes Äußeres?
14. Hat sie einen sympathischen|fröhlichen|traurigen Gesichtsausdruck?
15. Hat sie spöttischen|verbitterten Gesichtsausdruck?
16. Sieht sie traurig|glücklich aus?
17. Macht sie eine traurige Miene?
18. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
19. Ist sie dünn|schlank|mollig?
20. Ist sie kräftig|dick?
21. Ist sie klein/untersetzt/groß?
22. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)**

1. Wie ist Ihre Familie (groß/nicht besonders groß)?
2. Aus wieviel Personen besteht sie?
3. Wer sind sie?
4. Wie heißen sie?
5. Wie alt sind sie?
6. Was sind sie?
7. Welche Interessen haben sie?
8. Wie heißt du?
9. Wie ist dein Name?
10. Woher kommst du?
11. Wo wohnst du?
12. Wo lebst du?
13. Wie ist deine deine Adresse?
14. Wann wurdest du geboren?
15. Wie alt bist du?
16. Wo wurdest du geboren?
17. Hast du eine große Familie?

18. Wer ist dein Vater?
19. Wer ist deine Mutter?
20. Hast du Geschwister?
21. Wer ist dein Bruder?
22. Wo arbeitet deine Schwester ?
23. Bist du Student?.
24. Welche Fachschule besuchst du?
25. Was studierst du?
26. Wofür interessierst du dich ?
27. Hast du Freunde?
28. Haben Sie viel Spaß miteinander/
29. Wie ist sie?

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

1. Wo wohnst du?
2. Wohnst du also in einem Neubaugebiet?
3. Mit wem fährst du gewöhnlich ins Stadtzentrum?
4. Wo befindet sich unsere Wohnung?
5. Können Sie also entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen wählen?
6. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
7. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
8. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
9. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
10. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
11. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
12. Was steht dort?
13. Was steht in der Mitte ?
14. Was steht in der Ecke?
15. Was steht um den Tisch ?
16. Wie ist das Zimmer?
17. Was liegt auf dem Fußboden?
18. Was hängt an der Decke?
19. Was steht links, an der Wand?
20. Was hängen an der rechten Wand?
21. Was ist vorne?
22. Was ist hinten?
23. Was gibt es in der Küche?
24. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
25. Sind Sie mit der Wohnung sehr zufrieden?

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. Machen Sie Morgengymnastik?
3. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
4. Wann schlafen Sie?
5. Was essen Sie zum Frühstück?
6. Wer macht für Sie das Frühstück?
7. Wo studieren Sie?
8. Wann beginnt der Unterricht?
9. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
10. Was essen Sie zu Mittag?

11. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
12. Was machen Sie am Abend?

**Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was horst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?
10. Welche Tricks gibt es beim Packen?
11. Reisen Sie gern?
12. Wo waren Sie schon?
13. Wohin möchten Sie noch reisen?
14. Wie kann man reisen?
15. Womit kann man reisen?
16. Mit wem reisen Sie gern?
17. Was geben Ihnen die Reisen?

**Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.
10. Wo sind wir momentan?
11. Wie heisst diese Strasse?
12. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
13. Soll ich geradeaus gehen?
14. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
15. Ist es ganz in der Nahe?
16. Ist es direkt über die Strasse?

**Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Können Sie sagen, dass Russland und deutsches Essen sehr unterschiedlich sind? Warum?
2. Welches Essen halten Sie für nützlich?
3. Was haben Sie über das traditionelle deutsche Essen gelernt?
4. Was weißt du über Weihnachtsessen?
5. Haben wir traditionelles Essen in unserem Land?
6. Kennen Sie Rezepte für traditionelles russisches Essen?
7. Was ist das Nationalgetränk in Großbritannien?
8. Wie oft am Tag essen Deutscher ?
9. Welche Gerichte sind traditionell zu Weihnachten?
10. Welche Gerichte sind traditionell für Adygea?

**Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Wie ist jede Sportart?
12. Wie macht Sport die Menschen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

**Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Reisen Sie gern?
2. Wo waren Sie schon?
3. Wohin möchten Sie noch reisen?
4. Wie kann man reisen?
5. Womit kann man reisen?
6. Mit wem reisen Sie gern?
7. Was geben Ihnen die Reisen?
8. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
9. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
10. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
11. Was machen die Studenten in den Ferien?
12. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
13. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
14. Wie kann man reisen?
15. Welche Tricks gibt es beim Packen?

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues über Russland erfahren? Sprechen Sie darüber?
4. Was für ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegründet?
11. Wie nennt man Moskau?
12. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
13. Wie sieht die Stadt heute?

14. In welcher Stadt wohnen Sie?
15. Wann gründete man Ihre Heimatstadt?
16. Wie groß ist die Einwohnerzahl?
17. Ist das eine Industriestadt?
18. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
19. Wie heisst die Hauptstrasse?
20. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
21. Gibt es in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
22. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
23. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
24. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschulen?

**Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)**

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Fläche?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung für Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundesländern?
15. Was wird in Deutschland angebaut?
16. Was ist in den Alpen entwickelt?
17. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
18. Welche politische Organe gibt es in der BRD?
19. Wird der Präsident direkt gewählt?
20. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
21. Welche Politik führt Deutschland heutzutage?
22. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
23. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
24. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
25. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
26. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
27. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?
28. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
29. Was stößt ein großes Stahlwerk?
30. Welche Maßnahmen für den Umweltschutz muss man unterscheiden?
31. Wo liegen die Nachbarländer von Deutschland?
32. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
33. Warum gibt es so viele Staatssprachen in der Schweiz?
34. Ist Österreich ein Bundesland?
35. Ist die Bevölkerung Österreichs deutschsprachig?
36. Womit beschäftigen sich die Betriebswirtschaftslehre und die Volkswirtschaftslehre?
37. Erklären Sie den Begriff Einzelwirtschaft.

38. Was ist für einen Betrieb das wichtigste Ziel?
39. Wie kann hier die BWL helfen?
40. Was können Sie über die Wirtschaft Österreich sagen?
41. Ist das Wirtschaftssystem Österreichs die soziale Marktwirtschaft?
42. Zahlt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickeltesten der Welt?

### **Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?
9. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
10. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
11. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
12. Wie können diese Probleme gelöst werden?
13. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
14. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
15. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?

### **Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)**

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?
8. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
9. Warum fällen die Leute die Bäume?
10. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
11. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
12. Wie können wir die Natur schützen?
13. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?

### **Раздел 15.Физические и природные явления(Знать: 31Уметь:У1,У2,У3)**

1. Welches dieser Naturereignisse ist das gefährlichste? Warum?
2. Hast du so etwas schon mal gesehen?
3. Wo passiert... oft auf der Erde?
4. Welche berühmten Vulkane kennen Sie? Wo sind sie?
5. Warum geben Menschen Tornados Namen? zu Taifunen? Wirbelstürme?
6. Wie hoch können Tsunami-Wellen sein, wenn sie nahe am Ufer sind?
7. Warum sehen wir zuerst einen Blitz und hören erst dann einen Donner?
8. Wie können Sie herausfinden, wie weit ein Gewitter entfernt ist?
9. Warum scheinen wir mehr Erdbeben zu haben?
10. Wodurch werden Überschwemmungen verursacht?
11. Warum haben die Menschen nicht viel Zeit, sich vor einem Tornado zu schützen?
12. Was ist eine "Tornado Alley"?

**Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Was ist eine Umgebung?
2. Ökologie ist die Wissenschaft davon, wie Lebewesen mit ihrer Umwelt zusammenhängen, nicht wahr?
3. Was bedeutet das Wort "Ökologie"?
4. Wie können wir unsere Erde sauber halten?
5. Wohin müssen wir den Müll werfen?
6. Warum müssen wir uns heutzutage um die Luft kümmern?
7. Warum können Pestizide und Herbizide gefährlich sein, wenn sie in Bäche, Flüsse und Seen eindringen?
8. Wie wichtig sind die Ozeane für den Wasserzyklus?
9. Welche Elemente enthält die Biosphäre?
10. Was können wir tun, um die Natur zu schützen?
11. Was sind die Folgen der Luftverschmutzung?
12. Was sollen Menschen tun, wenn sie auf der Erde leben wollen?

**Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Warum erfinden die Menschen seit vielen Jahrhunderten neue Dinge?
2. Was sind die wichtigsten Erfindungen der Vergangenheit?
3. Wie sieht die moderne Welt aus?
4. Wie können Sie den technischen Fortschritt jetzt beschreiben?
5. Was können Sie über Mobiltelefone als Erfindungen sagen?
6. Hast du ein Handy?
7. Kannst du jetzt ohne Handy leben? Warum nicht)?
8. Halten Sie das Internet für eine großartige Erfindung? Warum nicht)?
9. Wer hat das Telefon erfunden?
10. Welcher deutsche Wissenschaftler hat das Gesetz der Physik entdeckt?
11. Welche Medizin hat der deutsche Wissenschaftler Wilhelm Conrad Röntgen entdeckt?
14. Die Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts anrufen?
15. Wann begann der Mensch zum ersten Mal an Raumfahrt zu denken?
16. Wurde bereits ein weltweites Satellitensystem geschaffen?
17. Was bietet ein weltweites Satellitensystem?
18. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

**Раздел 18. Участие в отраслевых выставках (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Welche Ziele haben Unternehmer bei der Gründung eines Joint Ventures?
2. Ist es leicht, diese Ziele zu erreichen?
3. Was können russische Partner anziehen?
4. Wofür brauchen sie hochqualifiziertes Personal und ein großes Budget?
5. Nennen Sie die Dinge, die Geschäftsleute tun müssen.

**Вопросы контрольных работ**

**Введение (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2)**

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Deutschkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?



**Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь: У1, У2)**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo kommst du her?
3. Sind Sie aus Marokko?
4. Kommen Sie aus Italien?
5. Aus welchem Land kommen Sie?
6. Wo sind Sie geboren?
7. Wie ist deine Telefonnummer?

Порядок слов в простом повествовательном предложении.

**Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31 Уметь: У1, У2)**

1. Kleidet sie sich nach der Mode?
2. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
3. Ist sie bescheiden und klug?
4. Wofür interessiert sie sich?
5. Ist sie ziemlich nett?
6. Wie sind Ihre Haare?
7. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?

**Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Wie ist deine Adresse?
2. Wann wurdest du geboren?
3. Wie alt bist du?
4. Wo wurdest du geboren?
5. Hast du eine große Familie?
6. Wer ist dein Vater?
7. Wer ist deine Mutter?
8. Hast du Geschwister?
9. Wer ist dein Bruder?
10. Wo arbeitet deine Schwester ?
11. Bist du Student?.

**Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31 Уметь: У1, У2)**

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was stehendort?

Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

**Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie taglich?

4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?

Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.

#### **Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Habst Musik gern
2. Welche Arten der Musik kennst du
3. Was horst du besonders gern
4. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
5. Wie kann man reisen?
6. Welche Tricks gibt es beim Packen?
7. Reisen Sie gern?
8. Wo waren Sie schon?

Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.

#### **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Wie komme ich zur Post?
2. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
3. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
4. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.
5. Wo sind wir momentan?
6. Wie heisst diese Strasse?
7. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?

Настоящее время возвратных глаголов

#### **Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Kennen Sie Rezepte für traditionelles russisches Essen?
2. Was ist das Nationalgetränk in Großbritannien?
3. Wie oft am Tag essen Deutscher ?
4. Welche Gerichte sind traditionell zu Weihnachten?
5. Welche Gerichte sind traditionell für Adygea?

Настоящее время модальных глаголов, отрицания (nicht, kein)

#### **Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
2. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
3. Wozu treiben wir Sport?
4. Welche Sportarten gibt es?
5. Wie ist jede Sportart?
6. Wie macht Sport die Menschen?
7. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
8. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Склонение существительных, сложные существительные

#### **Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)**

1. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
2. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

3. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
4. Was machen die Studenten in den Ferien?
5. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
6. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
7. Wie kann man reisen?
8. Welche Tricks gibt es beim Packen?

Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.

**Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Wo liegt Moskau?
2. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegründet?
3. Wie nennt man Moskau?
4. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
5. Wie sieht die Stadt heute?
6. In welcher Stadt wohnen Sie?
7. Wann gründete man Ihre Heimatstadt?
8. Wie groß ist die Einwohnerzahl?
9. Ist das eine Industriestadt?
10. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
11. Wie heisst die Hauptstrasse?
12. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
13. Gibt es in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
14. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '

Причастие 2, основные формы глагола.

**Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
2. Welche politische Organe gibt es in der BRD?
3. Wird der Präsident direkt gewählt?
4. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
5. Welche Politik führt Deutschland heutzutage?
6. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
7. Was begann sich auf der Erde zu verändern?
8. Was gibt es nicht genug für die Menschen?
9. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
10. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?

Сложное прошедшее время (Перфект). Образование и употребление.

**Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
2. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?
3. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
4. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
5. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
6. Wie können diese Probleme gelöst werden?

Plusquamperfekt. Образование и употребление.

**Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)**

1. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
2. Was passiert mit den Meerestieren?

3. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
4. Warum fällen die Leute die Bäume?
5. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
6. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
7. Wie können wir die Natur schützen?

Futurum. Образование и употребление.

### **Раздел 15. Физические и природные явления** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Wie hoch können Tsunami-Wellen sein, wenn sie nahe am Ufer sind?
2. Warum sehen wir zuerst einen Blitz und hören erst dann einen Donner?
3. Wie können Sie herausfinden, wie weit ein Gewitter entfernt ist?
4. Warum scheinen wir mehr Erdbeben zu haben?
5. Wodurch werden Überschwemmungen verursacht?
6. Warum haben die Menschen nicht viel Zeit, sich vor einem Tornado zu schützen?
7. Was ist eine "Tornado Alley"?

Повторение временных форм Aktiv.

### **Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Wie wichtig sind die Ozeane für den Wasserzyklus?
2. Welche Elemente enthält die Biosphäre?
3. Was können wir tun, um die Natur zu schützen?
4. Was sind die Folgen der Luftverschmutzung?
5. Was sollen Menschen tun, wenn sie auf der Erde leben wollen?

Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.

### **Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук** (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

Wer hat das Telefon erfunden?

10. Welcher deutsche Wissenschaftler hat das Gesetz der Physik entdeckt?
11. Welche Medizin hat der deutsche Wissenschaftler Wilhelm Conrad Röntgen entdeckt?
14. Die Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts anrufen?
15. Wann begann der Mensch zum ersten Mal an Raumfahrt zu denken?
16. Wurde bereits ein weltweites Satellitensystem geschaffen?
17. Was bietet ein weltweites Satellitensystem?
18. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

Обобщающее повторение

### **Раздел 18. Участие в отраслевых выставках** (Знать: 31, 32

Уметь: У1, У2, У3)

1. Welche Ziele haben Unternehmer bei der Gründung eines Joint Ventures?
2. Ist es leicht, diese Ziele zu erreichen?
3. Was können russische Partner anziehen?
4. Wofür brauchen sie hochqualifiziertes Personal und ein großes Budget?
5. Nennen Sie die Dinge, die Geschäftsleute tun müssen.

## **Задание для тестированного контроля**

### **Вариант 1**

#### **Артикль (Artikel)**

#### **Определенный/неопределенный артикль употребление и склонение**

**Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.**

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ... (einen, die) griße russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Nawa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Fluse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die, der) Oder,... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ... (die, eine) Hohe... (eines, des) größten Berges... (eines, -, des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die, -) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus... (einem, -) Stein,... (einem, dem, einer, -) Stahl und... (dem, -) Glas.
12. Nachdem... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm... (-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist... (der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in... (-, der)... Ordnung.
16. ... (die, eine) Katze ist... (ein, der) Haustier und... (der, das) Tiger ist... (der, ein, -) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist... (der, -) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist... (die, der) siebente Tag der Woche.
19. ... (der, -) Kaffee,... (die, -) Cola,... (ein, -) Tee sind Gertanke.

**Вариант 2**

**Вставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.  
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.  
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.  
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze heißt Luise.  
a) eine b) die

**Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.**

1. Das Zimmer... Mutter ist hell.  
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.  
a) dem b) der c) des
3. Er gibt... Freund das Heft.  
a) den b) dem c) des
4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.  
a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt... Buch aufs Regal.  
a) des b) dem c) das

**Выберите правильную форму множественного числа.**

1. Er schreibt taglich drei... .

- a) Briefen b) Briefe  
 2. Ich habe viele...besucht.  
 a) Stadte b) Stadten  
 3. Die...der Stadt waren sehr sauber.  
 a) Straßen b) Straße  
 4. Im Hofe spielen viele...  
 a) Kinder b) Kind  
 5. Wir brauchen vier...  
 a) Stuhlen b) Stuhle

**Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.**

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

**Степени сравнения прилагательных и наречий.**

**Вариант1**

**Составьте предложения, пользуясь образцом.**

- z.B. alt (Lehrer, mein Vater)  
 1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.  
 2. Der Lehrer ist nicht alter als rmein Vater.  
 • lang (Tisch, Couch)  
 • groß(Wohnzimmer, Arbeitszimmer)  
 3. dunkel (Decke, Wand)  
 4. hoch (Turm, Wohnhaus)  
 5. teuer (Mantel, Kleid)

**Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом**

- z. B. Monat Juli -heiß  
 • Der heißeste Monat ist der Juli.  
 • Der Monat Juli ist am heißesten.  
 • Der Monat Juli ist der heiBeste.  
 1. Moskauer Fernsehturm - hoch  
 2. Uberseehafen Rotterdam - groß  
 3. Pilsener Bier-gut  
 4. Indischer Tee - kraftig  
 5. Deltagebiet – fruchtbar

**Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)**

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten  
a) heber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.  
a) ofter b) often
3. Die neue Maschine funktioniert gut.  
a) guter b) besser
4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.  
a) eher b) schlechter
5. Er hat in der Schule viel gelesen.  
a) vieler b) mehr

### Вариант2

**Составьте предложения, пользуясь образцом**

z.B. groß (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groß wie Leipzig.
- Leipzig ist größer als Halle.

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
3. ang (die Oder, der Rhein)
4. stark (Kaffee, gruner Tee)
5. gesund (gedunstetes Gemuse, gebratenes Gemuse)

**Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)**

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.  
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.  
a) am oftesten b)am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.  
a) am besten b) am gvesten
4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.  
a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.  
a) am vielsten b) am meisten

### Временные формы Aktiv Вариант1

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:**

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.  
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ... du im Garten Astern?  
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.  
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?  
a) übersetzst b) übersetze c) übesetzt
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?

- a) richtet b) richten c) richtet  
 8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.  
 a) lüftet b) lüften c) lüftest  
 9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?  
 a) widmen b) widmet c) widmest  
 10. Am Eingang ... ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“  
 a) hangt b) hing c) hängt  
 11. Der Schuldirektor ... eine Rede.  
 a) hielt b) hält c) halte  
 12. Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.  
 a) fahren b) fährt c) fuhr  
 13. Manchmal ... du zu Besuch.  
 a) gehe b) ging c) gehst  
 14. Den Vogel ... man an den Federn.  
 a) erkennt b) erkannt c) erkennen

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:**

1. Uwe ... heute sehr gut.  
 a) antwortet b) antwortete c) anwortest  
 2. Ihr ... die Lehrbücher.  
 a) kauftet b) kaufen c) kaufst  
 3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.  
 a) dientest b) diente c) dienten  
 4. „Wie?“ ... der Vater erstaunt.  
 a) sagest b) sage c) sagte  
 5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.  
 a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest  
 6. Mein Bruder ... ein Taxi.  
 a) nahm b) nimmt c) nehmt  
 7. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?  
 8. Gestern ... sie auch um halb neun.  
 a) begonnen b) begann c) begannen.  
 9. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.  
 a) fror b) frier c) froren  
 10. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.  
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann  
 11. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.  
 a) trugen b) tragen c) trügen

### **Вариант2 PerfektAktiv.**

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:**

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .  
 a. beantworteten b) beantwortet c) beantworten  
 2. Hast du das Gedicht ... ?  
 a. gelernt b) lernten c) lernte  
 3. Habt ihr in der Pause ... ?  
 a. spielen b) gespielt c) spielte  
 4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz ... .  
 a. turnte b) turnen c) geturnt  
 5. Zeichnest du gut? - Ja.



6. Hast du gestern ... ?  
 a. gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:**

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.  
 a. habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.  
 a. hatte b) hat
- i. Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?  
 3. Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen ....  
 a. hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.  
 a. hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.  
 a. ist b) war

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:**

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?  
 a. werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .  
 a. wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel ... .  
 a. werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles ... .  
 a. werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das ... .  
 a. versuchen b) haben... versucht c) werden ... versuchen

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

#### 1 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.  
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
 a) besucht b) besuche c) besuchen
3. Uwe ... heute sehr gut.  
 a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4. Ihr ... die Lehrbücher.  
 a) kauftet b) kaufen c) kaufst
5. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.  
 a) spricht c) spricht  
 b) sprechen d) spreche

6. ... ich Ihnen helfen?  
 a) wolle c) könne  
 b) darf d) mußte
7. . Gestern ... ich meinen alten Freund.  
 a) traf c) treffen  
 b) traft d) trifft
8. Wann ... Sie heute ... ?  
 a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden  
 b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
9. Wir ... diesen Artikel morgen ... .  
 a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen  
 b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
10. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .  
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

## 2 вариант

1. Im Zimmer gibt es ... .  
 a) ein Tisch c) einem Tisch  
 b) eines Tisches d) einen Tisch
2. Der Student ... Platz.  
 a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
3. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.  
 a) beantworten ... des c) stellen ... den  
 b) antworten ... dem d) bitten ... um
4. Er ... ... seinem Haus.  
 a) steht vor c) stehe über  
 b) gestanden über d) gestanden ... hinter
5. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.  
 a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin ... Sie ihre Bücher?  
 a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.  
 a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ... .  
 a) Fächern c) Gegenständen  
 b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.  
 a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich ... schlecht geschlafen.  
 a) bin b) habe c) werde d) war

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

## Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

### 1 вариант

1. Das ist das Buch ... .  
a) des Schüler                      c) den Schüler  
b) des Schülers                     d) dem Schülers
2. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.  
a) spricht                              c) spricht  
b) sprechen                            d) spreche
3. Gestern ... ich meinen alten Freund.  
a) traf                                    c) treffen  
b) traft                                  d) trifft
4. Wann ... Sie heute ... ?  
a) ist...aufgestanden                c) sind...aufstanden  
b) seid...aufgestanden              d) sind aufgestanden
5. Wir ... diesen Artikel morgen ... .  
a) werden...übersetzen    c) werden...zu übersetzen  
b) übersetzen ...werden    d) werden... übersetzt
6. ... ich Ihnen helfen?  
a) wolle                                 c) könne  
b) darf                                    d) mußte
7. Die Studenten sitzen ... Tisch.  
a) an den                                c) im  
b) am                                      d)in den
8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt ... .  
a) best                                    c) guter  
b) besser                                d) besten
9. ... ist schon sehr spät.  
a) Es                                        c) Das  
b) Man                                    d) Der
10. Das Kind ... vom Stuhl gefallen.  
a) hat    b) wurde    c) ist    d) wird
11. Wie geht es Ihnen?  
a) In die Stadt            c) Zu Fuß  
b) Es geht um ...    d) Danke, gut
12. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.  
a) bei    b) von    c) seit    d) für
13. Diese Haus ist ... als jenes.  
a) hoch    b) höher    c) höheres    d) hohes
14. Er... die Zeitungen in den Bücherschrank  
a) liegt    b) legt    c) lag    d) lügt
15. Die Pause dauerte eine ... .  
a) Stunde    b) Uhr    c) Tag    d) Minuten

### 2 вариант

1. Ich bin heute früh ... .  
a) aufgestanden    c) aufstehen

- b) stand                    d) aufzustehen
2. Ich ... dieses Buch gelesen.  
a) wurde b) war c) habe d) hat
3. Im Zimmer gibt es ... .  
a) ein Tisch            c) einem Tisch  
b) eines Tisches d) einen Tisch
4. Der Student ... Platz.  
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
5. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.  
a) beantworten ... des c) stellen ... den  
b) antworten ... dem d) bitten ... um
6. Er ... .. seinem Haus.  
a) steht vor            c) stehe über  
b) gestanden über d) gestanden ... hinter
7. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.  
a) denn b) als c) weil d) da
8. Wohin ... Sie ihre Bücher?  
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
9. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.  
a) das b) wer c) was d) dass
10. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ... .  
a) Fächern    c) Gegenständen  
b) Aufgaben d) Objekten
11. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.  
a) bei b) von c) seit d) für
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...  
a) zu teilnehmen            c) teilnehmen  
b) teilzunehmen            d) nahm ... teil
13. Ich ... schlecht geschlafen.  
a) bin b) habe c) werde d) war
14. Wir ... den ganzen Weg zu Fuß gegangen.  
a) haben b) werden c) sind d) können
15. Wer ... diesen Artikel geschrieben?  
a) soll b) hat c) ist d) wird

### 3 вариант

1. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.  
a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
2. Wie geht es Ihren Eltern?  
a) In die Stadt    c) Zu Fuß  
b) Es geht um... d) Danke, gut
3. Das ist das Buch ... .  
a) des Schüler                    c) den Schüler  
b) des Schülers                    d) dem Schülers
4. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.  
a) spricht                            c) spricht  
b) sprechen                        d) spreche
5. Gestern ... ich meinen alten Freund.  
a) traf                                c) treffen  
b) traft                                d) trifft
6. Wann ... Sie heute ... ?  
a) ist...aufgestanden            c) sind...aufstanden

- b) seid...aufgestanden      d) sind aufgestanden
7. Wir ... diesen Artikel morgen ... .  
 a) werden...übersetzen    c) werden...zu übersetzen  
 b) übersetzen ...werden    d) werden... übersetzt
8. ... ich Ihnen helfen?  
 a) wolle                      c) könne  
 b) darf                        d) mußte
9. Die Studenten sitzen ... Tisch.  
 a) an den                      c) im  
 b) am                         d)in den
10. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt ... .  
 a) best                        c) guter  
 b) besser                      d) besten
11. ... ist schon sehr spät.  
 a) Es                          c) Das  
 b) Man                        d) Der
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...  
 a) zu teilnehmen            c) teilnehmen  
 b) teilzunehmen            d) nahm ... teil
13. Mein Freund sagte, ... er dieses Buch schon gelesen hatte.  
 a) was                        c) damit  
 b) daß                        d) das
14. Peter hat den ganzen Tag ... .  
 a) fotografiert                c) fotogtafieren  
 b) fotogegrafiert            d) gefotografiert
15. Hat Peter ... Hausarbeit nicht gemacht?  
 a) ihre                        c) seine  
 b) unsere                      d) deine

#### 4 вариант

1. Wann ... du dich auf die Prüfungen ... ?  
 a) wird ... unterhalten    c) wurde ... interessieren  
 b) wirst ... vorbereiten    d) hast ... beteiligt
2. Dieser Student beherrscht Deutsch, ... versteht ihn in Deutschland sehr gut.  
 a) es    b) was    c) wen    d) man
3. Welche Fremdsprache ... du?  
 a) sprechen                  c) spricht  
 b) sprichst                  d) sprichst
4. ... ich diese Zeitung nehmen?  
 a) will                        c) darf  
 b) muß                        d) kannst
5. Bitte, korrigieren Sie ..., wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.  
 a) mir                        c) dich  
 b) mich                      d) mein
6. Milch ist gesund, aber ich trinke ...Apfelsaft.  
 a) mehr gerne                c) mehrere  
 b) lieber                      d) das liebste
7. Wer besucht ... Lesesaal?  
 a) den                        c) der  
 b) dem                        d) des

8. Wie war die Prüfung? – Sehr ... .  
 a) leichte c) leicht  
 b) eine leichte d) die leichte
9. Hat Monika ... Hausaufgaben gemacht?  
 a) unsere c) ihre  
 b) seine d) meine
10. Wann fangen die Sommerferien an? ... Juni.  
 a) zum c) um  
 b) am d) im
11. Das Wetter regnerisch. Wir ... gestern zu Hause.  
 a) blieben c) blieben  
 b) bleiben d) blieben
12. Ich ... einmal in München ... .  
 a) habe ...gewesen c) bin ... gewesen  
 b) habe ... geseint d) bin ... geseint
13. Der Journalist ... lange an seinem Artikel.  
 a) arbeitet c) gearbeitet  
 b) arbeiten d) arbeite
14. Sie hat alles in die Reise ... .  
 a) mitnehmen c) mitgenommen  
 b) gemitnommen d) mitgenommen
15. Die Eltern von Maria ... gastfreundlich.  
 a) sind c) seid  
 b) sein d) ist

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Немецкий язык- как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: 31 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: 31 Уметь: У1, У2	2

3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	1
11	Традиции питания в России, Германии, Австрии.	Составление презентации.		
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.		
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3, У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.		
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.		

18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3	2
19	Германия.	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3	2
20	Государственное и политическое устройство Германии, Австрии,	Написание реферата.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
23	Экологическая деятельность Германии, Австрии .	Написание доклада.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: 3132 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5	2
	Всего			51

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Deutschkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo kommst du her?
6. Sind Sie aus Marokko?
7. Kommen Sie aus Italien?
8. Aus welchem Land kommen Sie?
9. Wo sind Sie geboren?
10. Wie ist deine Telefonnummer?
11. Was sind Sie von Beruf?
12. Was studieren Sie?
13. Und was wollen Sie werden?
14. Was ich werden will?
15. Wofür interessiert sie sich?
16. Ist sie ziemlich nett?
17. Wie sind Ihre Haare?
18. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
19. Hat sie ein angenehmes|gepflegtes Äußeres?
20. Hat sie einen sympathischen|fröhlichen|traurigen Gesichtsausdruck?



21. Hat sie spöttischen|verbitterten Gesichtsausdruck?
22. Sieht sie traurig|glücklich aus?
23. Wann wurdest du geboren?
24. Wie alt bist du?
25. Wo wurdest du geboren?
26. Hast du eine große Familie?
27. Wer ist dein Vater?
28. Wer ist deine Mutter?
29. Hast du Geschwister?
30. Wer ist dein Bruder?
31. Wo arbeitet deine Schwester ?
32. Bist du Student?.
33. Welche Fachschule besuchst du?
34. Was studierst du?
35. Wofür interessierst du dich ?
36. Hast du Freunde?
37. Haben Sie viel Spaß miteinander/
38. Wie ist sie?
39. Wo wohnst du?
40. Wohnst du also in einem Neubaugebiet?
41. Mit wem fährst du gewöhnlich ins Stadtzentrum?
42. Wo befindet sich unsere Wohnung?
43. Können Sie also entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen wählen?
44. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
45. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
46. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
47. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
48. Wo studieren Sie?
49. Wann beginnt der Unterricht?
50. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
51. Was essen Sie zu Mittag?
52. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
53. Was machen Sie am Abend?
54. Wie oft am Tag essen Deutsche ?
55. Welche Gerichte sind traditionell zu Weihnachten?
56. Welche Gerichte sind traditionell für Adygea?
57. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
58. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
59. Welche Sportarten gibt es?
60. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
61. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
62. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
63. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
64. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
65. Was machen die Studenten in den Ferien?
66. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
67. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
68. Wie kann man reisen?
69. Welche Tricks gibt es beim Packen?
70. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
71. Gibt es in der Stadt Kirchen, Kathedralen?

72. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
73. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
74. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschulen?
75. Wo liegen die Nachbarländer von Deutschland?
76. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
77. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
78. Ist Österreich ein Bundesland?
79. Ist die Bevölkerung Österreichs deutschsprachig?
80. Womit beschäftigen sich die Betriebswirtschaftslehre und die Volkswirtschaftslehre?
81. Erklären Sie den Begriff Einzelwirtschaft.
82. Was ist für einen Betrieb das wichtigste Ziel?
83. Wie kann hier die BWL helfen?
84. Was können Sie über die Wirtschaft Österreich sagen?
85. Ist das Wirtschaftssystem Österreichs die soziale Marktwirtschaft?
86. Zahlt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickeltesten der Welt?
87. Wie können diese Probleme gelöst werden?
88. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
89. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
90. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
91. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
92. Warum fällen die Leute die Bäume?
93. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
94. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
95. Wie können wir die Natur schützen?
96. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?
97. Wodurch werden Überschwemmungen verursacht?
98. Warum haben die Menschen nicht viel Zeit, sich vor einem Tornado zu schützen?
99. Was ist eine "Tornado Alley"?
100. Wie wichtig sind die Ozeane für den Wasserzyklus?
101. Welche Elemente enthält die Biosphäre?
102. Was können wir tun, um die Natur zu schützen?
103. Was sind die Folgen der Luftverschmutzung?
104. Was sollen Menschen tun, wenn sie auf der Erde leben wollen?
105. Welche Medizin hat der deutsche Wissenschaftler Wilhelm Conrad Röntgen entdeckt?
106. Die Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts anrufen?
107. Wann begann der Mensch zum ersten Mal an Raumfahrt zu denken?
108. Wurde bereits ein weltweites Satellitensystem geschaffen?
109. Was bietet ein weltweites Satellitensystem?
110. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?
111. Welche Ziele haben Unternehmer bei der Gründung eines Joint Ventures?
112. Ist es leicht, diese Ziele zu erreichen?
113. Was können russische Partner anziehen?
114. Wofür brauchen sie hochqualifiziertes Personal und ein großes Budget?
115. Nennen Sie die Dinge, die Geschäftsleute tun müssen.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

## 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1

## Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### Уметь:

- У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- У5- решать системы уравнений изученными методами;
- У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

**Знать:**

31- основные функции, их графики и свойства;

32- принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;

33- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

34- основные понятия комбинаторики;

**Этапы формирования знаний и умений**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование,	конспект	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1У2

		взаимоконтроль, самоконтроль.			
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У4, У5, У6

		домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания,	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9

		тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9





## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Алгебра</b>		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	<b>Раздел 2. Основы тригонометрии.</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	<b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	<b>Раздел 5. Уравнения и</b>	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	<b>неравенства</b>	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Геометрия.</b>		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

## 2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции  $f(x)$ ?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции  $f$  на отрезке  $[a;b]$ ?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.

35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

### **Варианты практических и самостоятельных работ.**

#### **Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»**

##### **Вариант 1.**

1. Решить уравнения:

- 1)  $3^x - 3^{x+3} = -78$    2)  $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$    3)  $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$    4)  $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$
- 5)  $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$    6)  $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

- 1)  $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$    2)  $2^x + 2^{x+2} < 20$    3)  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$    4)  $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

$$5) \log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2 \quad 6) \log_5(3x+1) < 2$$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

### Вариант 2.

1. Решить уравнения:

$$1) \left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216 \quad 2) 5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8 \quad 3) 3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$$

$$4) \log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0 \quad 5) \log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0 \quad 6) \log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$$

2. Решить неравенства:

$$1) \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1} \quad 2) 3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3} \quad 3) 5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$$

$$4) \log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x \quad 5) \log_4(12x+2) > \log_4(10x+16) \quad 6) \log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### **Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»**

#### **Вариант 1.**

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере:  $18^0$ ,  $-250^0$ ;

б) в градусной мере:  $\frac{\pi}{15}$ ,  $-\frac{\pi}{3}$ .

1. Отметьте на единичной окружности точку  $P_\alpha$ . Покажите на чертеже значения  $\sin \alpha$  и  $\cos \alpha$ , если  $\alpha$  равно  $\frac{\pi}{3}$ .

2. Определите знак:  $\sin(-212^0)$  и  $\operatorname{ctg} \frac{7\pi}{9}$ .

3. Вычислите: а)  $2 \cos \frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{tg} \pi + \sin \frac{\pi}{2}$ ; б)  $\frac{\sin 4\pi - \sin \frac{5\pi}{2} + \cos 3\pi}{\cos 8\pi}$ .

### Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере:  $-360^0$ ;  $225^0$ ; б) в градусной мере:  $\frac{\pi}{18}$ ;  $\frac{3\pi}{2}$ .
2. Отметьте на единичной окружности точку  $P_\alpha$ . Покажите на чертеже значения  $\sin \alpha$  и  $\cos \alpha$ , если  $\alpha$  равно  $-\frac{\pi}{4}$ .
3. Определите знак:  $\cos 305^0$  и  $\operatorname{tg}\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$ .
4. Вычислите: а)  $2 \sin \frac{\pi}{6} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} + \frac{1}{2} \cos 2\pi$ ; б)  $\frac{\operatorname{tg} 8\pi - \operatorname{ctg} \frac{7\pi}{2} + \sin 3\pi}{1 + \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}}$ .

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.  
 «4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.  
 «3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### **Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»**

#### **Вариант 1**

Решите уравнение:

1)  $\sin x - \frac{1}{2} = 0$ ; 2)  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$ ; 3)  $2 \cos x - 1 = 0$ ;  
 4)  $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$ ; 5)  $\operatorname{ctg} 3x = 1$ ; 6)  $\sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$ ; 7)  $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$ .

#### **Вариант 2**

Решите уравнение:

1)  $\cos x - \frac{1}{2} = 0$ ;    2)  $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$ ;    3)  $2 \sin x - 1 = 0$ ;  
 4)  $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0$ ;    5)  $\operatorname{tg} 2x = 1$ ;    6)  $\cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;    7)  $\operatorname{ctg}\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$ .

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.  
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

#### Вариант 1

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости  $\alpha$  ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 19 см, ВD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками А и В.

2) В равнобедренном треугольнике АВС основание ВС равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины А проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости АВС. Найти расстояние от точки D до стороны ВС.

#### Вариант 2

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости  $\alpha$  ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 27 см, ВD = 15 см, АВ = 20 см. Вычислить расстояние между точками С и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

#### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

#### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.  
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.  
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

#### Вариант 1

1) Дано: А (-3; 4; 1), В (5; -2; -3).

Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора  $\overline{AB}$ ;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) А(-3; m; 5), В(2;-2;-5), С(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x, m –?

3)  $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$ . Координаты вектора  $\vec{a}$  ?

4)  $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$ ,  $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$ ,  $\vec{a} \perp \vec{b}$ . Найти m – ?

5)  $\vec{a} \{1; 2; 4\}$ ,  $\vec{b} \{1; 1; 0,5\}$ .  $\vec{a} \vec{b}$  – ?

6) Дано: А(1; 1; 0), В(3; -1; 0), С(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми АВ и CD.



## Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).

Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора  $\overline{AB}$ ;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) A(-2; m; 5), B(3; -4; -5), C(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x, m –?

3)  $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$ . Координаты вектора  $\vec{a}$  ?

4)  $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$ ,  $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$ ,  $\vec{a} \perp \vec{b}$ . Найти m – ?

5)  $\vec{a} \{ -1; 12; 4 \}$ ,  $\vec{b} \{ 10; 1; 5 \}$ .  $\vec{a} \vec{b}$  – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

### Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна  $16\pi$  м<sup>2</sup>. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2) Поверхность шара равна  $80\pi$  см<sup>2</sup>. Определить диаметр шара.

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а)  $\frac{4}{3}\pi$  см<sup>3</sup> и  $4\pi$  см<sup>2</sup>; б)  $4\pi^2$  см<sup>3</sup> и  $\pi$  м.

### Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

2) Поверхность шара равна  $324\pi$  см<sup>2</sup>. Найти его радиус

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а)  $\frac{4}{3}\pi$  см<sup>2</sup> и  $4\pi$  см<sup>3</sup>; б)  $2\pi$  см<sup>3</sup> и  $\pi$  см<sup>2</sup>.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

## Вариант 1

**1 задание:** В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

**2 задание:** Найти объем конуса, если его высота равна 8 см, а образующая равна 10 см.

**3 задание:** Площадь осевого сечения цилиндра равна  $10\text{см}^2$ , а площадь его основания  $5\text{см}^2$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

**4 задание:** Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям:  $a = 8$ ,  $b = 1,3$ ,  $c = 6$

## Вариант 2

**1 задание:** В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

**2 задание:** Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол  $30^\circ$ .

**3 задание:** Пусть  $l, h, r, S$  соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти:  $l$ , если  $h = 4\text{см}$ ,  $S = 48\pi\text{см}^2$ ,  $S_{\text{осн}} = 9\pi\text{см}^2$

**4 задание:** Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям:  $a = 18$ ,  $b = 0,1$ ,  $c = 2$

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

### Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ;

2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ ;

3)  $y = x^3 - 12x + 4$

*Контрольные вопросы:*

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточные условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

### Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$ ;

2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$ ;

3)  $y = (x + 1)^2(x - 2)$

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## **Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»**

**Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».**

### **Вариант 1**

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2)  $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3)  $y = -x^3 + 3x + 2$

### **Вариант 2**

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2)  $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3)  $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

### Вариант 1

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2)  $\int e^{2x+4} dx;$

3)  $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4)  $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

### Вариант 2

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2)  $\int (5x + 8)^3 dx;$

3)  $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4)  $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

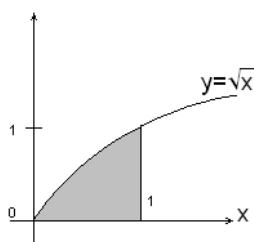
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

**Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»**

**Вариант 1.**

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

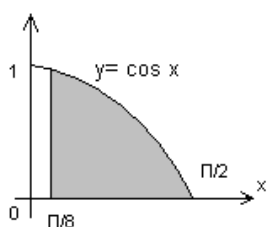
2.  $\int_{-3}^5 dx$

3.  $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

4.  $\int_0^1 (4+x) dx$

**Вариант 2.**

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2.  $\int_1^2 x \, dx$

3.  $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100%

## Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

### Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

### Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

### Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$1) y = x^2, y = 0, x = 4;$$

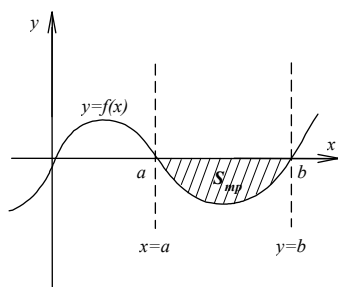
$$2) y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$$

$$3) y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{2};$$

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



**Вариант 2**

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1)  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -3$ ;

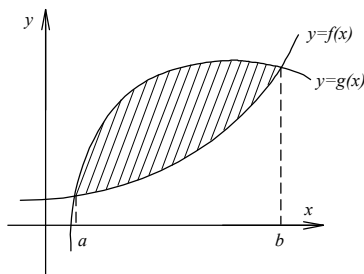
2)  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = -3$ ,  $x = 1$ ;

3)  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{\pi}{4}$ .

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельные работы

### Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

#### Вариант 1.

Решить уравнения:

1.  $9^{-1} \cdot 3^x = 81$

2.  $2^x + 2^{x+2} = 20$

3.  $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4.  $3^{x+2} + 3^{x+1} + 3^x = 39$

5.  $2^{x+1} = 4$

6.  $3^x - 3^{x+3} = -78$

7.  $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$

8.  $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$

#### Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1.  $5^{3x-1} = 0,2$

2.  $4^{-1} \cdot 2^x = 8$

3.  $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$

4.  $3^{x+2} - 3^x = 24$

5.  $9^x - 3^x - 6 = 0$

6.  $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

7.  $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8$

8.  $3^x \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}} = 243$

#### Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

#### Вариант 1.

1)  $(1/5)^x < 25$

2)  $(\operatorname{tg} \pi/3)^{x-1} < 9^{-0,5}$

3)  $(1/3)^x > 9$

4)  $4^x \geq \frac{1}{2}$

#### Вариант 2.

1)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$

2)  $(\cos \pi/3)^{x-0,5} > \sqrt{2}$

3)  $3^{2x-1} > 27^2$

4)  $49 \cdot 7^x < 7^{3x+3}$



### Критерии оценивания

- «отлично» - 85%-100% правильных ответов,  
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,  
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,  
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №3** Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$$a = b^x \rightarrow x = \log_a b$$

**Основное логарифмическое тождество:**

$$a^{\log_a b} = b$$

**Свойства логарифмов:**

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\log_a a = 1$  | 9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$          |
| 2) $\log_a 1 = 0$  | 10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$  |
| 3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$              | 11) $\log_{10} b = \lg b$                   |
| 4) $\log_a \left(\frac{b}{c}\right) = \log_a b - \log_a c$ | 12) $\lg 10 = 1; \lg 100 = 2; \lg 0,1 = -1$ |
| 5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$                         | ...   |
| 6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$                   | 13) $\log_{10} b = \lg b$                   |
| 7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$                             | 14) $\log_e b = \ln b$ , где                |
| 8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$                           | $e=2,741828\dots$                           |

**Самостоятельная работа №4** «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции**  $y = a^x$ , где  $a > 0$  и  $a \neq 1$  принимает различный вид в зависимости от значения основания  $a$ .

Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел:  $x \in (-\infty; +\infty)$ .
- 2) Область значений:  $y \in (0; +\infty)$ .
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
- 4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при  $x \in (-\infty; +\infty)$ .
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая  $y = 0$  при  $x$  стремящемся к плюс бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку  $(0;1)$ .

Свойства показательной функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения показательной функции:  $x \in (-\infty; +\infty)$ .
- 2) Область значений:  $y \in (0; +\infty)$ .
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

- 4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при  $x \in (-\infty; +\infty)$ .
- 5) Функция вогнутая при  $x \in (-\infty; +\infty)$ .
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая  $y = 0$  при  $x$  стремящемся к минус бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку  $(0;1)$ .

**Логарифмическая функция**  $y = \log_a(x)$ , где  $a > 0$  и  $a \neq 1$ . Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при  $x \in (0; +\infty)$ .

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Область определения логарифмической функции:  $x \in (0; +\infty)$ . При  $x$  стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
- 2) Область значений:  $y \in (-\infty; +\infty)$ .
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при  $x \in (0; +\infty)$ .
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку  $(1;0)$ .

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения:  $x \in (0; +\infty)$ . При  $x$  стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
- 2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал  $y \in (-\infty; +\infty)$ .
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Функция возрастает при  $x \in (0; +\infty)$ .
- 5) Функция выпуклая при  $x \in (0; +\infty)$ .
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку  $(1;0)$ .

**Самостоятельная работа №5** «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

**Вариант 1.**

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1) $y = \log_2 x$                  | 4) $y = 3^x + 2$ |
| 2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$ | 5) $y = 2^x - 1$ |
| 3) $y = 2 + \log_4 x$              |                  |

**Вариант 2.**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ | 3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$       |
| 2) $y = \log_3(x - 1)$        | 4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$ |
|                               | 5) $y = 4^x - 1$                        |

**Критерии оценивания**

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,  
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,  
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,  
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».****Вариант 1.**

- 1)  $\log_3 x = \log_3 9$
- 2)  $\log_7(50 - x) = 2$
- 3)  $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
- 4)  $\log_2 x = 4$
- 5)  $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
- 6)  $\log_3(x - 2) + \log_3(x + 2) = \log_3(2x - 1)$

**Вариант 2.**

- 1)  $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
- 2)  $\log_x 18 = 1$
- 3)  $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
- 4)  $\log_5 x = 0,5$
- 5)  $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
- 6)  $\log_{0,5}(4x + 1) - \log_{0,5}(7x - 3) = 1$

**Критерии оценивания**

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,  
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,  
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,  
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»****Вариант 1.**

Решить неравенства:

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$                             | 4) $\log_5(3x + 1) < 2$   |
| 2) $\log_2(5x - 9) < \log_2(3x + 1)$                       | 5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$ |
| 3) $\log_{\frac{1}{2}}(6 - x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ | 6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$                                     |

**Вариант 2.**

Решить неравенства:

1)  $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

4)  $\log_{\sqrt{3}}(x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

2)  $\log_{0,6}(5x - 1) < \log_{0,6} x$

5)  $\log_2(x^2 - 7x + 18) \leq 3$

3)  $\log_4(12x + 2) > \log_4(10x + 16)$

6)  $3 \geq \log_5 x^3$

**Критерии оценивания**

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»****Вариант 1.**

Найти значение выражения:

1)  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - 3\pi)}$

4)  $\frac{40 \sin 165^\circ}{\sin 195^\circ}$

2)  $27\sqrt{2} \cos(-675^\circ)$

5)  $8 \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$

3)  $-17\sqrt{3} \operatorname{tg}(1050^\circ)$

6)  $-42 \operatorname{tg} 108^\circ \cdot \operatorname{tg} 198^\circ$

**Вариант 2.**

Найти значение выражения:

1)  $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin\left(-3\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - \pi)}$

4)  $\frac{-26 \sin 64^\circ}{\sin 296^\circ}$

2)  $12\sqrt{2} \cos(-225^\circ)$

5)  $10 \sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$

3)  $24\sqrt{3} \operatorname{tg}(1020^\circ)$

6)  $-32 \operatorname{tg} 123^\circ \cdot \operatorname{tg} 213^\circ$

**Критерии оценивания**

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»****Вариант 1.**

1. Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \cos \alpha = -\frac{3}{5}$$

а) да б) нет в) и да и нет.

2. Вычислить  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

а)  $\frac{4}{5}$  б)  $-\frac{4}{5}$  в) 1,8

3. Вычислить  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{5}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а)  $-\frac{\sqrt{21}}{2}$  б)  $\frac{\sqrt{21}}{2}$  в)  $\frac{2}{5}$ .

4. Известно, что  $\operatorname{tg} \alpha = 2$ . Найдите значение выражения:

$$\frac{\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha} \quad \text{а) } 1, \quad \text{б) } -\frac{3}{5}, \quad \text{в) } \frac{3}{5}$$

### Вариант 2.

1. Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5} \text{ и } \cos \alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$$

а) нет б) да в) и да и нет.

2. Вычислите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

а)  $-\frac{12}{13}$  б)  $\frac{12}{13}$ ; в)  $\frac{13}{12}$ .

3. Вычислите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = -3$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) -1,3 б)  $\frac{1}{3}$  в)  $-\frac{1}{3}$ .

4. Найдите значение выражения:  $\frac{\sin \alpha - \cos \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha}$ , если  $\operatorname{tg} \alpha = 2$

а) 1,6 б) -0,6 в) 0,6

### Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

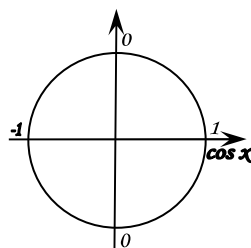
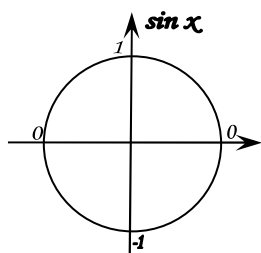
«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

**Самостоятельная работа №10** «Таблицу с формулами для решения уравнений  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$  и  $\operatorname{ctg} x = a$ »

## Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.



$a$ уравнение	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>
$\sin x = a$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pi n, n \in Z$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
$\cos x = a$	$x = 2\pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pi + 2\pi n, n \in Z$

$a$ уравнение	<b><math>0 &lt; a &lt; 1</math></b>	<b><math>-1 &lt; a &lt; 0</math></b>
$\cos x = a$	$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pm (\pi - \arccos(-a)) + 2\pi n, n \in Z$
$\sin x = a$	$x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in Z$ или $x_1 = \arcsin a + 2\pi n; x_2 = (\pi - \arcsin a) + 2\pi n, n \in Z;$	$x = (-1)^{n+1} \cdot \arcsin(-a) + \pi n, n \in Z$ или $x_1 = -\arcsin(-a) + 2\pi n; x_2 = (-\pi + \arcsin(-a)) + 2\pi n, n \in Z;$
$\operatorname{tg} x = a$	<b><math>a \geq 0</math></b> $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in Z$	<b><math>a &lt; 0</math></b> $x = (-\operatorname{arctg}(-a)) + \pi n, n \in Z$

### Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных формул,

«хорошо»- 65%-85% правильных формул,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

### Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

#### Вариант 1

1)  $\arccos a$  имеет смысл, если:

а)  $a \in [0; \pi]$ ; б)  $a \in [-1; 1]$ ; в)  $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ ; г)  $a \in (-1; 1)$ .

2) Решением уравнения  $\cos x = 0$  являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите:  $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

4) Уравнение  $2\operatorname{tg} x = -3$ :

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;  
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$  имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$$

### Вариант 2

1)  $\operatorname{arcsin} a$  имеет смысл, если:

$$\text{а) } a \in [0; \pi]; \quad \text{б) } a \in [-1; 1]; \quad \text{в) } a \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]; \quad \text{г) } a \in (-1; 1).$$

2) Решением уравнения  $\cos x = -1$  являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите:  $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} 1$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{3\pi}{4}.$$

4) Уравнение  $\operatorname{ctg} x - 4 = 0$ :

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;  
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$  имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

#### Вариант 1

Решите неравенства:

$$1) \sin x \geq \frac{1}{2};$$

$$2) \cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$3) 2 \cos x - 1 \geq 0$$

$$4) \sin 2x + \frac{\sqrt{2}}{2} < 0$$

$$5) \operatorname{tg} x > 1$$

#### Вариант 2

Решите неравенства:

1)  $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;

2)  $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

3)  $\sqrt{2} \sin x + 1 < 0$

4)  $2 \cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5)  $\operatorname{ctg} x < 1$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

#### Вариант 1

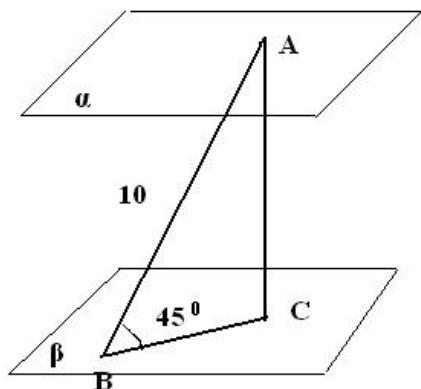
№ 1. Концы отрезка **AB**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **AB** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **A** правильного треугольника **ABC** проведен перпендикуляр **AM** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **M** до середины **BC**, если **AB = 4 см**, **AM = 2 см**.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной **AB**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **A** и **B**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **AC** и **BD**, причем **AC = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **C** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **AB**.



## Вариант 2

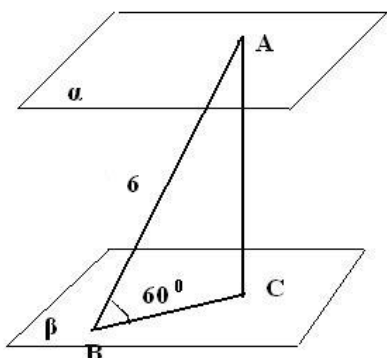
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка  $AB$  до плоскости, считая, что отрезок  $AB$  пересекает плоскость, и расстояния от точек  $A$  и  $B$  до плоскости соответственно равны  $3$  см и  $7$  см.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой  $4$  м и  $8$  м, поставленные на расстоянии  $3$  м одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на  $6$  см длиннее другой. Проекции наклонных равны  $17$  см и  $7$  см. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата  $ABCD$  восстановлен перпендикуляр  $BM$  к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки  $M$  до прямой  $AC$ , если  $BM = 8$  см,  $AB = 4$  см.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной  $AB$ .

№ 6. В перпендикулярных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$  проведены перпендикуляры  $MC$  и  $KD$  к линии их пересечения – прямой  $CD$ . Вычислите длину отрезка  $CD$ , если  $MC = 8$  см,  $KD = 9$  см,  $MK = 17$  см.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

### Вариант 1

№ 1.  $B(-7; 4; -3)$ .

Найдите сумму расстояний от точки  $B$  до оси  $Ox$  и от точки  $B$  до плоскости  $YOZ$ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника  $CDE$ :  $C(-3; 4; 2)$ ,  $D(1; -2; 5)$ ,  $E(-1; -6; 4)$ .  $DK$  – медиана треугольника. Найдите  $DK$ .

№ 3.  $B(-2; 5; 3)$ .

Точка  $C$  - симметрична точке  $B$  относительно плоскости  $XOZ$ , а точка  $D$  симметрична точке  $C$  относительно оси  $OZ$ . Найдите расстояние между точками  $B$  и  $D$ .

№ 4. При параллельном переносе точка  $A(-2; 3; 5)$  переходит в точку  $A_1(1; -1; 2)$ . Найдите сумму координат точки  $B_1$ , в которую переходит при этом параллельном переносе точка  $B(-4; -3; 1)$ .

№ 5. Упростите: а)  $\overline{AB} + \overline{CD} + \overline{BC}$ ;  
б)  $3 \cdot (\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки  $A(2; 5; -3)$ ,  $B(-2; 3; -4)$ ,  $C(-6; 1; -5)$ ,  $D(-2; -1; -4)$ . Укажите среди векторов  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{DC}$ ,  $\overline{AD}$ ,  $\overline{AC}$ ,  $\overline{BD}$  равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы  $\vec{a}\{1, -2, 0\}$ ,  $\vec{b} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$ ,  $\vec{c} = 3\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$ .

№ 8. При каком значении (значениях)  $k$  векторы  $\vec{a}(6 - k; k; 2)$  и  $\vec{b}(-3; 5 + 5k; -9)$  перпендикулярны?

№ 9.  $ABCD$  – параллелограмм. Точка  $M$  не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор  $\overline{MA}$  через векторы  $\overline{MB}$ ,  $\overline{MC}$ ,  $\overline{MD}$ .

№ 10. Даны координаты точек:  $C(3; -2; 1)$ ,  $D(-1; 2; 1)$ ,  $M(2; -3; 3)$ ,  $N(-1; -1; -2)$ . Найдите косинус угла между векторами  $\overline{CD}$  и  $\overline{MN}$ .

№ 11. В треугольнике  $ABC$  даны координаты вершин  $A(-1; 2; 3)$ ,  $B(2; -1; 0)$ ,  $C(-4; 2; -3)$ . Вычислите периметр треугольника.

## Вариант 2

№ 1.  $A(3; -2; -4)$ .

Найдите сумму расстояний от точки  $A$  до оси  $OY$  и от точки  $A$  до плоскости  $XOZ$ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника  $ABC$ :  $A(2; -1; -3)$ ,  $B(-3; 5; 2)$ ,  $C(-2; 3; -5)$ .  $BM$  – медиана треугольника  $ABC$ . Найдите длину  $BM$ .

№ 3.  $A(3; 1; -4)$ .

Точка  $B$  - симметрична точке  $A$  относительно плоскости  $XOY$ , а точка  $C$  симметрична точке  $B$  относительно оси  $OY$ . Найдите расстояние между точками  $A$  и  $C$ .

№ 4. При параллельном переносе точка  $M(-3; 2; -5)$  переходит в точку  $M_1(1; -3; -2)$ . Найдите сумму координат точки  $K_1$ , в которую переходит при этом параллельном переносе точка  $K(1; -2; -5)$ .

№ 5. Упростите: а)  $\overline{AB} + \overline{MH} + \overline{BM}$ ;  
б)  $3 \cdot (2\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} + \vec{b} - 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки  $A(2; 7; -3)$ ,  $B(1; 0; 3)$ ,  $C(-3; -4; 5)$ ,  $D(-2; 3; -1)$ . Укажите среди векторов  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{DC}$ ,  $\overline{AD}$ ,  $\overline{AC}$ ,  $\overline{BD}$  равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы  $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$  и  $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$ .

№ 8. При каком значении (значениях)  $m$  векторы  $\vec{a}(4; m-1; m)$  и  $\vec{b}(-2; 4; 3-m)$  перпендикулярны?

№ 9.  $ABCD$  – квадрат. Точка  $H$  не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор  $\overline{HC}$  через векторы  $\overline{HB}$ ,  $\overline{HA}$ ,  $\overline{HD}$ .

№ 10. Даны координаты точек:  $A(1; -1; -4)$ ,  $B(-3; -1; 0)$ ,  $C(-1; 2; 5)$ ,  $D(2; -3; 1)$ . Найдите косинус угла между векторами  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ .

№ 11. Даны координаты точек  $A(-3; 2; -1)$ ,  $B(2; -1; -3)$ ,  $C(1; -4; 3)$ ,  $D(-1; 2; -2)$ . Найдите  $\left|2\overline{AB} + 3\overline{CD}\right|$ .

#### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

#### Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

##### Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на  $\sqrt{3}$  см. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна  $8\text{ см}^2$  и сечение отсекает от окружности основания дугу в  $60^\circ$ .

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна  $10\text{ см}^2$ , а площадь его основания  $5\text{ см}^2$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

##### Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна  $10\text{ см}^2$ , а площадь его основания  $5\text{ см}^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна  $64\text{ см}^2$ , а его диаметр в 2 раза меньше высоты.

#### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

### Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса  $5\text{ см}$  проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние  $3\text{ см}$ . Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна  $64\text{ см}^2$ .

№ 2. Длина образующей конуса равна  $2\sqrt{3}$ , а угол при вершине осевого сечения конуса равен  $120^\circ$ . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна  $10\text{ см}$ , радиус меньшего основания  $3\text{ см}$ , высота  $6\text{ см}$ . Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен  $12\text{ см}$ . Через конец радиуса проведена плоскость под углом  $45^\circ$  к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса  $3\sqrt{2}$  см. Площадь осевого сечения равна  $18\text{ см}^2$ . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна  $20\text{ см}$ . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом  $R$  и высотой  $H$  вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

### Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой  $6\text{ см}$  проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние  $4\text{ см}$ . Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна  $36\text{ см}^2$ .

№ 2. Высота конуса равна  $4\sqrt{3}$ , а угол при вершине осевого сечения конуса равен  $120^\circ$ . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна  $10\text{ см}$ , радиус оснований  $2\text{ см}$  и  $4\text{ см}$ . Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого  $10\text{ см}$ , пересечен плоскостью на расстоянии  $6\text{ см}$  от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса  $7\sqrt{2}$  см. Площадь осевого сечения равна  $98\text{ см}^2$ . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна  $36\text{ см}$ . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом  $R$  и высотой  $H$  вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.  
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

### Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой  $13\text{ см}$  вращается вокруг оси, содержащей катет длиной  $12\text{ см}$ . Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания  $14\text{ см}$ , а высоту  $5\text{ см}$ . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса  $r = 2\text{ см}$  и  $R = 6\text{ см}$ , образующая наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен  $12\text{ см}$ , а его образующая равна  $13\text{ см}$ . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки  $A$ ,  $B$  и  $C$  такие, что  $AB = 8\text{ см}$ ,  $BC = 15\text{ см}$ ,  $AC = 17\text{ см}$ . Центр шара – точка  $O$  – находится на расстоянии  $\frac{\sqrt{35}}{2}\text{ см}$  от плоскости, проходящей через точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Найдите объем шара.

### Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания  $12\text{ см}$  а высоту  $6\text{ см}$ . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна  $6\text{ см}$ .

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса  $r = 4\text{ см}$  и  $R = 8\text{ см}$ , образующая наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна  $65\pi\text{ см}^2$ , а его образующая равна  $13\text{ см}$ . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника  $MKP$ , причем  $MK = 4\text{ см}$ ,  $MP = 5\text{ см}$ ,  $KP = 7\text{ см}$ . Центр шара – точка  $O$  – находится от плоскости треугольника  $MKP$  на расстоянии, равном  $\frac{\sqrt{10}}{2}\text{ см}$ . Найдите объем шара.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

### Вариант 1

- 1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 16 см<sup>2</sup>. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

### Вариант 2

- 1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 64 см<sup>2</sup>. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое критические точки функции?
- б) что такое экстремумы функции?

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

### Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной  $y'$ , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

$x$	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
$y'$	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ; 2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ .

*Контрольные вопросы*

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое  $\max$  и  $\min$  для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

## Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной  $y'$ , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

$x$	$(-\infty; 2)$	2	$(2; 3)$	3	$(3; +\infty)$
$y'$	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$ ; 2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$ .

*Контрольные вопросы*

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое  $\max$  и  $\min$  для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

### Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ;

2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ ;

3)  $y = x^3 - 12x + 4$

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

### Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$  ;

2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$  ;

3)  $y = (x + 1)^2(x - 2)$

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### **Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»**

#### **Вариант 1**

- 1) Найти наименьшее значение функции  $y = x^3 - 15x^2 + 19$  на отрезке  $[5; 15]$
- 2) Найти наименьшее значение функции  $y = \frac{x^2 + 900}{x}$  на отрезке  $[3; 40]$
- 3) Найти наименьшее значение функции  $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$  на отрезке  $[4; 6]$
- 4) Найти наибольшее значение функции  $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$  на отрезке  $[-3,5; 0]$

#### **Вариант 2**

- 1) Найти наибольшее значение функции  $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$  на отрезке  $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 2) Найти наименьшее значение функции  $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$  на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 3) Найти наибольшее значение функции  $y = 9 \cos x + 15x - 4$  на отрезке  $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 4) Найти наименьшее значение функции  $y = e^{2x} - 11e^x - 1$  на отрезке  $[-1; 2]$

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### **Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»**

#### **Вариант 1**

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2)  $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3)  $y = -x^3 + 3x + 2$



## Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

$$2) y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

### Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 4 \sin x dx ; 2) \int 6 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left( -\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx ; 4) \int \left( -\frac{15}{x^2} \right) dx ;$$

$$5) \int \left( x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

### Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

### Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left( -\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left( x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx .$$

### Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

#### Вариант 1

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2)  $\int e^{2x+4} dx;$

3)  $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4)  $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

#### Вариант 2

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2)  $\int (5x + 8)^3 dx;$

3)  $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4)  $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

**Самостоятельная работа №26** ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

**Вариант 1.**

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

5.  $\int_{-3}^5 dx$

6.  $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

7.  $\int_0^1 (4+x) dx$

**Вариант 2.**

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2.  $\int_1^2 x \, dx$

3.  $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.  $\int_0^1 (5-x) dx$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

#### Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x};$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx;$$

$$7) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx.$$

#### Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2};$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx.$$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

### Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1)  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 5$ ;

2)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$ ;

3)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

### Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1)  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -4$ ;

2)  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 5$ ,  $x = 1$ ;

3)  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{\pi}{4}$ .

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №30 «Вычисление объемов тел вращения»

### Вариант 1

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ .
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ , вокруг оси  $Ox$ .
- 3) Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси  $Oy$  фигуры, ограниченной линиями  $y = \frac{2}{x}$ ,  $y = 1$ ,  $y = 4$ ,  $x = 0$ .

### Вариант 2

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$ , вокруг оси  $Ox$ .
- 3) Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси  $ox$  фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y^2 = x$ .

#### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

#### 4. Задание для экзаменуемого

##### 4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

#### Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

#### Вариант №1

- 1) Решите уравнение:  $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$   
а)  $x=1$ ;  $x=4$  б)  $x=1$ ;  $x=2$  в)  $x=0$ ;  $x=2$  г) Другой ответ.
- 2) Вычислите  $\log_2 4 \cdot \log_3 27$   
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.
- 3) Решите уравнение:  $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$   
а)  $x=1$ ;  $x=-4$ ; б)  $x=1$ ; в)  $x=-4$ ; г) Другой ответ.
- 4) Решите неравенство:  $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$   
а) Нет решений; б)  $x > 2$ ; в)  $1\frac{1}{3} < x < 2$ ; г) Другой ответ.
- 5) Докажите тождество:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$
- 6) Решите неравенство:  $6^{2x-8} \leq 216$   
а)  $x \leq 5,5$ ; б)  $x \geq 1$ ; в)  $0 \leq x \leq \frac{1}{2}$ ; г) Другой ответ.
- 7) Вычислить  $\sin \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,8$ , а  $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

#### Вариант №2

1) Решите уравнение:  $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$   
а)  $x=1$ ;  $x=5$  б)  $x=1$ ;  $x=0$  в)  $x=0$ ;  $x=5$  г) Другой ответ.

2) Вычислите  $\log_2 16 \cdot \log_3 9$   
а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение:  $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$   
а)  $x=-3$ ;  $x=4$ ; б)  $x=-3$ ; в)  $x=4$ ; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство:  $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$   
а) Нет решений; б)  $x > 2$ ; в)  $2 < x < 4$ ; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество:  $2 \cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство:  $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$   
а)  $x \leq -3$ ; б)  $x < 3$ ; в)  $x \geq -5$ ; г) Другой ответ.

7) Найти  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$ , а  $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную:  $\frac{2}{x^5} + \cos \frac{x}{3} - \ln 5x$

а)  $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3} \sin \frac{x}{3} - \frac{5}{x}$  б)  $\frac{10}{x^6} + \sin \frac{x}{3} - 5x$  в)  $\frac{10}{x^6} + \cos \frac{x}{3} - 5x$  г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$  на отрезке  $[-3; 2]$

а)  $f(0)=5$  - наибольшее значение,  $f(1)=-27$  - наименьшее значение.

б)  $f(-3)=6$  - наибольшее значение,  $f(2)=5$  - наименьшее значение

в) Другой ответ. г)  $f(0)=4$  - наибольшее значение;  $f(-3)=-50$  - наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл:  $\int (e^{2x} - 3 \cos \frac{x}{7} + \sqrt{x}) dx$

а)  $2e^{2x} - 3 \sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$ ; б)  $e^{2x} + 21 \sin \frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$  в)  $\frac{1}{2} e^{2x} - 21 \sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^4 3\sqrt{x} dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 1 - x^2$ ;  $y = 0$ ;  $x = 0$ ;  $x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10 см и наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а)  $S_{\text{осн}} = 6,25\pi \text{ см}^2$ ;  $h = 5\sqrt{3} \text{ см}^2$ ; б)  $S_{\text{осн}} = 25\pi \text{ см}^2$ ;  $h = 5 \text{ см}^2$ ; в)  $S_{\text{осн}} = 6\pi \text{ см}^2$ ;  $h = \sqrt{3} \text{ см}^2$ ; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найдите площадь ее полной поверхности.

а)  $S = 45 + 9\sqrt{3} \text{ см}^2$ ; б)  $S = 22,5 + 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$ ; в)  $S = 22,5 \text{ см}^2$ ; г)  $S = 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$

### Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

#### Вариант 2.

1) Найти производную:  $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а)  $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$  б)  $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$  в)  $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$  г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$  на отрезке  $[-2; 2]$

а)  $f(2)=0$  - наибольшее значение,  $f(-2)=-1$  - наименьшее значение.

б)  $f(-2)=6$  - наибольшее значение,  $f(2)=5$  - наименьшее значение

в) Другой ответ. г)  $f(-2)=32$  - наибольшее значение;  $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$  - наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл:  $\int \left(\sin\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \frac{6}{x}\right) dx$

а)  $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \ln x$  б)  $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6x$  в)  $-4\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6\ln x$  г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл:  $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10; б) 12; в) 9; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 2$ ;  $y = 3$



а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в)  $1\frac{1}{3}$  кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна  $32\sqrt{3}см$ , а один из углов равен  $120^\circ$ . Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а)  $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$  б)  $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$ ; в)  $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$ ; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а)  $V = \frac{25\sqrt{3}}{3} см^3; S = 20(6 + \pi) см^2$ ; б)  $V = \frac{250\sqrt{3}}{3} см^3; S = 200(6 + \pi) см^2$

в)  $V = 300 см^3; S = 200\pi см^2$  г)  $V = 250 см^3; S = 300(1 + \pi) см^2$

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### **Уметь:**

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

### **Знать:**

З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные раз.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII	устный опрос		Знать: 31, 32, 33

	веке.			Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: 31, 32,33 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: З1, ЗЗ Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса.

##### 1. Цивилизация Древнего мира

###### 1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
2. Культурные и письменные источники.
3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

###### 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

###### 2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.
2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.

###### 2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Город- центр культуры и прогресса.
2. Первые европейские города-государства.

##### 3. От Древней Руси к Российскому государству.

###### 3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.
2. Развитие русской национальной культуры.

###### 3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3)



1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

#### **4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

**4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения

2. Развитие мануфактурного производства.

#### **4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Россия в период Смуты.

2. Начало правления новой династии.

#### **5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

**5.1 Реформация и контрреформация** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.

2. Противостояние церкви и науки.

#### **6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.

2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

#### **7. Европа и Америка в XIX в.**

**7.1 Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Проведение промышленных преобразований.

2. Становление парламентаризма в странах Европы.

#### **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в**

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

#### **9. Российская империя в XIX в**

**9.1 Отечественная война 1812 года** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

#### **10. От Новой истории к Новейшей**

**10.1 Революция 1905 —1907 годов в России.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3. Слоздание народного правительства.

### **Вопросы контрольных работ**

#### **1. Цивилизация Древнего мира**

**1.1 Цивилизации Востока** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1 Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

#### **2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов**

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2. Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

## **2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Англия- государство с консервативной формой управления.

2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

## **3. От Древней Руси к Российскому государству.**

### **3.1 От Древней Руси к Московскому царству** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Исследовать, проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..

2. Составить план-ответ по теме: « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

### **3.2 Начало возвышения Москвы** Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Дать развернутый письменный ответ по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

## **4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

### **4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.

2. Развитие мануфактурного производства.

### **4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.

2. Начало правления новой династии.

## **5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

### **5.1 Реформация и контрреформация** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Последствия Реформации для стран Европы, Америки.

2. Причины противостояния церкви и науки.

## **6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

### **6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.

2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

## **7. Европа и Америка в XIX в.**

### **7.1 Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Проведение промышленных преобразований.

2. Становление парламентаризма в странах Европы.

## **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в**

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

## **9. Российская империя в XIX в**

### **9.1 Отечественная война 1812 года** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

## **10. От Новой истории к Новейшей**

### **10.1 Революция 1905 —1907 годов в России.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3. Слоздание народного правительства.

## Задание для тестированного контроля

### Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария
2. Булгария
3. Авария
4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираание грибов и кореньев
2. Собираание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

5. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

6. Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
- Б) пряности
- В) мед
- Г) китовый жир
- Д) древесину
- Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

8. Какая черта характерна для славянской общины?

1. Периодические переделы земли
2. Объединение людей одной профессии
3. Наличие собственной денежной единицы
4. Совместная обработка земли

9. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью  
племена:

- 1) Меря
- 2) Кривичи
- 3) Хазары
- 4) Ятвяги

Этническая принадлежность:

- А) Славяне
- Б) Тюрки
- В) Финно-угры
- Г) Германцы
- Д) Балты

1 2 3 4

В А В Д

10. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV в.

### Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймут, пока не убили самого Шевкала».

1. Новгород
2. Тверь
3. Рязань
4. Суздаль

### Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси

3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?

1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г.
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась

1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался

1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?

1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось

1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?

1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1. Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

## Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

### Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
  - 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
  2. Необходимость создания свода законов Руси
  3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
  4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
2. Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
  1. Принять "Русскую Правду"
  2. Подготовиться к совместному походу против половцев
  3. Остановить междоусобицы
  4. Установить новый порядок взимания дани
3. Какое событие произошло в 882 г.?
  1. Призвание варягов на княжение
  2. Смерть князя Игоря
  3. Образование Древнерусского государства
  4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
  1. 970 г.
  2. 980 г.
  3. 988 г.
  4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
  1. 990 г
  2. 1037 г.
  3. 1045 г.
  4. 1068 г.
6. Какая дата относится к походам Святослава?
  1. 896 г.
  2. 911 г.

3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

### Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

### Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдье
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
  - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
  - В) к развитию культуры, образования
  - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
  - Д) к укреплению международного положения Руси
  - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

1. Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2. установление крепостного права
3. Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4. Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
  - Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
  - В) поход князя Игоря на Константинополь
  - Г) сражение у Доростола
- 1 2 3 4  
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.



2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

### Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте:

«пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в... ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою

дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

### История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
--	---------------

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2
--	--

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
8	Заполнение таблицы на сравнение программных	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	4

	документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России»		У3	
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 80-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
16	Особенности демократических преобразований в России в 90-е годы XX века.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3
17	Составление тезисного плана по вопросу: причины неудач экономического развития России в период демократических преобразований.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3
18	Приведение фактов, доказывающих, что усиление позиций России на международной арене	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3

	результат существования в стране сильной власти.			
19	Россия на современном этапе развития	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
	.Всего			64

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	<b>1 курс I семестр</b>				
	<b>Теоретическая часть</b>				
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в	устный опрос, практическая	написание	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32

	обеспечении здоровья.	работа	реферата		Уметь: У1
	<b>Практическая часть</b>				
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к	подготовка докладов, подготовка	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1



		дифференцированному зачету	ка рефератов		
	<b>1 курс II семестр</b>				
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры	устный опрос,		ОК 2-3, 6	Знать:

	в нападении. Учебная игра.	практическая работа			31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	Подготовка докладов, сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>1 курс I семестр</b>			
	<b>Теоретическая часть</b>			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Практическая часть</b>			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	мяча. Правила игры.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>1 курс II семестр</b>			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Профилактика проф.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего	Вопросы для

	заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.		контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	дифференцированного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка сообщений	
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в

		принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**Студенты, пропустившие учебные занятия** (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

##### **Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)**

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

##### **Практическая часть (ОК 2-3, 6)**

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

##### **Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)**

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

##### **Волейбол (ОК 2-3, 6)**

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

##### **Баскетбол (ОК 2-3, 6)**

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

##### **Футбол (ОК 2-3, 6)**

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

#### **Вопросы контрольных работ**

##### **Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)**

1. Дайте определение физической культуры - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

##### **Практическая часть**

##### **Легкая атлетика (ОК 2-3, 6)**

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

#### **Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)**

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

#### **Волейбол (ОК 2-3, 6)**

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подачи. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

#### **Баскетбол (ОК 2-3, 6)**

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

#### **Футбол (ОК 2-3, 6)**

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

### **Задание для тестированного контроля по разделу**

#### **«Теоретическая часть»**

**(ОК 2-3, 6)**

#### **1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах

#### **Г) игры**

#### **2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...**

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

#### **3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья**

- А) стрельба
- Б) фехтование
- Б) гимнастика
- Г) верховая езда

#### **4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет**
- Г) Международная олимпийская академия

**5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?**

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве**
- Г) пока еще не проводились

**6. Двигательное умение – это:**

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием**
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

**7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач**

**8. Временное снижение работоспособности принято называть:**

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением**
- Г) передозировкой

**9. Что является основными средствами физического воспитания?**

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения**
- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

**10. Одним из основных физических качеств является:**

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила**
- Г) здоровье

**11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

- А) сила
- Б) выносливость**
- В) быстрота
- Г) ловкость

**12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:**

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика**
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

**13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...**

- А) подвижных и спортивных игр**
- Б) прыжков в высоту
- В) бега с максимальной скоростью
- Г) занятий легкой атлетикой

**14. Назовите основные физические качества:**

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость**
- В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

**15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:**

- А) соревнование
- Б) физкультурная пауза
- В) урок физической культуры**
- Г) утренняя гимнастика

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Практическая часть»  
(ОК 2-3, 6)**

**1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...**

- А) вылет
- Б) спад
- В) соскок**
- Г) спрыгивание

**2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...**

- А) кувырок**
- Б) перекат
- В) переворот
- Г) сальто

**3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...**

- А) сед
- Б) присед**
- В) упор
- Г) стойка

**4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ....**

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США**
- Г) Германии

**5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...**

- А) игрок защиты**
- Б) игрок нападения
- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

**6. Ошибками в волейболе считаются...**

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»**
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

**7. Игра в баскетболе начинается....**

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.**

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период  
обучения  
(ОК 2-3, 6)  
Вариант 1**

- 1. Бег на дальние дистанции относится к:**
  - а - легкой атлетике;**
  - б - спортивным играм;
  - в - спринту;
  - г - бобслею.
- 2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**
  - а - низкий старт;
  - б - высокий старт;**
  - в - вид старта по желанию бегуна.
- 3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:**
  - а - гибкий;
  - б - упражняю;**
  - в - преодолевающий.
- 4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**
  - а - Осло;
  - б - Саппоро;
  - в - Сочи;
  - г - Ванкувере.**
- 5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:**
  - а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;**
  - б - генетикой и наследственностью человека;
  - в - влиянием социальных и экологических факторов;
  - г - двигательной активностью человека.
- 6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:**
  - а - для мышц ног;
  - б - типа потягивания;**
  - в - махового характера;
  - г - для мышц шеи.
- 7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**
  - а - через рот и нос попеременно;
  - б - через рот и нос одновременно;
  - в - только через рот;**
  - г - только через нос.
- 8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**
  - а - 3 минуты;
  - б - 7 минут;
  - в - 5 минут;**
  - г - 10 минут.
- 9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**
  - а - из зоны нападения;
  - б - с любой точки площадки;
  - в - из зоны защиты;
  - г - с любого места внутри трех очковой линии.**
- 10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**

- а - 2;
- б - 4;
- в - 3;**
- г - 5.

**11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**

- а - гимнастикой;
- б - соревнованием;**
- в - видом спорта.

**12. Основой методики воспитания физических качеств является:**

- а - простота выполнения упражнений;
- б - постепенное повышение силы воздействия;**
- в - схематичность упражнений;
- г - продолжительность педагогических воздействий.

**13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

- а - ползание;**
- б - лазанье;**
- в - прыжки;**
- г - метание;
- д - группировка;
- е - упор.

**14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):**

- а - метание дротика;
- б - ускорения;**
- в - толчок гири;
- г - подтягивание;**
- д - кувырки;**
- е - стойка на одной руке.

**15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:**

- а - биологический возраст;**
- б - календарный возраст;
- в - скелетный и зубной возраст.

## Вариант 2

**1. Как переводится слово «волейбол»?**

- а) летящий мяч;**
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

**2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?**

- а) Джеймс Нейсмит;**
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

**3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?**

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;**
- в) 2,1,3.

**4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ....**

- а) городу;**

- б) региону;  
в) стране.
- 5. Международный Олимпийский комитет является ....**  
а) международной неправительственной организацией;  
б) генеральной ассоциацией международных федераций;  
в) международным объединением физкультурного движения.
- 6. Основной формой подготовки спортсменов является ....**  
а) утренняя гимнастика;  
**б) тренировка;**  
в) самостоятельные занятия.
- 7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ....**  
а) авитаминоз;  
б) гипервитаминоз;  
в) переутомление.
- 8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?**  
а) 1,2,3,4;  
**б) 2,3,1,4;**  
в) 3,2,4,1.
- 9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего ...**  
а) чистый;  
б) правильный;  
**в) здоровый.**
- 10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**  
а) гибкостью;  
б) ловкостью;  
в) выносливостью.
- 11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ..... (замена).**
- 12. Бег по пересечённой местности обозначается как ..... (кросс).**
- 13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ..... (классификация).**
- 14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ..... (молот).**
- 15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению .....(рост).**

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения**



### Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

### Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

### Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

### Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2-3, 6) Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:
- а) легкая атлетика
  - б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

**2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?**

**а) бомбардир**

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

**3. Косвенным показателем уровня тренированности является:**

а) потоотделение

б) аппетит

**в) усталость**

г) все перечисленное верно

**4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?**

**а) закаливание**

б) тренировка

в) бег

г) медитация

**5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:**

**а) углеводы**

б) витамины

в) белки

г) жиры

**6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:**

а) национальностью

**б) характерными особенностями вида спорта**

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

**7. Что является целью общефизической подготовки?**

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

**г) все перечисленное верно**

**8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?**

а) ловкость

**б) быстрота**

в) сила

г) выносливость

**9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?**

а) ловкость

**б) гибкость**

в) выносливость

г) быстрота

**10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:**

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

**г) все перечисленное верно**

**11. Спорный мяч в волейболе - это:**

а) мяч вне площадки

- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- г) неуверенность судьи в объективных действиях

**12. В волейболе свисток судьи раздается:**

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру

г) **все перечисленное верно**

**13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:**

- а) короткие дистанции
- б) **длинные дистанции**
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

**14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:**

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- в) **на короткие дистанции**
- г) все перечисленное верно

**15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:**

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- г) **все перечисленное верно**

## Вариант 2

**1. Блокировка - это:**

- а) продвижение нападающего к щиту соперника
- б) **нарушение правил**
- в) бросок в кольцо
- г) все перечисленное верно

**2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:**

- а) гигиена
- б) физиология
- в) анатомия
- г) **экология**

**3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?**

- а) передача
- б) **подача**
- в) бросок
- г) прямая передача

**4. Где происходили I Олимпийские игры?**

- а) **Греция**
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

**5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?**

- а) 1924
- б) **1900**
- в) 1920
- г) 1933

**6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?**

- а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

**7. Бег по пересеченной местности - это:**

- а) эстафета
- б) кросс**
- в) спринт
- г) марафон

**8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:**

- а) физическая культура**
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

**9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?**

- а) Геракл
- б) Пьер де Кубертен**
- в) Атлант
- г) Пеле

**10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?**

а) тренировка всего организма  
б) совершенствование основных физических качеств  
**в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств**  
г) все перечисленное верно

**11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?**

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- г) все перечисленное верно**

**12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?**

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- г) все перечисленное верно**

**13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?**

- а) 1928
- б) 1948
- в) 1952**
- г) 1950

**14. Факторами закаливания называют:**

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- г) все перечисленное верно**

**15. Утомление - это:**

- а) длительная работа
- б) снижение работоспособности**
- в) саморегуляция

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за  
предыдущий период обучения**

Наименование упражнения	Юноши		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	Девушки		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения	18	22	26

лѐжа, раз			
Подъѐм туловища из положения лѐжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

### Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>1 курс I семестр</b>			
1.	<p>Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц.</p> <p>Владение арсеналом двигательных</p>	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка докладов</p>	ОК 2-3, 6	22

	<p>действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p> <p>Занятия ФК во вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
	<b>1 курс II семестр</b>			
2.	<p>Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p>Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p>	<p>Подготовка докладов</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Подготовка рефератов</p>	ОК 2-3, 6	29

<p>Занятия ФК во вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
<p><b>Всего</b></p>			<p><b>58</b></p>
<p><b>Виды спорта по выбору: для самостоятельных занятий во внеурочное время.</b></p>	<p><b>Ритмическая гимнастика</b>  Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>  Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p><b>Элементы единоборства</b>  Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и</p>		



	<p>единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p><b>Спортивная аэробика</b> Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.</p>
--	--

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 2-3, 6

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.

14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации**

**Общая физическая подготовка**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	12:00	12:30	13:00	13:30	14:00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12:30	13:00	13:30	14:30	15:30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

**Баскетбол**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1 семестр</b>										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2 семестр</b>										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

**Волейбол**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1 семестр</b>										

1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
<b>2 семестр</b>										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

### Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1 семестр</b>										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
<b>2 семестр</b>										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

### Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

### Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закалывания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

### **Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий**

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.
9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.
15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.
19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стопотерапия.
22. Здоровый образ жизни.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
<b>1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	практическая работа		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7,	Знать: 31, 32, 35

				ОК 12-13	Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
<b>2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическая работа		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
<b>3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6



3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 36, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: 39 Уметь: У7

4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Знать: З1-З9 Уметь: У1-У7
-----	--------------------------	--------	--	--------------------------------	------------------------------

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная	ОК 1-3,	Вопросы для	Вопросы для

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОК 6-7, ОК 12-13	текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	военнослужащих.		Конспект	
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

#### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для  
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.

4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зажоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».



45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».
61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
63. Какова модель поведения при захвате в заложники
3. **Основы обороны государства и воинская обязанность** (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)
  1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
  2. Что включают в себя национальные интересы России?
  3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
  4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?
  5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.
  6. Какова главная задача военной организации нашего государства?
  7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
  8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
  9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.
  10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
  11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
  12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
  13. Расскажите о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.
  14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.
  15. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?
  16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?
  17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?
  19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?
  20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.
  21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.
  22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
  23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
  24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
  25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
  26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.
  27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.
  28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.
  29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.
  30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.
  31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.
  32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?
  33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?
  34. Что такое караул?
  35. Что такое караульный?
  36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
  37. Назовите основные части автомата Калашникова.
  38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
  39. Расскажите что такое бой.
  40. Чем характеризуется современный бой.
  41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?
  42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России
  43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
  44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.
  45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
  46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
  47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.
  48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
  49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
  50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
  51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
  52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.
- 4. Основы медицинских знаний (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**
1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?
  2. Какова организационная структура МСГО?

3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?
4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?
5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?
30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?

44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?
46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
78. Чем опасно раннее начало половой жизни?
79. Какие болезни передаются половым путем?
80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

### **Вопросы контрольных работ**

**1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

#### **Вариант 1**

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?
2. Что такое экологическая безопасность?

3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?
4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?
5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

#### **Вариант 2**

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

#### **Вариант 3**

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

#### **Вариант 4**

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

#### **Вариант 1**

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

#### **Вариант 2**

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

#### **Вариант 3**

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.

5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

#### **Вариант 4**

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?
2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?
3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?
4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.
5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?
6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?
3. **Основы обороны государства и воинская обязанность** (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)

#### **Вариант 1**

1. Какую роль играли войны в истории России?
2. Кто подлежит призыву на военную службу?
3. Кто освобождается от призыва на военную службу?
4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?
5. Назовите основные принципы военной службы.

#### **Вариант 2**

1. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?
3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?
4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?
5. Назовите основные принципы военной службы.

#### **Вариант 3**

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнотружущий до принятия военной присяги?
2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?
3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?
4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?
5. Как реализуются общегражданские права военнотружущего?

#### **Вариант 4**

1. В какие сроки военнотружущий должен быть приведен к военной присяге?
2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?
3. Какие обязанности военнотружущего изложены в тексте военной присяги?
4. Что такое статус военнотружущего?
5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнотружущих?

#### **Вариант 5**

1. Что такое патриотизм и воинский долг?
2. Расскажите о порядке закрепления за военнотружущим вооружения и техники.
3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?
4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?
5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

#### **Вариант 6**

1. В чем заключается воинская честь?

2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?
3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?
4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.

5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

#### 4. Основы медицинских знаний (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)

##### Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

##### Вариант 2

1. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

##### Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

##### Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

#### Задания для тестированного контроля

##### Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)

**Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:**

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
  - 2) В 100 раз
  - 3) В 200 раз
  - 4) В 400 раз
- 2. Пассивный курильщик – это человек:**
- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
  - 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
  - 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
  - 4) Нюхающий табак
- 3. Что такое здоровый образ жизни?**
- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
  - 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
  - 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
  - 4) Регулярные занятия физкультурой.
- 4. Алкоголь, попавший в организм человека:**
- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
  - 2) Быстро выводится вместе с мочой.
  - 3) Не выводится из организма до самой смерти
  - 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека
- 5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:**
- 1) 350 г
  - 2) 250 г
  - 3) 400 г
  - 4) 500 г и более
- 6. Алкоголизм – это**
- 1) Заболевание на почве пьянства
  - 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
  - 3) Умеренное потребление спиртных напитков
  - 4) Временное недомогание
- 7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:**
- 1) Заболевания сердца
  - 2) Табакокурение и алкоголизм
  - 3) Пищевое отравление
  - 4) Наркомания и токсикомания
- 8. Что такое режим дня?**
- 1) Порядок выполнения повседневных дел
  - 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
  - 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - 4) Строгое соблюдение определенных правил
- 9. Что такое рациональное питание?**
- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
  - 2) Питание с учетом потребностей организма
  - 3) Питание определенным набором продуктов питания
  - 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ
- 10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?**



- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

**11. Что такое витамины?**

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

**12. Что такое двигательная активность?**

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

**13. Что такое личная гигиена?**

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**14. Что такое закаливание?**

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

**15. Назовите основные двигательные качества?**

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**16. Каково соотношение основных питательных веществ?**

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

**17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

**18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?**

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание

- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

**19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?**

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

## Вариант 2

**1. Что такое ЗОЖ?**

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

**2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?**

- 1) да
- 2) нет

**3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:**

- а – малоподвижный образ жизни
- б – ежедневная утренняя зарядка
- в – ежедневное выполнение гигиенических процедур
- г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого
- д – систематическое занятие спортивными играми
- е – большое увлечение играми в карты, домино, лото
- ж – систематическое курение
- з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

- 1) а, г, е, ж
- 2) а, б, в, з
- 3) б, в, д, з.

**4. Факторы, сохраняющие здоровье:**

- а - физическая активность
- б - закаливание
- в - полноценное питание
- г - умеренное потребление алкоголя
- д - температурный комфорт
- е - благоприятная экология
- ж - конфликты, тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме - г
- 3) а, б, в, е

**5. Что такое гиподинамия?**

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

**6. Что такое активный отдых?**

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

**7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:**

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

**8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:**

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов

МЫШЦ

**9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:**

- а - ограничение физических нагрузок
- б - регулярный физический покой
- в - регулярное воздействие физических нагрузок
- г - интенсивная спортивная тренировка

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) в

**10. Влияние ФУ на ОДА:**

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

**11. Что такое закаливание холодом?**

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур

- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

**12. Что такое гигиена?**

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

**13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:**

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) неприветливое помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразии работы

**14. Что такое осанка?**

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

**15. Основные причины искривления позвоночника:**

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить, наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

**16. Здоровье – это:**

- а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам
- б - гармоничное существование души и тела человека
- в - нахождение соматического и психического состояний в норме
- г - когда каждый день болит в другом месте
- д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразие экстремальных воздействий
- е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

**17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:**

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём

г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает

е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь

ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

1) б, в, г, д

2) а, е, ж

3) а, е

**18. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?**

а - гонорея

б - сифилис

в - СПИД

г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

**19. Дополните фразу:** «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется \_\_\_\_\_».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

**20. Закаливание воздухом это:**

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

**1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.**

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений

2) Ионов урана, гелия и водорода

3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в \_\_\_\_\_ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ \_\_\_\_\_ действия»:

1) Раздражающего

2) Общеядовитого

3) Психохимического

4) Удушающего

7. Закончите фразу: «\_\_\_\_\_ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

1) Ядерное

2) Химическое

3) Бактериологическое.

4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это \_\_\_\_\_.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на \_\_\_\_\_.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется \_\_\_\_\_».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется \_\_\_\_\_.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил \_\_\_\_\_ безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)

#### Вариант 1

**1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?**

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

**2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?**

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

**3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?**

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

**4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?**

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время
- 2) Имеют, через доверенных лиц
- 3) Не имеют в любых случаях

**5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?**

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

**6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?**

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

**7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?**

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

**8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:**

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

**9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:**

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

**10. До какого возраста граждан РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?**

- 1) 27 лет
- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

**11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?**

- 1) На контрактной основе
- 2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
- 3) по обоим критериям

#### **Вариант 2**

**1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?**

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

- 2) Для студентов колледжей
- 3) Для всех желающих пройти такую подготовку

**2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?**

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

- 2) Образовательными организациями
- 3) Представителями воинских частей

**3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?**

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

- 3) Достижение 17-летнего возраста

**4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?**

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим цель военную подготовку несовершеннолетних граждан

- 3) Всё выше перечисленное

**5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?**

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

- 3) Всё выше перечисленное

**6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?**

- 1) Военные училища, военные институты, военные университеты
- 2) Военные училища, военные университеты, военные академии
- 3) Военные институты, военные университеты, военные академии

**7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?**

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

### Вариант 3

#### 1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части

#### 2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские

2) Боевые

3) Корабельные

4) Все выше перечисленные

#### 3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

#### 4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения



воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

#### **5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?**

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

#### **6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?**

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

#### **7. Для чего предназначен автомат Калашникова?**

- 1) Для уничтожения живой силы
- 2) Поражения огневых средств противника
- 3) Все выше перечисленное

#### **8. Какие виды разборки АК-74 существуют?**

- 1) Быстрая и полная
- 2) Полная и частичная
- 3) Полная и неполная

**8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?**

- 1) На использовании отдачи свободного затвора
  - 2) На отводе пороховых газов
  - 3) Нет верного ответа
- 4. Основы медицинских знаний (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

**Вариант 1**

**1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?**

- 1) В случаях отравления кислотами
- 2) В случаях отравления щелочами
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей

**2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?**

- 1) Тошнота, головная боль, жажда
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

**3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:**

- 1) Первый, второй, третий
- 2) Ранний, промежуточный, поздний
- 3) Начальный, средний, заключительный

**4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?**

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

**5. Назовите основные виды кровотечений:**

- 1) Венозное, артериальное, смешанное
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

**6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?**

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку

**7. Каковы признаки артериального кровотечения?**

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

**8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?**

- 1) При венозном кровотечении
- 2) При капиллярном кровотечении
- 3) При артериальном кровотечении

**9. Каковы основные правила наложения жгута?**

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

## **10. Способы его остановки венозного кровотечения:**

- 1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку
- 2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение
- 3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

## **11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?**

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

- 2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение
- 3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

### **Вариант 2**

#### **1. Что такое обморок?**

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

- 2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды
- 3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

#### **2. Признаки обморока:**

- 1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения
- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

#### **3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?**

- 1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну
- 2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простыней, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

#### **4. Каковы основные причины остановки сердца?**

- 1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение
- 2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция
- 3) Верными являются оба варианта.

#### **5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:**

- 1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов
- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания
- 3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

#### **6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?**

- 1) 8-10 в минуту
- 2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

**Вариант 1**

**1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:**

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

**2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей**

**возникают:**

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

**3. Под эвакуацией понимается:**

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

**4. Международный терроризм проводится на территории:**

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

**5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:**

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

**6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:**

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

**7. Назовите современные виды медицинской помощи?**

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

**8. Признаками артериального кровотечения являются?**

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

**9. Первая медицинская помощь это - \_\_\_\_\_.**

**Вариант 2**

**1. Что такое кровотечение?**

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

**2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?**

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

**3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

**4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

**5. Если вас захватили в заложники, следует:**

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

**6. Под эвакуацией понимается:**

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

**7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:**

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

**8. По целям терроризм подразделяют на:**

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

**9. Травма – это \_\_\_\_\_.**

**Вариант 3**

**1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:**

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

**2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:**

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

**3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?**

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

**4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

А) наложить жгут выше места ранения

Б) смазать место кровотечения йодом

В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

**5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

**6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:**

а) рождаемость

б) импорт и экспорт товаров

в) терроризм

**7. По целям терроризм подразделяют на:**

а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

б) уголовный и административный

в) природный и техногенный

**8. Кровотечение – это: \_\_\_\_\_.**

**9. Если вас захватили в заложники, следует:**

а) постараться немедленно покинуть помещение

б) угрожать и провоцировать террористов

в) выполнять все требования террористов

**Ключ к вариантам теста**

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

**Вариант 1**

**1. Международный терроризм проводится на территории:**

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

**2. Под эвакуацией понимается:**

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

**3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:**

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

**4. Терроризм - это \_\_\_\_\_.**

**5. На какое время накладывается жгут или закрутка?**

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

**6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?**

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

**7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:**

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

**8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:**

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

**9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?**

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

**Вариант 2**

**1. Под эвакуацией понимается:**

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

**2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:**

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

**3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:**

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

**4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:**

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

**5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:**

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

**6. Признаками артериального кровотечения являются?**

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

**7. Международный терроризм проводится на территории:**

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

**8. Первая медицинская помощь это \_\_\_\_\_.**

**9. Назовите современные виды медицинской помощи:**

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

### Вариант 3

**1. На какое время накладывается жгут или закрутка?**

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

**2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?**

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

**3. Терроризм - это \_\_\_\_\_.**

**4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:**

- А) механические, физические, психические, химические



Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

**5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:**

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

**6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:**

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

**7. Под эвакуацией понимается:**

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

**8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:**

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

**9. Международный терроризм проводится на территории:**

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

**Ключ к вариантам теста**

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
1.	<p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13; 31, 32, 35; У1, У2, У3</p>	8
	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
2.	<p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13; 31, 32, 34, 35; У1, У3, У7</p>	8

	обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Подготовка сообщения		
	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
3.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13; 33, 36, 37, 38; У4, У5, У6	8
	<b>Основы медицинских знаний</b>			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД - чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13; 39; У7	7
	Консультации			4
	<b>Всего</b>			<b>35 (в т. ч. 4 час. консультаций)</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
  2. Опасности биосферы, техносферы.
  3. Категории опасностей.
  4. Безопасность. Системы безопасности.
  5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
  6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
  7. Дать характеристику локальной ЧС
  8. Дать характеристику местной ЧС
  9. Дать характеристику территориальной ЧС.
  10. Дать характеристику региональной ЧС.
  11. Дать характеристику федеральной ЧС
  12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
  13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
  14. Землетрясения, их косвенные признаки.
  15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
  16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
  17. Активная и пассивная пожарная защита.
  18. Характеристика огнетушащих средств.
  19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
  20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
  21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
  22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
  23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
  24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
  25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
  26. Отравляющие вещества удушающего действия.
  27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
  28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
  29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
  30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
  31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
  32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика.
- Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика.
- Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
  37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
  38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
  39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
  40. Характеристика лучевой болезни.
  41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.

42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 1-3, ОК 6-7, ОК 12-13)**

<p><b>Ситуационная задача 1.</b> Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p><b>Ответ:</b> командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p><b>Ситуационная задача 2.</b> Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p><b>Ответ:</b> да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p><b>Ситуационная задача 3.</b> Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p><b>Ответ:</b> военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p><b>Ситуационная задача 4.</b> Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?</p>	<p><b>Ответ:</b> нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши</p>
<p><b>Ситуационная задача 5.</b> Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?</p>	<p><b>Ответ:</b> да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.</p>
<p><b>Ситуационная задача 6.</b> Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В</p>	<p><b>Ответ:</b> имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.</p>

<p>сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	
<p><b>Ситуационная задача 7.</b> Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?</p>	<p><b>Ответ:</b> гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.</p>
<p><b>Ситуационная задача 8.</b> Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?</p>	<p><b>Ответ:</b> Уставом гарнизонной и караульной службы</p>
<p><b>Ситуационная задача 9.</b> Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?</p>	<p><b>Ответ:</b> никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.</p>
<p><b>Ситуационная задача 10.</b> Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?</p>	<p><b>Ответ:</b> для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p>
<p><b>Ситуационная задача 11.</b> Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.</p>	<p><b>Ответ:</b> состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.</p>
<p><b>Ситуационная задача 12.</b> За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?</p>	<p><b>Ответ:</b> нет, т. к. на военной одежде носят государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.</p>
<p><b>Ситуационная задача 13.</b> В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих»; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.</p>	<p><b>Ответ:</b> в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.</p>

<p><b>Ситуационная задача 14.</b> Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?</p>	<p><b>Ответ:</b> в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.</p>
<p><b>Ситуационная задача 15.</b> Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?</p>	<p><b>Ответ:</b> да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.</p>
<p><b>Ситуационная задача 16.</b> Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p><b>Ответ:</b> воинским должностям специального назначения.</p>
<p><b>Ситуационная задача 17.</b> Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p>	<p><b>Ответ:</b> нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.</p>
<p><b>Ситуационная задача 18.</b> Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные брюки из синтетической ткани;</li> <li>- спортивные трусы (шорты);</li> <li>- футболка хлопчатобумажная;</li> <li>- куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;</li> <li>- спортивный свитер;</li> </ul>	<p><b>Ответ:</b> спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- майка спортивная;</li> <li>- носки шерстяные;</li> <li>- носки хлопчатобумажные;</li> <li>- кроссовки утепленные;</li> <li>- кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</li> <li>- шапка спортивная шерстяная.</li> </ul>	
<p><b>Ситуационная задача 19.</b> В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:</p>	<p><b>Ответ:</b> ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.</p>
<p><b>Ситуационная задача 20.</b> Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?</p>	<p><b>Ответ:</b> по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.</p>
<p><b>Ситуационная задача 21.</b> Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?</p>	<p><b>Ответ:</b> характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.</p>
<p><b>Ситуационная задача 22.</b> У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?</p>	<p><b>Ответ:</b> непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.</p>



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

#### уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

#### знать:

З1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

З2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица,

звездная величина;

33 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

34 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

35 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
<b>1.</b>	<b>История развития астрономии</b>				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	опорный конспект	ОК 11	Знать: 35 Уметь: У1, У3
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	устный опрос	опорный конспект	ОК 11	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 11	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
<b>2.</b>	<b>Устройство Солнечной системы</b>			ОК 11	
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	презентация	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	презентация	ОК 11	Знать: 31, 33, 34

					Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 11	Знать: 31, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 11	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
<b>3.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	презентация	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Другие галактики	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Квезары и черные дыры	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Метагалактика	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

3.8	Современные представления о происхождении планет	устный опрос	реферат	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	презентация	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	конспект	ОК 11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>1.</b>	<b>История развития астрономии</b>			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>2.</b>	<b>Устройство Солнечной системы</b>			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	ОК 11	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>3.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Наша Галактика и ее строение	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Другие галактики	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Квazarы и черные дыры	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Метagalактика	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Современные представления о происхождении планет	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 11	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка основных компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять

		теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

Введение (ОК 11; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

**1. История развития астрономии**

**1.1 Этапы развития астрономии** (ОК 11; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

**1.2 Изучение околоземного пространства** (ОК 11; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

**2. Устройство Солнечной системы**

**2.1 Система «Земля - Луна»** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?

2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?
3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?
4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?
5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
6. Назовите основные формы рельефа Луны.
7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

## **2.2 Планеты земной группы** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?
2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?
3. В какой конфигурации может находиться любая планета?
4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?
5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.
6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

## **2.3 Планеты-гиганты** (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

## **2.4 Астероиды и метеориты** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

## **2.5 Кометы и метеоры** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

## **2.6 Исследования Солнечной системы** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

## **2.7 Новые научные исследования Солнечной системы** (ОК 11; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Каков возраст планет Солнечной системы?
3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?
5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?
6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?
9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?
10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?
11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.
12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?
13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

### **3. Строение и эволюция Вселенной**

#### **3.1 Физическая природа звезд (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)**

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
11. Как определяют расстояния до звезд?
12. От чего зависит цвет звезды?
13. В чем главная причина различия спектров звезд?
14. От чего зависит светимость звезды?
15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

#### **3.2 Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)**

#### **3.3 Наша Галактика и ее строение (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)**

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

#### **3.4 Другие галактики (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)**

#### **3.5 Квазары и черные дыры (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)**

1. Как определяют расстояния до галактик?

2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

### **3.6 Метагалактика** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. История открытия других звездных систем.
2. Типы галактик.
3. Расширение Метагалактики.
4. Модели Вселенной.
5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?
7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

### **3.7 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

### **3.8 Современные представления о происхождении планет** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

### **3.9 Жизнь и разум во Вселенной** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.
2. Проблема внеземных цивилизаций.
3. Наука и научная картина мира.
4. Закономерности развития астрономии.

## **Вопросы контрольных работ**

### **1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

#### **Вариант 1**

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.
3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

#### **Вариант 2**

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).
2. Дайте характеристику I закона Кеплера.
3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40°.

#### **Вариант 3**

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.
3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

#### Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.
2. Дайте характеристику II закона Кеплера.
3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

#### Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.
2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.
3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте  $70^\circ$  над горизонтом?

#### Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера.
3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте  $20^\circ$  над горизонтом.

#### Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

#### Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
  2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
  3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?
- 2. Строение и эволюция Вселенной** (ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

#### Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс  $0,2''$ .

#### Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

#### Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода  $6563 \text{ \AA}$  оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на  $1 \text{ \AA}$ .

#### Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью  $10 L$  и температурой поверхности  $8400 \text{ K}$ , больше Солнца.

#### Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет  $0,1''$  в год, а расстояние до звезды 20 пк.

#### Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.
3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов  $10 M$ , а большая полуось орбиты  $5 \text{ а.е.}$

#### Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.
3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё  $25 \text{ пк.}$

#### Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.
3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость  $25 \text{ км/с}$ , а тангенциальная скорость  $10 \text{ км/с.}$

### Задания для тестированного контроля

#### Вариант 1

(ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

**1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...**

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...**

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

**3. К планетам земной группы относятся ...**

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

**4. Вторая от Солнца планета называется ...**

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

**5. Межзвездное пространство ...**

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

**6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...**

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

**7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...**

1. Астрономическая единица
2. Парсек

3. Световой год
4. Звездная величина

**8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется**

...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

**9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется**

...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

**12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется ...**

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

**13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +$**

100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

**14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...**

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

**15. Главных фаз Луны насчитывают ...**

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

**16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют ...**

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

**17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

**19. Установил законы движения планет ...**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

**20. К планетам-гигантам относят планеты ...**

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

#### **Вариант 2**

(ОК 11; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

**1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Геоцентричную модель мира разработал ...**

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

**3. Состав Солнечной системы включает ...**

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

**4. Четвертая от Солнца планета называется ...**

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

**5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется ...**

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения



**6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...**

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

**7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется**

...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

**8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...**

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

**10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...**

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

**11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = +$**

350

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

**13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...**

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

**14. Затмение Солнца наступает ...**

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

**15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...**

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа

**17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

**18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...**

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

**19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется ...**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**20. Закон всемирного тяготения открыл ...**

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

#### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1

19	4	19	3
20	3	20	3

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения Вариант 1

#### 1. Астрономия – это...

- а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

#### 2. 1 астрономическая единица равна...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

#### 3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...

- а) измерения;
- б) наблюдения;
- в) опыт;
- г) расчёты.

#### 4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

#### 5. Небесную сферу условно разделили на...

- а) 100 созвездий;
- б) 50 созвездий;
- в) 88 созвездий;
- г) 44 созвездия.

#### 6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...

- а) Овен;
- б) Рак;
- в) Водолей;
- г) Большой пёс.

#### 7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

**8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется...**

- а) физическим горизонтом;
- б) математическим горизонтом;
- в) поясом зодиака;
- г) экватором.

**9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...**

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;
- г) солнечным месяцем.

**10. Фазы Луны повторяются через....**

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

**11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:**

- а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
- б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
- в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
- г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

**12. Кто из учёных открыл законы движения планет?**

- а) Галилей;
- б) Коперник;
- в) Кеплер;
- г) Ньютон.

**13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?**

- а) увеличилось;
- б) уменьшилось;
- в) не изменилось.

**14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?**

- а) нижние;
- б) верхние;
- в) только Марс;
- г) только Венера.

**15. К верхним планетам относятся:**

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;
- г) Меркурий и Венера.

**16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...**

- а) соединением;
- б) конфигурацией;
- в) элонгацией;
- г) квадратурой.

**17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...**

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

**18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...**

- а) западе;
- б) востоке;
- в) севере;
- г) юге.

**19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:**

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

**20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...**

- а) западной элонгацией;
- б) восточной элонгацией;
- в) горизонтальным параллаксом;
- г) вертикальным параллаксом.

**21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...**

- а) возрастом;
- б) температурой;
- в) светимостью;
- г) размером.

**22. Солнце состоит из водорода на ...**

- а) 71%;
- б) 27%;
- в) 2%;
- г) 85%.

**23. Период активности Солнца составляет...**

- а) 12 лет;
- б) 36 лет;
- в) 11 лет;
- г) 100 лет.

## Вариант 2

**1. Вселенная – это...**

- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

**2. 1 пк (парсек) равен...**

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

**3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...**

- а) рефлектором;
- б) рефрактором;
- в) радиотелескопом;
- г) Хабблом.

**4. Вся небесная сфера содержит около...**

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

**5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...**

- а) 1 звёздную величину;
- б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину;
- г) 6 звёздную величину.

**6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...**

- а) небесным экватором;
- б) эклиптикой;
- в) небесным меридианом;
- г) поясом зодиака.

**7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...**

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

**8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...**

- а) отвесной линией;
- б) экватором;
- в) осью мира;
- г) небесным меридианом.

**9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...**

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;
- г) солнечным месяцем.

**10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...**

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

**11. По каким орбитам движутся планеты?**

- а) круговым;
- б) гиперболическим;
- в) эллиптическим;
- г) параболическим.

**12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?**

- а) не меняются;
- б) уменьшаются;
- в) увеличиваются.

**13. Первой космической скоростью является:**

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

**14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?**

- а) летом;
- б) в перигелии;
- в) зимой;
- г) в афелии.

**15. К нижним планетам относятся:**

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;
- г) Меркурий и Венера.

**16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...**

- а) соединениями;
- б) конфигурациями;
- в) элонгациями;
- г) квадратурами.

**17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет  $90^\circ$ , то планета находится в...**

- а) соединении;
- б) конфигурации;
- в) элонгации;
- г) квадратуре.

**18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...**

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

**19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:**

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

**20. Годичный параллакс служит для:**

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определения расстояния до планет;
- в) расстояния, проходимого Землей за год;
- г) доказательство конечности скорости света.

**21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...**

- а) 99,866%;
- б) 31,31%;
- в) 1,9891 %;
- г) 27,4 %.

**22. В центре Солнца находится...**

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
- б) зона переноса лучистой энергии;
- в) конвективная зона;
- г) атмосфера.

**23. Светимостью звезды называется...**

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

- в) полная энергия излучённая звездой за время существования;  
 г) видимая звёздная величина.

**Ответы**  
**1 вариант**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>							
б	а	в							

**2 вариант**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>							
а	а	а							

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**

**Вариант 1**

**1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:**

- А) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.
- В) Планеты движутся вокруг Земли.
- С) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.
- Д) Луна движется вокруг Солнца.
- Е) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

**2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:**

- А) увеличилось в 3 раза.
- В) уменьшилось в 3 раза.
- С) увеличилось в 9 раз.
- Д) уменьшилось в 9 раз.
- Е) увеличилось в 6 раз.

**3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?**

**4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?**

**Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:**

- А) Птолемей.
- В) Кеплер.
- С) Коперник.
- Д) Галилей.



Е) Бруно.

**5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.**

**Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:**

- А) отсутствуют возмущения.
- В) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.
- С) выполняются все три закона Кеплера.
- Д) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.
- Е) массы всех других планет пренебрежимо малы.

**6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:**

- А) в 8 раз.
- В) в 4 раза.
- С) в 2 раза.
- Е) в 32 раза.

**7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:**

- А) движутся по круговым орбитам.
- В) не похожи на Землю по своему составу.
- С) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.
- Д) движутся вокруг Солнца.
- Е) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

**8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:**

- А) Горы на Луне.
- В) Спутники планеты Юпитер.
- С) Годичный параллакс звезд.
- Д) Фазы Венеры.
- Е) Пятна на Солнце.

**9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:**

- А) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.
- В) суточным вращением Земли.
- С) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.
- Д) изменением скорости движения планеты по орбите.
- Е) взаимным притяжением планет.

**10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:**

- А) периода вращения планет вокруг своих осей.
- В) эксцентриситета орбит.
- С) периода обращения вокруг Солнца.
- Д) размера планет.
- Е) их видимой яркости.

**Ответы:**

- 1. Д.
- 2. А.
- 3. В.
- 4. Е.
- 5. Д.
- 6. В.
- 7. С.
- 8. С.
- 9. А.

**Вариант 2**

**1. Три закона движения планет:**

- A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.
- B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.
- C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.
- D) широко обсуждались в начале XVII века.
- E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

**2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза.**

**Следовательно, расстояние между Землей и планетой:**

- A) увеличилось в 4 раза.
- B) уменьшилось в 4 раза.
- C) увеличилось в 2 раза.
- D) уменьшилось в 2 раза.
- E) уменьшилось в 8 раз.

**3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:**

- A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.
- B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.
- C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.
- D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.
- E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

**4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:**

- A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.
- B) Фазы Венеры, похожие на лунные.
- C) «Блуждание» планет среди звезд.
- D) Открытие солнечных пятен.
- E) Неровный вид лунной поверхности.

**5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?**

- A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.
- B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.
- C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.
- D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.
- E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

**6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:**

- A) ярче звезд.
- B) больше похожи на Землю.
- C) «блуждают» среди звезд.
- D) ближе к Земле.
- E) движутся вокруг Солнца.

**7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?**

- A) Планеты обращаются вокруг Солнца.
- B) Солнце имеет шарообразную форму.

- С) Земля имеет шарообразную форму.
- Д) Планеты обращаются вокруг Земли.
- Е) Земля вращается вокруг своей оси.

**8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?**

- А) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.
- В) В течение ночи мы видим движение звезд.
- С) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.
- Д) Иногда происходят затмения Солнца.
- Е) Ни одно из этих утверждений.

**9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:**

- А) в 64 раза.
- В) в 32 раза.
- С) в 16 раз.
- Д) в 4 раза.
- Е) в 2 раза.

**10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?**

- А) В телескоп наблюдались фазы Венеры.
- В) Параллакс звезд никогда не наблюдался.
- С) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.
- Д) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.
- Е) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

**Ответы:**

- 1. С.
- 2. В.
- 3. Д.
- 4. С.
- 5. В.
- 6. С.
- 7. А.
- 8. Е.
- 9. Д.
- 10. В.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

		<b>изучения</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Введение</b>			
1.	Наблюдения – основа астрономии.	Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	1
	<b>История развития астрономии</b>			
2.	История создания различных календарей. История возникновения названий созвездий и звезд.	Составление опорного конспекта Составление опорного конспекта	ОК 4; 31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	3
	<b>Устройство Солнечной системы</b>			
3.	Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы). Геоцентрическая система мира. История открытия Нептуна и Плутона. Малые тела Солнечной системы. Подготовка сообщения о Тунгусском метеорите.	Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка сообщения	ОК 4; 31, 33, 34; У1, У2, У3, У5, У6	8
	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>			
4.	Наша Галактика. Есть ли граница мира и что за ней. Черная дыра. Многообразие галактик. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У6, У7	10
5.	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету		ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1
	<b>Всего</b>			<b>23 (в т. ч. 3 час. консультаций)</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) **Астрономия изучает** движение небесных тел, их природу, происхождение.
- 2) **Вселенная** – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) **Раньше созвездиями называли** плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

**Сейчас созвездиями называют** конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) **В настоящее время** все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) **Созвездия:** Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волопас, Дева, Лев.

6) **Небесная сфера** – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) **Как составляют звездные карты:**

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) **Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы** (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) **Ось мира** – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли**.

13) **Истинный полдень** – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) **Истинные солнечные сутки** – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки**, продолжительность которых принята постоянной.

16) **Всемирное время** – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) **Поясное время** – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на  $15^\circ$  или 1 час (всего 24 пояса).

18) **Расчет поясного времени:**

$T_n = T_0 + n$ ; где  $T_n$  – поясное время;  $T_0$  – всемирное время.

$T_n - T_\lambda = n - \lambda$ ; где  $T_\lambda$  – местное время;  $\lambda$  – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) **Московское время** – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) **Тропический год** – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) **Солнечный календарь** – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) **В юлианском календаре** (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали

по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль (**григорианский календарь**). В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

**23) Звезды** – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газовой-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

**24) Отличие звезды от планеты** заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

**25) В астрономию древности** было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической**. Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

**26) Николай Коперник** (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

**Галилео Галилей** (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооружённым взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

**Михаил Васильевич Ломоносов** (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

**Иоганн Кеплер** – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

### **27) Определение расстояния до тел и их размеры**

**Метод параллакса** - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$$D=R/\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

**Радиолокационный метод** заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1 а.е.=149 597 868 км).

**Метод лазерной локации** аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

**Определение размеров тел Солнечной системы** осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$$R=D*\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

### **28) Земля:**

Размеры:

$$R_{\text{ср.}} = 6371 \text{ км.}$$

Средняя плотность =  $5,5 * 1000 \text{ кг/куб. м.}$

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

### **29) Солнечные и лунные затмения:**

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18

лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

### **30) Луна:**

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°К.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повёрнута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

### **31) Планеты земной группы:**

<i>Название</i>	Меркурий	Венера	Земля	Марс
<i>Расположение</i>	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников,	а) Разреженная б) предположительно в виде



			подземных вод	ледников
Температуры		500°К		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных уступов	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

### 32) Планеты-гиганты:

<i>Название</i>	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
<i>Расположение</i>	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Талития, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

### 33) Мелкие небесные тела

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры
--	-----------	-----------	--------	---------

Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Двигутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие эксцентриситеты	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются, дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Двигутся по орбитам старых, разрушившихся комет
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпавшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодических планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

### **34) Особенности строения Солнечной системы**

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

### **35) Солнце – звезда**

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр =  $1,39 \cdot 10^6$  км.

Масса:  $2 \cdot 10^{30}$  кг.

Светимость:  $3,8 \cdot 10^{26}$  Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

**Активность** – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметр достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;

- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу ирывающиеся в солнечную корону;

- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка  $10^{-4}$  кг/куб. м, температура близка к  $6000^\circ\text{K}$

- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от  $5 \cdot 10^3^\circ\text{K}$  до  $5 \cdot 10^4^\circ\text{K}$

- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна  $6000^\circ\text{K}$ , очень высока степень ионизации.

### **36) Понятие о звёздной величине**

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звезды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

### **37) Эффект Доплера, красное смещение**

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

### **38) Звёзды**

Цвет и температура:

- жёлтый –  $6000^\circ\text{K}$ ;

- красный –  $3000^\circ - 4000^\circ\text{K}$ ;

- белые –  $10^4^\circ - 2 \cdot 10^4^\circ$ ;

- голубовато-белые –  $3 \cdot 10^4$  –  $5 \cdot 10^5$ ;

- в инфракрасном спектре – менее 2000К

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов – чрезвычайно мала –  $10^{-3}$  кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до  $10^{11}$  кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол  $\Pi$ , под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под  $90^\circ$  – годичный параллакс:

$r = a / \sin \Pi$ , а – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265 а.е.).

**Двойные звёзды** – звёзды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

**Новые и сверхновые звёзды** – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000 км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

**Пульсары** - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10 км, а массы близки к массе Солнца.

### **39) Чёрная дыра**

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

### **40) Галактики**

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;

- спиральные – самые многочисленные галактики;

- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;

- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

$$D = rd / 206265,$$

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

$$M = Rv^2 / G \text{ (из закона всемирного тяготения),}$$

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно  $1,5 \cdot 10^{10}$  лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона ( $10^{12}$ ).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до МАХ и затем начинает убывать) скорость.

### **41) Метагалактики**

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метagalактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

#### **42) Теория большого взрыва**

Считается, что расширение метagalактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

#### **43) Происхождение звёзд и химических элементов**

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными из которых является водород и гелий.

#### **44) Эволюция звёзд и химических элементов**

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

#### **45) Энергия звёзд**

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

#### **46) Возраст галактик и звёзд**

Возраст галактик оценивается примерно в  $1,5 \cdot 10^{10}$  лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в  $10^{10}$  лет.

#### **47) Происхождение планет**

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

#### **48) Единицы измерения астрономических величин и их значения**

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

**49) Вид созвездий меняется** вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

### **Задачи для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Задача 1**

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

**Решение:** Лишняя Венера – у нее нет спутников.

#### **Задача 2**

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

**Решение:** На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

#### **Задача 3**

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

**Решение:** Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет  $365.25 \cdot 1.88 \approx 686.7$  суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна  $(24 \cdot 60 + 37)/(24 \cdot 60) \approx 1.029$ . Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет  $686.7/1.029 \approx 668$  суток.

#### Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90°? Почему это происходит?

**Решение:** Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

#### Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

**Решение:** Газовые и газопопылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

#### Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

**Решение:** Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90°, а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

#### Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

**Решение:** Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

#### Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

**Решение:** Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

### Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

**Решение:** Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

### Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

**Решение:** В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300°K. В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

### Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

**Решение:** Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

### Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60°.

**Решение:** Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

### Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

**Решение:** Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

### Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

**Решение:** Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

### Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

### Знать:

31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

33 содержание изученных литературных произведений;

34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

35 основные литературоведческие понятия и термины.

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

### Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	<b>Введение</b>			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	<b>Национальные художественные истоки адыгейской литературы</b>			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев".	З 1 -5 У 1-7
3	<b>Устная литература индивидуального творчества</b>			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	<b>Адыгские писатели - просветители 19 века</b>			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	<b>Зарождение и становление адыгейской литературы</b>			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7

5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки".	3 1 -5 У 1-7
5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос	чтение фрагмента из романов "Немеркнувший свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы	3 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.7	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравни- тельный анализ образов отца Заура и Хаджимета	3 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос	доклады: "Тема нравст- венного возрождения чело- века в повести "Семь дожд- ливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".	3 1 -5 У 1-7
<b>6</b>	<b>Поиски новых путей</b>			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека	3 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуюко	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7

6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.6	М.И. Тлехас	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос	доклад "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"	3 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	доклад "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой";	3 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос	сообщение "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"	3 1 -5 У 1-7
6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	доклад " Глубокий смысл и лиричность стихов З.Хакуновой - Хуаз";	3 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	конспект литературно - критических статей	3 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен",.	3 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		3 1 -5 У 1-7

### Показатели, критерии оценки знаний и умений

#### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Введение</b>		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
<b>2</b>	<b>Национальные художественные истоки</b>		

	<b>адыгейской литературы</b>		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
<b>3</b>	<b>Устная литература индивидуального творчества</b>		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
<b>4</b>	<b>Адыгские писатели - просветители 19 века</b>		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
<b>5</b>	<b>Зарождение и становление адыгейской литературы</b>		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Тлюстен	составление библиографи- ческой карточки по творчеству писателя, чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим словарем	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему	вопросы для дифференцированного

		"Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
<b>6</b>	<b>Поиски новых путей</b>		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета

6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.14	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение

		монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса.**

##### **Введение (З 1 -5, У 1-7)**

##### **Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.**

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашуггов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

#### **2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)**

##### **Тема 2.1 Народная проза.**

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

##### **Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.**

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналь»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?



### **Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».**

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

### **3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7)**

#### **Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".**

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение фокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

### **4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7)**

#### **Тема 4.1 И. Цей**

##### ***Новелла "Красные чувяки"***

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

##### ***Новелла "Как человек переменял свое имя"***

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

##### ***Новелла "Тэтэркон"***

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?

5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

### **Рассказ "Фатимино счастье"**

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятя? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужа?

## **5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)**

### **Тема 5.2 Х.Андрухаев**

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попробуйте представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - война?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

### **Тема 5.4 Ю.Глюстен. Роман "Немеркнувший свет".**

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

### **Роман "Девичьи зори"**

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

### **Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".**

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

### **Тема 5.6 К. Жанэ**

- 1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

### **Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".**

- 1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
- 4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

### **Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.**

1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

### **И.Машбаш. Роман "Раскаты далекого грома".**

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

### **Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".**

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

### **6. Поиски новых путей ( 3 1 -5, У 1-7 )**

#### **Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"**

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

### **Тема 6.3 Р.Нехай.**

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

### **Тема 6.4 Н.Багов**

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

## **3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

### **Вариант 1**

#### **1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:**

- а) 1936 б) 1939 в) 1940 г) 1941

#### **2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:**

- а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

#### **3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:**

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества  
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки  
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

#### **4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", "Абрек", "Мечь табунщика":**

- а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

#### **5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"**

- а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

#### **6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"**

- а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера  
б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны  
в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе  
г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

#### **7. Что такое лирика?**

- а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта  
б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме  
в) устное народное творчество  
г) короткий рассказ с нравственным поучением

#### **8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?**

- а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"  
в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

**9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:**

- а) занимался благотворительностью
- б) играл на различных музыкальных инструментах
- в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
- г) рисовал картины

**10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:**

- а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

**Вариант 2**

**1. Первое произведение И.Цея:**

- а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
- в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

**2. Какой из районов РА носит имя известного ашуга:**

- а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинский г) Тахтамукайский

**3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:**

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
- б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
- в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

**4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:**

- а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

**5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" повествует о:**

- а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
- б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
- в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
- г) перестройке в Советском Союзе

**6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:**

- а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

**7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":**

- а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куюеву

**8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:**

- а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

**9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:**

- а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

**10. Орками называли**

- а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

**Критерии оценки теста**

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

### 3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

#### Вариант 1

**1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?**

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

**2. Когда состоялся первый съезд писателей и ашуггов Адыгеи?**

- а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

**3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

- а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в) "Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

**4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?**

- а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

**5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:**

- а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

**6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:**

- а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

**7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?**

- а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

**8. Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:**

- а) сонет б) рассказ в) басня г) роман

**9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:**

- а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

**10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?**

- а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г) У.Берсей

**11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?**

- а) избит ивовым прутом б) исключили из партии в) выгнали из дома г) не приняли в пионеры

**12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:**

- а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"  
в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

**13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" о:**

- а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке  
в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

**14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

**15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:**

- а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда  
в) Герой России г) Генерал полиции

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

**Вариант 2**

**1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?**

- а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

**2. Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?**

- а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

**3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?**

- а) "Жернова" б) "Раскаты далекого грома" в) "Два пленника" г) "Щедрое солнце полдня"

**4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:**

- а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

**5. Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменял свое имя"?**

- а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

**6. Первопроходцем в национальной поэзии является:**

- а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

**7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:**

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

**8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:**

- а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

**9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":**

- а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

**10. Автор рассказа "Трое":**

- а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

**11. Сказание - это:**

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец  
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства  
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении  
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

**12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:**

- а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

**13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?**

- а) тема б) время написания в) жанр г) автор

**14. Ц.Теучеж - автор:**

- а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"  
в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

**15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?**

- а) не уступил дорогу б) украл плетль у старика  
в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

**Вариант 3**

**1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

- а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

**2. Сказка - это:**

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец  
 б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства  
 в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении  
 г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

**3. Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:**

- а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

**4. Первый адыгский писатель- баснописец:**

- а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

**5. Слово "пщыналь" переводится как:**

- а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

**6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?**

- а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

**7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":**

- а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву  
 б) матери Х,Андрухаева -Кутас  
 в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных  
 г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

**8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:**

- а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

**9. Мамук и Прина - главные герои:**

- а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"  
 в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

**10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:**

- а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне  
 в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

**11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:**

- а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

**12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:**

- а) Тлепш б) Амышц в) Ахын г) Тхаголедж

**12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:**

- а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

**13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:**

- а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову



**14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок, что не миновать:**

- а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

**15. Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:**

- а) Т. Керашев б) А. Хатков в) Ц. Теучеж г) И. Цей

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

#### Вариант 4

**1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?**

- а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

**2. Скороговорка - это:**

- а) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала  
 б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец  
 в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении  
 г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

**3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?**

- а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

**4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:**

- а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

**5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:**

- а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

**6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:**

- а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в) "Оштен" г) "Дружба"

**7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:**

- а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

**8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":**

- а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

**9. И.Цей является:**

- а) основоположником новописьменной адыгейской литературы  
 б) первопроходцем в национальной поэзии;  
 в) директором первого в истории адыгов театрального техникума  
 г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

**10. Кто является матерью нарта Саусырыко:**

- а) Сатанай – гуацэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лацын

**11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:**

- а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

**12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?**

- а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

- а) все время был с друзьями                      б) много выпивал  
в) много времени уделял машине              в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

- а) Х.Андрухаев    б) Н.Багов    в) И.Цей    г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

- а) Дэчко Бэч    б) Долотук    в) Бот    г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

### Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

### 3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Национальные художественные истоки адыгейской литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова";</li> <li>- работа со словарем литературоведческих терминов ("проза", "сказка", "сказание", "легенда", "предание", "хабар", "притча", "лирика", "драма", "пщынатль", "песня", "пословица", "поговорка", "загадка", "скорогов орка", "благопожелание", "хох", "бгыбза", "театр");</li> <li>- составление таблицы "Жанровый состав адыгского народного искусства".</li> <li>- подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев".</li> </ul>	3 1-5 У 1-7	4
2	Зарождение и становление адыгейской литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т.1 с. 465 - 481. "История адыгейской литературы" т.3, с. 303 - 338. - отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки".</li> <li>- чтение и художественный анализ фрагмента из романов "Немеркнувший свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы;</li> <li>- работа со словарем литературоведческих терминов</li> </ul>	3 1-5 У 1-7	10

		<p>("басня", "новелла");</p> <p>- чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.</p> <p>- доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".</p>		
3	Поиски новых путей	<p>- изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т. 3 с. 108 - 147; с.383 - 480;</p> <p>- чтение и анализ отдельных отрывков из романа "Сказание о Железном Волке"; выявление фольклорно - романтические черты произведения и роль символических образов;</p> <p>- подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека, Р.Нехая, Н.Багова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; рефераты о жизни и творчестве поэтов;</p> <p>- подготовка докладов "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой"; "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"; "Художественный мир М. Тлехаса", "Отличие поэзии С.Гутовой от традиционной лирики"; " Глубокий смысл и лиричность стихов З. Хакуновой - Хуаз"; "Военная лирика К. Кесебежева"; "Художественный мир М. Тлехаса","Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе";</p> <p>-конспект литературно - критических статей: А.А. Схалыхо "О национальном и интернациональном в литературе"; К.Г. Шаззо "Конфликт и характер"(Проблемы жанровой эволюции адыгской драмы); Т.Н. Чамоков "Эпоха исканий и надежд"; А.К. Тхакушинов "Об адыгской драматургии".</p> <p>- подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен", заучивание наизусть стихотворения по выбору.</p>	3 1-5 У 1-7	12
	<b>Всего</b>			<b>26</b>

### 3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
- 5.Историко – героические пщынатли и песни.

6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыш, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 – е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнувший свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекасти – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша.
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке».
24. Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня

экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.

30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.

32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.

Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.

33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».

34. Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярим треском...», «Бери и ешь».

35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36. Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст

для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснить поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

#### Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

#### Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

## 1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Введение</b>				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
1.2	<b>Информационная деятельность человека</b>				
1.3	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
1.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
2.	<b>Информация и информационные процессы</b>				
2.1	Информационные объекты различных видов.	карточки		ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
2.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
2.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
3.	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
3.1	Передача информации между компьютерами.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2



3.2	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
3.3	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
3.4	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
4.	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
4.1	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
4.2	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
5.	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>				
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Возможности текстовых процессоров.	карточки		ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
6.	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32, 32 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Возможности баз данных.	карточки	доклад	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
6.2	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: 31, 32, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.	<b>Телекоммуникационные техноло-</b>				

	<b>гги</b>				
7.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	карточки		ОК 3,4,5,8,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3

**2. Показатели, критерии оценки компетенций**  
**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Введение</b>			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	<b>Информационная деятельность человека</b>			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	<b>Информация и информационные процессы</b>			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Логические основы работы компьютера.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Передача информации между компьютерами.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Управление процессами.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.		Вопросы для теку-	Вопросы для

			щего контроля Конспект	экзамена
5.	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Возможности текстовых процессоров.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности баз данных.	ОК 3,4,5,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Графические информационные объекты.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	<b>Телекоммуникационные технологии</b>			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 3,4,5,8,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Введение (ОК 3,4,5,8,9)**

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

**2. Информационная деятельность человека (ОК 3,4,5,8,9)**

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

**3. Информация и информационные процессы (ОК 3,4,5,8,9)**

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

**4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 3,4,5,8,9)**

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

**5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 3,4,5,8,9)**

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
- 6.

**6. Телекоммуникационные технологии (ОК 3,4,5,8,9)**

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Информация и информационные процессы»  
(ОК 3,4,5,8,9)**

**1 Что изучает информатика?**

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

**2 Информационная технология – это ...**

- 1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
- 3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

**3 Бит – это...**

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации;
- 3) константа языка программирования;
- 4) элемент алгоритма.

**4 Байт – это...**

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 8 бит;
- 4) 1 бит.

**5 Сколько бит в слове “информатика”?**

- 1) 11
- 2) 88
- 3) 44
- 4) 1

**6 Компьютер – это...**

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**7 Минимальный состав персонального компьютера?**

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

**8 Укажите устройства ввода**

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.
- 2) Мышь, световое перо, винчестер.

3) Графический планшет, клавиатура, сканер.

4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

**9 Плоттер – это устройство...**

1) для считывания графической информации;

2) для ввода;

3) для вывода;

4) для сканирования информации.

**10 Внешняя память служит...**

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;

3) для хранения информации внутри ЭВМ;

4) для обработки информации в данный момент времени.

**11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?**

1) Внешняя память. 2) Дисплей.

3) Процессор. 4) Клавиатура.

**12 Во время исполнения прикладная программа хранится:**

1) в видеопамяти;

3) в оперативной памяти;

2) в процессоре;

4) в ПЗУ?

**13 Драйверы устройств – это...**

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;

2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;

3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;

4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

**14 Файл – это...**

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;

2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

3) совокупность индексированных переменных;

4) совокупность фактов и правил.

**15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

1) время создания файла;

2) объем файла;

3) место, занимаемое файлом на диске;

4) тип информации, содержащейся в файле.

**16 Система счисления – это ...**

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);

2) совокупность цифр 0, 1;

3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;

4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?**

1) 6

2) 5

3) 4

4) 8

**18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;



4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

**19 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:**

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

**20 Редактирование текста представляет собой:**

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

**21 Какая операция применяется при форматировании текста:**

- 1) оформление абзацев и колонтитулов;
- 2) удаление в тексте неверно набранных символов;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

**22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:**

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон?

**23 Электронная таблица – это:**

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

**24 Прикладная программа Excel предназначена для...**

- 1) проведения расчетов;
- 2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
- 3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
- 4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

**25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:**

- 1) D5C8 – A3B2;
- 3) D5\*C8 – A3\*B2;
- 2) A1= D5\*C8 – A3\*B2;
- 4) = D5\*C8 – A3\*B2.

Ключ к тесту:

Вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Ответ

2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Средства информационных и коммуникационных технологий»  
(ОК 3,4,5,8,9)**

**Вариант 1**

**1 Носителями информации могут быть ...**

- А) волны различной природы
- Б) различные состояния вещества
- В) только мозг человека и животных
- Г) любой материальный объект

**2 Важная информация может храниться ...**

- А) в книгах
- Б) на видеокассетах
- В) на компакт-дисках
- Г) в памяти человека

**3 Информационный носитель – это ...**

- А) устройство для передачи информации
- Б) устройство для обработки информации
- В) кто-то или что-то, хранящие информацию
- Г) устройство для вывода информации

**4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...**

- А) текстовая, графическая, числовая
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) исключительно числовая информация
- Г) исключительно текстовая информация

**5 Записная книжка обычно используется с целью ...**

- А) передачи информации
- Б) хранения информации
- В) обработки информации
- Г) хранения, обработки и передачи информации

**6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать ...**

- А) процессом передачи информации
- Б) процессом поиска информации
- В) процессом обработки информации
- Г) процессом хранения информации

**7 Минимальной единицей измерения информации является ...**

- А) байт
- Б) гигабайт
- В) слово
- Г) бит

**8 1 килобайт - ...**

- А) 1000 символов
- Б) 8 битов
- В) 1000 байт
- Г) 1024 байт

**9 Компьютер это -**

- А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- Б) устройство для хранения информации любого вида;
- В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**10 Тактовая частота процессора - это:**

- А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

- В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

**11 Для долговременного хранения информации служит:**

- А) оперативная память;
- Б) процессор;
- В) магнитный диск;
- Г) дисковод.

**12 При отключении компьютера информация стирается:**

- А) из оперативной памяти;
- Б) из ПЗУ;
- В) на магнитном диске;
- Г) на компакт-диске.

**13 Привод гибких дисков - это устройство для:**

- А) обработки команд исполняемой программы;
- Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- В) хранения команд исполняемой программы;
- Г) долговременного хранения информации.

**14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

- А) модем;
- Б) плоттер;
- В) сканер;
- Г) принтер.

**15 Во время исполнения прикладная программ хранится:**

- А) в видеопамяти;
- Б) в процессоре;
- В) в оперативной памяти;
- Г) в ПЗУ.

Вариант 2

**1 Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...**

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

**2 Информация необходима, чтобы ...**

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

**3 Для человека устройством ввода информации является (являются) ...**

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

**4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых**

**алгоритмов называется ...**

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

**5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**

- А) устройством обработки информации

- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

**6 Человек воспринимает информацию ...**

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

**7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...**

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

**8 Примером хранения текстовой информации могут служить ...**

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

**9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**10 128 бит – это ...**

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

**11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

**12 Манипулятор "мышь" - это устройство:**

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

**13 Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в**

**оперативной памяти:**

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;

- В) возможность защиты информации;  
 Г) способами доступа к хранимой информации.

**15 Программное управление работой компьютера предполагает:**

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;  
 Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;  
 В) двоичное кодирование данных в компьютере;  
 Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15  
 1. Г А Г В А Б В Г В Б В А Б А В  
 2. А В А Г А Г А Г В Б Г В А Б Б

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Задание для тестирования по разделу**

**«Средства информационных и коммуникационных технологий»**

**(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)  
 (ОК 3,4,5,8,9)**

- Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:
  - **Ярлыки, панель задач**
  - Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
  - Справка, панель задач, проводник
- Укажите, как открывается главное меню:
  - Через меню «Файл»
  - Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
  - **Через кнопку «Пуск» на панели задач**
- Выберите правильные способы создания папок:
  - **Через контекстное меню**
  - Через двойной щелчок на ярлыке
  - **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
  - Через папку Мой компьютер
- Как осуществляется поиск файла?
  - Через комбинацию клавиш Alt + F7
  - Через проводник
  - **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**
- Укажите, как свернуть и развернуть окно:
  - Alt + Tab
  - Щелкнуть по значку окна на панели задач
  - **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**
- Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**
- 7. Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:
  - «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
  - Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
  - **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**
- 8. Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:
  - Двойной щелчок на диске
  - **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
  - «Пуск», «Найти», имя диска
- 10. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
  - **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
  - работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
  - управление ресурсами ПК при создании документов;
  - автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
- 11. Редактирование текста представляет собой:
  - **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
  - процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
  - процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
  - процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- 12. Какая операция не применяется для редактирования текста:
  - **печать текста;**
  - удаление в тексте неверно набранного символа;
  - вставка пропущенного символа;
  - замена неверно набранного символа;
- 13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
  - Гарнитура, размер, начертание;
  - Отступ, интервал;
  - **Поля, ориентация;**
  - Стиль, шаблон.
- 14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
  - указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
  - **выделение копируемого фрагмента;**
  - выбор соответствующего пункта меню;
  - открытие нового текстового окна.
- 15. Меню текстового редактора - это:
  - **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
  - подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
  - своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
  - информация о текущем состоянии текстового редактора.
- 16. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
  - размер шрифта;
  - **параметры абзаца;**
  - последовательность символов, слов, абзацев;
  - параметры страницы.
- 17. Режим предварительного просмотра служит для:
  - увеличения текста;

- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245\*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28. Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29. Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30. В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31. Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32. Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35. В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы



- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37. В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- =A1\*0,01
- = (A + B)\*0,01
- =C1\*0,01
- **=B1\*0,01**

38. В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле  $(B + C + D)/3$  средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39. Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40. В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41. Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- \$
- f
- =
- @.

42. Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43. В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44. Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;

- латинскими буквами;
  - русскими буквами.
45. В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
  - **текущей ячейки;**
  - столбца;
  - строки.
46. Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
  - **организованная структура для хранения и обработки данных;**
  - табличный процессор обработки данных.
47. Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
  - размер;
  - формат;
  - тип;
  - **все ответы верны.**
48. Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
  - **хранения данных;**
  - на обновление данных;
  - итоговый;
  - **фильтры данных;**
  - с параметром
49. Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
  - **средство для ввода и корректировки данных;**
  - средство для оформления экрана.

#### Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

#### Задание для тестированного контроля по разделу «Основы алгоритмизации и программирования» (ОК 3,4,5,8,9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

#### Вариант 1

##### *Линейная структура*

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2 + 12xy - 3x^2}{18y - 1}$$

- Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
- Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

*Структура ветвления*

- Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

- Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
- Даны действительные числа  $a, b, c$ . Удвоить эти числа, если  $a \geq b \geq c$ , и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
- Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two, ...).

*Циклические структуры*

- Составить программу для вычисления значений функции  $F(x)$  на отрезке  $[a, b]$  с шагом  $h$ . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции.  $F(x) = x - \text{Sin}x$
- Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
- Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

## Вариант 2

*Линейная структура*

- Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b + \sqrt{b^2 + 4ac}}{2a} - a^3 c + b^{-3}$$

- Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
- Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

*Структура ветвления*

- Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, & \text{если } x \leq 2 \\ \frac{1}{x^2 + 4x + 5}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

- Даны два действительных числа  $x$  и  $y$  не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
- Дан круг радиуса  $R$ . Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной  $a$  в этом круге.
- Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

*Циклические структуры*

- Составить программу для вычисления значений функции  $F(x)$  на отрезке  $[a, b]$  с шагом  $h$ . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции.  $F(x) = \text{Sin}^2 x$

9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

**Время на выполнение 90 минут.**

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний  
за текущий период обучения  
(ОК 3,4,5,8,9)**

**1 вариант**

**1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...**

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

**2. Записная книжка обычно используется с целью ...**

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

**3. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:**

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**4. Электронная таблица предназначена для:**

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

**5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

**6. Система счисления – это ...**

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

**7. Минимальный состав персонального компьютера?**

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.

4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

#### **8. Укажите устройства ввода**

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

#### **9. Байт – это...**

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

#### **10. Сколько бит в слове “информатика”?**

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

#### **11. Компьютер – это...**

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. multifunctional электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это....

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.

2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

## 2 вариант

1. Система счисления – это ...
  1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
  2. совокупность цифр 0, 1;
  3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
  4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
2. Минимальный состав персонального компьютера?
  1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
  2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
  3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
  4. Дисплей, клавиатура, системный блок.
3. Сколько бит в слове “информатика”?
  1. 11
  2. 88
  3. 44
  4. 1
4. Компьютер – это...
  1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
  2. устройство для хранения информации любого вида;
  3. multifunctional электронное устройство для работы с информацией;
  4. устройство для обработки аналоговых сигналов.
5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
  1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
  2. объемом хранения информации;
  3. возможностью защиты информации;
  4. способами доступа к хранимой информации.
6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...
  1. текстовая, графическая, числовая
  2. графическая, звуковая и числовая
  3. исключительно числовая информация
  4. исключительно текстовая информация
7. Записная книжка обычно используется с целью ...
  1. передачи информации
  2. хранения информации
  3. обработки информации
  4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это....

5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере

8. программа или данные на диске, имеющие имя

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний  
за текущий период обучения  
(ОК 3,4,5,8,9)**

**1 вариант**

**1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

**2. Человек воспринимает информацию ...**

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

**3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...**

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

**4. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...**

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

**5. Информация необходима, чтобы ...**

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

**6. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...**

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

**7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...**

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

**8. Примером хранения текстовой информации могут служить ...**

- А) разговор по сотовому телефону



- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

**9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

**11. Программное управление работой компьютера предполагает:**

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**12. 128 бит – это ...**

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

**13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

**14. Манипулятор "мышь" - это устройство:**

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

**15. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**1. Примером хранения текстовой информации могут служить ...**

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

**2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?**

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

**3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?**

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

**4. Человек воспринимает информацию ...**

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

**5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...**

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

**6. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...**

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

**7. Программное управление работой компьютера предполагает:**

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

**8. 128 бит – это ...**

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

**9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

**10. Манипулятор "мышь" - это устройство:**

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

**11. Информация необходима, чтобы ...**

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

**12. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...**

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

**13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...**

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

**14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

**15. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний  
за предыдущий период обучения  
(ОК 3,4,5,8,9)**

**Вариант 1.**

**1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

**2. За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

**3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

**4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

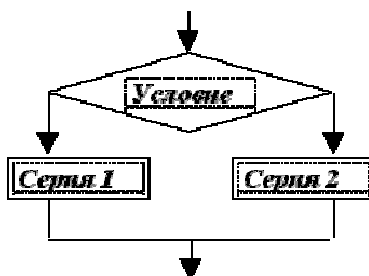
**5. Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

**6. Свойством алгоритма является ...**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

**7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21 .wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

**10. Разветвляющийся алгоритм – это**

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

**11. Информация – это.....**

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

**12. Архитектура компьютера – это.....**

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

**13. Системное программное обеспечение – это.....**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.

4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

#### **14. Гибкий диск, или дискета – это....**

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

#### **15. В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

#### **Вариант 2.**

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. **Чему равен 1 байт?**

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. **При выключении компьютера вся информация стирается ...**

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

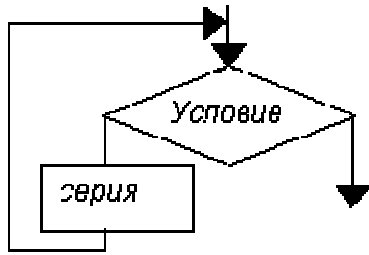
4. **В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

**7. В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?**

21_wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

**9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?**

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

**10. Архив информации – это....**

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

**11. Винчестер – это.....**

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

## **12. Программное обеспечение – это.....**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

## **13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?**

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

## **14. Локальная сеть – это.....**

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

## **15. Чему равен 1Гб?**

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

## **Вариант 3.**

### **1. Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

### **2. Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

### **3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

### **4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...**

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления



**5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...**

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

**6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать**

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

**8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?**

<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?**

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user\_name
4. mtu-net

**10. Проводная связь – это**

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

**11. Прикладное программное обеспечение – это....**

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

## 12. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

## 13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

## 14. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

## 15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## 3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 3,4,5,8,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет

5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

**Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9)**

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Photoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента "лассо", штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список

22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавить звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Химия

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Химия (углубленный уровень) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

#### уметь:

У1 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У2 определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У3 характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У4 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У5 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У6 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### знать:

31 роль химии в естествознании;

32 важнейшие химические понятия;

33 основные законы химии;

34 основные теории химии;

35 классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;  
 36 природные источники углеводов и способы их переработки;  
 37 вещества и материалы, широко используемые в практике.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>					
	1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	тестирование		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.2. Химические реакции в органической химии.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.3. Предмет органической химии. Вывод химических формул.	тестирование, выполнение практических работ	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.4. Предельные углеводороды.	тестирование, устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.5. Свойства предельных углеводородов	выполнение практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.6. Электронное и химическое строение предельных углеводородов	выполнение практических работ	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.7. Этиленовые и диеновые углеводороды.	устный опрос	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	1.8. Свойства непредельных углеводородов.	выполнение		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34

	практических работ			35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.9. Ацетиленовые углеводороды.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.10. Свойства ацетиленовых углеводородов.	выполнение практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.11. Ароматические углеводороды	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.12. Свойства ароматических углеводородов.	выполнение практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.13. Природные источники углеводородов.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.14. Коксохимическое производство.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.15. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть и способы ее переработки.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.16. Гидроксильные соединения.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.17. Многоатомные спирты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4,



				У5, У6, У7
1.18. Фенолы.	тестирование		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.19. Ароматические спирты.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.20. Растворимость спиртов в воде	выполнение практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.21. Альдегиды и кетоны	устный опрос	устное сообщение	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.22. Альдегиды. Кетоны.	тестирование выполнения практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.23. Карбоновые кислоты и их производные.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.24. Двухосновные, непредельные и ароматические кислоты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.25. Сложные эфиры. Жиры.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.26. Мыла и синтетически моющие вещества.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.27. Углеводы, общее строение	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34

				35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.28. Углеводы. Моносахариды.	тестирование, выполнение практических работ	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.29. Дисахариды.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.30. Полисахариды. Крахмал.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.31. Полисахариды. Целлюлоза.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.32. Искусственные и синтетические волокна.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.33. Действие йода на крахмал.	выполнение практических работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.34. Азотсодержащие органические соединения. Амины.	тестирование устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.35. Анилин.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.36. Нитросоединения.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1,

				У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.37. Аминокислоты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.38. Белки.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.39. Сравнительная характеристика органических и неорганических оснований.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.40. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	тестирован ие, выполни е практическ их работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Умет: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.41. Идентификация органических соединений.	тестирован ие, выполни е практическ их работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.42. Гетероциклические соединения.	устный опрос	устное сообщение	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.43. Азотсодержащие гетероциклические соединения.	выполни е практическ их работ		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.44. Нуклеиновые кислоты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.45. Полимеры.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7

1.46. Искусственные полимеры.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.47. Синтетические высокомолекулярные соединения.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.48. Биологически активные соединения.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.49. Ферменты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.50. Витамины.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.51. Гормоны.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
1.52. Лекарственные препараты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>				
2.1. Основные понятия химии. Строение атома	тестирование, устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.2. Расчет количества p, n, e в атомах химических элементов.	выполнение практических расчетов	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.3. Периодический закон и Периодическая система химических	устный опрос	конспект	ОК 2,3	

элементов Д.И. Менделеева				
2.4. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева.	выполнение практической работы	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.5 Строение вещества. Виды химической связи. Ковалентная связь.	устный опрос	сообщение	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.6. Ионная связь	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.7. Водородная связь.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.8. Металлическая связь.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.9. Координационные (комплексные) соединения.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.10. Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.11. Химическая связь, строение вещества.	выполнение практической работы		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.12. Дисперсные системы.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.13. Получение эмульсии растительного масла и золя крахмала.	практическая	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34

	ое занятие			35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.14. Химические реакции и закономерности их протекания	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.15. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.1.6 Реакции, идущие с изменением состава веществ.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.17. Скорость химических реакций.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.18. Растворы.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.19. Способы выражения концентрации растворов.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.20 Электролитическая диссоциация.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.21. Электролитическая диссоциация.	выполнение практических расчетов		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.22. Гидролиз солей.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4,

				У5, У6, У7
2.23. Окислительно - восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.24. Электролиз.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.25. Классификация веществ. Простые вещества.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.26 Неметаллы.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.27. Металлы.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.28. Коррозия металлов.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.29 Основные классы неорганических соединений. Оксиды.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.30. Основания и кислоты.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.31. Соли.	устный опрос		ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.32. Генетическая связь между классами неорганических соединений	устный	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34

	опрос			35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.33. Классы неорганических соединений.	тестирование, выполнение практических работ	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.34. Химия элементов: s -элементы	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.35. Химия элементов: p – элементов.	устный опрос	конспект	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.36. Химия элементов: d – элементов.	устный опрос	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.37. S, p, d –элементы и их соединения.	устный опрос	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.38. Химия в жизни общества.	устный опрос	доклад	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
2.39. Химия и повседневная жизнь человека.	устный опрос	реферат	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
<b>Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)</b>			ОК 2,3	
Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7



Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
Сдача индивидуального проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 2,3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1. Органическая химия</b>				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Химические реакции в органической химии.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Предмет органической химии. Вывод химических формул.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Предельные углеводороды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Свойства предельных углеводородов	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Электронное и химическое строение предельных углеводородов	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	Этиленовые и диеновые углеводороды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Свойства непредельных углеводородов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Ацетиленовые углеводороды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Свойства ацетиленовых углеводородов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Ароматические углеводороды	ОК 2,3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Конспект	
1.12	Свойства ароматических углеводов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Природные источники углеводов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Коксохимическое производство.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.15	Природный и попутный нефтяной газы. Нефть и способы ее переработки.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.16	Гидроксильные соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.17	Многоатомные спирты.	ОК 2,3	Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
1.18	Фенолы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.19	Ароматические спирты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.20	Растворимость спиртов в воде	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.21	Альдегиды и кетоны	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.22	Альдегиды. Кетоны.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.23	Карбоновые кислоты и их производные.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.24	Двухосновные, непредельные и ароматические кислоты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.25	Сложные эфиры. Жиры.	ОК 2,3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Конспект	
1.26	Мыла и синтетически моющие вещества.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.27	Углеводы, общее строение	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
1.28	Углеводы. Моносахариды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.29	Дисахариды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
1.30	Полисахариды. Крахмал.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.31	Полисахариды. Целлюлоза.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.32	Искусственные и синтетические волокна.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.33	Действие йода на крахмал.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
1.34	Азотсодержащие органические соединения. Амины.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.35	Анилин.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.36	Нитросоединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.37	Аминокислоты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.38	Белки.	ОК 2,3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Конспект	
1.39	Сравнительная характеристика органических и неорганических оснований.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.40	Денатурация белка. Цветные реакции белков.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.41	Идентификация органических соединений.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.42	Гетероциклические соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.43	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.44	Нуклеиновые кислоты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.45	Полимеры.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.46	Искусственные полимеры.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.47	Синтетические высокомолекулярные соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.48	Биологически активные соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.49	Ферменты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.50	Витамины.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.51	Гормоны.	ОК 2,3	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля. Конспект	экзамена
1. 52	Лекарственные препараты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
<b>2. Неорганическая химия</b>				
2.1	Основные понятия химии. Строение атома	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Расчет количества p, n, e в атомах химических элементов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Строение вещества. Виды химической связи. Ковалентная связь.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Ионная связь	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Водородная связь.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.8	Металлическая связь.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Координационные (комплексные) соединения.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.10	Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Химическая связь, строение вещества.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
2.12	Дисперсные системы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.13	Получение эмульсии растительного масла и золя крахмала.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.14	Химические реакции и закономерности их протекания	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.15	Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.16	Реакции, идущие с изменением состава веществ	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.17	Скорость химических реакций.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.18	Растворы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.19	Способы выражения концентрации растворов	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.20	Электролитическая диссоциация.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.21	Электролитическая диссоциация.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.22	Гидролиз солей.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов. Конспект	
2.23	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.24	Электролиз.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.25	Классификация веществ. Простые вещества.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
2.26	Неметаллы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
2.27	Металлы.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.28	Коррозия металлов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.29	Основные классы неорганических соединений. Оксиды.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.30	Основания и кислоты.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.31	Соли.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.32	Генетическая связь между классами неорганических соединений	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.33	Классы неорганических соединений.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.34	Химия элементов: s-элементы	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.35	Химия элементов: p-элементов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена



			контроля. Конспект	
2.36	Химия элементов: d – элементов.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.37	S, p, d –элементы и их соединения	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.38	Химия в жизни общества.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.39	Химия и повседневная жизнь человека.	ОК 2,3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
<b>Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)</b>		ОК 2,3	ОК 2,3	Вопросы для экзамена
Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 2,3	ОК 2,3	Вопросы для экзамена
Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		ОК 2,3	ОК 2,3	Вопросы для экзамена
Сдача индивидуального проекта.		ОК 2,3	ОК 2,3	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**Органическая химия** (ОК 2, ОК 3; Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7)

1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Предельные углеводороды.
3. Непредельные углеводороды.
4. Ароматические углеводороды. Бензол.
5. Природные источники углеводородов.
6. Спирты. Фенолы.
7. Альдегиды и кетоны
8. Карбоновые кислоты.
9. Сложные эфиры. Жиры.
10. Углеводы.
11. Амины.
13. Аминокислоты.
14. Белки.
15. Понятие о высокомолекулярных соединениях (полимерах).
16. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения (полимеры).
17. Идентификация органических веществ.

**Общая и неорганическая химия** (ОК 2, ОК 3; Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7)

15. Основные понятия и законы химии.
16. Основные классы неорганических соединений.
17. Оксиды. Номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения.
18. Кислоты. Номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения.
19. Основания. Номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения.
20. Соли. Номенклатура, физические и химические свойства. Способы получения.
21. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
22. Строение атома

23. Химическая связь, строение вещества.
24. Координационные (комплексные) соединения.
25. Агрегатные состояния вещества.
26. Чистые вещества и смеси.
27. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация.
28. Закономерности протекания химических реакций.
29. Химическое равновесие.
30. Энергетика химических реакций.
31. Растворы. Концентрация растворов.
32. Электролитическая диссоциация.
33. Дисперсные системы.
34. Гидролиз солей.
35. Электролиз. Химические процессы на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей, оснований.

### 3.2. Вопросы к контрольной работе по органической химии.

#### Вариант 1.

1. Сформулировать теорию химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Написать структурную формулу: 2-метилпентен-1.
3. При реакции муравьиной кислоты  $m=2,3\text{г}$  со спиртом было получено сложного эфира  $m=3,7\text{г}$ . Напишите структурную формулу и назовите полученный эфир.

#### Вариант 2.

1. Три состояния атома углерода с различными типами гибридизации.
2. Написать структурную формулу :3,3-деметилбутаналь.
3. Какой объём раствора гидроксида Na,  $\rho=1,09\text{ г/мл}$  с массовой долей 20% необходим для нейтрализации уксусной кислоты с массовой долей 20%,  $m=500\text{г}$ .

#### Вариант 3.

1. Что такое ионная связь?
2. Написать реакцию дегидрирования спиртов.
3. На нейтрализации одноосновной предельной кислоты  $m=3,7\text{г}$  израсходовано 0,5 моль раствора гидроксида калия  $V=100\text{мл}$ . Найти структурную формулу этой кислоты.

#### Вариант 4.

1. Что такое ковалентная связь?
2. Написать реакцию взаимодействия многоатомных спиртов с активными металлами.
3. Сколько граммов глицерата меди образуется при взаимодействии 25г 10% раствора глицерина с гидроксидом меди.

#### Вариант 5.

1. Что такое водородная связь?
2. Написать реакцию гидрирования альдегидов.
3. Сколько граммов уксусной кислоты необходимо для реакции этерификации, если известно, что в результате её получается этилацетат  $m=118,8\text{ г}$ , выход которого 90% от теоретического.

#### Вариант 6.

1. Способы получения алканов.
2. Написать реакцию «серебряного зеркала» альдегидов.
3. Какой объём кислорода потребуется на сжигание этанола  $m=500\text{г}$  и сколько литров углекислого газа при этом выделится.

#### Вариант 7.

1. Физические и химические свойства алканов.

2. Написать структурную формулу 2-винил,-1,1-диметилциклопентан
3. При пропускании этанола  $m=92\text{г}$  над нагретым оксидом алюминия получили этилена объёмом 40л в н.у. Вычислить выход этилена в %.

### Вариант 8.

1. Способы получения алкенов.
2. Написать структурную формулу 2,3-дихлор-3,6-диэтилфенол.
3. Сколько литров этана при н.у. получится при взаимодействии ацетилена,  $m=39\text{г}$ , с водородом  $V=50\text{л}$ ?

### Вариант 9.

1. Способы получения одноатомных спиртов.
2. Выберите формулы алканов и дайте им названия:  $\text{C}_6\text{H}_{12}$ ,  $\text{C}_4\text{H}_{10}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_6$ ,  $\text{C}_{13}\text{H}_{26}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_6$ ,  $\text{C}_9\text{H}_{20}$ .
3. Сколько г  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  реагирует с 10 г пропионовой кислотой?

### Вариант 10.

1. Способы получения фенолов.
2. Написать структурную формулу 2-нитро-3,3,3-трихлорпропановая кислота.
3. Какая масса фенолята натрия может быть при взаимодействии 4,7 г фенола с избытком  $\text{NaOH}$ ?

## 3.3. Вопросы к контрольной работе по неорганической химии.

### 1 вариант

1. Объясните, почему водный раствор сульфата натрия  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  проводит электрический ток.
2. На какие ионы диссоциируют соли: а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , б)  $\text{Ba}(\text{HS})_2$ , в)  $\text{FeCl}_3$ , г)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ , д)  $\text{SnOHCl}$ ? Составьте соответствующие уравнения.
3. Допишите схемы реакций и составьте для них уравнения в молекулярной, полной и сокращенной ионной формах:  
а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{KCl} \rightarrow 2\text{NaCl}$   
б)  $\text{MgCO}_3 + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{CO}_3$ ?
4. Сколько грамм соли и воды нужно взять, чтобы получить 100 г 10%-ного раствора?
5. Требуется приготовить 1 кг. 15%-ного раствора аммиака. Сколько грамм аммиака и воды надо взять?

### 2 вариант

1. В чем различия между частицами, которые изображены следующими символами: а)  $\text{K}^+$  и  $\text{K}$ , б)  $\text{S}$  и  $\text{S}^{2-}$ , в)  $\text{Br}_2$ ,  $\text{Br}^-$   $\text{Br}$ .
2. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ по первой ступени: а)  $\text{H}_2\text{S}$ , б)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ , в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , г)  $\text{NaHSO}_3$ .
3. Допишите схемы реакций и составьте для них уравнения в молекулярной, полной и сокращенной ионной формах:  
а)  $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow \text{KOH} + \text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  
б)  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{PbCO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{Pb}_3(\text{PO}_4)_2$
4. Сколько грамм соли и воды надо взять, чтобы получить 200г 15%-ного раствора?
5. При некоторых заболеваниях в кровь вводят 5%-ный раствор глюкозы. Сколько по массе глюкозы и воды надо взять для приготовления 3 кг. Физиологического раствора?

### 3 вариант

1. Какие из перечисленных электролитов диссоциируют ступенчато: а)  $\text{K}_2\text{S}$ , б)  $\text{KHS}$ , в)  $\text{FeI}_3$ , г)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ , д)  $\text{NaHPO}_4$ , е)  $\text{NaOH}$ . Ответ поясните уравнениями реакций.
2. Напишите уравнения диссоциации следующих веществ: а)  $\text{KF}$ , б)  $\text{BaCl}_2$ , в)  $\text{K}_2\text{S}$ , г)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ , д)  $\text{NaHPO}_4$ .
3. По следующим схемам реакций составьте уравнения в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде:  
а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{CO}_3$ ,  
б)  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow 3\text{CaCO}_3 + 2\text{Na}_3\text{PO}_4$

4. Какова концентрация раствора полученная растворением г поваренной соли в 55г воды?
5. К 80г 15%-ного раствора добавили 20г воды. Какова концентрация (в %) полученного раствора?

#### 4 вариант

1. Какие из перечисленных ниже веществ относятся к сильным и слабым электролитам? Ответ поясните. а)  $\text{KNO}_3$ , б)  $\text{H}_2\text{CO}_3$ , в)  $\text{KHS}$ , г)  $\text{H}_2\text{S}$ , д)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .
2. Какие ионы образуются при диссоциации алюмокалиевых квасцов  $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2$  и карналлита  $\text{KCl} \cdot \text{MgCl}_2$ ?
3. Допишите схемы реакций и составьте молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение:  
а)  $\text{Li}_2\text{CO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{LiOH} + \text{K}_2\text{CO}_3$ ,  
б)  $\text{CaSO}_4 + \text{ZnCO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{ZnSO}_4$ .
4. Сколько грамм поваренной соли и воды необходимо взять, чтобы получить 100г 15-ного раствора?
5. При некоторых заболеваниях в кровь вводят 0,85%-ный раствор поваренной соли. Сколько соли и воды надо взять, чтоб приготовить 5 кг физиологического раствора?

#### 5 вариант

1. Из каждой 1000 молекул 40 распались на ионы. Определите степень диссоциации данного электролита.
2. Сколько различных видов ионов образуется при диссоциации веществ: а)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ , б)  $\text{Ca}(\text{HS})_2$ , в)  $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ , г)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ .
3. Допишите схемы реакций и составьте молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнение:  
а)  $\text{CuSO}_4 + \text{K}_2\text{S} \rightarrow$   
б)  $\text{NaF} + \text{CaCl}_2 \rightarrow$
4. Какова концентрация раствора, полученного растворением 5г поваренной соли в 45г воды?
5. Содержание солей в морской воде 3,5%. Сколько грамм соли останется при выпаривании 10 кг морской воды?

#### 6 вариант

1. Степень диссоциации электролита 60%. Сколько молекул этого вещества из каждого десятка распадается на ионы?
2. Напишите уравнения диссоциации следующих кислот: а)  $\text{HNO}_3$ , б)  $\text{H}_2\text{SO}_3$ , в)  $\text{HBr}$ , г)  $\text{HClO}_4$ , д)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .
3. Допишите схемы реакций и составьте уравнения в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:  
а)  $\text{CaCl}_2 + \text{CuCO}_3 \rightarrow$   
б)  $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
4. При выпаривании 20г раствора было получено 4г соли. Какой концентрации был раствор?
5. Необходимо приготовить из безводной фосфорной кислоты 85%-ный раствор. Сколько следует взять по массе кислоты и воды (принять массу раствора за 100г)?

#### 7 вариант

1. Какой из растворов солей имеет кислую среду? Напишите уравнения реакции гидролиза солей, определите характер среды:  
а) хлорида железа (2) б) карбоната лития в) хлорида натрия
2. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде:  
а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2$ -  
б)  $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}$ -  
в)  $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ -
3. Составьте схему строения атома скандия, определите число протонов, нейтронов, электронов; составьте электронную формулу атома. Сравните металлические свойства скандия с цинком (сравнив атомные радиусы и число внешних электронов)

4. Дайте определение окислителю и восстановителю. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций методом электронного баланса. Определите восстановитель и окислитель.
- а)  $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$                       б)  $\text{KBr} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{KCl} + \text{Br}_2$
5. При выпаривании 200г раствора было получено 30г соли. Какой концентрации был раствор? .

### 8 вариант

1. Лакмус становится синим в растворе какой соли:  
а)  $\text{FeSO}_4$  б)  $\text{NaNO}_3$  в)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$   
Напишите уравнения реакции гидролиза данных солей, определите характер среды
2. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между растворами хлорида цинка и гидроксида натрия, карбонатом калия и соляной кислотой.
3. Составьте схему строения атома натрия, определите число протонов, нейтронов, электронов; составьте электронную формулу атома. Сравните металлические свойства натрия с алюминием цинком (сравнив атомные радиусы и число внешних электронов)
4. Дайте определение окислителю и восстановителю. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций методом электронного баланса. Определите восстановитель и окислитель.
- а)  $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$                       б)  $\text{P} + \text{O}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_3$
5. При выпаривании 100г раствора было получено 420г соли. Какой концентрации был раствор?

### 9 вариант

1. Составьте уравнения реакции гидролиза солей: хлорида меди(2), сульфата калия, сульфида калия. Определите характер среды, укажите цвет лакмуса.
2. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде  
а)  $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH}$ -  
б)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$ -  
в)  $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2$ -
3. Составьте схему строения атома хлора, определите число протонов, нейтронов, электронов; составьте электронную формулу атома. Сравните неметаллические свойства хлора и брома (сравнив атомные радиусы и число внешних электронов)
4. Дайте определение окислителю и восстановителю. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций методом электронного баланса. Определите восстановитель и окислитель.
- А)  $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3$                       б)  $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
5. При выпаривании 240г раствора было получено 30г соли. Какой концентрации был раствор?

### 10 вариант

1. Какая соль не подвергается гидролизу: бромид цинка, карбонат калия, сульфат натрия? Составьте уравнения возможных реакций, дайте полный ответ.
2. Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде:  
а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3$ -  
б)  $\text{MgCl}_2 + \text{AgNO}_3$ -  
в)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{HCl}$  -
3. Составьте схему строения атома серы, определите число протонов, нейтронов, электронов; составьте электронную формулу атома. Сравните неметаллические свойства серы и кислорода (сравнив атомные радиусы и число внешних электронов).

4. Дайте определение окислителю и восстановителю. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций методом электронного баланса. Определите восстановитель и окислитель.
- а)  $\text{Cu} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CuCl}_2$       б)  $\text{HBr} + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnBr}_2 + \text{H}_2$
5. При выпаривании 300г раствора было получено 60г соли. Какой концентрации был раствор?

### Тесты на остаточные знания по общей химии

#### Вариант 1

##### 1. Определенный вид атома это:

- а) физическое тело;
- б) вещество;
- в) химический элемент;
- г) молекула.

##### 2. Молекула это...

- а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующая число содержащихся в данной системе структурных частиц;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

##### 3. Выберите формулу бескислородной кислоты:

- а)  $\text{HCl}$ ;
- б)  $\text{KH}$ ;
- в)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ;
- г)  $\text{NaOH}$ .

##### 4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:

- а)  $\text{Mg}$ ;
- б)  $\text{Si}$ ;
- в)  $\text{Cl}$ ;
- г)  $\text{S}$ .

##### 5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

- а) 14;
- б) 32;
- в) 26;
- г) 18.

##### 6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

- а) ионная;
- б) металлическая;
- в) ковалентная полярная;
- г) ковалентная неполярная.

##### 7. Биологическим гелем является:

- а) хрящ;
- б) воздух;
- в) облака;

г) речная вода.

**8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:**

- а)  $\text{CaBr}_2$ ;
- б)  $\text{CCl}_4$ ;
- в)  $\text{SiO}_2$ ;
- г)  $\text{NH}_3$ .

**9. Атом состоит из:**

- а) протонов;
- б) протонов и нейтронов;
- в) протонов, нейтронов, электронов;
- г) протонов и электронов.

**10. Металлом является:**

- а) Na;
- б) Cl;
- в) O;
- г) H.

**11. Выберите формулу неметалла:**

- а) Na;
- б) Ba;
- в) Al;
- г) C.

**12. Сверхбольшими периодами являются:**

- а) 1-6;
- б) 6,7;
- в) 4,5;
- г) 1,2,3;

**13. Химия – это:**

- а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;
- б) наука о необратимых изменениях вещества;
- в) наука об обратимых изменениях вещества;
- г) наука о жизни на Земле.

**14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:**

- а) атом;
- б) химический элемент;
- в) простое вещество;
- г) сложное вещество.

**15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:**

- а) протоны;
- б) протоны и нейтроны;
- в) нейтроны;
- г) электроны.

**16. Вода, которую считают самой чистой:**

- а) родниковая;
- б) морская;
- в) дистиллированная;
- г) водопроводная.

**17. Общим свойством щелочей не является:**

- а) изменение окраски индикаторов;
- б) взаимодействие с кислотными оксидами;



- в) разложение при нагревании;
- г) взаимодействие с кислотами.

**18. Окраска лакмуса в кислой среде:**

- а) красная;
- б) малиновая;
- в) бесцветная;
- г) синяя.

**19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:**

- а) ртуть;
- б) гидроксид цинка;
- в) оксид углерода (II);
- г) сульфат бария.

**20. Какая из приведенных солей растворима:**

- а)  $\text{Fe}_3(\text{PO}_4)_2$ ;
- б)  $\text{CaCO}_3$ ;
- в)  $\text{MgSiO}_3$ ;
- г)  $\text{NaCl}$ .

**21. Из молекул состоит вещество:**

- а) водород;
- б) алмаз;
- в) песок;
- г) вода.

**22. Атом это...**

- а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**23. Выберите какая из приведенных солей растворима:**

- а)  $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$ ;
- б)  $\text{Ag}_2\text{CO}_3$ ;
- в)  $\text{MgSiO}_3$ ;
- г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ .

**24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:**

- а) 14;
- б) 18;
- в) 8;
- г) 24.

**25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:**

- а) Na;
- б) P;
- в) Al;
- г) Ar.

**26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:**

- а) вода;
- б) кислород;

- в) алмаз;
- г) водород.

**27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:**

- а) это гетерогенные системы;
- б) частицы видны не вооруженным глазом;
- в) они легко осаждаются;
- г) все ответы верны.

**28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:**

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) водородная;
- г) ковалентная неполярная.

**29. Сложные вещества состоят из:**

- а) из 2х и более химических элементов;
- б) из 1 химического элемента;
- в) из протонов, нейтронов, электронов;
- г) нет правильного ответа

**30. Катионом является:**

- а)  $H^+$ ;
- б)  $N^{3-}$ ;
- в)  $C^0$  ;
- г)  $Br^-$ .

## Вариант 2

**1. Выберите формулу щелочноземельного металла:**

- а) Na;
- б) Ba;
- в) Al;
- г) Cl.

**2. Молярную массу вещества обозначают:**

- а) M;
- б) n;
- в)  $V_m$ ;
- г)  $M_r$ .

**3. NaCl – это:**

- а) простое вещество;
- б) сложное вещество;
- в) атом;
- г) металл.

**4. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:**

- а) молекула;
- б) ион;
- в) атом;
- г) химический элемент.

**5. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали:**

- а) 1;
- б) 2;

в) 3;

г) 4.

**6. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:**

а) дисперсная система;

б) раствор;

в) коллоидный раствор;

г) суспензия.

**7. Все кислоты способны:**

а) изменять окраску фенолфталеина;

б) разлагаться при нагревании;

в) взаимодействовать с основными оксидами;

г) хорошо растворяться в воде.

**8. Двухосновной и кислородосодержащей кислотой является:**

а) сероводородная;

б) хлороводородная;

в) серная;

г) фосфорная.

**9. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:**

а) Zn и CuO;

б) Mg и HCl;

в) Cu(OH)<sub>2</sub> и N<sub>2</sub>;

г) BaCl<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>;

**10. Раствор H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> будет взаимодействовать с:**

а) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;

б) CuO;

в) Hg;

г) HNO<sub>3</sub>.

**11. Молекула водорода представляет собой:**

а) простое вещество;

б) физическое тело;

в) сложное вещество;

г) химический элемент.

**12. Количество вещества это...**

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

**13. Раствор H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> будет взаимодействовать с:**

а) NaCl;

б) Ag;

в) Ni;

г) Cu.

**14. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:**

а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

- в) d-орбитали;
- г) f-орбитали.

**15. Максимальное число электронов на s-орбиталях:**

- а) 2;
- б) 6;
- в) 10;
- г) 14.

**16. Формула вещества, образованного металлической связью:**

- а) O<sub>3</sub>;
- б) S<sub>8</sub>;
- в) C;
- г) Ca.

**17. Эмульсией является:**

- а) молоко;
- б) пена;
- в) желе;
- г) туман.

**18. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:**

- а) KCl;
- б) CCl<sub>4</sub>;
- в) NH<sub>4</sub>Cl;
- г) CaCl<sub>2</sub>.

**19. Вещество – это:**

- а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
- б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
- в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
- г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

**20. Анионом является:**

- а) H<sup>+</sup>;
- б) N<sup>3-</sup>;
- в) C<sup>0</sup>;
- г) Na<sup>+</sup>.

**21. Выберите формулу нитрата алюминия:**

- а) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;
- б) Al(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;
- в) CuO;
- г) NaCl.

**22. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:**

- а) металлы;
- б) неметаллы;
- в) амфотерные соединения;
- г) благородные газы.

**23. Атом – это:**

- а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
- б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
- в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
- г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

**24. Вещество – это:**

- а) стакан;
- б) гвоздь;
- в) железо;
- г) конверт.

**25. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:**

- а) водородная
- б) металлическая
- в) ионная
- г) ковалентная

**26. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:**

- а) электролиты;
- б) неэлектролиты;
- в) сольваты;
- г) гидраты.

**27. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:**

- а) катализаторы;
- б) ферменты;
- в) катализ;
- г) ингибиторы.

**28. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:**

- а)  $N_2O_3$ ;
- б)  $NO_2$ ;
- в)  $NO$ ;
- г)  $N_2O_5$ .

**29. В реакцию с соляной кислотой вступает:**

- а) кремниевая кислота;
- б) медь;
- в) оксид углерода (IV);
- г) гидроксид натрия.

**30. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:**

- а)  $KNO_3 + H_2$ ;
- б)  $Ca(NO_3)_2 + H_2$ ;
- в)  $KNO_3 + H_2O$ ;
- г) они не взаимодействуют.

### Вариант 3

**1. Вещество это то, из чего состоят:**

- а) физические тела;
- б) молекулы;

в) атомы;

г) газы.

**2. Моль это...**

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующая число содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**3. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:**

а)  $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ ;

б)  $\text{CaCl} + \text{H}_2\uparrow$ ;

в)  $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

г) они не взаимодействуют.

**4. Максимальное число электронов на p-орбиталях:**

а) 2;

б) 6;

в) 10;

г) 14.

**5. Орбитали, имеющие гантелеобразную форму, это:**

а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

в) d-орбитали;

г) f-орбитали.

**6. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.**

а)  $\text{P}_2\text{O}_5$  и  $\text{P}_4$ ;

б)  $\text{CaC}_2$  и  $\text{CO}_2$ ;

в)  $\text{O}_2$  и  $\text{KF}$ ;

г)  $\text{CaO}$  и  $\text{N}_2\text{O}_5$ .

**7. К грубодисперсным системам относится:**

а) раствор;

б) золь;

в) суспензия;

г) гель.

**8. Кристаллическая решетка графита:**

а) атомная;

б) ионная;

в) молекулярная;

г) металлическая.

**9. Сложные вещества – это:**

а) Вещества, состоящие из 2х и более химических элементов;

б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;

в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество.

г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

**10. Ионная связь характерна для:**

- а)  $H_2$ ;
- б) Na;
- в) CuO;
- г) HCl.

**11. Выберите формулу оксида:**

- а)  $H_2SO_4$ ;
- б) NaOH;
- в) CuO;
- г) HCl.

**12. Суспензия – это:**

- а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
- б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимы даже в самый мощный микроскоп;
- в) Вещество, которое распределено в другом;
- г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

**13. Качественный состав – это:**

- а) Вещества, состоящие из 2х и более химических элементов
- б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
- в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество;
- г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

**14. Простое вещество:**

- а) вода;
- б) сода;
- в) водород;
- г) углекислый газ.

**15. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:**

- а) водородная
- б) металлическая
- в) ионная
- г) ковалентная

**16. Реакция обменного разложения вещества водой:**

- а) ионная;
- б) гидролиз;
- в) обменная;
- г) соединенная.

**17. Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное:**

- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) полимеризации.

**18. Бескислородной кислотой является:**

- а) кремниевая;
- б) хлороводородная;
- в) угольная;

г) фосфорная.

**19. С раствором серной кислоты не взаимодействует:**

а) AgOH;

б) CuO;

в) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>;

г) BaCl<sub>2</sub>.

**20. Формула карбоната лития:**

а) Li<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>;

б) Li<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;

в) Li<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>;

г) Li<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.

**21. Твердость, пластичность, ковкость это:**

а) физические свойства;

б) химические свойства;

в) сложные вещества;

г) физические тела.

**22. Молярная масса это...**

а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;

б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;

в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**23. Выберите формулу силиката железа(III):**

а) Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>;

б) FeSO<sub>4</sub>;

в) Fe<sub>2</sub>(SiO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;

г) FeSiO<sub>3</sub>.

**24. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу**

**1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s23p<sup>1</sup>:**

а) Na;

б) P;

в) Al;

г) Ag.

**25. Количество орбиталей в атоме гелия, на которых находятся электроны:**

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

**26. Связь между магнием и серой в сульфиде магния:**

а) ковалентная неполярная;

б) молекулярная;

в) ионная;

г) металлическая.

**27. Дисперсной фазой керамических изделий является:**

а) твердое вещество;

б) газ;

в) жидкость;

г) зависит от вида керамического изделия.

**28. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью:**

а) Cl<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, HCl;



- б) HBr, NO, Br<sub>2</sub>;
- в) H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>O, S<sub>8</sub>;
- г) HI, H<sub>2</sub>O, PH<sub>3</sub>.

**29. Количество групп в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;**

- а) VII;
- б) III;
- в) VIII;
- г) IV.

**30. Ковалентная полярная связь характерна для:**

- а) H<sub>2</sub>;
- б) N<sub>2</sub>;
- в) CaO;
- г) HCl.

#### Вариант 4

**1. Выберите формулу кислоты:**

- а) CaSO<sub>4</sub>;
- б) NaOH;
- в) CuO;
- г) HCl.

**2. Водородная химическая связь – это:**

- а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;
- б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;
- в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;
- г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

**3. Гомогенные смеси – это:**

- а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
- б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимы даже в самый мощный микроскоп;
- в) Вещество, которое распределено в другом;
- г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

**4. Сложное вещество:**

- а) серое олово;
- б) красный фосфор;
- в) графит;
- г) поваренная соль.

**5. Связь в металлах и сплавах:**

- а) водородная
- б) металлическая
- в) ионная
- г) ковалентная

**6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления -2:**

- а) кислоты;

- б) оксиды;
- в) соли;
- г) гидроксиды.

**7. Реакция, уравнение которой  $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$ , относится к реакциям:**

- а) обмена;
- б) соединения;
- в) разложения;
- г) замещения.

**8. Выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:**

- а) с оксидом меди (II);
- б) с медью;
- в) с гидроксидом магния;
- г) с магнием.

**9. Формула соляной кислоты:**

- а)  $H_2SO_4$ ;
- б)  $H_2S$ ;
- в)  $H_2SO_3$ ;
- г)  $HCl$ .

**10. Выберите формулу щелочи:**

- а)  $HCl$ ;
- б)  $Zn(OH)_2$ ;
- в)  $AlPO_4$ ;
- г)  $NaOH$ .

**11. Наука о веществах, их свойствах и превращениях это:**

- а) физика;
- б) математика;
- в) биология;
- г) химия.

**12. Относительная молекулярная масса это...**

- а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
- б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
- в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

**13. Выберите формулу соли:**

- а)  $HClO_4$ ;
- б)  $KOH$ ;
- в)  $Na_3PO_4$ ;
- г)  $HOH$ .

**14. Сколько орбиталей в атоме водорода, на которых находятся электроны:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

**15. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу**

**$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ :**

- а) Mg;
- б) P;
- в) Cl;

г) Si.

**16. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении:**

а) SO<sub>2</sub>;

б) S<sub>8</sub>;

в) SO<sub>3</sub>;

г) H<sub>2</sub>S.

**17. К эмульсиям относится:**

а) крем;

б) речной ил;

в) цветное стекло;

г) текстильные ткани.

**18. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:**

а) металлическая;

б) ионная;

в) ковалентная;

г) донорно-акцепторная.

**19. Ковалентная химическая связь – это:**

а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;

б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;

в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;

г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

**20. Выберите формулу кислоты:**

а) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;

б) NaOH;

в) CuO;

г) HCl.

**21. Ковалентная неполярная связь характерна для:**

а) H<sub>2</sub>O;

б) N<sub>2</sub>;

в) CaO;

г) HCl.

**22. Количество периодов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева:**

а) VII;

б) III;

в) VIII;

г) IV.

**23. Количество вещества обозначают:**

а) M;

б) n;

в) V<sub>m</sub>;

г) M<sub>r</sub>.

**24. Молярная масса кислорода O<sub>2</sub> составляет (г/моль):**

а) 8;

б) 16;

в) 32;

г) 48.

**25. Вещества, имеющие атомную кристаллическую решетку:**

- а) газообразные;
- б) жидкие;
- в) твердые;
- г) плазма.

**26. Сложные вещества, которые состоят из атомов водорода, способных замещаться на ионы металла, и кислотного остатка:**

- а) кислоты;
- б) соли;
- в) основания;
- г) оксиды.

**27. Металл, легко подвергаемый химической коррозии:**

- а) никель;
- б) хром;
- в) железо;
- г) олово.

**28. Формула сероводородной кислоты:**

- а)  $H_2SO_4$ ;
- б)  $H_2S$ ;
- в)  $H_2SO_3$ ;
- г)  $HCl$ .

**29. Не выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:**

- а) с оксидом меди (II);
- б) с карбонатом натрия;
- в) с сульфидом железа;
- г) с магнием.

**30. Между атомами с одинаковой электроотрицательностью может образоваться связь:**

- а) ионная;
- б) металлическая;
- в) ковалентная полярная;
- г) ковалентная неполярная.

**Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний по общей химии**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	в	а	а	б	б	а	а	а	в	а
2	б	а	б	в	б	б	в	в	а	б
3	а	г	в	б	б	а	в	а	а	в
4	г	г	б	г	б	б	а	г	г	г
Вариант	З а д а н и е									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	г	б	а	б	г	в	в	а	б	г
2	а	в	а	а	а	г	а	в	б	б
3	в	г	б	в	г	б	б	б	в	г
4	г	б	в	а	в	г	а	б	б	г
Вариант	З а д а н и е									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	г	б	г	б	г	в	г	г	а	а
2	б	а	а	в	в	а	г	г	г	в
3	а	а	в	в	а	в	б	г	в	г
4	б	а	б	в	в	а	в	б	а	г



## Задания для тестированного контроля по органической химии

### Тест по теме: Спирты, фенолы

#### Вариант 1

1. Изомер пентанола-1.
  1. Бутанол-1
  2. Пентанол-2 \*
  3. 2-метилпентанол-1
  4. Гексанол-1
2. Реакции, не характерные для предельных одноатомных спиртов.
  1. Замещения
  2. Окисления
  3. Дегидратации
  4. Присоединения
3. Органическое вещество, молекулы которых содержат радикал фенил, связанный с одной или несколькими гидроксогруппами.
  1. Бензол
  2. Спирт
  3. Фенол
  4. Альдегид
4. Вещество в цепочке превращений  $C_6H_6 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5OH$ .
  1. Хлорбензол
  2. Гексан
  3. Гексен
  4. 2,4,6-трибромфенол
5. Вещество, с которым не взаимодействует фенол.
  1. Натрий
  2. Гидроксид калия
  3. Соляная кислота
  4. Бромная вода

#### Вариант 2

1. Вещество, в молекуле которого двойная связь между атомами углерода и кислорода.
  1. Этилен
  2. Этанол
  3. Этаналь
  4. Ацетилен
2. Этанол и бутанол отличаются.
  1. Температурой кипения
  2. Растворимостью в воде
  3. Цвету
  4. Запаху
3. Этиленгликоль – это жидкость ...
  1. Хорошо растворимая в воде
  2. Вязкая бесцветная
  3. Ядовитая
  4. Нерастворимая в воде
4. Глицерин – это жидкость ...
  1. Сладкая на вкус
  2. Сиропообразная
  3. Летуча
  4. Растворима в воде
5. Фенолы.
  1. Бензольные
  2. Одноатомные

3. Многоатомные
4. Двухатомные

### Вариант 3

1. Свойства фенола.
  1. Кристаллическое вещество
  2. Резкий запах
  3. Растворяется в воде
  4. Ядовит
2. Укажите соответствие между названием органического соединения и его формулой.
 

1. Этанол	А) C <sub>6</sub> H <sub>6</sub>
2. Ацетилен	Б) C <sub>2</sub> H <sub>2</sub>
3. Бензол	В) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH
4. Этиленгликоль	Г) C <sub>2</sub> H <sub>4</sub> (OH) <sub>2</sub>
3. соответствие между названием и видом спирта.
 

1. Этиленгликоль	А) ароматический
2. Этанол	Б) трехатомный
3. Глицерин	В) одноатомный
4. Фенилметанол	Г) двухатомный
4. Если в строении спирта бензольное кольцо, то спирт \_\_\_\_\_.
5. Из перечня вода, фенол, этанол, метанол самые сильные кислотные свойства имеет \_\_\_\_\_.

### Вариант 4

1. В цепочке превращений C<sub>2</sub>H<sub>6</sub> → X → C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH вещество X – это \_\_\_\_\_.
2. Глицерин в отличие от этанола \_\_\_\_\_.
3. Гидратацией \_\_\_\_\_ можно получить ацетальдегид.
4. Фенол реагирует с \_\_\_\_\_ с образованием интенсивно окрашенного в фиолетовый цвет комплексного соединения.
5. Изомерами являются
 

1) бензол и толуол	2) пропанол и пропановая кислота
3) этанол и диметиловый эфир	4) этанол и фенол

### Ответы к тестовым заданиям по теме: Спирты, фенолы

Вариант	З а д а н и е					Вариант	З а д а н и е				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<b>1</b>	2	4	3	1	3	<b>3</b>	1,2,4	1В2Б3А4Г	1Г2В3Б4А	ароматический	фенол
<b>2</b>	3	1,2,4	1,2,3	1,2,4	2,3	<b>4</b>	этилен	Сиропообр. жидкость	этин	Хлорид железа(III)	3

### Тест по теме Альдегиды и кетоны

#### Вариант 1

1. Вещество, в молекуле которого двойная связь между атомами углерода и кислорода.
  1. Этилен
  2. Этанол
  3. Этаналь
  4. Ацетилен
2. Вещества, образующиеся при окислении альдегидов.
  1. Фенолы
  2. Спирты
  3. Карбоновые кислоты
  4. Кетоны

3. Вещество, вступающее в реакцию «серебряного зеркала».
1. Пропанол
  2. Этанол
  3. Метаналь
  4. Глицерин
4. Вещество, являющееся катализатором в схеме: пропанол-1 → пропаналь.
1.  $\text{Ag}_2\text{O}$
  2.  $\text{H}_2$
  3.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
  4.  $\text{CuO}$
5. Катализатор в схеме превращения: этанол → этаналь
1. Медь
  2. Водород
  3. Гидроксид меди
  4. Гидроксид натрия

### Вариант 2

1. Вещества, образующие при гидрировании уксусного альдегида.
1. Этанол
  2. Уксусная кислота
  3. Этаналь
  4. Этилен
2. Не изомеры.
1. Пропаналь и пропанол-1
  2. 2-метилбутаналь и пентаналь
  3. Этаналь и метаналь
  4. Пропанол и пропан
3. Свойства метанала.
- 1) Бесцветная жидкость
  - 2) Газ
  - 3) Имеет характерный запах
  - 4) Плохо растворим в воде
4. Муравьиный альдегид взаимодействует с веществами.
1. Водород
  2. Гидроксид меди
  3. Вода
  4. Уксусная кислота
5. Установите соответствие между названием органического соединения и принадлежностью его к классу.
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Бутанол-1          | А) карбоновые кислоты |
| 2. Пропаналь          | Б) кетоны             |
| 3. Ацетон             | В) альдегиды          |
| 4. Муравьиная кислота | Г) спирты             |

### Вариант 3

1. Установите соответствие между классом органических соединений и веществом
- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1) Арены                     | А) орто-крезол  |
| 2) Фенол                     | Б) ацетилен     |
| 3) Альдегиды                 | В) бензол       |
| 4) Непредельные углеводороды | Г) формальдегид |
2. Из перечня бутанол-1, бутаналь, пропаналь, 2-метилпропаналь самую низкую температуру кипения имеет \_\_\_\_\_.



3. При восстановлении формальдегида образуется -

4. Многоатомные спирты и альдегиды можно распознать с помощью реагента \_\_\_\_\_.

5. В цепочке превращений ХЛОРЕТАН  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  ЭТАНАЛЬ вещество X – это \_\_\_\_\_.

#### Вариант 4

1. В строении альдегидов \_\_\_\_\_ группа.
2. Какие типы химических реакций характерны для альдегидов
  1. Обмена, замещения, окисления, конденсации
  2. Сульфирования, замещения, окисления, полимеризации
  3. Присоединения, замещения, окисления, конденсации
  4. Нитрования, замещения, окисления, конденсации
3. Гидратация ацетилена водяным паром происходит по реакции
  1. Фиделя-Крафтса
  2. Зинина
  3. Лебедева
  4. Кучерова
4. 40-% раствор метанала называют
  1. ацетон
  2. формалин
  3. ацетальдегид
  4. формальдегид
5. Химические реакции, служащие для обнаружения альдегидов.
  1. реакция серебряного зеркала
  2. с водородом
  3. с гидроксидом меди
  4. с фенолом

#### Ответы к тестовым заданиям по теме: Альдегиды и кетоны

Вариант	З а д а н и е					Вариант	З а д а н и е				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	3	3	3	4	1	3	1В2А3Г4Б	Пропаналь	метанол	Гидроксид меди	этанол
2	1	1,3,4	2,3	1,2	1Г2В3Б4А	4	карбонильная	3	4	2	1,3

#### Тест по теме: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

##### Вариант 1

1. Химический элемент, способный соединяться в длинные цепи.
  1. Кислород
  2. Азот
  3. Водород
  4. Углерод
2. Формула, соответствующая органическому веществу.
  1. CO<sub>2</sub>
  2. H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
  3. C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>
  4. K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
3. Условия, от которых зависят свойства органических соединений.
  1. Состав молекул
  2. Состав и строение молекул

3. Валентность атома углерода
4. Строение углеродной цепи
4. Валентность атомов углерода в органических соединениях
  1. 3
  2. 4
  3. 2
  4. 5
5. Вещества с одинаковым качественным и количественным составом, т. е. одинаковой молекулярной формулой.
  1. Гомологи
  2. Изомеры
  3. Алканы
  4. Углеводы
6. Органические вещества, сходные по составу, строению и свойствам.
  1. Углеводороды
  2. Изомеры
  3. Гомологи
  4. Изомерия
7. Химическая связь, образующаяся в результате перекрывания электронных орбиталей вдоль линии связи.
  1. Двойная
  2. Тройная
  3. Сигма – связь
  4. Пи – связь
8. Процесс выравнивания орбиталей по форме и энергии.
  1. Гибридизация
  2. Изомерия
  3. Гомология
  4. Валентность
9. Два вида пространственной изомерии.
10. Атомы углерода могут соединяться друг с другом \_\_\_\_\_ связями.

### Вариант 2

1. Атомы в молекулах органических веществ соединены согласно их \_\_\_\_\_.
2. Вещества, образующиеся при горении органических веществ.
  1. Углекислый газ
  2. Водород
  3. Углерод
  4. Вода
3. Виды изомерии.
  1. Структурная
  2. Изомерная
  3. Пространственная
  4. Органическая
4. Теория химического строения органических соединений была создана:
  - 1) М.В. Ломоносовым
  - 2) Д.И. Менделеевым
  - 3) А.М. Бутлеровым
  - 4) Я. Берцелиусом
5. Сходство изомеров между собой
  - 1) в составе
  - 2) в строении
  - 3) в свойствах
  - 4) в способах получения
6. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:
  - 1) М.В. Ломоносов
  - 2) Д.И. Менделеев
  - 3) А.М. Бутлеров
  - 4) Я. Берцелиус
7. Изомеры отличаются
  - 1) химическими свойствами
  - 2) химической активностью
  - 3) физическими свойствами
  - 4) химическим строением
8. Гомологи отличаются друг от друга:

- 1) числом атомов углерода
  - 2) химической структурой
  - 3) качественным и количественным составом
  - 4) общей формулой гомологического ряда
9. Химический элемент, способный соединяться в длинные цепи.
1. Углерод
  2. Азот
  3. Водород
  4. Кислород
10. Формула, соответствующая органическому веществу.
1.  $\text{CaC}_2$
  2.  $\text{H}_2\text{S}$
  3.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
  4.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

### Вариант 3

1. Условия, от которых зависят свойства органических соединений.
1. Состав молекул
  2. Состав и строение молекул
  3. Валентность атома углерода
  4. Строение углеродной цепи
2. Органические соединения, состоящие только из атомов углерода и водорода.
1. Углеводы
  2. Белки
  3. Амины
  4. Углеводороды
3. Циклические углеводороды, не содержащие в молекулах кратных связей
1. Арены
  2. Алкадиены
  3. Циклоалканы
  4. Алкены
4. Вещество, с которым реагируют и алканы и алкены.
1. Вода
  2. Водород
  3. Хлороводород
  4. Кислород
5. Отличие метана от гексана.
1. Имеет запах
  2. Растворим в воде
  3. Является газом
  4. Не имеет цвета
6. Общая формула алкенов.
1.  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
  2.  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$
  3.  $\text{C}_n\text{H}_n$
  4.  $\text{CH}_{2n}$
7. Атомы углерода могут соединяться друг с другом \_\_\_\_\_ связями.
8. Атомы в молекулах органических веществ соединены согласно их \_\_\_\_\_.
9. Вещества, образующиеся при горении органических веществ.
1. Углекислый газ
  2. Водород
  3. Углерод
  4. Вода
10. Виды изомерии.
1. Структурная
  2. Изомерная
  3. Пространственная
  4. Органическая

**Ответы к тестовым заданиям по теме: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	2	2	2	3	3	1	цис, транс	Хим.связи
2	валентность	1,4	1,3	3	1	4	1,3	1	1	1
3	2	4	3	4	3	2	Хим.связи	Валентность	1,4	1,3

**Тест по теме Углеводороды.**

**Вариант 1**

1. Органические соединения, состоящие только из атомов углерода и водорода.

1. Углеводы
2. Белки
3. Амины
4. Углеводороды

2. Вид гибридизации в молекулах алканов.

1.  $sp$  – гибридизация
2.  $sp^2$  – гибридизация
3.  $sp^3$  – гибридизация
4.  $ps$  – гибридизация

3. Формула вещества, гомолога бутана.

1.  $C_3H_6$
2.  $C_7H_{14}$
3.  $C_2H_2$
4.  $CH_4$

4. Название алкана  $CH_3 - CH - CH_3$



1. Бутан
2. 2-метилпропан
3. Пентан
4. Пропан

5. Вещества, имеющие высокую температуру кипения.

1. Пентан
2. Гексан
3. Пропан
4. Метан

6. Отличие метана от гексана.

1. Имеет запах
2. Растворим в воде
3. Является газом
4. Не имеет цвета

7. Вещество, получаемое изомеризацией пентана.

1. Пропан
2. Бутан
3. 2-метил бутан
4. 2-метилпентан

8. Вещество, получаемое при дегидрировании пропана.

1.  $C_3H_6$
2.  $C_3H_8$
3.  $C_4H_8$
4.  $C_2H_4$

9. Количество кислорода, необходимое для полного сгорания 10 л пропана.

1. 50
2. 10
3. 20
4. 30

10. Вещества, из которых можно получить метан.

1. Углерод и водород
2. Карбид алюминия
3. Карбонат кальция
4. Природный газ

### Вариант 2

1. Источники, из которых можно получить алканы.

1. Нефть
2. Уголь
3. Бензин
4. Торф

2. Циклические углеводороды, не содержащие в молекулах кратных связей

1. Арены
2. Алкадиены
3. Циклоалканы
4. Алканы

3. Общая формула алкенов.

1.  $C_nH_{2n+2}$
2.  $C_nH_{2n}$
3.  $C_nH_n$
4.  $CH_{2n}$

4. Гомологи.

1. Бутен-1 и бутен-2
2. Пентен-1 и 2-метилпропен
3. Этен и пропен
4. Бутан и пропен

5. Изомер 2-метилбутен-1

1. 2-метилпентан
2. Пентен-2
3. Бутен-1
4. 3-метилпентен-1

6. Вещество, с которым реагируют и алканы и алкены.

1. Вода
2. Водород
3. Хлороводород
4. Кислород

7. Вещества, с которыми взаимодействуют алкены.

1. Вода и азот
2. Водород и кислород
3. Метан и бром
4. Углерод и хлороводород

8. Вещество, с помощью которого можно отличить непредельные углеводород и предельные.

1. Водород
2. Раствор серной кислоты
3. Бромная вода
4. Известковая вода

9. Связи, отличающая алкадиены от алканов.

1. Одинарные
2. Двойная
3. Две двойные
4. Тройная

10. Способность к реакции – важнейшее свойство алкадиенов с сопряженными связями.

1. Горение
2. Полимеризация
3. Окисление перманганатом калия в растворе
4. Бромирование

### Вариант 3

1. Вещество, имеющее цис- и транс-изомеры.
  1. Ацетилен
  2. Бути-1
  3. Пентен-2
  4. Пропит
2. Вещества, которые при определенных условиях реагируют с ацетиленом.
  1. Вода и кислород
  2. Водород и углекислый газ
  3. Бром и оксид кальция
  4. Этан и хлор
3. Вещество, с помощью которого можно отличить этин от этана.
  1. Раствор перманганата калия
  2. Вода
  3. Гидроксид натрия
  4. Серная кислота
4. Связи, которыми соединены шесть атомов углерода в бензольном кольце.
  1. Одинарные  $\sigma$ -связи
  2. Единая  $\pi$ -связь
  3. Чередующиеся одинарные и двойные связи
  4.  $\sigma$ -связь и единая замкнутая  $\pi$ -связь
5. Формула молекулы бензола.
  1. Плоская
  2. Тетраэдрическая
  3. Линейная
  4. Цилиндрическая
6. Изомер 1,4-диметилбензола.
  1. 1,2-диметилбензол
  2. 1,3-диметилбензол
  3. Пропилбензол
  4. Этилбензол
7. Гомологи.
  1. Бензол и толуол
  2. Бензол и гексан
  3. Циклогексан и бензол
  4. Этан и этен
8. Вещества, при взаимодействии которых образуется бромбензол.
  1. Бензол и бром в присутствии катализатора
  2. Бензол и бром на свету
  3. Бензол и бромоводород
  4. Хлорбензол с бромом
9. Экологически чистое топливо.
  1. Бензин
  2. Уголь
  3. Торф
  4. Природный газ
10. Цель, с которой проводят риформинг бензина.
  1. Получение алкенов
  2. Повышение октановое число бензина
  3. Расщепление алканов



2. Пропан                    Б) C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>
  3. Пропен                   В) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>
  4. Бензол                    Г) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>
2. Природные источники углеводородов.
1. Нефть
  2. Полезные ископаемые
  3. Каменный уголь
  4. Природный и попутные газы
- 3 Установите соответствие между названием углеводорода и его молекулярной формулой.
1. Ацетилен                А) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>
  2. Пропан                    Б) C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>
  3. Пропен                    В) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>
  4. Бензол                    Г) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>
4. Парафины
1. Декан
  2. Гептан
  3. Бутен
  4. Ацетилен
5. Изомерия циклоалканов, связанная с
1. Размером цикла
  2. Взаимным расположением заместителей в кольце
  3. Строением заместителя
  4. Межклассовая
6. Алкены
1. Ацетилен
  2. Этилен
  3. Бутен
  4. Метен
7. Способы получения алкенов
1. Дегидрирование предельных углеводородов
  2. Взаимодействие карбида кальция и вода
  3. Процессы крекинга и пиролиза нефти
  4. Гомология
8. sp-гибридизация у атомов углерода в молекулах углеводородов.
1. Ацетилен
  2. Хлорэтан
  3. Бутин
  4. Пентин
9. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции
- 1) присоединения    2) разложения    3) замещения    4) изомеризации
10. Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией
- 1) дегидрирования    2) тримеризации    3) гидрирования    4) гидратации

### Вариант 6

1. К соединениям, имеющим общую формулу C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>, относится
  - 1) бензол    2) циклогексан    3) гексан    4) гексин
2. Вещество, структурная формула которого
 
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$
 , называется
  - 1) 6-метилгептин-3    2) 2-метилгептин -4    3) 2-метилгексин -3    4) 2-метилгептен -3
3. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле
  - 1) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>    2) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>    3) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>    4) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>O
4. К классу алкинов относится
  - 1) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>    2) CH<sub>4</sub>    3) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>    4) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>
5. Химическая связь, характерная для алканов
  - 1) двойная    2) одинарная    3) σ-связь    4) π-связь



6. Длина связи С-С и валентный угол в молекулах алканов  
 1) 0,120 нм, 120° 2) 0,154 нм, 109°28' 3) 0,140 нм, 120° 4) 0,134 нм, 109°28'
7. Вид гибридизации электронных облаков атомов углерода в алканах  
 1) sp- 2) –sp<sup>2</sup> 3) –sp<sup>3</sup> 4) s-s и p-p
8. Геометрическая форма молекулы метана  
 1) тетраэдрическая 2) линейная 3) объемная 4) плоская
9. Вещество, структурная формула которого
- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$$
- называется
- 1) гептан 2) 3,3-диметилпентан 3) 3-метил-3-этилбутан 4) 2-метил-2-этилбутан
10. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов  
 1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

### Ответы к тестовым заданиям

Тема	Углеводороды									
	З а д а н и е									
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	4	1	2	3	3	1	1	2
2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2
3	3	1	1	4	1	3	1	1	4	2
4	3	2	1Б2Г3А 4В5Д	3	4	одинарные	1	присоединения	Бензольное кольцо	1Г2В3В4А
5	134	134	1В2А 3Б4Г	12	123	23	13	134	3	2
6	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2

### Кислородосодержащие органические соединения.

#### Вариант 1

1. Изомер пентанола-1.  
 1. Бутанол-1  
 2. Пентанол-2  
 3. 2-метилпентанол-1  
 4. Гексанол-1  
 Ответ: 2)
2. Вещества, у которых водородные связи между молекулами.  
 1. Пропан  
 2. 2-метилбутан  
 3. Бутанол-1  
 4. Водород  
 Ответ: 3)
3. Реакции, не характерные для предельных одноатомных спиртов.  
 1. Замещения  
 2. Окисления  
 3. Дегидратации  
 4. Присоединения  
 Ответ: 4)
4. Органическое вещество, молекулы которых содержат радикал фенил, связанный с одной или несколькими гидроксогруппами.  
 1. Бензол  
 2. Спирт  
 3. Фенол

4. Альдегид  
Ответ: 3)
5. Вещество в цепочке превращений  $C_6H_6 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5OH$ .
1. Хлорбензол
  2. Гексан
  3. Гексен
  4. 2,4,6-трибромфенол
- Ответ: 1)
6. Вещество, с которым не взаимодействует фенол.
1. Натрий
  2. Гидроксид калия
  3. Соляная кислота
  4. Бромная вода
- Ответ: 3)
7. Вещество, в молекуле которого двойная связь между атомами углерода и кислорода.
5. Этилен
  6. Этанол
  7. Этаналь
  8. Ацетилен
- Ответ: 3)
8. Вещества, образующиеся при окислении альдегидов.
5. Фенолы
  6. Спирты
  7. Карбоновые кислоты
  8. Кетоны
- Ответ: 3)
9. Вещество, вступающее в реакцию «серебряного зеркала».
5. Пропанол
  6. Этанол
  7. Метаналь
  8. Глицерин
- Ответ: 3)
10. Вещество, являющееся катализатором в схеме: пропанол-1  $\rightarrow$  пропаналь.
5.  $Ag_2O$
  6.  $H_2$
  7.  $Cu(OH)_2$
  8.  $CuO$
- Ответ: 4)

### Вариант 2

1. Катализатор в схеме превращения: этанол  $\rightarrow$  этаналь
5. Оксид меди
  6. Водород
  7. Гидроксид меди
  8. Гидроксид натрия
- Ответ: 2)
2. Вещество, имеющее самую высокую температуру кипения.
1. Бутан
  2. Бутаналь
  3. Пропаналь
  4. Пропан
- Ответ: 2)
3. Вещества, образующиеся при гидрировании уксусного альдегида.
5. Этанол
  6. Уксусная кислота
  7. Этаналь
  8. Этилен

Ответ: 1)

4.Соединение  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{COOH}$

1. |
2.  $\text{CH}_3$

1. 2-метилбутановая кислота
2. 3-метилбутановая кислота
3. Пентановая кислота
4. Масляная кислота

Ответ: 1)

5.Изомер бутановой кислоты

1. 2- метилпропановая кислота
2. Пентановая кислота
3. Уксусная кислота
4. 3-метилбутановая кислота

Ответ: 1)

6.Вещество, с которым не реагирует муравьиная кислота

1. Гидроксид меди (II)
2. Карбонат натрия
3. Метанол
4. Ртуть

Ответ: 4)

7.Вещество, при взаимодействии с которым из карбоновых кислот получают сложные эфиры

1. Щелочь
2. Оксид металла
3. Спирт
4. Соль

1. Ответ: 3)

8.Реакция, лежащая в основе процесса переработки жидких жиров в твердые

1. Гидролиз
2. Омыление
3. Гидрирование
4. Гидратация

Ответ: 1)

9.Синоним «сахар крови»

1. Фруктоза
2. Глюкоза
3. Сахароза
4. Крахмал

Ответ: 2)

10.Вещества, образующиеся при гидролизе сахарозы

1. Фруктоза и рибоза
2. Фруктоза и глюкоза
3. Глюкоза и лактоза
4. Мальтоза и фруктоза

Ответ: 2)

### Вариант 3

1.Спирты.

1. Предельные
2. Альдегидные
3. Многоатомные
4. Фенольные

Ответ: 1), 3)

2.Свойства, не характерные метанолу.

1. Газ с характерным запахом
2. Жидкость, являющаяся смертельным ядом
3. Твердое вещество

4. Жидкость, не растворимая в воде  
Ответ : 1), 3), 4)
- 3.Этанол и бутанол отличаются.
1. Температурой кипения
  2. Растворимостью в воде
  3. Цвету
  4. Запаху
- Ответ: 1), 2), 4)
- 4.Этиленгликоль – это жидкость ...
1. Хорошо растворимая в воде
  2. Вязкая бесцветная
  3. Ядовитая
  4. Нерастворимая в воде
- Ответ: 1),2), 3)
- 5.Глицерин – это жидкость ...
1. Сладкая на вкус
  2. Сиропообразная
  3. Летуча
  4. Растворима в воде
- Ответ: 1), 2), 4)
6. Фенолы.
1. Бензольные
  2. Одноатомные
  3. Многоатомные
  4. Двухатомные
- Ответ: 2), 3)
- 7.Свойства фенола.
1. Кристаллическое вещество
  2. Резкий запах
  3. Растворяется в воде
  4. Ядовит
- Ответ: 1), 2), 4)
- 8.Не изомеры.
5. Пропаналь и пропанол-1
  6. 2-метилбутаналь и пентаналь
  7. Этаналь и метаналь
  8. Пропанол и пропан
- Ответ: 1), 3), 4)
- 9.Свойства метанала.
- 1)Бесцветная жидкость
  - 2)Газ
  - 3)Имеет характерный запах
  - 4)Плохо растворим в воде
- Ответ: 2), 3)
- 10.Муравьиный альдегид взаимодействует с веществами.
5. Водород
  6. Гидроксид меди
  7. Вода
  8. Уксусная кислота
- Ответ: 1), 2)

#### Вариант 4

1.π – Связи присутствуют в молекулах

1.  $\text{CH}_3 - \text{COOH}$
2.  $\text{HCHO}$
3.  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3$

О



Ответ: 1), 2), 3)

2. Вещества, с которыми реагирует уксусная кислота.

1.  $\text{K}_2\text{CO}_3$
2. Na
3. HCl
4.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

Ответ: 1), 2), 4)

3. Вещества, при взаимодействии которых получают этиловый эфир уксусной кислоты

1. Уксусный альдегид
2. Этанол
3. Уксусная кислота
4. Этаналь

Ответ: 2), 3)

4. Кислоты, входящие в состав природных жиров

1. Щавелевая
2. Стеариновая
3. Масляная
4. Олеиновая

Ответ: 2), 3), 4)

5. Жиры

1. Триолеат глицерина
2. Тристеарит глицерина
3. Тринитрат глицерина
4. Трипальмитат глицерина

Ответ: 1), 2), 4)

6. Углеводы

1.  $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$
2.  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$
3.  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$
4.  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

Ответ: 1), 3), 4)

7. Вещества, которые подвергаются гидролизу

1. Глюкоза
2. Клетчатка
3. Сахароза
4. Крахмал

Ответ: 2), 3), 4)

8. Установите соответствие между органическим соединением и характерной группой в строении молекулы.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Гидроксильная | А) сложные эфиры |
| 2. Карбоксильная | Б) кислоты       |
| 3. Карбонильная  | В) спирты        |
| 4. Сложноэфирная | Г) альдегиды     |

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

9. Укажите соответствие между названием органического соединения и его формулой.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Этанол        | А) $\text{C}_6\text{H}_6$              |
| 2. Ацетилен      | Б) $\text{C}_2\text{H}_2$              |
| 3. Бензол        | В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$     |
| 4. Этиленгликоль | Г) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ |

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 2Г

10. Укажите соответствие между названием и видом спирта.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Этиленгликоль | А) ароматический |
| 2. Этанол        | Б) трехатомный   |
| 3. Глицерин      | В) одноатомный   |
| 4. Фенилметанол  | Г) двухатомный   |

Ответ:1Г, 2В, 3Б, 4А

**Ответы к тестовым заданиям**

Тема	Кислородосодержащие органические соединения.									
Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4
2	2	2	1	1	1	4	3	1	2	2
3	13	134	124	123	124	23	124	134	23	12
4	123	124	23	234	124	134	234	1В2Б3Г4А	1В2Б3А2Г	1Г2В3Б4А

**Тест по теме:Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.**

**Вариант 1**

1.Органические производные аммиака, в молекуле которого один, два или все три атома водорода замещены углеводородным остатком

1. Белки
2. Жиры
3. Углеводы
4. Амины

2. Белки, выполняющие каталитическую функцию

1. Гормоны
2. Витамины
3. Липиды
4. Ферменты

3.Вещество, не относящееся к аминам

- 1)C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>NO<sub>2</sub>
- 2)CH<sub>3</sub>NH<sub>2</sub>
- 3)C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>NH<sub>2</sub>
- 4)(C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>)<sub>2</sub>NH

4.Вещества, с которыми реагирует этиламин

- 1)Соляная кислота и кислород
- 2)Гидроксид натрия и вода
- 3)Водород и кислород
- 4)Хлорид натрия и серная кислота

5.Аминокислоты, содержащие аминогруппу у второго атома углерода

- 1)α – аминокислоты
- 2)пищевые
- 3)незаменимые
- 4)β – аминокислоты

6.Кислота, проявляющая самые слабые кислотные свойства

- 1)Уксусная
- 2)Хлоруксусная
- 3)Аминоуксусная
- 4)Дихлоруксусная

7.Число изомерных дипептидов, образуемых из глицина и аланина

- 1)2
- 2)3
- 3)4
- 4)Изомеров нет

8.Свойства, которые проявляют аминокислоты

- 1)Только кислотные
- 2)Только основные
- 3)Амфотерные
- 4)Свойства не изучены

9.Вещества, имеющие полимерную природу

- 1)Жиры
  - 2)Воски
  - 3)Белки
  - 4)Аминокислоты
10. Структура белка, являющаяся последовательностью  $\alpha$ -аминокислот в полипептидной цепи
- 1)Первичная
  - 2)Вторичная
  - 3)Третичная
  - 4)Четвертичная

## Вариант 2

- 1 .Белки, выполняющие каталитическую функцию
- 5. Гормоны
  - 6. Витамины
  - 7. Ферменты
  - 8. Липиды
- 2.Функция, которую выполняют фибриллярные белки
- 1)Транспортная
  - 2)Строительная
  - 3)Каталитическая
  - 4)Регуляторная
- 3.Глобулярные белки
- 1)Белки волос
  - 2)Растворяются в воде
  - 3)Не растворяются в воде
  - 4)Имеют нитевидную структуру
- 4.Структура белка, которая не разрушается при денатурации.
- 1. Первичная
  - 2. Третичная
  - 3. Вторичная
  - 4. Четвертичная
- 5.Реакция, лежащая в основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте
- 1)Окисления
  - 2)Этерификации
  - 3)Денатурации
  - 4)Гидролиза
- 6.Структурное звено полиэтилена
- 1)– CH<sub>2</sub> –
  - 2)– CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> –
  - 3)– CH =CH –
  - 4)– CH<sub>2</sub> – CH –  
                                  |  
                                  CH<sub>3</sub>
- 7.Процесс, в результате которого получается резина
- 1)Полимеризация
  - 2)Изомеризация
  - 3)Вулканизация
  - 4)Гидрогенизация
8. Строение натурального каучука
- 1)Разветвленные
  - 2)Линейные свернутые в клубочек, цис-строения
  - 3)Линейные вытянутые, цис-строения
  - 4)Линейные вытянутые, транс-строения
- 9.Свойство тел изменять форму в нагретом состоянии и созранять ее после охлаждения
- 1)Термоэластичность
  - 2)Термопластичность

3) Терморективность

4) Термоактивность

10. Установите соответствие между типом белковой молекулы и формой молекулы

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Глобулярные белки  | А) нитевидная вытянутая |
| 2) Фибриллярные белки | Б) свернутая в клубок   |

### Вариант 3

1. Амины, в которых аминогруппа связана непосредственно с ароматическим кольцом, называются

- 1). Ароматическими аминами
- 2) Аминокислотами
- 3) Бензолом
- 4) Нитросоединениями

2. Аминокислоты, которые не могут синтезироваться в организме человека, а поступают только с пищей, называются

- 1) Заменяемые
- 2) Незаменяемые
- 3) Ароматические
- 4) Органические

3. Кристаллические вещества ионного строения – это:

- 1) Бензол
- 2) Белки
- 3) Аминокислоты
- 4) Полимеры

4. При взаимодействии аминокислот с щелочами и кислотами образуются:

- 1) Кислоты
- 2) Соли
- 3) Основания
- 4) Спирты

5. Белками называются природные полимеры, молекулы которых построены из остатков:

- 1) β-аминокислот
- 2) Нуклеиновых кислот
- 3) α-аминокислот
- 4) аминокислот

6. Белок, выполняющий транспортную функцию – это

- 1) гемоглобин
- 2) плазма
- 3) кровь
- 4) углеводород

7. Мономеры, участвующие в реакции полимеризации, должны иметь:

- 1) Одинарные связи
- 2) Тройные связи
- 3) Кратные связи
- 4) Двойные связи

8. Процессом вулканизации называют:

- 1) Нагревание каучука с железом
- 2) Охлаждение каучука с серой
- 3) Нагревание каучука с серой
- 4) Нагревание каучука с магнием

9. Резина в сравнении с эбонитом содержит:

- 1) меньше серы
- 2) больше серы
- 3) больше магния
- 4) меньше кремния

10. Полимеры, которые при повышенной температуре не размягчаются и не плавятся, называются:



- 1) терморезистивными
- 2) термоактивными
- 3) термопластичными
- 4) термоэластичными

#### Вариант 4

1. Основные свойства аминов проявляются при взаимодействии
  1. С кислотами
  2. С водой
  3. С индикаторами
  4. С водородом
2. Вещества, с которыми взаимодействует аминокислота
  - 1) Гидроксид натрия
  - 2) Этан
  - 3) Серная кислота
  - 4) 2-аминопропановая кислота
3. При взаимодействии аминокислот с щелочами и кислотами образуются \_\_\_\_\_.
4. Полимерная природа
  1. У гемоглобина
  2. У инсулина
  3. У глицерина
  4. У капрона
5. К денатурации белка может привести
  1. Нагревание
  2. Взаимодействие с водой
  3. Радиация
  4. Добавление сильных электролитов
6. Полимеры, получаемые реакцией полимеризации
  1. Поливинилхлорид
  2. Полиэтилен
  3. Бутадиеновый каучук
  4. Фенолформальдегидная смола
7. Лишнее вещество:
  - 1) каучук      2) полиэтилен      3) глюкоза      4) крахмал
8. Полимерная цепь образована многократным повторением фрагментов, называемых
  - 1) мономером      3) гомологической разностью
  - 2) структурным звеном      4) функциональной группой.
9. Вещества, имеющие полимерную природу
  1. Жиры
  2. Воски
  3. Белки
  4. Аминокислоты
10. Структура белка, являющаяся последовательностью  $\alpha$ -аминокислот в полипептидной цепи
  - 1) Первичная
  - 2) Вторичная
  - 3) Третичная
  - 4) Четвертичная

#### Ответы к тестовым заданиям

Тема	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.									
Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	4	4	1	1	1	3	1	3	3	1
<b>2</b>	3	2	2	1	4	2	3	2	2	1Б2А
<b>3</b>	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2
<b>4</b>	123	134	соли	124	134	123	3	3	3	1

### Тест по общей и неорганической химии

1. Чему равно массовое число атома?
 

а) числу протонов в атоме	б) числу нейтронов в атоме
в) числу нуклонов в атоме	г) числу электронов в атоме
2. Чему равно число нейтронов в атоме  $^{31}_{15}\text{P}$ ?
 

а) 31	б) 16
в) 15	г) 46
3. Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?
 

а) $n$	б) 1
в) $m_l$	г) $m_s$
4. Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?
 

а) 0, 1, 2	б) - 2, - 1, 0, +1, +2
в) - 1, 0, +1	г) 1, 2, 3
5. Чему равно число орбиталей на f-подуровне?
 

а) 1	б) 3
в) 5	г) 7
6. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:  $4s^2 4p^5$ ?
 

а) $^{35}\text{Br}$	б) $^7\text{N}$
в) $^{33}\text{As}$	г) $^{23}\text{V}$
7. Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?
 

а) числом протонов	б) числом нейтронов
в) числом электронов	г) зарядом ядра
8. Чему равно массовое число азота  $^7\text{N}$ , который содержит 8 нейтронов?
 

а) 14	б) 15
в) 16	г) 17
9. Какие значения принимает орбитальное квантовое число для второго энергетического уровня?
 

а) 0, 1, 2	б) - 2, - 1, 0, +1, +2
в) 0, 1	г) 1
10. Как обозначается подуровень, для которого  $n = 4$  и  $l = 0$ ?
 

а) 4f	б) 4d
в) 4p	г) 4s
11. Атомы, какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя:  $\dots 3s^2 3p^4$ ?
 

а) $^6\text{C}$	б) $^{14}\text{Si}$
в) $^{16}\text{S}$	г) $^{24}\text{Cr}$
12. Какую общую формулу имеет основание?
 

а) $\text{Me}(\text{OH})_y$	б) $\text{H}_2(\text{Ac})$
в) $\text{Э}m \text{О}n$	г) $\text{Me}_x (\text{Ac})_y$
13. Какой из оксидов является амфотерным?
 

а) $\text{ZnO}$	б) $\text{SiO}_2$
в) $\text{SiO}$	г) $\text{Na}_2\text{O}$
14. Какое из оснований является двухкислотным?
 

а) $\text{KOH}$	б) $\text{Bi}(\text{OH})_3$
в) $\text{NH}_4\text{OH}$	г) $\text{Sn}(\text{OH})_2$
15. Какая из кислот является двухосновной?
 

а) $\text{HNO}_2$	б) $\text{H}_2\text{B}_2$
в) $\text{H}_2\text{CO}_3$	г) $\text{H}_3\text{BO}_3$
16. Какая из солей является кислой солью?
 

а) $[\text{Fe}(\text{OH})_2]_2\text{CO}_3$	б) $\text{Fe}(\text{HCO}_3)_3$
в) $\text{Fe} \text{OH} \text{CO}_3$	г) $\text{Fe}_2(\text{CO}_3)_3$
17. Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле хлорной кислоты  $\text{HClO}_4$ ?
 

а) II	б) III
в) IV	г) VII
18. Какой из кислот соответствует название «сернистая кислота»?
 

а) $\text{H}_2\text{S}$	б) $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$
-------------------------	-------------------------------------

- в)  $H_2SO_3$  г)  $H_2SO_4$
19. Какой соли соответствует название «карбонат висмута III»?  
 а)  $BiOHCO_3$  б)  $Bi_2(CO_3)_3$   
 в)  $Bi(HCO_3)_3$  г)  $[Bi(OH_2)]CO_3$
20. Какой соли соответствует название гидросульфат висмута III»  
 а)  $Bi(HSO_4)_3$  б)  $Bi(HSO_3)_3$   
 в)  $Bi(OH)SO_4$  г)  $[Bi(OH_2)]_2SO_4$
21. Какой соли соответствует название «дигидрокосульфит алюминия»?  
 а)  $[Al(OH)_2]_2SO_4$  б)  $AlOHSO_3$   
 в)  $[Al(OH)_2]SO_3$  г)  $AlOHSO_4$
22. Какие из следующих веществ являются кристаллогидратами?  
 а)  $K_2SO_3$  б)  $Sr(NO_3)_2$   
 в)  $RbOH$  г)  $BaS \cdot 6H_2O$
23. Какие из следующих веществ растворяются в воде?  
 а)  $AlPO_4$  б)  $C_6H_6$   
 в)  $AgNO_3$  г)  $CuS$
24. Какие из следующих веществ растворяются в воде?  
 а)  $AgBr$  б)  $Cu(OH)_2$   
 в)  $Zn(NO_3)_2$  г)  $HgS$
25. По какой формуле можно рассчитать массовую долю растворенного вещества?  
 а)  $m = V \cdot \rho$  б)  $C = \frac{n}{V}$   
 в)  $m(v - va) = m(p - pa) - m(H_2O)$  г)  $\omega = \frac{m(v - va)}{m(p - pa)}$
26. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 50г раствора с массовой долей  $\omega\%(v - va) = 10\%$ ?  
 а) 10г б) 20г  
 в) 5г г) 40г
27. Сколько молей растворенного вещества содержится в 1л децимолярного раствора?  
 а) 0,2моль б) 1моль  
 в) 0,1моль г) 0,01моль
28. По какой формуле можно рассчитать молекулярную концентрацию раствора?  
 а)  $\omega = \frac{m(v - va)}{m(p - pa)}$  б)  $C = \frac{n}{V}$   
 в)  $m = V \cdot \rho$  г)  $m(p - pa) = m(v - va) + m(H_2O)$
29. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 150 г раствора с массовой долей  $\omega\%(v - va) = 5\%$ ?  
 а) 15г б) 7,5г  
 в) 10г г) 5,0г
30. Какие из следующих электролитов при диссоциации образующих ионы  $H^+$  и  $OH^-$  одновременно?  
 а)  $Ca(OH)_2$  б)  $KOH$   
 в)  $H_3PO_4$  г)  $Al(OH)_3$
31. Какие частицы являются анионами?  
 а)  $Fe^{3+}$  б)  $NO_3^-$   
 в)  $CU^{2+}$  г)  $Mn^{2+}$
32. Какие электролиты являются сильными?  
 а)  $HI$  б)  $KOH$   
 в)  $H_2S$  г)  $H_3PO_4$
33. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом  $-2$ ?  
 а)  $Ca$  б)  $O$

в) Fe                                      г) Sn

34. Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ?

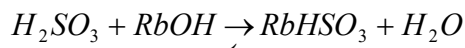
а) 2                                      б) 9

в) 3                                      г) 4

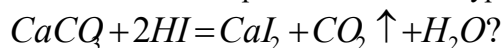
35. Какая из следующих реакций выражается сокращенным ионным уравнением  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ ?

а)  $\text{HCl} + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuOHCl} + \text{H}_2\text{O}$       б)  $\text{HBr} + \text{KOH} + \text{KBr} + \text{H}_2\text{O}$

в)  $2\text{HNO}_3 + \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$       г)



36. Какие электролиты в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде ионов:



а)  $\text{CaCO}_3$                               б) HI

в)  $\text{CaI}_2$                                       г)  $\text{CO}_2$

37. Какие вещества образуют при диссоциации ионы  $\text{Mn}^{2+}$ ?

а)  $\text{KMnO}_4$                               б)  $\text{MnCl}_2$

в)  $\text{Na}_2\text{MnO}_4$                               г)  $\text{MnO}_2$

38. Какие электролиты образуют при диссоциации хлорид-ионы  $\text{Cl}^-$ ?

а)  $\text{KClO}_3$                               б) HCl

в)  $\text{Ca}(\text{ClO})_2$                               г) HClO

39. Каким из следующих элементов могут соответствовать ионы с зарядом +1?

а) H                                      б) Sr

в) Ca                                      г) Fe

40. Какие частицы являются катионами?

а)  $\text{NH}_4^+$                                       б)  $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$

в)  $\text{NO}_3^-$                                       г)  $\text{H}_2\text{PO}_4^-$

41. Какие из следующих электролитов являются слабыми?

а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                               б) NaCl

в)  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$                               г)  $\text{H}_3\text{PO}_4$

42. Сколько ионов образуется при диссоциации двух молекул  $\text{FeCl}_3$ ?

а) 4                                      б) 10

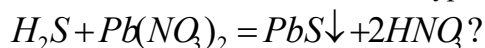
в) 8                                      г) 5

43. Какая из следующих реакций относится к реакциям ионного обмена?

а)  $\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{HCl} + \text{HClO}$                               б)  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$

в)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{NaNO}_3$                               г)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$

44. Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции записываются в виде молекул:



а)  $\text{H}_2\text{S}$                                       б)  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$

в) PbS                                      г)  $\text{HNO}_3$

45. Какие из следующих электролитов при диссоциации образуют гидроксидные ионы?

а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                               б)  $\text{Al}(\text{OH})_2\text{Cl}$

в)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$                               г)  $\text{Sn}(\text{OH})_2$

46. Какова среда раствора, если  $[\text{OH}^-] = 10^{-11}$  моль/л?

а) кислая                                      б) щелочная

в) нейтральная

47. Чему равно ионное произведение воды ( $t = 25^\circ\text{C}$ )?

а)  $10^{-12}$                                       б)  $10^{-10}$

в)  $10^{-14}$                                       г)  $10^{-9}$

48. Какова среда раствора, если  $\text{pH} < 7$ ?

а) нейтральная                              б) кислая

в) щелочная

49. Чему равен pH раствора, если  $[H^+]=10^{-5}$  моль/л?
- 8
  - 12
  - 5
  - 9
50. Какие из следующих солей не подвергаются гидролизу?
- PbNO<sub>3</sub>
  - KNO<sub>3</sub>
  - Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>
  - Pb<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
51. Растворы, каких электролитов характеризуются значениями pH > 7?
- Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
  - CaS
  - Al(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>
  - BaCl<sub>2</sub>
52. В растворах, каких солей метилоранж имеет желтый цвет?
- Na<sub>2</sub>S
  - LiCl
  - HCl
  - H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>
53. При каких значениях pH фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет?
- 12
  - 4
  - 7
  - 14
54. Какую окраску приобретает лакмус в нейтральной среде?
- малиновую
  - синюю
  - красную
  - фиолетовую
55. Растворы, каких солей характеризуются значениями pH > 7?
- NaBr
  - AgNO<sub>3</sub>
  - FeCl<sub>3</sub>
  - CuSO<sub>4</sub>
56. С какими из следующих веществ может реагировать оксид серы (VI)?
- NaCl
  - Na<sub>2</sub>O
  - HNO<sub>3</sub>
  - HCl
57. С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид цинка?
- H<sub>2</sub>O
  - KOH
  - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
  - Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>
58. При взаимодействии, каких двух веществ, происходит реакция нейтрализации?
- NaCl+AgNO<sub>3</sub>
  - BaCl<sub>2</sub>+H<sub>2</sub>O
  - NaOH+HNO<sub>3</sub>
  - BaCl<sub>2</sub>+H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
59. С какими металлами может взаимодействовать раствор хлорида меди (II)?
- Zn
  - Hg
  - Fe
  - Ag
60. Какая кислота образуется при взаимодействии оксида фосфора (III) с водой?
- H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>
  - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
  - HPO<sub>3</sub>
  - H<sub>3</sub>PO<sub>3</sub>
61. Изотопы химического элемента отличаются друг от друга:
- по числу нейтронов
  - по числу электронов
  - по числу протонов
  - по положению в периодической системе
62. Какой газ выделяется при взаимодействии разбавленной серной кислоты с железом?
- H<sub>2</sub>S
  - H<sub>2</sub>
  - SO<sub>2</sub>
  - SO<sub>3</sub>
63. С какими из следующих веществ может реагировать оксид азота (V)?
- CaCl<sub>2</sub>
  - H<sub>2</sub>O
  - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
  - HCl
64. С какими из следующих веществ может взаимодействовать оксид натрия?
- H<sub>2</sub>O
  - BaO
  - NaOH
  - BaSO<sub>4</sub>
65. С какими металлами может взаимодействовать раствор нитрата свинца (II)?
- Hg
  - Cu
  - Au
  - Al
66. Отстаивание применяют при разделении смеси, если компоненты обладают:
- различной плотностью
  - различной растворимостью
  - различной окраской
  - различным агрегатным состоянием
67. Дистилляция – метод разделения смесей, в основе которых лежит:
- различная температура кипения компонентов

- б) различная плотность компонентов  
в) различная растворимость веществ  
г) различное агрегатное состояние веществ
68. Выпаривание применяют для выделения веществ и смесей, если компоненты обладают:  
а) различной плотностью                      б) различным агрегатным состоянием  
в) различной растворимостью                г) различной температурой кипения
69. Химическое понятие «моль» показывает:  
а) число атомов вещества                      б) число молекул вещества  
в) количество вещества                        г) молекулярную массу вещества
70. Многие химические элементы образуют несколько простых веществ, обладающих различными свойствами. Это явление называют:  
а) полиморфизмом                                б) гомологией  
в) многомерностью                              г) аллотропией
71. Закон постоянства состава открыл ученый:  
а) Дж. Пристли                                    б) Ж.Л. Пруст  
в) К. Шееле                                        г) Дж. Дальтон
72. Химические соединения переменного состава называют:  
а) сложными веществами                      б) дальтонидами  
в) комплексными веществами                г) бертоллидами
73. Химические соединения постоянного состава называют:  
а) бертоллидами                                  б) веществами  
в) дальтонидами                                  г) корпускулидами
74. В основе современной квалификации химических элементов лежит:  
а) валентность                                    б) строение атома  
в) атомная масса                                г) число протонов в ядре атома
75. Ковалентная связь осуществляется за счет:  
а) электронных облаков  
б) валентных электронов  
в) двух общих электронов, или электронной пары  
г) электростатических сил притяжения
76. Химические соединения с ионной связью называют ионными или:  
а) ковалентными                                б) электролитами  
в) электростатическими                        г) гетерополярными
77. Кристаллические вещества, содержащие молекулы воды, называют:  
а) кристаллогидратами                        б) гидратами  
в) гидрированными                              г) сольватами
78. Суспензия представляет собой:  
а) смесь твердого и жидкого веществ  
б) раствор твердого вещества в жидком растворителе  
в) лекарственное средство  
г) коллоидный раствор
79. Эмульсия представляет собой:  
а) жидкий раствор  
б) смесь нерастворимых друг в друге жидких веществ  
в) раствор яичного белка  
г) средство для стирки
80. Коллоидный раствор отличается от истинного раствора:  
а) концентрацией  
б) плотностью  
в) размерами частиц растворенного вещества  
г) способами приготовления
81. Ареометр – это прибор, с помощью которого:  
а) определяют состав воздуха  
б) устанавливают направление ветра  
в) контролируют содержание вредных веществ в растворах

- г) измеряют плотность жидкостей
82. В лаборатории растворитель может быть отделен от растворенного вещества:
- а) электролизом
  - б) декантацией
  - в) фильтрованием
  - г) перегонкой
83. Какова среда водного раствора хлорида натрия?
- а) нейтральная
  - б) соленая
  - в) кислая
  - г) щелочная
84. Какова среда водного раствора силиката натрия?
- а) кислая
  - б) соленая
  - в) нейтральная
  - г) щелочная
85. Какой цвет приобретает лакмус в водной среде карбоната калия?
- а) красный
  - б) зеленый
  - в) синий
  - г) бесцветный
86. Примером окислительно-восстановительной реакции является:
- а) разложение известняка
  - б) разложение азотной кислоты
  - в) нейтрализация азотной кислоты
  - г) взаимодействие известняка с азотной кислотой
87. Раствор нитрата калия в воде, в присутствии фенолфталеина присутствует:
- а) синим
  - б) малиновым
  - в) бесцветным
  - г) розовым
88. Раствор сульфата аммония в воде, окрасится лакмусом в:
- а) синий цвет
  - б) красный цвет
  - в) фиолетовый цвет
  - г) останется бесцветным
89. Фтор – это самый:
- а) активный неметалл
  - б) прочный элемент
  - в) сильный окислитель
  - г) электроотрицательный элемент
90. Число изотопов водорода известных науке равно:
- а) 5
  - б) 2
  - в) 4
  - г) 3
91. Мельчайшей химически неделимой частицей вещества является:
- а) молекула
  - б) ион
  - в) атом
  - г) химический элемент
92. Количество вещества – это:
- а) порция вещества, измеренная в молях
  - б) число структурных частиц, равное  $6 \cdot 10^{23}$
  - в) масса вещества
  - г) навеска вещества
93. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет:
- а) положение элемента в периодической системе
  - б) число протонов в ядре атома
  - в) число энергетических уровней
  - г) число нейтронов в атоме
94. Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что:
- а) он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода
  - б) металлические свойства слева направо ослабевают
  - в) число электронных уровней в атомах равно номеру периода
  - г) свойства элементов периодически повторяются
95. Металлические свойства химических элементов с точки зрения химии обусловлены:
- а) способностью атома отдавать электроны
  - б) способностью реагировать с неметаллами
  - в) величиной электроотрицательности
  - г) строением кристаллической решетки
96. Амфотерными свойствами не обладает:
- а)  $ZnO$
  - б)  $Zn(OH)_2$
  - в)  $Al_2O_3$
  - г)  $Cu_2O$
97. У химических элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера усиливаются:

- а) металлические свойства                                    б) неметаллические свойства  
 в) химическая активность                                    г) растворимость в воде
98. У химических элементов в пределах периода слева направо усиливаются:  
 а) металлический блеск                                    б) электропроводность  
 в) окислительные свойства                                    г) относительная плотность
99. У химических элементов главных подгрупп одинаковы:  
 а) строение внешнего энергетического уровня  
 б) валентность  
 в) химические свойства  
 г) степень окисления в оксидах
100. Химическую связь между ионами называют:  
 а) анионкатионной                                    б) ионизированной  
 в) ионной                                    г) водородной

**Ответы на тест по неорганической химии**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	б	г	а	б	б	в	г	в	а	а	г	в

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	г	в	б	а	в	г	в	в	г	в	в	б	б	г

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
б	б	б	в	б	б	б	б	а	а	г	в	в	в	б

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
б	в	б	в	б	в	а	а	г	а	б	б	в	а	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
а	б	б	а	г	б	а	а	в	г	б	а	б	в	в

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
в	а	а	б	в	г	г	а	г	в	б	в	б	а	г

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
в	а	б	в	а	г	а	в	а	в

**3.4. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**  
 Тема: «Периодическая система и строение атомов элементов»

**ВАРИАНТ № 1**

1. Какая из электронных формул соответствует атому астату (№ 85), как элементу периодической системы?  
 I.  $6s^25d^{10}4f^46p^5$     II.  $4s^23d^3$                                     III.  $6s^25d^5$                                     IV.  $4s^23d^{10}4p^1$
2. Какая из приведённых электронных структур не может выполнять функцию акцептора? Объясните почему. Какой это элемент периодической системы элементов?  
 I.  $3s^23p^3$                                     II.  $1s^2$                                     III.  $2s^22p^1$                                     IV.  $2s^22p^4$
3. Какой из приведённых валентных структур соответствует ковалентность, равная двум?  
 I.  $3s^23p^6$                                     II.  $3s^23p^3$                                     III.  $2s^22p^4$                                     IV.  $5s^24d^{10}5p^1$
4. Какая из приведённых электронных формул соответствует иону S<sup>+6</sup>?  
 I.  $3s^23p^4$                                     II.  $1s^22s^2$                                     III.  $3s^23p^64s^2$                                     IV.  $1s^22s^22p^6$
5. Элементы I– III группы периодической системы элементов (кроме бора) проявляют:  
 I. окислительно-восстановительные свойства.  
 II. кислотные свойства.  
 III. амфотерные свойства.



**IV. основные свойства.**

6. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева, как отражения периодической системы элементов гласит, что...
- I. "Свойства элементов, а также образуемые ими простые и сложные вещества, находятся в периодической зависимости от энергии ионизации элемента".
  - II. "Свойства химических элементов (т.е. свойства и форма образуемых ими соединений) находятся в периодической зависимости от заряда ядра атомов химических элементов".
  - III. "Свойства элементов, а также образуемые ими простые и сложные вещества, находятся в периодической зависимости от энергии сродства к электрону".
  - IV. "Свойства химических элементов (т.е. свойства и форма образуемых ими соединений) находятся в периодической зависимости от электроотрицательности элементов".
7. Формула для расчета энергии ионизации элементов периодической системы имеет вид:
- I.  $\chi = 1/2(I + E_{cp})$ .
  - II.  $\mathcal{E}^0 + \chi = \mathcal{E}^+ + E_{cp}$ .
  - III.  $\mathcal{E}^0 + \bar{e} = \mathcal{E} + E_{cp}$ .
  - IV.  $\mathcal{E}^0 + I = \mathcal{E}^+ + \bar{e}$ .
8. Какие Вы знаете семейства элементов периодической системы?
- I. *s, p, d, f*.
  - II. *n, m, l, k*.
  - III. *h, p, a, c*.
  - IV. *r, s, f, b*.
9. Сколько электронов на третьем снаружи энергетическом уровне имеет элемент № 89 периодической системы элементов?
- I. 3.
  - II. 18.
  - III. 32.
  - IV. 2.
10. При переходе электрона у элемента периодической системы с одной стационарной орбиты на другую излучается или поглощается энергия ( $\Delta E$ ), которая рассчитывается по формуле:
- I.  $\Delta E = E_{дал.} - E_{ближн.} = h \cdot \nu$ .
  - II.  $\Delta E = E_{ближн.} - E_{дал.} = h \cdot m$ .
  - III.  $\Delta E = E_{ближн.} - E_{дал.} = h \cdot \nu$ .
  - IV.  $\Delta E = E_{дал.} - E_{ближн.} = h \cdot n \cdot m$ .

**Тема: «Периодическая система и строение атомов элементов»  
ВАРИАНТ № 2**

1. Выберите из предложенных 4 вариантов элемент **p**-семейства периодической системы и напишите его сокращённую электронную формулу.
- |       |        |         |        |
|-------|--------|---------|--------|
| I. Ge | II. Pm | III. Fr | IV. Cd |
|-------|--------|---------|--------|
2. У какого из приведённых элементов периодической системы наибольшая энергия сродства к электрону?
- |       |        |         |        |
|-------|--------|---------|--------|
| I. Al | II. Ga | III. Tl | IV. In |
|-------|--------|---------|--------|
3. Какая из приведённых формул соответствует иону  $Al^{3+}$ ? Изобразите электронную схему получения этого иона.
- |                |                      |                            |                         |
|----------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| I. $2s^2 2p^6$ | II. $1s^2 2s^2 2p^4$ | III. $2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ | IV. $4s^2 3d^{10} 4p^3$ |
|----------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
4. Чему равна ковалентность элемента периодической системы хрома (№ 24)?
- |      |       |        |       |
|------|-------|--------|-------|
| I. 0 | II. 1 | III. 2 | IV. 3 |
|------|-------|--------|-------|
5. Формула для расчета массового числа для элементов периодической системы имеет вид:
- I.  $Z \cdot N = A$ .
  - II.  $A + N = Z$ .
  - III.  $Z + A = N$ .
  - IV.  $Z + N = A$ .
6. Элементы периодической системы IV-VIII групп проявляют следующие свойства:
- I. кислотные.
  - II. основные и кислотные.
  - III. окислительно-восстановительные.

- IV. амфотерные.
7. Формула для расчета энергии сродства к электрону элементов периодической системы имеет вид:
- I.  $\chi = 1/2(I + E_{cp})$ .
  - II.  $\mathcal{E}^0 + \chi = \mathcal{E}^+ + E_{cp}$ .
  - III.  $\mathcal{E}^0 + \bar{e} = \mathcal{E}^+ + E_{cp}$ .
  - IV.  $\mathcal{E}^0 + I = \mathcal{E}^+ + \bar{e}$ .
8. Сколько электронов на предпоследнем энергетическом уровне имеет элемент № 68 периодической системы элементов?
- I. 32.
  - II. 18.
  - III. 8.
  - IV. 2.
9. У каких элементов периодической системы элементов заполняется электронами внешний энергетический уровень?
- I. d, f.
  - II. s, d.
  - III. p, f.
  - IV. s, p.
10. Изотопы одного элемента периодической системы имеют одинаковое число протонов и отличаются числом ...
- I. электронов и протонов.
  - II. нуклонов.
  - III. электронов.
  - IV. нейтронов.

**Тема: «Периодическая система и строение атомов элементов»  
ВАРИАНТ № 3**

1. Какой из приведённых валентных электронных структур элемента периодической системы соответствует ковалентность равная двум?
- I.  $4s^2 3d^2$
  - II.  $3s^2 3p^3$
  - III.  $5s^2 4d^{10} 5p^1$
  - IV.  $4s^2 3d^{10} 4p^4$
2. Что такое электроотрицательность элемента? У какого из приведённых элементов периодической системы она наименьшая?
- I. Pt
  - II. Ir
  - III. Ba
  - IV. W
3. Какая из приведённых электронных структур элемента периодической системы не может выполнять функции акцептора?
- I.  $6s^2 5d^{10}$
  - II.  $2s^2 2p^6$
  - III.  $4s^2 3d^{10} 4p^6$
  - IV.  $7s^2$
4. Какая из приведённых формул соответствует иону  $S^{2-}$ ? Изобразите электронную схему получения этого иона.
- I.  $4s^2 3d^{10} 4p^4$
  - II.  $3s^2 3p^6$
  - III.  $3s^2 3p^2$
  - IV.  $2s^2 2p^6$
5. Принцип неопределённости Гейзенберга гласит, что...
- I. Невозможно одновременно и точно установить место нахождения  $\bar{e}$ .
  - II. Невозможно точно установить место нахождения  $\bar{e}$  только внешней оболочки.
  - III. Возможно всегда точно установить место нахождения  $\bar{e}$ .
  - IV. Невозможно точно установить как распределяются  $\bar{e}$  в атоме элемента.
6. Формула для расчета электроотрицательности элементов периодической системы имеет вид:
- I.  $\chi = 1/2(I + E_{cp})$ .
  - II.  $\mathcal{E}^0 + \chi = \mathcal{E}^+ + E_{cp}$ .
  - III.  $\mathcal{E}^0 + \bar{e} = \mathcal{E}^+ + E_{cp}$ .
  - IV.  $\mathcal{E}^0 + I = \mathcal{E}^+ + \bar{e}$ .
7. Движение электронов в атоме элемента периодической системы можно описать при помощи...
- I. энергии ионизации.
  - II. квантовых чисел.
  - III. волновой функции.

- IV. электроотрицательности.
8. У каких элементов периодической системы элементов заполняется электронами третий снаружи энергетический уровень?
- I. *p*.
  - II. *s, f*.
  - III. *d*.
  - IV. *f*.
9. Сколько электронов на предпоследнем энергетическом уровне имеет элемент № 42 периодической системы элементов?
- I. 13.
  - II. 14.
  - III. 12.
  - IV. 18.
10. Главное квантовое число...
- I. принимает только дробные значения.
  - II. принимает целые значения  $[-\infty; 1]$ .
  - III. принимает целые и дробные значения  $[0; +\infty]$ .
  - IV. принимает целые значения  $[1; +\infty]$ .

Тема: «Химическая связь»

### ВАРИАНТ № 1

1. Химическая связь – это...
- I. взаимодействие двух атомов, осуществляемое путем обмена нуклонами.
  - II. взаимодействие двух атомов, осуществляемое путем обмена нейтронами.
  - III. взаимодействие двух атомов, осуществляемое путем обмена протонами.
  - IV. взаимодействие двух атомов, осуществляемое путем обмена электронами.
2. Дипольный момент  $\mu$  (мю) рассчитывают по формуле:
- I.  $\mu = l \cdot \delta$ , (Дебай).
  - II.  $\mu = F \cdot m$ , (Ньютон).
  - III.  $\mu = l \cdot m \cdot h$ , (Дебай).
  - IV.  $\mu = \beta \cdot \delta \cdot \alpha$ , (Ангстем).
3. При какой химической связи одна частица имеет неподелённую пару  $\bar{e}$ , а другая – свободную орбиталь?
- I. при металлической
  - II. при ковалентной.
  - III. при ионной.
  - IV. при обменной.
4. Длина химической связи измеряется в...
- I. дебаях или кулонах.
  - II. децибелах или паскалях.
  - III. ангстремах или нанометрах.
  - IV. джоулях или метрах.
5. В каком случае химическая связь не образуется?
- I. если при взаимодействии атомов поглощается энергия  $< 15$  кДж/моль.
  - II. если при взаимодействии атомов выделяется энергия  $< 15$  кДж/моль.
  - III. если при взаимодействии атомов не выделяется энергия вовсе.
  - IV. если при взаимодействии атомов выделяется энергия  $> 1500$  кДж/моль.
6. Образование химической связи...
- I. сопровождается выделением энергии
  - II. сопровождается поглощением энергии.
  - III. не влияет на выделение энергии.
  - IV. происходит крайне редко.
7. Электронные орбитали при перекрывании образуют...
- I. альфа и гамма связи.
  - II. омега и сигма связи.

III. сигма и дельта связи.

IV. сигма и пи связи.

8. Правило октета:

I. Неспаренные (одиночные) электроны находятся в энергетически невыгодном состоянии.

II. При образовании молекулы атомы стремятся приобрести устойчивую 8-электронную (октет) или 2-электронную (дублет) оболочку.

III. Химическая связь образуется за счет  $\bar{e}$  внешних электронных оболочек, т.к. они связаны с ядром наименее прочно.

IV. Условно образование химической связи можно представить как соединение двух электронов в одной молекулярной энергетической ячейке, энергетический уровень которой ниже, чем исходных атомных энергетических ячеек.

9. Водородная химическая связь, как и ковалентная обладает...

I. направленностью в пространстве и насыщаемостью.

II. ненаправленностью в пространстве и ненасыщаемостью.

III. направленностью, насыщаемостью и поляризуемостью.

IV. насыщаемостью и поляризуемостью.

10. Металлическая химическая связь – это связь между...

I. положительными ионами неметалла и оторвавшимися нейтронами.

II. отрицательными ионами металла и  $\bar{e}$ .

III. положительными ионами металла и оторвавшимися  $\bar{e}$ .

IV. отрицательными ионами металла и протонами.

Тема: «Химическая связь»

**ВАРИАНТ № 2**

1. Химическая связь образуется между двумя атомами происходит при...

I. сближении атомов с несспаренными электронами, спины которых параллельны.

II. сближении атомов с несспаренными электронами, спины которых отсутствуют.

III. сближении атомов с несспаренными электронами, спины которых антипараллельны.

IV. расхождении атомов с несспаренными электронами, спины которых антипараллельны.

2. Причина образования химической связи -

I. «Химическая связь образуется, если  $\bar{e}$  взаимодействующих атомов получают возможность двигаться одновременно вблизи положительных зарядов нескольких ядер».

II. «Химическая связь образуется, если  $\bar{e}$  взаимодействующих атомов не получают возможности двигаться одновременно вблизи положительных зарядов нескольких ядер».

III. «Химическая связь образуется, если  $\bar{e}$  взаимодействующих атомов получают возможность двигаться хаотично вокруг отрицательных зарядов нескольких ядер».

IV. «Химическая связь образуется, если  $\bar{e}$  взаимодействующих атомов не получают возможность двигаться в только по часовой стрелке вблизи положительных зарядов нескольких ядер».

3. Ковалентная химическая связь – это...

I. связь, возникающая за счет образования заряженных ионов.

II. связь, возникающая за счет электронов, которые произвольно вращаются в молекуле.

III. связь, возникающая за счет нейтральных частиц, которые становятся общими для двух соединяющихся атомов.

IV. связь, возникающая за счет образования одной или нескольких электронных пар, которые становятся общими для двух соединяющихся атомов.

4. Полярность ковалентной химической связи...

I. тем больше, чем меньше разность электроотрицательностей атомов.

II. тем больше, чем больше разность электроотрицательностей атомов.

III. тем меньше, чем больше разность электроотрицательностей атомов.

IV. не характеризуется разностью электроотрицательностей атомов.

5. Гибридизация орбиталей – это...

I. изменение формы некоторых орбиталей при образовании ковалентной связи для достижения более эффективного перекрывания орбиталей.

- II. деформация формы лишь одной орбитали при образовании ковалентной химической связи для достижения более эффективного перекрывания орбиталей.
- III. это изменение формы лишь одной орбитали при образовании ионной химической связи для достижения более эффективного перекрывания орбиталей.
- IV. это изменение формы некоторых орбиталей при образовании водородной химической связи для достижения более эффективного перекрывания орбиталей.
6. Ионная химическая связь образуется ...
- I. между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своим окислительным свойствам.
- II. между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своим восстановительным свойствам.
- III. между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своей электроотрицательности.
- IV. между атомами таких элементов, которые не отличаются значениями электроотрицательности.
7. Водородная химическая связь имеет...
- I. только электростатический характер и характерна для веществ в твёрдом состоянии.
- II. частично электростатический, частично донорно-акцепторный характер и характерна для веществ в жидком и твёрдом состояниях.
- III. только донорно-акцепторный характер и характерна для веществ в газообразном состоянии.
- IV. только обменный характер и характерна для веществ в жидком и газообразном состояниях.
8. При металлической химической связи ...
- I. во всех узлах кристаллической решётки расположены отрицательные ионы металла.
- II. не характерна кристаллическая решётка.
- III. во всех узлах кристаллической решётки расположены положительные ионы неметалла.
- IV. во всех узлах кристаллической решётки расположены положительные ионы металла. Между ними беспорядочно, подобно молекулам газа движутся валентные электроны, отцепившиеся от атомов при образовании ионов.
9. При водородной химической связи происходит...
- I. образование ионов металлов.
- II. диссоциация (разложение) молекул.
- III. ассоциация (соединение) молекул.
- IV. образование ионов неметаллов.
10. Полярность ковалентной химической связи – это...
- I. её способность к увеличению полярности под действием внешнего электрического либо магнитного полей или же под влиянием каких-то сильно электроотрицательных атомов.
- II. её способность к уменьшению полярности под действием внешнего электрического либо магнитного полей.
- III. её способность к уменьшению полярности под действием сильно электроотрицательных атомов.
- IV. её способность к увеличению объёма молекулы под действием внешнего электрического либо магнитного полей.

Тема: «Растворы»

### ВАРИАНТ № 1

#### 1. Растворы – это...

- I. гетерогенная система из молекул, ионов и других частиц, между которыми не возможно химическое взаимодействие.
- II. сложное вещество, агрегатное состояние которого не изменяется или же это то в-во, концентрация которого больше.
- III. определенное количество растворенного вещества в определенном весовом (объемном) количестве растворителя.
- IV. гомогенная система из молекул, ионов и других частиц, между которыми возможно химическое взаимодействие.

2. Коллоидные растворы имеют размер частиц...
- до  $10^{-9}$  м.
  - более  $10^{-9}$  м.
  - от  $10^{-9}$  м до  $10^{-11}$  м.
  - свыше  $10^{-11}$  м
3. Растворы эмульсий – это...
- две жидкости нерастворимые друг в друге.
  - твердые вещества в жидкости.
  - две жидкости растворимые друг в друге.
  - газообразные вещества в жидкости.
4. Раствор состоит из...
- растворителя (дисперсионная среда) и растворяемого вещества (дисперсная фаза).
  - растворителя (дисперсная фаза) и растворяемого вещества (дисперсионная среда).
  - растворителя (эмульсионная среда) и растворяемого вещества (коллоидная фаза).
  - растворителя (газообразная среда) и растворяемого вещества (истинная фаза).
5. Растворимость газов при повышении температуры всегда...
- увеличивается.
  - уменьшается
  - остаётся без изменений.
  - смещает равновесие системы.
6. Рассматривая растворимость газов в жидких растворителях применяют закон Генри, который гласит следующее:
- при данной температуре концентрация растворенного газа пропорциональна его парциальному давлению.
  - давление насыщенного пара растворителя над раствором всегда ниже, чем над чистым растворителем при той же температуре.
  - отношение произведения равновесных концентраций продуктов реакций к произведению равновесных концентраций исходных веществ, есть величина постоянная при данных условиях.
  - если на находящуюся в равновесии систему оказать внешнее воздействие (изменить температуру, концентрацию, давление), то равновесие смещается в сторону той реакции, которая противодействует этому воздействию.
7. Для растворов применим первый закон Рауля, который гласит следующее:
- отношение произведения равновесных концентраций продуктов реакций к произведению равновесных концентраций исходных веществ, есть величина постоянная при данных условиях.
  - изменение температур кипения и замерзания растворов пропорционально молярной концентрации растворов.
  - осмотическое давление равно тому давлению, которое производило бы растворенное вещество, если бы оно в виде идеального газа занимало тот же объем при той же температуре.
  - относительное понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором равно молярной доле растворенного вещества.
8. Как называется показатель  $K_3$ , используемый в формуле для расчета изменения температуры кипения ( $\Delta t_{\text{кип}} = K_3 \cdot C_M$ )?
- экономная постоянная.
  - элементарная постоянная.
  - эбулиоскопическая постоянная.
  - электрическая постоянная.
9. Активность ионов в растворах электролитов всегда меньше истинной концентрации и связана с ней выражением:
- $\alpha = m \cdot C \cdot f$
  - $\alpha = P + C + f$
  - $\alpha = C : f$

$$IV. \alpha = C \cdot f$$

10. Межионное взаимодействие в растворах сильных электролитов определяется...

- I. пассивностью ионов.
- II. кажущейся степенью диссоциации.
- III. активностью ионов.
- IV. ионной силой раствора.

Тема: «Растворы»

### ВАРИАНТ № 2

1. Растворы – это...

- I. сложное вещество, агрегатное состояние которого не изменяется или же это то в-во, концентрация которого больше.
- II. гетерогенная система из молекул, ионов и других частиц, между которыми не возможно химическое взаимодействие.
- III. гомогенная система из молекул, ионов и других частиц, между которыми возможно химическое взаимодействие.
- IV. определенное количество растворенного вещества в определенном весовом (объемном) количестве растворителя.

2. Истинные растворы имеют размер частиц...

- I. до  $10^{-9}$  м.
- II. более  $10^{-9}$  м.
- III. от  $10^{-9}$  м до  $10^{-11}$  м.
- IV. свыше  $10^{-11}$  м

3. Растворы суспензий – это...

- I. две жидкости нерастворимые друг в друге.
- II. твердые вещества в жидкости.
- III. две жидкости растворимые друг в друге.
- IV. газообразные вещества в жидкости.

4. По содержанию диспергированного вещества растворы делят на ...

- I. истинные и коллоидные.
- II. истинные, коллоидные, эмульсии и суспензии.
- III. эмульсии и суспензии.
- IV. ненасыщенные, насыщенные, пересыщенные.

5. Неограниченная растворимость наблюдается, когда...

- I. растворитель и растворяемое вещество находятся в одинаковых физических фазах.
- II. растворитель и растворяемое вещество находятся в разных физических фазах.
- III. растворитель – жидкое вещество, а растворяемое вещество - газообразное.
- IV. растворитель – жидкое вещество, а растворяемое вещество - твердое.

6. Растворимость газов при повышении давления всегда...

- I. увеличивается.
- II. уменьшается
- III. остаётся без изменений.
- IV. смещает равновесие системы.

7. Для растворов применим первый закон Рауля, который гласит следующее:

- I. отношение произведения равновесных концентраций продуктов реакций к произведению равновесных концентраций исходных веществ, есть величина постоянная при данных условиях.
- II. изменение температур кипения и замерзания растворов пропорционально молярной концентрации растворов.
- III. осмотическое давление равно тому давлению, которое производило бы растворенное вещество, если бы оно в виде идеального газа занимало тот же объем при той же температуре.
- IV. относительное понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором равно молярной доле растворенного вещества.

8. Как называется показатель  $K_k$ , используемый в формуле для расчета изменения температуры замерзания ( $\Delta t_{\text{зам}} = K_k \cdot C_m$ )?
- количественная постоянная.
  - округлённая постоянная.
  - криоскопическая постоянная.
  - координационная постоянная.
9. Для оценки состояния ионов в растворах сильных электролитов пользуются понятием активности ионов  $\alpha$ , которая определяется...
- моляльной концентрацией ионов, согласно которой сильные электролиты участвуют в химических процессах.
  - эффективной концентрацией ионов, согласно которой сильные электролиты участвуют в химических процессах.
  - нормальной концентрацией ионов, согласно которой сильные электролиты участвуют в химических процессах.
  - молярной концентрацией ионов, согласно которой сильные электролиты участвуют в химических процессах.
10. ... в водном растворе диссоциируют частично, т.к. их диссоциация является обратимым процессом, что и отражается знаком обратимости в уравнениях диссоциации.
- нейтральные электролиты.
  - средние электролиты.
  - сильные электролиты.
  - слабые электролиты.

#### 4. Тестовые задания для контроля остаточных знаний Тема: «Тесты для контроля остаточных знаний»

##### ВАРИАНТ № 1

1. Основываясь на химии элементов групп периодической системы, определите амфотерный оксид:
- CaO.
  - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.
  - NaOH.
  - Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.
2. Основываясь на химической активности веществ, определите какая из приведенных реакций является реакцией нейтрализации?
- $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ .
  - $2Ca + O_2 = 2CaO$ .
  - $CaCO_3 = CaO + CO_2$ .
  - $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$ .
3. В какой молекуле ковалентная неполярная химическая связь:
- NaCl.
  - MgO.
  - Cl<sub>2</sub>.
  - NH<sub>3</sub>.
4. Ионная химическая связь образуется ...
- между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своим окислительным свойствам.
  - между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своим восстановительным свойствам.
  - между атомами таких элементов, которые сильно отличаются по своей электроотрицательности.
  - между атомами таких элементов, которые не отличаются значениями электроотрицательности.



5. Используя периодическую систему и строение атомов элементов определите, к какому семейству элементов относится теллур:
- s.
  - p.
  - d.
  - f.
6. Используя теорию гидролиза солей, укажите какая из молекул не гидролизуется:
- $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ .
  - $\text{KNO}_3$ .
  - $\text{K}_2\text{S}$ .
  - $\text{MgCl}_2$ .
7. В какой системе изменение давления не влияет на смещение протолитического равновесия:
- $2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ .
  - $\text{O}_2 + 2\text{Cl}_2 = 2\text{Cl}_2\text{O}$ .
  - $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$ .
  - $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ .
8. Опираясь на окислительно-восстановительные свойства веществ определите, какая реакция является окислительно-восстановительной?
- $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ .
  - $\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4$ .
  - $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ .
  - $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ .
9. Укажите, какое вещество является только восстановителем в окислительно-восстановительных реакциях:
- $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
  - $\text{K}_2\text{SO}_3$ .
  - $\text{SO}_3$ .
  - $\text{H}_2\text{S}$ .
10. Определяя способы выражения концентраций растворов, укажите, в каких единицах выражается массовая доля веществ:
- моль/л.
  - г.
  - л.
  - %.
11. Согласно закону разбавленных растворов Вант-Гоффа расчёты проводят по формуле...
- $R = m \cdot P \cdot T$ .
  - $C = K \cdot P$ .
  - $P = C \cdot R \cdot T$ .
  - $Q = G \cdot R \cdot n$ .
12. При электролизе раствора электролита  $\text{ZnCl}_2$  на катоде образуется:
- $\text{O}_2$ .
  - $\text{Zn}$  и  $\text{H}_2$ .
  - $\text{H}_2$  и  $\text{Cl}_2$ .
  - $\text{Cl}_2$ .
13. При электролизе раствора электролита  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ , установите, что образуется на нерастворимом аноде:
- $\text{O}_2$ .
  - $\text{Na}$  и  $\text{H}_2$ .
  - $\text{O}_2$  и  $\text{SO}_3$ .
  - $\text{SO}_2$ .
14. Одним из распространенных методов ускорения химических реакций является катализ, влияющий на скорость химической реакции который...
- описывает исходное состояние системы.
  - характеризует наступление динамического равновесия химической реакции под действием катализатора.
  - наступает при увеличении энтропии системы.
  - характеризует изменение скорости химической реакции под действием катализатора.

15. Способом изменения скорости химической реакции считают гетерогенным катализ, который наблюдается тогда, когда...
- I. катализатор вовсе отсутствует.
  - II. реакционная смесь и катализатор находятся в жидком или газообразном состоянии.
  - III. реакционная смесь и катализатор находятся в состоянии плазмы.
  - IV. когда катализатор находится в виде твердого вещества, а реагирующие соединения – в жидком или газообразном состоянии.
16. Скорость химической реакции определяется...
- I. только уменьшением концентрации одного из реагирующих веществ при изменяющемся объеме системы.
  - III. изменением давления одного из реагирующих веществ при неизменной температуре системы.
  - II. изменением концентрации одного из реагирующих веществ в единицу времени при неизменном объеме системы.
  - IV. изменением плотности одного из реагирующих веществ при неизменной концентрации системы.
17. Равновесие в растворах – такое состояние системы, когда...
- I. происходит изменение энергии Гиббса.
  - II. при постоянных внешних условиях и прямые и обратные реакции продолжают протекать, а концентрации веществ остаются постоянными.
  - III. только давление системы постоянно изменяется.
  - IV. при изменяющихся внешних условиях только обратные реакции продолжают протекать, а температуры веществ остаются постоянными.
18. Равновесие в растворах характеризует обратимые процессы, как реакции...
- I. которые при одних и тех же условиях могут протекать в противоположных направлениях.
  - II. в которых предел растворимости уже достигнут.
  - III. идущие с поглощением теплоты.
  - IV. которые протекают только в одном направлении и завершаются полным превращением реагентов в конечные вещества.
19. Химическая связь в комплексных соединениях указывает на то, что комплексным соединением называют...
- I. простое соединение, образующееся при взаимодействии более простых неизменных частиц, каждая из которых не способна существовать независимо в обычных условиях.
  - II. сложное соединение, образующееся при взаимодействии более простых неизменных частиц (атомов, ионов или молекул), каждая из которых способна существовать независимо в обычных условиях.
  - III. вещества, образованные из атомов одного элемента.
  - IV. определенный вид атомов с одинаковым положительным зарядом ядра.
20. Основываясь на химической связи в комплексных соединениях, укажите как называется анион  $C_2O_4^{2-}$ , выступающий в роли лиганда:
- I. оксалато.
  - II. меркапто.
  - III. тиосульфато.
  - IV. тио.
21. Используя метод валентных связей, укажите в какой из приведённых молекул плоская угловая форма молекулы:
- I.  $C_2H_4$ .
  - II.  $MgCl_2$ .
  - III.  $SiCl_4$ ;
  - IV.  $BCl_3$ .
22. Какие Вы знаете виды гибридизации *s* и *p* атомных орбиталей?
- I.  $ps$ ,  $ps^2$ ,  $ps^3$ .
  - II.  $sp^2$ ,  $sp^3$ ,  $pd^4$ .
  - III.  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$ .
  - IV.  $sf$ ,  $ds^2$ ,  $ps^3$ .
23. Ионная связь характерна для...
- I. кислот, кислотных оксидов и кислых солей.

II. оснований, основных оксидов и солей.

III. амфотерных оксидов, амфотерных гидроксидов, кислых солей.

IV. комплексных и двойных солей, щелочей.

24. Влияние концентрации на скорость химической реакции выражается законом действующих масс, который гласит:

I. при увеличении температуры на каждые  $10^0$ , скорость химической реакции возрастает в 2-4 раза.

II. если на находящуюся в равновесии систему оказать внешнее воздействие (изменить концентрацию), то равновесие смещается в сторону той реакции, которая противодействует этому воздействию.

III. скорость простой элементарной реакции прямо пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ в степенях, равных коэффициентам перед формулами в-в в уравнении реакции.

IV. равновесие обратимой реакции смещается в сторону продуктов реакции при увеличении концентрации исходных веществ.

25. Полярность ковалентной химической связи...

I. тем больше, чем меньше разность электроотрицательностей атомов.

II. тем больше, чем больше разность электроотрицательностей атомов.

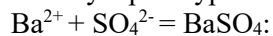
III. тем меньше, чем больше разность электроотрицательностей атомов.

IV. не характеризуется разностью электроотрицательностей атомов.

Тема: «Тесты для контроля остаточных знаний»

### ВАРИАНТ № 2

1. Основываясь на химии элементов групп периодической системы, определите какое молекулярное уравнение соответствует следующему краткому ионному уравнению



I.  $3\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2 + 6\text{HNO}_3$ .

II.  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ .

III.  $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$ .

IV.  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_3 = \text{BaSO}_3 + 2\text{HNO}_3$ .

2. Основываясь на химической активности веществ, определите какая из приведенных реакций является реакцией нейтрализации?

I.  $\text{RbOH} + \text{HNO}_3 = \text{RbNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ .

II.  $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$ .

III.  $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{O}_2 + \text{MnO}_2$ .

IV.  $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ .

3. Укажите какая из приведённых молекул подвергается гибридизации имеет тетраэдрическую форму:

I.  $\text{C}_2\text{H}_4$ .

II.  $\text{BCl}_3$ .

III.  $\text{SiCl}_4$ ;

IV.  $\text{MgCl}_2$ .

4. В каком случае химическая связь не образуется?

I. если при взаимодействии атомов поглощается энергия  $< 15$  кДж/моль.

II. если при взаимодействии атомов выделяется энергия  $< 15$  кДж/моль.

III. если при взаимодействии атомов не выделяется энергия вовсе.

IV. если при взаимодействии атомов выделяется энергия  $> 1500$  кДж/моль.

5. Используя периодическую систему и строение атомов элементов определите, к какому семейству элементов относится радий:

I. s.

II. p.

III. d.

IV. f.

6. Показателем, характеризующим кислотность среды раствора при гидролизе солей является  $pH$ . Укажите для какой среды характерно  $pH = 7$ ?
- нейтральной.
  - кислой.
  - слабо-щелочной.
  - щелочная.
7. Влияние температуры на скорость химической реакции выражается формулой:
- $V_{t_2} = V_{t_1} \cdot \gamma^{10^{\frac{t_2-t_1}{10}}}$ .
  - $\omega = m_{в-ва} / m_{р-ра}$ .
  - $\mu_{инт} = F \cdot \alpha$ .
  - $V = nV_m$ .
8. Какая реакция является окислительно-восстановительной?
- $CaCO_3 = CaO + CO_2$ .
  - $H_2O + SO_3 = H_2SO_4$ .
  - $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$ .
  - $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ .
9. Какое вещество в окислительно-восстановительных реакциях является только окислителем:
- $K_2MnO_4$ .
  - $MnO$ .
  - $KMnO_4$ .
  - $MnO_2$ .
10. Производя расчёты различных способов выражения концентрации растворов укажите, в каких единицах выражается молярная концентрация веществ:
- моль/л.
  - моль/кг.
  - л.
  - %.
11. Законы разбавленных идеальных и неидеальных растворов это...
- законы Гесса и Вант-Гоффа.
  - законы Рауля и Вант-Гоффа.
  - законы Клейчовского и Хунда.
  - законы Пауля и Резерфорда.
12. При электролизе раствора электролита  $KCl$  на катоде образуется:
- $O_2$ .
  - $K$ .
  - $H_2$ .
  - $Cl_2$ .
13. При электролизе расплава электролита  $Na_2SO_4$  на аноде образуются:
- $O_2$ .
  - $Na$  и  $H_2$ .
  - $O_2$  и  $SO_3$ .
  - $SO_3$ .
14. Способом изменения скорости химической реакции считают гомогенный катализ, который наблюдается тогда, когда...
- реакционная смесь и катализатор находятся в твердом состоянии.
  - реакционная смесь и катализатор находятся в жидком или газообразном состоянии.
  - реакционная смесь и катализатор находятся в состоянии плазмы.
  - катализаторами являются вещества белковой природы.
15. Одним из методов изменения скорости химической реакции является использование катализаторов, положительное действие которых заключается в том, что они...
- снижают энтропию и энтальпию системы.
  - увеличивают энергию активации.
  - увеличивают энергию связи.
  - снижают энергию активации.
16. На скорость химической реакции влияют следующие факторы:

I. температура, концентрации реагирующих веществ и сила тока.

II. температура, концентрации реагирующих веществ и величина поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

III. температура и масса полученного продукта.

IV. масса реагирующих веществ и агрегатное состояние.

17. Согласно теории растворов электролитов, для обратимой реакции вида

$a \cdot A + b \cdot B \leftrightarrow d \cdot D + \dots$  возможно составить следующее кинетическое уравнение химической реакции:

I.  $V = k \cdot [A]^a \cdot [B]^b$ .

II.  $m = C \cdot [A]^a \cdot [B]^b$ .

III.  $C = k \cdot [A] \cdot [B]$ .

IV.  $V = P \cdot [A] \cdot [B]$ .

18. Равновесие в растворах характеризует необратимые процессы, как реакции...

I. которые при одних и тех же условиях могут протекать в противоположных направлениях.

II. в которых предел растворимости ещё не достигнут.

III. идущие с поглощением теплоты.

IV. которые протекают только в одном направлении и завершаются полным превращением реагентов в конечные вещества.

19. Основываясь на химической связи в комплексных соединениях, укажите как основатель теории Вернер предложил различать в комплексной молекуле две сферы:

I. начальная, средняя и конечная.

II. средняя и внешняя.

III. начальная и внешняя.

IV. внутренняя (координационная) и внешняя.

20. Основываясь на химической связи в комплексных соединениях, укажите как называется анион  $SO_3S^{2-}$ , выступающий в роли лиганды:

I. оксалато.

II. меркапто.

IV. тиосульфато.

IV. тио.

21. Используя метод валентных связей, укажите в какой из приведённых молекул плоская угловая форма молекулы:

I.  $C_2H_2$ .

II.  $BI_3$ .

III.  $SnF_4$ ;

IV.  $MgBr_2$ .

22. Какие Вы знаете виды гибридизации *s* и *p* атомных орбиталей?

I.  $sp$ ,  $sp^2$ ,  $sp^3$ .

II.  $sp^2$ ,  $sp^3$ ,  $ps^4$ .

III.  $spd$ ,  $sp^4$ ,  $sp^3$ .

IV.  $sf$ ,  $ds^2$ ,  $ps^3$ .

23. Используя способы выражения концентраций растворов, укажите по какой формуле проводят расчёт моляльной концентрации:

I.  $C_{\%} = \frac{m_{\epsilon}}{m_p} \cdot 100 \%$  .

II.  $C_m = \frac{\eta_{\epsilon}}{V}$  .

III.  $C_H = \frac{m_B \cdot 1000}{\Xi \cdot V}$  .

IV.  $C_m = \frac{\eta_{\epsilon}}{m_{p-ля}}$  .

24. Водородная химическая связь имеет...

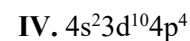
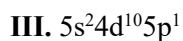
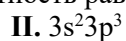
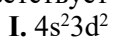
I. только электростатический характер и характерна для веществ в твёрдом состоянии.

II. частично электростатический, частично донорно-акцепторный характер и характерна для веществ в жидком и твёрдом состояниях.

III. только донорно-акцепторный характер и характерна для веществ в газообразном состоянии.

IV. только обменный характер и характерна для веществ в жидком и газообразном состояниях.

25. Какой из приведённых валентных электронных структур элемента периодической системы соответствует ковалентность равная двум?



**Ответы к тестовым заданиям для проведения текущего контроля знаний**

**Тема: «Химия и периодическая система элементов Д.И. Менделеева»**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	4	2	4	1	2	1
2	1	1	1	2	4	1	3	3	4	4
3	4	3	2	1	1	1	3	4	1	4

**Тема: «Химическая связь»**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	2	3	2	1	4	2	1	3
2	3	1	4	2	5	3	2	4	3	1

**Тема: «Растворы»**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	3	1	2	1	4	3	4	4
2	3	1	2	4	1	1	2	3	2	4

**Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

**Тема: «Тестовые задания для контроля остаточных знаний»**

Вариант	З а д а н и е									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	3	4	2	2	1	3	4	1
2	3	1	3	2	1	1	1	4	3	2

**Тема: «Тестовые задания для контроля остаточных знаний»**

Вариант	З а д а н и е									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	1	4	4	3	2	1	2	1
2	2	3	3	2	4	2	1	4	4	3

**Тема: «Тестовые задания для контроля остаточных знаний»**

Вариант	З а д а н и е									
	21	22	23	24	25					
1	4	3	2	3	2					
2	2	1	4	2	4					

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы****3.4.1 Темы самостоятельной работы студентов**

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
<b>Органическая химия</b>				
1.	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Подготовить доклад на тему «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии». Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7	2
2.	Предельные углеводороды	Составить таблицы «Классификация органических веществ», «Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп».	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7	2
3.	Ароматические углеводороды	Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему: «Значение ароматических углеводов в медицине».	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7	4
4.	Природные источники углеводов	Составление и	ОК 2, ОК 3 У1 – У7	2

		<p>решение генетических цепочек. Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода. Подготовить доклад на тему: «Использование природных углеводов в жизни человека».</p>	31 – 37	
5.	Гидроксильные соединения	<p>Составление и решение генетических цепочек. Подготовить доклад на тему: «Этанол: величайшее благо и страшное зло». Составление и решение генетических цепочек. Подготовить доклад на тему: «Этанол: величайшее благо и страшное зло».</p>	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
6.	Альдегиды и кетоны	<p>Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела: Альдегиды. Кетоны. Подбор информации по теме в сети Интернет.  Подготовка устного сообщения Подготовка презентации</p>	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
7.	Карбоновые кислоты и их производные	<p>Составление и решение генетических цепочек. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Составление конспекта По темам: Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых</p>	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	8



		кислот. Мыла и синтетически моющие средства.		
8.	<b>Углеводы</b>	Гликоген. Получение и применение. Составление конспекта Подготовка устного сообщения Подготовка устного	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
9	Азотсодержащие органические соединения	Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	6
10.	Гетероциклические соединения	Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. Составление конспекта Подбор информации Работа с литературой Подготовка сообщения	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	4
11.	<b>Полимеры</b>	Составление конспекта Классификация полимеров по различным признакам.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
12.	Самостоятельная проработка конспектов по темам раздела. Подбор информации по теме в сети Интернет. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Голография и ее применение. Современная спутниковая связь. Оптические явления в природе.	Составление конспекта  Подбор информации  Подготовка реферата  Подготовка реферата Подготовка реферата  Подготовка реферата	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	7

	Дифракция в нашей жизни. Подготовка к выполнению лабораторных работ и составление отчета.	Подготовка реферата  Подготовка к выполнению лабораторных работ		
13.	<b>Биологически активные соединения</b>	Работа с учебной, справочной литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить доклад на темы «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы», «Безопасные способы применения лекарственных препаратов».	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	4
14.	<b>Основные понятия химии. Строение атома</b>	Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов. Написание доклада Подготовка к выполнению лабораторных работ	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
15.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Составление кроссворда.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
16.	Химическая связь. Строение вещества	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение на тему «Кратность ковалентных связей и классификация их по	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2

		<p>этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные». Составление кроссворда.</p>		
17.	Дисперсные системы	<p>Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические свойства зелей. Значение гелей в организации живой материи.</p>	<p>ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7</p>	2
18	Химические реакции	<p>Составление схемы «Классификация химических реакций».</p>	<p>ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7</p>	4
19.	Растворы	<p>Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Подготовка к практической работе «Приготовление раствора заданной концентрации». Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена. Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас».</p>	<p>ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7</p>	4
20	Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	<p>Решение вариативных задач. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса. Практическое применение электролиза.</p>	<p>ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7</p>	6
21	Классификация веществ. Простые вещества.	<p>Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических</p>	<p>ОК 2, ОК 3 У1 – У7 З1 – З7</p>	2

		соединений. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».		
22	Классы неорганических веществ	Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений. Подготовить доклад на тему «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля». Виды работ на практическом занятии (при наличии)	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
23	Химия элементов	Составление таблицы по химическим свойствам химических элементов и их соединений.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
24	Химия в жизни общества	Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	4
	Химия и повседневная жизнь человека	Подготовить доклад на темы «Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии», «Лекарственные препараты».	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
	<b>Выполнение индивидуального проекта</b>			
9.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
	Разработка плана реализации проекта, сбор	Выполнение индивидуального	ОК 2, ОК 3 У1 – У7	2

	и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	проекта	31 – 37	
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
	Сдача индивидуального проекта.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 2, ОК 3 У1 – У7 31 – 37	2
	Всего			79 часов (в т. ч. 13 час. консультаций)

### 3.5 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### 1 семестр

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Химия»*

(ОК 2,3 Знать: 31, 32, 33, 34; 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7)

1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Предельные углеводороды.
3. Этиленовые и диеновые углеводороды.
4. Ацетиленовые углеводороды.
5. Ароматические углеводороды.
6. Природные источники углеводородов.
7. Гидроксильные соединения.
8. Карбоновые кислоты и их производные.
9. Углеводы.
10. Азотсодержащие органические соединения.
11. Гетероциклические соединения.
12. Полимеры
13. Биологически активные соединения.
14. Основные понятия и законы химии.
15. Основные классы неорганических соединений, классификация, определения.
16. Оксиды, классификация, получение, свойства.
17. Кислоты, классификация, получение, свойства.
18. Гидроксиды, классификация. Основания, получение и свойства.
19. Амфотерные гидроксиды, получение, свойства.
20. Соли, классификация, получение, свойства.
21. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
22. Строение атома, основные понятия и определения. Теория Н. Бора. Принцип неопределенности Гейзенберга.

23. Учение о квантовых числах. Принцип наименьшей энергии (правило Клечковского). Принцип Паули.
24. Правила заполнения орбиталей электронами.
25. Семейства элементов, электронные уравнения.
26. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону и электроотрицательности. Закономерности их изменения.
27. Теория ковалентной связи Льюиса. Понятие о валентности.
28. Образование химической связи. Основные параметры молекул.
29. Свойства ковалентной связи.
30. Понятие о сигма и пи связях, кратные связи.
31. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.
32. Гибридизация атомных орбиталей. Виды гибридизации.
33. Ионная связь.
34. Водородная связь.
35. Металлическая связь.
36. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее. Закон действующих масс.
37. Понятие о катализе и катализаторах. Активаторы, ингибиторы, каталитические яды. Типы каталитических реакций.
38. Необратимые и обратимые процессы. Закон действующих масс для обратимых реакций.
39. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Влияние концентрации, давления и температуры на состояние равновесия.
40. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Энтальпия.
41. Термохимические законы и следствия из них.
42. Растворы, классификация.
43. Растворимость веществ в воде. Этапы растворения. Гидратация и сольватация.
44. Способы выражения концентрации растворов.
45. Теория электролитической диссоциации, ее основные положения. Факторы, влияющие на электролитическую диссоциацию. Степень диссоциации.
46. Дисперсные системы.
47. Слабые и сильные электролиты. Свойства растворов слабых электролитов. Закон разбавления Оствальда.
48. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель.
49. Свойства растворов слабых электролитов. Произведение растворимости.
50. Реакции обмена в растворах электролитов.
51. Понятие о гидролизе солей.
52. Комплексные соединения. Реакции комплексообразования. Координационная теория А. Вернера.
53. Типы комплексобразователей и лигандов, координационное число. Номенклатура комплексных соединений.
54. Осмос, осмотическое давление. Диффузия. Закон Вант-Гоффа.
55. Химия элементов (металлов и неметаллов).
56. Химия в жизни общества.
57. Химия и повседневная жизнь человека.

## **II семестр**

### ***Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Химия»***

(ОК 2,3 Знать: 31, 32, 33, 34; 35, 36, 37 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7)

#### **Общая химия.**

1. Электрохимические процессы.
2. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Сущность окисления - восстановления. Восстановители и окислители.
3. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.
4. Окислительно-восстановительный потенциал (электродный потенциал). Зависимость электродного потенциала от различных факторов. Уравнение Нернста.
5. ЭДС окислительно-восстановительных реакций. Направление окислительно-восстановительных реакций.

6. Гальванический элемент. ЭДС гальванического элемента.
7. Электролиз расплавов и растворов. Катодные и анодные процессы. Законы Фарадея.
8. Коррозия металлов. Виды коррозии. Процессы, протекающие при коррозии.
9. Защита металлов от коррозии. Анодные и катодные покрытия. Протекторная защита.

#### Неорганическая химия

1. Основные классы неорганических веществ:
2. Классификация, номенклатура, химические свойства оксидов.
3. Классификация, номенклатура, химические свойства кислот.
4. Классификация, номенклатура, химические свойства оснований.
5. Классификация, номенклатура, химические свойства солей.
6. Химия металлов.
7. Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева. Особенности свойств и строения.
8. Химические свойства металлов: s-металлы (Na, Ca) .
9. Химические свойства металлов: p-металлы (Al, Sn, Pb).
10. Химические свойства металлов: d-металлы (Cr, Fe, Mn, Cu, Ti).
11. Способы получения металлов.

При ответе на данные вопросы:

- Привести электронную конфигурацию атома металла, указать характерные степени окисления.
- Привести примеры реакций, характеризующие основные химические свойства металла, его способность к окислению, коррозионную устойчивость.
- Привести примеры соединений металла, указать их основные свойства: характер оксидов и гидроксидов, их окислительные и кислотно-основные свойства, для солей указать возможность протекания гидролиза. Привести примеры реакций.
- Привести примеры применения металлов и их важнейших соединений.

#### **Задачи для подготовки к экзамену**

1. Через раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия, пропустили углекислый газ  $\text{CO}_2$  массой 20 г. Какая соль при этом образовалась? Определите массу.
2. Какой объем  $\text{SO}_2$  образуется при обжиге 24 г железного колчедана (железный колчедан взят без примесей)? Какой объем воздуха был затрачен для обжига? Какова массовая доля (%) серной кислоты, которая получена растворением оксида серы (VI), образовавшегося при окислении всего оксида серы (IV) в 28,44 мл 20%-й серной кислоты (плотность 1,143 г/см<sup>3</sup>)?
3. К 200 г раствора, содержащего 40% нитрата калия, добавили 800 мл воды. Определите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
4. Как возрастает скорость реакции при повышении температуры с 20 до 500<sup>0</sup>С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
5. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $\text{Si} + \text{HNO}_3 + \text{HF} = \text{SiF}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
6. Вычислите молярную концентрацию раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 200 мл которого содержит 4,9 г  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
7. Сколько граммов KOH содержится в 0,2 М растворе объем 500мл?
8. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $\text{P} + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}$ .
9. При полном сжигании 0,68 г неизвестного вещества получили 1,28 г оксида серы (IV) и 0,36 г воды. Определите химическую формулу вещества.
10. 100 л хлороводорода, измеренный при нормальных условиях, растворены в 1 л воды. Полученный раствор занимает объем 1,09 л. Вычислить массовую долю хлороводорода в растворе и молекулярную концентрацию этого раствора.
11. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  $\text{KMnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MnSO}_4 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

12. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  
 $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{NaOH} = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
13. Проведите расчет и объясните, как приготовить 150 г раствора хлорида натрия, массовая доля соли в котором 8%. Приготовьте раствор.
14. К 40 мл 6%-ного раствора нитрата серебра, плотностью 1,05 г/мл, растворили 250 мл хлороводорода. Какое вещество выпадает в осадок? Определите массу осадка.
15. Определите смещение химического равновесия в химических системах при понижении давления и при повышении температуры:
16.  $\text{C}_4\text{H}_{10} \rightleftharpoons \text{C}_4\text{H}_8(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) - Q$
17.  $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{COCl}_2(\text{г}) + Q$
18. 16. Проведите расчет и объясните, как приготовить 200 мл раствора сульфата алюминия, молярная концентрация которого 0,1 моль/л. Приготовьте раствор. 17. При электролизе раствора хлорида натрия выделилось 7,2 л водорода (н.у.). Вычислите количество и массу вещества гидроксида натрия, который образовался в результате электролиза.
19. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $\text{I}_2 + \text{HNO}_3 = \text{HIO}_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
20. Как изменится скорость реакции:  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ , если концентрацию водорода увеличить в 3 раза?
21. Сколько граммов сульфида хрома (III) образуется в результате взаимодействия 12 г хрома с 9,6 г серы? Какое вещество взято в избытке и сколько?
22. На медь массой 12,8 г подействовали избытком концентрированной серной кислоты при нагревании. Вычислите массу и объем выделившегося газа.
23. Сероводород объемом 23,2 л пропустили через 18%-ный раствор сульфата меди (II), объем которого 1 л, плотность 1,12 г/мл. Какое вещество выпало в осадок? Определите его массу.
24. К 100 мл 15%-ной серной кислоты (плотность – 1,15 г/мл) добавили 5 г карбоната калия. Определите количество и массу образовавшегося сульфата калия.
25. Вычислите, какую массу железа можно получить из 250 г руды, содержащей 70% пирита,  $\text{FeS}_2$ .
26. К раствору, содержащему 12,6 г азотной кислоты, добавили раствор, содержащий 7,2 г гидроксида натрия. Определите массы всех веществ, находящихся в растворе после реакции.
27. Какова массовая доля (%) щелочи калия в 1,5 М раствора плотностью 1,05 г/см<sup>3</sup>?
28. Оксид серы (IV), полученный при сжигании 179,2 л сероводорода, пропущен через 2 л 25% раствора щелочи натрия (плотность 1,28 г/см<sup>3</sup>). Каков состав образовавшейся соли и какова ее массовая доля (%)?
29. К 0,9 моль карбоната кальция прилили 540 мл 8%-ной соляной кислоты (плотность – 1,04 г/мл). Определите массу и объем выделившегося газа.
30. Вычислите молекулярную концентрацию 10% раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , плотность которого равна 1,06 г/см<sup>3</sup>.
31. При взаимодействии 11 г загрязненного карбоната натрия с избытком хлороводородной кислоты получилось 2,24 л (н.у.) газа. Вычислите массовую долю (%) примеси в соде.
32. Какой объем кислорода потребуется, и какой объем азота получится при сгорании 2 л аммиака?
33. Какова будет массовая доля азотной кислоты в растворе, если к 40 мл 96%-ного раствора  $\text{HNO}_3$  (плотность 1,5 г/мл) прилить 30 мл 48%-ного раствора  $\text{HNO}_3$  (плотность 1,3 г/мл)?
34. При взаимодействии 13,9 г гидроксида бария с 60 мл воды образовалась щелочь, и выделился газ. Определите массовую долю щелочи (в %) и объем выделившегося газа (н.у.)
35. При обжиге природного гипса массой 344 г был получен алебастр массой 232 г.
36. Определите массовую долю (%) выхода алебастра.



37. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  
 $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{MnO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$
38. Какие соединения называют оксидами? Перечислите типы оксидов, укажите их отличительные признаки. Из приведенного перечня соединений выберите оксиды и укажите тип каждого:  $\text{Na}_2\text{O}_2$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}$ ,  $\text{Cs}_2\text{O}$ ,  $\text{BeO}$ ,  $\text{MnO}$ ,  $\text{KO}_2$ ,  $\text{SeO}_3$ .
39. Опишите общие способы получения оксидов. На примере оксида железа (III) покажите, как его можно получить из простого вещества, гидроксида, нитрата. К какому типу относится данный оксид?
40. Опишите химические свойства основных оксидов. На примере оксида бария покажите возможность (или невозможность) его взаимодействия с водой, серной кислотой, щелочью, сульфатом меди (II), нитратом калия. Напишите уравнения возможных реакций. Обоснуйте причину отсутствия некоторых взаимодействий.
41. Опишите химические свойства кислотных оксидов. На примере оксида селена (VI) покажите возможность (или невозможность) его взаимодействия с водой, хлорной кислотой, щелочью, нитратом меди (II), оксидом натрия. Напишите уравнения возможных реакций. Обоснуйте причину отсутствия некоторых взаимодействий.
42. Какие свойства оксидов называют амфотерными? Приведите четыре примера амфотерных оксидов. На примере оксида олова (IV) покажите его амфотерность. Напишите уравнения его взаимодействия с серной и соляной кислотами, гидроксидом калия в растворе и расплаве.
43. Какие оксиды называют солеобразующими, а какие безразличными? На какие типы подразделяют солеобразующие оксиды? Что является причиной такой классификации? Приведите примеры безразличных оксидов. Опишите химические свойства одного из них.
44. Среди перечисленных оксидов укажите кислотные, основные, амфотерные и несолеобразующие:  $\text{GeO}_2$ ,  $\text{HgO}$ ,  $\text{WO}_3$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{Sc}_2\text{O}_3$ ,  $\text{SeO}_2$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{V}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CrO}$ . Напишите уравнения взаимодействия оксида вольфрама (VI) с водой, гидроксидом натрия, оксидом кальция. Назовите образующиеся продукты.
45. Как изменяются химические свойства оксидов металлов в зависимости от их степени окисления? Характерными степенями окисления марганца являются +2, +4, +6 и +7. Составьте формулы оксидов марганца и укажите тип каждого. Ответ подтвердите уравнениями соответствующих химических реакций.
46. Какие гидроксиды называются основными, а какие – амфотерными? Из предложенного ряда выберите амфотерные гидроксиды:  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Cr}(\text{OH})_2\text{Cl}$ ,  $\text{Be}(\text{OH})_2$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{Sc}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Bi}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ . Напишите уравнения реакций, в которых проявляются их основные и кислотные свойства.
47. Какие соединения называют щелочами? В перечне соединений укажите щелочи:  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Be}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Sr}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CsOH}$ ,  $\text{RbOH}$ ,  $\text{Pb}(\text{OH})_2$ . Как получают гидроксид калия в промышленности? С какими из перечисленных соединений он может реагировать: серная кислота, гидроксид алюминия, гидроксид железа (II), хлорид натрия, сульфат никеля(II), оксид хлора (I)? Напишите уравнения возможных реакций.
48. Укажите тип следующих гидроксидов по кислотно-основной классификации:  $\text{Mn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Co}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Co}(\text{OH})_3$ ,  $\text{TiOH}$ ,  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,  $\text{RbOH}$ ,  $\text{Pb}(\text{OH})_2$ . На примере одного из амфотерных гидроксидов проиллюстрируйте его химические свойства.
49. Какие соли называются кислыми? Каков общий способ получения кислых солей? Относится ли соединение  $\text{NH}_4\text{Cl}$  к кислым солям? Приведите объяснение. Напишите уравнения реакций получения: а) дигидроортофосфата калия, б) гидросульфида натрия, в) гидросульфата калия. Постройте графические формулы полученных солей.
50. Какие соли называют основными? Каков общий способ получения основных солей? Напишите уравнения реакций получения: а) хлорида гидроксомеди (II), б) нитрата

- дигидроксожелеза (III), в) сульфата дигидроксоалюминия. Постройте графические формулы полученных солей.
51. Какие соли называют средними? Опишите общие способы получения средних солей. Напишите уравнения реакций получения: а) хлорида меди (II), б) нитрата железа (III), в) сульфата алюминия. Постройте графические формулы полученных солей.
52. Опишите характерные химические свойства кислотных оксидов. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{NaAlO}_2 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{AlOHCl}_2 \rightarrow \text{AlCl}_3.$$
53. Какие оксиды называются несолеобразующими? Каковы их химические свойства? Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{N}_2 \rightarrow \text{NO} \rightarrow \text{NO}_2 \rightarrow \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4].$$
  
 Назовите каждое соединение, укажите класс, к которому оно относится.
54. Опишите общие способы получения кислых солей. Как из кислой соли получить среднюю? Напишите уравнения следующих реакций:  

$$\text{Ca} \rightarrow \text{CaH}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2.$$
55. Какие гидроксиды называются щелочами? Какие химические свойства характерны для щелочей? Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{Ca} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{CaSO}_4 \rightarrow \text{CaCl}_2.$$
56. Сколько неметаллов в Периодической системе? Какие химические свойства характерны для неметаллов? Напишите уравнения реакций следующих превращений: фосфор  $\rightarrow$  хлорид фосфора (V)  $\rightarrow$  хлороводород  $\rightarrow$  хлорид цинка  $\rightarrow$  хлорид серебра.
57. Какие свойства характерны для кислотных оксидов? Какой из кислотных оксидов не реагирует с водой? Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{C} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2.$$
58. Что такое амфотерность? Чем обусловлена амфотерность? Опишите характерные химические свойства амфотерных оксидов. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{Zn} \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2.$$
59. Как классифицируются химические реакции? Укажите отличительные признаки и приведите примеры реакций разных типов. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{KCrO}_2 \rightarrow \text{Cr}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Cr}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_3.$$
  
 Укажите тип каждой реакции.
60. Опишите характерные химические свойства средних солей. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3.$$
  
 Укажите тип каждой реакции.
61. Опишите характерные химические свойства кислот. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4.$$
  
 Укажите тип каждой реакции.
62. Приведите классификацию и укажите отличительные признаки реакций, протекающих без изменения степеней окисления атомов. Напишите уравнения реакций следующих превращений:  

$$\text{Mn} \rightarrow \text{MnO} \rightarrow \text{MnCl}_2 \rightarrow \text{Mn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MnO} \rightarrow \text{Mn}$$
  
 Укажите тип каждой реакции.
63. Руководствуясь положением элементов в Периодической системе, составьте формулы высших оксидов селена, хлора, титана, бария, галлия, кремния. Назовите соединения, постройте их графические формулы. Укажите класс, к которому относится каждое соединение.
64. Напишите формулы соединений: оксид бария, диоксид углерода, гидроксид галлия, хлорная кислота, дихромат аммония, ортофосфат бария, гидросульфат марганца (II),

- хлорид гидроксомагния, нитрат ртути (I), гексагидроксохромат (III) натрия. Постройте графические формулы первых восьми соединений. Укажите класс, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
65. Составьте формулы средних и основных солей, образующихся при взаимодействии гидроксидов железа (II) и алюминия с соляной и серной кислотами. Все приведенные соли назовите, изобразите их графические формулы.
66. Напишите формулы соединений: оксид хрома (III), триоксид азота, дихромовая кислота, хромат бария, ортофосфат никеля (II), гидросульфид магния, нитрат гидроксобария, хлористая кислота, тетрагидроксоцинкат (II) калия, сульфид ртути (II), гидроксид кадмия. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
- Изобразите графические формулы первых восьми соединений.
67. Руководствуясь положением элементов в Периодической системе, составьте формулы соединений кислорода с селеном, свинцом, фосфором, барием, галлием, марганцем. Назовите соединения. Укажите тип каждого оксида. Для кислотных оксидов запишите формулы соответствующих кислот.
68. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
69.  $Mg(OH)NO_3$ ,  $KH_2PO_4$ ,  $HPO_3$ ,  $WO_3$ ,  $KHSO_3$ ,  $HIO_4$ ,  $Fe_2S_3$ ,  $Cl_2O$ ,  $Na_2SeO_4$ . Постройте графические формулы соединений. Укажите класс соединений для каждого вещества. Напишите реакции получения кислых, основных и средних солей,
70. Напишите формулы соединений: оксид молибдена (VI), диоксид серы, сульфид марганца (II), гидроксид никеля (II), перхлорат калия, ортофосфат бария, дифосфат аммония, карбонат гидроксомеди (II), гексагидроксоферрат (III) калия, уксусная кислота. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений. Изобразите графические формулы восьми первых соединений.
71. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
72.  $(CuOH)_2SO_3$ ,  $Mg(HCO_3)_2$ ,  $HCrO_2$ ,  $SiO_2$ ,  $Ca(ClO)_2$ ,  $H_2CrO_4$ ,  $OsO_4$ ,  $K_3PO_4$ . Изобразите графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
73. Напишите формулы соединений: оксид хрома (II), оксид сурьмы (V), гидроксид золота (III), перхлорат аммония, ортофосфат бария, метафосфат кальция, гидросульфит стронция, карбонат гидроксокадмия, тетрагидроксоплюмбат (II) натрия, циановодородная кислота. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений. Изобразите графические формулы первых восьми соединений.
74. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
75.  $(MnOH)_2CO_3$ ,  $PbS$ ,  $HNO_2$ ,  $Sb_2O_5$ ,  $KClO_4$ ,  $SnO_2$ ,  $CaSiO_4$ ,  $Ba(HSO_3)_2$ . Изобразите графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
76. 47. Дайте определения понятиям: простое вещество, химическое соединение, металл, неметалл. Приведите примеры простых веществ, молекулы которых состоят из двух, трех, четырех, восьми атомов. Запишите уравнения химических реакций, иллюстрирующие свойства основных оксидов.
77. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
78.  $(CdOH)_2CO_3$ ,  $K_2HPO_4$ ,  $H_2CrO_4$ ,  $Ga_2O_3$ ,  $HBrO_3$ ,  $KNO_2$ ,  $Au_2O_3$ ,  $CaFeO_4$ . Изобразите графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
79. Напишите формулы соединений: оксид ртути (II), диоксид кремния (II), гидроксид олова (II), бромноватая кислота, силикат магния, ортофосфат железа (II), гидросульфит никеля (II), нитрат дигидроксоалюминия, гексагидроксогерманат (IV) натрия.

- Изобразите графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
80. Напишите уравнения взаимодействий, назовите продукты реакций:
- а) карбоната натрия с серной кислотой;
  - б) йодида калия с ацетатом свинца (II);
  - в) йодноватой кислоты с гидроксидом кальция;
  - г) метафосфорной кислоты с гидроксидом натрия.
- Рассчитайте молярные массы нерастворимых веществ.
81. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
82.  $(ZnOH)_2SO_3$ ,  $Na_2HPO_4$ ,  $HClO_2$ ,  $Co_2O_3$ ,  $H_2CrO_4$ ,  $CH_3COONa$ ,  $N_2O$ ,  $Na_3AsO_4$ . Изобразите графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
83. Составьте формулы средних и кислых солей натрия и кальция, образованных: а) угольной кислотой; б) ортофосфорной кислотой; в) сернистой кислотой. Все полученные соли назовите и постройте их графические формулы.
84. Напишите формулы соединений: оксид ванадия (V), диоксид азота (II), гидрид кальция, селенистая кислота, карбонат олова (II), гидросульфид натрия, хлорид дигидроксохрома (III), гидроксид золота (III), нитрит аммония, гексагидроксоалюминат калия. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений. Постройте графические формулы первых восьми соединений.
85. Напишите уравнения взаимодействий, назовите продукты реакций:
- а) сульфита натрия с серной кислотой;
  - б) бромида калия с нитратом серебра;
  - в) йодноватой кислоты с гидроксидом калия;
  - г) ортофосфорной кислоты с гидроксидом кальция.
- Рассчитайте молекулярные массы нерастворимых веществ.
86. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
87.  $(PbOH)_2CO_3$ ,  $Mg(HSO_3)_2$ ,  $H_3AsO_4$ ,  $Ag_2O$ ,  $NMnO_4$ ,  $KClO$ ,  $Cr_2O_3$ ,  $Ca_3(PO_4)_2$ . Постройте графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
88. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:  $(CrOH)_2CO_3$ ,  $NaHS$ ,  $H_3CrO_3$ ,  $HgO$ ,  $NMnO_4$ ,  $Na_4SiO_4$ ,  $SeO_3$ ,  $CaSiO_3$ . Постройте графические формулы соединений. Укажите класс соединения, к которому относится каждое из перечисленных соединений.
89. Напишите формулы соединений: оксид золота (III), оксид мышьяка (V), гидроксид палладия (IV), дифосфорная кислота, хлорит кальция, иодат калия, гидросульфит железа (II), нитрат гидроксокальция, хлорид гидроксомагния, гексагидроксоферрат (III) железа. Постройте графические формулы первых восьми соединений.
90. Напишите уравнения взаимодействий, назовите продукты реакций:
- а) селеновой кислоты с гидроксидом калия;
  - б) хлорной кислоты с гидроксидом кальция;
  - в) йодноватой кислоты с гидроксидом натрия;
  - г) хромата натрия с хлоридом бария.
- Рассчитайте молекулярные массы нерастворимых соединений.
91. Назовите следующие соединения согласно номенклатуре ИЮПАК:
92.  $(BiOH)_2SO_3$ ,  $K_2Cr_2O_7$ ,  $HClO_2$ ,  $P_2O_5$ ,  $MgHSO_3$ ,  $(NH_4)_2SO_4$ ,  $B_2O_3$ ,  $KClO_3$ . Постройте графические формулы соединений. Запишите уравнения химических реакций получения солей, перечисленных выше.
93. Напишите формулы соединений: диоксид титана, триоксид серы, сульфид молибдена (II), гидроксид серебра, борная кислота, алюминат кальция, перхлорат калия, гидрокарбонат магния, нитрит гидроксомарганца (II). Укажите класс соединения, к

которому относится каждое из перечисленных соединений. Постройте графические формулы первых восьми соединений.

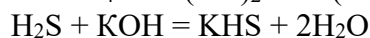
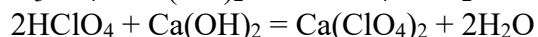
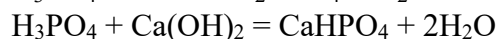
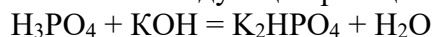
94. Напишите уравнения взаимодействий, назовите продукты реакций:

- а) хлорноватой кислоты с гидроксидом калия;
- б) нитрата свинца (II) с хроматом натрия;
- в) сульфида калия с сульфатом меди (II);
- г) гидроксида алюминия с гидроксидом калия.

Рассчитайте молекулярные массы нерастворимых соединений.

95. Дайте определения понятиям: молярная масса, относительная молекулярная масса, эквивалентная масса. Приведите примеры 3 солей, 3 кислот и 3 оснований, эквивалентные массы которых равны молярным массам. Ответ обоснуйте.

96. Сформулируйте закон эквивалентов, кем и когда он был открыт? Рассчитайте молярные массы эквивалентов кислот в следующих реакциях:



97. Кто и когда сформулировал закон постоянства состава вещества? Какие вещества называются бертоллидами, а какие – дальтонидами? Приведите примеры. Оксид марганца содержит 22,56 % кислорода. Вычислите молярную массу эквивалентов марганца и его валентность. Составьте формулу оксида марганца. К дальтонидам или бертоллидам относится оксид?

98. Дайте определение понятиям: удельная теплоемкость, молярная теплоемкость. При окислении 1,51 г металла образовалось 1,88 г оксида. Удельная теплоёмкость металла равна 0,388 Дж/(г·К). Вычислите точную атомную массу металла.

99. Сформулируйте закон сохранения массы вещества, кем и когда он был открыт? Смешали растворы, содержащие 100 г гидроксида натрия и 200 г сульфата меди (II). Рассчитайте массу вещества, выпавшего в осадок. Какое вещество, и в каком количестве осталось не израсходованным?

100. Какое уравнение связывает давление, объем и массу газообразного вещества?

101. Какова размерность указанных параметров? Как называется данное уравнение?

а. Рассчитайте объем водорода (н.у.), выделившегося при взаимодействии 108 г алюминия с разбавленным раствором, содержащим 196 г серной кислоты.

102. Укажите значения числа Авогадро и молярного объема газа? Что обозначают эти постоянные? Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 46 г натрия со 100 мл воды? Какая масса гидроксида натрия при этом образуется?

103. Какой закон был открыт в 1808 г.г. Ж.Л. Прустом? Приведите его формулировку. Рассчитайте массу карбоната кальция, содержащего 10 % примесей, необходимую для получения 2 кг оксида кальция. Какой объем (н.у.) углекислого газа при этом выделится?

104. Сформулируйте основные положения атомно-молекулярного учения. При прокаливании 400 г нитрата натрия получили 33,6 л (н.у.) кислорода. Рассчитайте массовую долю примесей в нитрате?

105. В честь каких ученых названы вещества, имеющие постоянный и переменный состав? Приведите примеры таких соединений. Углекислый газ – это вещество постоянного или переменного состава? Ответ поясните. Рассчитайте объем углекислого газа, который можно получить разложением 500 г известняка, содержащего 15 % примесей?

106. Дайте определение понятиям: атом, химический элемент, молекула. Рассчитайте молекулярную массу вещества, масса одной молекулы которого равна  $2 \cdot 10^{-22}$ .

107. Приведите значения температуры (°С, К) и давления (Па, мм рт. ст., атм) при нормальных условиях. Рассчитайте молекулярную массу газообразного вещества,

- 2 л которого (н.у.) имеют массу 6,34 г. Напишите формулу газа.
108. Сформулируйте следствия из закона Авогадро. Цинк массой 195 г растворили в избытке водного раствора гидроксида натрия. Рассчитайте объём (н.у.) водорода, выделившийся в результате этой реакции.
109. Чем отличается простейшая формула вещества от молекулярной формулы? Напишите молекулярную и простейшую формулы гидразина. Массовая доля углерода в углеводороде равна 83,72 %. Установите молекулярную формулу углеводорода.
110. Какие ученые внесли основной вклад в развитие атомно-молекулярного учения? Сформулируйте законы атомно-молекулярного учения. Сульфид железа (II) массой 44 г обработали избытком соляной кислоты. Рассчитайте объём (н.у.) газа, выделившийся в результате этой реакции.
111. Приведите формулировку закона постоянства состава. Кем и когда он был открыт? Соединение содержит 34,5 % натрия, 23,3 % фосфора и кислород. Определите молекулярную формулу соединения.
112. Какой физический смысл имеет плотность вещества и относительная плотность по веществу? Укажите размерность величин. Относительная плотность паров углеводорода по водороду равна 71. При сжигании 2,84 г этого вещества образуется 4,48 л углекислого газа (н.у.) и 3,96 г воды. Выведите молекулярную формулу данного углеводорода.

**Уравняйте реакции методом электронного баланса, укажите окислитель, восстановитель и тип ОВР. Рассчитайте молярные массы эквивалентов окислителя и восстановителя.**

113.  $\text{H}_3\text{PO}_2 + \text{AgNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Ag} + \text{HNO}_3$
114.  $\text{NaBr} + \text{NaBrO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
115.  $\text{KI} + \text{NaClO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \text{NaCl} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
116.  $\text{MnSO}_4 + \text{KClO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KCl} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
117.  $\text{K}_2\text{S} + \text{NaClO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$   
 $\text{KNO}_3 \rightarrow \text{KNO}_2 + \text{O}_2$
118.  $\text{Bi}(\text{OH})_3 + \text{Br}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaBiO}_3 + \text{NaBr} + \text{H}_2\text{O}$   
 $\text{KClO} \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_2$
119.  $\text{PH}_3 + \text{AgNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ag} + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HNO}_3$   
 $\text{KClO} \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_3$
120.  $\text{MnO}_2 + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
 $\text{NaIO}_3 \rightarrow \text{NaI} + \text{O}_2$
121.  $\text{H}_3\text{PO}_3 + \text{AgNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ag} + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HNO}_3$   
 $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2$
122.  $\text{KMnO}_4 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{Br}_2 + \text{KOH}$   
 $\text{NO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{KNO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
123.  $\text{H}_3\text{AsO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
 $\text{NaIO} \rightarrow \text{NaI} + \text{NaIO}_3$
124.  $\text{KMnO}_4 + \text{Ag} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{Ag}_2\text{O} + \text{KOH}$   
 $\text{KNO}_3 \rightarrow \text{KNO}_2 + \text{O}_2$

125.  $P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO$   
 $KClO_3 \rightarrow KCl + KClO_4$
126.  $NaNO_3 + Cu + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + Na_2SO_4 + NO_2 + H_2O$   
 $Cl_2 + H_2O \rightarrow HCl + HClO$
127.  $CrCl_3 + Br_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KBr + KCl + H_2O$   
 $Cl_2 + KOH \rightarrow KCl + KClO + H_2O$
128.  $HCl + K_2Cr_2O_7 \rightarrow Cl_2 + CrCl_3 + KCl + H_2O$   
 $Cl_2 + KOH \rightarrow KCl + KClO_3 + H_2O$
129.  $MnO_2 + KClO_3 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + KCl + H_2O$   
 $Br_2 + H_2O \rightarrow HBr + HBrO$
130.  $CuSO_4 + KI \rightarrow CuI + I_2 + K_2SO_4$   
 $N_2H_4 + N_2O \rightarrow N_2 + H_2O$
131.  $KNO_2 + KMnO_4 + HCl \rightarrow KNO_3 + MnCl_2 + KCl + H_2$   
 $HNO_2 \rightarrow NO + NO_2 + H_2O$
132.  $NH_3 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow N_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$   
 i.  $S + NaOH \rightarrow Na_2S + Na_2SO_3 + H_2O$
133.  $KI + KNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + NO + K_2SO_4 + H_2O$      $Cu(NO_3)_2 \rightarrow CuO + NO_2 + O_2$
134.  $Al + NaOH + H_2O \rightarrow Na_3[Al(OH)_6] + H_2$   
 $HClO + HCl \rightarrow Cl_2 + H_2O$
135.  $N_2H_4 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow N_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$   
 $NaIO_4 \rightarrow NaI + O_2$
136.  $Cl_2 + I_2 + H_2O \rightarrow HIO_3 + HCl$   
 $HClO_3 + HCl \rightarrow Cl_2 + H_2O$
137.  $KNO_2 + H_2O_2 \rightarrow KNO_3 + H_2O$   
 $NaClO_4 \rightarrow NaCl + O_2$
138.  $NH_3 + CuO \rightarrow Cu + N_2 + 3H_2O$   
 $H_2S + SO_2 \rightarrow S + 3H_2O$
139.  $H_2O_2 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow O_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$   
 $HBr + HBrO \rightarrow Br_2 + H_2O$
140.  $H_2O_2 + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow O_2 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$   
 $AgNO_3 \rightarrow Ag + NO_2 + O_2$
141.  $Mg + HNO_3 \rightarrow Mg(NO_3)_2 + NH_4NO_3 + H_2O$   
 $K_2MnO_4 + H_2O \rightarrow KMnO_4 + MnO_2 + KOH$
142.  $Ca_3P_2 + KMnO_4 + H_2O \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + MnO_2 + KOH$   
 $P + KOH \rightarrow PH_3 + KH_2PO_2 + H_2O$



144. Дайте определения понятиям: дисперсная система, дисперсионная среда, дисперсная фаза. Вычислите массу хлорида серебра, образующегося при смешении 120 мл 12 %-го раствора хлорида натрия с плотностью 1,086 г/мл и 100 мл 6 %-го раствора нитрата серебра с плотностью 1,05 г/мл.
145. Перечислите и опишите отличительные особенности дисперсных систем по степени взаимодействия между частицами дисперсной фазы. К 400 мл 0,4 М раствора хлорида кальция прибавили избыток раствора карбоната натрия. Рассчитайте массу осадка, образующегося в результате протекания реакции.
146. Приведите классификацию и примеры дисперсных систем по интенсивности межфазного взаимодействия. 0,25 моль хлорида железа (III) растворено в 600 мл воды. Вычислите молярность полученного раствора.
147. Какие растворы называют гипертоническими, гипотоническими, изотоническими и физиологическими? Приведите примеры их применения. Вычислите массу хлорида натрия, необходимого для приготовления 500 г физиологического раствора с массовой долей хлорида натрия 0,9 %.
148. Приведите классификацию дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния. Нагляднее классификацию записать в виде таблицы с указанием примеров. К какому типу относится дисперсная система, содержащая 23 г  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и 500 мл воды, какова ее молярная концентрация.
149. Как называются дисперсные системы, содержащие частицы размером менее 1 нм, от 1 до 100 нм, более 100 нм. Вычислите объем воды, необходимый для приготовления 350 мл раствора серной кислоты с молярной концентрацией 2М и плотностью 1,23 г/мл.
150. Какие растворы называются коллоидными? Приведите их отличительные признаки. В чем заключается эффект Тиндаля, где в природе его можно наблюдать? Через 150 мл 10 %-го раствора нитрата серебра плотностью 1,07 г/мл пропустили хлороводород. Вычислите массу полученного осадка.
151. Какое применение находят коллоидные растворы? Приведите примеры их использования. В 100 мл соляной кислоты плотностью 1,075 г/мл и массовой долей 15,5 % растворили 2,2 г гидроксида железа (III). Рассчитайте массовую долю вещества в полученном растворе.
152. К каким видам дисперсных систем относятся взвеси, эмульсии, аэрозоли? Приведите отличительные признаки и примеры для каждой системы. Раствор объемом 300 мл содержит КОН массой 5 г. Вычислите молярную и эквивалентную концентрации данного раствора.
153. К каким видам дисперсных систем относятся золи, гели и суспензии? Приведите отличительные признаки и примеры для каждой системы. Раствор объемом 800 мл содержит  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  массой 25 г. Вычислите молярную концентрацию эквивалентов вещества в этом растворе.
154. Какие системы называются грубодисперсными? Приведите примеры природных грубодисперсных систем. Рассчитайте массы нитрата натрия и воды, которые необходимо взять для приготовления 1,5 кг раствора  $\text{NaNO}_3$  с массовой долей 4 %?
155. Укажите отличительные признаки истинных растворов от коллоидных. Приведите примеры природных истинных и коллоидных растворов. Вычислите массу питьевой соды, которая необходима для приготовления 300 мл раствора с концентрацией 0,25 н.
156. Какое применение находят истинные растворы? Приведите примеры их использования. При упаривании 350 г 25%-го раствора сульфата меди получили раствор массой 50 г. Вычислите массовую долю вещества в полученном растворе.



157. Какие экспериментальные факты свидетельствуют о том, что в ходе процесса растворения происходит взаимодействие частиц растворяемого вещества с молекулами растворителя, не связанное с разрушением их структуры? Что при этом образуется? Из 15 %-го раствора хлорида никеля объемом 600 мл и плотностью 1,07 г/мл, выпарили 50 мл воды. Вычислите массовую долю хлорида никеля в полученном растворе.
158. Дайте определения понятиям: раствор, растворенное вещество, растворитель, растворимость, коэффициент растворимости. Вычислите массы медного купороса  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$  и воды, которые необходимы для приготовления раствора  $\text{CuSO}_4$  массой 250 г с массовой долей 20%?
159. Какие факторы и как они влияют на растворимость твердых веществ. Вычислите массу гидроксида меди, которую необходимо растворить в 220 мл раствора серной кислоты с массовой долей  $\text{H}_2\text{SO}_4$  7,7 % и плотностью 1,05 г/мл для получения 10 %-го раствора сульфата меди.
160. Дайте определения понятиям: насыщенный раствор, ненасыщенный раствор, перенасыщенный раствор. Коэффициент растворимости карбоната калия при  $100^\circ\text{C}$  равен 155, а при  $0^\circ\text{C}$  равен 111. Вычислите массу соли выпадающей в осадок из 550 г насыщенного при  $100^\circ\text{C}$  раствора при охлаждении его до  $0^\circ\text{C}$ .
161. Запишите признаки, отличающие насыщенные растворы от пересыщенных. В насыщенном при  $90^\circ\text{C}$  водном растворе дихромата калия массовая доля  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  равна 45,5%. Определите коэффициент растворимости дихромата калия при данной температуре.
162. Какова растворимость хлорида натрия при  $20^\circ\text{C}$  ? Хлорид натрия массой 300 г растворили в 1,5 л воды при данной температуре. Какой раствор: насыщенный, ненасыщенный или пересыщенный – при этом получили? Вычислите титр полученного раствора.
163. Нитрат свинца (II) растворили в 250 мл воды при  $60^\circ\text{C}$  до получения насыщенного раствора, а затем охладили до  $10^\circ\text{C}$ . Определите массу выпавшей в осадок соли, если коэффициент растворимости  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$  при указанных температурах равен 90 и 46 соответственно. Какую массу нитрата свинца (II) необходимо взять для приготовления 430 мл насыщенного раствора?
164. В 25 мл воды при  $25^\circ\text{C}$  растворяется 8,75 г хлорида натрия. Какую массу хлорида натрия необходимо взять для приготовления 250 мл пересыщенного раствора?
165. Дайте определения понятиям: титр и массовая доля вещества в растворе, моляльность. Укажите обозначения и размерность соответствующих величин. Гидроксид натрия массой 120 г растворили в воде и получили раствор объемом 500 мл.
- а. Вычислите титр полученного раствора.
166. Дайте определение понятиям: молярная концентрация эквивалентов вещества, молярная масса эквивалента вещества, фактор эквивалентности. Укажите обозначения и размерность соответствующих величин. Нитрат аммония массой 80 г растворили в воде и получили раствор объемом 500 мл. Вычислите молярную концентрацию эквивалентов вещества в полученном растворе.
167. Дайте определения понятиям: молярную концентрацию эквивалентов в растворе, массовая доля вещества в растворе, моляльность. Укажите обозначение и размерность соответствующих величин. Сульфит натрия массой 140 г растворили в 520 мл воды. Вычислите моляльность, титр, массовую долю вещества в полученном растворе.
168. Дайте определения понятиям: молярная доля вещества в растворе, титр, моляльность. Укажите обозначение и размерность соответствующих величин. Вычислите титр, молярную долю воды, а также молярную долю хлорида никеля в 18% - ном растворе хлорида никеля, с плотностью 1,08 г/мл.
169. Дайте определения понятиям: молярная доля растворителя, молярная концентрацию раствора, моляльность. Укажите обозначение и размерность соответствующих величин. Смешали 150 мл 30 %-го раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ( $\rho = 1,34\text{г/мл}$ ) и 100

- мл 10%-го раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ( $\rho = 1,08$  г/мл). Вычислите титр и массовую долю вещества в полученном растворе.
170. Вода является уникальным растворителем, перечислите ее физические и химические свойства. В 460 мл раствора  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ , с плотностью 1,12 г/мл содержится 60 г вещества  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ . Рассчитайте молярность этого раствора.
  171. Какова роль воды в организме человека. Больному ввели 10 мл 10 %-го раствора хлорида кальция ( $\rho = 1,2$  г/мл) внутривенно. Какой станет условно молярная концентрация и титр  $\text{CaCl}_2$  в крови, если объем крови 5 л.
  172. Какие растворители являются полярными, а какие – неполярными? С помощью какой физической величины можно различить растворители по полярности? Приведите примеры полярных и неполярных растворителей, укажите области их применения. При растворении 113,4 г вещества в 1,5 л воды молярность раствора равна 1,2 моль/кг. Вычислите молярную массу вещества.
  173. Перечислите виды титрования. Вычислите объем 0,2 М азотной кислоты, необходимый для нейтрализации 0,3 г  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ .
  174. Какой объем аммиака (н.у.) необходимо растворить в 0,5 л воды, чтобы получить а. 12%-ный раствор гидроксида аммония?
  175. Вычислите объем 2 н раствора соляной кислоты необходимый для полной нейтрализации 15 г гидроксида аммония.
  176. Рассчитайте массу осадка, образующегося при смешении 200 г 10 %-го раствора гидроксида натрия и 150 г 18 %-го раствора сульфата меди.
  177. Рассчитайте объем водорода (н.у.), который образуется при взаимодействии 1 г магния с 50 мл 0,25 н раствора соляной кислоты.
  178. Рассчитайте объем оксида азота (IV) (н.у.), который образуется при взаимодействии меди с 2 л 3 М раствора азотной кислоты.
  179. Рассчитайте объем газа (н.у.), выделившегося при взаимодействии цинка с 0,5 л 4 М раствора соляной кислоты.
  180. Вычислите объем газа (н.у.), который образуется при взаимодействии алюминия с 800 мл 0,5 н раствора разбавленной серной кислоты.
  181. Вычислите массу осадка, образующегося при смешении 350 мл 0,2 М раствора хлорида натрия и 200 мл 1М нитрата серебра.
  182. Вычислите массу хлорида цинка, образующегося, при взаимодействии 80 г цинка с 200 мл 25 %-го раствора соляной кислоты ( $\rho = 1,1$  г/мл). 213,20 г карбоната натрия растворили в 2,1 л соляной кислоты. Вычислите молярную концентрацию эквивалентов  $\text{HCl}$  в растворе.
  183. При пропускании хлора через 500 мл раствора йодида калия образовалось 75 г йода. Вычислите молярную концентрацию раствора йодида калия.
  184. При взаимодействии 25%-го раствора йодида калия ( $\rho = 1,2$  г/мл) с 15%-ным раствором нитрата калия ( $\rho = 1,1$  г/мл) в сернокислой среде выделилось 22,4 л оксида азота (II). Вычислите объемы растворов йодида калия и нитрата калия, необходимые для получения  $\text{NO}$ .
  185. Титр раствора  $\text{HNO}_3$  равен 0,0126 г/мл, титр раствора  $\text{NaOH}$  равен 0,016 г/мл. Вычислите молярные концентрации растворов. В каком соотношении необходимо смешать эти растворы для их полной нейтрализации?
  186. Углекислый газ, образующийся при сжигании 33,6 л  $\text{CO}$  (н.у.), пропустили через 100 мл 32 %-го раствора  $\text{NaOH}$ , плотностью 1352 кг/м<sup>3</sup>. Рассчитайте массовую долю соли в растворе?
  187. Углекислый газ, образующийся при сжигании 22,4 л  $\text{CO}$  (н.у.), пропустили через 200 мл 14 %-го раствора  $\text{NaOH}$ , плотностью 1145 кг/м<sup>3</sup>. Вычислите массовую долю гидроксида натрия в растворе после реакции.

188. 1 л 3 н раствора ортофосфорной кислоты нейтрализовали 2М раствором карбоната натрия. Вычислите объем раствора карбоната натрия.
189. Вычислите объем газа (измеренный при н.у.), выделившегося при взаимодействии 0,5 л 2 н серной кислоты с 300 мл 1 М раствором гидрокарбоната натрия.
190. Рассчитайте объем 0,1 н дихромата калия, необходимый для выделения йода из 100 мл 1М раствора йодида калия в кислой среде.
191. На титрование 25 мл раствора сульфита натрия было израсходовано 20 мл подкисленного раствора перманганата калия с концентрацией 0,05 н. Вычислите молярную концентрацию раствора  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ .
192. Вычислите массу йода, которую можно получить действием 400 мл 0,1 М раствора дихромата натрия на йодид калия в сернокислой среде.
193. Какую массу йода можно получить при взаимодействии 0,5 л 10 %-го раствора а. (плотностью 1,1 г/мл) пероксида водорода с йодидом калия в кислой среде?
194. Вычислите массу йода, которую можно получить действием 50 мл 10 %-го раствора дихромата калия ( $\rho = 1,07$  г/мл) на йодид натрия в сернокислой среде.
195. Медный стержень массой 140,8 г выдержали в растворе нитрата серебра, после чего масса составила 171,2 г. Вычислите объем 32%-го раствора азотной кислоты ( $\rho = 1,2$  г/мл), необходимый для растворения серебра, выделившегося на поверхности стержня.
196. При растворении смеси опилок меди, железа и золота в концентрированной азотной кислоте образовалось 6,72 л газа (н.у.) и 8,55 г нерастворяющегося остатка. При растворении такой же массы смеси в хлороводородной кислоте выделилось 3,36 л газа (н.у.). Вычислите массы каждого металла в исходной смеси.
197. Какой объем 37%-го соляной кислоты ( $\rho = 1,19$  г/мл) можно получить из 500 г технической поваренной соли, содержащей 5 % примесей?
198. Вычислите объем 96%-ной серной кислоты ( $\rho = 1,84$  г/мл), который потребуется для взаимодействия с 300 г цинка?
199. 230. На 15 г железа подействовали 250 мл 20 %-ной  $\text{HCl}$  ( $\rho = 1,10$  г/мл).  
Рассчитайте  
а. массу соли, образовавшейся в растворе.
200. Какой объем газообразного хлороводорода (н.у.) необходимо пропустить через  
а. 150 мл 1 М раствора  $\text{KMnO}_4$  для полного обесцвечивания раствора?

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

##### 4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.03 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

#### Знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Введение.</b>	тестирование		ОК 2-9	Уметь: У1
2.	<b>Учение о клетке</b>	устный опрос		ОК 2,3,4,5,8	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.1	Химическая организация клетки.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.2	Строение и функции клетки.	устный опрос	Составление таблицы органоидов клетки	ОК 1-9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.3	Органоиды клетки.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,8	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	устный опрос	Подготовка сообщения на тему «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».	ОК 2,3,4,5	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.5	Пластический обмен.	устный опрос		ОК 2-6	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.6	Деление клетки.	устный опрос	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 2-6	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.7	Митоз.	устный опрос		ОК 2-6	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2-6	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.1	Размножение организмов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	ОК 2-6	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.2	Онтогenez.	Устный опрос		ОК 2-6	Знать: З1-4

					Уметь: У1-6
3.3	Индивидуальное развитие организма.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 2,3,4,5	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4	<b>Основы генетики и селекции</b>	устный опрос		ОК 2-6	Знать: 31-4 Уметь: У-6
4.1	Закономерности наследственности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 2,3,4	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.2	Хромосомная теория Т.Моргана.	устный опрос		ОК 2,3,4	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.3	Закономерности изменчивости.	устный опрос	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 2-6	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.4	Мутационная и модификационная изменчивость.	устный опрос		ОК 2-6	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.5	Генетика и селекция.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	ОК 2,3,4,5	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5	<b>Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле</b>	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2,4	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка докладов на тему «Предшественник и дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».	ОК 2-8 ПК 1.1-2.3	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	устный опрос	Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	ОК 2-6	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
6	<b>Происхождение человека</b>	устный опрос		ОК 2-8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
6.1	Антропогенез.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности	ОК 2,4,5	Знать: 31-4 Уметь: У1-6

			человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».		
6.2	Человеческие расы	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему о несостоятельности и расовой теории.	ОК 2,4	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
7	<b>Основы экологии</b>			ОК 2-6	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	ОК 2-9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8	<b>Биосфера и человек. Бионика</b>	устный опрос,		ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.2	Ноосфера	устный опрос		ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.2	Биосфера и человек.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31-4 Уметь: У1-6



## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Введение.</b>	ОК 2-9	Задания для тестированного опроса	
2.	<b>Учение о клетке.</b>	ОК 2,3,4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Химическая организация клетки.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Строение и функции клетки.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Органоиды клетки.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Пластический обмен.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Деление клетки.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Митоз.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Размножение организмов	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Онтогenez.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Индивидуальное развитие организма.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	<b>Основы генетики и селекции</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Закономерности наследственности.	ОК 2,3,4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Хромосомная теория Т.Моргана.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена.
4.3	Закономерности изменчивости.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Мутационная и модификационная изменчивость.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Генетика и селекция.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	<b>Эволюционное учение.</b>	ОК 2,4	Вопросы для	Вопросы для

	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле</b>		текущего контроля	экзамена
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.	<b>Происхождение человека.</b>	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Антропогенез.	ОК 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.2	Человеческие расы	ОК 2,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	<b>Основы экологии</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	ОК 2-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	<b>Биосфера и человек. Бионика</b>	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.2	Ноосфера	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Биосфера и человек.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Введение.</b>	ОК 2-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Введение.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.	<b>Учение о клетке.</b>	ОК 2,3,4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Химическая организация клетки.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Строение и функции клетки.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Обмен веществ и превращение	ОК 2,3,4,5	Вопросы для	Вопросы для

	энергии в клетке		текущего контроля	экзамена
2.4	Деление клетки.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Размножение организмов	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Индивидуальное развитие организма.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	<b>Основы генетики и селекции</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Закономерности наследственности.	ОК 2,3,4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Закономерности изменчивости.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Генетика и селекция.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	<b>Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле</b>	ОК 2,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.	<b>Происхождение человека.</b>	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Антропогенез.	ОК 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.2	Человеческие расы	ОК 2,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	<b>Основы экологии</b>	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	ОК 2-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	<b>Биосфера и человек. Бионика</b>	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.2	Биосфера и человек.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.3	Бионика как одно из	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для	Вопросы для

	направлений биологии и кибернетики.		текущего контроля Конспект	экзамена
--	-------------------------------------	--	-------------------------------	----------

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

- 1. Введение.**
- 1.1 Введение. (ОК 1-9)**
  1. Основные признаки живого.
  2. Уровень организации жизни.
  3. Методы изучения биологии.
  4. Значение биологии.
- 2. Учение о клетке.**
- 2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)**
  1. Роль воды и минеральных веществ в клетке.
  2. Биологически важные элементы клетки.
  3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
  4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.
- 2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)**
  1. Строение и функции цитоплазмы.
  2. Строение и функции ядра.
  3. Строение и функции митохондрии, пластид, органоидов движения.
- 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)**
  1. Биосинтез белка.
  2. Регуляция транскрипций и трансляций.
  3. Генетическая информация.
- 2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)**
  1. Митоз. Фазы митоза.
  2. Мейоз. Фазы мейоза.
  3. Образование половых клеток.
  4. Биологическое значение оплодотворения.
- 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**
- 3.1 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)**
  1. Бесполое размножение.
  2. Половое размножение.
  3. Формы бесполого размножения.
- 3.2 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)**
  1. Дробление зиготы.
  2. Образование гастрюлы.
  3. Образование органов.
  4. Влияние внешних условий на развитие организмов.
- 4. Основы генетики и селекции.**
- 4.1 Закономерности наследственности. (ОК 2-9)**
  1. Гибридологический метод.

2. Единообразие первого поколения. Первый закон Менделя.
3. Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.
4. Генотип и фенотип. Аллельные гены.
5. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

#### **4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)**

1. Методы современной селекции.
2. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
3. Искусственный мутагенез и его значение в селекции.

#### **5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)**

##### **5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**

1. Первое эволюционное учение. Ж. Б. Ламарк
2. Возникновение и развитие дарвинизма.
3. Доказательства эволюции

##### **5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**

1. Основные принципы эволюционного учения.
2. Главный вклад Дарвина в естествознание.

#### **6. Происхождение человека. (ОК 1-9)**

##### **6.1 Антропогенез.**

1. Предпосылки антропогенеза.
2. Предшественники человека.
3. Древнейшие люди.
4. Современные люди.

##### **6.2 Человеческие расы.**

1. Основные человеческие расы.
2. Реакционная сущность расизма.

#### **7. Основы экологии (ОК 1-9)**

##### **7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Экологические факторы среды.
2. Приспособленность организма к среде обитания.

#### **8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)**

##### **8.1 Биосфера - глобальная экосистема.**

1. Состав и функции биосферы.
2. Роль живых организмов в создании почвы.

##### **8.2 Биосфера и человек.**

1. Влияние человека на биосферу.
2. Хозяйственная деятельность человека.

### **8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**

1. Значение бионики для человечества.
2. Организация живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
3. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

#### **Вопросы контрольных работ.**

### **1. Введение.**

#### **1.1 Введение. (ОК 1-9)**

1. Каковы признаки живого?
2. Перечислите уровни организации жизни.
3. Каковы бывают методы биологических исследований?
4. Основные задачи биологии как науки.

### **2. Учение о клетке.**

#### **2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)**

1. Какие ионы содержатся в клетке?
2. Какую роль играют содержащиеся в клетке катионы?
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

#### **2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)**

1. Охарактеризуйте строение и функции цитоплазмы.
2. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?
3. Опишите особенности строения митохондрии, пластид, органоидов движения в связи с их функциями в клетке.

#### **2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)**

1. Название первого этапа биосинтеза- считывание информации с ДНК на РНК.
2. Название второго этапа биосинтеза.
3. Что является носителем наследственной информации?

#### **2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)**

1. Охарактеризуйте фазы митоза.
2. Охарактеризуйте фазы мейоза.
3. Что такое гаметы и гаметогенез?
4. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?

### **3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

#### **3.3 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)**

1. Характеристика бесполого размножения.
2. Характеристика полового размножения.
3. Какие существуют формы бесполого размножения?

#### **3.4 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)**

1. Сформулируйте понятие определения бластула.

2. Сформулируйте понятие определения гастрюла.
3. Как можно доказать влияние одних частей зародыша на другие?
4. Какой вред развивающемуся зародышу может нанести употребление наркотика, алкоголя и табака?

#### **4. Основы генетики и селекции.**

##### **4.1 Закономерности наследственности. (ОК 2-9)**

1. В чём особенность гибридологического метода?
2. В чём сущность первого закона Менделя?.
3. В чём сущность закона расщепления?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. В чём сущность третьего закона Менделя?

##### **4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)**

1. Какие формы искусственного отбора вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково биологическое значение гетерозиса?
3. Что вам известно о применении полиплоидии в селекции?

#### **5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)**

##### **5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**

1. Каково значение учения Ж. Б. Ламарка?
2. В чём заключается главный вклад Ч. Дарвина в естествознание?
3. Какие существуют доказательства эволюции?

##### **5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**

1. Научные предпосылки возникновения дарвинизма.
2. Какие факторы натолкнули Ч. Дарвина на мысль об изменчивости видов?

#### **6. Происхождение человека. (ОК 1-9)**

##### **6.1 Антропогенез.**

1. Назовите предпосылки антропогенеза.
2. Перечислите стадии антропогенеза.
3. Охарактеризуйте древнейших людей.
4. Какие биологические факторы приложимы к эволюции человека на современном этапе?

##### **6.2 Человеческие расы.**

1. Докажите что все человеческие расы принадлежат к одному виду человека человеку разумному.
2. Объясните реакционную сущность расизма.

#### **7. Основы экологии (ОК 1-9)**

##### **7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

1. Какую роль различные абиотические факторы в жизни высших растений и животных?
2. Приведите примеры биологического оптимума для известных вам растений, животных и грибов.



## **8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)**

### **8.1 Биосфера - глобальная экосистема.**

1. Сравните биосферу с другими оболочками земли. В чём заключается её своеобразие?
2. Охарактеризуйте роль живых организмов в создании почвы.

### **8.2 Биосфера и человек.**

1. Охарактеризуйте влияние человека на биосферу.
2. Приведите примеры деятельности человека в окружающей его среде.

### **8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.**

1. Что изучает наука бионика?
2. Перечислите основные направления бионики.
3. Охарактеризуйте связь бионики с другими науками.

### **Задание для тестированного контроля по разделу «Строение и функции клетки.» (ОК 2-9)**

#### **1. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?**

- а) транспорт веществ б) защиту клетки
- в) взаимодействие с другими клетками г) синтез белка

#### **2. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?**

- а) транспорт веществ б) узнавание типов клеток
- в) образование двойного слоя мембраны г) фотосинтез

#### **3. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?**

- а) строительную б) защитную
- в) ферментативную г) все указанные функции

#### **4. Фагоцитоз – это:**

- а) захват клеткой жидкости б) захват твердых частиц
- в) транспорт веществ через мембрану
- г) ускорение биохимических реакций

#### **5. Гидрофильные поверхности мембран образованы:**

- а) неполярными хвостами липидов
- б) полярными головками липидов
- в) белками г) углеводами

#### **6. Прохождение через мембрану ионов Na и K происходит путем:**

- а) диффузии б) осмоса в) активного переноса
- г) облегченной диффузии

#### **7. Цитоплазма клетки – это:**

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающих ядро клетки;

в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

**8. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?**

а) вакуоли б) лейкопласты в) хромопласты г) включения.

**Одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды.**

**9. Основная функция лизосом:**

- а) синтез белков
- б) расщепление органических веществ до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;
- г) пиноцитоз.

**10. Функция шероховатой ЭПС:**

- а) транспорт веществ и синтез белков;
- б) переваривание органических веществ;
- в) участие в межклеточных контактах;
- г) образование рибосом.

**11. Функции гладкой ЭПС:**

- а) синтез белков;
- б) синтез углеводов и липидов;
- в) синтез АТФ;
- г) синтез РНК.

**12. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?**

- а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;
- б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

**13. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?**

- а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;
- б) в ядре; г) в вакуолях.

**14. От чего зависит число митохондрий?**

- а) от размеров клетки;
- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

**15. Что такое кристы?**

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;
- г) окислительные ферменты.

**16. Основная функция митохондрий:**

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

**17. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:**

- а) митохондрии; в) хлоропласты;
- б) лизосомы; г) рибосомы.

**18. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?**

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;
- г) во всех указанных особенностях.

**19. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?**

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

**20. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?**

- а) лейкопласты; в) хромосомы;
- б) хлоропласты; г) амилопласты.

**21. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?**

- а) тилакоиды гран; в) матрикс;
- б) строма; г) кристы.

**22. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?**

- а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
- б) грани; г) строма.

**23. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?**

- а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
- б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.

**24. Какая из названных структур образована микротрубочками?**

- а) ложноножка амебы;
- б) сократительные волокна мышцы;
- в) жгутик инфузории;
- г) грани хлоропластов.

**25. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?**

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

**26. Где образуются субъединицы рибосом?**

- а) цитоплазма; в) ядро;
- б) вакуоли; г) ЭПС.

**27. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?**

- а) ядерный сок; в) ядрышко;
- б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.

**28. Клеточный центр отвечает за:**

- а) образование веретена деления;
- б) спирализацию хромосом;
- в) биосинтез белка;
- г) перемещение цитоплазмы.

**29. Ядро – это:**

- а) двумембранная структура; в) немембранная структура
- б) одномембранная структура;

**30. Хромосомы – это:**

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;

- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из бека и ДНК.

**31. Хроматиды – это:**

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
- б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
- в) кольцевые молекулы ДНК;
- г) две цепи одной молекулы ДНК.

**32. Центромера – это участок:**

- а) бактериальной молекулы ДНК;
- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

**33. Хромосомный набор клетки называют:**

- а) кариотипом; в) генотипом;
- б) фенотипом; г) геномом.

**34. Роль ядрышка заключается в формировании:**

- а) хромосом; в) лизосом;
- б) рибосом; г) митохондрий.

**35. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:**

- а) глюкозы; в) клетчатки;
- б) липидов; г) нуклеиновых кислот.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Эволюционное учение.»  
(ОК 2-9)**

**1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:**

- 1) искусственным
- 2) стабилизирующим
- 3) движущим
- 4) половым

**2. Пределы модификационной изменчивости называются:**

- 1) корреляциями
- 2) нормой реакции
- 3) мутациями
- 4) модификациями

**3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:**

- 1) ароморфоза
- 2) идиоадаптации
- 3) дегенерации
- 4) биологического регресса

**4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет**

- 1) борьба за существование
- 2) искусственный отбор

- 3) естественный отбор
- 4) волны жизни

**5. Результатом эволюции является**

- 1) создание новых штаммов микроорганизмов
- 2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 3) возникновение новых видов животных
- 4) выведение более продуктивных пород скота

**6. Макроэволюция ведет к**

- 1) образованию новых видов
- 2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
- 3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
- 4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

**7. Примером идиоадаптации является**

- 1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) разнообразие окраски перьев у птиц
- 4) сокращение ареала уссурийского тигра

**8. Модификационная изменчивость в отличие от мутационной**

- 1) передается по наследству
- 2) приводит к гибели особи
- 3) связана с изменением в хромосомах
- 4) не передается по наследству

**9. Элементарной эволюционной единицей является**

- 1) биоценоз
- 2) особь
- 3) род
- 4) популяция

**10. Результатом движущего отбора является**

- 1) сохранение нормы реакции
- 2) появление новых видов
- 3) ослабление борьбы за существование
- 4) сохранение старых видов

**11. Микроэволюция - это**

- 1) эволюция микроорганизмов
- 2) эволюция биоценозов
- 3) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- 4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

**12. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют**

- 1) ароморфозом
- 2) биологическим прогрессом

- 3) дегенерацией
- 4) биологическим прогрессом

**13. Примером ароморфоза является**

- 1) возникновение длинной шеи у жирафа
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) появление рогов у коровы
- 4) появление легких у земноводных

**14. Нормы реакции является**

- 1) пределы модификационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы мутационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

**15. Численность популяции колорадского жука в Европе намного превзошла его численность на такой же территории в Америке из-за**

- 1) более теплых зим
- 2) более влажного климата
- 3) более богатой кормовой базы
- 4) отсутствия естественных врагов

**16. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует**

- 1) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
- 2) ускорению естественного отбора
- 3) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
- 4) обострению борьбы за существование

**17. Результатом эволюции является**

- 1) многообразие видов
- 2) естественный отбор
- 3) наследственность
- 4) изменчивость

**18. Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации у паразитических и ведущих прикрепленного образа жизни видов называются:**

- 1) биологическим прогрессом
- 2) идиоадаптацией
- 3) дегенерацией
- 4) биологическим регрессом

**19. Идиоадаптацией у цветковых растений является**

- 1) появление семени
- 2) появление цветка
- 3) появление эндосперма
- 4) разнообразие цветков

**20. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при**

- 1) половом размножении
- 2) размножении спорами
- 3) вегетативном размножении
- 4) бесполом размножении

**21. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется**

- 1) движущий
- 2) разрывающий
- 3) половой
- 4) стабилизирующий

**22. В природе насчитывается около 350 тыс. видов растений и более 1,5 млн. видов животных, которые рассматриваются как**

- 1) причину эволюции
- 2) результат эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) направления эволюции

**23. Примером общей дегенерации в эволюции служит**

- 1) отсутствие волосяного покрова у дельфинов и китов
- 2) недоразвитие органов зрения у крота
- 3) исчезновение хвоста у головастика
- 4) отсутствие органов пищеварения у паразитических ленточных червей

**24. Основателем эволюционного учения является**

- 1) Докучаев
- 2) Геккель
- 3) Дарвин
- 4) Вернадский

**25. Отбор, производимый человеком без определенной цели, называется**

- 1) стихийным
- 2) массовым
- 3) методическим
- 4) половым

**26. Фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется**

- 1) модификацией
- 2) изоляцией
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

**27. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому популяцию считают**

- 1) единицей экосистемы
- 2) компонентом биосферы
- 3) единицей эволюции
- 4) структурной единицей вида

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9 .)****Вариант 1**

1. Фагоцитозом является:

- а) поглощение бактерий лейкоцитами б) поглощение бактерий амёбами
- в) проникновение капель жидкости через мембрану
- г) слияние пиноцитозных и фагоцитозных пузырьков

2. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?

- а) белковые трубочки г) пластиды д) кристы
- б) рибосомы е) тилакоиды в) митохондрии

3. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:

- а) плазмалемма в) криста б) грана г) строма

4. В лейкопластах запасаются питательные вещества:

- а) белки в) крахмал б) липиды г) нуклеиновые кислоты

5.. На свету клубни картофеля зеленеют, потому что:

- а) хлоропласты превращаются в хромопласты
- б) хлоропласты — в лейкопласты
- в) лейкопласты — в хромопласты
- г) лейкопласты — в хлоропласты

6. У головастика, превращающегося в лягушку, исчезает хвост, и в этом процессе главная роль принадлежит:

- а) митохондриям в) рибосомам б) центриолями г) лизосомам

7. Растительную клетку от животной можно отличить по наличию:

- а) плотной оболочки г) ядра
- б) митохондрий д) рибосом
- в) крупной вакуоли е) пластид

8. Главная функция ядра:

- а) управление внутриклеточным обменом веществ



- б) изоляции ДНК от цитоплазмы
  - в) хранении генетической информации
  - г) объединении хромосом перед спирализацией
9. На первом этапе селекции животных проводят:
- а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание
10. Антибиотики в промышленных количествах стали получать с помощью:
- а) бактерий в) вирусов б) грибов г) растений
11. Деление ядра клетки:
- а) апоптоз в) амитоз б) митоз г) цитокинез
12. Рождением скольких детей ограничен организм женщины?
- А) 2—3 б) 23 в) 500 г) около 3 000
13. Наследственность — это способность организмов:
- а) походить друг на друга
  - б) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза
  - в) изменять признаки в результате скрещивания
  - г) передавать признаки следующим поколениям
14. Сцепленными называются гены, расположенные:
- а) очень близко друг от друга б) в гомологичных хромосомах
  - в) в пределах одной хромосомы г) в одной хромосоме друг напротив друга
15. Близкородственные браки опасны проявлением наследственных заболеваний, поскольку:
- а) в одном организме объединяются вредные гены
  - б) в результате оплодотворения образуются только гомозиготы
  - в) нарушается равное образование мужских и женских гамет
  - г) встречаются гомологичные хромосомы с одинаковыми генами

## Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:
- а) клеточный б) организменный в) экосистемный
  - г) молекулярный д) тканевый е) органный
  - ж) популяционно-видовой з) биосферный
2. Передача наследственной информации начинается на уровне:
- а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:
- а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
  - в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде
4. Сколько выделяют главных классов соединений?
- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :
- а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы
6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?
- а) 0 б) 10 в) 20 г) 30
7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).
- а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент  
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота
8. Вторичную структуру белка создают ... связи.
- а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные
9. Антитела — это белки, образующиеся в ...
- а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах
10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .
- а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза  
в) моносахарид е) клетчатка
11. Основной источник энергии у человека и животных?
- а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин
12. Нуклеотид состоит из:
- а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты  
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты
13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:
- а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц  
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У
14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:
- а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденом в) Броуном е) Вирховым
15. Нервные клетки называют:
- а) нейроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период  
обучения  
(ОК1-9)**

**Вариант 1**

1. Приспособленность организмов к среде называют:  
а) адаптацией б) изменчивостью  
в) эволюцией г) наследственностью
2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:  
а) клеточный б) организменный  
в) экосистемный г) молекулярный  
д) тканевый е) органный  
ж) популяционно-видовой з) биосферный
3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:  
а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
4. Элементарной единицей живого принято считать:  
а) молекулу г) ткань б) атом д) орган в) клетку
5. Термин биология первым стал использовать знаменитый ... естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в ... году.  
а) английский д) 1602  
б) австрийский е) 1702  
в) немецкий ж) 1802  
г) французский з) 1902
6. Общая биология — наука, изучающая:  
а) все явления природы б) строение растений и животных  
в) функционирование растений и животных  
г) основные закономерности живой природы
7. Важнейшие органические соединения:  
а) липиды г) углеводы  
б) белки д) биоэлементы  
в) вода е) нуклеиновые кислоты
8. Найдите синоним слову жиры:  
а) белки в) липиды  
б) углеводы г) нуклеиновые кислоты
9. Какой элемент особенно необходим для щитовидной железы?  
а) F б) Cl в) J г) Br
10. Сколько процентов воды содержит головной мозг человека?  
а) 10 б) 20 в) 40 г) 85

11. В молекуле воды связи между атомами водорода и кислорода называются:  
а) водными д) ковалентными полярными б) водородными  
в) кислородными е) ковалентными неполярными г) ионными
12. Нервные импульсы распространяются по мембранам клеток, благодаря катионам:  
а) кальция в) магния б) калия г) натрия
13. Сколько различных аминокислот входит в состав белков?  
а) 8 б) 20 в) 300 г) более 500
14. Инсулин — это ... (укажите все подходящие пункты).  
а) мономер д) гормон  
б) полимер е) фермент  
в) полипептид ж) белок  
г) радикал з) аминокислота
15. Для образования в организме молекулы белка необходимо:  
а) большое количество аминокислот б) определенные ферменты  
в) разнообразные пептидные связи г) большое количество времени

## Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:  
а) клеточный б) организменный в) экосистемный  
г) молекулярный д) тканевый е) органный  
ж) популяционно-видовой з) биосферный
2. Передача наследственной информации начинается на уровне:  
а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:  
а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются  
в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде
4. Сколько выделяют главных классов соединений?  
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
5. Синоним слова полисахариды :  
а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы
6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?  
а) 0 б) 10 в) 20 г) 30
7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).  
а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент  
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.  
а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные
9. Антитела — это белки, образующиеся в ...  
а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах
10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде ... . Это химическое соединение называют ... .  
а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза  
в) моносахарид е) клетчатка
11. Основной источник энергии у человека и животных?  
а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин
12. Нуклеотид состоит из:  
а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты  
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты
13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:  
а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц  
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У
14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:  
а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденом в) Броуном е) Вирховым
15. Нервные клетки называют:  
а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

### ВАРИАНТ 3

1. Какой метод исследования при -роды самый древний?  
а) сравнение в) эксперимент  
б) наблюдение г) моделирование
2. Какой уровень организации нельзя назвать жизнью?  
а) клеточный б) молекулярный в) атомный г) тканевый
3. Наибольшее число видов насчитывают среди:  
а) бактерий б) животных в) растений г) грибов
4. Атом железа входит в состав молекулы:  
а) хлорофилла г) адреналина б) гемоглобина д) амфетамина  
в) инсулина е) витамина С
5. В составе животной клетки больше всего:  
а) липидов г) углеводов б) жиров д) нуклеиновых кислот в) белков
6. Молекулы воды имеют противоположно заряженные концы, поэтому вода способна:  
а) растворять многие вещества б) смачивать многие поверхности

- в) проводить тепло г) образовывать водородные связи
7. Первичную структуру белка создают ... связи.  
а) ковалентные в) водородные б) ионные г) пептидные
8. Молекулы белков отличаются друг от друга:  
а) молекулярной массой б) числом аминокислот  
в) порядком соединения аминокислот  
г) пространственным расположением аминокислот
9. В состав соединительных тканей входит белок:  
а) кератин в) инсулин б) коллаген г) гемоглобин
10. Наибольшую прочность имеет:  
а) сталь в) целлюлоза б) крахмал г) гликоген
11. Основу клеточной стенки грибов и внешнего скелета членистоногих составляет:  
а) целлюлоза в) амилопектин б) хитин г) гликоген
12. В состав РНК входят:  
а) аденин е) остаток фосфорной кислоты б) гуанин в) урацил  
г) тимин ж) рибоза д) цитозин з) дезоксирибоза
13. Если в одной нити ДНК есть последовательность ГТЦГ, то в комплементарной нити ей соответствует:  
а) ЦУГЦ в) ТГАТ б) ЦАГЦ г) ТАГТ
14. Ядро в клетке впервые обнаружил:  
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов
15. К прокариотам относятся:  
а) синезеленые водоросли б) бактерии в) животные г) растения д) грибы

#### ВАРИАНТ 4

1. Что правильно?  
а) в клетках растений белков больше, чем углеводов  
б) в молоке содержится весь набор разных аминокислот  
в) цистеин — аминокислота, содержащая атом серы  
г) гидрофобные участки белка располагаются на поверхности
2. Кератин — это белок, из которого состоят перья, когти, копыта, рога. Такие белки являются:  
а) глобулярными в) нерастворимыми  
б) фибриллярными г) растворимыми
3. Какую функцию выполняют ферменты?  
а) защитную д) каталитическую б) регуляторную е) транспортную  
в) сигнальную ж) запасующую г) структурную з) двигательную и) энергетическую

4. Химическое название пищевого сахара:  
а) глюкоза г) мальтоза б) сахароза д) галактоза в) фруктоза е) лактоза
5. Мономеры нуклеиновых кислот:  
а) молекулы рибозы б) молекулы дезоксирибозы в) нуклеотиды  
г) азотистые основания д) остатки фосфорной кислоты  
е) молекулы пентозы ж) аденин, гуанин, цитозин, урацил  
з) аденин, гуанин, цитозин, тимин
6. Если в одной нити у молекулы ДНК есть последовательность ЦААГ, то в комплементарной нити ей соответствует:  
а) ГУУЦ в) ГТТЦ б) АГЦА г) УТТГ
7. Термин клетка впервые употребил:  
а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов
8. Органеллы делятся на две большие группы:  
а) ядерные и безъядерные б) мембранные и немембранные  
в) прокариотические и эукариотические г) клеточные и неклеточные
9. Пиноцитозом называют:  
а) поглощение бактерий лейкоцитами  
б) поглощение бактерий амёбами  
в) проникновение капель жидкости через мембрану  
г) слияние в клетке маленьких пузырьков в один большой
10. Источником энергии для клетки может служить:  
а) кислород в) липиды б) углеводы г) белки
11. Расположите по порядку периоды жизни клетки:  
а) анафаза г) профазы б) метафаза д) интерфаза в) телофаза
12. Биологическая сущность мейоза заключается в том, что:  
а) появляется возможность кроссинговера хромосом  
б) возникает возможность появления уникальных организмов  
в) образуются гаметы с уменьшенным вдвое набором хромосом  
г) формируются два типа гамет — мужские и женские
13. Генетика изучает:  
а) законы изменчивости живых организмов  
б) материальные основы наследственности и изменчивости  
в) законы наследственности живых организмов  
г) законы появления новых признаков у животных и растений
14. Закончите смысловой ряд: хромосома — ген — ...  
а) триплет б) участок ДНК в) азотистое основание г) нуклеотид
15. Коровы дают молоко, поскольку только у них есть гены, которые:  
а) отвечают за его образование

- б) проявляются у женских особей
- в) способны к кроссинговеру
- г) контролируют его синтез в гомозиготном состоянии

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Учение о клетке</b>			
1.	Химическая организация клетки.	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 1-9	2
2.	Строение и функции клетки.	Составление таблицы органоидов клетки.	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Деление клетки.	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 2-6	2
	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			
4.	Индивидуальное развитие организма.	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 2-6	2
	<b>Основы генетики и селекции</b>			
5.	Закономерности наследственности.	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 3,4,5,7,8	2
6.	Закономерности изменчивости.	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 3,4,5,7,8	2
	Всего			12



### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену

#### ОК 1 – 9

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Закономерности наследственности.
4. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
5. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
6. Человеческие расы.
7. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
8. Вид – надорганизменная система, его критерии.
9. Биосфера - глобальная экосистема.
10. Основные положения клеточной теории, ее значение.
11. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
12. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
13. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
14. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Закономерности наследственности.
18. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
19. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
20. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
21. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
22. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
23. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
24. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.
25. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
26. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
27. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
28. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
29. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
30. Строение и функции клетки.

31. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
32. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
33. Химическая организация клетки.
34. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организмов.
35. Наследственность, ее материальные основы. Гибринологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.
36. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
37. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
38. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
39. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
40. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
41. Биогенез как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепей питания в биогеоценозе.
42. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
43. Биогенез дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.
44. Деление клетки. Митоз.
45. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.
46. Биогенез хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биогеоценозе.
47. Органические вещества клетки.
48. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
49. Биогенез водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы – продуценты, консументы, редуценты в этом биогеоценозе.
50. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
51. Соотношение организмов – продуцентов, консументов, редуцентов в биогеоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.
52. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
53. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
54. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
55. Изменения в биогеоценозах. Причины смены биогеоценозов. Охрана биогеоценозов – главный путь сохранения видов.

56. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.

57. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биогеоценоза. Круговорот веществ в агроценозе и пути повышения его продуктивности.

58. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.

59. Круговорот веществ в биогеоценозе, роль организмов – производителей, потребителей и разрушителей в нем. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ в биогеоценозе.

60. Гетерозис, полиплоидия, му-тагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.

61. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биогеоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).

62. Нуклеиновые кислоты.

63. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.

64. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

65. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и различия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.

66. Биомасса, или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденции ее изменения под влиянием деятельности человека.

67. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.

68. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце – источник энергии для круговорота веществ.

69. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

70. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

### **Задачи для подготовки к экзамену**

#### **ОК 1 – 9**

#### **Задача №1**

У человека ген, вызывающий гемофилию (несвёртываемость крови) рецессивен и находится в X-хромосоме. Найди вероятность (%) рождения здоровых дочерей в семье, где мать здорова (гомозиготна по гену свёртываемости крови), а отец болен гемофилией.

#### **Задача №2**

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

#### **Задача №3**

Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

#### **Задача № 4**

Какова первичная структура фрагмента белка, если он синтезируется согласно генетической информации на фрагменте правой цепи ДНК.

#### **Задача №5**

При скрещивании между собой растений красноплодной земляники всегда получаются растения с красными ягодами, а белоплодной – с белыми. В результате скрещивания обоих сортов получаются розовые ягоды. Какое потомство получится при опылении красноплодной земляники пыльцой растения с розовыми ягодами?

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

#### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	7	2,5
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	1,2,3,6
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	4	1,4
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2	1,3,4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного	1, 2	1,3

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2	1
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2	1
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	2	1
ОК12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2	1

### **Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **Уметь:**

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

#### **Знать:**

31- основные категории и понятия философии;

32 -роль философии в жизни человека и общества;

33-основы философского учения о бытии;

34-сущность процесса познания;

35-основы научной, философской и религиозной картин мира;

36-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

## Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ			
		Аудиторная	СРС	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 34.



7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32, 33.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
8	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос, тестирование	реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4.	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35, 36.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	У1, У2.31, 32, 33, 34, 35, 36.

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

**Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

**Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?

4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию они разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

**Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

**Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

**Тема: Философия Средних веков(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного. 4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

**Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

**Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

**Тема: История русской философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

**Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)**

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
  7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

**Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
  10. Сформулируйте определение пространства и времени.
  11. **Тема: Философия развития(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

**Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

**Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

**Тема: Теория познания(У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)**

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?

4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
  7. Что является главным критерием истины?

### **Критерии оценки устного и письменного ответа**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

### **Комплект практических работ**

#### **1. Практическая работа № 1.**

2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»

3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?

2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми

ошибками.

### 1. Практическое занятие № 2.

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.

2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?

3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?

4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?

5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?

6. В чем сущность учения Д. Локка?

7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также .....

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк



3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

- а) античности б) Нового времени
- в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

### 1. Практическое занятие № 3.

2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал \_\_\_\_\_ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.

(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?

А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейд

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?

2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

7. Оснащение: лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

#### 1. Практическое занятие № 4.

2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)

3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.

2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.

3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального ( П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.

Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)

4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		

Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся...

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял...

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?

2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии:

Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

## Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.
2. Философские взгляды Аристотеля.
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

#### **Тема: Философия Средних веков**

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

**Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

1. Самостоятельная работа № 3.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.

2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с.,

Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

**Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.**

1. Самостоятельная работа № 4.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Моральная философия Канта.

2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

### **Тема: История русской философии.**

1. Самостоятельная работа № 5.

2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:

1. Философские взгляды В.С.Соловьева

2. Философия А.Лосева

3. Философия Н.А.Бердяева

4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости

следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

**Тема: Иррационалистические школы Западной философии.**

1. Самостоятельная работа № 6.
2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера
2. Феноменологическая философия и ее метод
3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук
4. Феноменологическая этика Макса Шелера
5. Философия пессимизма Шопенгауэра
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

	Качественная оценка индивидуальных
--	------------------------------------



Количество набранных баллов	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

### Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.
2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:  
Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки презентаций  
 Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.  
 Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.  
 Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.  
 Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.  
 Максимум 15 баллов за полноту использования источников.  
 Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.  
 Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.  
 Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### 3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

##### фВариант 1

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- А) Сократ Б) Аристотель
- В) Пифагор Г) Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

- А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
- В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- А) Философия Б) Онтология
- В) Гносеология Г) Этика

**5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) Философия способствует улучшению характеров людей
- Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:**

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

**7. Впервые понятие бытия в философии употребил**

- А) Боэций Б) Плотин
- В) Парменид Г) Г.Гегель

**8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:**

- А) Пифагорейцы
- Б) Элеаты
- В) Милетцы
- Г) Эпикурейцы

**9. Агностицизм – это:**

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) Учение о развитии философских знаний
- Г) Учение о ценностях

**10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

**11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**

- А) Карма Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Мокша

**12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:**

- А) Будда Б) Лао-цзы
- В) Конфуций Г) Нагарджуна

**13. Имя основателя буддизма**

- А) Бадараяна Б) Патанджали
- В) Махавира Г) Сиддхартха

**14. Характерной чертой средневековой философии является:**

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Скептицизм

**15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

- А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
- В) Экзегетичность Г) Сциентизм

**16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- А) Бога Б) Человека
- В) Природы Г) Космоса

**17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»**

- А) Парменид
- Б) Зенон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур.

**18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:**

- А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

**19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**

- А) Человек Б) Бог
- В) Природа Г) Космос

**20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?**

- А) Разум – это сила
- Б) Индукция основа всего
- В) Познание исходит из ощущений
- Г) Я мыслю, следовательно, существую

**21. Основное утверждение эмпиризма**

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

**22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать**

- А) Диалектика Б) Индукция
- В) Дедукция Г) Эвристика

**23. К характерным особенностям русской философии относится:**

- А) Рационализм Б) Эмпиризм
- В) Антропологизм Г) Панлогизм

**24. Что характерно для древнерусской мысли?**

- А) Объективность, безоценочность
- Б) Переоценка внешнего материального бытия
- В) Интерес к общественно-политической проблематике
- Г) Абстрактное теоретизирование

**25. Датой принятия православия на Руси считается**

- А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

**26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами**

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше  
В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

## Вариант 2.

**1. Мирозрение – это:**

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек  
Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе  
В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе  
Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

**2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- А) Вера в единого бога-творца  
Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом  
В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности  
Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**3. Направление, отрицающее существование бога, называется:**

- А) Атеизм Б) Скептицизм  
В) Агностицизм Г) Неотомизм

**4. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

- А) Понимание философии в качестве высшей науки  
Б) отождествление философии с теологией  
В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала  
Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?**

- А) Фалес Б) Гераклит  
В) Платон Г) Демокрит

**6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

- А) Гераклит Б) Демокрит  
В) Платон Г) Диоген Синопский

**7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**

- А) Платону Б) Фалесу  
В) Протагору Г) Аристотелю

**8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?**

- А) Фалес Б) Платон  
В) Сократ Г) Эпикур

**9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?**

- А) Мелисс Б) Эмпедокл  
В) Парменид Г) Зенон

**10. Объективно-идеалистическая философия была основана:**

- А) Демокритом Б) Парменидом  
В) Платоном Г) Пифагором

**11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:**

А) Нирвана Б) Сансара

В) Жэнь Г) Дао

**12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**

А) Янь Б) Карма

В) Жэнь Г) Дао

**13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**

А) Инь Б) Жэнь

В) Прана Г) Пуруша

**14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

А) Богословию Б) Науке

В) Психологии Г) Этике

**15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:**

А) Теология Б) Монадология

В) Антропоцентризм Г) Феноменология

**16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:**

А) Хроники

Б) Апологии

В) Евангелия

Г) Апокрифы

**17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

А) Возрождение

Б) Новое время

В) Средние века

Г) Просвещение

**18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:**

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

**19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:**

А) И. Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

**20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал**

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

**21. Теории «общественного договора» придерживался**

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

**22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:**

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Геоцентризм

**23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич**

**23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич**

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

**24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:**

- А) Византии
- Б) Золотой орды
- В) Хазарского каганата
- Г) Франции

**25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

- А) Владимиром Мономахом в 12 веке
- Б) Иваном III в 15 веке
- В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
- Г) Петром I в начале 18 века

**26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека**

- А) Платон Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

### Вариант 3.

**1. Онтология – это:**

- А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) Учение о сущности и природе науки
- В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) Учение о правильных формах мышления

**2. Гносеология – это:**

- А) Учение о развитии и функционировании науки
- Б) Учение о природе, сущности познания
- В) Учение о логических формах и законах мышления
- Г) Учение о сущности мира, его устройстве

**3. Антропология – это:**

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Учение о человеке
- В) Наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) Философское учение об обществе

**4. Аксиология – это:**

- А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
- В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

**5. Этика – это:**

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

**6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:**

- А) Пифагору Б) Сократу
- В) Платону Г) Аристотелю

**7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?**

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Сократ Г) Эпикур

**8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:**

- А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
- Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
- Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

**9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей,**

**поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:**

- А) Диогену Б) Сократу
- В) Платону Г) Демокриту

**10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?**

- А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;
- В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

**11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

- А) Конфуций Б) Лао-цзы
- В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

**12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?**

- А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум
- В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

**13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?**

- А) Жэнь Б) Инь
- В) Дао Г) Ли

**14. Эсхатология – это**

- А) Учение о ценностях
- Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- В) Учение о конечных судьбах мира и человека
- Г) Учение о происхождении богов

**15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:**

- А) Игумен Б) Авторитет
- В) Мессия Г) Инок

**16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:**

- А) Аскетизм Б) Гедонизм
- В) Рационализм Г) Эпикурейство

**17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**

- А) Гуманизм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Идеализм

**18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**

- А) Индивидуализма Б) Коллективизма
- В) Рационализма Г) Иррационализма

**19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?**

- А) иррационализма; Б) марксизма;
- В) пессимизма; Г) идеализма.

**20. Философ, автор «Критики чистого разума»:**

- А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант
- В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

**21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта**

- А) «Метафизика» Б) «Наука логики»
- В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

**22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:**

- А) природы и человека Б) «вещей в себе»
- В) законов разума и его границ Г) бытия бога

**23. «Слово о законе и благодати» написал**

- А) Филофей Б) Владимир Мономах



В) Иларион Г) Даниил Заточник

**24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал**

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

**25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке**

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

**26. Способ существования материи**

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

#### **Вариант 4.**

**1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

**2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

**3. Для идеализма характерно утверждение:**

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

**4. Для дуализма характерен тезис:**

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

**5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет.**

**Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

**6. Философ, считавший логику главным орудием познания:**

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

**7. Философ, ученик Платона:**

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

**8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

А) Антропоцентризм Б) Геоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

**9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

**10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:**

А) Пифагору

- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

**11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?**

- А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
- Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
- В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

**12. К древнеиндийским философским текстам относятся**

- А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
- В) Лунь-юй Г) Книга перемен

**13. К древнекитайским философским текстам относится**

- А) Махабхарата Б) Ригведа
- В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

**14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:**

- А) Креационизм Б) Диалектика
- В) Дуализм Г) Монотеизм

**15. Учение о спасении души**

- А) Метафизика Б) Сотериология
- В) Диалектика Г) Деонтология

**16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека**

- А) Фидеизм Б) Провиденциализм
- В) Креационизм Г) Монотеизм

**17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»**

- А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
- В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

**18. Представитель философии эпохи Возрождения:**

- А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
- В) Анаксимандр Г) Аристотель

**19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:**

- А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
- В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

**20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания**

- А) Философия жизни
- Б) Неорационализм
- В) Прагматизм
- Г) Феноменология

**21. К представителям «философии жизни» относится**

- А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
- В) К. Поппер Г) Дж. Локк

**22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира**

- А) Волю к власти Б) Волю к жизни
- В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

**23. Идейным главой славянофилов являлся**

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

**24. Представителями «русского космизма» являются:**

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

**25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого**

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

**26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?**

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

### Вариант 5.

**1. Для идеализма характерно утверждение:**

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

**2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?»**

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

**3. Отрицают возможность познания мира:**

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

**4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

А) Пифагорейской

Б) Элейской

В) Милетской

Г) Эпикурейской

**5. Агностицизм – это:**

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отрицание рациональных путей познания мира

**6. Хронологические рамки развития античной философии:**

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

В) VI в. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

**7. Основным принципом античной философии был:**

А) Космоцентризм

Б) Геоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

**8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

**9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:**

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

**10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

**11. В индийской философии – общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения**

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

**12. Китайский философ, основатель даосизма**

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

**13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:**

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

**14. Представитель средневековой западноевропейской философии:**

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

**15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:**

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

**16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?**

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

**17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики**

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

**18. Для философии эпохи Возрождения характерна**

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

**19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»**

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

**20. Родоначальник позитивизма**

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

**21. Иррационалистическое направление в философии 20 века**

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

**22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**

- А) Любовь Б) Познание  
В) Существование Г) Развитие

**23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?**

- А) Парменид Б) Аристотель  
В) Пифагор Г) Анаксимандр

**24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?**

- А) Аристотель Б) М.Хайдеггер  
В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

**25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:**

- А) Августин Б) Спиноза  
В) Демокрит Г) К. Маркс

**26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется**

- А) Акциденцией Б) Атрибутом  
В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель: \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б

10б	10B	10Г	10a	10a
11a	11a	11a	11Г	11б
12a	12a	12б	12a	12a
13Г	13a	13Г	13B	13б
14B	14a	14B	14a	14a
15Г	15a	15B	15б	15a
16a	16Г	16a	16B	16a
17B	17a	17a	17B	17б
18a	18б	18a	18б	18a
19a	19B	19б	19B	19a
20Г	20a	20б	20a	20a
21б	21б	21B	21a	21a
22б	22a	22б	22б	22B
23B	23б	23B	23б	23a
24B	24a	24б	24a	24a
25Г	25б	25a	25a	25B
26B	26Г	26a	26Г	26б

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.





## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей	1, 2, 3	1, 2

	квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2,3	1,2
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3	2
ОК12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

### Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

- 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

#### Знать:

- 1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в	устный	доклад	ОК	Знать: 31, 33

	решении вопросов национальной безопасности государств	опрос		2,3,4,5	Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв(ОК.1-9)**

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

**2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)**

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

**3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)**

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

**4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)**

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

**5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)**

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

**6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)**

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

**Вопросы контрольных работ**

**1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)**

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.



- 1.4. Япония между двумя мировыми войнами.
- 2. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)**
- 2.1. Новая экономическая политика.
  - 2.2. Образование СССР.
  - 2.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
  - 2.4. Политическая система СССР в 30-е годы.
- 3. Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)**
- 3.1. Превращение США в ведущую мировую державу.
  - 3.2. Ведущие страны Западной Европы.
  - 3.3. Европейская интеграция. Япония.
  - 3.4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
  - 3.5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
  - 3.6. Освобождение колоний.
  - 3.7. Развитие освободившихся стран.
  - 3.8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
  - 3.9. Развитие стран латинской Америки.

**Задание для тестированного контроля  
Вариант 1(ОК1-9)**

**1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в**

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

**2. Соперничество США и СССР протекало в форме**

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

**3. Начальный период «холодной войны» характеризовался**

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

**4. «Доктрина Трумэна» предусматривала**

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

**5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:**

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»  
В) возведение Берлинской стены  
Г) война в Корее  
Д) Карибский кризис  
Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
  - 2) 1962 г.
  - 3) 1979г.
  - 4) 1961 г.
  - 5) 1947г.
  - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Установите соответствие между термином и его определением**

- В) экспансия  
Д) компромисс  
Е) локальный конфликт  
З) двухполюсная модель мира  
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников  
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории  
3) захват новых колоний или сфер влияния  
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем  
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи  
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций  
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами  
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса  
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы  
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения**

ядерной войны  
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе  
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)  
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)  
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия  
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле  
1) 1972 г.  
2) 1979 г.  
3) 1968 г.  
4) 1975 г.  
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)**

- 1) ГДР  
2) США  
3) Великобритания  
4) Исландия  
5) Франция  
6) Канада  
7) Болгария  
8) Италия  
9) Бельгия  
10) Норвегия

- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:**

НАТО - ....

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

**10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?**

**Вариант 2.**

**1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание**

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

**2. Новое государственное образование 1991 года получило название**

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

**3. Современный международный терроризм является средством**

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

**4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название**

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

**5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является**

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

**6. Главным международным органом регулирующим конфликты является**

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

**7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является**

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

**8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается**

- А). В. Спиваков
- Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

**9. Основоположителем нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается**

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

**10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает**

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9) Вариант I**

**1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

**2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.**

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

**3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

**4. Соотнесите события и даты.**

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

**5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?**

**Выберите два правильных ответа.**

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

**6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.**

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

**7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ?**

**Выберите три правильных ответа.**

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

**8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.**

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

**9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла?**

**Выберите три правильных ответа.**

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

**10. Установите соответствие между понятием и его определением.**

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

**11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости?**

**Аргументируйте свой ответ.**

## Вариант II

**1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

**2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.**

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

**3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

**4. Соотнесите события и даты.**

1. Создание НАТО.
  2. Распад СССР.
  3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
  4. Подписание Хельсинского акта.
  5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

**5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.**

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

**6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.**

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

**7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.**

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

**8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.**

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

**9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.**

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

**10. Установите соответствие между понятием и его определением.**

**1. План Маршалла.**

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

**11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?**

**Ключи к тесту.**

**Вариант I**

1. 1,3 2. 1,4 3. 2,3 4. 1г,2а,3б,4д,5в 5. 3,4 6. 1,2,3 7. 1,3,5 8. 1,3,4 9. 1,3,5 10. 1г,2б,3а,4в

**Вариант II**

1. 1,3 2. 2,4 3. 2,4 4. 1б,2в,3а,4г,5д 5. 2,3 6. 1,4,5 7. 2,3,5 8. 2,3,4 9. 1,3,5 10. 1б,2в,3г,4а

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период  
обучения  
(ОК1-9)**

**Вариант 1**

**1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:**

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

**2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:**

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

**3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:**

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

**4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране**

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

**5. Современный международный терроризм является средством**

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

**6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:**

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

**7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:**

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

**8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:**

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

**9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:**

- А) 1975 г.



- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

**10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:**

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

**11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:**

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

**12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:**

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

**13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против**

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

**14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является**

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

**15. Главным международным органом регулирующим конфликты является**

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

## **Вариант 2**

**1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:**

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

**2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:**

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

**3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:**

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

**4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с**

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

**5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название**

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

**6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается**

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

**7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются**

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

**8 Самым популярным современным российским пианистом является**

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

**9 В последнее время в российской культурной жизни происходит**

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

**10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в**

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

**11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:**

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

**12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- А) монополярной;
- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

**13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:**

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

**14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

**15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

### **Вариант 3**

**1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:**

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

**2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:**

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

**3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:**

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

**4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране**

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

**5. Современный международный терроризм является средством**

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

**6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:**

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов

- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

**7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:**

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

**8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:**

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

**9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:**

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

**10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:**

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

**11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:**

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

**12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:**

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

**13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против**

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

**14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является**

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

**15. Главным международным органом регулирующим конфликты является**

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

#### Вариант 4

**1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:**

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

**2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:**

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

**3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:**

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

**4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с**

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

**5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название**

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

**6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается**

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

**7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются**

- А.) Проамериканская и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

**8 Самым популярным современным российским пианистом является**

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

**9 В последнее время в российской культурной жизни происходит**

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

**10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в**

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

**11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:**

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

**12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:**

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Наращивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

**13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против**

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

**14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является**

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

**15. Главным международным органом регулирующим конфликты является**

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

	<b>изучения</b>	<b>самостоятельного изучения</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
3	Заполнение таблицы на тему: Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
5	Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
	Всего			10

### **3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;**

1. Россия и мир в новейшее время. И.В. Сталин и его время.
2. Лига Наций - цели создания. Значение.
3. Международные отношения накануне 2 мировой войны
4. Гласность. Новое мышление.
5. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6. Россия в 2017-2018г.г.
7. Причины, начало, особенности войны в Европе.
8. Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9. Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10. Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
12. Оттепель в СССР.
13. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
14. Терроризм и борьба с ним на современном этапе. 29. СССР в 70-х начале 80гг. XX века
- 15.. «Холодная война»
- 16.. Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
17. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1	1,2,3
ПК1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1	1,2,3
ПК1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	1,2,3
ПК1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1	1,2,3

#### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Знать:**

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Этапы формирования компетенций 2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	<b>Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).</b>			ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Экология и проблемы современного мира.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические упражнения.		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Состояние окружающей среды.	устный опрос, грамматические упражнения.	доклад	ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.3	Экологическая деятельность в России.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания	доклад	ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

2	<b>Система медобразования в России, США, Великобритании.</b>			ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.1	Система медобразования в России.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	эссе	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.2	Система медобразования в США.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.3	Система медобразования в Великобритании.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания	конспект	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.4	Фармацевтическое образование в России.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания.		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
2.5	Университеты мира.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения.	реферат	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3	<b>Компьютер. Интернет.</b>	тестирование		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3.1	21 век – век сети Интернет.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3
3.2	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	устный опрос, монологические и диалогические	реферат	ОК4,5,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2,У3

		ие высказыван ия			
3.3	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	работа с текстом, устный опрос	конспект	ОК4,5,6, 8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
4	<b>Здоровье, спорт.</b>			ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.1	Правила здорового образа жизни.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос	реферат	ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.2	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос	реферат	ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
4.3	Диетотерапия. Диета и спорт.	работа с базовым текстом		ОК 4,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5	<b>Профессия и карьера.</b>	тестировани е		ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5.1	Фармацевт. Основные обязанности фармацевта.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
5.2	Карьера и профессиональный рост. Профессиональные умения и навыки.	монологиче ские и диалогическ ие высказыван ия, устный опрос	реферат	ОК 5,6,8	Знать:1 Уметь:У2, У3
6	<b>История медицины.</b>			ОК4,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
6.1	Медицина в средние века.	работа с базовым текстом, устный опрос		ОК4,6,8	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3

6.2	Быстрые научные достижения.	монологические и диалогические высказывания		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7	<b>Ученые -медики и их вклад в медицину.</b>			ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.1	Гиппократ – отец медицины.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8	<b>Внутренние органы.</b>			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.1	Печень. Почки.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Дыхательная система. Легкие.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.3	Скелет человека.	работа с текстом,		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2,

		лексико-грамматические упражнения			У3
8.4	Мышцы и ткани в организме человека.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
8.5	Сердечнососудистая система.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	тестирование		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.1	Водный и минеральный обмен.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Белки, углеводы, жиры. Липидный обмен.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.3	Витамины.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
9.4	Образование и расход энергии.	устный опрос, монологические высказывания		ОК4,5,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10	<b>Первая медицинская помощь.</b>			ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.1	Раны. Ушиб. Кровотечение.	введение и активизация лексических		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

		единиц, работа с текстом			
10.2	Виды кровотечения (артериальное, венозное). Система крови.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.3	Переломы костей.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.4	Наложение шины. Гипсовая повязка.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.5	Обморок, шок. Причины обморока, шока.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
10.6	Отравления. Ядовитые вещества.	работа с текстом, лексико- грамматичес кие упражнения		ОК 4,6,8. ПК 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11	<b>Проблемы современного человечества.</b>	тестировани е		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11.1	Курение и его воздействие на человека.	устный опрос, монологиче ские высказыван ия		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
11.2	Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД.	устный опрос, монологиче ские высказыван ия		ОК 4,6,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

### 3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация
		Аудиторна	СРС		



		я			компетенций (знания, умения, практический опыт)
1	<b>Кожа и функции кожи.</b>			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Строение кожи.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Функции кожи.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2	<b>Нервная система.</b>			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3	<b>Болезни.</b>	тестирование		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Давление крови.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Насморк, лечение, профилактика.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Грипп, способы его передачи,	работа с		ОК 4,5,8.	Знать: 1

	лечение, профилактика.	базовым текстом		ПК 1.2, 1.3, 1.5	Уметь: У1, У2, У3
3.4	Бронхит.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.5	Воспаление легких.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.6	Туберкулез.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.7	Рак.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.8	Гастрит.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.9	Детские болезни.	устный опрос, выполнение лексических упражнений		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.10	Инфекционные болезни.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4	<b>Органы чувств.</b>			ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	реферат	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Орган слуха и равновесия.	работа с базовым текстом	словарь профессиональных	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

			терминов		
4.3	Орган вкуса.	устный опрос, выполнение лексических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5	<b>Медицинские учреждения.</b>			ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.1	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Аптека. Лекарственные препараты.	устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений	словарь профессиональных терминов	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6	<b>Микробиология.</b>			ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Бактерии. Вирусы.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Лабораторные исследования крови.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	словарь профессиональных терминов	ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Лабораторные исследования желудочного сока. Лабораторные исследования мочи.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

7	<b>Лекарственные растения.</b>	тестировани е		ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3
7.2	Правила заготовки, употребление.	работа с текстом, послетексто вые упражнения, устный опрос		ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Знать:1 Уметь:У1,У2, У3

**4 курс**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	<b>Деловой этикет.</b>			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Правила общения.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Корпоративная культура.	устный опрос, монологические высказывания		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2	<b>Деловое общение.</b>			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Стиль делового общения.	основные клише и выражения, монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Порядок проведения деловой встречи.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Деловые беседы и переговоры.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
2.4	Деловая переписка.	основные реквизиты, работа с образцами		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

2.5	Стиль, структура и схема написания делового письма.	монологические и диалогические высказывания		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3	<b>Физиология крови.</b>			ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4	<b>Пищеварительная система.</b>	тестирование		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Желудок.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Вспомогательные органы желудка.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5	<b>Иммунная система.</b>			ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.1	И.И.Мечников. Иммунная реакция. Влияние витаминов на организм человека.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Пассивный иммунитет. Иммунодефицитные состояния.	работа с текстом, послетекстовые упражнения,		ОК 4 - 6, 8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

		устный опрос			
6	<b>Фармакология.</b>	тестирование		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Виды лекарственных форм.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Дозирование, способы введения.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Сульфамидные препараты.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3
6.4	Антибиотики.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК 4,5,8	Знать: 1 Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Проблемы современного мира (загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).</b>	ОК4,5,6,8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Состояние окружающей среды.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

			Конспект	дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Экологическая деятельность в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	<b>Система медобразования в России, США, Великобритании.</b>	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Система медобразования в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Система медобразования в США.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Система медобразования в Великобритании.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Фармацевтическое образование в России.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Университеты мира.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	<b>Компьютер. Интернет.</b>	ОК4,5,6,8	Задания для тестированного опроса	
3.1	21 век – век сети Интернет.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
4	<b>Здоровье, спорт.</b>	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре



				8 семестре
4.1	Правила здорового образа жизни.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	
4.3	Диетотерапия. Диета и спорт.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5	<b>Профессия и карьера.</b>	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	Фармацевт. Основные обязанности фармацевта.	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Карьера и профессиональный рост. Профессиональные умения и навыки.	ОК 5,6,8	Вопросы для текущего контроля	
6	<b>История медицины.</b>	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Медицина в средние века.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Быстрые научные достижения.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	<b>Ученые -медики и их вклад в медицину.</b>	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Гиппократ – отец медицины.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	
7.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

7.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	ОК4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8	<b>Внутренние органы.</b>	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.1	Печень. Почки.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.2	Дыхательная система. Легкие.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.3	Скелет человека.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.4	Мышцы и ткани в организме человека.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
8.5	Сердечнососудистая система.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.1	Водный и минеральный обмен.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.2	Белки, углеводы, жиры. Липидный обмен.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.3	Витамины.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.4	Образование и расход энергии.	ОК4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
10	<b>Первая медицинская помощь.</b>	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.1	Раны. Ушиб. Кровотечение.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.2	Виды кровотечения (артериальное, венозное). Система крови.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.3	Переломы костей.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.4	Наложение шины. Гипсовая повязка.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.5	Обморок, шок. Причины обморока, шока.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.6	Отравления. Ядовитые вещества.	ОК 4,6,8. ПК 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
11	<b>Проблемы современного человечества.</b>	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
11.1	Курение и его воздействие на человека.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
11.2	Наркомания и ее воздействие на организм. СПИД.	ОК 4,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<b>Кожа и функции кожи.</b>	ОК 4,5,8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Строение кожи.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Функции кожи.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	<b>Нервная система.</b>	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
2.2	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	<b>Болезни.</b>	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Давление крови.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Насморк, лечение, профилактика.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
3.3	Грипп, способы его передачи, лечение, профилактика.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Бронхит.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.5	Воспаление легких.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.6	Туберкулез.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3,	Вопросы для текущего контроля	

		1.5		
3.7	Рак.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3.8	Гастрит.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
3.9	Детские болезни.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
3.10	Инфекционные болезни.	ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
4	<b>Органы чувств.</b>	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
4.1	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
4.2	Орган слуха и равновесия.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
4.3	Орган вкуса.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5	<b>Медицинские учреждения.</b>	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.2	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро- ванного зачета в 8 семестре
5.4	Аптека. Лекарственные препараты.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	
6	<b>Микробиология.</b>	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

				дифференцированный зачет в 8 семестре
6.1	Бактерии. Вирусы.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Лабораторные исследования крови.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	
6.3	Лабораторные исследования желудочного сока. Лабораторные исследования мочи.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	<b>Лекарственные растения.</b>	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.2	Правила заготовки, употребление.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	Вопросы для текущего контроля	

#### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Деловой этикет.</b>	ОК 4 - 6, 8	Задания для тестированного опроса	
1.1	Правила общения.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Корпоративная культура.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	<b>Деловое общение.</b>	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Стиль делового общения.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
2.2	Порядок проведения деловой встречи.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	
2.3	Деловые беседы и переговоры.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Деловая переписка.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Стиль, структура и схема написания делового письма.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	<b>Физиология крови.</b>	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	ОК 4,5, 8	Задания для тестированного опроса	
3.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	ОК 4,5, 8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	<b>Пищеварительная система.</b>	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Желудок.	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Вспомогательные органы желудка.	ОК 4 ,5, 8	Вопросы для текущего контроля	
5	<b>Иммунная система.</b>	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	И.И.Мечников. Иммунная реакция. Влияние витаминов на организм человека.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Пассивный иммунитет.	ОК 4 - 6, 8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	Иммунодефицитные состояние.			дифференцированного зачета в 8 семестре
6	<b>Фармакология.</b>	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Виды лекарственных форм.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Дозирование, способы введения.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.3	Сульфамидные препараты.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	
6.4	Антибиотики.	ОК 4,5,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

#### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса  
2 курс**

**1. Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды) (ОК 4,5,6,8; У1-3;З 1)**

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. What do know about the Chernobyl disaster?
10. Are rivers polluted?
11. Can you see pollution at the seaside?
12. What is happening to the sea animals?
13. Why have many species of birds and animals disappeared?
14. Why do the people cut the trees down?
15. Why is it so important to save the forests?
16. What is an environment?
17. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
18. What does the word "ecology" mean?
19. How can we keep our earth clean?
20. Where must we throw the garbage?
21. Why must we take care of the air nowadays?
22. What international ecological organisation do you know?
23. What will the Britain's Government aim do?
24. What demands more agricultural land?
25. What does Britain attach particular importance to?
26. What has already been achieved?
27. Why is environmental protection of a universal concern?
28. What are the initial steps in this direction?
29. What is the result of the pollution the atmosphere?
30. What are green belts?
31. Is it easy to buy unleaded petrol in Britain?

**2. Система медобразования в России, США, Великобритании(ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)**

1. What tradition exists at the higher educational institutions in Russia?
2. Where do students who come from other places stay?
3. When was Moscow State University established?
4. At what ages must British children stay at school?
5. What stages is British education divided into?
6. What types are state schools divided into?
7. What does pre-school education include?
8. What types of secondary school do you know?
9. How many years do pupils study at the primary school?
10. How is a pupil at the 1st grade at the college called?
11. What exams do pupils take after finishing secondary school?

12. What is the other name of primary school?
13. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
14. . What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
15. What departments were there at the Medical Faculty in the 19th century?
16. When were the first clinical hospitals opened?
17. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
18. When do the students take exams?
19. What oaths do medical students take?
20. When was the Moscow Medical Academy founded?
21. Who was he founder of the Moscow University?
22. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
23. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
24. How many faculties were there at the Moscow University?
25. How many faculties are there at the Moscow Medical Academy now?
26. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
27. When are entrance examinations to a medical school taken?
28. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
29. What examinations do medical students take?
30. What degrees are given to medical students after their final examinations?
31. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
32. When can a young doctor start working as a medical practitioner?

### **3. Компьютер. Интернет** (ОК 4,5,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

### **4. Здоровье, спорт** (ОК 4,6,8; ЗН1,У2,У3)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Who needs more food, people of physical work or people of mental work?
6. What must a diet of a healthy person consist of?

### **5. Профессия и карьера** (ОК 5,6,8; ЗН1,У2,У3)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What is a great advantage of choosing our future career being a school pupil?
5. What should we do if we want something to be done right?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
8. What information does a good resume contain?

9. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. .What department do you study at?
12. What will you become after graduating from the college?
13. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
14. What influences the choice of profession?

#### **6. История медицины (ОК4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)**

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. Was the number of hospital beds an indication of hospital size?
4. What were hospitals founded for?
5. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
6. What was very effective as a local anaesthetic?
7. When could surgeons carry out long and complicated operations?
8. Who was the originator of the germ theory of disease?
9. What is pasteurization?
10. Who is the founder of cellular pathology?
11. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
12. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?

#### **7. Ученые -медики и их вклад в медицину (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)**

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
6. How did Hippocrates treat diseases?
7. Who is the most famous of all the Greek doctors?
8. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
9. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
10. When was S.P. Botkin born?
11. Which theory belongs to him?
12. Who is the founder of anesthesia?
13. When was N.I. Pirogov born?

#### **8. Внутренние органы (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)**

1. How can you strengthen your heart?
2. Can you take anybody's pulse?
3. What do you learn when you take the pulse?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. When does the heart work faster?
6. Where do arteries carry blood?
7. Where do veins blood?
8. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
9. What does the skull include?
10. What are the functions of the skeletal and muscular system?
11. What is respiration?
12. How can you characterize its function?
13. Where does the interchange of gases take place?
14. What does the chest form?
15. What are the spaces between ribs filled by?
16. What does the diaphragm separate?

17. Where does the air pass below the larynx?
18. How do the bronchi divide inside the lungs?
19. What passes round each air sac?
20. How can you describe the airway?
21. What is the sole purpose of respiration?
22. What takes place in the red cells during respiration?

**9. Обмен веществ и энергии (ОК 4,5,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)**

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen the nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. How can you strengthen your heart?
6. Can you take anybody's pulse?
7. What do you learn when you take the pulse?
8. How many beats is the pulse of a healthy person?
9. When does the heart work faster?
10. Where do arteries carry blood?
11. Where do veins blood?
12. How much water is in the human body?
13. How many days can a person live without water?
14. What foods contain the most water?
15. What foods speed up metabolism?

**10. Первая медицинская помощь (ОК 4,6,8;  
; ПК 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)**

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What can lead to a severe loss of blood?
6. What is the best way to stop the bleeding?
7. What do the doctors do in severe cases?
8. What is the most important thing in an emergency?
9. How must a person act when he gives the first aid?
10. Do you know how to give the first aid?
11. How must we bandage the wound?
12. What colour is the blood when it flows from an artery? a vein?
13. What must we do if the bleeding is from an arm, a leg or nose?
14. What is a shock?
15. What to do when a shock in a person?
16. What are the aids for poisoning?

**11. Проблемы современного человечества (ОК 4,6,8; ЗН1, У1,У2,У3)**

1. Smoke is harmful to your health, isn't it?
2. Is smoking bad for you?
3. What is the main risk of Aids?
4. What important facts should we know about Aids?
5. What should we do to protect ourselves from Aids?
6. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
7. Can we get the Aids virus through the air?
8. How nicotine affects the body?
9. How drugs affect the body?
10. Does a person become addicted to drug use?

**1. Кожа и функции кожи** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What cells does human skin consist of?
2. What skin types are there?
3. What is the temperature of human skin?
4. What kind of leather diseases do you know?
5. What skin imperfections do humans have?

**2. Нервная система** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What do we know about the structure of the nerve cell?
2. How does a nerve react to a stimulus?
3. How many parts is the brain made up of?
4. What have scientists found out about the brain?
5. What does the nervous system consist of?

**3. Болезни** (ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What causes bronchitis?
2. What are the symptoms of chronic bronchitis?
3. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?
4. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?
5. Does it accompany measles and malaria?
6. Do you know the symptoms of influenza?
7. How long must the patient stay in bed?
8. How does the patient feel influenza?
9. What causes may induce acute gastritis?
10. What may cause acute gastroenteritis?
11. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?

**4. Органы чувств** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the respiratory system structurally adapted?
2. What does the respiratory system transfer?
3. What are the most major lung functions?
4. What do we breathe in?
5. What do we breathe out?
6. How is the oxygen delivered to the organs?
7. How is oxygen delivered to the organs?
8. What is metabolism?
9. What are the functional components?
10. What do cell types include?

**5. Медицинские учреждения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What were the British doctors acquainted with?
2. What is the characteristic feature of health care in our country?
3. Where is the primary medical care provided?
4. What do you know about the work of a district doctor?
5. What are the problems facing medical science in our country?
6. What kinds of hospitals are there in America?
7. Who comprises the staff of hospitals or clinics in America?
8. What departments do American hospitals have?
9. What is Medicaid?
10. How many levels of organization of the medical service are there the USA?
11. Is it convenient to have "family doctor"?
12. Where do the Americans with low income come for all their medical needs?
13. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?
14. What is the main attention of health service in Russia paid to?

15. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?
16. How many hours does the doctor work?
17. Is the emergency ambulance service free of charge?
18. Are there many specialised hospitals in Russia?
19. Is much attention in our country paid to the scientific problems?

**6. Микробиология** (ОК 4,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available?
2. What two great discoveries were made in the 1930's?
3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape?
4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?
5. What are bacteria?
6. Where do they occur?
7. What are the most common sources of infection?
8. How may infection enter the body?
9. What did ancient people teach?
10. When does the second line of defense start its action?
11. What is it produced by?
12. Are all bacteria harmless?
13. What groups of bacteria do you know?
14. How do streptococci grow?
15. What do they initiate?
16. What bacteria are called staphylococci?
17. **7. Лекарственные растения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)
  1. When did the collection of medicinal plants begin?
  2. What are some drugs made of?
  3. When is it important to collect medicinal plants?
  4. When are flowers and fruits collected?
  5. How must drug plants with glycosides be dried?
  6. What is photosynthesis?
  7. Where are the seeds produced?
  8. How must all parts of a plant be developed?

**4 курс**

**1. Деловой этикет** (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is ethics?
2. Give the definition of business ethics.
3. What are two important ethical concerns?
4. State the difference between ethics and etiquette.
5. Site the rules which are the most important to your opinion.
6. When is it easier for management to respond in an ethical manner – when business is good and profit is high or when profit is declining?

**2. Деловое общение** (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the email?
2. What are the objectives of a business plan?
3. What are the points of the plan?
4. What qualities make a good negotiator?
5. How are business letters sent?
6. Are many business letters devoted to payment problems?
7. What should a business letter include by all means?
8. Which is the correct greeting and ending in business letter?

9. Where should be the date in a business letter?
10. What parts should a modern English business letter contain?
11. Which is the correct heading of a business letter?
12. What channels of business communication do you know?

### **3. Физиология крови** (ОК 4,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?
12. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
13. What stimulates the formation of lymphocytes?
14. When do the lymph nodes become infected?

### **4. Пищеварительная система** (ОК 4 ,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
2. What is the digestive system responsible for?
3. Where does the alimentary canal extend?
4. What shape do the alimentary canal have?
5. Has the tract a very good blood supply?
6. Why the tract has a very good blood supply?
7. What is behind the nose and the mouth?
8. What leads from the pharynx?
9. Under what does the stomach lie?
10. How does the shape of the stomach vary?

### **5. Иммунная система** (ОК 4 - 6, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. What is natural immunity?
8. What helps to establish immunity?
9. The functions of various endocrine glands are different, aren't they? What are they?
10. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
11. What is hyper- or hypofunction?
12. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system?

### **6. Фармакология** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?

7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
12. What does the term "antibiotic" mean?
13. Who discovered the first antibiotics?
14. Does neomycin give allergic reactions?
15. When were sulfonamides discovered?
16. When were sulfa drugs widely used?
17. What diseases do sulfa drugs treat?
18. Do sulfa drugs produce side-effects?

### **Вопросы контрольных работ**

#### **2 курс**

#### **1. Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды) (ОК 4,5,6,8; У1-3;3 1)**

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. What does the word "ecology" mean?
9. How can we keep our earth clean?
10. What international ecological organisation do you know?
11. What will the Britain's Government aim do?
12. Образование и употребление времен английского глагола.

#### **2. Система медобразования в России, США, Великобритании(ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)**

1. When was Moscow State University established?
2. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
3. What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
4. What departments were there at the Medical Faculty in the 19th century?
5. When were the first clinical hospitals opened?
6. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
7. When do the students take exams?
8. What oaths do medical students take?
9. When was the Moscow Medical Academy founded?
10. Who was he founder of the Moscow University?
11. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
12. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
13. How many faculties were there at the Moscow University?
14. How many faculties are there at the Moscow Medical Academy now?
15. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
16. When are entrance examinations to a medical school taken?
17. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
18. What examinations do medical students take?
19. What degrees are given to medical students after their final examinations?



20. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
21. When can a young doctor start working as a medical practitioner?
22. Образование и употребление пассивных конструкций.

### **3. Компьютер. Интернет** (ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is the most popular Internet service today?
5. What is a mouse?
6. How many buttons are there on a serial mouse?
7. Образование и употребление условных конструкций.

### **4. Здоровье, спорт** (ОК 4,6,8; Зн1,У2,У3)

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What kinds of sports are popular in our country?
3. What is your favourite kind of sport? Why?
4. What must a person do if he wants to be in good health?
5. Герундий; построение герундиальных конструкций.

### **5. Профессия и карьера** (ОК 5,6,8; Зн1,У2,У3)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What are the rules for resume writing?
5. What department do you study at?
6. What will you become after graduating from the college?
7. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
8. What influences the choice of profession?
9. Причастия настоящего и прошедшего времени.

### **6. История медицины** (ОК4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
4. What was very effective as a local anaesthetic?
5. When could surgeons carry out long and complicated operations?
6. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
7. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
8. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

### **7. Ученые -медики и их вклад в медицину** (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
6. How did Hippocrates treat diseases?
7. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
8. Which theory belongs to him?
9. Who is the founder of anesthesia?
10. Образование и употребление инфинитива.

### **8. Внутренние органы** (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. How can you strengthen your heart?

2. Can you take anybody's pulse?
3. What do you learn when you take the pulse?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. When does the heart work faster?
6. Where do arteries carry blood?
7. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
8. What does the skull include?
9. What are the functions of the skeletal and muscular system?
10. What is respiration?
11. What is the sole purpose of respiration?
12. What takes place in the red cells during respiration?

**9. Обмен веществ и энергии** (ОК 4,5,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen the nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. How much water is in the human body?
6. How many days can a person live without water?
7. What foods contain the most water?
8. What foods speed up metabolism?

**10. Первая медицинская помощь** (ОК 4,6,8; ПК 1.5; Зн1, У1,У2,У3)

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What is the best way to stop the bleeding?
6. What is the most important thing in an emergency?
7. How must a person act when he gives the first aid?
8. Do you know how to give the first aid?
9. How must we bandage the wound?
10. What is a shock?
11. What to do when a shock in a person?
12. What are the aids for poisoning?

**11. Проблемы современного человечества** (ОК 4,6,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. Smoke is harmful to your health, isn't it?
2. What important facts should we know about Aids?
3. What should we do to protect ourselves from Aids?
4. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
5. How nicotine affects the body?
6. How drugs affect the body?
7. Does a person become addicted to drug use?

**3 курс**

**1. Кожа и функции кожи** (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What cells does human skin consist of?
2. What skin types are there?
3. What kind of leather diseases do you know?
4. What skin imperfections do humans have?
5. Сложноподчиненные предложения.

**2. Нервная система** (ОК 4,5,8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What do we know about the structure of the nerve cell?
2. How many parts is the brain made up of?

3. What have scientists found out about the brain?

4. What does the nervous system consist of?

**3. Болезни** (ОК 4,5,8. ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What causes bronchitis?

2. What are the symptoms of chronic bronchitis?

3. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?

4. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?

5. Do you know the symptoms of influenza?

6. How long must the patient stay in bed?

7. How does the patient feel influenza?

8. What causes may induce acute gastritis?

9. What may cause acute gastroenteritis?

10. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?

11. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.

**4. Органы чувств** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What is the respiratory system structurally adapted?

2. What does the respiratory system transfer?

3. What are the most major lung functions?

4. What do we breathe out?

5. How is the oxygen delivered to the organs?

6. What is metabolism?

7. What are the functional components?

8. What do cell types include?

9. Бессоюзное придаточное предложение.

**5. Медицинские учреждения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What were the British doctors acquainted with?

2. What is the characteristic feature of health care in our country?

3. Where is the primary medical care provided?

4. What do you know about the work of a district doctor?

5. What are the problems facing medical science in our country?

6. What is Medicaid?

7. How many levels of organization of the medical service are there the USA?

8. Is it convenient to have "family doctor"?

9. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?

10. What is the main attention of health service in Russia paid to?

11. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?

12. How many hours does the doctor work?

13. Is the emergency ambulance service free of charge?

14. Are there many specialised hospitals in Russia?

15. Is much attention in our country paid to the scientific problems?

**6. Микробиология** (ОК 4,5, 8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What are bacteria?

2. Where do they occur?

3. What are the most common sources of infection?

4. How may infection enter the body?

5. What did ancient people teach?

6. When does the second line of defense start its action?

7. What is it produced by?

8. Are all bacteria harmless?

9. What groups of bacteria do you know?

10. How do streptococci grow?

11. What do they initiate?
  12. What bacteria are called staphylococci?
- 7. Лекарственные растения** (ОК 4 - 6, 8; ПК 1.2, 1.3, 1.5; Зн1, У1,У2,У3)
1. When did the collection of medicinal plants begin?
  2. What are some drugs made of?
  3. When is it important to collect medicinal plants?
  4. When are flowers and fruits collected?
  5. Where are the seeds produced?
  6. How must all parts of a plant be developed?
  7. Словообразование. Конверсия.

#### 4 курс

**1. Деловой этикет** (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is ethics?
2. Give the definition of business ethics.
3. What are two important ethical concerns?
4. State the difference between ethics and etiquette.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.

**2. Деловое общение** (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is the email?
2. What are the objectives of a business plan?
3. What are the points of the plan?
4. What qualities make a good negotiator?
5. How are business letters sent?

**3. Физиология крови** (ОК 4,5, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?
12. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
13. What stimulates the formation of lymphocytes?

When do the lymph nodes become infected?

**4. Пищеварительная система** (ОК 4,5, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
2. What is the digestive system responsible for?
3. Under what does the stomach lie?
4. How does the shape of the stomach vary?

**5. Иммунная система** (ОК 4 - 6, 8; Зн1, У1,У2,У3)

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. What is natural immunity?

8. What helps to establish immunity?

**6. Фармакология** (ОК 4,5,8; ЗН1, У1,У2,У3)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. How are drugs administered?
3. What groups are drugs classified into?
4. Do drugs belong only to one group?
5. What is the aim of administering antibacterial drugs?
6. What are antibiotics originally derived from?
7. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
8. What does the term "antibiotic" mean?
9. Who discovered the first antibiotics?
10. Does neomycin give allergic reactions?
11. When were sulfonamides discovered?
12. When were sulfa drugs widely used?  
What diseases do sulfa drugs treat?

**Задание для тестированного контроля**

**I Вариант**

Тест на времена.

1. Maria \_\_\_\_ German at the evening classes this term.  
a) is studying    b) studied    c) study    d) does study
2. I \_\_\_\_ out last night. I was too tired.  
a) didn't go    b) wasn't go    c) didn't went    d) haven't gone
3. \_\_\_\_ my cousine 4 times today but her number's always engaged.  
a) phoned    b) I'd phoned    c) I've phoned  
d) I've been phoning
4. \_\_\_\_ the dentist after school so I can't play tennis with you.  
a) I'll visit    b) I'm going to visit    c) I'm visiting    d) I visit
5. Where \_\_\_\_? In a village near London.  
a) lives your uncle    b) have your uncle lived  
c) does your uncle live    d) is your uncle living
6. Lisa was driving \_\_\_\_ into town when she \_\_\_\_ out of petrol.  
a) was running    b) run    c) ran    d) had run
7. I'll write to you when as soon as \_\_\_\_ me exam results.  
a) I know    b) I'll know    c) I'm going to know  
d) I've know my exams
8. The builders \_\_\_\_ the house by the end of this week.  
a) have finished    b) will have finished  
c) will have been finishing    d) are finishing
9. I don't like action films now, but I \_\_\_\_ like them when I was younger.  
a) was used to    b) used to    c) would    d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She \_\_\_\_ there all her life.  
a) is living    b) has lived    c) lives    d) lived
11. When he arrives in Dallas he \_\_\_\_ by train all days.  
a) will have been travelling    b) will travel    c) will have travelled    d) is going to travel

**II Вариант**

1. Can you drive. No. \_\_\_\_ a car but I want to learn.  
a) I never drove    b) I was never driving    c) I've never driven  
b) I've never be driving
2. My friend \_\_\_\_ for me when I arrived.  
a) waited    b) has waited    c) was waiting    d) has been waiting

3. Let's take a break soon \_\_\_\_?  
 a) is it    b) do we    c) shall we    d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How \_\_\_\_?  
 a) is it looking    b) does it look    c) it looks    d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It \_\_\_\_ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.  
 a) is sounding    b) sounds    c) has sounded    d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I \_\_\_\_ you tomorrow then.  
 a) I'm seeing    b) I'll see    c) I'm going to see    d) I'll have seen
7. Diana \_\_\_\_ her hair short when she left college/  
 a) had    b) had had    c) has had    d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he \_\_\_\_ to my advice.  
 a) would listen    b) was listening    c) had listened  
 d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I \_\_\_\_ them tomorrow.  
 a) will book    b) am going to book    c) will have booked  
 d) am booking
10. If you listened carefully you \_\_\_\_ an owl in the trees over there.  
 a) would hear    b) will hear    c) hear    d) will have heard
11. Tonight France \_\_\_\_ Germany in a match important for both teams.  
 a) will play    b) is playing    c) plays    d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he \_\_\_\_ by train all days.  
 a) will have been travelling    b) will travel    c) will have travelled    d) is going to travel

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B; 9-B; 10-B; 11-C; 12-A

II вариант: 1-C; 2-C; 3-A; 4-B; 5-B; 6-A; 7-C; 8-C; 9-A; 10-B; 11-C; 12-A

### I Вариант

Неличные формы глагола.

1. I stopped \_\_\_\_ my book and went to bed.  
 a) to read    b) read    c) will read    d) reading
2. He agreed \_\_\_\_ the job as soon as possible.  
 a) start    b) starting    c) to start    d) starts
3. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.  
 a) did    b) doing    c) do    d) to do
4. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
 a) pay    b) to pay    c) paid    d) paying
5. The dentist told me \_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
 a) will be    b) being    c) to be    d) be
6. I never liked \_\_\_\_ to church when I was a child.  
 a) going    b) to do    c) went    d) go
7. You can't \_\_\_\_ your car outside the hospital.

- a) parks b) to parks c) park d) parking
8. David always enjoyed \_\_\_\_\_ football at school.  
a) to be played b) playing c) to play d) play
9. The spectators looked at the \_\_\_\_\_ ski-jumpers.  
a) to fly b) flying c) flew d) flown
10. The young man \_\_\_\_\_ at the window is our best runner.  
a) to stand b) stand c) stood d) standing
11. \_\_\_\_\_ is a good physical exercise.  
a) swimming b) to swim c) swam d) swum
12. The athlete is said \_\_\_\_\_ his sports career.  
a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

## II вариант

1. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.  
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
2. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
a) went b) to go c) go d) going
3. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.  
a) playing b) plays c) to play d) to playing
4. They refuse \_\_\_\_\_ out on trips if it's too hot.  
a) to going b) to go c) going d) go
5. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.  
a) found b) to find c) find d) finding
6. We decided \_\_\_\_\_ a house with a swimming pool.  
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
7. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.  
a) talked b) talking c) talks d) talk
8. I remember \_\_\_\_\_ the information before.  
a) to see b) have seen c) saw d) seen
9. When \_\_\_\_\_ home, I met my teacher.  
a) to go b) going c) went d) to have gone
10. My shoes need \_\_\_\_\_ .  
a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some \_\_\_\_ catalogues.

- a) to illustrate    b) illustrate    c) having illustrated    d) illustrated

12. He must \_\_\_\_ to the doctor's as soon as possible.

- a) come    b) to have come    c) to come    d) came

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B; 9-B; 10-D; 11-A; 12-C

II вариант: 1-C; 2-B; 3-A; 4-B; 5-B; 6-D; 7-B; 8-D; 9-C; 10-D; 11-A; 12-C.

### I вариант

**Выберите правильный ответ.**

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий

- a) are built    b) were built    c) are being built

2. Письмо было отправлено вчера

- a) is sent    b) was sent    c) was being sent

3. Телеграмма уже получена?

- a) was ... received    b) has ... been received    c) have ... been received

4. Yesterday we ... to the party by our friends

- a) are invited    b) were invited    c) invited

5. This question ... now

- a) is discussed    b) was discussed    c) is being discussed

6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy

- a) couldn't    b) can't    c) mustn't

7. What time is it? - It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson

- a) have to    b) must    c) are to

9. He ... speak English rather fluently

- a) can    b) could    c) is able to

**Какой русский перевод соответствует английскому предложению.**

10. The problem is being solved now

- a) проблема разрешена    b) проблема решается сейчас    c) проблема была решена

**Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .**

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.

12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.

**Вставьте глагол to be в нужной форме.**

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

### II вариант

**Выберите правильный ответ**

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

- a) is built    b) are being built    c) are built

2. Ключи были утеряны вчера

- a) were lost    b) were being lost    c) are lost

3. Работа только что закончена нами

- a) has been finished    b) was finished    c) have been finished

4. That book ... in the classroom yesterday

- a) left    b) was left    c) are left

5. The car ... before his arrival

- a) will be repaid    b) will being repaired    c) will have been repaired

6. I ... find a pen on that table



- a) couldn't b) can't c) may not  
 7. I ... come and see you tomorrow if I have time  
 a) may b) can c) must  
 8. It is raining. You .. put on your raincoat  
 a) must b) have to c) are to  
 9. I used to ... speak German very well  
 a) can b) could c) be able to

**Какой русский перевод соответствует английскому предложению?**

10. They sent a letter  
 a) Они послали письмо. b) Им шлют письмо. c) Им послали письмо.

Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.

11. The plan ( не одобрен not to approve). It ( обсуждается to discuss) now.

How long it ( будет обсуждаться to discuss)?

12. Three months later he ( уехал to go) to Africa. They ( не встречали to meet) him since then

**Вставьте глагол to be в нужной форме.**

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal ( to be) read by me recently.

**Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.**

14. They must leave for London at eight o'clock.

### Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

- 1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-  
 pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

- 1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will  
 be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

### 3 курс

#### I вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.  
 a) met b) to meet c) meeting  
 2. My parents want me not ... lazy.  
 a) being b) been c) to be  
 3. I would like him ... table manners.  
 a) to know b) knowing c) known  
 4. I never enjoy ... in the rain.  
 a) to walk b) walk c) walking  
 5. I'm interested ... English.  
 a) to learn b) learning c) in learning  
 6. Look at the picture ... by a young artist.  
 a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.  
 a) will lend b) lend c) lends  
 8. What would you do if you ... a ghost?  
 a) see b) will see c) saw  
 9. What would you have done if you ... your keys?  
 a) lost b) had lost c) would loose

#### II вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

- a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.  
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.  
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?  
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.  
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.  
a) stands b) standing c) to stand
- Условные придаточные предложения.  
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.  
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.  
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.  
a) would travel b) traveled c) would have traveled

### Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

### I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may... by students for preparing for exams.  
a) be using b) to be used c) be used d) have used
2. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.  
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
3. I was sorry ... as I couldn't write my essay up to the end.  
a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother
4. She is likely ... the content of the story very well.  
a) know b) has known c) knowing d) to know
5. We didn't expect her ... the best result among all students of the group. a) having  
b) have had c) to have d) have
6. He used ... his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.  
a) support b) to support c) supporting d) have been supported
7. My son would ... all people when he was a child  
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
8. Would you rather ... conflicts or ...?  
a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel    d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy ... abroad.

a) to be sending    b) been sent    c) sent    d) to have been sent

10. I don't want the flight ... .

a) to delay    b) delayed    c) delaying    d) to be delayed

## II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help ... .

a) to laugh    b) laugh    c) laughing    d) be laughing

2. He was accused of ... his friend.

a) betrayed    b) betraying    c) being betrayed    d) having been betrayed

3. I advise you to avoid ... unknown words in your speech.

a) using    b) to use    c) use    d) being used

4. Would you mind ... your boarding pass.

a) to show    b) show    c) showing    d) being shown

5. Is the problem worth ...?

a) discussing    b) to discuss    c) having been discussed    d) having discussed

6. Two parties succeeded ... resolving conflicts in a peaceful way.

a) at    b) in    c) on    d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased ... criticizing people.

a) at    b) with    c) of    d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.

a) to enter    b) entering    c) has entered    d) enter

9. I thanked my mum for ... me yesterday.

a) helping    b) help    c) having helped    d) being helped

10. Many pupils dream ... getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about    b) of    c) in    d) on

ОТВЕТЫ: 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 – b, 8 – c, 9 – d, 10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 – c, 10 – b

### I вариант

**Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.**

1) "I haven't done my homework, she says

- a) She says she hasn't done her homework.
- b) She says she hadn't done her homework.

1. "I hate both of them", the boy said.

- a) The boy said that he hated both of them.
- b) The boy said that he hates both of them.
- c) The boy told that he hated both of them.

2. "Did you invite Dan and Sue?" she asked.

- a) She asked if we had invited Dan and Sue?
- b) She asked if we invited Dan and Sue?

3. "Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.

- a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
- b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.

4. He said, "Where is Jill going?"

- a) He asked where was Jill going
- b) He asked where Jill went
- c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) Should b) must c) can d) have to

6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

- a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you ... we'll catch the bus.

- a) Hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

- a) Buy b) will buy c) would buy

9. What would you have done if you ... your keys?

- a) Lost b) had lost c) would loose

### II вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. "I haven't seen my friend for years" he says.

- a) He says he hadn't seen his friend for ages.
- b) He says he hasn't seen his friend for ages.

2. "He spoke to her last week", she said.

- a) She said he spoke to her last week
- b) She said he had spoke to her last week

3. "Does your friend live in London?" he asked.

- a) He asked if my friend lived in London?
- b) He asked if my friend lives in London?

4. "Don't go near the sea, children" mother warned.

- a) Mother warned the children not to go near the sea.
- b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. The doctor asked "How do you feel?"

- a) The doctor asked how did I feel.
- b) The doctor asked how I felt.
- c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I ... get up early on Mondays.  
a) Am able b) have to c) must d) may
7. Мы должны ( договорились) встретиться у стадиона.  
a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I ... you some  
a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you ... a ghost?  
a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he ... a lot  
a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

**Ключи к тестам по 3-му курсу**

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

**4 курс**

**I вариант**

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.  
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.  
a) being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.  
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.  
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.  
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.  
a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.  
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?  
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?  
a) lost b) had lost c) would loose

**II вариант**

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.  
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.  
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.  
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?  
a) speak b) to speak c) speaking

5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.

a) make b) making c) of making

6. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

9. If James had money, he ... a lot.

a) would travel b) traveled c) would have traveled

#### Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

#### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

## 2 курс

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

#### I вариант

1. Maria \_\_\_\_\_ German at the evening classes this term.  
a) is studying    b) studied    c) study    d) does study
2. I \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.  
a) didn't go    b) wasn't go    c) didn't went    d) haven't gone
3. \_\_\_\_\_ my cousine 4 times today but her number's always engaged.  
a) phoned    b) I'd phoned    c) I've phoned  
d)I've been phoning
4. \_\_\_\_\_ the dentist after school so I can't play tennis with you.  
a) I'll visit    b) I'm going to visit    c) I'm visiting    d) I visit
5. Where \_\_\_\_\_? In a village near London.  
a) lives your uncle    b) have your uncle lived  
c) does your uncle live    d) is your uncle living
6. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
a) to read    b) read    c) will read    d) reading
7. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.  
a) start    b) starting    c) to start    d) starts
8. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.  
a) did    b) doing    c) do    d) to do
9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий  
a) are built    b) were built    c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера  
a) is sent    b) was sent    c) was being sent  
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

#### II вариант

1. Can you drive. No. \_\_\_\_\_ a car but I want to learn.  
a) I never drove    b)I was never driving    c) I've never driven  
b) I've never be driving
2. My friend \_\_\_\_\_ for me when I arrived.  
a) waited    b) has waited    c) was waiting    d) has been waiting
3. Let's take a break soon \_\_\_\_\_?  
a) is it    b) do we    c) shall we    d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How \_\_\_\_\_?  
a) is it looking    b) does it look    c) it looks    d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It \_\_\_\_\_ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.  
a) is sounding    b)sounds    c) has sounded    d) has been sounding
6. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.  
a) decided    b) decide    c) to decide    d) deciding
7. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
a) went    b) to go    c) go    d) going

8. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.

- a) playing b) plays c) to play d) to playing

9. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

- a) is built b) are being built c) are built

10. Ключи были утеряны вчера

- a) were lost b) were being lost c) are lost

1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**

**I вариант**

1. Mary is ... than Pete

- a) tall b) taller c) the tallest

2. It's ... here than in Sochi

- a) colder b) cold c) the coldest

3. This is ... book of them all

- a) expensive b) expensiver c) the most expensive

4. Peter is ... of them all

- a) the older b) old c) the oldest

5. The Nile is ... than Dnepr

- a) the longest b) long c) longer

6. He came in and saw Nelly who .... a strange picture.

- a) drew b) is drawing c) was drawing

7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.

- a) went b) goes c) had gone

8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .

- a) cried b) was crying c) had cried

9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?

- a) have they visited b) they have visited c) do they visit

10. Peter and Mary ..... on the platform. They ..... for their train.

- a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait

11. We have to prepare the document by tomorrow,... we?

- a) haven't b) don't c) have d. has

12. He ..... run to catch the train, and he was in time!

- a) should b) may c) had to

13. I'll ..... go now. My friends are waiting.

- a.) must b) have to c) be able to

14. " I don't know how much it cost", she says.

- a) She says she doesn't know how much it costs.

b) She says she doesn't know how much it cost.

c) She says she didn't know how much it cost.

15. She asked : " What's the time?"



- a) She asked what time it was.
  - b) She asked What was the time.
  - c) She asked What is the time.
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

### II вариант

1. Kate is ... than Ann.
    - a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
  2. Monkeys are... than cats.
    - a) funny b) funnier c) more funnier
  3. Who is the ...pupil in your class?
    - a) good b) goodest c) best
  4. Tom is the... pupil in the class.
    - a) bad b) worst c) baddest
  5. This is a very... story.
    - a) good b) gooder c) better
  6. She is an old friend – I ...her...years.
    - a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
  7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
    - a) had slept b) slept c) was sleeping
  8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
    - a) have done b) had done c) am doing
  9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
    - a) was leaving b) had left c) have left
  10. While I ..... , I met my friend.
    - a) had walked b) was walking c) walked
  11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
    - a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
  12. Our students ..... to pass three exams this summer.
    - a) must b) will have to c) need
  13. I must ..... shopping for food right now because I am hungry.
    - a) go b) to go c) have gone
  14. “ I haven't seen my friend for five years” he says.
    - a) He says he hadn't seen his friend for five years.
    - b) He says he hasn't seen his friend for five years.
    - c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
  15. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
    - a) He asked who had put sugar in his coffee?
    - b) He asked who put sugar in his coffee.
    - c) He asked who has put sugar in his coffee.
- 1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

### III вариант

1. Lisa was driving \_\_\_\_ into town when she \_\_\_\_ out of petrol.
  - a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as \_\_\_\_ me exam results.
  - a) I know b) I'll know c) I'm going to know
  - d)I've know my exams
3. The builders \_\_\_\_ the house by the end of this week.
  - a) have finished b) will have finished
  - c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I \_\_\_\_ like them when I was younger.

- a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She \_\_\_\_\_ there all her life.  
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he \_\_\_\_\_ by train all days.  
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked \_\_\_\_\_ to church when I was a child.  
a) going b) to do c) went d) go
8. You can't \_\_\_\_\_ your car outside the hospital.  
a) parks b) to parks c) park d) parking
9. David always enjoyed \_\_\_\_\_ football at school.  
a) to be played b) playing c) to play d) play
10. The spectators looked at the \_\_\_\_\_ ski-jumpers.  
a) to fly b) flying c) flew d) flown
11. The young man \_\_\_\_\_ at the window is our best runner.  
a) to stand b) stand c) stood d) standing
12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy  
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it? - It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson  
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently  
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends  
a) are invited b) were invited c) invited
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

### VI Вариант

1. I can't come over during the day. I \_\_\_\_\_ you tomorrow then.  
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana \_\_\_\_\_ her hair short when she left college/  
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he \_\_\_\_\_ to my advice.  
a) would listen b) was listening c) had listened  
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I \_\_\_\_\_ them tomorrow.  
a) will book b) am going to book c) will have booked  
d) am booking
5. If you listened carefully you \_\_\_\_\_ an owl in the trees over there.  
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France \_\_\_\_\_ Germany in a match important for both teams.  
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he \_\_\_\_\_ by train all days.  
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided \_\_\_\_\_ a house with a swimming pool.  
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
9. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember \_\_\_\_ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When \_\_\_\_ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need \_\_\_\_ .

a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table

a) couldn't b) can't c) may not

14. I ... come and see you tomorrow if I have time

a) may b) can c) must

15. It is raining. You .. put on your raincoat

a) must b) have to c) are to

1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3 курс

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

### I вариант

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?  
a) must b) have to c) may
8. Who ... make a birthday cake in your family?  
a) can b) may c) have to
9. If you spoke English every day , you ... your language skills.  
a) will improve b) would improve c) is improved
10. If you need money ... I... you some  
a) will lend b) lend c) lends
- 1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

### II вариант

1. I'm glad ... you.  
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.  
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.  
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.  
a) my friend said that he was not joking  
b) my friend said that he is not joking
5. She said: " My friend doesn't like this film"  
a) She said that her friend didn't like that film  
b) She said that her friend hadn't liked that film
6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"  
a) The doctor told me that beer would not be good for me.  
b) The doctor told me that beer not be good for me.
7. We ... to marry in June.  
a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five  
a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?  
a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.  
a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки
--------------------------

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**  
**I вариант**

1. \_\_\_\_ is a good physical exercise.  
a) swimming    b) to swim    c) swam    d) swum
2. The athlete is said \_\_\_\_ his sports career.  
a) to finish    b) finish    c) to have finished    d) finished
3. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
a) pay b) to pay c) paid d) paying
4. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
a) will be b) being c) to be d) be
5. Телеграмма уже получена?  
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends  
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now  
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
8. Peter ... speak German  
a) can b) may c) to have to
9. I ... ski when I was five  
a) must b) may c) could
10. I ... to do it tomorrow  
a) will be able b) could c) to have to
11. You ... take this book  
a) must b) may c) could
12. Dictations are written every day  
a) пишут b) писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes  
a) is given b) will be given c) was given
14. He ... a lot of money last month  
a) was given b) is given c) will be given
15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

## II вариант

1. He sent me some \_\_\_\_ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must \_\_\_\_ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse \_\_\_\_\_ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами

a) has been finished b) was finished c) have been finished

6. That book ... in the classroom yesterday

a) left b) was left c) are left

7. The car ... before his arrival

a) will be repaired b) will being repaired c) will have been repaired

8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

### III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.  
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.  
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.  
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.  
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.  
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.  
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.  
a) will improve b) would improve c) is improved
8. " I am busy", my friend said.  
a) my friend said that he was busy  
b) my friend said that he is busy
9. Keep quiet! Don't make noise!  
a) he me to keep quiet and asked not to make noise  
b) he asked me keep quiet and didn't make noise
10. " Does your friend live in London?" he asked.  
a) He asked if my friend lived in London?  
b) He asked if my friend lives in London?
11. Don't go near the sea , children" mother warned.  
a) Mother warned the children not to go near the sea.  
b) Mother warned the children do not go near the sea.
12. " I haven't seen my friend for years" he says.  
a) He says he hadn't seen his friend for ages.  
b) He says he hasn't seen his friend for ages.
13. Little children like books with large print. They ... read them more easily.  
a) should b) must c) can d) have to
14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.  
a) were b) had to c) must d) should
- 15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.  
a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

#### IV вариант

1. When will he finish ...?  
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.  
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.  
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.  
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.  
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.  
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. "I don't know how much it cost", she says.  
a) She says she doesn't know how much it costs.  
b) She says she doesn't know how much it cost.  
c) She says she didn't know how much it cost.
8. She asked : "What's the time?"  
a) She asked what time it was.  
b) She asked What was the time.  
c) She asked What is the time.
9. She said "Don't eat too much?"  
a) She asked not to eat too much.  
b) She said don't eat too much.  
c) She asked didn't eat too much.
10. "Are you an actor?" he asked.  
a) He asked if I'm an actor.  
b) He asked if I was an actor.  
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.  
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?  
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely ... the content of the story very well.  
a) know b) has known c) knowing d) to know
14. My son would ... all people when he was a child.  
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting  
c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
15. The student was happy ... abroad.  
a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

#### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат



(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

#### 4 курс

### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

#### I вариант

- Anna ... a good job.
  - finds
  - has found
  - founded
  - have found
- I ... a new flat a few months ago.
  - bought
  - have been buying
  - have bought
  - buy
- ... Paul Simon's latest record?
  - Have you heard
  - Have you been hearing
  - Did you hear
  - Are you heard
- Sorry. I ... one of your glasses.
  - have broken
  - broke
  - break
  - have been breaking
- I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
  - were told
  - was told
  - is told
  - are told
- He ... a cut (ограниченный) diamond at the cost of 10 million dollars.
  - was shown
  - is show
  - were shown
  - will show
- We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.
  - has to
  - must
  - can
  - will
- If you don't feel better you \_\_\_\_\_ go to bed.
  - ought
  - should

C) don't have to

D) needn't

9. I \_\_\_\_\_ understand her because I don't speak Italian.

a) can't

b) mustn't

c) needn't

d) had to

10. She tried to get out of the house, but \_\_\_\_\_. The doors were locked.

a) couldn't

b) wouldn't

c) was to

d) needn't

1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

## II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been

B) have / been

C) have / were

D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see

B) did / seen

C) have / saw

D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met

B) have met

C) meet

D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left

B) have left

C) left

D) leaved

5. At this moment your task ... .

a) is being done

b) is done

c) are done

d) are being doing

6. Your dress ... by a customer recently. So you're late.

a) have been bought

b) were bought

c) has been bought

d) will be bought

7. \_\_\_\_\_ we go for a walk in the evening?

a) need

b) should

c) may

d) must

8. Yesterday he \_\_\_\_\_ do all the housework

a) had to

b) must

c) can't

d) may

9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She \_\_\_\_\_ be very tired

a) can

b) may

c) should

d) must

10. The teacher \_\_\_\_\_ explain further if everybody understand him well

a) mustn't

b) needn't

c) need

d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C, 5- A, 6- C, 7-C, 8-A, 9-D, 10-B.

### **Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период**

#### **I вариант**

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.

A) bought

B) have been buying

- C) have bought
- D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

14. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).

- a) were told
- b) was told
- c) is told
- d) are told

15. He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.

- a) was shown
- b) is show
- c) were shown
- d) will show

7. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

### II вариант

1. I'm glad ... you.

- a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

- a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

- a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.

- a) my friend said that he was not joking
- b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

- a) She said that her friend didn't like that film
- b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

- a) The doctor told me that beer would not be good for me.
- b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

### III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don't go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.

a)being b) been c) to be

10. I'm interested ... English.

a) to learn b) learning c) in learning

11. I would like him ... to the party on time.

- a) coming b) came c) to come  
 12. If James had money, he ... a lot.  
 a) would travel b) traveled c) would have traveled  
 13. What would you have done if you ... your keys?  
 a) lost b) had lost c) would loose  
 14. I'm glad ... you.  
 a) met b) to meet c) meeting  
 15. While reading jokes, I can't help ... .  
 a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

**]IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.  
 a) my friend said that he was not joking  
 b) my friend said that he is not joking  
 2. She said: " My friend doesn't like this film"  
 a) She said that her friend didn't like that film  
 b) She said that her friend hadn't liked that film  
 3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"  
 a) The doctor told me that beer would not be good for me.  
 b) The doctor told me that beer not be good for me.  
 4. He said , "Where is Jill going?"  
 a) He asked where was Jill going  
 b) He asked where Jill went  
 c) He asked where Jill was going.  
 5. We ... to marry in June.  
 a) must b) are to c) need to  
 6. I ... skate when I was five  
 a) can b) could c) will be able to  
 7. If you get a "five" ,your mother ... happy?  
 a) would be b) will be c) is  
 8. If it ... , children will play snowballs.  
 a) to snow b) snows c) will snow  
 9. The lady ... on the bank of the river has two children.  
 a) stands b) standing c) to stand  
 10. If you ... we'll catch the bus.  
 a) hurry b) will hurry c) hurrying

11. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

12. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.

a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather ... conflicts or ...?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth ...?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I \_\_\_\_\_ them tomorrow.

a) will book b) am going to book c) will have booked

d) am booking

Вариант IV.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

2 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Проблемы современного мира(загрязнение окружающей среды, защита окружающей среды).</b>			
1.	Состояние окружающей среды.	Написание доклада.	ОК 4,5,6,8	2
2.	Экологическая деятельность в России.	Написание доклада.	ОК 4,5,6,8	1
	<b>Система медобразования в России, США, Великобритании.</b>			

3.	Система медобразования в России.	Написание эссе.	ОК 4,5,6,8	2
4.	Система медобразования в Великобритании.	Составление конспекта.	ОК 4,5,6,8	1
5.	Университеты мира.	Написание реферата.	ОК 4,5,6,8	2
	<b>Компьютер. Интернет.</b>			
6.	Использование компьютера в работе специалиста-фармацевта.	Написание реферата.	ОК 4,5,6,8	2
7.	Internet–услуги. Поисковые системы.	Составление конспекта.	ОК 4,5,6,8	1
	<b>Здоровье, спорт.</b>			
8.	Правила здорового образа жизни.	Написание реферата.	ОК 4,6,8	1
9.	Спорт и игры. Влияние спорта и активного образа жизни на организм.	Написание реферата.	ОК 4,6,8	2
	<b>Профессия и карьера.</b>			
10.	Карьера и профессиональный рост.	Написание реферата.	ОК 5,6,8	2
	Всего			16

### 3 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Органы чувств.</b>			
1.	Орган зрения. Вспомогательные органы глаза.	Написание реферата.	ОК 4,5,8	2
2.	Орган слуха и равновесия.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5,8	2
3.	Орган вкуса.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5,8	1
	<b>Медицинские учреждения.</b>			
4.	Медицинские учреждения. Здравоохранения в РФ.	Написание доклада.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2
5.	Поликлиника. Больница. Структура лечебного учреждения.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2



6.	Аптека. Лекарственные препараты.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	2
	<b>Микробиология.</b>			
7.	Бактерии. Вирусы.	Написание доклада.	ОК 4,5, 8	2
8.	Лабораторные исследования крови.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 4,5, 8	2
	<b>Лекарственные растения.</b>			
9.	Виды лекарственных растений, время сбора.	Написание доклада.	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.2, 1.3, 1.5	1
	Всего			21

### 3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. Would you like to spend holidays at the seaside?
4. Why is the problem of protecting our nature so important now?
5. What is the air polluted by?
6. What does the word "ecology" mean?
7. How can we keep our earth clean?
8. What international ecological organisation do you know?
9. What will the Britain's Government aim do?
10. Образование и употребление времен английского глагола.
11. When was Moscow State University established?
12. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
13. What faculties were (there) at the Moscow University in 1758.
14. When were the first clinical hospitals opened?
15. What outstanding doctors worked at the Medical Faculty in the 19th century?
16. When do the students take exams?
17. What oaths do medical students take?
18. When was the Moscow Medical Academy founded?
19. Who was the first professor of medicine at the Moscow University?
20. What famous scientists worked at the Medical faculty at the end of the 19th century?
21. How many students study at the Moscow Medical Academy today?
22. When are entrance examinations to a medical school taken?
23. What kind of financial assistance do medical students receive in Great Britain?
24. What examinations do medical students take?
25. What degrees are given to medical students after their final examinations?
26. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
27. When can a young doctor start working as a medical practitioner?
28. Образование и употребление пассивных конструкций.
29. What is the Internet?
30. When and where did the history of Internet begin?
31. Why was the Internet designed?
32. What is the most popular Internet service today?

33. What is a mouse?
34. How many buttons are there on a serial mouse?
35. Образование и употребление условных конструкций.
36. Why do people all over the world are fond of sports?
37. What kinds of sports are popular in our country?
38. What is your favourite kind of sport? Why?
39. Герундий; построение герундиальных конструкций.
40. What would be enough to succeed in your work?
41. Why do you think your job will give you many opportunities?
42. What should one take into consideration while choosing a career?
43. What will you become after graduating from the college?
44. Причастия настоящего и прошедшего времени.
45. What were important developments during the Middle Ages?
46. When and where did the first hospitals appear?
47. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
48. What was very effective as a local anaesthetic?
49. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
50. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
51. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.
52. When was Hippocrates born?
53. How did he practice the art of medicine?
54. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
55. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
56. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
57. How did Hippocrates treat diseases?
58. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
59. Who is the founder of anesthesia?
60. Образование и употребление инфинитива.
61. How can you strengthen your heart?
62. Can you take anybody's pulse?
63. What do you learn when you take the pulse?
64. How many beats is the pulse of a healthy person?
65. When does the heart work faster?
66. Where do arteries carry blood?
67. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
68. What does the skull include?
69. What are the functions of the skeletal and muscular system?
70. What is respiration?
71. What is the sole purpose of respiration?
72. What takes place in the red cells during respiration?
73. What do we take vitamin A for?
74. Can vitamin A strengthen the nervous system?
75. How often must we take vitamin B?
76. What does vitamin C give to human health?
77. How much water is in the human body?
78. How many days can a person live without water?
79. What foods contain the most water?
80. What foods speed up metabolism?
81. What are the symptoms of the fracture?
82. Is it necessary to use X-ray?
83. What fractures are more serious?
84. What is the best way to stop the bleeding?

85. What is the most important thing in an emergency?
86. How must a person act when he gives the first aid?
87. Do you know how to give the first aid?
88. How must we bandage the wound?
89. What is a shock?
90. What to do when a shock in a person?
91. What are the aids for poisoning?
92. Smoke is harmful to your health, isn't it?
93. What important facts should we know about Aids?
94. Can we get the aids virus by shaking hands, sharing food, swimming in a pool?
95. How nicotine affects the body?
96. How drugs affect the body?
97. What cells does human skin consist of?
98. What skin types are there?
99. What kind of leather diseases do you know?
100. What skin imperfections do humans have?
101. Сложноподчиненные предложения.
102. What do we know about the structure of the nerve cell?
103. How many parts is the brain made up of?
104. What have scientists found out about the brain?
105. What does the nervous system consist of?
106. What causes bronchitis?
107. What are the symptoms of chronic bronchitis?
108. How can a doctor differentiate between the types of jaundice?
109. Headache is a symptom of many diseases, isn't it?
110. Do you know the symptoms of influenza?
111. How long must the patient stay in bed?
112. How does the patient feel influenza?
113. What causes may induce acute gastritis?
114. What may cause acute gastroenteritis?
115. What are the cardinal symptoms of acute gastritis?
116. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
117. What is the respiratory system structurally adopted?
118. What does the respiratory system transfer?
119. What are the most major lung functions?
120. What do we breath out?
121. How is the oxygen delivered to the organs?
122. What is metabolism?
123. What are the functional components?
124. What do cell types include?
125. Бессоюзное придаточное предложение.
126. What are the problems facing medical science in our country?
127. What is Medicaid?
128. How many levels of organization of the medical service are there the USA?
129. Is it convenient to have "family doctor"?
130. Why were two new programmes - Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?
131. What is the main attention of health service in Russia paid to?
132. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?
133. How many hours does the doctor work?
134. Is the emergency ambulance service free of charge?
135. Are there many specialised hospitals in Russia?

136. Is much attention in our country paid to the scientific problems?
137. What are bacteria?
138. Where do they occur?
139. What are the most common sources of infection?
140. How may infection enter the body?
141. What did ancient people teach?
142. When does the second line of defense start its action?
143. What is it produced by?
144. Are all bacteria harmless?
145. What groups of bacteria do you know?
146. How do streptococci grow?
147. What bacteria are called staphylococci?
148. When did the collection of medicinal plants begin?
149. What are some drugs made of?
150. When is it important to collect medicinal plants?
151. When are flowers and fruits collected?
152. Where are the seeds produced?
153. How must all parts of a plant be developed?
154. Словообразование. Конверсия.
155. What is ethics?
156. Give the definition of business ethics.
157. What are two important ethical concerns?
158. State the difference between ethics and etiquette.
159. Модальные глаголы и их эквиваленты.
160. What is the email?
161. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
162. What role does hemoglobin play?
163. What are the types of leucocytes?
164. What organ forms thrombocytes?
165. How many platelets are there in one cubic millimeter?
166. What is the difference between the plasma and the serum?
167. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils?
168. What stimulates the formation of lymphocytes?
169. When do the lymph nodes be come infected?
170. How are the gastrointestinal tract and associated organs collectively called?
171. Under what does the stomach lie?
172. How does the shape of the stomach vary?
173. What is immunity?
174. What is it provided by?
175. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
176. What happens when infection occurs?
177. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
178. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
179. What is natural immunity?
180. What helps to establish immunity?
181. What system is used when ordering and prescribing drugs?
182. How are drugs administered?
183. What groups are drugs classified into?
184. Do drugs belong only to one group?
185. What are antibiotics originally derived from?
186. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?
187. What does the term "antibiotic" mean?

188. Who discovered the first antibiotics?
189. When were sulfonamides discovered?
190. When were sulfa drugs widely used?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1,2,3
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1,2,3
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1	1,2,3
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1	1,2,3
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	1,2,3
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1	1,2,3

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Знать:**

31 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Этапы формирования компетенций  
2 курс**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Повседневная жизнь</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
1.1	Повседневная жизнь молодежи в России.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
1.2	Повседневная жизнь молодежи в Германии.	Монологическое и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.	<b>Межличностные отношения.</b>	Контрольная работа.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.1	Межличностные отношения в семье.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
2.2	Межличностные отношения на работе.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
3.	<b>Здоровье и работа.</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать : 31 У1-3
3.1	Виды спортивных игр и их	Чтение и	Сообщение	ОК 4;6;8;	Знать : 31



	значение в жизни человека.	перевод текста.	по теме	ПК1.2;1.3;1.5	У1-3
3.2	Занятия спортом дома и на улице.	Монологическое и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Организация отдыха.</b>	Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Развлечения.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Досуг.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.	<b>Экология и окружающая среда.</b>	Монологическое и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.2	Экологическая деятельность в России и в Германии.	Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.	<b>Образование.</b>	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.1	Система образования в России.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.2	Система образования в Германии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.	<b>Средства массовой информации.</b>	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

7.1	Развитие информационных систем.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.2	Информационные технологии.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
7.3	Электронные образовательные системы.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.	<b>Общественная жизнь.</b>	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.1	Культурные и национальные традиции в России.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.2	Культурные и национальные традиции в Германии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
8.3	Обычаи и традиции в немецко-говорящих странах.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.1	Наука и современные технологии.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
9.2	Известные ученые и врачи Германии и России.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.	<b>Профессиональный рост и карьера.</b>	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.1	<b>Профессиональный рост.</b>	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.2	Карьерный рост.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

10.3	Развитие профессиональных способностей.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
10.4	Личностный рост	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.	<b>Введение в фармацевтическую опеку</b>	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.1	Фармацевтическая опека.	Тестирование.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.2	Самолечение и ответственное самолечение.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.3	Лекарственные препараты безрецептурного отпуска.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.4	Обращение с оргтехникой;	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
11.5	ОТС -препараты: определение, характеристика.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.	<b>Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.1	Головная боль, ее причины, виды.	Лексические упражнения. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.2	Тревожные состояния, их причины, виды.	Работа с базовым текстом.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.3	Астения, ее причины, виды.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.4	Основные лекарственные средства.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
12.5	Головная боль, ее причины, виды.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

				.5	
13.	<b>Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного</b>	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.1	Основные причины болей в суставах и мышцах.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.1	«Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.2	Суставная и мышечная боль,	Тестирование.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.3	Остеоартроз.	Устный опрос. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
13.4	Остеопороз.	Тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

### 3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Планирование работы и рабочего времени.</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.1	Основные правила планирования рабочего времени в течение дня.	Чтение и перевод	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.2	Основные правила	Монологические	Сообщение	ОК	Знать: : 31

	планирования рабочего времени в начале дня.	и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	по теме	4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	У1-3
1.3	Влияние личностных факторов на планирование рабочего дня.	Контрольная работа.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.4	АБС планирование.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.	<b>Документы (письма ,контракты)</b>	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.1	Необходимые документы.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.2	Деловое письмо, структура.	Чтение и перевод текста.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.3	Письмо-запрос.	Монологические и диалогические высказывания.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.4	Контракт.	Лексико-грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.	<b>Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей</b>	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.1	Эпидемиология и диагностика варикоза вен нижних конечностей.	Устный опрос.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.2	Фармацевтическая опека варикоза вен нижних	Монологические и диалогические	Сообщение по теме	ОК 4;6;8;	Знать: : 31 У1-3

	конечностей	высказывания.		ПК1.2;1.3;1.5	
3.3	Эпидемиология геморроя , симптомы и синдромы.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Сообщение по теме	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.4	Диагностика и стадии геморроя.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.5	Классификация и направления лечения геморроя.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.6	Фармацевтическая опека геморроя.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного</b>	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Основные симптомы нарушений пищеварения.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.3	«Угрожающие» симптомы.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.4	Принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.5	Изжога.	Монологические и диалогические		ОК 4;6;8;	Знать: : 31 У1-3

		высказывания.		ПК1.2;1.3;1.5	
4.6	Запор.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.7	Метеоризм .	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.8	Дисбактериоз.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.9	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.10	Функциональная диспепсия.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
5.	<b>Инструкции, техника безопасности.</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Инструкции.	тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Работа с фармацевтической информацией</b>	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Знать: : 31 У1-3

1.1	Участие в проведении исследования рынка информационных услуг.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.2	Справочно-информационное обеспечение.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.3	Работа со словарем – справочником терминов нормативно фармацевтической документации.	Контрольная работа.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
1.4	Научно- фармацевтическая информация и перевод.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.	<b>Профессиональные выставки.</b>	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.1	Профессиональные фармацевтические выставки в России.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.2	Профессиональные фармацевтические выставки в Германии.	Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
2.3	Значение выставки для экономики страны.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
3.	<b>Участие профессиональных конкурсах</b>	Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
3.1	Значение конкурсов профессионального мастерства.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.	Знать: : 31 У1-3



				3;1.5	
3.2	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	Устный опрос.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.	<b>Профессиональные отношения</b>	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.1	Подготовка и проведение презентаций и деловых встреч.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.2	Реклама и бизнес.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
4.3	Общение по электронной почте. Интернет.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.	<b>Профессиональный этикет</b>	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.1	Этикет фармацевтического работника.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
5.2	Правила общения с пациентами.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.	<b>Устройство на работу</b>	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.1	Составление резюме.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1.	Знать: : 31 У1-3

				3;1.5	
6.2	Собеседование.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.3	Заявление.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.4	Составление анкеты.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.5	Документы.	Грамматические упражнения.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.6	Сопроводительное письмо.	Чтение и перевод		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3
6.7	Письмо-рекомендация .	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3 Знать: : 31 У1-3
6.8	Устройство на работу.	Тестирование		ОК 4;6;8; ПК1.2;1. 3;1.5	Знать: : 31 У1-3

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

#### 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Повседневная жизнь</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Повседневная жизнь молодежи в	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

	России.	ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
1.2	Повседневная жизнь молодежи в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1.	<b>Межличностные отношения.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Межличностные отношения в семье.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Межличностные отношения на работе.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Здоровье и работа.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Виды спортивных игр и их значение в жизни человека.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Занятия спортом дома и на улице.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Организация отдыха.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Развлечения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Досуг.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	<b>Экология и окружающая среда.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Экологическая деятельность в России и в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.	<b>Образование.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Система образования в России.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
6.2	Система образования в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	<b>Средства массовой информации.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Развитие информационных систем.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Информационные технологии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Электронные образовательные системы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	<b>Общественная жизнь.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Культурные и национальные традиции в России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Культурные и национальные традиции в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Обычаи и традиции в немецко-говорящих странах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.	<b>Научно-технический прогресс.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.1	Наука и современные технологии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.2	Известные ученые и врачи Германии и России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.	<b>Профессиональный рост и карьера.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.1	<b>Профессиональный рост.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.2	Карьерный рост.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
10.3	Развитие профессиональных способностей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.4	Личностный рост	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.	<b>Введение в фармацевтическую опеку</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.1	Фармацевтическая опека.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.2	Самолечение и ответственное самолечение.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.3	Лекарственные препараты безрецептурного отпуска.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Обращение с оргтехникой;	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Обращение с оргтехникой;	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.5	ОТС -препараты: определение, характеристика.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.	<b>Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.1	Головная боль, ее причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.2	Тревожные состояния, их причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.3	Астения, ее причины, виды.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.4	Основные лекарственные средства.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.5	Головная боль, ее причины, виды.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
13.	<b>Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	Основные причины болей в суставах и мышцах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	«Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.2	Суставная и мышечная боль,	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.3	Остеоартроз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.4	Остеопороз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

### 3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Планирование работы и рабочего времени.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Основные правила планирования рабочего времени в течение дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Основные правила планирования рабочего времени в начале дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Влияние личностных факторов на планирование рабочего дня.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	АБС планирование.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	<b>Документы (письма ,контракты)</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.1	Необходимые документы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Деловое письмо, структура.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Письмо-запрос.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Контракт.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Эпидемиология и диагностика варикоза вен нижних конечностей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Фармацевтическая опека варикоза вен нижних конечностей	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Эпидемиология геморроя , симптомы и синдромы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Диагностика и стадии геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Классификация и направления лечения геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Фармацевтическая опека геморроя.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Основные симптомы нарушений пищеварения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	«Угрожающие» симптомы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

4.4	Принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.5	Изжога.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.6	Запор.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.7	Метеоризм .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.8	Дисбактериоз.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.9	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.10	Функциональная диспепсия.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	<b>Значение диагностики в медицине.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Диагностика .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

#### 4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Работа с фармацевтической информацией</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Участие в проведении исследования рынка информационных услуг.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Справочно-информационное обеспечение.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Работа со словарем – справочником	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для



	терминов нормативно фармацевтической документации.	ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
1.4	Научно- фармацевтическая информация и перевод.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	<b>Профессиональные выставки.</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Профессиональные фармацевтические выставки в России.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Профессиональные фармацевтические выставки в Германии.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Значение выставки для экономики страны.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Значение конкурсов профессионального мастерства.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	<b>Профессиональные отношения</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Подготовка и проведение презентаций и деловых встреч.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Реклама и бизнес.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Общение по электронной почте. Интернет.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	<b>Профессиональный этикет</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Этикет фармацевтического работника.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Правила общения с пациентами.	ОК 4;6;8;	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.2;1.3;1.5	текущего контроля	дифференц.зач
6.	<b>Устройство на работу</b>	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Составление резюме.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Собеседование.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Заявление.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.4	Составление анкеты.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.5	Документы.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.6	Сопроводительное письмо.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.7	Письмо-рекомендация .	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.8	Устройство на работу.	ОК 4;6;8; ПК1.2;1.3;1.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в

		условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**2 курс**

**Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich früh?
2. Um wie viel Uhr stehst du auf?
3. Was machst du zu Hause am Morgen?
4. Putzest du dich die Zähne?
5. Wäschst du dich? Bringst du das Zimmer in Ordnung?
6. Machst Sie Morgengymnastik? Was isst zum Frühstück?
7. Trinkst du Tee oder Kaffee?
8. Isst du belegte Brote, den Brei oder das Spiegelei?
9. Ziehst du dich schnell an?
10. Gehst du zum Unterricht zu Fuß oder fährst du mit dem Bus?
11. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
12. Wann kehrst du nach Hause zurück?
13. Wo isst du zu Mittag?
14. Wie ist die Hausarbeit in deiner Familie geteilt?
15. Gehst du oft einkaufen?
16. Was machst du abends?
17. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
18. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?

19. Bist du Student?
20. Wo studierst du?
21. Wann beginnt dein Unterricht am College?
22. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
23. Wann kehrst du nach Hause zurück?
24. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
25. Was machst du abends?
26. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
27. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
28. Erzähle bitte über deinen Alltag.
29. Was machst du am Wochenende?
30. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
31. Erzähle bitte über deine Freizeit

### **Тема 2.Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Lebst du bei den Eltern oder im Studentenheim?
3. Wie heißen deine Eltern und wie alt sind sie?
4. Was sind deine Eltern von Beruf?
5. Haben die Eltern Hobbys?
6. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
7. Ist dein Bruder/deine Schwester älter oder jünger als du?
8. Wie heißen sie und wie alt sind sie?
9. Wofür interessieren sich deine Geschwister?
10. Studieren deine Geschwister oder arbeiten sie?
11. Wo studieren oder arbeiten deine Geschwister?
12. Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig?
13. Wie verbringt deine Familie die Freizeit?
14. Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys?
15. Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter?
16. Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern?
17. Hast du viele Verwandten?
18. Besuchst du oft deine Verwandten? Gibt es einen Menschen, den du bewunderst?
19. Erzähle bitte über den solchen Menschen.

### **Тема 3.Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie oft treibst du Sport?
2. Wann treibst du Sport?
3. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
4. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
5. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
6. Wann und wohin gehen sie zusammen?
7. Bist du ein Sportler?
8. Bist du ein Sportfreund?
9. Treibst du Sport gern?
10. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
11. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
12. Härtet der Sport uns ab?
13. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
14. Bringt der Sport uns gute Stimmung?

15. Wozu treiben wir Sport?
16. Welche Sportarten gibt es?
17. Wie ist jede Sportart?
18. Wie macht Sport die Menschen?
19. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
20. Was für eine Sportart ist Eishockey?
21. Turnt ihr gern?
22. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
23. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
24. Wie heißt unser Turnlehrer?
25. Gibt es in unserer Stadt berühmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
26. Wie ist ein richtiger Sportler?
27. Wen braucht man, wenn man krank ist?
28. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
29. Wo kauft man die Medikamente ?
30. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
31. Welche Krankheiten gibt es?
32. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
33. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
34. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
35. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
36. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
37. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
38. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
39. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
40. Welche Sportarten gibt es?
41. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
42. Welche Turnübungen muß man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

#### **Тема 4. Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
2. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
3. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
4. Was machen die Studenten in den Ferien?
5. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
6. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
7. Wie kann man reisen?
8. Welche Tricks gibt es beim Packen?
9. Reisen Sie gern?
10. Wo waren Sie schon?
11. Wohin möchten Sie noch reisen?
12. Wie kann man reisen?
13. Womit kann man reisen?
14. Mit wem reisen Sie gern?
15. Was geben Ihnen die Reisen?
16. Welche Hobbys haben die Menschen
17. Welches Hobby hast du
18. Hast du das Lesen gern
19. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
20. Habst Musik gern
21. Welche Arten der Musik kennst du
22. Was hörst du besonders gern

23. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
24. Wohin möchten Sie noch reisen?
25. Wie kann man reisen?
26. Womit kann man reisen?
27. Mit wem reisen Sie gern?
28. Was geben Ihnen die Reisen?
29. Wie heißt die Hotelbranche?
30. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
31. Was ist eine Hotelkette?
32. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
33. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
34. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
35. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
36. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
37. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
38. Was bedeutet der Begriff Resort?
39. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
40. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
41. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
42. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
43. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
44. Was ist für ein Motel üblich?
45. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
46. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
47. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
48. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?

#### **Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?
2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum Arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.
8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
11. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
12. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
13. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
14. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
15. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?
16. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Spruhdosen die Bildung von Ozonlochern stoppen? Warum nicht?
17. Durch welche Umweltschaden wird das Aussterben von Tieren und Pflanzen verursacht?
18. Welche Folgen kann das Schmelzen der Polkappen haben?

#### **Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann und wo bist du geboren?

2. Was für eine Ausbildung machst du?
3. Wie lange dauert sie?
4. Was studierst du?
5. Wie gefällt dir deine zukünftige Tätigkeit?
6. Und was für Gehaltsvorstellungen hast du?
7. Was kannst du besonders gut?
8. Welche Fremdsprachen kannst du?
9. Hast du schon einmal gearbeitet?
10. Welche Arbeiten hast du schon gemacht?
11. Was hat dir gefallen, nicht gefallen?
12. Wie hast du dich gefühlt?
13. Was machst du gerade im Moment?
14. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane, in Deutschland (Die Bundesländer)?
15. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
16. Was machen die Schüler in der Grundschule?
17. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
18. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
19. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
20. Wie haben Sie diesen Beruf gewählt?
21. Haben Sie viele Hochschulen und Universitäten am Tag der offenen Tür besucht?
22. Hat das bei der Berufswahl geholfen?
23. Haben Sie Ihre Berufspläne im Familienkreis besprochen?
24. Haben Sie die Aufnahmeprüfungen abgelegt?
25. Welche Berufe sind heute Prestigeberufe und welche nicht?
26. Warum ist es nützlich die deutsche Sprache zu lernen?
27. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
28. Welche Fremdsprachen beeinflussen Deutsch? .
29. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
30. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
31. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?
32. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
33. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
34. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
35. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
36. Welche arten des stadiums gibt es in der Fachschule?
37. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
38. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
39. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
40. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
41. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?
42. Wo dürfen die Absolventen mit dem Abschlusszeugnis arbeiten?
43. Liegt das College in einem neuen dreistöckigen Gebäude?
44. Gibt es in allen Stockwerken viele Computerräume mit Zugang zum Internet?
45. Welche Fakultäten gibt es am College, wo Oleg studiert?
46. An welcher Fakultät studieren viele Mädchen?
47. Haben die Studenten die Möglichkeit, irgendwelche Fachrichtung zu wählen?
48. Hat das college einige Filialen?
49. Existieren es international Partnerschaftbeziehungen zwischen dem humanistischen Industriecollege und der Ingenieurschule Glashütte?
50. Geht das College immer innovative Wege?

### **Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was sind gute Manieren?
2. Wie helfen gute Umgangsformen einer Person?
3. Welche menschliche Eigenschaften schließen schlechte Manieren ein ?
4. Welche Situationen gibt es in unserem Alltag?
5. Warum fluchen die Menschen?
6. Welche Wirkung bringt mit sich Aggression und Stress?
7. Können Schimpfwörter eine gute Gewohnheit sein?
8. Wofür sind gute Manieren von der Gesellschaft akzeptiert?
9. Welche Manieren gelten als gute Manieren?
10. Was ist die Kultur des Verhaltens in der Gesellschaft?
11. Wie soll man anderen Menschen vorstellen?
12. Wie kann man Dankbarkeit an eine Person ausdrücken?
13. Welche Regeln diktieren gute Manieren vor Kleidung?
14. Welche Regeln der Etikette sollen erforderlichen Gewohnheiten sein?

### **Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie entwickeln sich Neue Technologien in der modernen Welt?
2. Was ist ein Gadget?
3. Was bedeuten diese Neuheiten für den modernen Menschen?
4. Wozu braucht eine Person diese moderne Geräten?
5. Was ist Automatisierung?
6. Was passiert mit jeder weiteren Automatisierung?
7. Was bedeutet Automatisierung für Arbeiter und Arbeitgeber?
8. Was ist die Abkürzung CeBIT?
9. Was für ein Messe ist die CeBIT?
10. Seit wann organisiert die Deutsche Messe AG die CeBIT?
11. Wozu strömen jedes Jahr mehrere tausend Unternehmen aus den unterschiedlichsten Branchen nach Hannover?
12. Welche Produkte und Dienstleistungen werden auf der CeBIT präsentiert?
13. Was baut die Deutsche Messe AG seit 2010 aus?
14. Welche Lösungen werden hier präsentiert?
15. Welche Möglichkeit haben Besucher?
16. Was ist Computer?
17. Wann hat man den ersten Computer gebaut?
18. Was ist Hardware und Software?
19. Wie funktioniert ein Computer?
20. Was kann man mit dem Computer machen?
21. Was sind die Multimedia-Computer?
22. Welche neue Kommunikationsmöglichkeiten bieten Multimedia-Comuter?
23. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
24. Wann hat sie sich herausgebildet?
25. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
26. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?
27. Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
28. Was erforschen heute die Wissenschaftler?
29. Warum ist die Wissenschaftsentwicklung für neue Technologien so wichtig?
30. Welche Erfolge haben die Gelehrten auf dem Gebiet der Medizin erzielt?
31. Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
32. Auf welchem Entwicklungsweg gilt es heutzutage alle Bereiche der Wirtschaft umzusetzen?
33. Wofür müssen die Bedingungen geschaffen werden?
34. Welche Maßnahmen führen zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität?



35. Was versteht man unter der umfassenden Intensivierung der Produktion in allen
36. Industriezweigen?
37. Wie ist die Losung „Weniger produziert mehr“ zu verstehen?
38. Warum muß die Produktion der Erzeugnisse der höchsten Qualität erhöht werden?
39. Was zeugt von der hohen Qualität der Produktion.

**Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heißt Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wann geht die Maschine?
10. Wie ist die Abflugszeit?
11. Wie ist die Ankunftszeit?
12. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
13. Wann kommen Sie an?
14. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
15. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
16. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
17. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
18. In welchen Ländern exportieren Sie?
19. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
20. Wozu arbeiten die Menschen?
21. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
22. Was erhält jeder Arbeiter?
23. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
24. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
25. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
26. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?.
27. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
28. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
29. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

**Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?
2. Wo können die Apothekerinnen und Apotheker arbeiten?
3. In welchem Fall braucht man auch ein organisatorisches Talent?
4. Was ist die Voraussetzung für das Studium der Pharmazie in Deutschland?
5. Was ist das Grundstudium? Welche Fächer werden im Grundstudium vermittelt?
6. Wie heißt das Praktikum in der Apotheke? Wie lange dauert es?
7. Wann beginnt das Hauptstudium?
8. Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
9. Was erfolgt nach dem Studium?
10. Kann ich etwas für Sie tun?
11. Wie lange soll ich das Medikament nehmen?
12. Wann soll ich es lieber nehmen? Vor dem Essen oder danach?
13. Darf ich noch eine Frage stellen?

14. Können die bitte ein ähnliches Präparat empfehlen?
15. Welche 3 Gruppen von Arzneimitteln unterscheidet man nach ihrer Stärke?
16. Wie werden diese Gruppen beschriftet?
17. Wo und wie werden die Arzneimittel gelagert?
18. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
19. Wer darf eine Apotheke leiten?
20. Was ist eine Apotheke?
21. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
22. Was ist eine Internetapotheke?
23. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?

**Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlich Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?
10. Was sind Eiweiße?
11. Worin kommen Kohlenhydrate?
12. Was nennt man eine Krankheit?
13. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
14. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
15. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?

**Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was unterscheidet man beim Menschen?
2. Was ist der passive Bewegungsapparat?
3. Wozu dienen die Knochen?
4. Was bildet der Schädel?
5. Welches Form hat die Wirbelsäule?
6. Was umfasst der aktive Bewegungsapparat?
7. Womit ist die Funktion des aktiven Bewegungsapparats verbunden?
8. Wofür sorgen Blut und Lymphgefäße?
9. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
10. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
11. Ist die menschliche Kost heute reich an Fetten und konzentrierten Kohlenhydraten?
12. Ist die menschliche Kost heute arm an Vitaminen und Mineralstoffen ?
13. Wo produziert man heutzutage verschiedene Biologieaktive Zusätze?
14. Aus wen werden diese leichtverdaulichen Stoffe verarbeitet?

**3 курс**

**Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich?
2. Was machst du am Morgen?

3. Bist du Student?
4. Wo studierst du?
5. Wann beginnt dein Unterricht am College?
6. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
7. Wann kehrst du nach Hause zurück?
8. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
9. Was machst du abends?
10. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
11. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
12. Erzähle bitte über deinen Alltag. Was machst du am Wochenende?
13. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
14. Erzähle bitte über deine Freizeit.

### **Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Bestätigen Sie den Empfang Ihres Briefes?
2. Haben Sie Ihr Schreiben erhalten?
3. Nehmen Sie Bezug auf unsere Schreiben?
4. Erwarten Sie unsere Antwort?
5. Hoffen Sie auf eine positive Antwort?
6. Danken Sie im voraus für die Erfüllung unserer Bitte?
7. Danken Sie für Ihre Bemühungen
8. Wofür bitten Sie?
9. Wie ist die Anfrage?
10. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?
11. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?
12. Wie ist der Grund der Anfrage?
13. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?
14. Wie ist die Beschreibung der gewünschten Ware?
15. Wieviel ist die Angabe der gewünschten Menge?
16. Muss man um Kataloge, Preislisten, Muster, Zeichnungen, Zahlungs- und Lieferungsbedingungen zusenden?
17. Hast du meine Anzeige in der Zeitschrift gelesen?
18. Wann wurden Sie auf unsere Erzeugnisse aufmerksam?
19. Verdanken Sie Ihrem Vertreter ?
20. Warum verdanken Sie Ihrem Vertreter ?

### **Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Arten von Medikamenten gibt es?
2. Was sind vor allem alle Medikamente?
3. Sind die meisten verschreibungsfreien Medikamente apothekenpflichtig?
4. Was sind frei verkäufliche Arzneimittel?
5. Was gehören zu den frei verkäuflichen Präparaten ?
6. Was sind die Medikamente zum Auftragen auf die Haut?

---

### **Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Blutungen muss der Gesundheitsshelfer unterscheiden können?
2. Welche Blutungen sind die gefährlichsten?
3. Wie strömt das Blut, wenn keine Schlagader verletzt ist?
4. Wie lange darf eine Abschnürung liegen?
5. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
6. Was enthält Blut ?
7. Was enthält Blutplasma ?
8. Wofür versorgt das Blut?
9. Welche Rolle spielt die Schlagader?
10. Welche Rolle spielt die Venen ?
11. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
12. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
13. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
14. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
15. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung!

#### **Тема 5. Значение диагностики в медицине.(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was bedeutet die Diagnose in der Medizin?
2. Welche Verfahren nutzt die Medizin?
3. Welche Spezialtechnologien verwendet die moderne Medizin?
4. Wie heißen die Hauptverfahren der Labordiagnostik?
5. Was versteht man unter Computerdiagnostik?
6. Was ist in der Diagnostik wichtig?
7. Wodurch unterscheiden sich voneinander das Symptom und das Syndrom?
8. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
9. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?
10. Wie kann man in Deutschland die erste medizinische Hilfe bekommen?
11. Ist die medizinische Hilfe in Deutschland kostenlos?
12. Was benutzen die Menschen in Deutschland am meisten?
13. Wieviel Geld nehmen Privatärzte?
14. Wer ist in Deutschland pflichtversichert?
15. Wovon schützt die Sozialversicherung ihre Mitglieder?
16. Wie hoch sind die Beiträge zur Versicherung?
17. Welche Kosten trägt die Krankenversicherung?
18. Was ist das größte Problem in der Krankenversicherung?
19. Sind Sie krankenversichert?

#### **4 курс**

#### **Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie heißt das Arzneimittel?
2. Welche pharmakologische Wirkung hat dieses Arzneimittel?
3. Wie muss man das Arzneimittel einnehmen?
4. Wozu dienen Arzneimittel, Medikamente, Stoffe?
5. Welche Arzneimittel unterscheidet man?
6. Wie sind die wichtigsten Zuführwege? Durch den Mastdarm (rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt
7. Wie werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einläufen zugeführt?
8. Wodurch werden die Erkältungen verursacht?
9. Welche Arzneimittel können die Schmerzen lindern?
10. Was ist für die Gesundheit unentbehrlich?

11. Welche pflanzliche Mittel kann man bei der Erkältung verwenden

**Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Wann wird die Tagung eröffnet?
7. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
8. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

**Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Wann wird die Tagung eröffnet?
7. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
8. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

**Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
11. Welche Berufe sind gemeint?
12. Wer erratet schneller den Beruf?
13. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

**Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was erhält jeder Arbeiter?
2. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
3. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
4. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
5. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
6. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?

7. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
8. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

### **Тема 6. Устройство на работу(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie heissen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wie ist die Abflugszeit?
10. Wie ist die Ankunftszeit?
11. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
12. Wann kommen Sie an?
13. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
14. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
15. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
16. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
17. In welchen Ländern exportieren Sie?
18. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

### **Вопросы контрольных работ**

#### **2 курс**

#### **Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich früh?
2. Um wie viel Uhr stehst du auf?
3. Was machst du zu Hause am Morgen?
4. Putzest du dich die Zähne?
5. Wäschst du dich? Bringst du das Zimmer in Ordnung?
6. Machst Sie Morgengymnastik? Was isst zum Frühstück?
7. Trinkst du Tee oder Kaffee?
8. Isst du belegte Brote, den Brei oder das Spiegelei?
9. Ziehst du dich schnell an?
10. Gehst du zum Unterricht zu Fuß oder fährst du mit dem Bus?
11. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
12. Wann kehrst du nach Hause zurück?
13. Wo isst du zu Mittag?
14. Wie ist die Hausarbeit in deiner Familie geteilt?
15. Gehst du oft einkaufen?
16. Was machst du abends?

#### **Тема 2.Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Lebst du bei den Eltern oder im Studentenheim?
3. Wie heißen deine Eltern und wie alt sind sie?

4. Was sind deine Eltern von Beruf?
5. Haben die Eltern Hobbys?
6. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
7. Ist dein Bruder/deine Schwester älter oder jünger als du?

### **Тема 3.Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie oft treibst du Sport?
2. Wann treibst du Sport?
3. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
4. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
5. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
6. Wann und wohin gehen sie zusammen?
7. Bist du ein Sportler?
8. Bist du ein Sportfreund?
9. Treibst du Sport gern?
10. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
11. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
12. Härtet der Sport uns ab?
13. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
14. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
15. Wozu treiben wir Sport?
16. Wen braucht man, wenn man krank ist?
17. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
18. Wo kauft man die Medikamente ?
19. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
20. Welche Krankheiten gibt es?
21. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?

### **Тема 4.Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
2. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
3. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
4. Was machen die Studenten in den Ferien?
5. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
6. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
7. Wie kann man reisen?
8. Welche Tricks gibt es beim Packen?
9. Reisen Sie gern?
10. Wo waren Sie schon?
11. Wohin möchten Sie noch reisen?
12. Wie kann man reisen?
13. Womit kann man reisen?
14. Mit wem reisen Sie gern?
15. Was geben Ihnen die Reisen?
16. Welche Hobbys haben die Menschen

### **Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Trifft eine Umweltkatastrophe gewöhnlich ein einziges Land?

2. Warum sind koordinierte Massnahmen aller Staaten zur Vermeidung einer Katastrophe notwendig?
3. Sollte das Tschernobylkernkraftwerk abgeschaltet werden?
4. Warum arbeiten viele Kraftwerke mit Sonnen und Windenergie?
5. Was müssen alle Menschen machen um die Umwelt zu schützen?
6. Was bedeutet "Natur" für dich?
7. Mache bitte eine Liste deiner Assoziationen.
8. Was sind die wichtigsten Probleme des Umweltschutzes?
9. Wie reagieren Tiere und Pflanzen auf die Umweltverschmutzung?
10. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
11. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
12. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
13. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
14. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
15. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?

### **Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann und wo bist du geboren?
2. Was für eine Ausbildung machst du?
3. Wie lange dauert sie?
4. Was studierst du?
5. Wie gefällt dir deine zukünftige Tätigkeit?
6. Und was für Gehaltsvorstellungen hast du?
7. Was kannst du besonders gut?
8. Welche Fremdsprachen kannst du?
9. Hast du schon einmal gearbeitet?
10. Welche Arbeiten hast du schon gemacht?
11. Was hat dir gefallen, nicht gefallen?
12. Wie hast du dich gefühlt?
13. Was machst du gerade im Moment?
14. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenpläne, in Deutschland (Die Bundesländer)?
15. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
16. Was machen die Schüler in der Grundschule?
17. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
18. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
19. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
20. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
21. Welche Arten des Studiums gibt es in der Fachschule?
22. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
23. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
24. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
25. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
26. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?
27. Wo dürfen die Absolventen mit dem Abschlusszeugnis arbeiten?

### **Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was sind gute Manieren?
2. Wie helfen gute Umgangsformen einer Person?
3. Welche menschliche Eigenschaften schließen schlechte Manieren ein?



4. Welche Situationen gibt es in unserem Alltag?
5. Warum fluchen die Menschen?
6. Welche Wirkung bringt mit sich Aggression und Stress?
7. Können Schimpfwörter eine gute Gewohnheit sein?
8. Wofür sind gute Manieren von der Gesellschaft akzeptiert?

**Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie entwickeln sich Neue Technologien in der modernen Welt?
2. Was ist ein Gadget?
3. Was bedeuten diese Neuheiten für dem modernen Menschen?
4. Wozu braucht eine Person diese moderne Geräten?
5. Was ist Automatisierung?
6. Was passiert mit jeder weiteren Automatisierung?
7. Was bedeutet Automatisierung für Arbeiter und Arbeitgeber?
8. Wen hat man den ersten Computer gebaut?
9. Was ist Hardware und Software?
10. Wie funktioniert ein Computer?
11. Was kann man mit dem Computer machen?
12. Was sind die Multimedia-Computer?
13. Welche neue Kommunikationsmöglichkeiten bieten Multimedia-Comuter?
14. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
15. Wann hat sie sich herausgebildet?
16. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
17. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?

**Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen? Wann geht die Maschine?
9. In welchen Ländern exportieren Sie?
10. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?
11. Wozu arbeiten die Menschen?
12. Warum arbeiten nicht alle Menschen?
13. Was erhält jeder Arbeiter?
14. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
15. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?

**Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was ist wichtig für einen Menschen, der Pharmazie studieren?
2. Wo können die Apothekerinnen und Apotheker arbeiten?
3. In welchem Fall braucht man auch ein organisatorisches Talent?
4. Was ist die Voraussetzung für das Studium der Pharmazie in Deutschland?
5. Was ist das Grundstudium? Welche Fächer werden im Grundstudium vermittelt?
6. Wie heißt das Praktikum in der Apotheke? Wie lange dauert es?
7. Wann beginnt das Hauptstudium? Welche Fächer werden im Hauptstudium vermittelt?
8. Was erfolgt nach dem Studium?

9. Kann ich etwas für Sie tun?
10. Wie lange soll ich das Medikament nehmen?
11. Wann soll ich es lieber nehmen? Vor dem Essen oder danach?
12. Darf ich noch eine Frage stellen?
13. Können die bitte ein ähnliches Präparat empfehlen?

**Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Bei welchen Vorgängen sind Vitamine notwendig?
2. Wozu führt gänzlichliches Fehlen von Vitaminen in der Nahrung?
3. Zu welchen Krankheiten führt das Fehlen von Vitamin A?
4. Was verursacht das Fehlen des Vitamins B1?
5. Wozu führt der Vitamin-C-Mangel?
6. Worin besteht die beste Prophylaxe der Avitaminosen?
7. Was baut unser Körper auf?
8. Welche Stoffe gehören zu den zusammengesetzten Nahrungsmitteln?
9. Wodurch können Fette ersetzt werden?

**Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was unterscheidet man beim Menschen?
2. Was ist der passive Bewegungsapparat?
3. Wozu dienen die Knochen?
4. Was bildet der Schädel?
5. Welches Form hat die Wirbelsäule?
6. Was umfasst der aktive Bewegungsapparat?
7. Womit ist die Funktion des aktiven Bewegungsapparats verbunden?
8. Wofür sorgen Blut und Lymphgefäße?

**3 курс**

**Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

15. Um wie viel Uhr beginnt dein Arbeitstag gewöhnlich?
16. Was machst du am Morgen?
17. Bist du Student?
18. Wo studierst du?
19. Wann beginnt dein Unterricht am College?
20. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
21. Wann kehrst du nach Hause zurück?
22. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?

**Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Bestätigen Sie den Empfang Ihres Briefes?
2. Haben Sie Ihr Schreiben erhalten?
3. Nehmen Sie Bezug auf unsere Schreiben?
4. Erwarten Sie unsere Antwort?
5. Hoffen Sie auf eine positive Antwort?
6. Danken Sie im voraus für die Erfüllung unserer Bitte?

7. Danken Sie für Ihre Bemühungen
8. Wofür bitten Sie?
9. Wie ist die Anfrage?
10. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?
11. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?
12. Wie ist der Grund der Anfrage?
13. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?

**Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

6. Welche Arten von Medikamenten gibt es?
7. Was sind vor allem alle Medikamente?
8. Sind die meisten verschreibungsfreien Medikamente apothekenpflichtig?

**Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Blutungen muss der Gesundheitshelfer unterscheiden können?
2. Welche Blutungen sind die gefährlichsten?
3. Wie strömt das Blut, wenn keine Schlagader verletzt ist?
4. Wie lange darf eine Abschnürung liegen?
5. Wann kann die Abschnürbinde entfernt werden?
6. Was enthält Blut ?
7. Was enthält Blutplasma ?
8. Wofür versorgt das Blut?

**Тема 5. Значение диагностики в медицине. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was bedeutet die Diagnose in der Medizin?
2. Welche Verfahren nutzt die Medizin?
3. Welche Spezialtechnologien verwendet die moderne Medizin?
4. Wie heißen die Hauptverfahren der Labordiagnostik?
5. Was versteht man unter Computerdiagnostik?
6. Was ist in der Diagnostik wichtig?
7. Wodurch unterscheiden sich voneinander das Symptom und das Syndrom?
8. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
9. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?

**4 курс**

**Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was ist ein wissenschaftlich-technischer Fortschritt?
2. Wozu führt wissenschaftlich-technische Fortschritt?
3. Was muss der Mensch auf der Erde machen?
4. Welche Arten von Präsentationen kennen Sie?
5. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?

## **Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?

## **Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
6. Ist die Ausstellung sehr wichtig?
7. Welche Länder nehmen in der Ausstellung teil?
8. Warum ist Ausstellung sehr wichtig?
9. Zeigt sie die medizinische Stand des Landes?

## **Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Ist eure Laune schlimm oder fein?
2. Habt ihr Kopfschmerzen oder nein?
3. Ich bin eure Lehrerin? Ist es fein?
4. Bin ich böse oder nein?
5. Ihr seid meine Schuler? Stimmt das?
6. Ihr seid Faulpelze oder nein?
7. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
8. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
9. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heißt der Beruf?
10. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
11. Welche Berufe sind gemeint?
12. Wer errätet schneller den Beruf?
13. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

## **Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was erhält jeder Arbeiter?
2. Was erhalten die Menschen, die nicht mehr arbeiten?
3. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
4. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
5. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
6. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
7. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?

8. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

### **Тема 6. Устройство на работу(OK 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie heissen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie von Beruf?
4. Wie heisst Ihr Unternehmen?
5. Wo befindet sich die Firma?
6. Wen rufen Sie an? Mit wem telefonieren Sie?
7. Worum handelt es sich?
8. Möchten Sie Plätze nach Berlin buchen?
9. Wie ist die Abflugszeit?
10. Wie ist die Ankunftszeit?
11. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
12. Wann kommen Sie an?
13. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
14. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
15. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
16. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
17. In welchen Ländern exportieren Sie?
18. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

### **Задание для тестированного контроля**

**2 курс**

### **Временные формы страдательного залога**

**Вариант 1**

#### **Часть А**

**1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.**

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

**2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.**

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

**3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.**

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.
- 3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

**4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.**

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

**5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).**

**6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.**

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.

Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**  
ob  
wenn  
dass  
weil
2. **Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war.**  
dass  
weil  
ob  
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, \_\_\_\_\_ das Wetter gut ist?**  
als  
wenn  
weil  
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_\_\_ ich war krank.**  
dass  
wenn  
denn  
weil
5. **Er lebt, \_\_\_\_\_ es ihm der Arzt vorschreibt.**  
wie  
wenn

ohne das  
statt das

6. \_\_\_\_\_ **der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**  
wenn  
wann  
ob  
als
7. \_\_\_\_\_ **wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**  
wenn  
wobei  
wann  
als
8. \_\_\_\_\_ **wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**  
während  
wenn  
wann  
wobei
9. \_\_\_\_\_ **wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.**  
wann  
als  
dass  
weil
10. **Tony weiss noch nicht, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fährt.**  
wann  
wenn  
als  
während
11. **Können Sie mir sagen, \_\_\_\_\_ Ihr Name geschrieben wird?**  
dass  
wann  
wie  
wieviel
12. \_\_\_\_\_ **du in der Nähe bist, komm vorbei!**  
als  
während  
damit  
wenn
13. **Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, \_\_\_\_\_ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.**  
denn  
dass  
wenn  
als

14. \_\_\_\_\_ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.  
wann  
als  
wenn  
da
15. \_\_\_\_\_ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.  
obwohl  
wenn  
wann  
da
16. Wir haben erfahren, \_\_\_\_\_ unser Papagei sprechen kann.  
dass  
und  
weil  
denn
17. Wir haben eine Wohnung, \_\_\_\_\_ Miete nicht hoch ist.  
dessen  
wessen  
der  
deren
18. Kennst du die beiden Mädchen, \_\_\_\_\_ Hans gestern im Cafee gegessen hat?  
mit denen  
mit deren  
deren  
dessen
19. \_\_\_\_\_ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.  
als  
denn  
wenn  
da
20. \_\_\_\_\_ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.  
wenn  
als  
wann  
den

**Временные формы страдательного залога.**

**Вариант 2**

**Часть В**

**1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.**



- a) Niemand hat sich verspätet.
- b) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

**2. Определите залог сказуемого в предложении:**

a) Aktiv b) Passiv.

- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

**3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:**

a) самостоятельного глагола,

b) вспомогательного глагола для образования Futurum,

c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

**4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.**

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

**5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.**

Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

**6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.**

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

**Сложноподчиненное предложение.**

**1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:**

- 1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
- 2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
- 3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
- 4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
- 5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

**2. Вставьте соответствующие парные союзы:**

- 1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
- 2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.

3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
  4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
  5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder  
c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

**3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:**

1. Er führt seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

**4. Выберите подходящий союз:**

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
  2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
  3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
  4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

**5. Выберите dass или was:**

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
  2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht. Ich weiß
  3. Wir erklärten,... wir brauchen.
  4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
  5. Er sagte alles,... etc. Ich weiß
  6. , ... wir dieses Gedicht lernen müssen. Ich weiß
  7. nicht, ... ich zuerst lernen soll. Ich weiß
- a) dass b) was

**6. Подберите подходящий по смыслу союз:**

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie den Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

**7. Найдите правильный перевод слова "да":**

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
2. In der Tür wartet Ihr Freund auf Sie. Da fahre ich
3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
5. Wir wollen zu Hause bleiben. Da es noch stärker regnete, mu

6. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
  7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

**8. Укажите, как переводится als:**

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
  2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
  3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchffhren.
  4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
  5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
  6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
  7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

**9. Найдите подходящий союз или союзное слово:**

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
  2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
  3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
  4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
  5. nicht,... er kommt.βIch wei
  6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

**10. Заполните пропуски относительными местоимениями:**

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
- a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
- a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
- a) den b) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschlage, mit ... ich nicht einverstanden bin.
- a) die b) dem c) denen d) dessen

**11. Найдите правильный перевод:**

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.  
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.  
b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.
- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.  
b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

**12. Найдите правильный перевод:**

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.

4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.

- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
- b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
- c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
- d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

**13. Дополните предложения:**

- 1. Je schneller der Ausländer sprach, ...
  - 2. Je deutlicher du sprichst, ...
  - 3. Die Reise verlief anders, ...
  - 4. Das Konzert war nicht so gut,...
  - 5. Er verhielt sich ganz anders, ...
  - 6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...
- a) um so schneller steigen die Preise.
  - b) wie ich angenommen hatte.
  - c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
  - d) als wir uns vorgestellt haben.
  - e) desto besser kann ich dich verstehen.
  - g) als der Fahrer geplant hatte.

**14. Найдите правильный перевод:**

- 1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
  - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
  - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
- 2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
  - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
  - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
- 3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
  - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
  - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
- 4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
  - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
  - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

**3 курс**

**Причастие I с частицей zu в качестве определения**

**Вариант 1**

**Часть А**

**1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:**

- 1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
- 2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
- 3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
- 4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
- 5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

## 2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.

- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.

- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
- b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
- b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.

- a) В переведенном тексте много новых слов.
- b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.

- a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
- b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

## 3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muss
3. , sind ungewöhnlich. Seine Begabungen, die man anerkennen muss
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muss, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

## Распространенное определение.

### Вариант 1

#### Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

## 2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. Wir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glänzende Augen. Der Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

## 3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
  - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
  - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
  - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
  - a) Для нас есть важные бумаги.
  - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
  - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
  - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
  - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
  - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großem Bedeutung.
  - a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
  - b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
  - c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
  - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
  - b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
  - c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

## 4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.

2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

## Вариант 2

### Часть А

#### Причастие I с частицей zu в качестве определения

**Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:**

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

**2. Выберите правильный перевод:**

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
  - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
  - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
  - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
  - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
  - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
  - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
  - a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
  - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
  - a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
  - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
  - a) В переведенном тексте много новых слов.
  - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
  - a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
  - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

**3. Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения**

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.  
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

## Вариант 2

### Часть В

**1. Укажите номера предложений, содержащих распространённое определение:**

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

**2. Выпишите определяемое существительное:**

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große feberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

**3. Выберите правильный перевод:**

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.  
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.  
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.  
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.  
a) Для нас есть важные бумаги.  
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.  
a) Если врач придёт слишком поздно, то не сможет помочь больному.  
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.  
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.



4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

**4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:**

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

**4 курс**

**Вариант 1**

**Часть А**

**Обособленные причастные обороты**

**1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:**

- 1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
- 2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
- 3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
- 4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
- 5. Arbeit.

**2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):**

- 1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
- 2. Die Häuser standen da, voni alten Baumen ....
- 3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
- 4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schuller einiges in seinem Referat.
- 5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.  
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend  
d) umgeben e) getegen

**3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:**

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Während ich über die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.

**4. Найдите правильный перевод:**

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
  - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
  - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
  - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.
  - a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
  - b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
  - c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

**Вариант 1**

**Часть В**

**Обособленные причастные обороты**

**1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:**

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine gro
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

**2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):**

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Hauser standen da, voni alten Baumen ....
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.
  - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) getegen

**3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:**

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend,
- b) Während ich über die Losung nachdachte;

3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch.  
 b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch.
4. Найдите правильный перевод:  
 1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.  
 a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
 b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
 c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.  
 a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.  
 b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.  
 c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

## Вариант 2

### Часть А

#### Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.  
 a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.  
 в) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.
2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.  
 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.  
 2) Wir sind heute früh erwacht.
3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:  
 а) самостоятельного глагола,  
 б) вспомогательного глагола для образования Futurum,  
 с) вспомогательного глагола для образования Passiv.  
 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.  
 2) Es wird schon dunkel.  
 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.
4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.  
 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.  
 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.
5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.  
 In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).
6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.  
 Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glückliche sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der

Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

## Вариант 2

### Часть В

#### Временные формы страдательного залога

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:**

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?  
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben
- 2.Ich ... nach Hause ....  
a) laufst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald ... .  
a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
- 4 Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.  
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?  
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon ....  
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c)hat ...gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns ... .  
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ...gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule ... .  
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.  
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?  
a) bist ...angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
- 12.Im Sommer ... wir viel ... .  
a) wird... schwimmen b) warden ... schimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,  
- ... es auch gestern ...?  
a) hat ... geregnet b) regent c)wird ...regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.  
a) haben b) sind c) warden

#### Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период  
обучения**

**2 курс**

**1 вариант**

21. Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.  
ob  
wenn  
dass  
weil
22. Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war.  
dass  
weil  
ob  
wenn
23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.  
a) darum b) und c) trotzdem d) den
4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.  
a) das b) der c) dessen
24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.  
a) die b) dessen c) dem d) das
25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.  
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.  
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.  
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.  
a) Для нас есть важные бумаги.  
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.  
a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.  
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .  
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ... .  
a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

**2 вариант**

1. \_\_\_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.  
wann

als

dass

weil

2. Tony weiss noch nicht, \_\_\_\_\_ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

er Bedienung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro

a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann b) dass c) was

6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn b) wann c) ob

7. Ich ... vom Lehrer ... .

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете

9. Ich ... vom Lehrer ... .

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

## 1 вариант

1. Здание будут строить.
  - a) Man baut ein Gebäude.
  - b) Das Gebäude wird gebaut.
  - c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
  - a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
  - b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
  - c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
  - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
  - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
  - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
  - a) Для нас есть важные бумаги.
  - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
  - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
  1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
  2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen ....
    - a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
    - b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüller einiges in seinem Referat.
  6. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
    - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) geteget
  7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
    - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
    - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
    - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
  8. Die jubelnden Zuschauer
    - a) взволнованные b) ликующие
  9. Der auftretende Schauspieler
    - a) выступивший b) выступающий
  10. Die darstellende Szene
    - a) изображенная b) изображаемая

## 2 вариант

1. Das spielende Kind
  - a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
  - a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
  - a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
  - a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
  - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
  - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
  - b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,

- 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.  
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren  
 8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.  
 a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.  
 b) Его нет ни дома, ни в бюро.  
 c) Он был сначала дома, потом в бюро.  
 9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.  
 a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.  
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.  
 c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.  
 10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.  
 a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.  
 b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.  
 c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

### 3 курс

#### 1 вариант

1. Здание будут строить.  
 a) Man baut ein Gebäude.  
 b) Das Gebäude wird gebaut.  
 c) Man wird ein Gebäude bauen.  
 2. На уроке переводили немецкие предложения.  
 a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.  
 b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text  
 c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.  
 3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.  
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.  
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.  
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.  
 4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.  
 a) Для нас есть важные бумаги.  
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.  
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.  
 5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):  
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.  
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen ....  
 a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.  
 b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.  
 6. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.  
 a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben  
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.  
 a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
 b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
 c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.  
 8. Die jubelnden Zuschauer  
 a) взволнованные b) ликующие  
 9. Der auftretende Schauspieler  
 a) выступивший b) выступающий  
 10. Die darstellende Szene  
 a) изображенная b) изображаемая



## 2 вариант

1. Das spielende Kind  
a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen  
a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...  
a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ...., machte der Junge einen großen Umweg.  
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...  
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ...., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.  
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,  
b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7. ...., fuhr Max in der falschen Richtung.  
a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.  
a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.  
b) Его нет ни дома, ни в бюро.  
c) Он был сначала дома, потом в бюро.
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.  
a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.  
b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.  
c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.  
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.  
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.  
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

## 4 курс

### 1 вариант

1. Das Gerät ist geprüft.  
a) прибор проверяли  
b) прибор проверяют  
c) прибор проверен  
d) прибор будет проверен
2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.  
a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.  
b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.  
c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.  
d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.
3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.  
a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.  
b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.  
c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.  
d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.
4. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.  
a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

- b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
5. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.  
a) wird; b) werde; c) wurde
6. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.  
a) wurde; b) wurden; c) wurdet
7. Nachdem das Buch ... .., wurde es zurückgegeben.  
gelesen werden wird  
gelesen worden ist  
gelesen worden war
8. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland ... ..  
a) sind ... abgeschickt worden  
b) werden ... abgeschickt werden  
c) waren ... abgeschickt worden
9. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt ... .  
a) best                                      c) guter  
b) besser                                    d) besten
10. ... ist schon sehr spät.  
a) Es                                        c) Das  
b) Man                                      d) Der

## 2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.  
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.  
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.  
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.  
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.  
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.  
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.  
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.  
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.  
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.  
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Wir haben eine Wohnung, \_\_\_\_\_ Miete nicht hoch ist.  
dessen  
wessen  
der  
deren
6. Kennst du die beiden Mädchen, \_\_\_\_\_ Hans gestern im Café gegessen hat?  
mit denen  
mit deren  
deren  
dessen

7. Wohin ... Sie ihre Bücher?
  - a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
  - a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ... .
  - a) Fächern c) Gegenständen
  - b) Aufgaben d) Objekten
10. Das Mädchen verließ den Raum, ...
  - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период  
1 вариант**

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
  - a) der b) derer c) das
2. ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?
  - a) das b) des c) dessen
- Der Fernseher ... vom Vater ... .
  - a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
  - a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
  1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.
    - a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
  - a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
  - b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ... .
  - a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
7. Das Kind ... durch laute Stimmen ... .
  - a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
8. Ich ... vom Lehrer ... .
  - a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
9. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
  - a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
  - b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
  - a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
  - b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
  - a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv
12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
  - a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
  - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.

14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.

a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren

15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.

a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

## 2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei

a) der b) die c) dessen

2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

a) dessen b) des c) deren

3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch ... .

wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt

4. Der Sanger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

5. das Gerat, mit... man fotografieren kann?

a) dem b) der c) dessen

6. Ich ... vom Lehrer ... .

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt

7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag halt, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.

a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv

9. Die Schuler beginnen den Text... analysieren.

10. Die Kinder gingen ins Kino,....

a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.

11. Der Schuler hat vergessen zur Versammlung zu kommen

a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.

12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.

a) waren b) war c) wurden

13. .... machte der junge einen gro a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...

14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.

15. Das Madchen verlie a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

## 3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3. Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) anwortest

4. Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst

5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ... .

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

6. Hast du das Gedicht ... ?  
 a) gelernt b) lernten c) lernte
7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.  
 a) habe b) hatte
8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.  
 a) hatte b) hat
9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?  
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .  
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
11. Der Fernseher ... vom Vater ... .  
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
12. In der deutschen Sprache ... die Substantive groß ... .  
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
13. Das Kind ... durch laute Stimmen ... .  
 a) wird ... geweckt  
 wurde ... geweckt  
 werde ... wecken
14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle ... .  
 a) werde ... unterbrechen  
 wird ... unterbrochen  
 wurde ... unterbrochen
15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ... ?  
 a) wird ... erreicht werden  
 ist ... erreicht worden  
 wird ... erreicht werden

#### 4 вариант

1. Er ... schon ... ... !  
 a) ist ... übersetzt worden  
 b) war ... übersetzt worden  
 c) wird ... übersetzt werden
2. Die Freunde ... zum Tee ... ... .  
 a) waren ... eingeladen worden  
 b) werden ... einladen werden  
 c) sind ... eingeladen worden
3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-  
 a) durchgenommen ... war  
 b) durchgenommen ... wird  
 c) durchgenommen ... wurde
4. Als die Kontrollarbeit ... ... ..., wurden die Fehler korrigiert.  
 a) überprüft worden sind  
 b) überprüft wurde  
 c) überprüft worden war
5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.  
 a) wird ... geschrieben  
 b) ist ... geschrieben  
 c) werde ... schreiben
6. Morgen ... die Texte ... ... .  
 a) werden ... gelesen werden  
 b) waren ... gelesen worden  
 c) sind ... gelesen worden

7. In einigen Tagen ... der Brief ... .  
 ist ... geschrieben worden  
 в) wird ... geschrieben sein  
 с) wird ... geschrieben werden
8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?  
 а) betrachtet б) betrachte с) betrachteten
9. An wen ... die Kinder ihre Frage?  
 а) richtet б) richten с) richtet
10. Den Vogel ... man an den Federn.  
 а) erkennt б) erkannt с) erkennen
11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.  
 а) schrieben б) schreiben с) schreibt
12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.  
 а) ißt б) еßt с) ist
13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.  
 а) kosteten б) kosten с) kostete
14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?  
 а) geschneit б) schneite с) schneit
15. Bist du heute früh ... ?  
 а) erwacht б) erwachen с) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Кафе.	Составление таблицы	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в кафе.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Обслуживание посетителей в баре.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Всего			6

### **3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету**

##### **2 курс**

##### **Тема 1. Повседневная жизнь (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wo studierst du?
2. Wann beginnt dein Unterricht am College?
3. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
4. Wann kehrst du nach Hause zurück?
5. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
6. Was machst du abends?
7. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
8. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
9. Erzähle bitte über deinen Alltag.
10. Was machst du am Wochenende?
11. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
12. Erzähle bitte über deine Freizeit

##### **Тема 2. Межличностные отношения. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig?
2. Wie verbringt deine Familie die Freizeit?
3. Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys?
4. Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter?
5. Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern?
6. Hast du viele Verwandten?
7. Besuchst du oft deine Verwandten?
8. Gibt es einen Menschen, den du bewunderst?
9. Erzähle bitte über den solchen Menschen.

##### **Тема 3. Здоровье и работа. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
2. Welche Krankheiten gibt es?
3. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
4. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
5. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
6. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
7. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
8. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
9. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
10. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
11. Welche Sportarten gibt es?  
Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben

##### **Тема 4. Организация отдыха. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
2. Habst Musik gern
3. Welche Arten der Musik kennst du
4. Was hörst du besonders gern
5. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
6. Wohin möchten Sie noch reisen?

7. Wie kann man reisen?
8. Womit kann man reisen?
9. Mit wem reisen Sie gern?
10. Was geben Ihnen die Reisen?
11. Wie heißt die Hotelbranche?

**Тема 5. Экология и окружающая среда. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was muss man machen, um die Umwelt vor der Gefahr zu retten?
2. Beschreibe bitte deine Traumlandschaft.
3. Wie würdest du dich deine Zukunft vorstellen?
4. Interviewe bitte deine Studienkollegin/deinen Studienkollegen.
5. Wird sich das Klima künftig schneller ändern? Warum?
6. Gefährden die Klimaveränderungen auch die Bevölkerung Europas? Auf welche Weise?
7. Kann das Verbot der Nutzung von Treibmitteln für Sprühdosen die Bildung von Ozonlöchern stoppen? Warum nicht?

**Тема 6. Образование. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?
2. Wie viel Jahre dauert das Direktstudium?
3. Wie viel Doppelstunden haben die Studenten täglich?
4. Wann fängt gewöhnlich der Unterricht?
5. Wann wurde die Fachschule für Computertechnik gegründet?
6. Welche Arten des Studiums gibt es in der Fachschule?
7. Hat die Fachschule über 400 Fachschüler?
8. Werden diese Fachschüler nach dem Abschluss des Studiums Computertechniker sein?
9. Wann wurde die Fachschule für Elektromechanik gegründet?
10. Wie viel Absolventen werden jährlich immatrikuliert?
11. Bildet das College alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung?

**Тема 8. Общественная жизнь. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Manieren gelten als gute Manieren?
2. Was ist die Kultur des Verhaltens in der Gesellschaft?
3. Wie soll man anderen Menschen vorstellen?
4. Wie kann man Dankbarkeit an eine Person ausdrücken?
5. Welche Regeln diktieren gute Manieren vor Kleidung?
6. Welche Regeln der Etikette sollen erforderlichen Gewohnheiten sein?

**Тема 9. Научно-технический прогресс. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was erforschen heute die Wissenschaftler?
2. Warum ist die Wissenschaftsentwicklung für neue Technologien so wichtig?
3. Welche Erfolge haben die Gelehrten auf dem Gebiet der Medizin erzielt?
4. Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
5. Auf welchem Entwicklungsweg gilt es heutzutage alle Bereiche der Wirtschaft umzusetzen?
6. Wofür müssen die Bedingungen geschaffen werden?
7. Welche Maßnahmen führen zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität?
8. Was versteht man unter der umfassenden Intensivierung der Produktion in allen Industriezweigen?
9. Industriezweigen?
10. Wie ist die Losung „Weniger produziert mehr“ zu verstehen?
11. Warum muß die Produktion der Erzeugnisse der höchsten Qualität erhöht werden?
12. Was zeugt von der hohen Qualität der Produktion.



### **Тема 10. Профессиональный рост и карьера. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wo möchtest du nach dem Collegeabschluß arbeiten?
2. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
3. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
4. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
5. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
6. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

### **Тема. 11 Введение в фармацевтическую опеку(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche 3 Gruppen von Arzneimitteln unterscheidet man nach ihrer Stärke?
2. Wie werden diese Gruppen beschriftet?
3. Wo und wie werden die Arzneimittel gelagert?
4. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
5. 2. Wer darf eine Apotheke leiten?
6. Was ist eine Apotheke?
7. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
8. Was ist eine Internetapotheke?
9. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?

### **Тема.12 Симптоматическое лечение нарушений деятельности нервной системы(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wodurch können Fette ersetzt werden?
2. Was sind Eiweiße?
3. Worin kommen Kohlenhydrate?
4. Was nennt man eine Krankheit?
5. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
6. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
7. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?

### **Тема 13. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
2. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
3. Ist die menschliche Kost heute reich an Fetten und konzentrierten Kohlenhydraten?
4. Ist die menschliche Kost heute arm an Vitaminen und Mineralstoffen ?
5. Wo produziert man heutzutage verschiedene Biologieaktive Zusätze?
6. .Aus wen werden diese leichtverdaulenden Stoffe verarbeitet?

### **3 курс**

#### **Тема 1. Планирование работы и рабочего времени. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

23. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
24. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
25. Erzähle bitte über deinen Alltag. Was machst du am Wochenende?
26. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
27. Erzähle bitte über deine Freizeit.

#### **Тема 2. Документы (письма ,контракты) (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wofur bitten Sie?
2. Wie ist die Anfrage?
3. Kann die Anfrage allgemeine und spezielle sein?

4. Muss man den Hinweis auf der Herkunft der Anschrift schreiben?)
5. Wie ist der Grund der Anfrage?
6. Wie ist der Gegenstand der Anfrage?
7. Wie ist die Beschreibung der gewünschten Ware?
8. Wieviel ist die Angabe der gewünschten Menge?
9. Muss man um Kataloge, Preislisten, Muster, Zeichnungen, Zahlungs- und Lieferungsbedingungen zusenden?
10. Hast du meine Anzeige in der Zeitschrift gelesen?
11. Wann wurden Sie auf unsere Erzeugnisse aufmerksam?
12. Verdanken Sie Ihrem Vertreter ?
13. Warum verdanken Sie Ihrem Vertreter ?

**Тема 3. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was sind frei verkäuflich Arzneimittel?
2. Was gehören zu den frei verkäuflichen Präparaten ?
1. Was sind die Medikamente zum Auftragen auf die Haut?

**Тема 4. Симптоматическое лечение нарушенной функции желудочно-кишечного тракта. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Rolle spielt die Venen ?
2. Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
3. Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
4. Woraus stammen die meisten Nasenblutungen?
5. Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen halten?
6. Nennen Sie die Symptome einer Magenblutung!

**Тема 5. Значение диагностики в медицине. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Welche Aspekte hat die Diagnostik?
2. Was kann zu einer Fehldiagnose führen?
3. Wie kann man in Deutschland die erste medizinische Hilfe bekommen?
4. Ist die medizinische Hilfe in Deutschland kostenlos?
5. Was benutzen die Menschen in Deutschland am meisten?
6. Wieviel Geld nehmen Privatärzte?
7. Wer ist in Deutschland pflichtversichert?

**4 курс**

**Тема 1. Работа с фармацевтической информацией. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was wird verwendet, um Präsentationen zu erstellen?
2. Warum ist es wichtig, die Präsentation mit den Bilder, Text und große Tabellen nicht zu übersättigen
3. Was ist ein die USB-Sticks.?
4. Wie groß sind die USB-Sticks?
5. Wozu verwendet man die USB-Sticks?

**Тема 2. Профессиональные выставки. (ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?
2. Wann wird die Tagung eröffnet?

3. Wann finden die Sektionssitzungen statt?
4. Wo finde ich den Leiter der Sektion 3?

### **Тема 3. Участие в профессиональных конкурсах(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wann wird die Ausstellung eröffnet?
2. Warum gehen Sie zum Informationsbüro?
3. Warum fahren Sie eigentlich zur Tankstelle
4. Ist das Arbeitsprogramm schon fertig?
5. Wo bekomme ich das Arbeitsprogramm?

### **Тема 4. Профессиональные отношения(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
2. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
3. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
4. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
5. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
6. Wie ist dein Traumberuf?
7. 2 Wovon träumst du?
8. Was willst du machen?
9. Wie findest du diesen Beruf?

### **Тема 5. Профессиональный этикет(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Was ist für dich wichtig bei der Arbeit?
2. Was muss man und was muss man nicht beim Vorstellungsgespräch machen?
3. Haben einige große Unternehmen auch spezielle Kontaktformulare.?
4. Ist Die Stellensuche im Internet schwieriger als man denkt.?
5. Spezielle Kontaktformulare sollen den Leuten helfen, mit dem Unternehmen in Kontakt zu treten. Stimmt das?

### **Тема 6. Устройство на работу(ОК 4;6;8;ПК1.2;1.3;1.5)**

1. Wie ist die Abflugszeit?
2. Wie ist die Ankunftszeit?
3. Möchten Sie ein Hotelzimmer reservieren?
4. Wann kommen Sie an?
5. Wie lange bleiben Sie in Berlin?
6. . Möchten Sie sich mit unserer Firma bekannt machen?
7. Aus welchen Abteilungen besteht die Firma?
8. Wie ist die Rechtsform dieser Firma?
9. In welchen Ländern exportieren Sie?
10. Versuchen Sie Geschäftsverbindungen in anderen Ländern anzuknüpfen?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

#### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-7-ом семестрах и дифференцированного зачета в 8-ом семестре.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК-6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1

## Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

## Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	<b>2 курс 3 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>				

1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка презентации	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>				
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

		работа	ого комплекса физических упражнений		У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	<b>2 курс 4 семестр</b>				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Отработка техники	устный	подготовка	ОК 2, ОК-	Знать:

	броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	опрос, практическая работа	докладов, подготовка сообщений	12, ОК-6	31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических	устный опрос, практическая	подготовка докладов, подготовка	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь:



	комбинаций. Учебная игра.	работа	сообщений		У1
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	устный опрос, практическая работа, подготовка к		ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

		зачету			
	<b>3 курс 5 семестр</b>				
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и	устный опрос,	подготовка докладов,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32

	нападении. Игра по упрощенным правилам.	практическая работа	подготовка рефератов		Уметь: У1
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	<b>3 курс -6 семестр</b>				
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники	устный опрос,	подготовка докладов,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32

	метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	практическая работа, подготовка к зачету	подготовка сообщений		Уметь: У1
	<b>4 курс 7 семестр</b>				
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного раз-бега. Финальное усилие. Броски на результат	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.67	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.68	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.69	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.70	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.71	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

	движении, в парах и тройках.				
2.72	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, сообщений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
	<b>4 курс 8 семестр</b>				
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.77	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Знать: 31-32 Уметь: У1

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>2 курс 3 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка презентации	Вопросы для зачета
	<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	ОК 2, ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая	ОК 2, ОК-12,	Вопросы для	Вопросы для

	подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК-6	текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	зачета
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
<b>2 курс 4 семестр</b>				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета



			сообщений	
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

	подготовка.			
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	<b>3 курс 5 семестр</b>			
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.41	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	
2.44	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.45	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	<b>3 курс -6 семестр</b>			
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для зачета

	руками снизу и сверху.		Подготовка сообщений	
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	<b>4 курс 7 семестр</b>			
2.62	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного разбега.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

	Финальное усилие. Броски на результат		рефератов	
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.66	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.67	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.68	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.69	Футбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.70	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.71	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.72	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	<b>4 курс 8 семестр</b>			
2.73	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.74	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.75	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	Прием контрольных нормативов.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.76	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.77	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.78	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2,ОК-12, ОК-6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил ОК-60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**Студенты, пропустившие учебные занятия** (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-4 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

**Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**

**Легкая атлетика (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

**Кроссовая подготовка (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

**Спортивные игры. Волейбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

**Спортивные игры. Баскетбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

**Спортивные игры. Футбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

**Вопросы контрольных работ**

**Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Дайте определение физической культуры - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

**Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки**



### **Легкая атлетика (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

### **Кроссовая подготовка (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

### **Спортивные игры. Волейбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подачи. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

### **Спортивные игры. Баскетбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

### **Спортивные игры. Футбол (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

### **Задание для тестированного контроля по разделу «Физическая культура - часть общечеловеческой культуры» (ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

#### **1. Что такое здоровье?**

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

**+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися**

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

#### **2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?**

**+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья**

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

#### **3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?**

**+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре**

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

**4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?**

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

**+ г) все перечисленное верно**

**5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?**

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхов

- в) укрепляют стенки бронхов

**+ г) все перечисленное верно**

**6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?**

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

**+ г) улучшение функции мозжечка**

**7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:**

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

**+ г) все перечисленное верно**

**8. Ограничение физической нагрузки приводит:**

- а) к повышению умственной работоспособности

**+ б) к снижению умственной работоспособности**

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

**9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?**

**+ а) точность дозировки**

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

**10. Что такое гиподинамия?**

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

**+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени**

- г) отказ от занятий физической культурой

**11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?**

**+ а) точность дозировки**

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

**12. Как определить тип телосложения по показателям человека?**

- а) измерение ЖЕЛ
- б) по показателю окружности запястья
- + в) по показателям индексов роста и окружности головы**
- г) провести наружный осмотр

**13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?**

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика
- + г) использование тренажеров**

**14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?**

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно**

**15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?**

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно**

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Основные виды общей физической подготовки»  
(ОК 2, ОК-12, ОК-6)**

**1. Что такое аэробика?**

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва**
- г) дыхательная гимнастика

**2. Что такое физическая культура?**

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека**
- г) наука о здоровье

**3. Какие вы знаете разновидности выносливости?**

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) все перечисленное верно**

**4. От чего зависит проявление ловкости?**

- + а) от координации движений**
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

**5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:**

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно**

**6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?**

- +а) постоянность**
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

**7. Что такое спорт?**

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- +б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях**
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

**8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?**

- +а) пульс, дыхание, АД**
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

**9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?**

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки**
- в) 20 минут
- г) 30 минут

**10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?**

- а) 7 человек
- б) ОК-6 человек
- +в) 5 человек**
- г) 8 человек

**11. Что такое "фол"?**

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра**
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

**12. Какова длительность одной партии в волейбол?**

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25**

**13. Какова продолжительность утренней гимнастики?**

- +а) индивидуально**
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

**14. Физическая культура и спорт представляют собой:**

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности**
- г) личная и общественная гигиена

**15. Что является целью общеразвивающих упражнений?**

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями**

- в) разминка
- г) постановка рекорда

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения  
(ОК 2, ОК-12, ОК-6)  
Вариант 1**

**1. В настоящее время атлетами называют:**

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей**
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

**2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:**

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт**
- г) по желанию

**3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:**

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м**
- г) свыше 1 км

**4. При беге на длинные дистанции применяют:**

- +а) высокий старт**
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

**5. При метании гранаты результат метания зависит от:**

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений**
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

**6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?**

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно**

**7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?**

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно**

- 8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?**  
-а) 25  
-б) 20  
-в) 21  
**+г) 11**
- 9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?**  
-а) Чикаго  
**+б) Сочи**  
-в) Ливерпуль  
-г) Токио
- 10. Какое количество игроков в волейбольной команде?**  
-а) 5  
**+б) ОК-6**  
-в) 7  
-г) 8
- 11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?**  
**+а) 40 минут**  
-б) 44 минуты  
-в) ОК-60 минут  
-г) 30 минут
- 11. Какие виды подач бывают в волейболе?**  
-а) косая  
**+б) верхняя прямая**  
-в) слабая  
-г) броском
- 12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:**  
-а) 1 очко  
**+б) 2 очка**  
-в) 10 очков  
-г) 5 очков
- 13. Как называется обувь для игры в футбол?**  
-а) шиповки  
**+б) бутцы**  
-в) берцовки  
-г) кеды
- 14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?**  
-а) двигательная активность  
-б) физическая и функциональная подготовленность  
**+в) физическая культура и спорт**  
-г) самовоспитание
- 15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?**  
-а) двигательные умения  
-б) физическое воспитание  
-в) профилактика  
**+г) самообразование**

**1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?**

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка**

**2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?**

- а) адаптация
- +б) саморегуляция**
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

**3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?**

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы**

**4. Как называется пониженная двигательная функция?**

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия**
- г) здоровье

**5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?**

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность**
- г) все перечисленное верно

**6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:**

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность**
- г) гибкость

**7. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?**

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка**
- г) самооценка

**8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?**

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма**

**9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:**

- +а) разминка**
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

**10. Каковы размеры баскетбольной площадки?**

- +а) 26\*14 м
- б) 28\*15 м
- в) 23\*12 м
- г) 20\*20 м

**11. Каковы размеры волейбольной площадки?**

- +а) 9\*12 м
- б) 12\*10 м
- в) 8\*14 м
- г) 10\*10 м

**12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:**

- + а) 4 3 2 / 5 ОК-6 1
- б) 1 ОК-6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 ОК-6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 ОК-6

**13. Каков коридор передачи эстафеты 4\*100 метров?**

- + а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

**14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?**

- + а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

**15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:**

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения**

**Девушки**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150



7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

#### Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

#### Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

#### Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2, ОК-12, ОК-6) Вариант 1

**1. "Королева спорта"- это:**

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

**2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?**

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

**3. Косвенным показателем уровня тренированности является:**

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

**4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?**

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

**5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:**

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

**6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:**

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

**7. Что является целью общефизической подготовки?**

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

**8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?**

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

**9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?**

- а) ловкость
- + б) гибкость
- в) выносливость
- г) быстрота

**10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:**

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- + г) все перечисленное верно

**11. Спорный мяч в волейболе - это:**

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- + г) неуверенность судьи в объективных действиях

**12. В волейболе свисток судьи раздается:**

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- + г) все перечисленное верно

**13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:**

- а) короткие дистанции
- + б) длинные дистанции
- в) короткие и средние дистанции

- г) все перечисленное верно

**14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:**

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

**+в) на короткие дистанции**

-г) все перечисленное верно

**15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:**

-а) попадания в кольцо

-б) выхода мяча из игры

-в) пробежки

**+г) все перечисленное верно**

## Вариант 2

**1. Блокировка - это:**

- а) продвижение нападающего к щиту соперника

**+ б) нарушение правил**

- в) бросок в кольцо

- г) все перечисленное верно

**2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:**

- а) гигиена

- б) физиология

- в) анатомия

**+ г) экология**

**3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?**

- а) передача

**+ б) подача**

- в) бросок

- г) прямая передача

**4. Где происходили I Олимпийские игры?**

**+ а) Греция**

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

**5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?**

- а) 1924

**+ б) 1900**

- в) 1920

- г) 1933

**6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?**

**+ а) белки**

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

**7. Бег по пересеченной местности - это:**

- а) эстафета

**+ б) кросс**

- в) спринт

- г) марафон

**8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:**

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

**9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?**

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

**10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?**

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств
- г) все перечисленное верно

**11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?**

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

**12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?**

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

**13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?**

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

**14. Факторами закаливания называют:**

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

**15. Утомление - это:**

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за  
предыдущий период обучения**

Наименование упражнения	Юноши								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег ОК-6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	Девушки								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег ОК-6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35	30	35	37

Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105	90	105	120

### Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>			
1.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по теме.	Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка проекта	ОК 2, ОК-12, ОК-6	4
	<b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b>			
1.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 2, ОК-12, ОК-6	30
	<b>Практическая часть</b>			
2.	Студенческий спорт. Его организационные особенности.	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 2, ОК-12, ОК-6	46

	<p>Современные популярные системы физических упражнений.</p> <p>Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.</p> <p>Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p>			
3.	<p>Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p> <p>Средства и методы мышечной</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12, ОК-6</p>	30

<p>релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения; Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общеподготовительной подготовки за период обучения.</p>			
--	--	--	--



	<p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
4.	<p>Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>Типы изменений умственной работоспособности студента.</p> <p>Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	24
5.	<p>Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов.</p> <p>Методика подбора средств ППФП студентов.</p> <p>Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.</p> <p>Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания.</p> <p>Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, повышающих</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	24

	<p>работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время.</p> <p>Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.</p> <p>Здоровье и экология.</p> <p>Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.</p> <p>Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта</p> <p>Занятия ФК ввне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
6.	<p>Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> <p>Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.</p> <p>Занятия ФК ввне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>ОК 2,ОК-12,</p> <p>ОК-6</p>	14
	<b>Всего</b>			<b>172</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету  
ОК 2,ОК-12, ОК-6**

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
31. Значение и оценка физической подготовленности.
32. Значение и оценка физического развития.
33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
35. Бег как средство физической культуры.
36. Ходьба как средство физической культуры.
37. Кросс как средство физической культуры.
38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов  
при промежуточной аттестации**

**Общая физическая подготовка**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

**Баскетбол**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

**Волейбол**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Поддача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Поддача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая поддача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

**Мини футбол**

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

### Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

### Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.

23. Футбол. Техника игры в нападении.

### **Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий**

#### **3 семестр**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

#### **4 семестр**

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

#### **3-4 курсы**

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развития личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2, 3	1.3.4.5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1,2,4	2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,



ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1.2.4	1.2
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-4	2
ОК.12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1-6	

### **Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь**

- У1- использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2- использовать свои права адекватно законодательству;
- У3- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5- составлять необходимые заявительные документы;
- У6- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- У7- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

#### **знать:**

- З1- механизмы социальной адаптации;
- З2- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- З3- основы гражданского и семейного законодательства;
- З4- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36- функции органов труда и занятости населения.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
2	Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	устный опрос		ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35 36, У1,У2
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	устный опрос	создать коллаж	ОК 1-12	Знать: 31, 32,33,36, Уметь: У1,У2
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос,		ОК 5,9,10	Знать: 31, 32,35 Уметь: У1,У2,У6
5	Раздел 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	устный опрос,		ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33,34, Уметь: У1,У2
6	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	устный опрос	план-конспект	ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
7	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6
8	Раздел 8. Трудоустройство инвалидов	устный опрос	просмотр видеоматериала	ОК 1-12	Знать: 31,32,33,34,35 36, Уметь: У1,У2,У6

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			
1.1	Введение. Механизмы социальной адаптации	ОК 1-12		Вопросы для дифференц.зач
1.2	Виды социально-психологической адаптации Условия нормальной адаптации.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.1	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи конвенции.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства		Вопросы для текущего контроля Доклад	
3.1	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты Понятие семейного права.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Права и обязанности родителей и детей. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		Вопросы для текущего контроля Доклад	
4.1	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Понятие, стороны и виды трудового договора. Особенности регулирования труда инвалидов	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

	труда.		Доклад	
5.	Раздел 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	
5.1	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
6	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза			
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
7	Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида			
7.1	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Роль социальных работников в реабилитации инвалидов	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Профессиональная и трудовая реабилитация	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач
8	Раздел 8. Трудоустройство инвалидов			
8.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
8.2	Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференц.зач

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой

»		компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса.**

**Тема №1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

**Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

**Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

**Тема №4 Этика и общения с инвалидами.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
- 3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

**Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

**Тема №6 Технические средства доступной среды**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

**Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

### **Перечень тем для рефератов**

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

**Примечание:**

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).
2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.
3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).
4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

### **Задание для тестированного контроля**

#### **Вариант 1**

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
  - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
  - а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
  - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
  - в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
  - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
  - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
  - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его



социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:

- в) да (правильный ответ);
- г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

## **Вариант 2**

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
- б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
- в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
- г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем (правильный ответ).

### Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации: на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

- а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- а) верно;
- б) не верно (правильный ответ);
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в

местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);  
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

#### **Вариант 4**

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
- б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ); не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

- а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
- б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

### Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант
1	б	1	в	1	б	в
2	б	2	в	2	в	д
3	г	3	а	3	а	б
4	в	4	в	4	б	а
5	б	5	б	5	б	а
6	в	6	а	6	б	б
7	в	7	г	7	в	в
8	б	8	в	8	в	б
9	б	9	а	9	г	б
10	а	10	е	10	в	а

#### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Создать коллаж «Моя семья в будущем». Упражнение «Счастливое событие. Упражнение «Семейный портрет». Упражнение «Поиграем в семью». Упражнение «Представление о своей будущей семье».	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	Составить план: «Что нужно для проведения МСЭ»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6

Раздел 8. Трудоустройство инвалидов	Выбор средств для реабилитации инвалидов. Просмотр видеоматериалов	Знать: 31,32,33,34,35,36 Уметь: У1,У2,У6	2
-------------------------------------	--	---	---

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры,

информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2, 3	1.3.4.5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1,2,4	2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	1.2.4	1.2
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1-4	2
ОК.12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

### **Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь**

- У1-Использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2-Использовать свои права адекватно законодательству;
- У3-Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5-Составлять необходимые заявительные документы;
- У6- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### **знать:**

- 31-Механизмы социальной адаптации;
- 32-Основополагающие международные документы по правам человека;
- 33-Основы гражданского и семейного законодательства;
- 34-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- 35-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36. -Функции органов труда и занятости населения.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35,36, Уметь: У1,У2,У6
1.1	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	устный опрос		ОК 5,9,10	Знать: 31,32,33,34,35,36, У1,У2
1.2	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31, 32,33,36, Уметь: У1,У2
1.3	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	устный опрос,	конспект	ОК 5,9,10	Знать: 31, 32,35 Уметь: У1,У2,У6
1.4	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.	устный опрос,		ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33,34, Уметь: У1,У2

**2. Показатели, критерии оценки компетенций**

**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			Устный опрос
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	ОК 1-12	Составление схемы	Устный опрос
1.2	Виды социально-психологической адаптации	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
1.3	Адаптация в новом учебном заведении.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
1.4	Адаптация в новом учебном заведении.	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
2	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	ОК 1-12		Устный опрос
2.1	Международные оговоры о правах инвалидов.	ОК 1-12		

2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.3	ООН о правах инвалидов	ОК 1-12		
2.4	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12	Выполнение рефератов	
2.5	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	ОК 1-12		
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства		Вопросы для текущего контроля	Устный опрос
3.1	Основы гражданского законодательства	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.2	Основы семейного законодательства.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
3.3	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.4	Понятие семейного права.	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос
3.5	Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака.	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
3.6	Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака	ОК 1-12		Устный опрос
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		Составление схемы	
4.1	Основы трудового законодательства.	ОК 1-12	Составление схемы	Устный опрос
4.2	Особенности регулирования труда инвалидов. Федеральный от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	ОК 1-12	доклад	Устный опрос
5	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.			Устный опрос
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос

	образования и трудоустройства инвалидов			
5.2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	ОК 1-12	Выполнение рефератов	Устный опрос

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из

		конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса.**

**Тема №1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

**Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

**Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

**Тема №4 Этика и общения с инвалидами.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
- 3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

**Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

**Тема №6 Технические средства доступной среды**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

**Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов**(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)



1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

### **Перечень тем для рефератов**

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

**Примечание:**

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).
2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.
3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).
4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».
5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

### **Задание для тестированного контроля**

#### **Вариант 1**

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
  - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
  - а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
  - б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
  - в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
  - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
  - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
  - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:

- в) да (правильный ответ);
- г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

## Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

- а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
- б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
- в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
- г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем (правильный ответ).

### Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации: на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

- а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- а) верно;
- б) не верно (правильный ответ);
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в

местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);  
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

#### Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
- б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
- б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
- в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ); не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

- а) да;
- б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

- а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
- б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

### Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
1	б	1	в	1	б	в	
2	б	2	в	2	в	д	
3	г	3	а	3	а	б	
4	в	4	в	4	б	а	
5	б	5	б	5	б	а	
6	в	6	а	6	б	б	
7	в	7	г	7	в	в	
8	б	8	в	8	в	б	
9	б	9	а	9	г	б	
10	а	10	е	10	в	а	

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Написание реферата по теме «Адаптация в новом учебном заведении»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	Написание доклада по теме «Международные оговоры о правах инвалидов»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	6
	Раздел 3 Основы гражданского и семейного законодательства	Написание доклада по теме «Основы гражданского законодательства»	Знать: 31,32,33,34,3536 Уметь: У1,У2,У6	2

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и



услугам.

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для

оказания ситуационной помощи МГН.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	3 - 1	У - 5
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	3 - 1	У - 5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 - 2	У - 4
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	3 - 3	У - 2

	деятельности.		
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	3 1 -3	У - 4,5
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3 1 -3	У 1 - 5
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	3 1 -3	У 1 - 5

### Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

#### Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

### Этапы формирования знаний и умений

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-	Конкретизация
---	------------------------	------------	----------	---------------

раздела		Аудиторная	СРС	петен-ции	компетенций (знания, умения)
<b>1</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
<b>2</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06,08	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3
<b>4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05,11	У 1 -5 З 1 -3
<b>5</b>	<b>Морфология</b>				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08,12	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05,10	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 01,02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04,07	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос	конспектиро вание	ОК 02,09,11	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05,08,10	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02, 04,06	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3

5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04,07	У 1 -5 3 1 -3
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 3 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 3 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06,08	У 1 -5 3 1 -3
6.4	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03,06	У 1 -5 3 1 -3
6.5	Зачет	тестирование		ОК 01-12	У 1 -5 3 1 -3

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Введение</b>		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
<b>2</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
<b>4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
<b>5</b>	<b>Морфология</b>		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.9	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.10	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета



6.3	Главные и второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.5	Зачет	тестовые задания	

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Вопросы для устного опроса.**

**1. Введение ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.**

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

**2. Фонетика. Орфоэпия ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 2.1. Адыгейский алфавит**

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

**Тема 2.2. Гласные звуки**

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

**Тема 2.3. Согласные звуки**

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

**3. Морфемика и словообразование ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 3.1. Способы образования слов**

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

**4. Лексика и фразеология ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 4.1.**

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

**5. Морфология ( У 1 -5, З 1 -3)**

**Тема 5.1. Имя существительное.**

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

#### **Тема 5.2. Имя прилагательное.**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

#### **Тема 5.3 Имя числительное.**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

#### **Тема 5.5 Местоимение.**

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

#### **Тема 5.6 Глагол.**

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7. Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
9. Простые и сложные провербы.

#### **Тема 5.7 Наречие.**

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

#### **Тема 5.9 Послелог**

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

#### **Тема 5.10 Частица**

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

#### **Тема 5.11 Союз**

1. Союз как служебная часть речи.

- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

## **6. Синтаксис ( У 1 -5, 3 1 -3)**

### **Тема 6.1 Словосочетание**

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

### **Тема 6.2 Простое предложение**

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Тема 6.3. Главные члены предложения**

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

### **Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.**

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

### **Тема 6.5 Сложное предложение**

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

## **3.2 Вопросы контрольных работ**

### **Вариант № 1.**

#### **1. История создания адыгейского алфавита.**

#### **2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.**

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скь, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжьый, тхь..ум...ф, к1...лэегь...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

#### **3. Напишите имена в алфавитном порядке:**

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

#### **4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.**

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгь. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгь. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.
4. Пшэшьэжьыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., ... .
7. Чьыг тхьапэхэр ..., ... . 8. Непэ ор ... . 9. Тучаным хьалыгьу ... ещэ. 10.Синыбджэгьу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ ... .

## Вариант № 2.

### 1. Адыгейский язык и его диалекты.

### 2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжь...й, шьэжь...й, м...шьэ, кьужь..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

### 3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. \_\_\_\_\_ льягэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ \_\_\_\_\_ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ \_\_\_\_\_ дэгъухэр ти1эх. ( У нас .... хорошие есть).
4. Дэккыым \_\_\_\_\_ пыльагъ. (На стене ... висит).
5. Ар \_\_\_\_\_ гьэш1эгъон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. К1алэм \_\_\_\_\_ етхы. (Парень ... пишет).
7. \_\_\_\_\_ хьак1эщым ч1эсых. (... гости находятся).
8. \_\_\_\_\_ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (... вкусно готовит).
9. Неуц \_\_\_\_\_ тык1ошт. (Завтра ... пойдём).
10. Нанэ \_\_\_\_\_ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка ... чисто моет).

### 4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) щагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагьэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачьэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

## Вариант № 3.

### 1. Адыгейский алфавит.

### 2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шьуапщэ, ...стыгьэ, ...сэпс, ...нагьо, ...цы.

### 3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чьыг кьутамэм бзыу цыклухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чьыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккыым сыхьат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхью университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

#### 4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэльэгъу. 4. ... шы уила? 5. ... мэзым к1уагъэх. 6. ... дэгъоу седжэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгъоу еджэ. 10. ... музеим ук1ощта? 11. ... сыстудент.

#### Вариант №4.

**1. Имя существительное как часть речи:** семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

#### 2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жъ, ...шт..., кь...щхы, кь...к1о, кь...благъ, кь...сы, кь...пщ...

#### 3. Оформите правильно предложения.

**А).** (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшьашгъэхэм дэгъоу орэд кьало. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гьэш1эгъоных. (У них) яккласс кьабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшгъэжъьер дахэ. (У тебя) шыпхью уила? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйла? (Его) иунэ ины, льагэ.

**Б).** Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

#### 4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр ... . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

- 3.К1алэхэр чэфэу ... . (егъэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).
- 4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр ... . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
- 5.К1алэр нанэ тучаным ... . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чы1эк1э ... . (етхъак1ы, зетхъак1ы, фетхъак1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу ... . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мээым ... . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).
9. Нанэ сабыим мы1эрысэ ... . (детхъак1ы, фетхъак1ы, зэдэтхъак1ы).
10. Мурат татэ ... . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

### Вариант № 5.

**1.Имя прилагательное как часть речи:** качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1).** Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

1.К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгыхэр ... дэтых. 5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ.7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэжьыер ... щэджэгү.10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

**4. Ответьте на вопросы.**

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхъэм чыг тхъапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылгыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

### Вариант № 6.

**1.Имя числительное как часть речи:** количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

**2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1).** Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

**3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3.... чыг тхъапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6.

... бзыухэр кьэбыбыжыгьгэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылагь. 8. Сэ ... сыкъэхьугь. 9. Сшы ... еджапэм члэхьагь. 10. О ... чылэм уклошта?

#### 4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, члэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

#### Вариант №7.

1. Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эклу, ...эклор, члы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, пшыры..., мэ...атлэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Клалэр ... макло. 2. Нанэ лагьэхэр ... етхьаклых. 3. Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5. Пшьашьэр ... матхэ. 6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ. 7. Сипшьэшьэгьу ... кьэшью. 8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх. 9. Сшыпхьу ... мэгуклэ. 10. Ощхыр ... кьещхы. 11. Тыгьэр ... кьепсы. 12. Даклор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджапэм ... . а) тэкло, б) сэкло, в) окло.
2. Тэ колледжым ... . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу ... . а) огыклэ, б) тэгыклэ, в) мэгыклэ.
4. Шьо неущ музеим ... . а) тыклошт, б) уклошт, в) шьуклошт.
5. Пшьашьэхэр дахэу ... . а) сыкъэшью, б) кьэшьюх, в) тыкъэшью.
6. Сэ тхыль гьэшлэгьон ... . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм ... . а) тэбыбыжы, б) шьобыбыжы, в) мэбыбыжых.
8. Нанэ унэм ... . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол члэгьым ... . а) тычлэс, б) члэсых, в) члэс.
10. Тимур дахэу сурэт ... . а) ешлы, б) сэшлы, в) тэшлэ.
11. Тэтэжь шьабэу ... . а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр ... . а) сэтлы, б) шьотлы, в) етлы.
13. Мы клалэр ... . а) систудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгьу джэнэ дахэ ... . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр ... . а) тил, б) сил, в) ялэх.

#### Вариант № 8.

1. Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшьа...э, ...ы, мэ...хы, ахь..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкьэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.



1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

#### 4. Вставьте пропущенные союзы.

1. \_\_\_\_\_ тыггэр кьепсы, \_\_\_\_\_ ошх кьещхы.  
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гьэмафэр кьэсыг, \_\_\_\_\_ сабийхэр хым к1уаггэх.  
Наступило лето, и дети поехали на море.
1. К1уаггэ, \_\_\_\_\_ джыри кьэк1ожьыггэп.  
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыггапа, \_\_\_\_\_ п1альгэ уи1эу укьэк1уагга?  
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. \_\_\_\_\_ ул1эн, \_\_\_\_\_ ул1ын.  
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

#### Вариант № 9.

##### 1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

##### 2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыггэу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

##### 3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

##### 4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчгэм \_\_\_\_\_ щыль.
2. Сэ сипшьгэшггэу \_\_\_\_\_ тхыль кьэсщгфыггэ.
3. Чьыг \_\_\_\_\_ мы1эрысэхэр ч1эльых.
4. Неущ хьак1эхэр \_\_\_\_\_ кьэк1ощтых.
5. Неущмык1э \_\_\_\_\_ сыкьэк1ощт.
6. Кьэлэ \_\_\_\_\_ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ \_\_\_\_\_ щгпсэу.
8. К1ымгфэ \_\_\_\_\_ гьатхэр кьэк1о.

9. Унэ \_\_\_\_\_ псынэ щыт.

10. Къакъыр \_\_\_\_\_ чыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

### Вариант №10.

**1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.**

**2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.**

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

**3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) шагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

**4. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхьэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

### 3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

#### Вариант 1

**1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?**

- а) 2000      б) 1999      в) 2001      г) 2002

**2. Какой диалект взят за основу литературного языка:**

- а) бжедугский      б) темиргоевский      в) шапсугский      г) абадзехский

**3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?**

- а) ц, ц1 б) кь, к1 в) хь, хь1 г) ь, ь1

**4. Именительный падеж отвечает на вопросы:**

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

**5. Как образуется множественное число переходных глаголов?**

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт  
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

**6. Приставка и - выражает:**

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица  
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

**7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:**

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

**8. Автор "Букваря черкесского языка":**

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

**9. Найдите ряд указательных местоимений:**

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

**10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:**

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелого

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

**Вариант 2**

**1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?**

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

**2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:**

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

**3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?**

- а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ  
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

**4. Приставка ы - выражает:**

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица  
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

**5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:**

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

**6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:**

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

**7. С помощью приставки дэ- образуется:**

- а) категория побудительности б) категория совместности  
в) категория союзности г) категория взаимности

**8. Виды простых предложений по цели высказывания:**

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное  
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

**9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):**

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

**10. В адыгейском языке глаголы могут быть:**

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

**Критерии оценки теста**

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

**3.4. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**

**Вариант 1.**

**Уровень 1.**

**1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?**

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

**2. В адыгейском языке нет категории:**

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

**3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:**

а) динамические; б) переходные; в) превербные; г) статические.

**4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?**

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**5. Порядковые числительные образуются:**

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

**6. Выберите ряд глаголов:**

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрэк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

**7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:**

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

**8. Выберите слово во множественном числе:**

а) мэлы; б) матэхэр; в) 1атэ; г) жъуагъо.

**9. Выберите из данных глаголов отыменный:**

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

**10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:**

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

**Уровень 2.**

**1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.**

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

**2. Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

**3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

**4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.**

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3. ... чыг тхъапэхэр гъожьых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... ськъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеим уклощта?

**5. Определите лицо, число и время глаголов.**

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэкло, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

**Ответы**

**Вариант 1.**

**Уровень 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

**Уровень 2.**

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэльэгъух. О еджап1эм уклощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыю – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм ськлошт. Тыгъуасэ ошх чы1э къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхъапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм клалэхэр ос лашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм ськъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхъагъ. О неущ музеем ук1ошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучъагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэк1о – 1 л., мн.ч., наст.вр., ч1эсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущы1э – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; к1оштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

## Вариант 2.

### Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;  
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;  
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;  
в) слитно с собственными и нарицательными;  
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхъапша столым тельыр?  
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;  
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;  
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

### Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм \_\_\_\_\_ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу \_\_\_\_\_ тхыль кьэсшэфыгъ.
3. Чыг \_\_\_\_\_ мылэрысэхэр члэлъых.
4. Неущ хьаклэхэр \_\_\_\_\_ кьэклоштых.
5. Неущмыклэ \_\_\_\_\_ сыкьэклошт.
6. Кьэлэ \_\_\_\_\_ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ \_\_\_\_\_ щэпсэу.
8. Клымэфэ \_\_\_\_\_ гьатхэр кьэкло.
9. Унэ \_\_\_\_\_ псынэ щыт.
10. Кьакьыр \_\_\_\_\_ чыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** **члэгъым** - под, **кьогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **саклыб** – за мной, **гузгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** – около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

**2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджаплэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьулэз, б) тылэз, в) лэзэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шлои.
4. Елкэр гьэмафэми клымэфэми ... а) фыжьы, б) плыжьы, в) шхуантлэ.
5. Нанэ ... мэпшэрыхэ а) лашлоу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. Клалэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) цагум.
8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шаклор ... ешэ. а) чэтым, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжьы, б) шхуантлэ, в) плыжьы.
11. Клэлэеджаклохэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхьаумафэм.
12. ... мэфибл мэху. а) тхьамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) клалэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Даклохэр ... а) мэгыклэх, б) мадэх, в) матлэх.
15. Тхаклом... етых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

**3. Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

**4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.**

...ыгы, ...ыплэ, ма...э, мэ...ые, ...ылэ, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

**5. Переведите данные словосочетания.**

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхэ кьакьыр.
4. Гьуч1 кьэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неущрэ пчыхъ.
8. Дышгэ лэлъын.
9. Шьо клэпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Кьушъхьэ льяг.
13. Урам занкл.
14. Уц шхуантл.
15. Пхэ стол.

**Ответы**

**Вариант 2.**

## Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

## Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжь щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсщэфыгъ. Чыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1элъых. Неущ тэдэжь хьаклэхэр къэклощтых. Неущмык1э уадэжь сыкъэклощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэкло. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжьыхэр псым щесых. Шаклор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджаклохэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхьу. К1алэхэр классым исых. Даклохэр мадэх. Тхаклом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэклрэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

## Вариант 3.

### Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:



- а) количественных;
- б) числительного пшы при помощи суффикса –кы- и добавлением единиц от 1 до 9;
- в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
- г) порядковых.

**6. Выберите вопросительное предложение:**

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр?    в) Сэ кьэгъагъэ згъэтлысышт, о псы кыклак.
- б) Блыпэм оцхышхо кьещхыгъ.                      г) Калэхэм орэд кьалошт.

**7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?**

- а) чылэ, псынэ, мастэ, ланэ, гуцыл;                      в) атэш, клэлэгъадж, нэнэжь, пенсионер, студент;
- б) пшъашгъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик;    г) едзы, макло, мацъэ, мэгуцылэ, матхэ.

**8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:**

- а) – шт;    б) – гь(э);    в) –э/п;    г) - х(э).

**9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:**

- а) 33;    б) 66;    в) 56;    г) 10.

**10. Пкыгыуацлэр – это часть речи, которая обозначает:**

- а) количество предметов;    б) признак предмета;
- в) действие предмета;    г) предмет.

**Уровень 2.**

**1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашгъо, космонавт, мазэ, клэлэеджаклу. пцэжьый, бзыу, пхъашлэ, цокъашлэ, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, шъао, пшъэшгъэжьый, пхъэнтлэклу, джанэ.

**2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.**

- 1. Бзыур...    2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым....    3. Калэр ....
- 4. Пшъэшгъэжьыер....    5. Калэхэр....    6. Гогоныр чыунэм.....    7. Пшынаор пцынэм...    8. Пшъашгэр унэм...    9. Сянэши сятэши унэм...    10. Лыжьыр чыг члэгъм...

**Слова для вставки:** мэчые, члэтых, мэбыбы, матлэх, члэт, исых, ис, мадэ, ео, члэс.

**3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.**

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, клэлэеджэкло 25, нэбгырэ 200, клэли 6.

**4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, кл). Переведите полученные слова.**

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энклэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...аклу.

**5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.**

- 1. Калэхэр ... хэсых.    2. Псы чылэ ... ит.    3. Сянэшыр ... дэс.    4. Чыгхэр ... дэтых.
- 5. Тэтэжь ... щэтлэ.    6. лазэр ... щэлазэ.    7. Неуц студентхэр... клоцтых    8. Нанэ ... ис.    9. Пшъэшгъэжьыер ... щэджэгу.    10. Сшы ... щеджэ.    11. Спортсменхэр ... маклох.    12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ.    13. Баджэр ... хэс.    14. Клэнклэхэр ... ильых.

**Ответы**

**Вариант 3.**

**Уровень 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

## Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

**Сыд?** Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылгыт1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, ильэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чы1э щальэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

## Вариант 4.

### Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;  
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;  
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;  
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

**7. Приставка и- обозначает:**

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;  
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

**8. Суффикс – э/п :**

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;  
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

**9. Будущее время глагола образуется при помощи:**

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;  
в) суффикса – штг; г) соединительной гласной - и-.

**10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)**

а) шьябэ, фьжы, лэш1у, хафэ; в) пшьашьэ, к1элээгъадж, нэнэжъ, сабий;  
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мачьэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

**Уровень 2.**

**1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.**

К1алэр, л1ыжы, пхъаш1эр, жыбгъэр, бзыур, пшьашьэр.

**2. Оформите правильно предложения.**

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачьэ. 13. Шьо (ваш) чылэ сымэдждэц дэта?

**3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.**

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гъ...тх..., б...р...скэжый, к1...лэгъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

**4. Напишите имена в алфавитном порядке:**

Аслъан, Муслымэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухъ, Яхье, Мос, Исмахыл, Къымчэрий, Байзэт, Якъуб, Фьжъ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхъамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахъмэт, Пшымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Шамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

**5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.**

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшъэжыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекьуапэ иурамхэр ..., ... . 7. Чьыг тхьапэхэр ... . 8. Непэ ор ... . 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ ... .

**Ответы**

**Вариант 4**

**Уровень 1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

## Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Л1ыжыр мэчье. Пхъаш1эр мэлажэ. Жыыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгъэр къэшъо.

2. Сэ ситхыль гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэдждэц дэта?

3. Джанэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, къэбаскъ – капуста, мэзы – лес, бжыхъэ – осень, к1ымаф – зима, гъатхэ – весна, бэрэскэжый – среда, к1элэегъадж – учитель, мы1эрыс – яблоко, нэшэбэгу – огурец, хъак1э – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбий, Аслъан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхъамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухъ, Осмэн, Пшымаф, Рахъмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжъ, Хъусен, Хъызыр, Хъамид, Хъазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхъе.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжъ ешхы. Пшъэшъэжыер псы чы1э ешъо. Сянэшыр тхыль гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чыг тхъапэхэр гъожых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хъалыгъу шъабэ ешэ. Тигъунэгъухэм хъэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

## Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

### 3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" ; составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, Ь, І, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)**

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми

знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1



ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	1, 2	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1, 2	

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**  
В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

**Знать:**

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-12	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции,

		показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-12)**

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

**1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-12)**

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

**1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-12)**

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

**1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-12)**

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

**1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)**

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

**1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-12)**

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

**1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-12)**

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

**1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-12)**

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

- 1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-12)**
1. Материальная культура. Фольклор.
  2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.
- 1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-12)**
- Кавказе.
1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном
  2. Реформы в кубанской области.
  3. Административная, судебная, военная реформы.
- 1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-12)**
1. Создание новой системы управления.
  2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.
- 1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-12)**
1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
  2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
  3. А.Т. Кешев.
- 1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-12)**
1. Образование ААО.
  2. Сельское хозяйство.
  3. Развитие промышленности.
- 1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-12)**
1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
  2. Культура.
- 1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-12)**
1. Образование Республики Адыгея.
  2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
  3. Адыгея сегодня.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-12) Вариант 1**

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

**Вариант 2**

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?

4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

#### Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

#### Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

#### Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400-летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.
----	---	---	---	---

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-12)

### Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
  - а. ранней бронзы;
  - б. средней бронзы;
  - в. поздней бронзы;
  - г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
  - а. неолит;
  - б. энеолит;
  - в. палеолит;
  - г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
  - а. дольмены;
  - б. катакомбы;
  - в. пирамиды;
  - г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
  - а. 1890 г.;
  - б. 1895 г.;
  - в. 1897 г.;
  - г. 1981 г.
6. Аланы предки:
  - а. адыгов;
  - б. осетин;
  - в. чеченцев;
  - г. абхазов.
7. Столицей Боспорского царства является:
  - а. Фанагория;
  - б. Гермонасса;
  - в. Горгиппия;



- г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, по которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
- а. аталычество;
  - б. куначество;
  - в. мухаджирство;
  - г. гостеприимство.
9. В каком году адыги вошли в состав России?
- а. 1552 г.;
  - б. 1557 г.;
  - в. 1559 г.;
  - г. 1961 г.
10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
- а. зафак;
  - б. лезгинка;
  - в. удж;
  - г. исламей.
11. Часть национальной женской одежды:
- а. бурка;
  - б. башлык;
  - в. газыри;
  - г. корсет.

## Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
- а. палеолит;
  - б. мезеолит: :
  - в. энеолит;
  - г. ранней бронзы.
2. Предками адыгов являются:
- а. аланы;
  - б. меоты;
  - в. скифы;
  - г. гунны.
3. 1557 г.:
- а. образование казачества;
  - б. присоединение адыгов к России;
  - в. строительство Терского городка;
  - г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевной.
4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
- а. дагестанцев;
  - б. чеченцев;
  - в. осетин;
  - г. адыгов.
5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
- а. А.Т. Керашев
  - б. М.А. Меретуков;

- в. Н.Т. Ловпаче;
- г. П.У. Аутлев.
- 6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
  - а. муж;
  - б. мать;
  - в. отец;
  - г. самый старший из мужчин.
- 7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
  - а. Аминат;
  - б. Гошевной;
  - в. Сатанай;
  - г. Бэлла.
- 8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
  - а. кровная месть;
  - б. гостеприимство;
  - в. куначество;
  - г. аталычество.
- 9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
  - а. лезгинка;
  - б. удж;
  - в. исламей;
  - г. зафак.
- 10. Саусаруко:
  - а. национальный герой;
  - б. персонаж нартского эпоса;
  - в. известный кузнец;
  - г. оружейник.

### Вариант 3

- 1. Прикубанская культура относится:
  - а. палеолит;
  - б. мезеолит;
  - в. ранняя бронза;
  - г. поздняя бронза.
- 2. После неолита наступает эпоха:
  - а. палеолит;
  - б. мезеолит;
  - в. энеолит;
  - г. эпоха бронзы.
- 3. На Богатырской поляне были обнаружены:
  - а. дольмены;
  - б. катакомбы;
  - в. стоянки первобытных людей;
  - г. пещеры.
- 4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
  - а. меоты;
  - б. аланы;
  - в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б. отец;

в. муж;

г. мать.

10. Столицей Боспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

#### Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

- а. катакомбы;  
 б. дольмены;  
 в. пещеры;  
 г. стоянки первобытных людей.
5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:  
 а. палеолита;  
 б. мезеолита;  
 в. энеолита;  
 г. бронзы.
6. «Буза» является национальным напитком:  
 а. карачаевцев;  
 б. адыгов;  
 в. чеченцев;  
 г. дагестанцев.
7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:  
 а. купец;  
 б. рыцарь;  
 в. джигит;  
 г. уорк.
8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним  
 а. хазары;  
 б. балкары;  
 в. осетины;  
 г. абхазы.
9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевной Темрюковне:  
 а. Махачкала;  
 б. Черкесск;  
 в. Майкоп;  
 г. Нальчик.
10. Кунацкая - это:  
 а. комната для девушки;  
 б. дом для гостей;  
 в. комната для мужчин;  
 г. комната для молодоженов.

#### Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<b>I уровень</b>				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-12	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

## 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 12

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экспансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношений.

11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.01. Экономика организации.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.01. Экономика организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1	3
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	4	4
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	6	4
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	9	2
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	3	1,2
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	8	5
ПК.3.3	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	5	5
ПК 3.4	Участвовать в формировании ценовой политики.	8	4
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой	8	3



	торговли.		
--	-----------	--	--

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**  
В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

- 1 – определять организационно-правовые формы организаций;
- 2 – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- 3 – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- 4 – находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- 5 – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

**Знать:**

- 1 – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- 2 - основные принципы построения экономической системы организации;
- 3 - общую организацию производственного и технологического процессов;
- 4 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- 5 - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- 6 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- 7 - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- 8 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- 9 - формы оплаты труда.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
<b>Раздел 1. Отрасль в условиях рынка</b>					
1.	Организация и ее отраслевые особенности.	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
2.	Материально - техническая база рыночной экономики.	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
3.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

			темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции		
Раздел 2. Производственная структура организации (аптеки)					
4.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
5.	Производственная структура организации	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.Выполнение индивидуальных творческих заданий.Составление конспекта лекции	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
6.	Производственный и технологический процессы	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 3. Экономические ресурсы организации (аптеки)					
7.	Имущество и капитал	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
8.	Основные средства организации (аптеки)	устный опрос	Выполнение заданий	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
9.	Оборотные средства организации (аптеки)	устный опрос, выполнение практичес	Самоподготовка к тестированию, другим видам	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

		кой работы	контроля усвоения темы.		
10.	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 4. Основы маркетинга					
11.	Общие понятия о маркетинге	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
12.	Реклама	устный опрос	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
13.	Качество и конкурентоспособность продукции	устный опрос	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
14.	Инновационная инвестиционная политика	устный опрос	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
Раздел 5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)					
15.	Товарооборот, издержки обращения	устный опрос	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
16.	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
17.	Ценообразование	устный опрос, выполнение практической	-	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

		работы			
18.	Прибыль и рентабельность	устный опрос, выполнение практической работы		ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
<b>Раздел 6. Планирование деятельности организации (аптеки)</b>					
19.	Бизнес - планирование	устный опрос	Подготовка реферата	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
20.	Основные показатели эффективности деятельности организации	устный опрос, выполнение практической работы	Подготовка презентаций	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9
21.	Внешнеэкономическая деятельность организации	устный опрос	Подготовка сообщения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	Знать: 31-35 Уметь: У1-У9

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1. Отрасль в условиях рынка</b>				
1.1	Организация и ее отраслевые особенности.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.2	Материально - техническая база рыночной экономики.	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
1.3	Трудовые и финансовые ресурсы организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
<b>2. Производственная структура организации (аптеки)</b>				
2.1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.2	Производственная структура организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2.3	Производственный и технологический процессы	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
<b>3. Экономические ресурсы организации (аптеки)</b>				
3.1	Имущество и капитал	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.2	Основные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
3.3	Оборотные средства организации (аптеки)	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену

3.4	Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
<b>4. Основы маркетинга</b>				
4.1	Общие понятия о маркетинге	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.2	Реклама	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.3	Качество и конкурентоспособность продукции	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
4.4	Инновационная инвестиционная политика	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
<b>5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)</b>				
5.1	Товарооборот, издержки обращения	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
5.2	Валовый доход, валовая и чистая прибыль	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.3	Ценообразование	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
5.4	Прибыль и рентабельность	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
<b>6. Планирование деятельности организации (аптеки)</b>				
6.1	Бизнес - планирование	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

6.2	Основные показатели эффективности деятельности организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы к экзамену
6.3	Внешнеэкономическая деятельность организации	ОК1-ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3,ПК3. 3-ПК3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Отрасль в условиях рынка**

**1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3 ПК3.3-ПК3.5)**

- 1.Понятие организаций.
2. Классификация организаций.

**1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов.
- 2.Способы экономии ресурсов.

**1.3Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Основные понятия ресурсов
2. Характеристика трудовых ресурсов

**2. Производственная структура организации (аптеки)**

**2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

- 1.Виды организационно-правовых форм предприятия в соответствии с действующим законодательством.
- 2.Нормативно – правовые основы регулирования экономической деятельности аптечной организации.

**2.2 Производственная структура организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Производственная структура организации (аптеки) и факторы ее определяющие.
- 2.Элементы производственной структуры.

**2.3 Производственный и технологический процессы(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

- 1.Пути повышения эффективного использования основных средств
- 2.Факторы повышения эффективности основных фондов

**3. Экономические ресурсы организации (аптеки)**

**3.1 Имущество и капитал(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Источники формирования капитала организации.
- 2.Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Ресурсы аптечной организации.

**3.2 Основные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Состав и классификация основных средств производства.
2. Экономическая сущность основных средств (фондов).



### **3.3 Оборотные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Использование оборотных средств в организации.
2. Показатели использования оборотных средств.

### **3.4 Трудовые ресурсы и оплата труда в организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Состав трудовых ресурсов организации оплата труда в (аптеки).
2. Структура трудовых ресурсов организации оплата труда в (аптеки).

## **4. Основы маркетинга**

### **4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Функции маркетинга
2. Этапы маркетинга

### **4.2 Реклама (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Принципы рекламной политики.
2. Эффективность рекламы.

### **4.3 Качество и конкурентоспособность продукции (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Понятие качества продукции.
2. Понятие конкурентоспособности.

### **4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Направления и роль инвестиционной политики.
2. Оценка эффективности инвестиций.

## **5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)**

### **5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
2. Понятия товарооборот, издержки обращения, валовый доход.

### **5.2 Валовый доход, валовая и чистая прибыль (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Валовый доход
2. Валовая прибыль

### **5.3 Ценообразование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Факторы, влияющие на уровень цен.
2. Ценовая конкуренция.

### **5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Рентабельность, как один из основных показателей эффективности работы предприятия.
2. Показатели и виды рентабельности.

## **6. Планирование деятельности организации (аптеки)**

### **6.1 Бизнес - планирование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Цель бизнес-планирования.
2. Содержание бизнес-плана.

## **6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Техничко-экономические показатели использования основных средств.
2. Показатели использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов организации

## **6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
2. Условия выхода аптек на внешний рынок.

### **Вопросы контрольных работ**

#### **1. Отрасль в условиях рынка**

##### **1.1 Организация и ее отраслевые особенности. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3 ПК3.3-ПК3.5)**

1. Понятие и классификация организаций.
2. Жизненный цикл предприятия.

##### **1.2 Материально - техническая база рыночной экономики. (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.
2. Формы обеспечения ресурсами.

##### **1.3 Трудовые и финансовые ресурсы организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Источники финансовых ресурсов организации.
2. Управление финансовыми ресурсами организации

#### **2. Производственная структура организации (аптеки)**

##### **2.1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Цель деятельности аптеки.
2. Основные экономические характеристики аптеки.

##### **2.2 Производственная структура организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Современные тенденции развития производственной инфраструктуры предприятия.
2. Моделирование производственной структуры различных видов аптек

##### **2.3 Производственный и технологический процессы(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Влияние производственного процесса на повышение эффективности экономики организации.
2. Влияние технологического процесса на повышение эффективности экономики организации.

### **3. Экономические ресурсы организации (аптеки)**

#### **3.1 Имущество и капитал(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Понятие, виды и состав имущества организации.
2. Виды и характеристики капитала.

#### **3.2 Основные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Методика расчета производственной мощности структурного подразделения предприятия.
2. Аренда основных производственных средств.

#### **3.3 Оборотные средства организации (аптеки) (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Состав оборотных средств в организации.
2. Структура оборотных средств в организации.

#### **3.4 Трудоресурсы и оплата труда в организации(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Планирование численности и состава персонала.
2. Формы и системы оплаты труда.

### **4. Основы маркетинга**

#### **4.1 Общие понятия о маркетинге (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Принципы маркетинга
2. Цели маркетинга

#### **4.2 Реклама (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Виды рекламы.
2. Назначение рекламы.

#### **4.3 Качество и конкурентоспособность продукции (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Понятие конкурентоспособности.
2. Система показателей конкурентоспособности.

#### **4.4 Инновационная инвестиционная политика (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Содержание инновационного процесса.
2. Формы инновационного риска.

### **5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)**

#### **5.1 Товарооборот, издержки обращения (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Факторы, влияющие на основные показатели деятельности аптечной организации.
2. Расчет полной себестоимости выполненной работы

#### **5.2 Валовой доход, валовая и чистая прибыль (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Валовый доход и валовая прибыль.

2. Чистая прибыль

### **5.3 Ценообразование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Сущность и функции цены как экономической категории.

2. Вид цен и их классификация. Состав и структура цен.

### **5.4 Прибыль и рентабельность (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Виды образования прибыли предприятия.

2. Источники образования прибыли предприятия.

## **6. Планирование деятельности организации (аптеки)**

### **6.1 Бизнес - планирование (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Взаимоотношения с банковской системой в рамках, предусмотренных бизнес-планом.

2. Кредит и кредитная система.

### **6.2 Основные показатели эффективности деятельности организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Сущность эффективности деятельности организации

2. Показатели эффективности деятельности организации

### **6.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.

2. Формы кредитования экспорта на мировом рынке.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Отрасль в условиях рынка»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Что необходимо для существования рыночной экономики?
  - 1) отсутствие частной собственности на средства производства
  - 2) запрет конкуренции
  - 3) свобода выбора производителей в принятии решений
  - 4) все вышеперечисленное
2. Если величина предложения превышает величину спроса, сложившаяся ситуация называется:
  - 1) Избыток товаров
  - 2) Дефицит товаров
  - 3) Перепроизводство
  - 4) Нет правильного ответа
3. По поведению потребителей различают товары:
  - 1) повседневного спроса, предварительного выбора, особого спроса;
  - 2) потребительские, промышленного назначения;
  - 3) краткосрочного и длительного использования;
  - 4) услуги, постоянного спроса, импульсивного приобретения.
4. Когда на товар вводится новый налог, ...:
  - 1) спрос на него увеличивается
  - 2) величина спроса на этот товар уменьшается
  - 3) величина предложения уменьшается
  - 4) предложение данного товара уменьшается
5. Последовательность этапов жизненного цикла товара:
  - 1) рост, спад, зрелость, элиминация;
  - 2) рост, внедрение на рынок, зрелость, спад;
  - 3) внедрение на рынок, рост, зрелость, спад;
  - 4) внедрение на рынок, зрелость, спад, рост.
6. Для какой экономики характерна такая ситуация: цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства?
  - 1) традиционной
  - 2) командной
  - 3) кризисной
  - 4) рыночной
7. На спрос не влияют:
  - 1) Цены на ресурсы
  - 2) Цены на товары-дополнители
  - 3) Потребительские ожидания
  - 4) Число потребителей на рынке
8. Крупные предприятия поглощают мелкие в различных сферах производства. В этом проявляется процесс:
  - 1) приватизации
  - 2) национализации
  - 3) монополизации
  - 4) стандартизации
9. Цены на товары в условиях рынка:
  - 1) определяются спросом и предложением
  - 2) устанавливаются государством
  - 3) определяются центральным банком
  - 4) устанавливаются крупными производителями
10. В случае, когда спрос выше предложения, цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться.

Ответы	
1	3
2	1
3	1
4	4
5	3
6	4
7	1
8	3
9	1
10	2

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Производственная структура организации (аптеки)»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Предприятие характеризуется единствами:
  - а) производственное, организационное, экономическое
  - б) производственное, экономическое, плановое
  - в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
  - а) цех
  - б) предприятие
  - в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
  - а) производственную, коммерческую, учетную
  - б) коммерческую, плановую, учетную
  - в) производственную, коммерческую, социальную
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
  - а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
  - б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
  - в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
  - а) трудового коллектива
  - б) руководителя и трудового коллектива
  - в) системы управления
6. Производственное единство характеризуется :
  - а) средствами производства и рабочей силой
  - б) средствами труда и рабочей силой
  - в) средствами производства
7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
  - а) в сфере материального производства
  - б) в сфере услуг
  - в) в сфере труда
8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:

- а) многопрофильные
  - б) специальные
  - в) передовые
9. Выделяют три типа производственной структуры:
- а) предметная, технологическая, смешанная
  - б) технологическая, затратная, учетная
  - в) предметная, сметная, техническая
10. Цехи подразделяются на:
- а) основные, вспомогательные, побочные
  - б) основные, структурные, правильные
  - в) технические, основные, вспомогательные

<b>Ответы</b>	
<b>1</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>б</b>
<b>3</b>	<b>в</b>
<b>4</b>	<b>а</b>
<b>5</b>	<b>б</b>
<b>6</b>	<b>а</b>
<b>7</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>а</b>
<b>9</b>	<b>а</b>
<b>10</b>	<b>а</b>

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Экономические ресурсы организации (аптеки)»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. К основным производственным фондам относится:
  - а) оборудование производственного цеха;
  - б) парк автомашин, обслуживающий общежитие;
  - в) оборудование заводской поликлиники;
  - г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ
2. К активной части основных фондов относятся средства труда:
  - а) сооружения;
  - б) здания;
  - в) инвентарь;
  - г) транспортные средства;
  - д) оборудование
3. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:
  - а) коэффициент прироста;
  - б) коэффициент выбытия фондов;
  - в) коэффициент обновления;
  - г) коэффициент замены фондов
4. К базовым видам оценки основных фондов относятся:
  - а) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;
  - б) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;
  - в) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость
5. Изношенность основных фондов характеризует:

- а) остаточная стоимость;
  - б) восстановительная стоимость;
  - в) первоначальная стоимость
6. Моральный износ – это:
- а) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных;
  - б) потеря основными фондами технических свойств и характеристик в результате эксплуатации, атмосферного воздействия, условий хранения;
  - в) процесс перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;
  - г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт
7. При увеличении нормы амортизации:
- а) повысится себестоимость продукции;
  - б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт;
  - в) уменьшатся поступления в бюджет;
  - г) понизится стоимость продукции
8. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) оставила:
- а) 20 тыс. руб.;
  - б) 40 тыс. руб.;
  - в) 60 тыс. руб.;
  - г) 10 тыс. руб.
9. Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к:
- а) среднегодовой стоимости ОПФ;
  - б) первоначальной стоимости ОПФ;
  - в) восстановительной;
  - г) остаточной
10. Максимальная эффективность производства достигается в случае:
- а) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда;
  - б) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда;
  - в) когда темпы роста фондовооруженность труда и производительности труда совпадают;
  - г) эти показатели не зависимы

<b>Ответы</b>	
<b>1</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>в,г,д</b>
<b>3</b>	<b>в</b>
<b>4</b>	<b>б</b>
<b>5</b>	<b>а</b>
<b>6</b>	<b>а</b>
<b>7</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>б</b>
<b>9</b>	<b>а</b>
<b>10</b>	<b>б</b>



**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Основы маркетинга»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Конечной целью маркетинга является:
  - а) организация сбыта;
  - б) проведение рекламной компании;
  - в) устойчивый рост доходов фирмы.
2. Маркетинговая среда фирмы складывается:
  - а) из руководства фирмы;
  - б) из сотрудников службы маркетинга фирмы;
  - в) из активных субъектов и сил действующих за пределами фирмы.
3. Потребность, подкрепленная покупательной способностью - это
  - а) нужда;
  - б) запрос;
  - в) товар.
4. Один из способов, посредством которого отдельные лица могут получить желаемый объект - это
  - а) продажа;
  - б) обмен;
  - в) кража.
5. Работой с рынком ради осуществления обменов называется:
  - а) маркетинг;
  - б) менеджмент;
  - в) продажи.
6. Набор воспринимаемых потребителем свойств - это
  - а) товар;
  - б) услуга;
  - в) продукт.
7. Всевозможная деятельность, благодаря которой товар становится доступным для целевых потребителей - это
  - а) выставка;
  - б) ярмарка;
  - в) методы распространения.
8. Набором источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде, называется:
  - а) система сбора вторичных данных;
  - б) система сбора внешней текущей маркетинговой информации;
  - в) сбор и анализ статистических данных.
9. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей - это
  - а) вторичные данные;
  - б) первичные данные;
  - в) статистика.
10. Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы - это
  - а) микросреда фирмы;
  - б) макросреда фирмы;
  - в) маркетинговая среда фирмы.

<b>Ответы</b>	
<b>1</b>	<b>в</b>
<b>2</b>	<b>в</b>
<b>3</b>	<b>б</b>
<b>4</b>	<b>б</b>
<b>5</b>	<b>а</b>
<b>6</b>	<b>а</b>
<b>7</b>	<b>в</b>
<b>8</b>	<b>б</b>
<b>9</b>	<b>а</b>
<b>10</b>	<b>в</b>

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Основные показатели деятельности организации (аптеки)»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

1. Фармацевтическая помощь определяется как

1) обеспечение населения, лечебно-профилактических и других учреждений лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения и прочими товарами аптечного ассортимента

2) совокупность различных видов фармацевтической деятельности, направленных на обеспечение населения всеми товарами аптечного ассортимента и оказание научно-консультативных услуг медицинским работникам, гражданам по вопросам выбора, способу использования

3) изыскание наиболее эффективных, экономичных, ресурсосберегающих экологически безопасных способов и приемов оказания фармацевтической помощи населению, медицинским работникам

4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики

5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей

2. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных организаций понимается

1) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг

2) мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий

3) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление

4) правила, представляющие собой ограничения, которые люди принимают для взаимодействия между собой, определяя совокупность альтернативных возможностей экономики

5) совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей

3. В каналах товародвижения аптека чаще всего представляет

1) производителя

2) оптовое звено

3) розничное звено

4) мелкооптовое звено

5) потребителя

4. Под товарной номенклатурой аптечной организации понимают

1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления

2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц

- 3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапазону цен и др.
- 4) все лекарственные средства и изделия медицинского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
- 5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
5. Товарный ассортимент в фармацевтическом маркетинге определяется как
  - 1) все, что предлагается рынку с целью использования или потребления
  - 2) совокупность ассортиментных групп, товарных единиц
  - 3) группы товаров, связанных между собой по схожести функционирования, группам покупателей, диапазону цен и др.
  - 4) все лекарственные средства и изделия медицинского назначения, находящиеся на витрине в торговом зале
  - 5) перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача
6. У прямых и сложных каналов товародвижения общим является наличие
  - 1) производителя и потребителя
  - 2) только розничного звена
  - 3) только оптового звена
  - 4) оптового и розничного звена
  - 5) посредников
7. "в "книге учета наркотических и других лекарственных средств" после ежемесячной сверки книжных остатков и фактического наличия лс последующие расчеты с начала следующего месяца производятся от"
  - 1) расхода
  - 2) книжного остатка
  - 3) фактического остатка
  - 4) поступления
  - 5) товарного запаса
8. Обязательным только для инъекционных лекарственных форм является следующий вид внутриаптечного контроля
  - 1) опросный
  - 2) химический
  - 3) физический
  - 4) органолептический
  - 5) контроль при отпуске
9. В каналах товародвижения аптечный склад представляет
  - 1) производителя
  - 2) оптовое звено
  - 3) розничное звено
  - 4) конечных потребителей
  - 5) промежуточных потребителей
10. Предприятие оптовой торговли, основной задачей которого является снабжение аптек, лпу и других учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения, называется
  - 1) аптекой
  - 2) аптечным складом
  - 3) аптечным киоском
  - 4) аптечным магазином
  - 5) аптечным пунктом

Ответы	
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	1
7	2
8	2
9	2
10	2

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Планирование деятельности организации (аптеки)»  
(ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)**

**1. Правовое регулирование рекламирования лекарственных препаратов обеспечивается законами**

- 1) федеральным законом о труде
- 2) федеральным законом о рекламе**
- 3) законом о правах пациента
- 4) гражданским кодексом рф
- 5) уголовно-процессуальным кодексом рф

**2. Логическое взаимоотношение уровней управления в организации называется**

- 1) организационной структурой**
- 2) нормой управляемости
- 3) функцией управления
- 4) неформальными отношениями
- 5) деревом цели

**3. Трудноразрешимое противоречие, возникающее в коллективе в процессе совместной трудовой деятельности, называется**

- 1) конфликтом**
- 2) стилем руководства
- 3) деловым взаимодействием
- 4) неформальными отношениями
- 5) формальными отношениями

**4. Передача полномочий от руководителя подчиненному называется**

- 1) координацией
- 2) коммуникацией
- 3) делегированием**
- 4) организацией
- 5) мотивацией

**5. Процесс обмена информацией между членами организации называется**

- 1) координацией
- 2) коммуникацией**
- 3) делегированием
- 4) организацией
- 5) мотивацией

**6. Отношение цены лекарственного препарата в данном периоде к цене лекарственного препарата в предыдущем периоде называется**

- 1) конкуренцией
- 2) индексом цен**
- 3) товарным запасом

- 4) издержками обращения  
 5) текущим планированием
- 7. Процедура лицензирования аптечной организации предусматривает все нижеперечисленное, кроме**
- 1) изучения представленных документов  
 2) проведения фармацевтического обследования  
 3) оформление экспертного заключения  
 4) выдачи лицензии  
 5) инвентаризации товарно-материальных ценностей
- 8. "к основным подсистемам системы "фармация" относятся все, кроме"**
- 1) создания, воспроизводства и постановки на производство новых лп  
 2) промышленного и аптечного производства лп  
 3) международного сотрудничества  
 4) контроля качества лп и имн  
 5) подготовки фармацевтических кадров
- 9. Основными законами, регламентирующими оказание медицинской и фармацевтической помощи в рф, являются все, кроме**
- 1) федерального закона о лекарственных средствах  
 2) закона о медицинском страховании граждан  
 3) конституции рф  
 4) закона о правах пациента  
 5) всех вышеперечисленных
- 10. В каналы товародвижения аптечных товаров входит все, кроме**
- 1) производителя  
 2) потребителя  
 3) розничного звена  
 4) оптового звена  
 5) транспортных организаций

<b>Ответы</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>5</b>

**Критерии оценки теста:**

<b>Оценка уровня подготовки</b>		
<b>Балл (отметка)</b>	<b>Результат</b>	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**ЕН.01. Экономика организации (ОК 3-5; ОК 7-8; ПК 1.3; ПК 3.3-3.5)**

Вариант 1

**1. Функции, выполняемые государством, в условиях рыночной модели управления экономикой для регулирования фармацевтической деятельности:**

- а) порядок ценообразования;
- б) качество отпускаемых населению лекарственных средств;
- в) порядок кредитования организаций;
- г) качество отпускаемой населению парафармацевтической продукции;
- д) антимонопольная деятельность предприятий.

**2. Характеристика состояния экономики в фармацевтической отрасли:**

*Состояние*

*Характеристика*

- а) ориентация на потребительский спрос;
- б) ориентация на производственные возможности;
  - 1) Конкуренция
  - 2) Монополизм
- в) формирование цен на основании соотношения спроса и предложения;
- г) централизованное формирование цен;
- д) наличие товаров, не пользующихся спросом у потребителей.

**3. Обязательные условия трудового договора, заключаемого с провизором-технологом аптеки:**

- а) размер премии;
- б) функционально-должностные обязанности;
- в) занимаемая должность;
- г) срок действия договора;
- д) установление испытательного срока.

**4. Периодичность проведения санитарного дня в аптеке:**

- а) по мере необходимости;
- б) 1 раз в квартал;
- в) 1 раз в месяц;
- г) 1 раз в 10 дней;
- д) 1 раз в полугодие.

**5. Показатели, которые содержит сертификат соответствия лекарственного средства «Панангин»:**

- а) подлинность;
- б) стерильность;
- в) описание;
- г) маркировка;
- д) упаковка.

**6. Право назначения наркотических лекарственных средств больным, находящимся на амбулаторном лечении, в чистом виде и в смеси имеет:**

- а) врач лечебно-профилактического учреждения;
- б) врач медицинского кооператива;
- в) фельдшер акушер, заведующий фельдшерским пунктом;
- г) врач отделения стационара;

д) врач-ветеринар.

**7. Характеристика понятия «товарная номенклатура» фармацевтической организации:**

- а) номенклатура всех товарных единиц, имеющаяся в наличии в конкретной организации, с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;
- б) номенклатура ассортиментных групп товаров на предприятиях отрасли;
- в) номенклатура всех ассортиментных групп товаров и товарных единиц с учетом торговых марок, лекарственных форм, фасовок и дозировок;
- г) номенклатура всех товарных единиц в розничных и оптовых организациях отрасли;
- д) номенклатура зарегистрированных и разрешенных к медицинскому применению товаров.

**8. Сущность эластичного и неэластичного спроса:**

*Понятие*

*Определение*

- 1) эластичный спрос  
неизменным при изменении цены на товар;
- 2) неэластичный спрос  
изменении цены на товар.

а) спрос, имеющий тенденцию оставаться

б) спрос, имеющий тенденцию к изменению при

**9. Экономический анализ – это:**

- а) система знаний, связанная с исследованием хозяйственных операций;
- б) наука, выявляющая закономерности и тенденции хозяйственной деятельности организации;
- в) наука, изучающая трудовые ресурсы организации;
- г) наука, изучающая условия деятельности организации;
- д) наука, изучающая издержки обращения организации.

**10. Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтической организацией:**

- а) НДС;
- б) налог с оборота;
- в) налог на прибыль;
- г) налог с оптового оборота;
- д) налог с физических лиц.

Вариант 2

**1. Как изменяется прибыль при увеличении суммы валового дохода:**

- а) увеличивается;
- б) снижается;
- в) не изменяется;
- г) растет в прогрессии;
- уменьшается в прогрессии.

**2. Размер ставки налога на добавленную стоимость:**

- а) 5% и 10%;
- б) 20% , 10% и 0%;
- в) 2% и 8%;
- г) 16,67% и 9,09%;
- д) 4; и 11%.

**3. В состав дохода организации включается:**

- а) доход от аренды и субаренды основных средств;
- б) доход от платных услуг населению;

- в) проценты по ценным бумагам;
- г) целевое государственное финансирование;
- д) доходы от реализации основных средств и малоценного инвентаря.

**4. Налогоплательщик (юридическое лицо) считается исполнившим свое обязательство по уплате налогов в срок:**

- а) со дня списания кредитным учреждением платежа с расчетного счета плательщика;
- б) с момента предъявления в банк платежного поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
- в) при поступлении денег в бюджет;
- г) в конце отчетного периода;
- д) в начале календарного года.

**5. Формула для определения коэффициента абсолютной ликвидности при анализе баланса:**

- а)  $K = \text{денежные средства} / \text{итог баланса}$ ;
- б)  $K = \text{денежные средства} + \text{краткосрочные финансовые вложения} / \text{краткосрочные обязательства}$ ;
- в)  $K = \text{денежные средства} + \text{дебиторская задолженность} / \text{краткосрочные обязательства}$ ;
- г)  $K = \text{оборотные средства} / \text{краткосрочные обязательства}$ ;
- д)  $K = \text{текущие (краткосрочные) обязательства} / \text{текущие активы}$ .

**6. Ставка налога на имущество физических лиц при стоимости до 300 тыс. руб. равна:**

- а) 1%;
- б) 2%;
- в) 0,5%;
- г) 0,2%;
- д) 0,1%.

**7. Подлежит ли включению в налогооблагаемый доход стоимость путевки, полученной работником от организации за счет средств социального страхования:**

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) не включается в доход работников-пенсионеров;
- д) включается в доход только высокооплачиваемым работникам.

**8. Единый социальный налог работодателя производят в процентной ставке от:**

- а) фонда оплаты труда;
- б) прибыли предприятия;
- в) показателей финансово-хозяйственной деятельности;
- г) суммы издержек обращения;
- д) товарооборота.

**9. Не включается в оптовый товароборот:**

- а) оборот по безрецептурному отпуску аптеки;
- б) стоимость стационарной рецептуры;
- в) выручка мелкорозничной аптечной сети;
- г) оборот по оптовому безрецептурному отпуску товаров аптекой лечебно-профилактического учреждения и другим учреждениям.
- д) оптовый товароборот аптечных пунктов I категории.

**10. Срок полезного использования основных средств определяется:**

- а) в централизованном порядке;



- б) самой организацией при принятии объекта к учету;
- в) нормативно-технической документацией;
- г) предприятием-изготовителем;
- д) самой организацией при передаче объекта к эксплуатации.

<b>Ответы</b>		
<b>№</b>	<b>Вариант1</b>	<b>Вариант2</b>
<b>1</b>	Б, Г	А
<b>2</b>	1 – А, В; 2 – Б, Г, Д	Б
<b>3</b>	В, Д	А, Б, В, Д
<b>4</b>	В	Б
<b>5</b>	В, Г, Д	Б
<b>6</b>	А	Д
<b>7</b>	В	Б
<b>8</b>	1 – Б; 2 – А	А
<b>9</b>	А, Б	А, В
<b>10</b>	А, В	В

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период  
ЕН.01. Экономика организации (ОК 3-5; ОК 7-8; ПК 1.3; ПК 3.3-3.5)**

Вариант 1

**1. Документы, в которых не отражается тариф за изготовление лекарственных форм, реализованных по амбулаторным рецептам:**

- а) рецептурный журнал (АП – 71);
- б) журнал учета ядовитых, наркотических и других медикаментов и этилового спирта (АП – 10);
- в) журнал учета рецептуры (АП – 71);
- г) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);
- д) справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12).

**2. Федеральные налоги, уплачиваемые фармацевтическими организациями:**

- а) НДС;
- б) налог с оборота;
- в) налог на прибыль;
- г) налог с оптового оборота;
- д) налог с физических лиц.

**3. Формула для определения коэффициента рентабельности текущих активов при экспресс – анализе баланса:**

- а)  $K = \text{собственный капитал} / \text{текущие активы}$ ;
- б)  $K = \text{балансовая прибыль} / \text{средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде}$ ;
- в)  $K = \text{средняя стоимость текущих активов в отчетном периоде} / \text{итог баланса}$ ;
- г)  $K = \text{чистая прибыль} / \text{итог баланса}$ ;
- д)  $K = \text{текущие активы} / \text{товарооборот}$ .

**4. Срок исковой давности по Налоговому Кодексу:**

- а) 5 лет;
- б) 3 года;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет;
- д) 10 лет.

**5. Условие, от которого зависит ставка налога на имущество физических лиц:**

- а) инвентаризационная стоимость имущества;
- б) рыночная стоимость имущества;
- в) оценочная стоимость имущества;
- г) остаточная стоимость имущества;
- д) региональная стоимость имущества.

**6. Сроки, в которые организация производит перечисление в бюджет удержанного с физических лиц подоходного налога:**

- а) не позднее дня фактического получения в банке наличных денежных средств на оплату труда;
- б) на следующий день после выплаты заработной платы;
- в) в день выплаты заработной платы;
- г) в начале каждого месяца;
- д) в конце каждого месяца.

**7. Назовите вид задолженности аптеки:**

Горбольница перечислила аптеке через банк аванс в размере 300 тыс. руб. Аптека отпустила горбольнице товар на 250 тыс. руб.

- а) дебиторская;

- б) кредиторская;
- в) нет задолженности;
- г) банковская;
- д) все неверно.

**8. Формула для определения коэффициента заемных средств при экспресс-анализе баланса:**

- а)  $K = \text{собственный капитал} / \text{заемный капитал}$ ;
- б)  $K = \text{заемный краткосрочный капитал} / \text{собственные оборотные средства}$ ;
- в)  $K = \text{итог баланса} / \text{заемный капитал}$ ;
- г)  $\text{оборотные активы} / \text{краткосрочные обязательства}$ ;
- д)  $K = \text{заемный капитал} / \text{итог баланса}$ .

**9. Сроки, в которые производится активирование товарных потерь, произошедших в результате боя, брака и порчи товаров:**

- а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;
- б) во время инвентаризации;
- в) в момент составления товарного отчета;
- г) 1 раз в месяц;
- д) 1 раз в квартал.

**10. Документы, в которых происходит оприходование товаров, поступающих в аптеку:**

- а) журнал регистрации поступления товаров по группам (АП – 5);
- б) журнал учета поступления товаров по отделу (АП – 81);
- в) журнал регистрации счетов поставщиков (АП – 74);
- г) товарный отчет (АП — 25);
- д) баланс.

**11. Показатель, в котором учитываются в аптеке основные средства:**

- а) инвентарный объект по номенклатуре;
- б) по количеству в разрезе инвентарных объектов;
- в) по номенклатуре и количеству;
- г) в суммовых показателях;
- д) по номенклатуре, количеству, стоимости.

**12. Коэффициент текущей ликвидности соответствует нормативу, если:**

- а) текущих активов больше текущих обязательств;
- б) краткосрочных обязательств больше оборотных средств;
- в) оборотных средств больше итога баланса;
- г) собственные оборотные средства меньше текущих активов;
- д) темп прироста товарооборота опережает темп прироста валюты баланса.

**13. Сроки, в которые происходит списание товаров из-за боя, брака и порчи товаров, произошедших во время хранения или подготовки товаров к реализации:**

- а) в момент установления факта боя, брака, порчи товаров;
- б) во время инвентаризации;
- в) ежемесячно;
- г) 1 раз в квартал;
- д) после утверждения акта.

**14. Экономические функции, выполняемые государством в условиях рыночной экономики для регулирования деятельности фармацевтических организаций, как юридических лиц:**

- а) размер прибыли организации;

- б) организационно-правовая форма собственности;
- в) порядок кредитования организации;
- г) структура организации;
- д) антимонопольная деятельность организации.

**15. Срок хранения рецептов в аптечном учреждении на лекарственные средства, выписанные на бланках формы 148-1/у-88:**

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 3 года;
- г) 1 год;
- д) 1 месяц, не считая текущего.

**Вариант 2**

**1. Операции, выполняемые аптечными организациями в условиях рыночной модели управления экономикой:**

*Тип аптечной организации*

*Хозяйственная операция*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) муниципальная аптека, обслуживающая амбулаторных больных поставщиков;</li> <li>в) закупка товаров в пределах выделенных ассигнований;</li> <li>2) аптека лечебно-профилактического учреждения</li> <li>д) определение перспектив развития с учетом выделенных ресурсов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) получение кредита в банке;</li> <li>б) самостоятельный выбор</li> <li>г) закупка товаров с учетом потребительского спроса;</li> </ul> |
|--|---|

**2. Мероприятия, регулирующие сферу обращения лекарственных средств:**

- а) регистрация лекарственных средств;
- б) лицензирование фармацевтической деятельности;
- в) сертификация специалистов;
- г) эффективность и безопасность лекарственных средств;
- д) контроль производства лекарственных средств.

**3. Основные принципы лицензирования:**

- а) защита прав, законных интересов граждан;
- б) защита здоровья граждан;
- в) гласность и открытость предпринимательской деятельности;
- г) соблюдение экономической законности предприятиями;
- д) обеспечение безопасности государства.

**4. Типы аптечных организаций, осуществляющих лекарственное обслуживание больных, находящихся на лечении в лечебно-профилактических учреждениях:**

- а) больничные аптеки;
- б) аптеки лечебно-профилактических учреждений;
- в) аптечные киоски;
- г) межбольничные аптеки;
- д) фармацевтическое управление.

**5. Лекарственные средства, находящиеся на предметно-количественном учете в аптеке:**

- а) клофеллин в таблетках;
- б) реланиум в ампулах;

- в) сонапакс в таблетках;
- г) серебра нитрат в порошке;
- д) настойка лимонника в массе ангро.

**6. Изменение прибыли при увеличении суммы издержек обращения:**

- а) увеличивается;
- б) снижется;
- в) не изменяется;
- г) стремительно падает;
- д) стремительно растет.

**7. Ставка, по которой производятся отчисления в фонд обязательного медицинского страхования (в составе единого социального налога):**

- а) 1%;
- б) 3,6%;
- в) 4,5%;
- г) 5,4%;
- д) 3%.

**8. Формула для определения оборачиваемости товарных запасов в днях:**

- а)  $K = \text{количество дней в периоде} / \text{количество оборотов за соответствующий период}$ ;
- б)  $K = \text{количество дней в периоде} / \text{средний остаток товарных запасов в отчетном периоде}$ ;
- в)  $K = \text{средний остаток товарных запасов в отчетном периоде} / \text{количество дней в периоде}$ ;
- г)  $K = \text{товарооборот} / \text{средний товарный запас}$ ;
- д)  $K = \text{средний товарный запас} / \text{количество дней в отчетном периоде}$ .

**9. Документ, в котором отражается тариф за изготовление внутриаптечной заготовки:**

- а) рецептурный журнал (АП – 65);
- б) журнал учета рецептуры (АП – 71);
- в) журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями (АП – 22);
- г) справка о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам, реализации работ и услуг (АП – 12);
- д) журнал учета лабораторно-фасовочных работ.

**10. Формула для определения коэффициента фондоотдачи основных средств аптеки:**

- а)  $K = \text{товарооборот в розничных ценах} + \text{стоимость услуг по изготовленным лекарственным средствам} / \text{средняя первоначальная стоимость основных средств в отчетном периоде}$ ;
- б)  $K = \text{основные средства} / \text{итог баланса}$ ;
- в)  $K = \text{оборотные средства} + \text{основные средства} / \text{итог баланса}$ ;
- г)  $K = \text{внеоборотные активы} + \text{основные средства} / \text{итог баланса}$ ;
- д)  $K = \text{прибыль} / \text{средняя стоимость основных средств}$ .

**11. Условие, от которого зависит налог на имущество физических лиц:**

- а) ставка налога и рыночная стоимость имущества;
- б) стоимость имущества, установленная специальной комиссией;
- в) местные налоговые льготы;
- г) местонахождение имущества;
- д) инвентаризационная стоимость имущества и ставка налога.

**12. Формула для расчета коэффициента финансовой независимости (автономности) при анализе баланса:**

- а)  $K_a = \text{денежные средства} + \text{основные средства} / \text{краткосрочные обязательства}$ ;

- б)  $Ka = \text{денежные средства} + \text{дебиторская задолженность} / \text{собственные средства в текущих активах}$ ;
- в)  $Ka = \text{краткосрочные обязательства} / \text{собственные средства в текущих активах}$ ;
- г)  $Ka = \text{собственный капитал} / \text{валюта баланса}$ ;
- д)  $Ka = \text{оборотные активы} / \text{валюта баланса}$ .

**13. Счета, на которых отражается недостача товарно-материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:**

- а) дебет 99 «прибыли и убытки»;
- б) дебет 44 «расходы на продажу»;
- в) кредит 94 «недостачи и потери от порчи ценностей»;
- г) кредит 99 «прибыли и убытки»;
- д) дебет 73/2 «расчеты по возмещению материального ущерба».

**14. Коэффициент финансовой независимости меньше 0,5 если:**

- а) денежных средств на расчетном счете и в кассе больше краткосрочных обязательств;
- б) краткосрочных обязательств перед кредиторами меньше собственных оборотных средств в текущих активах;
- в) собственный капитал больше текущих (краткосрочных) обязательств;
- г) текущих пассивов меньше текущих активов;
- д) краткосрочных обязательств больше собственного капитала.

**15. В медицинской промышленности проблема «какие товары производить и в каком количестве» не возникает, если:**

- а) спрос выше предложения, предложение ресурсов ограничено;
- б) бюджет государства дефицитен, предложение ресурсов достаточно, предложение товаров на рынке выше спроса;
- в) предложение ресурсов достаточно для производства всех видов товаров, спрос выше предложения;
- г) предложение ресурсов ограничено и может быть использовано для производства только предметов первой необходимости;
- д) спрос равен предложению, предложение ресурсов достаточно.

**Вариант 3**

1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:

- А. В торговом зале.
- Б. В журнале "Фармация".
- В. По радио и телевидению.

2. Товар в мелкорозничную сеть аптеки отпускают:

- А. По счету-фактуре.
- Б. По требованию-накладной.
- В. По товарно-транспортной накладной.

3. Предельные торговые надбавки \_\_\_\_\_ для формирования отпускных и розничных цен устанавливаются:

- А. Правительством РФ.
- Б. Министерством здравоохранения РФ.
- В. Органами исполнительной власти субъектов Федерации.

4. Срок действия лицензии на фармацевтическую деятельность:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 5 лет.

5. Стажевое требование для присвоения I квалификационной категории фармацевта:
- А. 3 года.
  - Б. 5 лет.
  - В. 7 лет.
  - Г. 8 лет.
6. Продолжительность основного отпуска:
- А. 24 рабочих дня
  - Б. 28 календарных дней.
  - В. 1 месяц.
7. Декларация соответствия на лекарственные средства действительна:
- А. 1 год.
  - Б. 3 года.
  - В. до истечения срока годности лекарственного препарата.
8. Если на лекарственное средство, отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма отпуска:
- А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.
  - Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.
  - В. Норму отпуска может установить аптека.
9. Формула торгового баланса:
- А.  $O_k = O_n + П + Р$ .
  - Б.  $O_k = O_n + П - Р$ .
  - В.  $O_k = O_n - П + Р$ .
10. Книга отзывов и предложений должна находиться:
- А. У фармацевта первого стола по отпуску лекарственных средств.
  - Б. В торговом зале на видном месте.
  - В. У администратора аптеки.
11. На рецептурном бланке 148-1/у -88 выписывается:
- А. Наркотические лекарственные средства
  - Б. Сильнодействующие вещества ПККН
  - В. Антибиотики.
12. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:
- А. 10 лет.
  - Б. 1 год.
  - В. Не хранят.
13. Врач может продлить действие рецепта на срок:
- А. 2 месяца.
  - Б. 2 года.
  - В. 1 год.
14. Норма отпуска спирта этилового в чистом виде для амбулаторного больного (в мл):
- А. 50,0.
  - Б. 100,0.
  - В. 150,0.
15. Для фармацевта аптечного киоска продолжительность рабочей недели:
- А. 40 часов.
  - Б. 36 часов.
  - В. 30 часов.

Вариант 4.

1. Исправление ошибок не допускается в следующих документах:
  - А. Инвентаризационная опись.
  - Б. Приходный и расходный кассовые ордера.
  - В. Требование-накладная.
2. Подтверждение квалификационной категории проводится:
  - А. Каждый год.
  - Б. Каждые три года.
  - В. Каждые 5 лет.
3. Стажевое требование для присвоения высшей квалификационной категории фармацевта:
  - А. 3 года.
  - Б. 5 лет.
  - В. 7 лет.
  - Г. 8 лет.
4. К оборотным средствам относятся:
  - А. Деньги в кассе.
  - Б. Оборудование сроком службы более 1 года.
  - В. Лицензия.
5. Остаток лимита денег в кассе устанавливается:
  - А. Руководителем аптеки.
  - Б. Учредителем.
  - В. Банком, по согласованию с руководителем.
  - Г. Налоговой инспекцией.
6. Члены акционерного общества несут ответственность по своим обязательствам:
  - А. В пределах вложенных сумм.
  - Б. Всем своим имуществом.
  - В. В пределах стоимости своих акций.
7. Документ единого образца, подтверждающий соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам:
  - А. Лицензия.
  - Б. Сертификат специалиста.
  - В. Сертификат качества.
8. Товар с истекшим сроком годности:
  - А. Можно реализовать после переконтроля.
  - Б. Реализации не подлежит.
9. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:
  - А. Правительством РФ.
  - Б. Органом местного самоуправления.
  - В. Министерством здравоохранения РФ.
  - Г. Министерством финансов.
10. Сертификат соответствия на лекарственное средство выдает:
  - А. Орган по сертификации.
  - Б. Контрольно-испытательная лаборатория.
  - В. Центр госсанэпиднадзора.
11. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:
  - А. Аннотация к лекарственному средству.
  - Б. Декларация соответствия лекарственного средства.
  - В. Товарно-транспортная накладная.
  - Г. Договор поставки.
12. Государственной регистрации подлежат цены на:



- А. Все лекарственные препараты.  
 Б. Лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших.  
 В. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеках.
13. Сертификат специалиста действителен:  
 А. На территории РФ.  
 Б. На территории административного центра.  
 В. На территории СНГ.
14. Реализация товара с нагрузкой:  
 А. Запрещена.  
 Б. Разрешена.
15. Выручка аптеки за день оформляется:  
 А. Приходным кассовым ордером.  
 Б. Расходным кассовым ордером.  
 В. Кассовым чеком.  
 Г. Товарным чеком.

Ответы				
№	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4
1	Б, Г	1 – А, Б, Г; 2 – В, Д	Б	Б
2	А, В	А, Б, В	Б	В
3	Б	Б, Г	В	В
4	Б	А, Г	В	А
5	А	А, Б, Г	Б	В
6	А	Б	Б	В
7	Б	Б	В	Б
8	Д	А	Б	Б
9	А	Г, Д	Б	А
10	А, Г	А	Б	А
11	Д	Д	Б	Б
12	А	Г	А	Б
13	А, Д	Б, В	В	А
14	Б, В, Д	Д	А	А
15	Г	В	А	А

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка.</b>				
1.	Материально - техническая база рыночной экономики.	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
2.	Трудовые и финансовые ресурсы организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
<b>Раздел 2. Производственная структура организации (аптеки)</b>				
3.	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
4.	Производственная структура организации	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Составление конспекта лекции	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
<b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации (аптеки)</b>				
5.	Имущество и капитал	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
6.	Основные средства организации (аптеки)	Выполнение заданий	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
7.	Оборотные средства организации (аптеки)	Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3- ПК3.5	2
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>				
8.	Реклама	Самоподготовка к тестированию, другим	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8;	2

		видам контроля усвоения темы. Подготовка сообщений	ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	
9.	Качество конкурентоспособность продукции	и Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	
<b>Раздел 5. Основные показатели деятельности организации (аптеки)</b>				
10.	Товарооборот, издержки обращения	Подготовка презентаций	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
<b>Раздел 6. Планирование деятельности организации (аптеки)</b>				
11.	Бизнес - планирование	Подготовка реферата	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
12.	Основные показатели эффективности деятельности организации	Подготовка презентаций	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2
13.	Внешнеэкономическая деятельность организации	Подготовка сообщения	ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5	2

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену (ОК1- ОК5; ОК7, ОК8; ПК1.3, ПК3.3-ПК3.5)

1. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
2. Отраслевая структура экономики. Понятия отрасли. Классификация отраслей.
3. Формы организации производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
4. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).
5. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
6. Топливо-энергетические ресурсы отраслей
7. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
8. Организационно-правовые формы предприятия. Характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
9. Производственная структура предприятия, характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
10. Производственный процесс, его понятие, виды и принципы рациональной организации
11. Производственный цикл, понятие, структура и длительность.
12. Нормативные акты в производственной деятельности
13. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
14. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.

15. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
16. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
17. Федеральное устройство. Судебная власть.
18. Оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.
19. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.
20. Численность производственного персонала, виды численности, ее планирование на предприятии.
21. Баланс рабочего времени работников на предприятии.
22. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.
23. Резервы роста производительности труда.
24. Заработная плата, ее сущность и методы начисления.
25. Тарифная система и ее элементы.
26. Маркетинг, его основы и концепция.
27. Принципы и цели маркетинга на предприятии.
28. Реклама, назначение, классификация требований. Правовая база деятельности.
29. Сущность и назначение повышения качества продукции.
30. Конкурентоспособность продукции и методы ее определения.
31. Инновационная деятельность предприятия.
32. Инвестиционная деятельность предприятия
33. Капитальные вложения и показатели их эффективности.
34. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат по экономическим элементам.
35. Виды себестоимости продукции (работ, услуг) и пути ее снижения.
36. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Классификация цен.
37. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли и порядок ее образования.
38. Рентабельность как относительный показатель деятельности предприятия.
39. Расчет всех видов прибыли на предприятии.
40. Прибыль предприятия- основной экономический показатель деятельности предприятия.
41. Виды прибыли и налоги, облагаемые с прибыли.
42. Производственная мощность предприятия
43. Внутренние и внешние источники финансирования.
44. Планирование деятельности предприятия.
45. Структура бизнес-планов.
46. Финансы предприятия и их источники.
47. Понятие кредита и кредитной системы.
48. Значение внешнеэкономической деятельности для предприятия
49. Условно переменные и условно постоянные издержки на предприятии.
50. Понятие и сущность менеджмента на предприятии
51. Методы принятия управленческих решений
52. Рентабельность продукции
53. Расчет показателей рентабельности
54. Финансовое планирование на предприятии
55. Финансовая устойчивость предприятия
56. Бюджет рабочего времени
57. Планирование численности работников предприятия
58. Состав и структура кадров организации
59. Производительность труда, понятие и значение

## 60. Показатели производительности труда

### Задачи для подготовки к экзамену ОК 1-9, ПК 2.1-2.3

#### Задача №1

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.
3. Назовите 4 вида относительных величин и раскройте их сущность.

#### Задача № 2

В городе N численность населения составляла 500 000 человек, из них: мужчин – 202 000, женщин – 298 000. В течение года умерло 7500 человек.

Распределение умерших по причинам смерти: болезни системы кровообращения – 3500; злокачественные новообразования – 1600; несчастные случаи, отравления и травмы – 1400.

На основании абсолютных чисел, представленных в задаче, необходимо:

1. Определить структуру населения по полу.
2. Вычислить структуру причин смертности.
3. Вычислить частоту смертности по причинам.

#### Задача № 3

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

Вопросы:

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?

#### Задача №4

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 68 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей. Объем оказанных

консультаций в марте составил 249 единиц.

Вопросы:

1. Что такое эластичность спроса по цене? 2. Назовите средний коэффициент эластичности на медицинские услуги. 3. Каков спрос на медицинские услуги – эластичный или неэластичный? Почему? 4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Задача № 5

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным.

Определите рентабельность предполагаемой услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а прибыль 5,3 рубля.

Задача №6.

Определите показатели, характеризующие изменение положения предприятия в структуре отрасли, если в базисном году объем производства продукции в отрасли составил 4500 млн руб., на предприятии — 148,5 млн руб.; в отчетном году — 4800 млн руб. и 168 млн руб. соответственно.

Задача №7.

Определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость – 250 тыс. руб., срок службы – 7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.

Задача №8.

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, если на начало года

их стоимость составляла 8 820 тыс.руб., в течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 марта – 730 тыс. руб. и 83 тыс. руб.;

1 мая – 540 тыс. руб. и 80 тыс. руб.;

1 сентября – 410 тыс.руб. и 89 тыс.руб.;

1 ноября - 140 тыс.руб. и 100 тыс.руб.

Задача №9.

Определить производственную мощность цеха и уровень ее использования. Исходные данные:

количество станков в цехе – 50 ед.;

годовой выпуск продукции – 115 500 изд.;

режим работы – 2 смены;

продолжительность смены – 8 часов;

число рабочих дней в году – 258;

регламентированные простои на ремонт оборудования 5% от режимного фонда времени;

норма времени на обработку 1 изделия – 1,3 часа.

Задача №10.

Фабрика выпустила за год 15 млн. альбомов для рисования по цене 12 руб. Стоимость основного производственного оборудования на начало года - 21 млн. руб. С начала апреля было ликвидировано оборудование на сумму 4,5 млн. руб.. определить фондоотдачу.

Задача №11.

На фармацевтическом заводе максимальный фонд времени работы оборудования – 2360 ч, но фактически оно использовалось на 85%. Предприятие работало в 1 смену, на изготовление одной партии шприцев требуется 5 часов. , перевыполнение нормы – 10%. Определить годовое количество изготовленной продукции.

Задача №12.

Определить фондовооруженность труда, если фондоотдача – 1,32 руб., годовой выпуск продукции – 9 126 000руб.. среднесписочная численность работающих – 25 человек.

Задача №13.

Произвести расчет годовых амортизационных отчислений оборудования с первоначальной балансовой стоимостью 200 тыс. руб. методом уменьшаемого остатка. Норма амортизации для данного вида оборудования установлена в размере 10%.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**Фонд оценочных средств**  
**измерения уровня освоения студентами**  
**дисциплины ЕН. 02 Математика**

**1.Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

**4.2 Перечень формируемых компетенций**

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	1	

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

**У1.** Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и

высших порядков;

У2. Применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

**Знать:**

31. Основные понятия и методы математического анализа;

32. Основные численные методы решения прикладных задач.

### Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком- петен- ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
4.	<b>Раздел 1. Комплексные числа</b>				Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
4.1	<b>Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.</b>	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31
4.2	<b>Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.</b>	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.3	Практическое занятие <b>Действия над комплексными числами в алгебраической форме.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.4	Практическое занятие <b>Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.5	<b>Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»</b>	выполнение заданий по карточкам		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>				
5.1	<b>Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.</b>	устный опрос,	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.2	Практическое занятие <b>Дифференцирование сложной и обратной функции.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.3	<b>Механический смысл</b>	устный	конспект	ОК 1-4, 8	Знать: 31, 32

	<b>производной. Геометрический смысл производной.</b>	опрос		ПК. 1.6	Уметь: У1
5.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический смысл производной.	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.5	<b>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</b>	устный опрос	работа над составлением терминологического словаря	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.6	<b>Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32
5.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	устный опрос		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	устный опрос, выполнение практически х заданий	Графическая работа.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.10	<b>Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка презентации по теме: «Интеграл»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.13	<b>Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	Лейбница.	практически х заданий			
5.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	выполнение заданий по карточкам	домашняя контрольная работа,	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	
5.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
5.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.	Раздел 3. Линейная алгебра	тестировани е			Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	устный опрос,	Подготовка реферата на тему: «Матрицы в жизни человка»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.1	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	устный опрос	- Работа над конспектом по теме: «Нахождение обратной матрицы с помощью элементарн ых преобразова ний».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.2	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.3	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.4	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

6.5	<b>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.6	Практическое занятие <b>Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.7	Практическое занятие <b>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.8	<b>Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».</b>	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольной работы;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.	<b>Раздел 4. Теория вероятностей</b>				
7.1	<b>Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.2	<b>События и их классификация. Относительная частота событий.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.3	<b>Классическое определение вероятности.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.4	Практическое занятие <b>Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.5	Практическое занятие <b>Решение задач по классическому определению вероятности.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.6	<b>Теоремы сложения и умножения вероятностей.</b>	устный опрос	Составление терминологического словаря.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.7	Практическое занятие <b>Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.</b>	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.8	<b>Теорема полной вероятности. Формула Байеса.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.9	Практическое занятие <b>Решение задач с применением теоремы полной вероятности и</b>	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

	формулы Байеса.	практически х заданий			
7.10	<b>Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.12	<b>Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».</b>	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольно й работы по теме: «Заниматель ные задачи по теории вероятности »;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.13	<b>Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.</b>	устный опрос	Исследова тельская работа «ДСВ в жизни одной группы».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.16	<b>Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины</b>	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.18	<b>Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».</b>			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

## **12. Показатели, критерии оценки компетенций**

### **12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7.	<b>Раздел 1. Комплексные числа</b>			
7.1	<b>Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.2	<b>Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.3	Практическое занятие <b>Действия над комплексными числами в алгебраической форме.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Практическое занятие <b>Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.5	<b>Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>			
8.1	<b>Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Практическое занятие <b>Дифференцирование сложной и обратной функции.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.3	<b>Механический смысл производной. Геометрический смысл производной.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.4	Практическое занятие <b>Составление уравнения касательной. Механический</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена



	<i>смысл производной.</i>		<i>практических расчетов</i>	
8.5	<b>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.6	<b>Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.10	<b>Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.13	<b>Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	

			расчетов	
8.15	<b>Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.16	<b>Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	
8.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
8.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
9.	<b>Раздел 3. Линейная алгебра</b>			
9.1	<b>Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц..</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
9.2	<b>Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.3	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.4	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.5	<b>Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.6	<b>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.8	Практическое занятие	ОК 1-4, 8	Вопросы для	Вопросы для

	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ПК. 1.6	текущего контроля Задачи для практических расчетов	экзамена
9.9	<b>Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	<b>Раздел 4. Теория вероятностей</b>			
10.1	<b>Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.2	<b>События и их классификация. Относительная частота событий.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.3	<b>Классическое определение вероятности.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
10.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.6	<b>Теоремы сложения и умножения вероятностей.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.8	<b>Теорема полной вероятности. Формула Байеса.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		Вопросы для экзамена
10.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и формулы Байеса.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.10	<b>Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

10.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласса, формулы Пуассона.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.12	<b>Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
10.13	<b>Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.16	<b>Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.18	<b>Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».</b>	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**11. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел.
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел.
12. Действия над комплексными числами.
13. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
7. Монотонные последовательности.
8. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
9. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при  $x \rightarrow \infty$ .
10. Основные теоремы о пределах.
11. Замечательные пределы.
12. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
13. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
14. Классификация точек разрыва функции.
15. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
16. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
17. Производные высших порядков.
18. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
19. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
20. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
21. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
22. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
23. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
24. Асимптоты графика функции.
25. Общая схема исследования функции и построения её графика.
26. Операции над матрицами, их свойства.
27. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
28. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
29. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
30. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
31. Системы линейных уравнений; матричная запись и матричное решение систем.
32. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
33. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
34. Что называется неопределенным интегралом функции  $f(x)$ ?
35. Что называется непосредственным интегрированием?
36. Какие методы интегрирования вы знаете?
37. Что такое метод по частям?
38. Что называется определенным интегралом функции  $f$  на отрезке  $[a;b]$ ?
39. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
40. Перечислите основные свойства определенного интеграла.

41. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
42. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
43. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
44. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
45. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
46. Чему равна полная вероятность?
47. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
48. Что такое выборки, выборочные распределения?
49. Алгебра событий. Классическое и статистическое определение вероятности событий.
50. Геометрическое и аксиоматическое определение вероятности.
51. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
52. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.
53. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
54. Дискретные случайные величины. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.
55. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения вероятностей.
56. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства. Мода и медиана. Основные виды распределений.

**Тема: «Действия над комплексными числами»**

**Практическая работа**

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа –  $z = a + bi$  ( $a$  – действительная часть,  $bi$  – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа –  $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$

Показательная форма комплексного числа –  $z = r e^{i\alpha}$

$Z = a + bi$  и  $Z = a - bi$  – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

1.  $Z + \bar{Z} = 2a$

2.  $Z * \bar{Z} = a^2 + b^2$

$$Z_1 * Z_2$$

3.  $Z_1 : Z_2 = \frac{Z_1 * \bar{Z}_2}{Z_2 * \bar{Z}_2}$

$$Z_2 * \bar{Z}_2$$

4.  $1 : Z = \bar{Z}$

5.  $Z * Z^{-1} = 1$

6.  $Z_1 : Z_2 = Z_1 * Z_2^{-1}$

7.  $Z^0 = 1$

8.  $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$  и  $z_2 = c + di$ , то

**СУММА:**  $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

**РАЗНОСТЬ :**  $Z_1 - Z_2 = (a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ:**  $Z_1 * Z_2 = (a + bi) * (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

$$\text{ЧАСТНОЕ: } Z_1 : Z_2 = \frac{ac + bd}{c^2 + d^2} + \frac{bc - ad}{c^2 + d^2} i$$

**Вычислить:**

- 1)  $(-12 + 5i) + (7 - 3i)$ ,
- 2)  $(5 + 7i) * (-3 - 4i)$ ,
- 3)  $(-2 + 3i) * (1 - 4i)$ ,
- 4)  $(-10 - 8i) - (7 - 6i)$ ,
- 5)  $(-7 - 8i) - (3 - 4i)$ ,

**Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:**

- 1)  $z_1 = -2 + i$        $z_2 = 3 + (-1)i$
- 2)  $z_1 = 2 + 3i$        $z_2 = 2 + (-3)i$
- 3)  $z_1 = 1 + (-2)i$     $z_2 = (-1) + (-2)i$
- 4)  $z_1 = 2 + (-1)i$      $z_2 = 2 + 0i$
- 5)  $z_1 = -3 + 0i$        $z_2 = 0 + 2i$
- 6)  $z_1 = -3$              $z_2 = 5i$
- 7)  $z_1 = 1 + (-2)i$      $z_2 = -1 + 2i$
- 8)  $z_1 = 2 + (-2)i$      $z_2 = -1 + i$

**Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:**

- 1)  $z = 1 + i$
- 2)  $z = \sqrt{3} - i$



3)  $z = I \sqrt{2}$

4)  $z = i$

Решить уравнение:

1)  $x^2 + 3x + 4 = 0$

2)  $x^2 + 2x + 2 = 0$

3)  $x^2 + 3x - 4 = 0$

4)  $x^2 + 2x + 1 = 0$

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие числа называются комплексными?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме.
4. Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?
5. Чему равна сумма комплексных чисел?
6. Как вычислить разность комплексных чисел?
7. Запишите формулу произведения комплексных чисел.
8. Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел
9. Что такое модуль комплексного числа?

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

<i>№ пп</i>	<i>Название изучаемой части</i>	<i>самооценка</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
1	<i>Множества числовых систем</i>		
2	<i>Перевод десятичных бесконечных периодических дробей в обыкновенные</i>		
3	<i>Понятие комплексного числа</i>		
4	<i>Действия над комплексными числами</i>		
5	<i>Алгебраическая, тригонометрическая, показательные формы записи КЧ</i>		
6	<i>Практическая часть</i>		
7	<i>Самостоятельная работа (рефераты, доклады)</i>		
8	<i>Контрольная работа</i>		

**СЕМИНАР.  
ДЕЙСТВИЯ НАД КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ.**

**Задание №1.**

Используя правило сложения комплексных чисел  $(a_1 + b_1i) + (a_2 + b_2i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$ , найдите:

- 1)  $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2)  $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3)  $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

**Задание №2.**

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1i) \cdot (a_2 + b_2i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1b_2 + a_2b_1)i$ , найдите:

- 1)  $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2)  $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
- 3)  $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
- 4)  $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

**Задание №3.**

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

*(Определение. Комплексные числа  $a + bi$  и  $a - bi$  называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу  $a^2 + b^2$ .)*

1)  $\frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$

2)  $\frac{5 - 7i}{3 + 4i}$

**Задание №4.**

Найдите:

1)  $(1 + i)^4$     2)  $i^{13}$

**Задание №5.**

Найдите произведение двух комплексных чисел  $z_1 \cdot z_2$ .

$(z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2)])$

1)  $z_1 = 2 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$  и  $z_2 = 3 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$

2)  $z_1 = 10 \cdot \left( \cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$  и  $z_2 = 2 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$

**Задание №6.**

Найдите частное от деления двух комплексных чисел  $\frac{z_1}{z_2}$ .

$\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} \cdot [\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2)]$

$$1) z_1 = 2 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 3 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$$

$$2) z_1 = 10 \cdot \left( \cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 2 \cdot \left( \cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$$

**Задание №7.**

Используя формулу Муавра, найдите  $z^6$ :

$$(z^n = r \cdot [\cos(\varphi + i \sin \varphi)]^n = r^n \cdot (\cos n\varphi + i \sin n\varphi), n \in \mathbb{Z};)$$

$$1) z = \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

**Задание №8.**

Даны числа  $a = 1 - i$  и  $b = 1 + \sqrt{3}i$ . Необходимо представить числа  $a$  и  $b$  в тригонометрической форме.

**Контрольная работа по теме «Комплексные числа»**

**I вариант**

1. Найдите  $z + z$ ;  $z * z$ ;  $|z|$ , если  $z = 7 - 3i$
2. Найдите  $z_1 : z_2$ , если  $z_1 = 2 - i$ , а  $z_2 = 3 + 2i$
3. Решить уравнение: а)  $x^2 - 4x + 8 = 0$ , б)  $(2 + i) + (1 + i)(x + y) = 7 + 3i$
4. Найдите модуль и аргумент числа  $z$  и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 - 3i$$

**Контрольная работа по теме «Комплексные числа»**

**II вариант**

1. Найдите  $z + z$ ;  $z * z$ ;  $|z|$ , если  $z = 9 - 5i$
2. Найдите  $z_1 : z_2$ , если  $z_1 = 2 + i$ , а  $z_2 = 3 - 2i$
3. Решить уравнение: а)  $x^2 - 2x + 5 = 0$ , б)  $(2 - i)*x + (2 + i)(1 + y) = 3 - 7i$
4. Найдите модуль и аргумент числа  $z$  и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 + 3i$$

**Тест «Введение в математический анализ»**

**Вариант 1**

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} =$
4. Множество  $B$  называют подмножеством множества  $A$  ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При  $x \rightarrow 0$   $(1+x)^x - 1 \sim$

**Вариант 2**

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка  $x_0$  называется точкой разрыва ...
3.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x =$
4. Окрестностью точки  $a$  называется...

5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7.  $A = \{2, 4, 6, 8\}$ ,  $B = \{1, 3, 6, 8\}$ . Найдите  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ ,  $A \setminus B$ ,  $B \setminus A$

**Задания для проведения контроля остаточных знаний.**

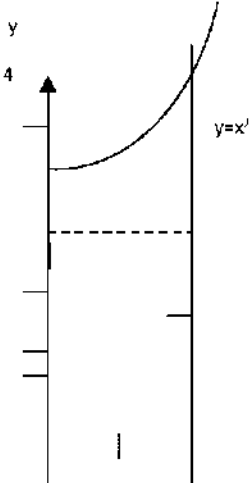
Тест: «Интегралы»

**Вариант - 1.**

**Первый уровень.** При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

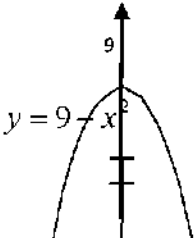
1.	Дописать формулы: площадь криволинейной трапеции равна $S = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$	1) $F(x) = x^3 - \cos x$ 2) $F(x) = 2x + \sin x$ 3) $F(x) = x^3 + \cos x$ 4) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^3 dx$	1) $x^4 + c$ 2) $3x^2 + c$ 3) $\frac{1}{4}x^4 + c$ 4) $3x + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 6x^2 dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $2x^3 + x$ 3) $12x^2 + c$ 4) $3x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (3x^2 + 4) dx$	1) $x^3 + 4$ 2) $x^3 + 4x + c$ 3) $6x + 4 + c$ 4) $3x^3 + 4x + c$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 4t + 3$ . Найдите закон движения.	1) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t + c$ 2) $S(t) = t^3 - t^2 + 3t + c$

		3) $S(t) = 2t - 4$ 4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t$
7.	Найдите интеграл: $\int \left( 3x^2 + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1) $3x^3 + 4 \arcsin x + c$ 2) $6x + 4 \arcsin x + c$ 3) $x^3 - 4 \arcsin x + c$ 4) $x^3 + 4 \arcsin x + c$
8.	Вычислите: $\int_0^2 x^2 dx$	1) $\frac{8}{3}$ 2) $-\frac{8}{3}$ 3) 4          4) 8
9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$ ; $x = 0$ ; $y = 0$ ; $x = 1$	1) 1          2) $\frac{1}{2}$ 3) 2          4) $\frac{3}{2}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{7}{3}$ 2) 7 3) 3          4) $-\frac{7}{3}$

$\xrightarrow{\hspace{2cm}}$ 0      1      2
---

**Второй уровень.** При выполнении заданий второго уровня необходимо переписать условие, записать

полное решение и в бланке ответов указать цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

11.	Найдите интеграл: $\int (2x + 1)^4 dx$	1) $\frac{1}{2}(2x+1)^5 + c$ 2) $4(2x+1)^5 + c$ 3) $\frac{1}{10}(2x+1)^5 + c$ 4) $8(2x+1)^5 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left( \cos 5x + e^{3x} - \frac{1}{\cos^2 3x} \right) dx$	1) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + c$ 2) $\sin 5x + e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 3) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 4) $\sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (3x-1)^4 dx$	1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{33}{15}$ 3) $\frac{31}{15}$ 4) $\frac{11}{5}$
14.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ $y = 4x - 3$	1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $4\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.  	1) 36 2) 18 3) 9

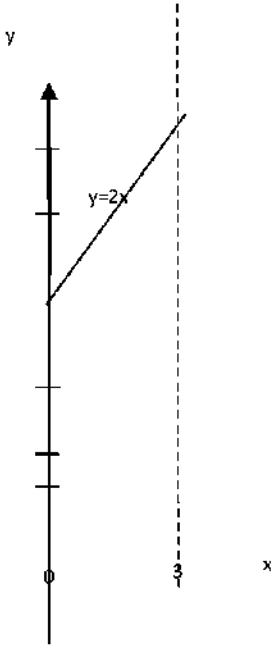
	4) 27
--	-------

Вариант – 2

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется первообразной функции ... на некотором промежутке, если для всех ... из этого промежутка ... = $F(x)$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3 - \cos x$	1) $F(x) = x^3 - \sin x$ 2) $F(x) = -\sin x$ 3) $F(x) = 3x - \sin x$ 4) $F(x) = 3x + \sin x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $x^5 + c$ 2) $4x^4 + c$ 3) $4x^3 + c$ 4) $\frac{1}{5}x^5 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 16x^3 dx$	1) $16x^2 + c$ 2) $48x + c$ 3) $48x^2 + c$ 4) $4x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (6x^2 - 2) dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $12x^3 - 2x + c$ 3) $2x^3 - 2x + c$ 4) $6x^3 - 2x + c$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 - 2t$	1) $S(t) = t^3 - t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 - t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 - t^2$

7.	<p>Найдите интеграл: <math>\int \left( x^2 - \sin x + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx</math></p>	<p>1) <math>\frac{x^3}{3} + \cos x + \arcsin x + c</math></p> <p>2) <math>x^3 + \cos x + \arcsin x + c</math></p> <p>3) <math>2x^3 - \cos x + \arcsin x + c</math></p> <p>4) <math>x^3 - \cos x + \arcsin x + c</math></p>
8.	<p>Вычислить: <math>\int_0^1 x dx</math></p>	<p>1) <math>\frac{1}{2}</math>                      2) 1</p> <p>3) -1                            4) <math>-\frac{1}{2}</math></p>
9.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^2</math>; <math>x = 1</math>; <math>x = 3</math>; <math>y = 0</math></p>	<p>1) <math>8\frac{2}{3}</math>                      2) 8</p> <p>3) -7                            4) 5</p>
10.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	<p>1) 8                              2) 16</p> <p>3) 20                            4) 4</p>
<p><b>Второй уровень.</b> При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.</p>		
11.	<p>Найдите интеграл: <math>\int (3x^2 - 4)^3 dx</math></p>	<p>1) <math>\frac{1}{3}(3x-4)^4 + c</math>    2) <math>\frac{1}{12}(3x-4)^4 + c</math></p>

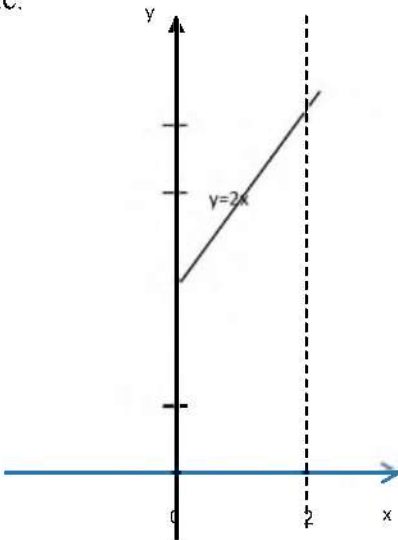


		3) $\frac{1}{4}(3x-4)^4 + c$ 4) $9(3x-4)^2 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left( e^{4x} + \frac{1}{\cos^2 x} + 1 \right) dx$	1) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}\operatorname{tg}3x + x + c$ 2) $e^{4x} + \operatorname{tg}3x + 1 + c$ 3) $4e^{4x} + 3\operatorname{tg}3x + 1$ 4) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}\operatorname{tg}3x + x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (2x+3)^3 dx$	1) $88\frac{1}{4}$ 2) 68 3) $\frac{625}{8}$ 4) 1
14.	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = 2x + 3$	1) $10\frac{2}{3}$ 2) $11\frac{1}{3}$ 3) 3    4) $10\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{32}{3}$ 2) $10\frac{1}{3}$ 3) $\frac{33}{3}$ 4) $5\frac{1}{3}$

Вариант – 3

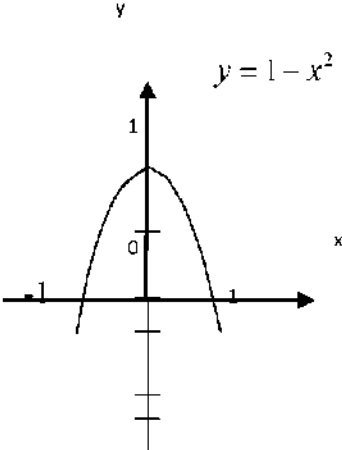
Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$ ; $y = 0$ ; $x = 2$ ;	$\frac{1}{3}$ 1) $5\frac{1}{3}$ 2) 8 3) 16                          4) $\frac{8}{3}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	$\frac{9}{2}$ 1) $\frac{9}{2}$ 2) 3 $\frac{3}{2}$ 3) $\frac{3}{2}$ 4) 21

**Второй уровень.** При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Найдите интеграл: $\int \sqrt{2x+4} dx$	$\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 1) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\frac{3}{4} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 2) $\frac{3}{4} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 3) $\sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 4) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$
2.	Найдите интеграл: $\int (\sin 3x + e^{4x} + \frac{1}{\sin^2 4x}) dx$	$-\frac{1}{3} \cos 3x + \frac{1}{4} e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ 1) $-\frac{1}{3} \cos 3x + \frac{1}{4} e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$ 2) $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$

		$3) \cos 3x - e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ $4) \cos 3x - 4e^{4x} + \operatorname{ctg} 4x + c$
3.	<p>Вычислить: <math>\int_0^1 (2-3x)^5 dx</math></p>	$1) -\frac{7}{2} \quad 2) \frac{65}{18}$ $3) \frac{7}{9} \quad 4) \frac{7}{2}$
4.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^2</math> <math>y = x + 2</math></p>	$1) 4\sqrt{2} \quad 2) 3\sqrt{2}$ $3) 10\sqrt{3} \quad 4) 4\sqrt{3}$
5.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	$1) \frac{4}{3} \quad 2) 10\sqrt{3}$ $3) \frac{1}{3} \quad 4) \frac{5}{3}$

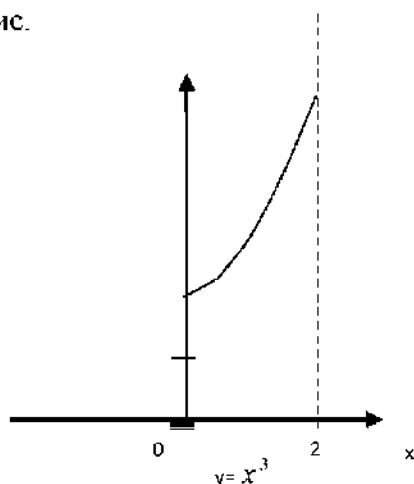
Вариант – 4

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	<p>Вставьте пропущенные слова: функция <math>F(x)</math> называется ... функции <math>f(x)</math> на некотором промежутке если для всех <math>x</math>, из этого промежутка <math>F'(x) = \dots</math></p>	
2.	<p>Укажите первообразную функции <math>f(x) = 4x^3 + \sin x</math></p>	$1) x^4 - \cos x \quad 2) 4x^4 + \cos x$ $3) 12x^2 - \cos x \quad 4) 12x^2 + \sin x$

Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.



### Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

#### Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ;
- 2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ ;
- 3)  $y = x^3 - 12x + 4$

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

#### Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$ ;
- 2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$ ;
- 3)  $y = (x + 1)^2(x - 2)$

*Контрольные вопросы:*

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### **Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»**

**Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».**

#### **Вариант 1**

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2)  $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3)  $y = -x^3 + 3x + 2$

#### **Вариант 2**

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2)  $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3)  $y = x^4 - 2x^2 + 2$

### Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

#### Вариант 1

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx$  ;

2)  $\int e^{2x+4} dx$  ;

3)  $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx$  ;

4)  $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx$  ;

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx$  .

#### Вариант 2

Вычислить интеграл:

1)  $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx$  ;

2)  $\int (5x + 8)^3 dx$  ;

3)  $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx$  ;

4)  $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx$  .

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left( 4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

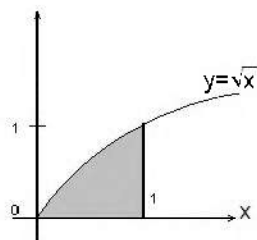
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Практическая работа № 11 «Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

#### Вариант 1.

8. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

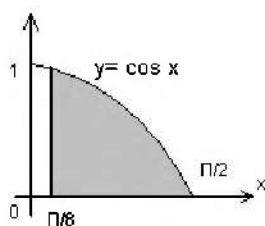
9.  $\int_{-3}^5 dx$

10.  $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

11.  $\int_0^1 (4+x) dx$

## Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1.  $\int_0^{\pi/2} \sin x \, dx$

2.  $\int_1^2 x \, dx$

3.  $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.



## Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

### Вариант 1

1. Вычислить определённый интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx \quad ; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_1^4 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

### Вариант 2

1. Вычислить определённый интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx \quad ; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

### Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

## Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

### Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной  $y'$ , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

$x$	$(-\infty; -5)$	$-5$	$(-5; -2)$	$-2$	$(-2; 8)$	$8$	$(8; +\infty)$
$y'$	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ;

2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ .

### Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое  $\max$  и  $\min$  для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

## Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- б) построить график функции.

2. Используя данные о производной  $y'$ , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

$x$	$(-\infty; 2)$	2	(2; 3)	3	$(3; +\infty)$
$y'$	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

- 1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$ ;
- 2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$ .

### Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое  $\max$  и  $\min$  для функции?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

#### Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 - 3x + 2$ ;

2)  $y = x^4 - 2x^2 + 1$ ;

3)  $y = x^3 - 12x + 4$

*Контрольные вопросы:*

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

#### Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1)  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$ ;

2)  $y = -x^4 + 8x^2 - 7$ ;

3)  $y = (x + 1)^2(x - 2)$

*Контрольные вопросы:*

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

#### Вариант 1

- 5) Найти наименьшее значение функции  $y = x^3 - 15x^2 + 19$  на отрезке  $[5; 15]$
- 6) Найти наименьшее значение функции  $y = \frac{x^2+900}{x}$  на отрезке  $[3; 40]$
- 7) Найти наименьшее значение функции  $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$  на отрезке  $[4; 6]$
- 8) Найти наибольшее значение функции  $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$  на отрезке  $[-3,5; 0]$

#### Вариант 2

- 5) Найти наибольшее значение функции  $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$  на отрезке  $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 6) Найти наименьшее значение функции  $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$  на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 7) Найти наибольшее значение функции  $y = 9 \cos x + 15x - 4$  на отрезке  $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 8) Найти наименьшее значение функции  $y = e^{2x} - 11e^x - 1$  на отрезке  $[-1; 2]$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

### Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2)  $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3)  $y = -x^3 + 3x + 2$

### Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1)  $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2)  $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3)  $y = x^4 - 2x^2 + 2$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

## Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

### Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1)  $\int 4 \sin x dx$ ; 2)  $\int 6 \cos x dx$ ;

3)  $\int \left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right) dx$ ; 4)  $\int \left(-\frac{15}{x^2}\right) dx$ ;

$$5) \int \left( x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

*Контрольные вопросы*

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

### **Вариант 2**

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left( -\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left( x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx ;$$

*Контрольные вопросы*

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

### **Критерии оценки выполнения практических работ**

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

**Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»**

### **Вариант 1**

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{2} \cos \left( 2x + \frac{\pi}{4} \right) dx ;$$

$$2) \int e^{2x-4} dx ;$$

$$3) \int 3 \sin \left( 2x - \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left( -\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x \right) dx ;$$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left( x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$

### Вариант 2

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{3} \sin \left( 4x - \frac{\pi}{6} \right) dx ;$$

$$2) \int (5x+8)^3 dx ;$$

$$3) \int 6 \cos \left( \frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left( -\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x \right) dx$$

*Контрольные вопросы*

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить:  $\int \left( 4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

**Самостоятельная работа №26** ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

### Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:



### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

#### Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x};$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx;$$

$$7) \int_1^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx.$$

#### Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2};$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx.$$

### Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

#### Вариант 1

*1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1)  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 5$ ;

2)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$ ;

3)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

#### Вариант 2

*1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:*

1)  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -4$ ;

2)  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 5$ ,  $x = 1$ ;

3)  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{\pi}{4}$ .

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

## Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

### Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти: 1)  $AB - BA$ ; 2)  $2A - 4B$ .

Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Найти: 1)  $AC - CA$ ; 2)  $3C - 3A$ .

### Самостоятельная работа «Определители»

Вычислить определитель  
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

Вычислить определитель  
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

### Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

#### Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2.  $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} = ?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что  $A^{-1} = \det A \cdot A^S$ ? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные

#### Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2.  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$ . Вид матрицы – ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что

преобразования матриц.

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix} = 1 \cdot M_{11} + 4 \cdot M_{21} + 7 \cdot M_{31} ?$$

Почему ?

5. Рангом матрицы называется...

6. Решением системы линейных уравнений называется ...

### Тесты для контроля остаточных знаний

#### Тест № 1

... **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003                      2) 0,275                      3) 1,1                      4) 0,03

**Задание 2.** Вероятность невозможного события равна...

- 1) 1                      2) -1                      3) 0                      4) 0,0002

**Задание 3.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины  $X$

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность  $P(-1 \leq X \leq 3)$  равна ...

- 1) 0,7                      2) 0,3                      3) 0,2                      4) 0,5

**Задание 4.** Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

- 1) увеличится в 5 раз                      2) увеличится в 25 раз  
3) не изменится                      4) уменьшится в 5 раз

**Задание 5** Даны функции спроса  $q = \frac{p+6}{p+1}$  и предложения  $s = 2p+1,5$ ; где  $p$  - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5                      2) 2,25                      3) 4,5                      4) 1

#### Тест № 2

**Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2      2) 0,252      3) 0      4) 0,03

**Задание 2.** Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1      2) -1      3) 0      4) 0,0002

**Задание 3.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины  $X$

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность  $P(4 \leq X \leq 7)$  равна ...

- 1) 0,7      2) 0,3      3) 0,2      4) 0,5

**Задание 4.** Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

- 1) увеличится в 5 раз      2) увеличится в 25 раз  
3) не изменится      4) уменьшится в 5 раз

**Задание 5.** Даны функции спроса  $q = \frac{p+6}{p+1}$  и предложения  $s = 2p+1,5$ ; где  $p$  - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ( $q = s$ ) равен ...

- 1) 3,5      2) 6      3) 10,5      4) 1

### Ответы

	1	2	3	4	5
№1	1	3	4	1	4
№2	2	1	4	4	1

### Тесты для контроля остаточных знаний

**Задание 1.** Вероятность невозможного события равна...

- 2) 1            2) -1            3) 0            4) 0,0002

**Задание 2.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003            2) 0,275            3) 1,1            4) 0,03

**Задание 3.** Случайные события  $A$  и  $B$ , удовлетворяющие условиям  $P(A) = 0,3$ ;  $P(B) = 0,4$ ;  $P(AB) = 0,12$ ; являются ...

- 1) совместными и независимыми    2) несовместными и независимыми  
3) совместными и зависимыми    4) несовместными и зависимыми

**Задание 4.** Событие  $A$  может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий  $B_1$  и  $B_2$ , образующих полную группу событий. Известны

вероятность  $P(B_1) = \frac{2}{3}$  и условные вероятности  $P(A/B_1) = \frac{1}{4}$ ,  $P(A/B_2) = \frac{1}{2}$ . Тогда вероятность  $P(A)$  равна ...

- 1)  $\frac{3}{4}$             2)  $\frac{1}{2}$             3)  $\frac{2}{3}$             4)  $\frac{1}{3}$

**Задание 5.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины  $X$

имеет вид 
$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$
 Тогда вероятность  $P(-1 \leq X \leq 3)$  равна ...

- 1) 0,7            2) 0,3            3) 0,2            4) 0,5

**Задание 6.** Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна ...

- 1) 0,5    2) 0,1            3) 1/6            4) 1/3

**Задание 7.** Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно...

- 1) 78            2) 91            3) 84            4) 80

**Задание 8.** Дан закон распределения дискретной случайной величины  $X$

$x_i$	1	2	3	4
$p_i$	0,1	$a$	0,2	0,6

Тогда значение  $a$  равно...

- 1) 0,1      2) -0,9      3) 0,2      4) 0,9

**Задание 9.** Дискретная случайная величина задана рядом распределения

$x_i$	-3	-1	0	1	3
$p_i$	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание  $M(X)$ .

- 1) -0,1      2) 0,1      3) 0,3      4) 0,5

**Задание 10.** Непрерывная случайная величина задана плотность распределения

вероятностей  $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$ . Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

- 1) 18      2) 4      3) 3      4) 9

**Задание 11** Вероятность появления события  $A$  в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно...

- 1) 2,55      2) 16,15      3) 3      4) 17

**Задание 12.** Выборка объёма  $n = 50$  задана рядом распределения

$x_i$	1	2	3
$n_i$	10	$n_2$	25

Тогда значение частоты  $n_2$  равно...

- 1) 0      2) 50      3) 15      4) 2

**Задание 13.** Дан закон распределения дискретной случайной величины  $X$

$x_i$	1	2	3	5
-------	---	---	---	---

$p_i$	0,1	0,6	0,2	0,1
-------	-----	-----	-----	-----

Тогда мода случайной величины равна...

- 1) 5            2) 2            3) 0,6            4) 0,1

**Задание 14.** Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

- 1) 5                      2) 5,5                      3) 5,25                      4) 6

**Задание 15.** Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

- 1) увеличится в 5 раз                      2) увеличится в 25 раз  
3) не изменится                      4) уменьшится в 5 раз

**Ответы:**

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Ответы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»**

**Вариант 1.**

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.
2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.
3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.



5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

$x_j$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал  $(0, 1/2)$  и построить графики  $f(x), F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание  $\alpha$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\alpha, \beta)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - \alpha|$  окажется меньше  $\delta$ .

$$\alpha = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \end{cases}$$

$$0, \quad x > \pi/3.$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.
2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы ( за время  $t$  ) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время  $t$  безотказно будут работать только два элемента.
3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.
4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.
5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.
6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения ( в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал  $(1; 1,5)$  и построить графики  $f(x), F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание  $a$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\alpha, \beta)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - a|$  окажется меньше  $\delta$ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

#### Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что  $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$ . Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

#### Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что  $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$ . Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

### Тест «Случайные величины»

#### Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

#### Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны  $f(x)$  и  $F(x)$  показательного распределения?

### Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.
2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.
3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.
5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

**Контрольная работа №2 «Случайные величины»**

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения ( в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал  $(1; 1,5)$  и построить графики  $f(x), F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 \leq x < 2, \\ 1, & x \geq 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание  $a$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\mu - \sigma, \mu + \sigma)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - a|$  окажется меньше  $\sigma$ .

$$a = 7, \sigma = 3, \mu = 3, \sigma = 13, \mu = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 \leq x \leq 2, \end{cases}$$

$$0, \quad x \in 2.$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

**Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»**

**Вариант 1.**

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1, 2, 3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1, 2, 3 равны соответственно  $p_1$ ,  $p_2$ ,  $p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал  $(0, 1/2)$  и построить графики  $f(x)$ ,  $F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание  $a$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\alpha, \beta)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - a|$  окажется меньше  $\delta$ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.

2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время  $t$ ) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время  $t$  безотказно будут работать только два элемента.

3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.

4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.

5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.

6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины,

вероятность попадания случайной величины в интервал  $(1; 1,5)$  и построить графики  $f(x), F(x)$ .

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание  $\alpha$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\alpha, \beta)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - \alpha|$  окажется меньше  $\delta$ .

$$\alpha = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

#### Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что  $P_n(k) = C_n^k p^k q^{n-k}$ . Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

#### Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что  $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$ . Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

### Тест «Случайные величины»

#### Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

#### Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны  $f(x)$  и  $F(x)$  показательного распределения?



**Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»**

7. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

8. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

9. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

10. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

11. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

12. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

**Контрольная работа №2 «Случайные величины»**

6. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается  $a_1$  очков, в зону 2 -  $a_2$  очков, в зону 3 -  $a_3$  очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно  $p_1, p_2, p_3$ . Найти закон распределения числа  $X$  очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения  $F(x)$ , построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

7. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения ( в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

$x_i$	10	13	17	19	22
$p_i$	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

8. Случайная величина  $X$  задана функцией распределения  $F(x)$ . Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал  $(1;1,5)$  и построить графики  $f(x), F(x)$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

9. Заданы математическое ожидание  $a$  и среднее квадратическое отклонение  $\sigma$  нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что  $X$  примет значение, принадлежащее интервалу  $(\alpha, \beta)$ ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения  $|X - a|$  окажется меньше  $\delta$ .

$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$

10. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения  $F(x)$ .

### Тесты для контроля остаточных знаний

#### Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка  $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$  содержит

следующее произведение ...

- 1)  $bfg$                       2)  $cdk$                       3)  $adf$                       4)  $aeh$

Задание 2. Дана матрица третьего порядка  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$ . Алгебраическое

дополнение элемента  $a_{21}$  равно ...

- 1) 5                      2) 1                      3) -5                      4) -1

Задание 3. Даны матрицы  $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$ . Тогда матрица  $X = A + 2B$

равна ...

- 1)  $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$     2)  $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$     3)  $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$     4)  $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы  $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$  имеет вид ...

- 1)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$     2)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$     3)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

- 4)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является  $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$  является ...

- 1)  $x_1 = 1,5; x_2 = 0,5$     2)  $x_1 = 2; x_2 = -2$     3)  $x_1 = -2; x_2 = -1$     4)  $x_1 = 1,1; x_2 = 0,8$

**Задание 6.** Область определения функции  $y = \ln(x^2 - 1)$  ...

- 1)  $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$       2)  $(-\infty, +\infty)$     3)  $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$       4)  $(-1, 1)$

**Задание 7.** Число точек разрыва функции  $y = \frac{1}{x(x+3)^2}$  равно ...

- 1) 0      2) 3      3) 2      4) 1

**Задание 8.** Заданы векторы  $\vec{m} = (4; 2; 3)$  и  $\vec{n} = (2; 2; 4)$ . Скалярное произведение векторов  $\vec{m} \cdot \vec{n}$  равно...

- 1) 24      2)  $\sqrt{24}$       3) -24      4) 17

**Задание 9.** Если точка  $P(-1; 2; 3)$  принадлежит плоскости  $2x - 4y + Cz - 5 = 0$ , то коэффициент  $C$  равен...

- 1) 2      2) 3      3) 5      4) 7

**Задание 10.** Производная функции  $y = e^{3x}$  равна ...

- 1)  $y' = 3x e^{3x-1}$       2)  $y' = e^{3x}$       3)  $y' = 3 e^{3x}$       4)  $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

**Задание 11.** Значение производной второго порядка функции  $y = \sin 2x + 4x$  в точке  $x = \frac{\pi}{4}$  равно ...

- 1) 4      2) 1      3) -4      4) -1

**Задание 12.** Чему равен неопределенный интеграл  $\int x^6 dx$  ?

- 1)  $\frac{x^7}{7} + C$       2)  $x^7 + C$       3)  $6x^5 + C$       4)  $\frac{x^6}{6} + C$

**Задание 13.** Если  $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$  и  $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$ , то интеграл  $\int_0^1 2f(x) dx$  равен...

- 1) 2      2) 16      3) 8      4) 4

**Задание 14.** Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- 1)  $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$       2)  $\int_0^2 (1 - x^2) dx$       3)  $\int_0^1 (1 - x^2) dx$       4)  $\int_0^1 (2 - x^2) dx$

**Задание 15.** Частная производная по  $y$  функции  $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$  равна ...

- 1)  $z'_y = x^2 - y + 11$     2)  $z'_y = xy - 6y + 18$     3)  $z'_y = x^2 - x + 7$       4)  $z'_y = -x - 6y + 7$

**Задание 16.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003      2) 0,275      3) 1,1      4) 0,03

**Задание 17.** Вероятность невозможного события равна...

- 3) 1      2) -1      3) 0      4) 0,0002

**Задание 18.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины  $X$

имеет вид  $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$  Тогда вероятность  $P(-1 \leq X \leq 3)$  равна ...

- 1) 0,7      2) 0,3      3) 0,2      4) 0,5

**Задание 19.** Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

- 1) увеличится в 5 раз      2) увеличится в 25 раз  
3) не изменится      4) уменьшится в 5 раз

**Задание 20.** Даны функции спроса  $q = \frac{p+6}{p+1}$  и предложения  $s = 2p + 1,5$ ; где  $p$  - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5      2) 2,25      3) 4,5      4) 1

### Тест № 2

**Задание 1.** Определитель третьего порядка  $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$  равен ...

- 1) 5      2) -5      3) -1      4) 1

**Задание 2.** Дана матрица третьего порядка  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$ . Алгебраическое

дополнение элемента  $a_{12}$  равно ...

- 1) 5      2) 1      3) -5      4) -1

**Задание 3.** Даны матрицы  $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$ . Тогда матрица  $X = A - 2B$

равна ...

- 1)  $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$       2)  $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$       3)  $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$       4)  $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

**Задание 4.** Расширенная матрица системы  $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$  имеет вид ...

- 1)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$       2)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$       3)  $\left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

$$4) \left( \begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$$

**Задание 5.** Решением системы уравнений является  $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$  является ...

- 1)  $x_1 = 1,5; x_2 = -2$       2)  $x_1 = 1; x_2 = -1$       3)  $x_1 = 2; x_2 = -1$   
 4)  $x_1 = 0,5; x_2 = -0,8$

**Задание 6.** Область определения функции  $y = e^{x-1}$  ...

- 1)  $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$       2)  $(-\infty, +\infty)$       3)  $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$       4)  $(-1, 1)$

**Задание 7.** Число точек разрыва функции  $y = \frac{1}{(x+3)^2}$  равно ...

- 1) 0      2) 3      3) 2      4) 1

**Задание 8.** Задан вектор  $\vec{m} = (4; 2; 3)$ . Длина вектора  $\vec{m}$  равна ...

- 1) 29      2)  $\sqrt{29}$       3) 3      4) 9

**Задание 9.** Если плоскость  $6x + 5y + 4z - 27 = 0$  проходит через точку  $P(4; -5; z_0)$ , то координата  $z_0$  равна ...

- 1) 2      2) 3      3) 5      4) 7

**Задание 10.** Производная функции  $y = e^{\frac{1}{3}x}$  равна ...

- 1)  $y' = \frac{1}{3} x e^{\frac{1}{3}x-1}$       2)  $y' = e^{\frac{1}{3}x}$       3)  $y' = 3 e^{\frac{1}{3}x}$       4)  $y' = \frac{1}{3} e^{\frac{1}{3}x}$

**Задание 11.** Значение производной второго порядка функции  $y = \cos 2x + 4x$  в точке  $x = \frac{\pi}{4}$  равно ...

- 1) 4      2) 0      3) -4      4) -1

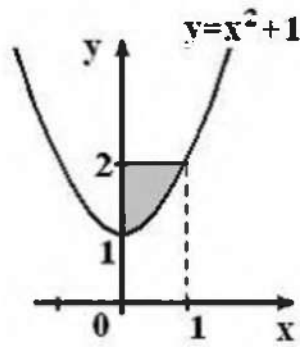
**Задание 12.** Чему равен неопределенный интеграл  $\int x^5 dx$  ?

- 1)  $\frac{x^7}{7} + C$       2)  $x^5 + C$       3)  $5x^4 + C$       4)  $\frac{x^6}{6} + C$

**Задание 13.** Если  $\int_0^1 f(x) dx = 2$  и  $\int_1^2 f(x) dx = -1$ , то интеграл  $\int_0^2 4f(x) dx$  равен ...

- 1) 2      2) 16      3) 8      4) 4

**Задание 14.** Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



1)  $\int_0^1 (2 - x^2) dx$     2)  $\int_0^2 (1 - x^2) dx$     3)  $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$     4)  $\int_0^1 (1 - x^2) dx$

**Задание 15.** Частная производная по  $x$  функции  $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$  равна ...

1)  $z'_x = x^2 - y + 11$     2)  $z'_x = xy - 6y + 18$     3)  $z'_x = x^2 - x + 7$     4)  $z'_x = -x - 6y + 7$

**Задание 16.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

1) 0,2    2) 0,252    3) 0    4) 0,03

**Задание 17.** Вероятность достоверного события равна ...

2) 1    2) -1    3) 0    4) 0,0002

**Задание 18.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины  $X$

имеет вид  $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$  Тогда вероятность  $P(4 \leq X \leq 7)$  равна ...

1) 0,7    2) 0,3    3) 0,2    4) 0,5

**Задание 19.** Дана выборка объема  $n$ . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее  $\bar{x}$  ...

1) увеличится в 5 раз    2) увеличится в 25 раз  
3) не изменится    4) уменьшится в 5 раз

**Задание 20.** Даны функции спроса  $q = \frac{p+6}{p+1}$  и предложения  $s = 2p + 1,5$ ; где  $p$  - цена

товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ( $q = s$ ) равен ...

1) 3,5    2) 6    3) 10,5    4) 1

**Ответы**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	1	4
№2	1	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	1

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.03 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	1
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1, 2	1
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	1, 2	1
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	1, 2	1
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1, 2	1



## Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

У1- использовать прикладные программные средства;

**Знать:**

31 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;

32 - базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>				
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	устный опрос,	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	карточки		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	<b>Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.</b>				
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

3.	<b>Раздел 3. Системы и сети.</b>				
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
4.	<b>Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.</b>				
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	<b>Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.</b>	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	<b>Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.</b>				
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	тестирование	конспект	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.	<b>Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного про-</b>				

	<b>цессора MS Excel.</b>				
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	карточки		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	тестирование		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
8	<b>Раздел 8. Работа в сети Интернет.</b>				
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	тестирование		ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1
9.	<b>Раздел 9. Безопасность информации.</b>				
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	тестирование	доклад	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Знать: 31, 33 Уметь: У1,

**2. Показатели, критерии оценки компетенций**  
**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>			
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	<b>Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.</b>			
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	<b>Раздел 3. Системы и сети.</b>			
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	<b>Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.</b>			
4.1	Классификация ПО. Пакет	ОК 3,4,5,8,9,	Вопросы для текущего	Вопросы для

	прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	го контроля Конспект	дифференцированного зачета
5.	<b>Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.</b>	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	<b>Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.</b>			
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	<b>Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.</b>			
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8	<b>Раздел 8. Работа в сети Интернет.</b>			
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
9.	<b>Раздел 9. Безопасность информации.</b>			
9.1	Защита информации. Анти-вирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	ОК 3,4,5,8,9, ПК 1.1,1.2, 1.3,1.8, 2.5,3.3, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Автоматизированная обработка информации.** (ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1, 2.3)

1. Автоматизация обработки информации.
2. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.
3. Структура автоматизированной информационной системы.
4. Классификация автоматизированной информационной системы.

**Общий состав и структура персонального компьютера.** (ОК 3, 4, 5, 8, 9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5)

1. Функциональная схема персонального компьютера
2. Процессор.
3. Запоминающие устройства.
4. Устройства ввода-вывода.

**Системы и сети** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Понятие вычислительной системы и область применения.
2. Общие сведения системы коллективного доступа.
3. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
4. Локальные и глобальные сети.
5. Топологии сети.
6. Методы передачи сообщений.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Определение и классификация.
9. Алгоритм формирования запросов.
10. Общие требования.

**Программное обеспечение компьютера** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Классификация ПО.
2. Пакет прикладных программ MS Office.
3. Операционные системы.
4. Программы-оболочки.

**Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?

**Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

**Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel.
2. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
3. Копирование данных и форматов.
4. Графическое представление данных.
5. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.

**Работа в сети Интернет** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
2. Основные подходы создания сайта.

**Безопасность информации** (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

1. Защита информации.
2. Антивирусные программы.
3. Архивирование файлов.
4. Общие сведения.
5. Архиваторы WinZip, WinRar

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Общий состав и структура персонального компьютера**  
(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

**Вариант 1**

1. Комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач это...?
  1. Электронно - вычислительная машина
  2. Персональный компьютер
  3. Архитектура ЭВМ
  4. СуперЭВМ
2. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
  1. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
  2. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
  3. Надежность, точность, достоверность
  4. Все варианты верны
3. Внутренняя память компьютера делится на...?
  1. Оперативная и постоянная
  2. Оперативная и кэш-память
  3. Постоянная и кэш-память
  4. Все варианты верны
4. Укажите верное (ые) высказывание (я):
  1. Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
  2. Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
  3. Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.



4. Все варианты верны
5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по принципу действия...?
6. Назовите схемные логические элементы...?
7. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
  1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
  2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
  3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
  4. Все варианты верны
8. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, со-процессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной.

Про что идет речь?

  1. Магистрально – модульный принцип
  2. Аппаратные средства ЭВМ
  3. Принцип открытой архитектуры
  4. Программные средства ЭВМ
9. Какое устройство изображено на рисунке?
  1. Жесткий диск
  2. Видеокарта
  3. Оперативная память
  4. Процессор
10. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
  1. ЭВМ
  2. Процессор
  3. Оперативная память
  4. Жесткий диск
11. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
  1. Тип микропроцессора, быстродействие
  2. Тактовая частота, разрядность
  3. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
  4. Все варианты верны
12. Назовите что в общем случае содержит в себе Центральный процессор ...?
13. Команды пересылки это...?
14. Производят над операндами логические операции, например, логическое И, логическое ИЛИ, исключающее ИЛИ, очистку, инверсию, разнообразные сдвиги (вправо, влево, арифметический сдвиг, циклический сдвиг)...?

Про что идет речь?

  1. Команды пересылки
  2. Логические команды
  3. Арифметические команды
  4. Команды переходов
15. По назначению регистры различаются...?
  1. Аккумулятор, флаговые, общего назначения
  2. Индексные, указательные
  3. Сегментные, управляющие
  4. Все варианты верны

16. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных.

Про что идет речь?

1. Матричный процессор
2. Векторный процессор
3. Центральный процессор
4. Микропроцессор

17. Какой цифре на рисунке соответствуют порты для подключения акустической системы...?( см. рисунок)

18. Набор микросхем (может быть и в одной микросхеме), являющийся интерфейсом между составными частями компьютера, такими, как ЦП, ОЗУ, ПЗУ, Порты ввода/вывода...?

1. Шина
2. Видеокарта
3. Чипсет
4. Слот

19. Перечислите группы микропроцессоров...?

20. Шины данных это ...?

1. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
2. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
3. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
4. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.

### **Вариант 2**

1. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?

1. Электронно - вычислительная машина
2. Персональный компьютер
3. Архитектура ЭВМ
4. СуперЭВМ

2. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?

1. Материнская плата, процессор
2. Видеокарта, графическая карта
3. Сетевой адаптер, звуковая карта
4. Все варианты верны

3. Внешняя память компьютера делится на...?

1. Внешние запоминающие устройства и их носители
2. Оперативная и постоянная
3. Жесткий магнитный диск
4. Все варианты верны

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):

1. Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
2. Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
3. Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. Все варианты верны

5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по способу организации вычислительного процесса ...?

6. Назовите базовые логические операции и схемы...?
7. В программное обеспечение архитектуры ЭВМ входят...?
  1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
  2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
  3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
  4. Все варианты верны
8. Обмен информацией между отдельными устройствами ЭВМ производится по трем многоразрядным шинам, соединяющим все модули, - шине данных, шине адресов и шине управления.  
Про что идет речь?
  1. Аппаратные средства ЭВМ
  2. Программные средства ЭВМ
  3. Магистрально – модульный принцип
  4. Принцип открытой архитектуры
9. Какое устройство изображено на рисунке?
  1. Жесткий диск
  2. Видеокарта
  3. Оперативная память
  4. Сетевая карта
10. Процессор – это...?
  1. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
  2. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
  3. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
  4. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
11. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?
  1. Тип микропроцессора
  2. Быстродействие микропроцессора
  3. Тактовая частота микропроцессора
  4. Разрядность процессора.
12. К какому устройству относятся арифметико-логическое устройство, устройство управления и регистры...?
13. Арифметические команды это...?
14. Предназначены для изменения обычного порядка последовательного выполнения команд. Про что идет речь?
  1. Команды пересылки
  2. Логические команды
  3. Команды переходов
  4. Арифметические команды
15. По типу приёма и выдачи информации различают типы регистров:
  1. Сдвиговые регистры, параллельные регистры
  2. Сегментные регистры, управляющие регистры
  3. Индексные регистры, флаговые регистры
  4. Все варианты верны
16. Векторный процессор...?
  1. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных

2. Обеспечивает параллельное выполнение операций над массивами данных
  3. Соединяет процессор с северным мостом или контроллером памяти МСН
  4. Система из нескольких параллельных процессоров, разделяющих общую память
17. Какой цифре на рисунке соответствуют специализированные порты для подключения клавиатуры и мыши...?
18. Важнейшая часть ПК, содержащая его основные электронные компоненты...?
1. Шина
  2. Чипсет
  3. Видеокарта
  4. Системная плата
19. Перечислите типы материнских плат...?
20. Шина ввода-вывода
1. Связаны с определенными участками процессора и позволяют записывать и читать данные из оперативной памяти
  2. Эти шины питают электричеством различные, подключенные к ним устройства
  3. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами
  4. Предназначена для передачи информации между процессором и основной памятью

#### Правильные ответы

<i>№ во-проса</i>	<i>Ответы для варианта 1</i>	<i>Ответы для варианта 2</i>
1	а	б
2	г	г
3	а	а
4	б	в
5	Аналоговые, цифровые, гибридные	многопроцессорные;однопроцессорные; параллельные; последовательные
6	И конъюнкция, ИЛИ дизъюнкция, НЕ отрицание	триггер , регистр, сумматор, шифратор, дешифратор
7	а	б
8	в	в
9	г	в
10	б	г
11	в	б
12	Арифметико-логическое устройство (АЛУ), Устройство управления, Регистры	Центральный процессор
13	данных не требуют выполнения никаких операций над операндами.	выполняют операции сложения, вычитания, умножения, деления, увеличения на единицу (инкрементирования), уменьшения на единицу (декрементирования) и т.д.
14	б	в
15	г	а
16	а	б
17	б	1,2
18	в	г
19	CISC, RISC, VLIW, MISC	AT, LPX, ATX, NLX
20	б	в

#### Критерии оценивания:

Максимальное время выполнения задания 30 минут.

Критерии оценки результата:

- «отлично» - ставится за правильное выполнение 20 заданий
- «хорошо»- ставится за правильное выполнение 17-19 заданий
- «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 12-16 заданий
- «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 11 и менее заданий.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Программное обеспечение компьютера (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

**1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:**

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти
- В) в процессоре

**2. К системным программам относятся:**

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

**3. Назначение операционной системы:**

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

**4. Операционная система – это:**

- А) Word
- Б) Windows
- В) Basic

**5. Укажите правильную запись имени файла:**

- А) a.bgбК
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

**6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:**

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

**7. Каталог – это:**

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

**8. Путь к файлу – это**

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»

В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

*Составьте слово из букв:*

ПОМРИКОТЯЛ -

**10. Сопоставьте типам программ их названия**

1) Android

А) Система управления базами данных

2) Photoshop

Б) Антивирусная программа

3) WordPad

В) Графический редактор

4) Avast

Г) Система программирования

5) Winamp

Д) Табличный процессор

6) Excel

Е) Операционная система

7) Pascal

Ж) Текстовый редактор

8) Access

З) Медиа проигрыватель

**11. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows**

*Запишите ответ:*

12. Для чего нужны прикладные программы

А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

Б) решать математические задачи для определенного класса

В) для поиска и удаления компьютерных вирусов

Г) для распознавания текста и голоса

13. Для чего нужны инструментальные программы

А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера

В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

**14. В прикладное программное обеспечение входят:**

А) языки программирования

Б) операционные системы

В) все программы, установленные на компьютере

Г) текстовые редакторы

**15. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений**

А) Графический редактор

Б) Фотошоп

В) Direcxt

Г) Видеоковертер

**16. Какая программа предназначена для работы с базами данных**

А) Табличный процессор

- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

17. **К какой из типов программ относится MS Office**

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

Ответы:

- 1) Б
- 2) А; Б; Д; Е; Ж
- 3) А
- 4) Б
- 5) Б
- 6) В
- 7) А
- 8) Б
- 9) "КОМПИЛЯТОР".
- 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А;
- 11) "paint".
- 12) А
- 13) А
- 14) Г
- 15) А
- 16) Б
- 17) Д

**Задание для тестированного контроля по разделу**

**Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word (ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

1. **Word** – это...
  - А) текстовый процессор;
  - Б) Текстовый редактор;
  - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в Word?
  - А) выравнивание по левому краю;
  - Б) выравнивание по правому краю;
  - В) выравнивание по высоте.
3. Как удалить фрагмент текста?
  - А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу Enter;
  - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Delete;
  - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert.
4. **Форматирование** шрифта это...
  - А) процесс оформления символа;
  - Б) процесс оформления страницы;
  - В) изменение параметров введенных символов.
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
  - А) ширина;

- Б) отступ в первой строке;
  - В) кегль.
6. **Форматирование текста** – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати;
  - Б) изменение параметров введенных символов;
  - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа.
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание;
  - Б) отступ, интервал;
  - В) поля, ориентация.
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово;
  - Б) пиксель;
  - В) абзац;
  - Г) символ.
- Весь материал - в документе.  
Содержимое разработки

## Вариант 2

1. WORD – это...
- А) текстовый процессор
  - Б) Текстовый редактор
  - В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
1. Какого способа выравнивания нет в WORD.
- А) выравнивание по левому краю
  - Б) выравнивание по правому краю
  - В) выравнивание по высоте
3. Как удалить фрагмент текста?
- А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
  - Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
  - В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert
4. Форматирование шрифта это...
- А) процесс оформления символа
  - Б) процесс оформления страницы
  - В) изменение параметров введенных символов
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
- А) ширина
  - Б) отступ в первой строке
  - В) кегль
6. Форматирование текста – это...
- А) исправление текста при подготовке к печати
  - Б) изменение параметров введенных символов
  - В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
- А) гарнитура, размер, начертание
  - Б) отступ, интервал
  - В) поля, ориентация
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
- А) слово
  - Б) пиксель
  - В) абзац
  - Г) символ
9. В процессе редактирования текста изменяется:



- А) размер шрифта
  - Б) параметры абзаца
  - В) последовательность символов, строк, абзацев
10. Что является основным структурным элементом таблицы:
- А) столбец
  - Б) строка
  - В) ячейка
11. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- А) гарнитура, размер, начертание
  - Б) отступ, интервал
  - В) поля, ориентация
12. В текстовом процессоре выполнение операции **Копирование** становится возможным после:
- А) сохранения файла
  - Б) установки курсора в определенное положение
  - В) выделения фрагмента текста
13. Как активизировать Главное меню
- А) щелчком мыши по кнопке Пуск
  - Б) щелчком мыши по рабочему полю
  - В) нажатием клавиши ENTER
14. Абзацем в текстовом процессоре является...
- А) выделенный фрагмент документа
  - Б) строка символов
  - В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
15. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
- А) да
  - Б) нет
  - В) иногда
16. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?
- А) изменить начертание шрифта
  - Б) уменьшить интервал между строками
  - В) увеличить размер полей страницы
17. Какие символы используются для печати римских цифр?
- А) прописные латинские буквы
  - Б) прописные русские буквы
  - В) цифры
18. Основными элементами окна тестового процессора являются:
- А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
  - Б) строка заголовка, рабочее поле
  - В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
19. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
- А) размер шрифта
  - Б) тип файла
  - В) параметры абзаца
20. Как можно изменить размер рисунка?
- А) с помощью мыши или диалогового окна
  - Б) только с помощью мыши
  - В) только с помощью диалогового окна

**Ответы на тест**

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	А	В	Б	В	В	В	В	Г	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	Б	А

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint**

(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)

**Вариант 1**

**1. Что такое Power Point?**

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

**2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

1. слайд
2. лист
3. кадр
4. рисунок

**3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?**

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Файл
4. Вставка

**4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?**

1. цвет шрифта
2. тип линии
3. тип штриха
4. цвет линий

**5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...**

1. *Правка – Добавить диаграмму*
2. *Файл – Добавить диаграмму*
3. *Вставка – Диаграмма*
4. *Формат – Диаграмма*

**6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:**

1. *Вид – Панели инструментов – WordArt*
2. *Вид – WordArt*
3. *Вставка – WordArt*
4. *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

**7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?**

1. *Показ слайдов*
2. *Формат*
3. *Файл*
4. *Вставка*

**8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...**

1. *Меню справки*
2. *Свойства слайда*

3. *Показ слайдов*
4. *Настройки анимации*

**9. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?**

1. *Enter*
2. *Del*
3. *Tab*
4. *Esc*

**10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

1. *.ppt*
2. *.gif*
3. *.jpg*
4. *.pps*

## **Вариант 2**

**1. Что такое презентация PowerPoint?**

1. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
2. прикладная программа для обработки электронных таблиц
3. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
4. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

**2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...**

1. *Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point*
2. *Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point*
3. *Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point*
4. *Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point*

**3. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...**

1. *Формат – Цветовая схема слайда*
2. *Формат – Разметка слайда*
3. *Вставка – Дублировать слайд*
4. *Правка – Специальная вставка*

**4. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?**

1. *цвет линий*
2. *цвет заливки*
3. *стиль тени*
4. *цвет шрифта*

**5. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

1. *Вставка – Объект*
2. *Вставка – Рисунок – Картинки*
3. *Формат – Рисунок – Картинки*
4. *Формат – Рисунок – Из файла*

**6. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -**

1. *Формат – Фон – Применить*
2. *Формат – Фон – Применить ко всем*
3. *Вставка – Фон*
4. *Вид – Оформление – Фон*

**7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Формат – Рисунок – Из файла*
- c) *Формат – Рисунок – Картинки*
- d) *Вставка – Рисунок – Картинки*

**8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...**

1. Показ слайдов – Настройка анимации
2. Показ слайдов – Эффекты анимации
3. Показ слайдов – Настройка действия
4. Показ слайдов – Настройка презентации

**9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...**

1. F4
2. F3
3. F5
4. F7

**10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

1. .gif
2. .ppt
3. .jpg
4. .pps

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар 1	a	a	d	d	c	a	a	c	d	a
Вар 2	a	a	b	b	b	a	d	a	c	b

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel  
(ОК 2,3,4,5, ПК 1.2, 1.4, 2.3)**

1. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?  
a) -  
b) +  
c) &  
d) ^
2. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?  
a) имя  
b) адрес  
c) размер  
d) значение
3. Какое значение может принимать ячейка?  
a) числовое  
b) текстовое  
c) возвращенное  
d) все перечисленные
4. Какой адрес будет иметь ячейка B12, если поменять вид адресации с A1 на R1C1?  
a) RBC12  
b) R2C12  
c) 12B  
d) R12C2
5. Что может является аргументом функции?  
a) ссылка

- b) константа
  - c) функция
  - d) все варианты верны
6. Указание адреса ячейки в формуле называется...
- a) ссылкой
  - b) функцией
  - c) оператором
  - d) именем ячейки
7. Программа Excel используется для...
- a) создания текстовых документов
  - b) создания электронных таблиц
  - c) создание графических изображений
  - d) все варианты верны
8. С какого символа начинается формула в Excel?
- a) =
  - b) +
  - c) пробел
  - d) все равно с какого
9. На основе чего строится любая диаграмма?
- a) книги Excel
  - b) графического файла
  - c) текстового файла
  - d) данных таблицы
10. В каком варианте правильно указана последовательность выполнения операторов в формуле?
- a) + и - затем \* и /
  - b) операторы сравнения затем операторы ссылок
  - c) операторы ссылок затем операторы сравнения
  - d) \* и / затем %
11. Минимальной составляющей таблицы является...
- a) ячейка
  - b) формула
  - c) книга
  - d) нет верного ответа
12. Для чего используется функция СУММ?
- a) для получения суммы квадратов указанных чисел
  - b) для получения суммы указанных чисел
  - c) для получения разности сумм чисел
  - d) для получения квадрата указанных чисел
13. Сколько существует видов адресации ячеек в Excel 97?
- a) один
  - b) два
  - c) три
  - d) четыре

14. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
- a) возвращает 0 как значение ячейки
  - b) выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
  - c) исправляет ошибку в формуле
  - d) удаляет формулу с ошибкой
15. Для чего используется диалоговое окно команды "Форма... "?
- a) для заполнения записей таблицы
  - b) для форматирования таблицы
  - c) для проверки орфографии на листе
  - d) для фильтрации записей таблицы по условию
16. Какая из ссылок является абсолютной?
- a) C22
  - b) R1C2
  - c) \$A\$5
  - d) #A#5
17. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
- a) форматирование
  - b) фильтрация
  - c) группировка
  - d) сортировка
18. Если в диалоге "Параметрах страницы" установить масштаб страницы "не более чем на 1 стр. в ширину и 1 стр. в высоту" то при печати, если лист будет больше этого размера, ...
- a) страница будет обрезана до этих размеров
  - b) страница будет уменьшена до этого размера
  - c) страница не будет распечатана
  - d) страница будет увеличена до этого размера
19. Какой командой нужно воспользоваться чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?
- a) команда "Заполнить" в меню "Правка"
  - b) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"
  - c) команда "Ячейки..." в меню "Формат"
  - d) команда "Заменить..." в меню "Правка"
20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?
- a) обрамление и заливка
  - b) выравнивание текста и формат шрифта
  - c) тип данных, ширина и высота
  - d) все варианты верны

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний  
за текущий период обучения  
1 вариант**

1. Расширение текстового процессора Word:
  - А) txt
  - Б) doc, docx
  - В) bmp
  - Г) exe
2. Что относится к текстовому процессору?
  - А) блокнот
  - Б) WordPad
  - В) Microsoft Word
  - Г) AkelPad
3. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?
  - А) ,
  - Б) ,
  - В) ,
  - Г) ,
4. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?
  - А) ячейка
  - Б) поле
  - В) пиксель
  - Г) символ
5. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:  
Delete  
Space  
Enter  
Backspace
6. Пробел ставится:  
с двух сторон от знака препинания  
перед знаком препинания  
после знака препинания  
по желанию
7. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?
  - А) \*
  - Б) /
  - В) >
  - Г) =
8. Соотнесите кнопки и значения:
  - А) 1) отменить объединение ячеек
  - Б) 2) объединить ячейки
  - В) 3) объединить по строкам
  - Г) 4) объединить и поместить в центре
9. Выражение  $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$  в электронной таблице имеет вид:  
 $=5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$   
 $=5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$   
 $=5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$   
 $=5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий  
период обучения**

**Вариант 1**

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется  
А) коммутатором;  
Б) сервером;  
В) модемом
2. Какой инструмент в PAINT служит для рисования квадрата?  
А) Многоугольник;  
Б) Линия;  
В) Прямоугольник.
3. Какой контур должна иметь закрашиваемая область для её заливки в PAINT?  
А) Замкнутый;  
Б) Окантованный;  
В) Очерченный
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:  
А) гарнитура, размер, начертание;  
Б) отступ, интервал;  
В) поля, ориентация
5. Как разбить текст на колонки в Word?  
А) Вставка – Колонки;  
Б) Главная – Колонки;  
В) Разметка страницы – Колонки
6. Список
  - конфеты
  - мармелад
  - шоколад
  - вафлив MS Word называется...  
А) нумерованным;  
Б) маркированным;  
В) многоуровневым
7. Для создания таблицы в Word надо выполнить?  
А) Разметка страницы – Вставить таблицу;  
Б) Вставка – Таблица;  
В) Главная - Таблица
8. Какая кнопка стандартной панели инструментов Excel вычисляет автоматически сумму нужного диапазона?  
А) Сумма;  
Б) Сложение;  
В) Автосумма
9. С какого знака начинается формула в Excel?  
А) двоеточие;  
Б) тире;  
В) равно
10. Как называется строка в Excel, которая содержит поле с именем активной ячейки, кнопок, управляющих вводом данных, и строки редактирования данных?  
А) Строка инструментов;  
Б) Строка формул;  
В) Панель инструментов



## Вариант 2

1. Программа, показывающая содержимое всех дисков, папок, файлов, хранящихся в компьютере, а также, позволяющая обращаться к внешней памяти (CD – диском, флэш – диском и другим устройствам) называется  
А) Корзина;  
Б) Мои документы;  
В) Мой компьютер
2. Как называется папка для хранения документов пользователей, расположенная на Рабочем столе?  
А) Мои документы;  
Б) Корзина;  
В) Мой компьютер
3. Формула в Excel не может ...  
А) включать абсолютные ссылки;  
Б) включать имена ячеек;  
В) включать текст
4. Какой инструмент в Paint служит для рисования треугольника?  
А) Прямая;  
Б) Прямоугольник;  
В) Многоугольник
5. Для вырезания выделенного текста в Word надо выполнить:  
А) Главная – Вырезать;  
Б) Вид – Вырезать;  
В) Вставка - Вырезать
6. Для изменения ширины столбца таблицы в Word надо:  
А) перетащить границу таблицы влево или вправо;  
Б) перетащить границу столбца влево или вправо;  
В) перетащить границу сетки влево
7. Для печати документа в Word надо выполнить:  
А) Главная – Печать;  
Б) Файл – Просмотр печати;  
В) Файл – Печать
8. В Excel информацию можно вводить только  
А) в активную ячейку;  
Б) в рабочую ячейку;  
В) в левую ячейку
9. В Excel при копировании формулы адрес ячейки B2 должен остаться постоянным. Для этого адрес надо записать так:  
А) \$B2  
Б) \$B\$2  
В) B\$2
10. В Excel существует специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул – это  
А) Мастер диаграмм;  
Б) Мастер функции;  
В) Автосумма

## Вариант 3.

1. В Excel абсолютные ссылки в формулах используются для...  
А) копирования формул;  
Б) определения адреса ячейки;

- В) определения фиксированного адреса ячейки
2. Что такое компьютерный вирус?  
А) прикладная программа;  
Б) системная программа;  
В) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
3. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD  
А) для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;  
Б) для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;  
В) для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
4. В графическом редакторе Paint для выбора цвета и закрашивания используется  
А) Панель Палитра;  
Б) Панель Инструментов;  
В) Строка меню
5. Что нужно в Paint сделать предварительно с рисунком для того, чтобы его переместить?  
А) закрасить;  
Б) выделить;  
В) удалить
6. Основным элементом презентации является  
А) график;  
Б) текст;  
С) слайд
7. Как в Word вставить буквицу в тексте?  
А) Вставка – Буквица;  
Б) Главная – Буквица;  
В) Разметка страницы - Буквица
8. Интервалы ячеек в Excel задаётся адресами первой и последней ячейки через  
А) тире;  
Б) точку с запятой  
В) двоеточие
9. В Excel, если в формуле адрес ячейки остаётся постоянным, то используют знак  
А) #  
Б) \$  
В) %
10. Архиваторами называют программы, которые  
А) Переводят исходный текст на язык машинных команд  
Б) Осуществляет упаковку и распаковку совокупности информации  
В) Проверяют семантические ошибки в тексте

#### Вариант 4

1. Объект «Папка» в файловой системе Windows представляет собой контейнер, который может содержать  
А) только файлы;  
Б) файлы и папки;  
В) только ярлыки и папки
2. Какая часть текста называется абзацем?  
А) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;  
Б) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;  
В) участок текста между двумя точками.

3. Как в Paint провести строго горизонтальную или строго вертикальную линии?
  - А) Ctrl + линия;
  - Б) Alt + линия;
  - В) Shift + линия
4. Для изображения в Paint правильной фигуры (квадрата, круга) используется клавиша
  - А) Shift
  - Б) Ctrl
  - В) Alt
5. В Word для объединения выделенных ячеек надо выполнить:
  - А) Работа с таблицами - Макет – Вставить ячейки;
  - Б) Работа с таблицами - Макет - Объединить ячейки;
  - В) Работа с таблицами - Объединить ячейки
6. Как в Word установить в тексте верхние или нижние индексы?
  - А) Главная – Надстрочный (подстрочный) знак;
  - Б) Вставка – Надстрочный (подстрочный) знак;
  - В) Вид – Шрифт
7. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:
  - А) формула записана с ошибкой;
  - Б) в формуле есть ссылка на пустую ячейку;
  - В) столбец недостаточно широк.
8. Как в Excel удалить столбец или строку:
  - А) Выделить - Главная – Удалить;
  - Б) Данные – Выделить - Удалить;
  - В) Выделить – Удалить
9. Как в PowerPoint применить эффекты анимации?
  - А) Дизайн – Настройка анимации;
  - Б) Анимация – Настройка анимации;
  - В) Вставка - Настройка анимации
10. К какому типу относится следующая запись в Excel? =C3\*5 - 5/D4
  - Текстовый
  - Формула
  - Числовой

#### Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	Б	В	В	А
2.	Б	В	В	Б
3.	А	Б	А	В
4.	В	В	Б	А
5.	А	А	А	В
6.	Б	В	В	А
7.	Б	В	А	В
8.	А	А	В	А
9.	В	Б	Б	Б
10.	Б	Б	А	Б

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Закрытые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).
15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Экологические основы природопользования

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экологические основы природопользования направлено на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
ОК 1, ОК -2, ОК -8, ПК 48	Концептуальные основы экологии и охраны природы	Экология как наука. Накопление экологических проблем с развитием общества. Современное состояние экологии. Значение экологического образования и воспитания. Охрана природы. Основные аспекты и задачи охраны природы - Задачи по охране природы - Природоохранные учреждения и организации. Среда обитания. Экологические факторы; классификация. Основные среды обитания живых организмов.	-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме
ОК- 1, ОК – 6, ПК - 1	Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу	Экотоксикология. Основные виды загрязнений окружающей среды. Гидросфера. Состав. Классификация водных объектов. Роль гидросферы в народном хозяйстве и в жизнедеятельности человека. Основные загрязняющие вещества в гидросфере. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль	-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме

		<p>фреонов и солнечной активности. Литосфера. Состав. Роль литосферы в биосфере. Загрязняющие вещества почвы. Источники загрязнения и загрязняющие вещества атмосферного воздуха, воды и почвы. Источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, гидросферу, литосферу. Загрязнение окружающей среды суперэкоотоксикантами - кадмием, ртутью, свинцом. Накопление их в пищевой цепи. Загрязнение окружающей среды пестицидами. Определение понятия «пестициды». Классификация по видам воздействия и по химическому строению. Отдельные представители. Загрязнение пестицидами окружающей среды и человека. Методы анализа пестицидов.</p>	
<p>ПК – 6, ПК 38, ПК- 49</p>	<p>Основы охраны окружающей природной среды</p>	<p>Экология и природопользование. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования. Истощение природных ресурсов, сокращение видового и генетического разнообразия. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов. Красная книга.</p>	<p>-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме</p>
<p>ОК-1 ОК-8 ПК-38 ПК-47</p>	<p>Пищевые и биологические добавки</p>	<p>Предпосылки и научно-практические подходы к созданию БАД. Работы М.И. Лунина, А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, Л. Полинга, А.А. Покровского, В.А. Тутельяна и др. Общие сведения. Токсикометрия пищевых добавок. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности. Классификация пищевых добавок. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Пищевые добавки, замедляющие микробную и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов. Вещества, изменяющие структуру и</p>	<p>-вопросы для устного опроса по теме - выступления на практических занятиях -тестовые задания по теме</p>

		<p>физико-химические свойства пищевых продуктов. Подслащивающие вещества. Ароматизаторы и пищевые добавки. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок. Современное понятие БАД. Требования, предъявляемые к БАД. Классификация биологически активных добавок к пище. БАД - нутрицевтики, содержащие витамины, витаминоподобные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты, макро- и микроэлементы. БАД - парафармацевтики. содержащие эубиотики, алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, полисахариды, органические кислоты, органы, ткани и др.</p>	
--	--	--	--

**Вопросы для устного опроса по разделу «Концептуальные основы экологии и охраны природы»**

1. Экология как наука. Предмет и задачи экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
2. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
3. Методы экологических исследований – общенаучные и частные. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
4. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.
5. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
6. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.
7. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.
8. Живые организмы как среда обитания. Адаптации паразитов к жизни в организменной среде.
9. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одума, Шелфорда, Олли, и др.).
10. Популяция как биологическая система. Статические и динамические характеристики популяции.
11. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза (пространственная, видовая, экологическая, трофическая). Виды эдификаторы.
12. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
13. Агрэкосистемы и урбэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.



14. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
15. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
16. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.
17. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
18. Межвидовые отношения. Общая характеристика полезно-вредных отношений. Отношения хищник – жертва. Взаимосвязь динамики численности хищника и жертвы.
19. Межвидовые отношения. Общая характеристика взаимопользных отношений.
20. Межвидовые отношения. Характеристика полезно-нейтральных и взаимовредных отношений.
21. Внутривидовые отношения. Краткая характеристика конкуренции, альтруизма, внутривидового экто- и эндопаразитизма.
22. Трофические, топические, форические и фабрические связи между организмами.
23. Основной структурный элемент биогеоценоза – экологическая ниша. Классификация связей между животными и растениями в экологических нишах.
24. . Понятие о биосфере. Границы, строение и свойства биосферы.
25. Учение В.И. Вернадского о биосфере - научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов.

### Тестовые задания по разделу «Концептуальные основы экологии и охраны природы»

#### 1. *Какое определение экологии наиболее правильное?:*

- а) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;
- б) наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания;
- в) наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;
- г) область знания, изучающая взаимоотношения живых организмов и их сообществ с окружающей средой (в том числе с другими организмами и сообществами);
- д) наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов в (любых ее проявлениях, на всех уровнях интеграции) в их естественной среде, с учетом изменений, вносимых в среду деятельностью человека.

#### 2. *Установить соответствие между направлениями экологии и их содержанием:*

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) аутоэкология        | а) учение о популяции и ее среде   |
| 2) синэкология         | б) учение о биосфере               |
| 3) глобальная экология | в) учение об организме и его среде |
| 4) демозэкология       | г) учение об экосистеме и ее среде |

#### 3. *Биосфера – это:*

- а) тонкая пленка жизни на земной поверхности, в значительной мере определяющая «лик Земли»
- б) сфера жизни
- в) оболочка земли, состав, структура и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов
- г) область жизни, включающая наряду с организмами и среду их обитания
- д) несколько из вышеприведенных ответов верны

#### 4. *Как называются всевозможные формы влияния живых*

**организмов друг на друга и на среду?:**

- а) биотические факторы;
- б) биологические факторы;
- в) симбиотические факторы;
- г) эдафические факторы;
- д) экстремальные факторы.

**5. Группа экологических факторов, воздействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:**

- а) эдафическими факторами;
- б) географическими факторами;
- в) орографическими факторами;
- г) климатическими факторами;
- д) пирогенными факторами.

**6. Как называют всю совокупность факторов неорганической среды, влияющих на жизнь и распространение растений и животных?:**

- а) эдафические факторы;
- б) пирогенные факторы;
- в) абиотические факторы;
- г) системообразующие факторы;
- д) геологические факторы.

**7. Какие факторы среды называются эдафическими?:**

- а) элементы окружающей среды, способные оказывать прямое или косвенное воздействие на живой организм;
- б) свойства земной поверхности, оказывающие экологическое воздействие на ее обитателей;
- в) факторы живой природы;
- г) химические взаимодействия растений через продукты их обмена веществ;
- д) любое условие среды, движущая сила совершающихся процессов, на которые живой организм реагирует приспособительными реакциями.

**8. Закон взаимодействия экологических факторов по принципу ограничивающего эффекта сформулировал:**

- а) в 1770г. К.Линней
- б) в 1820г. В.И.Вернадский
- в) в 1930г. И.В.Мичурин
- г) в 1840г. Ю.Либих

**9. Сущность закона минимума Ю. Либиха состоит в том, что:**

- а) оптимальное развитие организма возможно только при минимальных значениях экологического фактора;
- б) оптимальное развитие организма возможно только при максимальных значениях экологического фактора;
- в) в комплексе экологических факторов сильнее действует на живой организм тот фактор, который находится в минимальном количестве;
- г) в комплексе экологических факторов сильнее действует на живой организм тот фактор, который находится в оптимальном количестве.

**10. Выносливость организма по отношению к изменению экологического фактора называется:**

- а) экологической валентностью
- б) экологическим потенциалом
- в) экологическим императивом

г) коэффициентом выживаемости

**11. Экологический оптимум – это :**

а) благоприятные для жизнедеятельности климатические и химические сочетания внешних факторов

б) оптимальные для жизнедеятельности климатические, почвенно-грунтовые и биологические факторы

в) интенсивные климатические, атмосферные, водные и почвенные факторы

г) наиболее благоприятная для жизнедеятельности доза интенсивности водных, почвенно-грунтовых, биологических, геологических факторов

д) сочетания экологических факторов, ограничивающие жизнедеятельность организма

**12. Виды с узким диапазоном экологической валентности по отношению к факторам среды называют:**

а) стенобионтами,

б) атмобонтами,

в) гидробионтами,

г) эврибионтами.

**13. Среда, как одно из основных понятий в экологии – это**

а) совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и необязательно непосредственно контактирующих с ним

б) совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и непосредственно контактирующих с ним

в) комплекс природных сил и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях

г) совокупность естественных и измененных деятельностью человека факторов живой и неживой природы

**14. Экологические факторы – это**

а) элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ безразличны и вызывают у них приспособительные реакции

б) отдельные свойства живой природы

в) отдельные свойства неживой природы

г) водная среда

**15. Экологические факторы подразделяются на**

а) абиотические

б) биотические

в) антропогенные

г) средообразующие

е) несколько из вышеприведенных ответов верны

**16. К биотическим факторам относятся:**

а) средообразующие

б) физические

в) селекция

г) топические (вытапывание, охлестывание, затенение и т.д.)

д) трофические (паразитизм, борьба, симбиоз, конкуренция)

е) генеративные (половой отбор, забота о потомстве, опыление и др.)

ж) несколько из вышеприведенных ответов верны

**17. Водные организмы, существующие лишь при достаточно высоком насыщении воды кислородом, относят к экологической группе:**

а) эвриоксибионтов,

б) эвригалийных организмов,

в) гидробионтов,

г) оксифилов.

**18. К листовым суккулентам относят:**

а) кактусы,

б) алоэ,

в) виноград,

г) баобаб.

**19. Животные, у которых содержание воды в тканях непостоянно и сильно зависит от увлажнения окружающей среды, относят к:**

а) мезофитам,

б) осмоконформерам,

в) гидрофитам,

г) осморегуляторам.

**20. К физиологическим приспособлениям растений, сглаживающим вредное влияние высоких и низких температур, могут быть отнесены:**

а) интенсивность транспирации;

б) накопление в клетках солей, изменяющих температуру свертывания плазмы;

в) значительная трата углеводов на дыхание;

г) свойство хлорофилла препятствовать проникновению наиболее горячих солнечных лучей;

д) испарение воды через устьица;

е) накопление в клетках сахара и других веществ, увеличивающих концентрацию клеточного сока и снижающих обводненность клеток;

ж) мозаичное расположение листьев;

з) накопление в тканях большое количество воды.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу»**

1. Экотоксикология. Основные источники загрязнений окружающей среды.
2. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения.
3. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Понятие о ноосфере.
4. Основные этапы становления взаимоотношений общества и природы в историческом аспекте. Неолитическая, промышленная и экологическая революции, - их влияние на развитие социума и состояние природной среды.
5. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
6. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
7. Концепция экологического мониторинга. Цель и задачи создания мониторинга.
8. Классификация и виды мониторинга окружающей среды.
9. Система мониторинга в России.
10. Нормирование загрязнения окружающей среды. Основные понятия и определения нормирования ОПС.
11. Понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности.
12. Последствия загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами.
13. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере.
14. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль фреонов и солнечной активности.
15. Гидросфера. Состав. Основные загрязняющие вещества в гидросфере.

16. Основные виды антропогенного воздействия на почвы: Эрозия почв (ветровая и водная), опустынивание, вторичное засоление и заболачивание.
17. Воздействие человека на животные и растительные организмы и причины их вымирания.

**Тестовые задания по разделу «Экотоксикология. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу»**

**1. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов это:**

- а) экологический контроль
- б) геоэкологический мониторинг
- в) экологический мониторинг
- г) мониторинг природной среды

**2. Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды это:**

- а) экологический мониторинг
- б) экологический контроль
- в) геоэкологический мониторинг
- г) мониторинг природной среды

**3. Термин «мониторинг» официально введен в мировую науку**

- а) в 1972 г. на Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
- б) в 1974 г. Ю.А.Израэлем.
- в) в 1975 г. И.П. Герасимовым

**4. Определение мониторинга как «система непрерывных наблюдений одного или нескольких компонентов окружающей среды с заданной целью и по специально разработанной программе» было предложено:**

- а) Ю.А.Израэлем.
- б) И.П.Герасимовым
- в) зарубежными исследователями

**5. Определение мониторинга как «комплексная система наблюдений, оценки и прогноза, которая позволяет выделить частные изменения состояния биосферы, происходящие только под влиянием антропогенной деятельности» было предложено:**

- а) Ю.А.Израэлем.
- б) И.П.Герасимовым
- в) зарубежными исследователями

**6. Объектами экологического мониторинга являются:**

- а) антропогенно измененные экосистемы
- б) экосистемы, не испытывающие антропогенного влияния
- в) естественные и антропогенно измененные экосистемы

**7. Главной составной частью мониторинга окружающей среды является:**

- а) мониторинг «идеальных» экосистем
- б) мониторинг антропогенных изменений
- в) управление природоохранной деятельностью

**8. Задачами мониторинга окружающей среды (экологического мониторинга) являются (отметить несколько вариантов):**

- а) оценка наблюдаемых изменений, выявление антропогенных явлений (эффектов)
- б) организация систематических наблюдений за изменением биосферы
- в) организация систематических наблюдений за изменениями в окружающей среде и управление ими
- г) регулирование качества окружающей среды

д) прогноз и определение тенденций в изменении биосферы

**9. Согласно универсальному принципу классификации систем мониторинга выделяются следующие системы (отметить несколько вариантов):**

- а) экологический мониторинг
- б) глобальный мониторинг
- в) международный мониторинг
- г) национальный мониторинг
- д) биологический мониторинг

**10. Под устойчивым развитием человечества понимается:**

- а) сокращение численности населения, вызванное увеличением естественной смертности над рождаемостью;
- б) увеличение численности населения в результате резкого увеличения рождаемости;
- в) развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей людей в настоящее время, но не ставя под угрозу последующие поколения.

**11. Главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных – это:**

- а) нарушение среды обитания, загрязнение среды
- б) чрезмерное добывание
- в) прямое уничтожение с целью защиты продукции
- г) непреднамеренное уничтожение

**12. Каковы экологические функции леса?**

- а) являются основным поставщиком кислорода
- б) поглощают и обезвреживают часть атмосферных химических загрязнений
- в) влияют на водный режим занятых ими и прилегающих территорий
- г) защищают почвы от водной и ветровой эрозии

**13. Атмосфера Земли на 78% состоит из:** а) водорода б) кислорода в) азота г) инертных газов

**14. Содержание углекислого газа в атмосфере равно** а) 1,0% б) 0,5% в) 0,03% г) 3,0%.

**15. К антропогенным источникам загрязнения атмосферного воздуха относятся:**

- а) транспорт б) промышленность в) коммунально-бытовое хозяйство г) лесные пожары

**16. Наиболее опасными загрязнителями атмосферы являются:**

- а) свинец, ртуть, сернистый газ, оксид углерода
- б) пыль неорганическая, оксид азота, аммиак
- в) сероводород, фенол, сажа
- г) пыль органическая и неорганическая

**17. К химическим загрязнителям относят:**

- а) генную инженерию;
- б) шумовое загрязнение;
- в) пластмассы;
- г) электромагнитное загрязнение.

**18. Миграция загрязнений – это:**

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
- б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
- в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
- г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

**19. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:**

- а) радиоактивному;
- б) промышленному;
- в) физическому;
- г) естественному

**20. Дополните предложение:** На листьях деревьев и кустарников оседает до .....процентов взвешенных в воздухе частиц пыли и до .....процентов диоксида серы.

21. **Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:**
- а) к «парниковому эффекту» в
  - б) к кислотным дождям
  - в) к истощению озонового слоя;
  - г) к фотохимическому смогу
22. **Назовите основные загрязняющие вещества водоемов:**  
(перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)
23. **Главным источником химического загрязнения воды является:**
- а) водная эрозия;
  - б) ветровая эрозия;
  - в) человек;
  - г) гниение растений.
24. **Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:**
- а) угарного газа;
  - б) углекислого газа;
  - в) диоксида азота;
  - г) оксидов серы.
25. **Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:**
- а) резких колебаний температуры;
  - б) канцерогенных веществ;
  - в) радиоактивного загрязнения;
  - г) возбудителей заболеваний.
26. **Эвтрофикация водоемов – это результат накопления в воде:**
- а) биогенных элементов
  - б) солей тяжелых металлов
  - в) радиоактивных веществ
27. **Основными источниками загрязнения водоемов являются:**
- а) сточные воды промышленных предприятий
  - б) бытовые сточные воды
  - в) водный транспорт
  - г) промышленные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.
28. **Разрушение почв под воздействием ветра, воды, техники, ирригации называется :**
- а) абразия б) дефляция в) эрозия г) деструкция
29. **Болезнь Минамата, приводящая к глухоте, параличу и смерти людей вызывается:**
- а) повышенным содержанием в пище кобальта
  - б) повышенным содержанием в пище ртути
  - в) нехваткой микроэлементов
  - г) избытком магния, натрия и меди в пище
30. **Установите последовательность процессов, которые могут привести к отравлению человека пестицидами.**
- а) обработка пестицидами сельхозугодий;
  - б) поверхностный сток дождевой воды с полей в водоемы;
  - в) поглощение пестицидов водными растениями;
  - г) поедание водных растений мелкой рыбой;
  - в) поедание мелкой рыбы крупной хищной рыбой;
  - д) употребление человеком в пищу крупной рыбы;
  - е) отравление человека пестицидами.

**Вопросы для устного опроса по разделу «Основы охраны окружающей природной среды»**

1. Определение понятий природопользование и охрана окружающей среды. Основные принципы рационального природопользования.
2. Основные виды природопользования.
3. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
4. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования.
5. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов.
6. Охрана и производство экологических ресурсов. Красная книга. Красная книга РД. Особо охраняемые природные территории.
7. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования.
8. Экологические проблемы РД.

### **Тестовые задания по разделу «Основы охраны окружающей природной среды»**

#### **1. Охрана природы – это**

- а) защита от антропогенного воздействия
- б) ограничение использования природных ресурсов
- в) охрана отдельных объектов природы
- г) соблюдение экологических нормативов
- д) практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы

#### **2. Рациональное природопользование означает –**

- а) использование природных богатств с максимально-возможным сохранением природно-ресурсного потенциала
- б) использование природных богатств при сохранении способности экосистемы к саморегуляции

#### **3. Природные ресурсы – это ....:**

- а) компоненты природы, используемые человеком в хозяйстве;
- б) компоненты природы, которые не используются в хозяйстве, но влияющие на его развитие.

#### **4. Исчерпаемые ресурсы делятся на ....:**

- а) космические и подводные;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) исчерпаемые и неисчерпаемые.

#### **5. Нефть, газ, уголь относятся к ....:**

- а) возобновляемым ресурсам;
- б) невозобновляемым ресурсам;
- в) неисчерпаемым.

#### **6. К неисчерпаемым ресурсам относятся:**

- а) водные, климатические, космические;
- б) растительный и животный мир;
- в) нефть, газ, уголь.

#### **7. В зависимости от взаимодействия человека и природы выделяют аспекты охраны природы:**

- а) Хозяйственно-экономический, научно-познавательный, здравоохранительный;
- б) глобальный, региональный, локальный;
- в) биотический и абиотический.

#### **8. Красная книга содержит сведения о:**

- а) редких видах растений и животных
- б) исчезающих видах растений и животных



в) видах растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения

**9. Участок суши и водных пространств, изъятые в установленном порядке из хозяйственного использования и надлежащим образом охраняемые, называются**

а) заказник б) заповедник в) национальный парк г) ботанический сад

**10. Природный комплекс, предназначенный для сохранения одних видов природных ресурсов при ограниченном использовании других – это а) заказник б) заповедник**

в) национальный парк г) ботанический сад

**11. Особо охраняемые территории (ООТ) создаются для целей:**

а) охраны популяций

б) сохранения уникальных природно-территориальных комплексов

в) охраны генетических ресурсов биосферы

г) обеспечение экологических условий эволюции видов животных и растений в экосистемах

д) охраны защитных рекреационных экосистем

е) несколько из вышеприведенных ответов верны

**12. В природно-заповедном фонде выделяют следующие классы заповедных объектов:**

а) заповедники, национальные парки, резерваты

б) бальнеологические курорты

в) памятники природы, заказники, природные парки, заповедно-охотничьи хозяйства

г) места кратковременного отдыха населения

### **Вопросы для устного опроса по разделу «Пищевые и биологические добавки»**

1. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности.

2. Классификация пищевых добавок. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок.

3. Система оценки безопасности и доброкачественности пищевых добавок.

4. Причины использования БАД в питании современного человека.

5. Вклад отечественных ученых в создание БАД.

6. Области применения двух групп БАД – нутрицевтиков и парафармацевтиков.

7. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами экологии и охраны природы.

8. Проблемы фармацевтической экологии.

9. Загрязнение окружающей среды отходами химико-фармацевтической промышленности.

### **Тестовые задания по разделу «Пищевые и биологические добавки»**

**1. Пищевыми добавками являются:**

а) контаминанты

б) природные вещества, преднамеренно введенные в состав продукта

в) вещества искусственного происхождения, введенные в состав продукта с определенной целью

г) продукты взаимодействия добавок с компонентами пищи

**2. Цели использования пищевых добавок:**

а) маскировка признаков испорченности продукта

б) улучшение внешнего вида продукта

- в) предупреждение быстрой порчи продуктов
- г) повышение пищевой (биологической) ценности продуктов
- д) улучшение консистенции продукта

**3. Документы, регламентирующие пищевые добавки:**

- а) закон «Об охране окружающей среды»
- б) «Санитарные правила по применению пищевых добавок»
- в) «Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами»
- г) закон «О лекарственных средствах»

**4. К пищевым добавкам, обеспечивающим необходимый внешний вид и органолептические свойства продуктов, относятся:**

- а) ароматизаторы
- б) антимикробные средства
- в) ускорители технологического процесса
- г) пищевые красители
- д) улучшители консистенции

**5. Опасность применения антибиотиков в качестве добавок, предотвращающих микробную порчу продуктов, заключается в:**

- а) изменении кишечной микрофлоры и развитии дисбактериоза
- б) раздражающим действием на нервную систему, печень и почки
- в) аллергических реакций
- г) нарушении синтеза в организме некоторых БАВ, например, витаминов
- д) вторичных бактериальных и грибковых инфекциях

**6. Вопросами регулирования применения пищевых добавок занимаются:**

- а) объединенный комитет экспертов ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам
- б) органы госбезопасности
- в) Министерство здравоохранения и социального развития
- г) Министерство образования
- д) органы санитарно-эпидемиологического надзора

**7. Свойства биологических добавок:**

- а) как правило, не обладают биологической активностью
- б) содержат вещества, необходимые для оптимальной жизнедеятельности организмов
- в) используются с целью рационализации питания
- г) их вводят в состав пищевых продуктов

**8. Провизоры должны ориентироваться в проблеме сбалансированного питания для:**

- а) рекомендации биологически активных добавок населению
- б) рекомендации лекарственных средств населению
- в) рекомендации изделий медицинского назначения
- г) санитарно-просветительской работы

**9. БАД – это не лекарство, потому что-**

- а) дозы биологически активных веществ в БАД значительно ниже, чем в лекарствах
- б) БАД имеет узкую направленность действия
- в) реализация эффекта БАД происходит посредством специфических реакций
- г) БАД используется чаще для профилактики, чем для лечения

**10. К нутрицевтикам относятся:**

- а) минеральные вещества
- б) органические кислоты
- в) аминокислоты
- г) пищевые волокна
- д) биофлавоноиды

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Экология как наука. Предмет и задачи экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
2. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
3. Методы экологических исследований – общенаучные и частные. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
4. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.
5. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
6. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.
7. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.
8. Живые организмы как среда обитания. Адаптации паразитов к жизни в организменной среде.
9. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одума, Шелфорда, Олли, и др.).
10. Популяция как биологическая система. Статические и динамические характеристики популяции.
11. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза (пространственная, видовая, экологическая, трофическая). Виды эдификаторы.
12. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
13. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.
14. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
15. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
16. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.
17. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
18. Межвидовые отношения. Общая характеристика полезно-вредных отношений. Отношения хищник – жертва. Взаимосвязь динамики численности хищника и жертвы.
19. Межвидовые отношения. Общая характеристика взаимополезных отношений.
20. Межвидовые отношения. Характеристика полезно-нейтральных и взаимовредных отношений.
21. Внутривидовые отношения. Краткая характеристика конкуренции, альтруизма, внутривидового экто- и эндопаразитизма.
22. Трофические, топические, форические и фабрические связи между организмами.
23. Основной структурный элемент биогеоценоза – экологическая ниша. Классификация связей между животными и растениями в экологических нишах.
24. Понятие о биосфере. Границы, строение и свойства биосферы.

25. Учение В.И. Вернадского о биосфере - научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов.
26. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения. Концепция устойчивого развития.
27. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Понятие о ноосфере.
28. Основные этапы становления взаимоотношений общества и природы в историческом аспекте. Неолитическая, промышленная и экологическая революции, - их влияние на развитие социума и состояние природной среды.
29. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
30. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
31. Концепция экологического мониторинга. Цель и задачи создания мониторинга.
32. Классификация и виды мониторинга окружающей среды.
33. Нормирование загрязнения окружающей среды. Основные понятия и определения нормирования ОПС.
34. Понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности.
35. Экотоксикология. Основные источники загрязнений окружающей среды.
36. Гидросфера. Состав. Основные загрязняющие вещества в гидросфере.
37. Литосфера. Состав. Роль литосферы в биосфере. Загрязняющие вещества почвы.
38. Основные виды антропогенного воздействия на почвы: Эрозия почв (ветровая и водная), опустынивание, вторичное засоление и заболачивание.
39. Воздействие человека на животные и растительные организмы и причины их вымирания.
40. Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Увеличение количества оксидов углерода и азота, метана, паров воды в атмосфере.
41. Парниковый эффект. Кислотные дожди и закисление почв. Опасность разрушения озонового слоя; роль фреонов и солнечной активности.
42. Понятие загрязнения окружающей среды. Физическое, биологическое, химическое загрязнение окружающей среды.
43. Определение понятий природопользование и охрана окружающей среды.
44. Основные принципы рационального природопользования.
45. Основные виды природопользования.
46. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
47. Экологические проблемы природопользования. Особенности ресурсного природопользования.
48. Пути решения экологических проблем. Охрана и воспроизводство природных растительных ресурсов.
49. Красная книга. История создания Красной книги. Красная книга РД.
50. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания. Установление безопасности.
51. Классификация пищевых добавок. Система стандартизации и контроля качества пищевых добавок.
52. Система оценки безопасности и доброкачественности пищевых добавок.
53. Причины использования БАД в питании современного человека.
54. Вклад отечественных ученых в создание БАД.
55. Области применения двух групп БАД – нутрицевтиков и парафармацевтиков.
56. Экологические проблемы РД.

57. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами экологии и охраны природы.
58. Проблемы фармацевтической экологии.
59. Загрязнение окружающей среды отходами химико-фармацевтической промышленности.
60. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

**Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения** текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5	1,2,3,4
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для	1,2,3,4,5	1,2,3,4

	последующей реализации.		
--	-------------------------	--	--

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

**знать:**

З1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

З2 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

З3 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

З4 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

З5 - глоссарий по специальности

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.					
1.1	Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.2	Чтение диграфов <b>ch, pb, rh, th</b> в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.3	Глагол. Основа слова и	Устный опрос		ОК 1;	У1-2; 33;35;

	окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма. IMPERATIVUS. Повелительное наклонение.	Выполнение грамматических упражнений		ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
1.4.	Имя существительное.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.5	Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.6	Первое склонение. DECLINATIO PRIMA.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.7	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.8	Несогласованное определение. Предлоги.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
1.9	Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК	У1-2; 33;35;



	Сочинительные и разделительные союзы.			2.1; ПК 2.2.	
Раздел 2. Рецепт.					
2.1	Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.2	Структура рецепта.	Выполнение грамматических упражнений	Сообщение по теме	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.3	Латинская часть рецепта.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.4	Склонение греческих существительных склонения. 1	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
2.5	Второе склонение.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств					
3.1	Номенклатурные наименования. Типовые группы.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

3.2	Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного сырья	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.3	Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.4	Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.5	Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)	Устный опрос		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.6	Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.7	Имя прилагательное.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.8	Согласование прилагательных с существительными.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9;	У1-2; 33;35; У1-2; 33;35;

				ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
3.9	Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
3.10	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.					
4.1	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2 2.1 2.2	У1-2; 33;35;
4.2	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.3	Общие принципы построения фармакопейных названий солей	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.4	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.5	Третье склонение	Выполнение		ОК 1;	У1-2; 33;35;

	существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных	грамматических упражнений		ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	
4.6	Существительные мужского рода 3-го склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.7	Существительные женского рода 3-го склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.8	Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на <b>-sis</b> и на <b>- ma</b> .	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.9	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.10	Глагол <i>fiо, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.11	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1- 1.3; ПК	У1-2; 33;35;

				2.1; ПК 2.2.	
4.12	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
4.13	Исключения четвертого склонения в рецептах	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
<b>Раздел 5. Терминообразование и словообразование</b>					
5.1	Названия патологических процессов. болезней,	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.2	Прописывание таблеток и суппозиторийев.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.3	Дополнительные надписи на рецептах.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.4	Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

5.5	Основы микробиологической терминологии	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.6	Клиническая терминология.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.7	Клинические термины и их структура.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.8	Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.9	Начальные и конечные терминологические элементы	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;
5.10	Профессиональные медико-фармацевтические выражения на латинском языке.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений		ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	У1-2; 33;35;

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

## 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую			
1.1	Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Чтение диграфов <b>ch, pb, rh, th</b> в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма. IMPERATĪVUS. Повелительное наклонение.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Имя существительное.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Первое склонение. DECLINATIO PRIMĀ.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.8	Несогласованное определение. Предлоги.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 2. Рецепт.				
2.1	Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Структура рецепта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Латинская часть рецепта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Склонение греческих существительных 1 склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Второе склонение.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств				
3.1	Номенклатурные наименования. Типовые группы.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Систематические и тривиальные наименования. Неологизмы. Первая типовая группа наименований: наименования лекарственного	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена



	сырья	2.2.		
3.3	Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Имя прилагательное.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Согласование прилагательных с существительными.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9	Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке				
4.1	Латинские названия важнейших	ОК 1; ОК4-	Вопросы для	Вопросы для

	химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	текущего контроля	экзамена
4.2	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Общие принципы построения фармакопейных названий солей	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Существительные мужского рода 3-го склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8	Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения существительных греческого происхождения на <b>-sis</b> и на <b>-ma</b> .	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.9	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.10	Глагол <i>fiō, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.12	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.13	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 5. Терминообразование и словообразование				
5.1	Названия болезней, патологических процессов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Прописывание таблеток и суппозиториев.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Дополнительные надписи на рецептах.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Основы микробиологической терминологии	ОК 1; ОК4-6; ОК9;	Вопросы для текущего	Вопросы для

		ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	контроля	экзамена
5.6	Клиническая терминология.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.7	Клинические термины и их структура.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.8	Систематизация частотных отрезков и слов со сложной орфографией	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.9	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.10	Профессиональные медико-фармацевтические выражения на латинском языке.	ОК 1; ОК4-6; ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1; ПК 2.2.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

## 2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква y?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается aë, oë?
7. Какие особенности при чтении буквы c?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Как определить основу существительного, его род и склонение;
23. Что такое словарная форма имени существительного;
24. Отличительные признаки существительных 1 и 2-го склонения;
25. Что такое несогласованное определение;
26. Как образуется латинское название лекарственных веществ; существительные греческого происхождения на –e.
27. Грамматические категории прилагательных.
28. Словарная форма прилагательных.
29. Согласованное определение.
30. Место прилагательных в латинских предложениях.
31. Характерные признаки прилагательных первой группы
32. Характерные признаки прилагательных второй группы..
33. Согласование прилагательных с именами существительными ( алгоритм)
34. Сравнительная степень сравнения прилагательных.
35. Превосходная степень сравнения прилагательных
36. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. –
37. Словарная форма имен существительных.
38. Основные признаки существительных 3 склонения( его особенности)

39. Основные признаки существительных 4 склонения (исключения из правил о роде 4 склонения)
40. Основные признаки существительных 5 склонения (профессиональные выражения)
41. Правила согласования прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.
42. Глагол. Повелительное наклонение глаголов.
43. Как определяется принадлежность глагола к спряжению.
44. Как определить основу глагола.
45. Правила образования повелительного наклонения для глаголов 1-4 спряжения.
46. Как употребляется повелительное наклонение в рецептурных формулировках. Сослагательное наклонение глаголов.
47. Как определяется принадлежность глагола к спряжению.
48. Как определить основу глагола.
49. Личные окончания действительного и страдательного залогов.
50. Правило образования сослагательного наклонения для глаголов 1 спряжения.
51. Правило образования сослагательного наклонения для глаголов 2,3,4 спряжений.
52. Что такое лекарственная форма
53. Как употребляется сослагательное наклонение в рецептурных формулировках.
54. Структура рецепта.
55. Латинская часть рецепта, предлоги.
56. Что такое рецепт.
57. Сколько частей входит в структуру рецепта.
58. Какие части рецепта оформляются на латинском языке.
59. Нормативные документы по правилам оформления рецепта.
60. Правила оформления 6-й части рецепта.
61. Как выражается дозировка твердых и сыпучих лекарственных средств.
62. Как записывается в рецепте дозировка жидких лекарственных средств.
63. Какие стандартные формулировки записываются в 7-й части.
64. Что такое сигнатура и как она оформляется
65. -Какие предлоги употребляются с винительным падежом;
66. Какие предлоги употребляются с творительным падежом.
67. Рецептурные сокращения.
68. Какие основные части рецепта подлежат сокращению
69. Основные правила сокращений рецептурных слов.
70. Важнейшие рецептурные сокращения.
71. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
72. Какую характеристику лекарственного средства несет в себе частотный отрезок;
73. С какой целью обучающихся должен уметь узнавать частотный отрезок в названии лекарственного средства.;

74. Какие частотные отрезки обозначают антибиотики; -какие частотные отрезки обозначают азотосодержащие препараты.
75. Названия химических элементов и их соединений
76. Латинские названия химических элементов.
77. Правила построения латинского названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.
78. Латинские названия кислот с максимальной степенью окисления.
79. Латинские названия кислот с низкой степенью окисления.
80. Латинские названия кислот не содержащих кислород.
81. Латинские названия солей, имеющих окончания -ат, -ит, -ид.
82. Латинские названия основных солей.
83. Латинские названия кислых солей.

### Вопросы контрольных работ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Задание для тестированного контроля «Фонетика. Латинский алфавит»

Вариант № 1

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?

А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh

2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [к]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum

Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

А) cor Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

(выберите один или несколько вариантов ответов)



A) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygoma Д) tibia

#### Вариант № 2

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?

A) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu

2. В каких словах есть сочетание звуков [кв]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum

Какие буквы передают звук [К]?

A) -c Б) -g В) -q Г) -s Д) -k

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) tabuletta Б) infusum В) ligamentum Г) sirupus Д) Sanguis

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) Morphinum

#### Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?

A) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Cc читается как русский звук [Ц]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) colla Б) costa В) Zincum Г) caput Д) acidum

Какие буквы передают звук [З]?

A) -c Б) -s В) -x Г) -z Д) -v

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) solutio Б) musculus В) pilula Г) cancer Д) Lingua

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

A) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) lingua

#### Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?

A) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph

2. В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) dosis Б) sirupus В) basis Г) fossa Д) mensura

3. В каких словах есть звук [ци]?

(выберите один или несколько вариантов ответов)

A) vitis Б) operatio В) solution Г) tibia Д) cito

В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:

A) tibia Б) unguentum В) scapula Г) Morphinum Д) angulus

Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.

Найдите слова греческого происхождения

A) chirurgus Б) Phenobarbitalum В) unguentum Г) Glycerinum Д) ventriculus

5. г

Самостоятельная работа по теме: «Глагол»

Вариант 1

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- брать
- обсыпать
- учиться
- варить
- наливать
- чувствовать
- жить
- цедить
- растворять
- тереть

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

Misceatur. Detur. Signetur

Repetatur bis

Misce ut fiat pasta

Da tales doses numero 6

Tabulettae obducantur

Sterilisetur!

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Смешай, пусть получится порошок.

Смешай. Выдай. Обозначь.

Смешать! Выдать! Обозначить!

Пусть будут выданы такие дозы числом 10.

(Повторить!) лекарство дважды.

Вариант 2

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- повторять
- хранить
- приклеивать
- намазывать
- обозначать
- излечивать
- давать
- слышать
- работать
- смешивать

Задание 2. Перевести на русский язык предложения (слова):

Præpara statim

Fini filtrare

Discite praeparare cito

Agitate et sumite

Disce miscere

Attende audi

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Простерилизовать!

Смешай, пусть получится паста

Смешайте. Выдайте. Обозначьте.

Поверни, поверните

Повтори

Вариант 3

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- добавлять

- готовить

- стерилизовать

- читать

- знать

- делить

- видеть

- ощупывать

- кончать

- распознавать

Задание 2. Перевести на русский язык предложения (слова):

Medicus medicamentum dat

Defendite patriam

Repetite

Attente sanate

Signa exacte

Adhibete caute

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

Раздели, разделите.

Пусть будет выдано

Смешай, чтобы получился линимент

Слушай, слушайте

Они много работают

Самостоятельная работа: «Существительные I и II склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- аорта

- артерия

- ключица

- малоберцовая кость
- ямка
- железа
- бронх
- пищевод
- плечевая кость
- болезнь
- мышца
- нос

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Aorta et arteriae

Bursae et vaginae

Fossa vesicae

Vena portae

Glandulae

Musculus linguae

Morbi aesophagi

Fractura costarum

Catarrhus siccus

Fossa cranii

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Вена языка

Покажи фасцию

Перелом лопатки

Спайка век

Покажи коленную чашечку

Рак пищевода

Кишки

Бронхи

Рак прямой кишки

Разрыв мышц

Вариант 2

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- паутинная мозговая оболочка
- сумка
- ребро
- фасция
- женщина
- перелом
- нерв
- глаз
- тромбоцит
- лимфоцит
- лейкоцит

-эритроцит

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Incisura mandibulae

Fascia prostatae

Ruptura vaginae

Papilla mammae

Corpus vertebrae

Ruptura uteri

Fundus oculi

Septum nasi

Cavitas pleurae

Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Миндалины

Перелом ключицы и ребер

Сосочки

Вещество роговицы

Ощупай простату

Вена головного мозга

Разрыв матки

Болезни нервов

Дно пузыря

Перелом пальцев

Вариант 3

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

-язык

-молочная железа

-нижняя челюсть

-плевра

-лопатка

-большеберцовая кость

-матка

-желудочек

-большой головной мозг

-двенадцатиперстная кишка

-брюшина

-поясница

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

Corpus vesicae

Cura aegrotam

Palpa et auscultata

Valva aortae

Spina scapulae

Ruptura uteri

Fundus oculi  
Septum nasi  
Cavitas pleurae  
Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

Веки  
Перелом верхней и нижней челюсти  
Десны  
Тело нижней челюсти  
Лечи перелом ребра  
Вена головного мозга  
Разрыв матки  
Болезни нервов  
Дно пузыря  
Перелом пальцев

Самостоятельная работа: «Существительные III склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

Extractum Bursae pastoris fluidum  
Cortex Eucommiae  
Infusum florum Chamomillae  
Liquor Burovi  
Ex cortice Periplocae tincture spirituosa praeparatur  
Flores Crataegi  
Pone Carbonem activatum in scatulam  
Cortex Chinae  
Praeparate unguentum et liquorem  
Recipe decocti cortices Frangulae ex 20,0 - 150 ml

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

настой цветков ноготков  
активированный уголь  
средства против запаха  
мыло хорошо растворяется в воде  
жидкий экстракт водяного перца  
отвар цветков цитварной полыни  
сахар и сиропы исправляют вкус лекарства  
возьми жидкости Бурова 20 мл  
выдай лекарство для автора  
настойка из коры обвойника

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

Extractum florum Helichrysi arenarii siccum

Decoctum florum Tanacetii  
Infusum florum Chamomillae  
Extractum Viburni fluidum ex cortice Viburni opyli praeparatur  
In floribus Chamomillae oleum aethereum colore coeruleo continentur  
Papaver somniferum, Piper nigrum  
Ex floribus Arnicae, Helianthi, Cinae, Helichrysi arenarii et Tiliae medicamenta praeparantur  
Liquor Ammonii anisatus  
Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum  
Homo locum ornat non hominem locus

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

цветки ромашки

таблетки активированного угля 0,5

эмульсии применяются внутрь (через рот)

в медицине применяются клубни сапел

опий – млечный сок снотворного мака

этиловый эфир

в саду растут красные, синие, желтые и цветы

кора, ягоды и листья облепихи

возьми цветков ромашки 30,0

таблетки активированного угля - черные

Самостоятельная работа «Существительные IV склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

разбавленный этиловый спирт

дуга аорты

раствор йода в спирте (спиртовой)

плоды и семена лимонника китайского

крестцовые рожки

порошки для внутреннего употребления

общий печеночный проток

венозный проток

выпадение прямой кишки

пальцы кисти (руки)

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Очищенного винного спирта 20%-30 мл

Раствора глюкозы 30%-70 мл

Смешать. Простерилизовать! Выдать.

Обозначить. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней

Возьми:

Бриллиантового зеленого 0,3

Этилового спирта 70%-10 мл

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. Наружное

Возьми:

Ихтиола

Серы осаждённой по 5,0

Оксицинка

Талька по 10,0

Глицерина

Этилового спирта 95% поровну по 50,0

Смешай. Выдай.

Обозначь. Наружное

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

связка колена

поперечный отросток

пазуха полых вен

выпадение влагалища

плоды можжевельника обыкновенного

многие микстуры перед употреблением взбалтывают

высушенные плоды малины

поясничное сплетение

растворай камфору в спирте

зуд кожи

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Отвара коры дуба 10,0-150 мл

Квасцов 2,0

Глицерина 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь. Для полоскания рта

Возьми:

Метиленового синего 0,5

Этилового спирта 70%-50 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить. Для смазывания кожи при ожогах

Возьми:

Дегтя

Зеленого мыла по 15,0

Этилового спирта 95% 15 мл

Смешай, чтобы получился линимент

Выдай.

Обозначь. Мыльно-дегтярный спирт

Вариант 3

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

лобный отросток

абсцесс печени

сплетение спинномозговых нервов

высушенные плоды малины

вывих левого колена

сыворотки и вакцины для внутреннего употребления



незрелые плоды кислые

частый пульс

носовой ход средний

смертельный исход болезни

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Резорцина

Кислоты карболовой по 10,0

Тимола 1,0

Буры 2,0

Глицерина 15 мл

Очищенного винного спирта 50 мл

Дистиллированной воды до 500 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. Обтирать кожу при зуде

Возьми:

Отвара плодов жостера слабительного 20,0-200 мл

Ревенного сиропа 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми:

Березового дегтя

Этилового спирта 70%

Эфира медицинского по 25 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь. Втирать в кожу головы

Самостоятельная работа «Существительные V склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

височная поверхность

лицевая артерия

инфаркт миокарда

против бешенства есть антирабическая вакцина

суточные дозы лекарств различны

ароматический сбор для ванны

глубокая вена лица

наружная поверхность

острый кариес

рваные и колотые раны лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Мочегонного сбора 50,0

Выдай в мешочке

Обозначь. Заварить как чай

Возьми:

Травы горицвета весеннего 8,0

Листьев мяты перечной 1,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай такие дозы числом 6 в мешочках

Обозначь. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день

Возьми:

Листьев мяты перечной

Цветков бузины

Цветков липы по 30,0

Смешай, пусть получатся сборы.

Выдай.

Обозначь. Заварить как чай

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

наружная поверхность

кость лица

небная поверхность

против чесотки применяются различные мази

высшая суточная доза норсульфазола 7,0

грудинная суставная поверхность

поперечная артерия лица

лицевая вена

острый кариес

кожа лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Антиастматического сбора 50,0

Выдай в коробочке

Обозначь. При бронхиальной астме

Возьми:

Травы горицвета весеннего 2,0

Травы тысячелистника

Травы полыни

Листьев мяты перечной

Листьев шалфея по 10,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды

Возьми:

Коры крушины

Листьев сенны по 15,0

Цветков бузины

Цветков ромашки по 7,0

Цветков мальвы 2,0

Смешай, пусть получатся сборы.

Выдай.

Обозначь. Заварить как чай

Самостоятельная работа «Прилагательные I группы. Рецептура»

Вариант 1

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Vesica urinaria

Lobus dexter

Vena cava

Vertebra thoracica

Aorta thoracica

Ventriculus dexter

Musculi obliqui et recti

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Левый желудочек

В правом глазу

Грудная аорта

Внутренняя грудная артерия

Внутренние грудные вены

Подъязычный нерв

Венечная артерия

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Возьми: Анальгина 0,5

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках

Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Свечи с кордигитом 0,0012 число 10

Выдай

Обозначь. По 1 свече 1- 2 раза в день

Вариант 2

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Vertebrae coccygae

Glandula thyroidea

Glandulae gastricae

Musculus deltoideus

Arteria coronaria dextra

Arteria cerebri media

Glandulae endocrinae

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Зрительный нерв

Глубокие мышцы  
Поперечная мышца языка  
Мышцы и нервы глаз и носа  
Перелом правой ключицы  
Болезни нервов  
Болезни внутренние и наружные

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки «Пенталгин» числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Настойки красавки 5 мл

Ментола 0,2

Смешай

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

Возьми: Таблетки бутадиона 0,15 числом 10

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

Вариант 3

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

*Nervus ischiadicus*

*Intestinum crassum*

*Tunica mucosa recti*

*Morbus chronicus*

*Fractura humeri dextri*

*Morbus hypertonicus et morbus hypotonicus*

*Nervus vagus*

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Левое предсердие

Желтые связки

Широкая связка матки

Лимфатические узлы

Подвздошный гребень

Средняя черепная ямка

Чешуйчатый шов

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Касторового масла 25,0

Выдай.

Обозначь. На 1 прием

Возьми: Резерпина 0,00025

Выдай такие дозы числом 50 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза день после еды  
Возьми: Свечи «Анузол» числом 10  
Выдай  
Обозначь. По 1 свече на ночь

Самостоятельная работа «Прилагательные II группы. Согласование прилагательных II группы с существительными III склонения»

Вариант 1

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Os sphenoidale

Os ethmoidale

Foramen vertebrale

Columna vertebralis

Ganglion cervicale

Articulatio simplex

Ossa frontalia, temporalia, occipitalia, parientalia, nasalia

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Позвоночный столб

Затылочная кость

Височная кость

Мышечная оболочка

Спинной мозг

Шейная фасция

Решетчатая кость

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Настоя травы горичвета весеннего из 6,0 – 180 мл

Натрия бромида 6,0

Кодеина фосфата 0,2

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Грудного эликсира 30 мл

Выдай

Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Возьми: Мази сульфацила растворимого 20% - 20,0

Выдай

Обозначь. Мазь для носа

Вариант 2

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Intestinum tenue

Glandulae duodenales

Arteria gastroduodenalis

Musculus biceps brachii

Foramina sacralia pelvina  
Venae dorsales linguae  
Caput breve

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Носовая кость  
Лицевой нерв  
Почечная артерия  
Суставная капсула  
Затылочный край  
Медиальная стенка  
Париетальное отверстие

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0  
Раздели на равные части числом 6  
Выдай в желатиновых капсулах  
Обозначь. По 1 капсуле через 10 минут  
Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл для инъекций  
Выдай такие дозы числом 3  
Обозначь. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл  
Возьми: Зеленого мыла 400,0  
Выдай  
Обозначь. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Вариант 3

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

Foramen ovale  
Pelvis renalis seu pyelos  
Os sacrum  
Papilla lacrimalis  
Pars abdominalis  
Dyspepsia simplex  
Nodi lymphatici sacrales et nodi lymphatici occipitales

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

Легочная аорта  
Латеральная прямая мышца головы  
Париетальная брюшина  
Подкожные вены живота  
Короткая лучевая мышца – разгибатель запястья  
Почечные вены  
Четырехглавая мышца бедра

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара корня истода 6,0-200 мл

Натрия гидрокарбоната 4,0

Нашатырно-анисовых капель 2 мл

Простого сиропа 20 мл

Смешать. Выдать.

Обозначить. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

Возьми: Таблетки морфоциклина 0,15 кишечнорастворимые числом 30

Выдай

Обозначь. По 1 таблетке 3 раза в день

Возьми: Жидкого экстракта хвоща полевого 30 мл

Выдай

Обозначь. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

#### Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

#### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1. Сколько букв в латинском алфавите;

А) 24 букв

Б) 25 букв

В) 26 букв

Г) 27букв

2.Сколько дифтонгов в латинском языке :

А) 2

Б) 3

В) 4

Г)

3. Ударение никогда не ставится

А) на первый слог

Б) на второй слог

В) на последний слоГ

Г) на предпоследний слог.

4.Ударение в латинских словах ставится на

А) на последний слог;

Б) на предпоследний слог, если он долгий;

В) на предпоследний слог, если он краткий;

Г) на первый слог.

5. В слове *dyspnoe* сочетание *oe* читается :

А) [ э ]

Б) [ ое ]

6. В слове *comissura* буква *ss* читается

А) [ сс ]

Б) [ зз ]

7. Слог *ti* перед гласной буквой произносится :

А) [ ци ]

Б) [ ти ]

8. Звук [ к ] в латинских словах чаще передается буквой

А) [ с ]

Б) [ к ]

9. Слово *hystrophysis* происхождения

А) латинского

Б) греческого

10. Звук [ т ] в словах латинского происхождения передается

А) буквой *t*

Б) диграфом *th*

В слове *costae* сочетание *ae* читается

А) [ э ]

Б) [ аэ ]

12. Звук [ с ] перед гласными *a, o, i*, произносится:

А) [ ц ]

Б) [ к ]

13. В слове *rhinitis* буквосочетание *rh* читается:

А) [ р ]

Б) [ рх ]

14. В слове *vasa* буква [s] читается :

А) [ с ]

Б) [ з ]

15. В слове *Zincum* согласная буква [z] читается:

А) [ ц ]

Б) [ з ]

Выберите один правильный ответ :

1. Существительные в латинском языке имеют 1. 3 склонения

2. 5 склонений

3. 4 склонения

4. 2 склонения

2. Склонение существительного определяется по окончанию

1. И.п. ед.ч.

2. Р.п. ед.ч.

3. И.п. мн.ч.

4. Р.п. мн.ч.

3. Основу существительного находят по

1. И.п. ед.ч.



2. И.п. мн.ч.
3. Р.п. ед.ч.
4. Р.п. мн.ч
4. К 1 склонению относятся существительные
  1. мужского рода
  2. женского рода
  3. мужского и среднего рода
  4. мужского, женского и среднего рода
5. Ко 2 склонению относятся существительные
  1. мужского рода
  2. женского рода
  3. мужского и среднего рода
  4. мужского, женского и среднего рода
6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
  1. -ae; -orum
  2. -i; -arum
  3. -ae; -arum
  4. -i; -orum
7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
  1. -i; -ae
  2. -ae; -orum
  3. -ae; -arum
  4. -i; -orum
8. К 1 склонению относится существительное
  1. amygdala, ae, f
  2. species, ei, f
  3. sepsis, is, f
  4. radix, icis, f
9. Ко 2 склонению относится существительное
  1. fructus, us, m
  2. globulus, i, m
  3. stigma, atis, n
  4. viride, is, n
10. «Экстракт полыни» переводится как
  1. extractum Absinthiae
  2. extracti Absinthii
  3. extracti Absinthium
  4. extractumAbsinthii

Выберите один правильный ответ :

1. В латинском языке ..... группы прилагательных:
  - a) 2
  - b) 3
  - c) 4
  - d) 5
2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- a) после существительного
- b) перед существительным
- c) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- a) по окончанию прилагательного в м.р.
- b) по окончанию прилагательного в ж.р.
- c) b) по окончанию прилагательного в ср.р.
- d) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- a) is
- b) x
- c) s
- d) us
- e) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- a) a
- b) is
- c) x
- d) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- a) um
- b) e
- c) is
- d) x
- e) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- a) e
- b) us
- c) um
- d) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей
- b) форму единственного и множественного числа
- c) форму мужского и окончание среднего родов
- d) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов в Nom.sing. могут оканчиваться на:

- a) s
- b) x
- c) us
- d) e
- e) a

f) r

Согласованное определение выражается:

- a) порядковым числительным
- b) существительным
- c) прилагательным
- d) причастием

Согласовать и записать на латинском языке следующие термины:

- 1. Тяжелая болезнь.( болезнь –morbus, I, m ; тяжелый, ая, ое – gravis , e;
- 2.Сладкое семя ( семя – semen, inis , n ; сладкий, ая, ое- dulcis, e;
- 3. Горький корень.
- 4.Белый цветок.
- 5..Темный дуб.

Прочитать рецепты и перевести рецепты.:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml D.t.d. № 10 in ampullis

S: Rp: Tincturae Valerianae 50 ml D.t.d. № 2

S: Rp: Natrii tetraboratis Natrii hydrocarbonatis aa 20,0

Natrii chloride 10,0

Olei Mentae guttas III

Misce, fiat pulvis

Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml

Da. Signa: Rp:Hydrargyri monochloridi Lanolini Vaselini ana 20,0

Misce,fiat unguentum

Da. Signa:

Rp:Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml

Elixiris pectoralis 6 ml

Misce.Da.Signa:

Выберите один правильный ответ

Названия местнообезболивающих средств включают частотный отрезок

- 1. –alg

2. –cain

3. –dol

4. –aesthes

2. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Росерphin» относится к фармакологической группе антибиотиков –

1. пенициллинов

2. тетрациклинов

3. цефалоспоринов

4. аминогликозидов

3. Укажите правильный ответ

Антимикробные сульфаниламиды распознают по частотному отрезку

- 1. –sulf

2. –vir
3. –sulfa
4. –sept

4. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Мусоherptin» относят к фармакологической группе - 1. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces

2. противогрибковые
3. противовоспалительные
4. дезинфицирующие

5. Укажите несколько правильных ответов Гормональные препараты - 1. Oxylidinum

2. Methicillinum
3. Metandrostenolonum
4. Oestradiolum

6. Укажите несколько правильных ответов Болеутоляющие средства

- 1. Pentalginum,
2. Nitrofunginum,
3. Testosteronum,
4. Prochodolum

7. Укажите несколько правильных ответов Частотные отрезки, характеризующие болеутоляющее действие препарата

1. –estr
2. –dorm
3. –dol
4. –andr
5. –alg

8. Укажите соответствие Препарат . Фармакологическая группа

1. Rubomycinum
- а. витамины
2. Undevitum
- б. гормоны
3. Desoxycorticosteronum

в. Ферменты

4. Sedodorm

г. Антибиотики

5. Hyaluronidasum

д. успокаивающие

9. Укажите соответствие Фармакологическая группа Лекарственное средство 1. сердечно-сосудистые

а. Furacilinum

2. успокаивающие

б. Testosteronum

3. болеутоляющие

в. Vasampicillinum

4. антибиотики-пенициллины

г. Angiotensinamidum

5. препараты мужских половых гормонов

д. Sedalgin

Укажите соответствие Лекарственные средства Фармакологическая группа

1. Finalgon а. женские половые гормоны
2. Cordigitum  
б. антибиотики –  
цефалоспорины
3. Rocerphin  
в. Болеутоляющие
4. Polyestradiolum  
г. Гипотензивные

Выберите один правильный ответ

1. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется суффикс  
- 1) –ic-um  
2) –os-um  
3) –id-um  
4) - hydro
2. Укажите правильный ответ: В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель  
- 1) hydro...idum  
2) hydro...icum  
3) ...idum
3. Укажите правильный ответ:  
Сульфат –  
1) sulfis  
2) sulfas  
3) sulfidum
4. Укажите правильный ответ: Азотистая кислота –  
1) Acidum arsenicosum  
2) Acidum nitrosum  
3) Acidum arsenicicum  
4) Acidumnitricum
5. Укажите несколько правильных ответов: Магний по-латыни  
- 1) Magnesium  
2) Manganum  
3) Magnium
6. Укажите соответствия: Названия солей Латинское название Русское название  
1) Oxacillinum – natrium  
а) нитратнатрия  
2) Barbitalum – natrium  
б) барбитал – натрий  
3) Natrii nitras  
в) оксациллина натриевая соль  
г) натрия нитрат

д) оксациллин – натрий

е) барбитала натриевая соль

7. Укажите соответствие Названия лекарственных препаратов Окончания

1) Solutio Thiamini bromid... а) –ae

2) tabulettae Calcii lactat...

б) –i 3) Solutio Natrii nitrit...

в) –is

4) Suspensio Aluminium hydroxyd...

г) –us

Укажите соответствия: Названия кислот:

1) Acidum lacticum

а) азотная кислота

2) Acidum aceticum

б) уксусная кислота

3) Acidum nitricum

в) молочная кислота

4) Acidum hydrocyanicum

г) цианистая кислота

д) синильная кислота

Укажите порядок слов в наименовании: (укажите номера слов в нужной последовательности)

Таблетки кофеина-бензоата натрия, покрытые оболочкой –

1[...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

1) obductae

2) tabulettae

3) –natrii

4) benzoatis

5) Coffeini

Составьте термин: (укажите номера нужных слов в правильной последовательности)

Никотиновая кислота в таблетках 1 [...] 2 [...] 3 [...] 1) in tabulettis

2) tabulettas 3

) nicotinicum

4) nicotinici

5) acidum

6) acidi

Выберите один правильный ответ

1. Объяснить значение термина osteomalacia:

а) размягчение костей

б) расстройство глотания в бессилие

2. Объяснить значение термина gastrotomia:

а) рассечение желудка

б) осмотр желудка в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:  
а сужение бронхов б расширение бронхов в изображение бронхов
4. Объяснить значение термина tomographia:  
а получение рентгеновского изображения определенного слоя  
б инструментальное исследование в осмотр органа
5. Объяснить значение термина hypertrophia:  
а увеличение питания органа  
б отсутствие питания органа в затруднение питания органа

### Вариант1

Выберите один правильный ответ.

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:  
А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.  
Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола  
В) путём прибавления окончания -te к единственному числу  
Г) по окончанию неопределенной формы глагола.
2. К какому спряжению относится глагол audio, ire  
А) к 1 спряжению  
Б) к 3 спряжению  
В) к 5 спряжению  
Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»  
А) solutio Б) Tilia В) tinctura Г) tibia
4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук  
А) "ф".  
Б) "п"  
В) "пх"  
Г) "х"
5. Переведите рецепт:  
Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.  
А) Recipе: IrifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.  
Б) Recipе: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.  
В) Recipе: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.  
Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки  
. А) название частей растений  
Б) название лекарственных препаратов  
В) название лекарственной формы
7. Дополните термин ..... logia, наука о крови.  
А) Haemato  
Б) Ophthalmo  
В) Igo  
Г) Spondylo –
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:  
А) боль в области сердца  
Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

9. Как определить основу слова?

А) путём отбрасывания окончания Nom. sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom. plur

В) путём отбрасывания окончания Gen. sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

10. К какому склонению относится слово *tinctura*, ae, f.

А) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

11. Как верно сократить для написания в рецепте слово *solutionis*:

А) *solut*

Б) *sl*

В) *sol*

Г) *solu*

12. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"

"А) *Decocti spissi*

Б) *decoctum spissum*

В) *spissum decoctum*

Г) *Decoctum spissus*

13. Найдите перевод термина «нервная боль»

А) *gastralgia*

Б) *neuralgia*

В) *podalgia*

Г) *proctalgia*

14. Поставьте существительное *spiritus*, m в Gen. sing

А) *spirituum*

Б) *spiritu*

В) *spiritus*

Г) *spiritibus*

15. Определите существительное 2 склонения:

А) *Басса*, ae, f

Б) *decoctum*, i, n

В) *solutio*, onis, f

Г) *Quercus*, is, f

16. Что такое «согласованное определение»

А) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже.

Б) определение, выраженное именем прилагательным.

17. Пятая часть рецепта включает в себя:

А) фамилия, инициалы врача.

Б) возраст больного

В) фамилия, инициалы больного

Г) дата

18. Какие из перечисленных прилагательных относятся к 1 групп



- A) silvester, is, e
- Б) amarus, a, it
- В) simplex, -icis
- Г) officinalis, e

19. Переведите рецепт:

Возьми: Таблетки Анальгина 0,5 .№ 10 36 Выдай. Обозначь:

- A) Recipe: Tabulettae Analgini 0,5 N IO Да. Signa.
- Б) Recipe: Tabulettas Analgini 0,5 N IO Да. Signa.
- В) Recipe: Tabulettarum Analgini 0,5 N 10 Да. Signa.
- Г) Recipe: Tabulettae "Analginum" 0,5 N 10 Да. Signa.

20. Определите спряжение глагола: signo, age

- A) 1 спряжение
- Б) 2 спряжение
- В) 3 спряжение
- Г) 4 спряжение

21. Найдите перевод термина, nephropathia

- A) заболевание почки
- Б) воспаление почки
- В) исследование почки
- Г) рассечение почки

22. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:

- A) 4 часть
- Б) 6 часть
- В) 9 часть
- Г) 3 часть

23. Ударение в латинском языке обычно ставится:

- A) на первый слог с начала слова
- Б) на последний слог
- В) на предпоследний слог, если он долгий
- Г) на предпоследний слог, если он краткий

24. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:

- A) Repete!
- Б) Cito!
- В) Sterilisa!
- Г) ex tempore

25. Что обозначает термин: Gastropathia

- A) заболевание кишечника
- Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки
- В) заболевание желудка
- Г) заболевание прямой кишки

26. Найдите неправильно составленное рецептурное выражение:

- A) Datur talis dosis
- Б) Misce fiat pasta
- В) Misce fiat suppositorium
- Г) Da tales doses

27. Как верно сократить для написания в рецепте слово pulvis:

А)Р.

Б)pul

В) pulv

Г)ре

28.Что обозначает суффикс "-itis"

А) воспалительный процесс

Б) названия опухолей

В) Хронические, дегенеративные процессы

Г) патологическое смещение органа

29. Подберите недостающую часть термина oxugeno .... - лечение кислородом

А) -algia

Б) -therapia

В) – pathia

Г)-stasis

30.Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»

А) tinctura amara

Б) amara tinctura

В) amarae tincturae

Г) tincturae amarae

#### Вариант II

Выберите один правильный ответ.

1.Сколько спряжений глаголов в латинском языке:

А) 4 спряжения

Б) 5 спряжений

В) 3 спряжения

Г) 6 спряжений

2.К какому спряжению относится глагол *divido, ere*

А) ко 2 спряжению

Б) к 1 спряжению

В) к 3 спряжению

Г) к 4 спряжению

3.Определите слово, в котором «s » читается как русское «з»

А) *dosis*

Б) *Su/fur*

В) *Misce*

Г) *spiritus*

4.Как определить склонение существительных

А) по окончаниям *Gen.plur*

Б) по окончаниям *Gen. Sing*

В) по окончаниям *Nom. Sing*

Г) по окончаниям *Not. Plur*

5.К какому склонению относится слово *solutio, onis, f*

А) к 1 склонению

В) ко 2 склонению

- В) к 3 склонению  
Г) к 4 склонению
6. Что обозначает термин: Proctologia  
А) наука о заболеваниях кишечника  
Б) наука о заболеваниях прямой кишки  
В) наука о заболеваниях желудка  
Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.
7. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»  
А) tinctura Convalariae  
Б) tincturae Convallariae  
В) tincturas Convallariae  
Г) Convallariae tinctura
8. Дополните термин ... itis , - воспаление гортани  
А) Iaryng  
Б) pharyng  
В) stomat –  
Г) spondyl
- Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»  
А) Сирpum  
Б) misce  
В) cito  
Г) acidum
10. Что такое несогласованное определение  
А) определение, выраженное именем прилагательным  
Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»  
А) solutionis spirituosae  
Б) solutio spirituosus  
В) solutio spirituosa  
Г) spirituosasolutio
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.  
А) состав лек формы (пропись)  
Б) название лек формы или другие указания фармацевту.  
В) способ применения лекарства (сигнатура)  
Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе  
А) fluidum, a, is  
Б) officinalis, e  
В) spirituosus, a, it  
Г) purusum
14. Сколько в латинском языке гласных?  
А) семь  
Б) шесть  
В) восемь  
Г) девять
15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%:-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa. В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

16. Определите существительное 4 склонения

А) folium, i, n Б) spiritus, us, t

В) globulus, i, t

Г) decoctum, i, p

17. Что обозначает терминологический элемент haemat

А) кровь

Б) тепло

В) чувство, ощущение

Г) боль

18. Подберите недостающую часть термина ... scopia -инструментальный осмотр желудка

А) oesophago –

Б) duodeno

В) gastro

Г) colono

19. В слове « Strophanthinum» сочетание [ph] читается как русский звук

А) «Х»

Б) «Ф»

В) «Т»

Г) «ФХ»

20. Переведите рецепт:

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

А) Recipe: Infusum foliorum Sennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.

Б) Recipe: :Infusum foliorum Sennae 10.0- 150 ml Da. Signa.

В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150ml Da. Signa.

21. Определите существительное, стоящее в Gen. sing

А) tincturae

Б) solutio

В) baccharum

Г) semen

22. Переведите рецептурное выражение «возьмите»

А) Recipe

Б) Recipite

В) Signa

Г) Signate

23. На какую гласную ставится ударение

А) на долгую гласную

Б) на краткую гласную

24. Что обозначает термин «angioma»

А) заболевание сосудов

Б) воспаление сосуда

В) сосудистая опухоль

Г) удаление сосуда

25. Как изменяются прилагательные
- А) по родам, числам, падежам
  - Б) по числам, падежам
  - В) по лицам
26. Что такое дифтонг
- А) сочетание гласной и согласной
  - Б) сочетание двух разных гласных
  - В) сочетание двух разных согласных
27. Определите к какому спряжению относится глагол *solvo, ere*
- А) к 3 спряжению
  - Б) к 4 спряжению
  - В) к 1 спряжению
  - Г) к 2 спряжению
28. Переведите рецептурное выражение.  
Смешай, чтобы получилась мазь.
- А) *Misce, fiat globulus*
  - Б) *Misce, fiat. unguentut*
  - В) *Misce, fiat, suppositorium*
  - Г) *Misce. fiant species*
29. Дополните термин ... *tomia, \_* рассечение кишечника
- А) *entero*
  - Б) *duodeno*
  - В) *metr –*
  - Г) *gastro*
30. Определите правильно составленный термин «мятная вода»
- А) *Menthae aquae*
  - Б) *Mentha aqua*
  - В) *AquaMenthae*
  - Г) *AquaeMentha*

### Вариант III

Выберите один правильный ответ:

1. Переведите рецепт: Возьми: Настоя листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.
- А) *Recipe: In.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.*
  - Б) *Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl Da. Signa.*
  - В) *Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl Da. Signa.*
2. Определите существительное, стоящее в Gen.sing
- А) *tincturae*
  - Б) *solutio*
  - В) *baccarum*
  - Г) *semen*
3. Переведите рецептурное выражение «возьмите»
- А) *Recipe*
  - Б) *Recipite*
  - В) *Signa*
  - Г) *Signate*
4. На какую гласную ставится ударение

- А) на долгую гласную  
Б) на краткую гласную
5. .Что обозначает термин «angioma»  
А) заболевание сосудов  
Б) воспаление сосуда  
В) сосудистая опухоль  
Г) удаление сосуда
6. . Как изменяются прилагательные  
А) по родам, числам, падежам  
Б) по числам, падежам  
В) по лицам
7. .Что такое дифтонг  
А) сочетание гласной и согласной  
Б) сочетание двух разных гласных  
В) сочетание двух разных согласных
8. Определите к какому спряжению относится глагол *solvo, ere*  
А) к 3 спряжению  
Б) к 4 спряжению  
В) к 1 спряжению  
Г) к 2 спряжению
9. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.  
А) *Misce, fiat globules*  
Б) *Misce, fiat. unguentut*  
В) *Misce, fiat, suppositorium*  
Г) *Misce. fiant species*
10. Что такое несогласованное определение  
А) определение, выраженное именем прилагательным  
Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»  
А) *solutionis spirituosae*  
Б) *solutio spirituosus*  
В) *solutio spirituosa*  
Г) *spirituosasolutio*
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.  
А) состав лекарственной формы (пропись)  
Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.  
В) способ применения лекарства (сигнатура)  
Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе  
А) *fluidum, a, is*  
Б) *officinalis, e*  
В) *spirituosus, a, it*  
Г) *purusum*
14. Сколько в латинском языке гласных?  
А) семь  
Б) шесть

В) восемь

Г) девять

15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 5%-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa. В) Recipe:

Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa. Г) Recipe: Solutionis

Glucosae 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. В слове «Ephedrinum" сочетание "ph" читается как русский звук

А) "ф".

Б) "н"

В) "нх"

Г) "х"

2. Переведите рецепт:

Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.

А) Recipe: Irifusi Belladonnae 25ml Da. Signa.

Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25.ml Da. Signa.

В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25 ml Da. Signa.

Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25 ml .Da. Signa.

3. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.

А) название частей растений

Б) название лекарственных препаратов

В) название лекарственной формы

4. Дополните термин ..... logia, наука о крови.

А) Haemato

Б) Ophthalmo

В) Iro

Г) Spondylo –

5. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:

А) боль в области сердца

Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

6. Как определить основу существительного?

А) путём отбрасывания окончания Nom.sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom.plur

В) путём отбрасывания окончания Gen.sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

7. К какому склонению относится слово tinctura, ae, f.

А) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

8. Определите спряжение глагола: signo, aге

- А) 1 спряжение  
 Б) 2 спряжение  
 В) 3 спряжение  
 Г) 4 спряжение
9. Найдите перевод термина, nephropathia  
 А) заболевание почки  
 Б) воспаление почки  
 В) исследование почки  
 Г) рассечение почки
10. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:  
 А) 4 часть  
 Б) 6 часть  
 В) 9 часть  
 Г) 3 часть
11. Ударение в латинском языке обычно ставится:  
 А) на первый слог с начала слова  
 Б) на последний слог  
 В) на предпоследний слог, если он долгий  
 Г) на предпоследний слог, если он краткий
12. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:  
 А) Repete!  
 Б) Cito!  
 В) Sterilisa!  
 Г) ex tempore
13. Что обозначает термин: Gastropathia  
 А) заболевание кишечника  
 Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки  
 В) заболевание желудка  
 Г) заболевание прямой кишки
14. Поставьте существительное spiritus, m в Gen.sing  
 А) spirituum  
 Б) spiritu  
 В) spiritus  
 Г) spiritibus
15. Определите существительное 2 склонения:  
 А) Басса, ae, f  
 Б) decoctum, i, n  
 В) solutio, onis, f  
 Г) Quercus, is, fϕ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов



3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период  
Вариант1**

**Определите слово, в котором слог *tí* читается как «ци»**

A) solutio Б) Tilia В) tinctura Г) tibia

4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук

A) "ф".

Б) "н"

В) "нх"

Г) "х"

**Переведите рецепт:**

Возьми: Настойки красавки 25 мл. Выдай. Обозначь.

A) Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.

Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.

В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.

Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.

**Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки**

. A) название частей растений

Б) название лекарственных препаратов

В) название лекарственной формы

**Дополните термин ..... logia, наука о крови.**

A) Haemato

Б) Ophthalmo

В) Iro

Г) Spondylo –

**Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:**

A) боль в области сердца

Б) уход, забота, лечение

В) бледность, недостаток

Г) питание

**Как определить основу слова?**

A) путём отбрасывания окончания Nom.sing

Б) путём отбрасывания окончания Nom.plur

В) путём отбрасывания окончания Gen.sing

Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'

**К какому склонению относится слово tinctura, ae, f.**

A) к 4 склонению

Б) к 3 склонению

В) ко 2 склонению

Г) к 1 склонению

**Как верно сократить для написания в рецепте слово solutionis:**

A) solut

- Б) sl
- В) sol
- Г) solu

**Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"**

- "А) Decocti spissi
- Б) decoctum spissum
- В) spissum decoctum
- Г) Decoctum spissus

**Найдите перевод термина «нервная боль»**

- А) gastralgia
- Б) neuralgia
- В) podalgia
- Г) proctalgia

**Поставьте существительное spiritus, m в Gen.sing**

- А) spirituum
- Б) spiritu
- В) spiritus
- Г) spiritibus

**Определите существительное 2 склонения:**

- А) Bacca, ae, f
- Б) decoctum, i,n
- В) solutio, onis, f
- Г) Quercus, is, f

## Вариант2

**Что обозначает термин: Proctologia**

- А) наука о заболеваниях кишечника
- Б) наука о заболеваниях прямой кишки
- В) наука о заболеваниях желудка
- Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.

**Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»**

- А) tinctura Conva/lariae
- Б) tincturae Convallariae
- В) tincturas Convallariae
- Г) Convallariae tinctura

**Дополните термин ... itis ,- воспаление гортани**

- А) laryng
- Б) pharyng
- В) stomat –
- Г) spondyl

**Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»**

- А) Сирum
- Б) misce
- В) cito
- Г) acidum

**Что такое несогласованное определение**

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

**Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»**

- А) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutio spirituosae
- Г) spirituosae solutio

**Что включает в себя 8 часть рецепта.**

- А) состав лекарственной формы (пропись)
- Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

**Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе**

- А) fluidum, a, is
- Б) officinalis, e
- В) spirituosus, a, it
- Г) purusum

**Сколько в латинском языке гласных?**

- А) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

**Переведите рецепт:**

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

**Определите существительное 4 склонения**

- А) folium, i, n
- Б) spiritus, us, t
- В) globulus, i, t
- Г) decoctum, i, p

**Что обозначает терминологический элемент haemat**

- А) кровь
- Б) тепло
- В) чувство, ощущение
- Г) боль

**Подберите недостающую часть термина ... scoria -инструментальный осмотр желудка**

- А) oesophago –
- Б) duodeno
- В) gastro
- Г) colono

**В слове « Strophanthinum сочетание [ph ] читается как русский звук**

- А) «Х»
- Б) «Ф»

- В) «Г»
- Г) «ФХ»

**Переведите рецепт:**

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

- А) Recipe: In.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.
- Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl Da. Signa.
- В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl Da. Signa.

**Определите существительное, стоящее в Gen.sing**

- А) tincturae
- Б) solutio
- В) baccarum
- Г) semen

**Переведите рецептурное выражение «возьмите»**

- А) Recipe
- Б) Recipite
- В) Signa
- Г) Signate

**Вариант3**

**Что обозначает термин «angioma**

- А) заболевание сосудов
- Б) воспаление сосуда
- В) сосудистая опухоль
- Г) удаление сосуда

**Как изменяются прилагательные**

- А) по родам, числам, падежам
- Б) по числам, падежам
- В) по лицам

**Что такое дифтонг**

- А) сочетание гласной и согласной
- Б) сочетание двух разных гласных
- В) сочетание двух разных согласных

**Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere**

- А) к 3 спряжению
- Б) К 4 спряжению
- В) К 1 спряжению
- Г) ко 2 спряжению

**Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.**

- А) Misce , fiat globules
- Б) Misce, fiat. unguentut
- В) Misce, fiat, suppositorium
- Г) Misce. fiant species

**Что такое несогласованное определение**

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

**Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»**

- A) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutiospirituosa
- Г) spirituosasolutio

**Что включает в себя 8 часть рецепта.**

- A) состав лек формы (пропись)
- Б) название лек формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

**Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе**

- A) fluidum, a, is
- Б) officinalis, e
- В) spirituosus, a, it
- Г) purusum

**Сколько в латинском языке гласных?**

- A) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

**Переведите рецепт:**

Возьми: Раствора глюкозы 5%-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах. Обозначь.

- A) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.
- Г) Recipe: Solutionis Glucosae 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	«Латинский и	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6;	9

	древнегреческий языки в медицинской и мировой культуре», «Латинские крылатые выражения», «Несогласованное определение».	Заучивание лексических минимумов	ОК9	
2.	«Рецепт. Структура рецепта.», «Особенности склонения существительных среднего рода.», «Наименования лекарственных средств», «Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на -us.».	Составление конспектов Прописывание рецептов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	6
3.	Написание доклада по теме: «Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)». «Номенклатурные наименования. Типовые группы.» «Лекарственные формы».	Составление конспекта.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	16
4.	Составление сводной таблицы пяти склонений существительных. Конспектирование исключений всех пяти склонений и заучивание лексических минимумов.	Написание рецептов.	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
5.	«Важнейшие рецептурные сокращения», «Клиническая терминология», «Микробиологическая терминология», «Патологическая терминология».	Составление конспектов Составление сводной таблицы терминов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
	Итого			<b>47 (в т. ч. 8 консуль-й)</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену

Билет №1

1.Краткая история латинского языка, его роль в современной медицине.

2.Перевести на латинский язык рецепты

а) Возьми: Таблетки пентоксила 0,2,покрытые оболочкой, числом 20

Выдай. Обозначь:

По 1 таблетке 3 раза в день

б) Возьми: Анестезина 0, 2

Оксида цинка 1,0

Пшеничного крахмала 1,0

Подсолнечного масла 20,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Для смазывания кожи

4.Перевести на русский язык рецепты

Recipe: Dibazoli 0,02

Phenobarbitali 0,03

Analgin 0,2

Misce, ut fiat pulvis.

Da tales doses № 10

Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №2

1.Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы и их произношение.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а)Возьми: Раствора гексаметилентетрамина

40% 10 мл

Выдай таких доз числом 6 в ампулах

Обозначь: По 5-6 мл в вену

б)Возьми: Экстракта Красавки густого 0,01

Дерматола

Фталазола поровну 0,2

Смешай, пусть получится порошок

Дай таких доз числом 6

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

4.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Infusi herbae Leonuri 15,0-200,0

Da. Signa:

По 1 столовой ложке 3 раза в день

Билет №3

1. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.
2. Перевести на латинский язык рецепты.

а) Возьми: Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1 числом 30  
Выдай. Обозначь:  
По 2 таблетки 3 раза в день.

б) Возьми: Бромид натрия 4,0  
Очищенной воды 200,0  
Смешай. Выдай. Обозначь.  
По 1 столовой ложке 3 раза в день

4. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Argenti nitratis 0,5  
Boli albae quantum satis,  
ut fiant pilulae numero 60  
Da. Signa: По 1 пилюле 3 раза в день

Билет №4

1. Образование повелительного наклонения глагола.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Вагинальные суппозитории «Осарбон» числом 10.  
Выдай. Обозначь:  
По 1 суппозиторию в сутки.

б) Возьми: Атропина сульфата 0,003  
Нитрата стрихнина 0,02  
Мятной воды 70,0 мл  
Смешай. Выдай.

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Extracti Filicis Maris spissi 2,0  
Massae pilularum quantum  
Satis, ut fiant pilulae numero 10  
Da. Signa: По 2 пилюли каждые 5 минут.



Билет №5

1. I склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Просклонять существительное I склонения Herba, ae, f - трава

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Настойки Пустырника

Настойки Валерианы поровну 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 20 капель 2 раза в день

б) Возьми: Пепсина 4,0

Разбавленный хлористоводородной кислоты 3% - 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке

4 раза в день

.Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Extracti Belladonnae spissi

Ichthyoli ana 0,1

Olei Cacao 1,5

Misce, ut fiat suppositorium.

Da tales doses numero 3

Signa: По 1 свече на ночь.

Билет №8

1. Четыре спряжения и основы. Инфинитив – неопределенная форма.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки калия оротата 0,5 числом 60

Выдай. Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день

б) Возьми: Настоя травы горичвета из 6,0 – 180,0

Калия бромида

Натрия бромида поровну 4 гр

Смешай. Дай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раз в день.

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Ferri reducti 1,0

Acidi ascorbinici 0,1

Misce, ut fiat pulvis.

Da tales doses numero 20

Signa: По 1 порошку 2 раза в день

Билет №10

1. Винительный падеж (Accusativus) прямого дополнения.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора глюкозы 40% - 20 мл

Дай таких доз числом 10 в ампулах

Обозначь: для внутривенных вливаний

б) Возьми: Аскорбиновой кислоты 0,1

Тиамин бромид

Рибофлавин поровну 0,01

Никотиновой кислоты 0,005

Глюкозы 0,3

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 30

Обозначьте: По 1 порошку 3 раза в день

4. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Herbae Leonuri

Rhizomatis cum radicibus Valerianae ana 20,0

Florum Chamomillae 5,0

Misce, ut fiat species

Da. Signa: Заваривать как чай.

Билет №11

1. Существительные 3 склонения женского рода, словарная форма. Падежные окончания существительных. Просклонять существительное Solutio, onis – f - раствор.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки олеандомицина фосфата,  
покрытые оболочкой числом 25

Выдай. Обозначь. По 1 таблетке 4-6 раз в день

б) Возьми: Листьев водяного трилистника

Травы полыни

Травы одуванчика поровну 20,0

Смешай. Выдай. Обозначь:

По 1 столовой ложке, заваривать как чай

3. Перевести на русский язык:

Recipe: Viridis nitentis 0,3

Spiritus aethylici 10,0

Aquae depuratae 20,0

Misce. Da. Signa:

Для смазывания.

Билет №12

1. Союзы. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предложениями.

Сочинительные и

разделительные союзы.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора йода спиртового 5% 20 мл

Дай. Обозначь: Для смазывания.

б) Возьми: Масла терпентина

Масла подсолнечного

Раствора едкого аммония поровну 200,0

Смешай, чтобы получился линимент

Выдай. Обозначь. Для смазывания.

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Boli albae

alci veneti ānā 10,0

Misce, ut fiat pulvis.

Da. Signa: Для присыпки.

Билет №13

1. Склонение греческих существительных 1 склонения.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл

Дай таких доз числом 10 в ампулах

Обозначь: Внутривенно по 10 мл

б) Возьми: Камфоры 0,05

Кофеина фосфата 0,03

Сахара 0,25

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 6

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепты:

Recipe: Euphyllini 0,15  
Olei Cacao 1,5  
Misce, ut fiat suppositorium.  
Da tales doses numero 6  
Signa: По 1 свече при болях.

Билет №14

1. Номенклатурные наименования. Типовые группы.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Нашатырно-анисовых капель 15 мл  
Выдай.  
Обозначь: По 15 капель 3 раза в день.

б) Возьми: Настоя корневища валерианы 10,0 – 200 мл  
Настойки пустырника  
Настойки ландыша поровну 20 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:  
По 1 столовой ложке 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Pulveris foliorum Digitalis 0,05  
Glucosi 0,2  
Misce, ut fiat pulvis  
Da tales doses numero 10  
Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №15

1. Систематические и тривиальные наименования. Первая типовая группа наименований:  
наименования лекарственного сырья

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Активированного угля 0,25  
Дай таких доз № 30 в таблетках.  
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день.

б) Возьми: Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1  
с нистатином 250 000 ЕД, покрытые оболочкой.  
Дай таких доз числом 20  
Обозначь: По 1 таблетке 4 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт:

Recipe: Acidi benzoici  
Acidi salicylici ana 3,0  
Solutionis Iodi spirituose 5% 50,0  
Misce. Da.  
Signa: Для смазывания

Билет №16

1. Вторая типовая группа наименований: наименование лекарственных препаратов (вытяжки из лекарственного сырья)

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Мази белой ртути 5% - 30,0.

Выдай.

Обозначь: Для смазывания 1 раз в день.

б) Возьми: Эуфилина 0,1

Димедрола 0,04

Глюкозы 0,2

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз числом 12

Обозначь: По 1 порошку 3 раза в день

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Infusi florum Chamomillae 10,0-200,0

Natrii hydrocarbonatis 4,0

Misce. Da.

Signa: Для полоскания.

Билет №17

1. Третья типовая группа наименований: тривиальные наименования лекарственных веществ

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Сиропа алоэ с железом 100,0

Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке 3 раз в день.

б) Возьми: Настоя травы пустырника из 10,0 – 200,0

Бромида натрия 4,0

Настойки Валерианы 10 мл

Смешай. Выдай. Обозначь:  
По 1 столовой ложке 3 раза в день

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Olei Vaselini 20,0  
Mentholi 0,2  
Novocaini 0,1  
Anaesthesini 0,3  
Misce. Da. Signa: Для смазывания.

Билет №18

1. Четвертая типовая группа наименований: Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05  
числом 50.

Выдай. Обозначь:  
По 1 таблетке 2 раза в день.

б) Возьми: Платифилина гидротартрата 0,005

Папаверина хлористоводородного 0,02

Дай таких доз числом 10 в таблетках

Обозначь:

По 1 таблетке 3 раза в день

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10

Da. Signa: По 1 свече per rectum 1-2 раза в день.

Билет №19

1. Пятая типовая группа наименований: названия вакцин, сывороток, анатоксинов

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Жидкого экстракта крушины 30 мл

Выдай.

Обозначь: По 30 капель на ночь.

б) Возьми: Рутин 0,025

Аскорбиновой кислоты 0,05

Дай таких доз числом 20 в таблетках

Обозначь:

По 1 таблетке 3 раза в день

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Solutionis Acetylcysteini 20%

pro inhalationibus 5 ml numero 20

Da. Signa: Для ингаляций

Билет №20

1. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Настойки мяты перечной 25 мл

Выдай.

Обозначь: По 15 капель на прием.

б) Возьми: Раствора глюкозы 25% 50 мл

Метиленовой сини 0,5

Дай таких доз числом 3 в ампулах

Обозначь: Для введения в вену приотравлении синильной кислотой

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Euphyllini 0,1

Sacchari 0,2

Misce, ut fiat pulvis

Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis

Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Билет №21

1. Прилагательные в ботанической номенклатуре. О значениях видовых эпитетов.

Названия ботанических семейств.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Дипразина 0,025

Выдай числом 20 в таблетках,

покрытых оболочкой.

Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день.

б) Возьми: Раствора хлорида кальция 10% - 10 мл

Дай такие дозы числом 6 в ампулах  
Обозначь: По 10 мл в вену

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Liniventi Synthomycini 1%  
cum Novocaino 0,5% 25,0

Da. Signa: Наносить на ожоговую поверхность 1 раз в день.

Билет №22

1.Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки раунатина 0,002,  
покрытые оболочкой числом 20  
Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза  
в день.

б) Возьми: Монохлорида ртути 0,1  
Лазолина  
Вазелина поровну 20 гр.  
Смешай, чтобы получилась мазь  
Выдай. Обозначь: Наружное

4.Перевести на русский язык рецепт.  
Recipe: Tabulettas Sulfadimethoxini 0,5  
numero 20  
Da. Signa: По 1 таблетке 3 раза в день.

Билет №23

1.Предлоги и союзы. Их употребление в латинском языке.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5  
Кофеина 0,05  
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.  
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

б) Возьми: Тетрабората натрия 2,5  
Глюкозы 5 мл  
Этилового спирта 95% до 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: Наружное



3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Unguenti Tetracyclini hydrochloridi 1% - 10,0 ophthalmicae

Da. Signa: Глазная мазь.

Билет №24

1.Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки сульфадимезина 0,5  
числом 20

Выдай.

Обозначь: По 2 таблетке 3 раза в день.

б) Очень быстро!

Возьми: Раствора кальция хлорида 10% 10 мл

Дай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь: По 1 мл в мышцу

3.Перевести на русский язык рецепт

Recipe: Hydrargyri dichloridi 0,5

Solutionis Acidi aceticі 3% 150 ml

Misce. Da.

Signa: Наружное

Билет №25

1.Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Линимента синтомицина 10% 50,0

Выдай. Обозначь.

б) Возьми: Желтого оксида ртути 0,1

Самого лучшего вазелина для глаз

Смешай, чтобы получилась мазь.

Выдай.

Обозначь. Глазная мазь.

3.Перевести на русский язык рецепт

Recipe: Acidi borici  
Zinci oxydi  
Talci purissimi ana 40,0  
Misce. Da.  
Signa: Наружное

Билет №26

1. Общие принципы построения фармакопейных названий солей

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Диэтилстильбэстрола 0,01  
Выдай в таблетках числом 20.  
Обозначь: По 1 таблетке 1 раз в день.

б) Возьми: Цветков ромашки  
Травы тысячелистник  
Травы полыни горькой  
Листьев мяты перечной  
Листьев шалфея поровну 10 гр.  
Смешай, чтобы получился сбор  
Обозначь: По 1 столовой ложке настаивать кипятка

3. Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Specierum antiasthmatici-carum 50,0  
Da in scatula  
Signa: 1 столовую ложку на стакан кипятка.

Билет №27

1. Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре.

2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки метилтестостерона 0,005  
числом 20.  
Выдай.  
Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день.

б) Возьми: Резорупина  
Карболовой кислоты поровну 10 гр  
Тимола 1,0  
Буры 2,0

Этилового спирта 50 мл  
Очищенной воды до 500 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь:  
Обтирать кожу при зуде.

3. Перевести на русский язык

Recipe: Sulfuris depurati 2,0  
Glycerini  
Spiritus camphorati ana 5,0  
Misce. Da. Signa: Смазывать кожу лица.

Билет №28

1. Существительные мужского рода 3-го склонения.
2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Метилурацила 0,5  
Выдай в таблетках числом 20.  
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.

б) Возьми: Водного раствора бриллиантового зеленого 1% - 20 мл  
Выдай. Обозначь. Для смазывания полости рта.

3. Перевести на русский язык:

Recipe: Succī gastrici naturalis 200 ml  
Da in lagena originalis  
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Билет №29

1. Структура рецепта. Латинская часть рецепта.
2. Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Сульфадиметоксина 0,5  
Выдай такие дозы числом 20 в таблетках  
Обозначь: По 2 таблетке в день.

б) Возьми: Жидкого экстракта кукурузных рыльцев 20 мл  
Выдай. Обозначь. По 30-40 капель  
3 раза в день перед едой

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Emulsi olei jecoris Aselli 200 мл

Da in vitro fusco

Signa: По 1 чайной ложке 2 раза в день

Билет №30

1. Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Суппозитории с экстрактом красавкичислом 10

Выдай.

Обозначь: По 1 суппозиторию в день.

б) Возьми: Настоя травы термопсиса 0,1 – 100 мл

Бонзоата натрия 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 4 раза в день

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Solutionis Natrii chloride isotonicae sterilisatae 0,9% 500 ml

Da. Signa: Для введения в вену.

Билет №31

1. Существительные женского рода 3-го склонения.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Драже аминазина 0,05 числом 50

Выдай.

Обозначь: По 1 драже 3 раза в день.

б) Возьми: Буры

Гидрокарбоната натрия поровну 20,0

Натрия хлорида 10,0

Масло мяты 3 капли

Смешай, чтобы получился порошок

Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке на стаканводы

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Tabulettas Oletetrini obductas 250000 ЕД numero 25

Da. Signa: По 1 таблетке 4 раза в день.

Билет №32

1.Рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Таблетки эуфиллина 0,15

Выдай такие дозы числом 30

Обозначь: По 1 таблетке 3 раза

в день после еды.

б) Возьми: Разбавленного пероксида водорода 100 мл

Выдай.

Обозначь: Для перевязочной.

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 5% 2 ml

Tannini 3,0

Glycerini 10,0

Misce. Da. Signa: Для смазывания.

Билет №33

1. Существительные среднего рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.

Особенности склонения существительных греческого происхождения на -sis и на -ma.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Салициловой кислоты 2,0

Жженных квасцов

Талька по 50,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Присыпка.

б) Возьми: Стрептоцида растворимого 5,0

Раствора глюкозы 1% - 100 мл

Смешать!

Простерилизовать!

Выдать.

Обозначить: По 1 чайной ложке на стакан воды

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Sulfuris depurati

Pulveris Glycyrrhizae composite ana 0,25

Misce fiat pulvis.

Da tales dosis numero 15

Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой.

Билет №34

1. Написание рецептов с существительными третьего склонения.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Березового дегтя 5,0

Ксероформа 3,0

Касторового масла 100 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для перевязок (мазь Вишневого).

б) Возьми: Цветков бессмертника песчаного 4,0

Листьев трилистника 3,0

Листьев мяты перечной

Плодов кориандра по 2,0

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь: 1 столовая ложка на 2 стакана кипящей воды.

3.Перевести на русский язык рецепт.

Recipe: Tincturae Convallariae majalis

Tincturae Valerianae simplicis ana 7,5 ml

Adonisidi 15 ml

Misce. Da.

Signa: По 20 капель на прием.

Билет №35

1.Названия болезней, патологических процессов.

2.Перевести на латинский язык рецепты:

а) Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3

Этилового спирта 70% - 10 мл

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Наружное.

б) Возьми: Отвара коры дуба 10,0 – 150 мл

Квасцов 2,0  
 Глицерина 15,0  
 Смешай. Выдай.  
 Обозначь: Для полоскания рта

3.Перевести на русский язык:

Recipe: Picis liquidate Betulae  
 Spiritus aethylici 75%  
 Aetheris medicinalis ana 25 ml  
 Misce. Da.  
 Signa: Втирать в кожу головы.

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9 ОК 1; ОК4-6; ОК9	9
2.	Раздел 2. Рецепт.	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	6
3.	Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств	Написание доклада Составление конспекта	ОК 1; ОК4-6; ОК9	18
4.	Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.	Составление сводной таблицы пяти склонений существительных. Конспектирование исключений всех пяти склонений и заучивание лексических минимумов. Написание рецептов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
5.	Раздел 5. Терминообразование и словообразование	Составление конспектов	ОК 1; ОК4-6; ОК9	8
	<b>Итого</b>			<b>41</b>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2	1
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.	1, 2	1
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

1. ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

#### Знать:

1. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
2. строение тканей, органов и систем, их функции.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.</b>			ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.1	Организм человека, как единое целое.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.1	Костная система.	устный опрос, решение практических задач, тестирование,	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2	Мышечная система.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц,	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1

			составление схем.		
3.	<b>Общий (кожный) покров тела.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Кожа и её производные.	устный опрос		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	<b>Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.1	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга, Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос, решение практических задач	Конспект. Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6,	Знать: 31, 32 Уметь: У1

			Выполнение заданий в рабочей тетради.	ПК1.7, ПК2.4	
4.3	Железы внутренней секреции. (эндокринная система).	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	<b>Органы чувств. Сенсорные системы.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.1	Общая характеристика сенсорных систем.	устный опрос, решение практических задач	Конспект. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.1	Внутренняя среда организма. Кровь.	устный опрос, решение практических задач, тестирование	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.	<b>Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.1	Анатомия сердечно-сосудистой и	устный		ОК9,	Знать: 31, 32

	лимфатической систем.	опрос		ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Уметь: У1
7.2	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
7.3	Лимфоидная (иммунная) система.	тестирование		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
8.	<b>Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
8.1	Анатомия и физиология дыхательной системы.	решение практических задач, тестирование	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.	<b>Анатомо-физиологические основы пищеварения.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.1	Анатомия пищеварительной системы.	устный опрос		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
9.2	Физиология пищеварительной системы.	устный опрос, решение практических задач	Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,	Знать: 31, 32 Уметь: У1

		х задач	Выполнение заданий в рабочей тетради.	ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
<b>10.</b>	<b>Обмен веществ и энергии.</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
10.1	Обмен веществ и энергии.	устный опрос, решение практически х задач	Конспект.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
<b>11.</b>	<b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>			ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
11.1	Общее представление о мочеполовом аппарате.	устный опрос, решение практически х задач	Заполнение терминологического словаря.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Знать: 31, 32 Уметь: У1

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код Контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1.</b>	<b>Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
1.1	Организм человека, как единое целое.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
<b>2.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
2.1	Костная система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
2.2	Мышечная система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
<b>3.</b>	<b>Общий (кожный) покров тела.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
3.1	Кожа и её производные.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
<b>4.</b>	<b>Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
4.1	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
4.2	Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект.	Вопросы для дифференцированного зачета.
4.3	Железы внутренней секреции. (эндокринная система).	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
<b>5.</b>	<b>Органы чувств. Сенсорные системы.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,		Вопросы для дифференцированного

		ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		зачета.
5.1	Общая характеристика сенсорных систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект.	Вопросы для дифференцированного зачета.
6.	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
6.1	Внутренняя среда организма. Кровь.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.	<b>Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
7.1	Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.2	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7.3	Лимфоидная (иммунная) система.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
8.	<b>Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
8.1	Анатомия и физиология дыхательной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета.
9.	<b>Анатомо-физиологические основы пищеварения.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
9.1	Анатомия пищеварительной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9.2	Физиология пищеварительной системы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета.
10.	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
10.1	Обмен веществ и энергии.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.



		ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Конспект.	зачета.
<b>11.</b>	<b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4		Вопросы для дифференцированного зачета.
11.1	Общее представление о мочеполовом аппарате.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

##### **1. Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.**

###### **1.1 Организм человека, как единое целое.**

1. Дайте определение анатомии.
2. В чем состоит предмет изучения физиологии?
3. Объясните значение терминов «норма», «порок развития» и «уродство».
4. Назовите отечественных анатомов и охарактеризуйте их вклад в изучение дисциплины.
5. Каких физиологов вы знаете? Какова их роль в изучении процессов жизнедеятельности человеческого организма?
6. Какие методы исследования применяют в анатомии?
7. Назовите объект анатомического исследования.
8. Какие плоскости и оси используют в анатомии в качестве ориентиров?
9. Какие методы исследования применяют в физиологии?
10. Перечислите уровни организации человеческого организма.
11. Какие основные функции выполняет клетка?
12. Перечислите органеллы и расскажите об их функциях.
13. Что такое клеточный цикл? На какие фазы он подразделяется?
14. Какие существуют виды тканей?
15. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.
16. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?
17. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.
18. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?
19. Дайте определение органа и системы органов.
20. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.
21. Из каких систем органов состоит человеческий организм?
22. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме?
23. Какие различают основные типы телосложения?

##### **2. Опорно-двигательный аппарат.**

###### **2.1 Костная система.**

1. Какие функции выполняет скелет?
2. Назовите виды и функции костного мозга.
3. Какие принципы лежат в основе классификации костей?
4. Дайте характеристику первичных и вторичных костей.
5. Назовите отличительные особенности шейных, грудных и поясничных позвонков.
6. Перечислите сросшиеся позвонки.
7. Каким образом классифицируют ребра? Назовите части ребра.
8. Назовите части грудины.
9. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
10. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
11. Какие каналы расположены в височной кости?
12. Назовите топографические образования мозгового черепа.
13. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
14. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.
15. Из каких костей состоит верхняя конечность? Перечислите основные образования на них.
16. Назовите кости нижней конечности и перечислите основные образования на них.
17. Расскажите о сводах стопы и их значении.
18. Какие виды соединений костей вы знаете?
19. Охарактеризуйте непрерывные соединения костей.
20. Назовите основные элементы сустава.
21. Перечислите вспомогательные элементы сустава.

22. Как классифицируют суставы по форме? Охарактеризуйте возможные движения в них.
  23. Приведите классификацию соединений позвонков.
  24. Перечислите изгибы позвоночного столба и назовите сроки их появления.
  25. Какие соединения ребер вы знаете?
  26. Охарактеризуйте особенности строения височно-нижнечелюстного сустава.
  27. Перечислите суставы верхней конечности. Какие движения в них реализуются?
  28. Какие соединения образует тазовая кость?
  29. Какие вы знаете половые отличия таза?
  30. Перечислите размеры женского таза.
  31. Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности.
- 2.2 Мышечная система.
1. Дайте определение мышцы как органа.
  2. Назовите основные принципы классификации мышц.
  3. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.
  4. Какие функции присущи скелетным мышцам?
  5. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?
  6. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном значении.
  7. Какие признаки положены в основу классификации мышц живота? Что такое мышцы брюшного пресса?
  8. Перечислите области живота и их границы.
  9. Назовите структуры, образующие стенки пахового канала. Что он содержит?
  10. Какие части различают у диафрагмы?
  11. Охарактеризуйте биомеханику дыхания при его различных типах.
  12. Приведите классификацию мышц и фасций шеи. Расскажите об их функциональном значении.
  13. Какова роль мимических и жевательных мышц?
  14. Какова классификация мышц верхней конечности?
  15. Назовите топографические образования верхней конечности.
  16. Каким образом классифицируют мышцы таза?
  17. Приведите классификацию мышц бедра, голени и стопы.
  18. Перечислите названия стенок бедренного канала. Чем они образованы?
3. **Общий (кожный) покров тела.**
- 3.1 Кожа и её производные.
1. Перечислите функции кожи.
  2. Перечислите слои кожи.
  3. Что такое эпидермис? Какие слои в нем выделяют?
  4. В каком слое кожи имеются сосуды и нервные элементы?
  5. Какие слои выделяют в составе дермы?
  6. Что такое гиподерма? Какие функции она выполняет?
  7. Перечислите производные кожи.
  8. Как осуществляется кровоснабжение кожи?
  9. Какие способы введения лекарственных веществ через кожу Вы знаете?
4. **Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.**
- 4.1 Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.
1. Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?
  2. Как классифицируют рецепторы?
  3. Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
  4. Какие отделы выделяют в нервной системе?
  5. Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.
  6. Что такое сегмент спинного мозга?
  7. Какие тракты проходят в канатиках спинного мозга?
  8. Что такое сегментарный и проводниковый аппараты?
  9. Какие отделы различают в головном мозге?
  10. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
  11. Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка.

12. Какие структуры включает промежуточный мозг?
13. Перечислите слои коры конечного мозга.
14. Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга.
15. Перечислите желудочки головного мозга.
16. Назовите оболочки головного и спинного мозга.
17. Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы?
18. Перечислите проводящие пути общей чувствительности.
19. Назовите проводящие пути специальной чувствительности.
20. Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапирамидных?
21. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
22. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
23. Назовите области иннервации черепных нервов.
24. Перечислите ветви тройничного нерва.
25. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
26. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
27. Назовите отделы и ветви блуждающего нерва.
28. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
29. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.
30. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.
31. Перечислите ветви поясничного сплетения.
32. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.

#### 4.2 Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.

1. Понятие о вегетативной (автономной) нервной системе.
2. Вегетативные рефлексы.
3. Вегетативная рефлекторная дуга.
4. Строение и значение симпатической нервной системы, медиаторы.
5. Строение и значение парасимпатической нервной системы, медиаторы.

#### 4.3 Железы внутренней секреции (эндокринная система).

1. Перечислите эндокринные железы.
2. Приведите классификацию гормонов.
3. Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.
4. Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.
5. Укажите функцию околощитовидных желез.
6. Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.
7. Как устроены надпочечники?
8. Перечислите гормоны коры надпочечников.
9. Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез.

### 5. Органы чувств. Сенсорные системы.

#### 5.1 Общая характеристика сенсорных систем.

1. Что такое органы чувств?
2. Сколько органов чувств Вам известно?
3. Перечислите органы чувств.
4. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
5. Перечислите оболочки глазного яблока.
6. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
7. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
8. Назовите наиболее часто встречающиеся поражения роговицы.
9. Что такое астигматизм?
10. Что такое зрачок?
11. Что такое аккомодация?
12. Какие структуры формируют зрительный нерв?
13. Что такое глаукома?

14. Где находится хрусталик и какие функции выполняет?
15. Что такое эмметропия?
16. Что такое миопия?
17. Что такое гиперметропия?
18. Какие структуры входят в состав наружного уха?
19. Перечислите части внутреннего уха.
20. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
21. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.

## **6. Внутренняя среда организма. Кровь.**

### **6.1 Внутренняя среда организма. Кровь.**

1. Перечислите внутренние среды организма.
2. Что такое гомеостаз?
3. Назовите функции и состав крови.
4. Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
5. Перечислите форменные элементы крови.
6. Какие функции выполняют эритроциты?
7. Что такое анемия?
8. Какие вы знаете виды анемий?
9. Какие существуют разновидности лейкоцитов?
10. Перечислите функции лейкоцитов.
11. Что такое лейкоцитарная формула?
12. Что такое свертываемость крови?
13. Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.
14. Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?

## **7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.**

### **7.1 Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем.**

### **7.2 Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.**

1. Приведите классификацию сосудистой системы.
2. Как устроена стенка артерий и вен?
3. Охарактеризуйте большой и малый круги кровообращения.
4. Какое строение имеют камеры сердца?
5. Перечислите оболочки стенки сердца.
6. Опишите границы сердца.
7. Расскажите о свойствах сердечной мышцы.
8. Перечислите и охарактеризуйте фазы работы сердца.
9. Что такое проводящая система сердца?
10. Какие сосуды участвуют в кровоснабжении сердца?
11. Назовите крупные артерии верхней конечности.
12. Назовите основные артерии нижней конечности.
13. Как классифицируют вены верхней и нижней конечностей?
14. Назовите поверхностные вены верхней и нижней конечностей.

### **7.3 Лимфоидная (иммунная) система.**

1. Из какой ткани построена лимфоидная система?
2. Перечислите центральные лимфоидные органы.
3. Что такое иммунокомпетентные клетки и где они образуются?
4. Из какой ткани состоит красный костный мозг?
5. Где расположен тимус и каково его строение?
6. Какие функции выполняют периферические лимфоидные органы?
7. Какие лимфатические узлы Вы знаете?
8. Что такое иммунитет? Назовите его виды.
9. Что такое антигены?
10. Перечислите периферические лимфоидные органы.
11. Где расположен красный костный мозг?
12. Какие функции выполняет тимус?
13. Чем образовано лимфоидное глоточное кольцо? Где оно находится?
14. Где расположена селезенка? Каковы ее функции?

16. Чем вакцины отличаются от сывороток?

## **8. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.**

### **8.1** Анатомия и физиология дыхательной системы.

1. Назовите этапы дыхания.
2. Какие органы входят в состав верхних и нижних дыхательных путей?
3. Перечислите околоносовые пазухи.
4. Какие хрящи образуют основу гортани?
5. Какие отделы выделяют в полости гортани?
6. Охарактеризуйте функции гортани.
7. Назовите структуры, образующие бронхиальное дерево.
8. Какие доли, поверхности и края выделяют в легком?
9. Перечислите границы легких.
10. Что такое пневмоторакс? Назовите основные его виды.
11. Перечислите органы переднего и заднего средостения.
12. Дайте характеристику дыхательных объемов.
13. Где расположен дыхательный центр? Какова его роль?

## **9. Анатомо-физиологические основы пищеварения.**

### **9.1** Анатомия пищеварительной системы.

### **9.2** Физиология пищеварительной системы.

1. Перечислите функции пищеварительной системы.
2. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
3. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
4. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.
5. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
6. Какова роль слюны?
7. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
8. Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
9. Назовите части глотки и фазы глотания.
10. Укажите особенности строения стенки пищевода.
11. Какие части выделяют в желудке?
12. Перечислите функции желудка.
13. Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
14. Назовите части тонкой кишки.
15. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
16. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
17. Назовите доли, поверхности и края печени.
18. Что такое «чудесная сеть» печени?
19. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
20. Назовите функции печени.
21. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
22. Перечислите отделы толстой кишки.
23. Какие функции выполняет толстая кишка?
24. Перечислите производные брюшины.
25. Какова роль пищевого центра?
26. Дайте определение понятий «эубиоз» и «дисбактериоз».

## **10. Обмен веществ и энергии.**

### **10.1** Обмен веществ и энергии.

1. Дайте определение понятия «метаболизм».
2. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
3. Какие функции в организме человека выполняет вода?
4. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
5. Перечислите функции белков.
6. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
7. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
8. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?
9. Дайте определение основного обмена.

10. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?
- 11. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции**
- 11.1. Общее представление о мочеполовом аппарате.
1. Дайте определение процесса выделения.
  2. Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
  3. Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
  4. Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
  5. Перечислите мочевыводящие структуры почки.
  6. Охарактеризуйте роль почек в организме.
  7. Какие части имеет мочеточник?
  8. Назовите части и оболочки мочевого пузыря.
  9. Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочно-кишечного тракта и легких.
  10. Перечислите внутренние мужские половые органы.
  11. Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
  12. Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
  13. Укажите функциональное предназначение яичника.
  14. Перечислите оболочки стенки матки.
  15. Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.
  16. Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.
  17. Перечислите основные периоды развития человека.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Опорно-двигательный аппарат»  
по теме «Костная система»  
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. К скелету туловища относятся:
- A грудная клетка
  - B позвоночный столб
  - C грудная клетка и позвоночный столб**
  - D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.
2. Позвоночный столб состоит из следующих позвонков:
- A 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 3-5 копчиковых
  - B шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 3-5 копчиковых**
  - C 7 шейных, 12 грудных, 12 поясничных, 5 крестцовых, 1 копчиковый
  - D 8 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 4-5 копчиковых
3. Позвоночные отверстия всех позвонков в совокупности образуют:
- A межпозвоночные отверстия
  - B позвоночный канал**
  - C позвоночное отверстие;
  - D позвоночный столб
4. Сколько отростков отходят от дуги позвонка?
- A 7**
  - B 6
  - C 5
  - D 8
5. Какой позвонок не имеет тела?
- A первый поясничный позвонок
  - B седьмой шейный позвонок
  - C первый грудной позвонок
  - D первый шейный позвонок**

6. От дуги позвонка кзади обращен:
- A нижний суставной отросток
  - B поперечный отросток
  - C верхний суставной отросток
  - D **остистый отросток.**
7. Грудная клетка образована:
- A грудиной, ребрами, ключицей, лопаткой
  - B **грудиной, ребрами, грудным отделом позвоночника**
  - C грудиной, ребрами
  - D ключицей, лопаткой
8. В грудине различают следующие отделы:
- A рукоятку, тело и мечевидную вырезку
  - B рукоятку, тело и яремную вырезку
  - C рукоятку, тело и клювовидный отросток
  - D **рукоятку, тело и мечевидный отросток**
9. Какая кость не относится к костям мозгового черепа:
- A затылочная
  - B **скуловая**
  - C лобная
  - D теменная.
10. Тазовая кость состоит из трех костей:
- A подвздошной, вертлужной и седалищной
  - B лобковой, седалищной и вертлужной
  - C **лобковой, подвздошной и седалищной**
  - D подвздошной, ягодичной и лобковой
11. К костям голени относят:
- A локтевую и лучевую
  - B **большеберцовую и малоберцовую**
  - C бедренную
  - D предплюсну и плюсну
12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?
- A грудина, ребра
  - B **ключица, лопатка**
  - C тазовая кость
  - D первое ребро.
13. Какие кости образуют пояс нижних конечностей?
- A **тазовые**
  - B седалищные
  - C бедренные
  - D лучевые
14. К костям предплечья относят
- A **локтевую и лучевую**
  - B плечевую
  - C лопатку
  - D ключицу
15. Какая самая длинная кость скелета?
- A **бедренная**
  - B плечевая



- C локтевая
- D лучевая

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Внутренняя среда организма. Кровь».**  
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

1. Способность некоторых клеток поглощать и переваривать чужеродные частицы называется
  - A пиноцитоз
  - B гемостаз
  - C фагоцитоз**
  - D экзоцитоз
  
2. К лейкоцитам относятся:
  - A моноциты, лимфоциты, эозинофилы, нейтрофилы и базофилы**
  - B эозинофилы, нейтрофилы, базофилы
  - C лизосомы и фагоциты
  - D моноциты, тромбоциты, эозинофилы и лимфоциты
  
3. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название
  - A Эритропения
  - B Тромбоцитопения
  - C Тромбоцитоз**
  - D Ацидоз
  
4. Какая комбинация агглютиногенов и агглютининов соответствует III группе крови?
  - A В и  $\alpha$**
  - B О и  $\alpha, \beta$
  - C АВ и О
  - D А и  $\beta$
  
5. Снижение количества лейкоцитов в крови ниже физиологической нормы носят название
  - A Лейкоцитоз
  - B Физиологический лейкоцитоз
  - C Лейкопения**
  
6. Белок плазмы крови фибриноген
  - A обеспечивает образование сгустка и свертывание крови**
  - B повышает защитные силы организма путем образования антител в ответ на поступление антигенов
  - C переносит кислород и углекислый газ и обеспечивает свертывание крови
  - D переносит кислород и углекислый газ
  
7. При встрече одноименного антигена (агглютиногена) и антитела (агглютенина) во время определения группы крови происходит агглютинация вследствие:
  - A склеивания лейкоцитов
  - B склеивания эритроцитов**
  - C разрушения лейкоцитов
  - D склеивания тромбоцитов
  
8. У человека, имеющего III группу крови, в плазме содержится агглютинин...
  - A нет агглютининов  $\alpha$  и  $\beta$
  - B  $\beta$
  - C  $\alpha, \beta$
  - D  $\alpha$**
  
9. Соотнесите форменные элементы крови

- а) эритроциты                    1. свертывание крови, защита от кровопотери  
б) лейкоциты                    2. транспорт кислорода и углекислого газа  
в) тромбоциты                   3. защита организма от действия бактерий и вирусов
- A      а2, б3, в1**  
B      а1, б2, в3  
C      а3, б1, в2  
D      а2, в3, б1

10. Агглютиногены – это белки:

- A      находящиеся в плазме  
**B      на мембранах эритроцитов**  
C      на мембранах тромбоцитов  
D      на мембранах лейкоцитов

11. Фагоцитоз – это:

- A      поглощение и переваривание лейкоцитами чужеродных веществ, микробов, простейших организмов**  
B      способность сохранять химическое постоянство внутренней среды и биологическую индивидуальность  
C      защитная реакция организма на попадание инфекции  
D      процесс свертывания крови

12. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?

- A      100-110 г/л  
B      170-200 г/л  
**C      130-160 г/л**  
D      120-140 г/л

13. Сыворотка крови – это:

- A      плазма крови, лишенная белков  
**B      плазма крови, лишенная фибриногена**  
C      плазма крови, лишенная минеральных солей  
D      кровь без форменных элементов

14. Из чего состоит кровь?

- A      плазмы и форменных элементов**  
B      форменных элементов и альбуминов  
C      плазмы и эритроцитов  
D      эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

15. Что такое анемия?

- A      увеличение количества лейкоцитов.  
**B      уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина**  
C      увеличение количества эритроцитов  
D      тромбоцитарная недостаточность

16. Повышенное содержание лейкоцитов в периферической крови называется...

- A      лейкопозом  
**B      лейкоцитозом**  
C      лейкопенией  
D      тромбоцитозом

17. Наиболее прочно гемоглобин соединяется с:

- A      углекислым газом  
B      кислородом  
**C      угарным газом**  
D      кислородом и углекислым газом

18. К внутренней среде у человека не относится:

- A **содержимое кишечника**
- B кровь
- C лимфа
- D тканевая жидкость

19. Гемофилия – это:

- A процесс свертывания крови
- B **пониженная свертываемость крови**
- C повышенная чувствительность к различным веществам
- D повышенная свертываемость крови

20. Какая комбинация агглютининов и агглютиногенов соответствует I группе крови?

- A АВ и О
- B **О и α, β**
- C В и α
- D А и β

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения»  
по теме «Лимфоидная (иммунная) система»  
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности

- A **иммунитет**
- B гомеостаз
- C интерферон
- D иммуноглобулин

2. Генетически чужеродные вещества, образующиеся в организме или поступающие в него извне

- A аллергены
  - B мутагены
  - C канцерогены
  - D **антигены**
- иммуноглобулины

3. Где расположен красный костный мозг?

**1. в губчатом веществе плоских костей**

2. в спинном мозге

**3. в эпифизах трубчатых костей**

4. в желудке

5. в печени

A 1 2 3 4 5

**B 1 3**

C 1 2 4 5

D 1 2

4. Паренхиматозный орган, который осуществляет иммунный контроль крови, обладает способностью разрушать эритроциты, лейкоциты, прошедшие цикл своего развития.

- A **Селезенка**
- B Печень
- C Вилочковая железа
- D Щитовидная железа

5. Что такое врожденный иммунитет?

- A сформированный после вакцинации

- В** закрепленный в геноме
- С сформированный после перенесенного заболевания
- D сформированный под действием сывороток

6. Из какой ткани построена иммунная система?

- А** лимфоидной
- В мышечной
- С нервной
- D эпителиальной

7. Какой ученый предложил теорию клеточного иммунитета и фагоцитоза?

- А** И. И. Мечников
- В И.П. Павлов
- С И.М. Сеченов
- D Н.А. Агаджанян

8. Где расположен тимус?

- А** в верхнем средостении, позади рукоятки и тела грудины
- В в левом подреберье на уровне IX-XI ребер
- С на уровне II-IV крестцовых сегментов в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье
- D в поясничной области позади брюшины на уровне от XI грудного до II поясничного позвонка

9. Где расположена селезенка?

- А в верхнем средостении, позади рукоятки и тела грудины
- В** в левом подреберье на уровне IX-XI ребер
- С в брюшной полости, преимущественно в правом подреберье
- D в поясничной области позади брюшины на уровне от XI грудного до II поясничного позвонка

10. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов

- А** вакцины
- В сыворотки
- С витамины
- D макрофаги

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Анатомо-физиологические основы процесса дыхания»  
(ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)**

1. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?

- А** оксигемоглобин
- В карбгемоглобин
- С дезоксигемоглобин
- D метгемоглобин

2. Место разделения трахеи на 2 бронха носит название:

- А сурфактант
- В билатеральность
- С** бифуркация
- D плевра

3. Показатели внешнего дыхания измеряют с помощью:

- А** тонометра

- В** спирометра
- С динамометра
- D фонендоскопа

4. Дыхательный центр, состоящий из отдела вдоха и отдела выдоха, располагается в ...

- A** продолговатом мозге
- В мозжечке
- С среднем мозге
- D промежуточном мозге

5. Объем дыхательных путей, где **не** происходит газообмен, называется ...

- A зоной газообмена
- В переходной зоной
- С «жизненным» пространством
- D** «мертвым» пространством

6. Количество воздуха, которое остается в легких после максимального выдоха, называется ...

- A** остаточный объем легких (ООЛ)
- В общая емкость легких (ОЕЛ)
- С жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
- D дыхательный объем (ДО)

7. Система органов дыхания состоит из ...

- A носовой полости, бронхов и легких
- В** воздухоносных путей и легких
- С носовой полости и легких
- D носовой полости, гортани, бронхов и легких

8. Кислород в крови переносится ...

- A** эритроцитами
- В белками плазмы крови
- С лейкоцитами
- D тромбоцитами

9. Укажите последовательность прохождения воздуха в дыхательной системе человека во время вдоха:

- |                      |          |  |
|----------------------|----------|--|
| 1. Трахея            | A        | 2->4->6->5->3->1                       |
| 2. Гортань           | B        | 2->1->5->6->3->4                       |
| 3. Легочные альвеолы | <b>C</b> | <b>5-&gt;6-&gt;2-&gt;1-&gt;4-&gt;3</b> |
| 4. Бронхи            | D        | 4->1->5->3->6->2                       |
| 5. Ноздри            |          |  |
| 6. Носоглотка        |          |  |

10. Каждое легкое снаружи покрыто:

- A эндокардом
- В эпидермисом
- С сурфактантом
- D** плеврой

11. В каком из соединений гемоглобина железо трехвалентно?

- A в карбогемоглобине
- В в карбоксигемоглобине
- С в оксигемоглобине
- D** в метгемоглобине

12. Чем покрыта поверхность легочной мембраны со стороны альвеол?

- A **сурфактантом**  
 B эпидермисом  
 C плеврой  
 D мышечной тканью
13. Газообмен в альвеолах происходит...  
 A только во время вдоха  
 B **непрерывно при вдохе и выдохе**  
 C только во время выдоха  
 D только в начале фазы выдоха
14. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...  
 A участия мембранных белков-переносчиков  
 B активного транспорта  
 C **диффузии**  
 D осмоса
15. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...  
 A гиперкапнией  
 B алкалозом  
 C ацидозом  
 D **гипоксией**
16. Давление в плевральной щели:  
 A выше атмосферного  
 B равно атмосферному  
 C **ниже атмосферного**

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**  
 (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

**Вариант 1**

1. Поверхностный слой кожи, представленный многослойным плоским ороговевающим эпителием  
 A базальная мембрана  
 B гиподерма  
 C **эпидермис**  
 D дерма
2. К скелету туловища относятся:  
 A грудная клетка  
 B позвоночный столб  
 C **грудная клетка и позвоночный столб**  
 D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.

3. К костям голени относят:

- A локтевую и лучевую
- B большеберцовую и малоберцовую**
- C бедренную
- D предплюсну и плюсну

4. Ткань, состоящая из нейронов:

- A соединительная
- B нервная**
- C эпителиальная
- D мышечная

5. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:

- A функциональной системой
- B нервным центром
- C рефлекторной дугой**
- D нервно-мышечным препаратом

6. Спинной мозг у человека сверху переходит в ...

- A мост
- B мозжечок
- C средний мозг
- D продолговатый мозг**

7. Какой гормон стимулирует ростовые процессы в организме?

- A соматотропный**
- B лютеинизирующий
- C тиреотропный
- D меланоцитостимулирующий

8. Из чего состоит кровь?

- A плазмы и форменных элементов**
- B форменных элементов и альбуминов
- C плазмы и эритроцитов
- D эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

9. Гемофилия – это:

- A процесс свертывания крови
- B пониженная свертываемость крови**
- C повышенная чувствительность к различным веществам
- D повышенная свертываемость крови

10. Средний слой стенки сердца называется

- A эндокард
- B эпикард
- C перикард
- D миокард**

11. Что такое диастола?

- A учащенное сердцебиение
- B расслабление сердца**
- C урежение частоты сердечных сокращений
- D сокращение сердца

12. В лимфе здорового человека преимущественно содержатся

- A эритроциты

**В лимфоциты**

С тромбоциты

Д остециты

13. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности

**А иммунитет**

В гомеостаз

С интерферон

Д иммуноглобулин

14. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...

А гиперкапнией

В алкалозом

С ацидозом

**Д гипоксией**

15. Система органов дыхания состоит из ...

А носовой полости, бронхов и легких

**В воздухоносных путей и легких**

С носовой полости и легких

Д носовой полости, гортани, бронхов и легких

16. Отдел пищеварительной системы, в котором осуществляется расщепление клетчатки:

А тонкий кишечник

**В толстый кишечник**

С ротовая полость

Д желудок

17. Под действием ферментов пищеварительных соков белки расщепляются до ...

А моносахаридов

В глицерина и жирных кислот

**С аминокислот**

18. Все витамины делятся на:

А легкоусвояемые и трудноусвояемые

В твердые и жидкие

С простые и сложные

**Д водорастворимые и жирорастворимые**

19. Что такое гиповитаминоз?

А отсутствие витаминов в организме

В избыток витаминов в организме

**С недостаток витаминов в организме**

Д достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение их органами пищеварения

20. Мочеточники у человека соединяют:

**А почки и мочевого пузыря**

В мочеиспускательный канал и почки

С мочевого пузыря и мочеиспускательный канал

Д почки и прямую кишку

21. Какие органы, кроме органов мочевыделительной системы, выполняют выделительную функцию?

**А кожа, печень, легкие, желудок и кишечник**

В кожа, поджелудочная железа, легкие, желудок и кишечник

С кожа, поджелудочная железа, легкие, желудок



D кожа, печень, легкие, желудок

## Вариант 2

1. Грудная клетка образована:

A грудиной, ребрами, ключицей, лопаткой

**B грудиной, ребрами, грудным отделом позвоночника**

C грудиной, ребрами

D ключицей, лопаткой

2. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

A грудина, ребра

**B ключица, лопатка**

C тазовая кость

D первое ребро.

3. Ткань, которая состоит из вытянутых в длину клеток, способных к сокращению:

A соединительная

B нервная

C эпителиальная

**D мышечная**

4. Совокупность нейронов, выполняющих определенную функцию, называют:

A функциональной системой

**B нервным центром**

C рефлекторной дугой

D нервно-мышечным препаратом

5. Часть нервной системы (НС), регулирующая работу гладкой мускулатуры внутренних органов, сосудов, кожи, называется...

A соматической нервной системой

**B вегетативной нервной системой**

C спинным мозгом

D ЦНС

6. В какой эндокринной железе вырабатываются гормоны, регулирующие деятельность других эндокринных желез?

A в щитовидной

**B в гипофизе**

C в надпочечниках

D в эпифизе

7. Барабанная перепонка отделяет:

**A наружное ухо от среднего уха**

B среднее ухо от внутреннего

C среднее ухо от слуховой трубы

8. Что такое анемия?

A увеличение количества лейкоцитов.

**B уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина**

C увеличение количества эритроцитов

D тромбоцитарная недостаточность

9. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название

A эритропения

B тромбоцитопения

**C тромбоцитоз**

D ацидоз

10. Метод записи электрических потенциалов в работающем сердце называется:
- A **электрокардиография**
  - B электроэнцефалография
  - C антропометрия
  - D компьютерная томография
11. Кровотечение, которое возникает при повреждении мелких кровеносных сосудов
- A артериальное
  - B венозное
  - C **капиллярное**
12. Способность сердца ритмично сокращаться под влиянием сигналов, возникающих в самой сердечной мышце, получило название ...
- A гемостаз
  - B аритмия
  - C **автоматия**
  - D брадикардия
13. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов
- A **вакцины**
  - B сыворотки
  - C витамины
  - D макрофаги
14. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?
- A **оксигемоглобин**
  - B карбгемоглобин
  - C дезоксигемоглобин
  - D метгемоглобин
15. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...
- A участия мембранных белков-переносчиков
  - B активного транспорта
  - C **диффузии**
  - D осмоса
16. Самая крупная пищеварительная железа в организме человека ...
- A **печень**
  - B поджелудочная железа
  - C щитовидная железа
  - D вилочковая железа
17. Ферменты слюны в основном действуют на...
- A белки
  - B жиры
  - C **углеводы**
  - D нуклеиновые кислоты
18. Сложная цепь превращений веществ в организме, начиная с момента их поступления из внешней среды и заканчивая удалением продуктов распада, получила название ...
- A **обмен веществ**
  - B питание
  - C пищеварение
  - D выделение

19. Что такое гипервитаминоз?
- A отсутствие витаминов в организме  
**B избыток витаминов в организме**  
 C достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение органами пищеварения  
 D недостаток витаминов в организме
20. Структурно-функциональной единицей почки является:
- A **нефрон**  
 B клубочек  
 C нейрон  
 D ацинус
21. Что такое диурез?
- A непроизвольное мочеиспускание  
**B мочеотделение**  
 C мочеобразование  
 D регуляция мочеобразования

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**  
 (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

**Вариант 1**

1. К скелету туловища относятся:
- A **грудная клетка и позвоночный столб**  
 B позвоночный столб  
 C грудная клетка  
 D ребра, грудина, грудной отдел позвоночного столба.
2. К костям голени относят:
- A **большеберцовую и малоберцовую**  
 B локтевую и лучевую  
 C бедренную  
 D предплюсну и плюсну
3. Ткань, состоящая из нейронов:
- A соединительная  
**B нервная**  
 C эпителиальная  
 D мышечная
4. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:
- A **рефлекторной дугой**  
 B нервным центром  
 C функциональной системой  
 D нервно-мышечным препаратом

5. Какой гормон стимулирует ростовые процессы в организме?
- A **соматотропный**
  - B лютеинизирующий
  - C тиреотропный
  - D меланоцитостимулирующий
6. Из чего состоит кровь?
- A **плазмы и форменных элементов**
  - B форменных элементов и альбуминов
  - C плазмы и эритроцитов
  - D эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
7. Гемофилия – это:
- A **пониженная свертываемость крови**
  - B процесс свертывания крови
  - C повышенная чувствительность к различным веществам
  - D повышенная свертываемость крови
8. Средний слой стенки сердца называется
- A **миокард**
  - B эпикард
  - C перикард
  - D эндокард
9. В лимфе здорового человека преимущественно содержатся
- A эритроциты
  - B **лимфоциты**
  - C тромбоциты
  - D остециты
10. Совокупность защитных свойств организма, направленных на сохранение своей биологической целостности и индивидуальности
- A **иммунитет**
  - B гомеостаз
  - C интерферон
  - D иммуноглобулин
11. Недостаточное снабжение тканей кислородом называется ...
- A **гипоксией**
  - B алкалозом
  - C ацидозом
  - D гиперкапнией
12. Система органов дыхания состоит из ...
- A носовой полости, бронхов и легких
  - B **воздухоносных путей и легких**
  - C носовой полости и легких
  - D носовой полости, гортани, бронхов и легких
13. Отдел пищеварительной системы, в котором осуществляется расщепление клетчатки:
- A тонкий кишечник
  - B **толстый кишечник**
  - C ротовая полость
  - D желудок
14. Все витамины делятся на:

- A легкоусвояемые и трудноусвояемые
- B твердые и жидкие
- C простые и сложные
- D водорастворимые и жирорастворимые**

15. Что такое гиповитаминоз?

- A отсутствие витаминов в организме
- B избыток витаминов в организме
- C недостаток витаминов в организме**
- D достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение их органами пищеварения

## Вариант 2

1. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

- A грудина, ребра
- B ключица, лопатка**
- C тазовая кость
- D первое ребро.

2. Ткань, которая состоит из вытянутых в длину клеток, способных к сокращению:

- A соединительная
- B нервная
- C эпителиальная
- D мышечная**

3. Совокупность нейронов, выполняющих определенную функцию, называют:

- A функциональной системой
- B нервным центром**
- C рефлекторной дугой
- D нервно-мышечным препаратом

4. Барабанная перепонка отделяет:

- A наружное ухо от среднего уха**
- B среднее ухо от внутреннего
- C среднее ухо от слуховой трубы

5. Что такое анемия?

- A увеличение количества лейкоцитов.
- B уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина**
- C увеличение количества эритроцитов
- D тромбоцитарная недостаточность

6. Увеличение количества тромбоцитов в крови носит название

- A тромбоцитоз**
- B тромбоцитопения
- C эритропения
- D ацидоз

7. Метод записи электрических потенциалов в работающем сердце называется:

- A электрокардиография**
- B электроэнцефалография
- C антропометрия
- D компьютерная томография

8. Кровотечение, которое возникает при повреждении мелких кровеносных сосудов

- A артериальное
- B венозное
- C капиллярное**

9. Профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов

- A **вакцины**
- B сыворотки
- C витамины
- D макрофаги

10. Как называется соединение гемоглобина с кислородом?

- A **оксигемоглобин**
- B карбгемоглобин
- C дезоксигемоглобин
- D метгемоглобин

11. Перенос кислорода и углекислого газа между кровью и тканями осуществляется путем...

- A участия мембранных белков-переносчиков
- B активного транспорта
- C **диффузии**
- D осмоса

12. Самая крупная пищеварительная железа в организме человека ...

- A **печень**
- B поджелудочная железа
- C щитовидная железа
- D вилочковая железа

13. Сложная цепь превращений веществ в организме, начиная с момента их поступления из внешней среды и заканчивая удалением продуктов распада, получила название ...

- A **обмен веществ**
- B питание
- C пищеварение
- D выделение

14. Что такое гипervитаминоз?

- A отсутствие витаминов в организме
- B **избыток витаминов в организме**
- C достаточное содержание витаминов в пище, но плохое усвоение органами пищеварения
- D недостаток витаминов в организме

15. Структурно-функциональной единицей почки является:

- A **нефрон**
- B клубочек
- C нейрон
- D ацинус

#### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
	<b>Анатомия и физиология как науки. Организм и его составные части. Ткани.</b>		ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.4	
1.	Организм человека, как единое целое.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	<b>Опорно-двигательный аппарат.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
2.	Костная система..	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
3.	Мышечная система.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	<b>Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
4.	Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Зарисовка строения нейрона, химического синапса, моносинаптической и полисинаптической рефлекторных дуг, поперечного среза спинного мозга. Заполнение таблиц, составление схем.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
5.	Функциональная анатомия	Составление конспекта.	ОК9, ОК10,	4

	вегетативной (автономной) нервной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
6.	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	<b>Органы чувств. Сенсорные системы.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
7.	Общая характеристика сенсорных систем.	Составление конспекта. Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
8.	Внутренняя среда организма. Кровь.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение таблицы.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	<b>Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
9.	Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	<b>Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
10.	Анатомия и физиология дыхательной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	<b>Анатомо-физиологические основы пищеварения.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
11.	Физиология пищеварительной системы.	Заполнение терминологического словаря. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4



	<b>Обмен веществ и энергии.</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
12.	Обмен веществ и энергии.	Составление конспекта	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	2
	<b>Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции</b>		ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	
13.	Общее представление о мочеполовом аппарате.	Заполнение терминологического словаря. Подготовка к контролю знаний по теме, дифференцированному зачету.	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4	4
	Всего			46

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4)

1. Анатомия, физиология как науки: определения, значение знаний по этим дисциплинам для фармацевта.
2. Краткая история анатомии. Вклад отечественных ученых.
3. Краткая история физиологии. Вклад отечественных ученых.
4. Методы исследования в анатомии.
5. Методы исследования в физиологии.
6. Обзор строения тела человека. Части тела и полости тела человека.
7. Оси и плоскости в теле человека. Анатомическая терминология. Формы телосложения.
8. Структурно-функциональная организация человеческого тела. Уровни организации в строении тела человека.
9. Клетка. Клеточные органеллы. Строение и функции плазматической мембраны. Основные механизмы переноса веществ через мембрану.
10. Общее понятие о тканях. Клеточные элементы и неклеточное вещество. Классификация тканей.
11. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения, функции.
12. Соединительные ткани: понятие, виды, функции.
13. Мышечные ткани: виды, строение, сравнительная характеристика.
14. Формы телосложения человека.
15. Особенности скелета человека. Основные функции скелета. Строение кости как органа. Классификация костей.
16. Скелет туловища.
17. Скелет головы.
18. Скелет верхней конечности.
19. Скелет нижней конечности.
20. Виды соединения костей: непрерывные, полусуставы (симфизы) и прерывные, или синовиальные (суставы).
21. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.

22. Мышцы спины.
23. Мышцы груди.
24. Мышцы живота.
25. Мышцы шеи.
26. Мышцы головы.
27. Мышцы верхней конечности
28. Мышцы нижней конечности.
29. Нервная система: строение и функции. Анатомический и физиологический принципы классификации нервной системы.
30. Строение, функции и классификация нейронов.
31. Глиальные клетки: виды, строение, функции. Понятие о гематоликворном и гематоэнцефалическом барьерах.
32. Нервные волокна: строение, функции, классификация.
33. Синапс: классификация, строение, функции.
34. Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Звенья рефлекторной дуги.
35. Спинной мозг: строение, функции. Отделы спинного мозга. Строение сегмента спинного мозга.
36. Функции спинного мозга. Основные виды спинальных рефлексов. Понятие о проводящих путях спинного мозга.
37. Основные анатомические отделы головного мозга.
38. Оболочки головного и спинного мозга.
39. Понятие о периферической нервной системе.
40. Черепные и спинномозговые нервы.
41. Вегетативная (автономная) нервная система. Вегетативные рефлексы. Вегетативная рефлекторная дуга.
42. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы, их характеристика. Торможение в нервной системе.
43. Типы высшей нервной деятельности.
44. Первая и вторая сигнальные системы. Речь: виды, значение, центры.
45. Сферы высшей нервной деятельности: память, внимание, эмоции, сознание, мышление, сон.
46. Принципы строения сенсорных систем, их классификация.
47. Понятие о рецепторах. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.
48. Зрительная сенсорная система. Орган зрения.
49. Акустическая система: строение, функции. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).
50. Обонятельная и вкусовая системы: особенности строения, функции.
51. Соматосенсорные органы. Строение кожи.
52. Производные кожи.
53. Общая характеристика эндокринной системы.
54. Общая характеристика гормонов.
55. Щитовидная железа: топография и строение.
56. Околощитовидные железы: топография, строение.
57. Надпочечники.
58. Эндокринный аппарат поджелудочной железы.
59. Половые железы. Эндокринная функция половых желез.
60. Эпифиз: топография и строение.
61. Эндокринная функция тимуса (вилочковой железы).
62. Гипоталамус и гипофиз.
63. Внутренняя среда организма. Кровь: функции и состав.
64. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.

65. Группы крови. Агглютиногены (антигены) и агглютинины (антитела). Резус-фактор.
66. Правила переливания крови.
67. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения, их значение.
68. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.
69. Свойства сердечной мышцы: автоматия, проводимость, возбудимость и сократимость. Проводящая система сердца.
70. Общее представление о сосудах малого и большого кругов кровообращения.
71. Артериальная система.
72. Венозная система.
73. Кровяное давление. Методы измерения АД. Артериальный пульс.
74. Кровотечения.
75. Строение и функции лимфатической системы.
76. Первичные лимфоидные органы.
77. Вторичные лимфоидные органы.
78. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
79. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.
80. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха.
81. Показатели внешнего дыхания. Понятие о легочных объемах и емкостях.
82. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм газообмена между альвеолярным воздухом и кровью.
83. Регуляция дыхания. Особенности дыхания при физической нагрузке, при повышенном и пониженном атмосферном давлении.
84. Функции пищеварительной системы.
85. Строение органов пищеварительной системы.
86. Пищеварение в ротовой полости. Функции слюнных желез, состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
87. Пищеварение в желудке.
88. Строение и функции тонкого кишечника.
89. Строение и функции поджелудочной железы.
90. Строение и функции печени.
91. Строение толстого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике.
92. Понятие об обмене веществ и энергии.
93. Обмен белков в организме.
94. Обмен углеводов.
95. Обмен жиров.
96. Обмен воды и минеральных веществ.
97. Витамины, их физиологическая роль в организме. Характеристика основных групп витаминов.
98. Общая характеристика системы выделения. Выделительная функция почек, кожи, легких, желудочно-кишечного тракта.
99. Почки: топография, строение, функции.
100. Мочевыделительные пути.
101. Половая система.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.03 Основы патологии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.	1, 2	1
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.	1, 2	1
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1	

#### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

##### Уметь:

1. синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии;

##### Знать:

1. учение о болезни, этиологии, патогенезе;
2. роль реактивности в патологии;
3. типовые патологические процессы;
4. закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)	
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>	тестирование		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.1.	Предмет и задачи патологии. Нозология.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.2.	Введение. Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.3.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	устный опрос,	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.4.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.6.	Нарушения водного обмена.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.7.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.8.	Нарушения водного обмена	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.9.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.10.	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.11.	Воспаление.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.12.	Лихорадка.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.13.	Воспаление.	устный опрос, выполнение		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1

		практических заданий			
1.14.	Лихорадка.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.15.	Опухоли.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.16.	Опухоли.	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.17.	Экстремальные состояния.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.18.	Экстремальные состояния.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.19.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.20.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.21.	Реанимация.	устный опрос	конспект	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
1.22.	Реанимация.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.	<b>Раздел 2. Основы частной патологии</b>	тестирование		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.1.	Болезни системы крови.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.2.	Патология красной крови. Патология белой крови.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.3.	Патология сердечно-сосудистой системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.4.	Патология сердечно-сосудистой системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1

2.5.	Патология дыхательной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.6.	Патология дыхательной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.7.	Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.8.	Патология пищеварительной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.9.	Патология мочевыделительной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.10.	Патология мочевыделительной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.11.	Болезни эндокринной системы.	устный опрос		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1
2.12.	Патология эндокринной системы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Знать:31, 32,33,34 Уметь: У1



## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Задания для тестированного опроса	
1.1.	Предмет и задачи патологии. Нозология.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.2.	Введение. Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.3.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.6.	Нарушения водного обмена.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для экзамена
1.8.	Нарушения водного обмена	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.9.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.10.	Нарушения кровообращения и лимфообращения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.11.	Воспаление.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.12.	Лихорадка.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК1.7, ПК2.4		
1.13.	Воспаление.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.14.	Лихорадка.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.15.	Опухоли.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.16.	Опухоли.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.17.	Экстремальные состояния.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.18.	Экстремальные состояния.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.19.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.20.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
1.21.	Реанимация.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.22.	Реанимация.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.	<b>Раздел 2. Основы частной патологии</b>	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Тестирование	
2.1.	Болезни системы крови.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2.	Патология красной крови. Патология белой крови.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Выполнение практических заданий	
2.3.	Патология сердечно-сосудистой системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4.	Патология сердечно-сосудистой системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.5.	Патология дыхательной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6.	Патология дыхательной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.7.	Основные причины, виды и механизмы нарушения пищеварения.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8.	Патология пищеварительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9.	Патология мочевыделительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
2.10.	Патология мочевыделительной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11.	Болезни эндокринной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12.	Патология эндокринной системы.	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	Вопросы для текущего контроля Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.03 «Основы патологии» для специальности 33.02.01 «Фармация»**

1. Предмет, задачи и методы патологии
2. Дистрофия; общая характеристика, механизмы развития, классификация
3. Паренхиматозные дистрофии; белковые, углеводные, жировые
4. Мезенхимальные дистрофии; белковые, жировые, углеводные
5. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена хромопротеидов.
6. Нарушения минерального обмена; натрия, калия.
7. Нарушения обмена кальция. Камни.
8. Нарушения кислотно – основного состояния. Ацидоз, Алкалоз.
9. Нарушения водного обмена. Отеки.
10. Некроз; причины, признаки,
11. Некроз; формы и исходы.
12. Атрофия; причины, признаки, формы и исходы.
13. Компенсаторно- приспособительные реакции; механизмы, стадии.
14. Регенерация; формы, условия, патологическая регенерация.
15. Гиперплазия и гипертрофия; виды гипертрофии.
16. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.
17. Повреждающее действие физических и химических факторов.
18. Реактивность; общая характеристика, формы.
19. Нарушения центрального кровообращения.
20. Гиперемия артериальная и венозная.
21. Ишемия; причины, признаки, значение. Инфаркт.
22. Тромбоз; причины, стадии, виды тромбов, исходы тромбоза.
23. Эмболия; причины, виды
24. Нарушения микроциркуляции внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Стаз, сладж.
25. Нарушения лимфообращения.
26. Аллергия; аллергены и аллергические антитела. Стадии аллергической реакции.
27. Виды аллергии.
28. Воспаление; общая характеристика, причины, проявления.
29. Стадии и механизмы воспаления.
30. Воспаление; классификация. Альтеративное воспаление.
31. Экссудативное воспаление; виды самостоятельного и несамостоятельного воспалений.
32. Продуктивное воспаление.
33. Специфическое воспаление
34. Гипертермия; стадии. Тепловой и солнечный удары.
35. Гипотермия; стадии
36. Лихорадка; причины, стадии и виды.
37. Лихорадка; проявление, значение, отличие от гипертермии.
38. Гипоксия; общая характеристика, типы.
39. Структурно – функциональные нарушения при гипоксии.
40. Стресс; стадии, значение.
41. Шок; стадии, «шоковые органы».

42. Виды шока
43. Коллапс; общая характеристика, причины.
44. Кома; причины, механизмы.
45. Виды комы
46. Опухоли; общая характеристика, строение, рост
47. Атипизм клеточный и тканевой
48. Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы. Опухоли доброкачественные.
49. Опухоли злокачественные, влияние на организм
50. Классификация опухолей; опухоли эпителиальные и мезенхимальные
51. Патология системы крови
52. Патология органов дыхания
53. Патология системы кровообращения
54. ИБС. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь
55. Пороки сердца врожденные и приобретенные
56. Патология системы пищеварения
57. Патология нервной системы
58. Патология эндокринной системы
59. Патология мочевыделительной системы
60. Инфекционные болезни

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

Задание 1. Работа с тестовыми заданиями

Выберите правильный ответ (ответы).

1. Патогенез - это:

- а) раздел патологии, изучающий причины возникновения болезней;
- б) раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней;
- в) вовлечение в патологический процесс систем организма;
- г) завершающий этап болезни.

2. Причиной возникновения болезней являются: а) антисанитарные жилищные условия;

- б) недостаток солнечного света;
- в) патогенный раздражитель;
- г) наследственная предрасположенность.

3. Условиями, благоприятствующими развитию болезни, являются:

- а) стрептококки;
- б) плохая вентиляция помещения;
- в) вирусы;
- г) хороший уход за больным.

4. Возникновение болезни зависит от:

- а) внешнего раздражителя;

- б) защитно-приспособительных механизмов организма;
  - в) условий возникновения болезни.
5. Перечислите пути распространения болезнетворного агента в организме:
- а) пероральный;
  - б) воздушно-капельный;
  - в) гематогенный;
  - г) чрескожный.
6. Кожное заболевание - лишай распространяется путем:
- а) соприкосновения;
  - б) гематогенным;
  - в) неврогенным;
  - г) лимфогенным.
7. Вирусы бешенства распространяются путем:
- а) соприкосновения;
  - б) гематогенным;
  - в) неврогенным;
  - г) лимфогенным.
8. К условиям развития болезни подберите соответствующие им характеристики.
1. Условия, предрасполагающие к возникновению болезни.
  2. Условия, препятствующие развитию болезни.
- а) правильный режим питания, полноценное питание, хороший уход за больным;
  - б) наследственная предрасположенность, возраст, нарушение питания, переутомление.
9. К симптомам подберите соответствующие характеристики.
1. Субъективные.
  2. Объективные. а) слабость;
- б) тошнота;
  - в) повышение температуры;
  - г) нарушение ритма сердца;
  - д) боль;
  - е) данные лабораторных анализов.
10. Перечислите четыре периода болезни: а, б, в, г.
11. Длительность латентного/скрытого периода:
- а) 1 ч;
  - б) от нескольких часов до нескольких лет.
12. Продромальный период болезни начинается:
- а) с момента воздействия болезнетворного агента до появления первых симптомов заболевания;
  - б) с появления первых общих признаков болезни;
  - в) с появления типичных признаков болезни.
13. Рецидив болезни - это:
- а) исход болезни;
  - б) стадия болезни;
  - в) обострение хронического процесса;
  - г) повторное возникновение болезни.
14. Причины болезни могут быть:
- а) острыми и хроническими;
  - б) объективными и субъективными;
  - в) внешними и внутренними;
  - г) постоянными и временными.
15. Патологическое состояние:
- а) это начальный период болезни;
  - б) является хроническим заболеванием;

в) вялотекущий патологический процесс или следствие патологического процесса;

г) повышенная чувствительность к патологическому фактору.

16. Подберите составным частям болезни соответствующие характеристики.

1. Патологический процесс.

2. Патологическое состояние.

3. Патологическая реакция.

а) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время;

б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа;

в) повышенная чувствительность к патологическому фактору.

17. Патологический процесс, характеризующийся нарушением обмена веществ в тканях в результате их повреждения, называют:

а) дистрофией;

б) трансформацией;

в) альтерацией.

18. Дистрофии по локализации:

а) белковые;

б) стромально-сосудистые;

в) жировые.

19. Механизмы проникновения холестерина в эндотелий сосудов:

а) декомпозиция.

б) инфильтрация.

в) трансформация.

г) трансудация.

20. «Тигровое сердце» - результат развития:

а) ожирения сердца;

б) жировой дистрофии миокарда;

в) некроза сердечной мышцы.

21. К гемоглобиновым пигментам относят:

а) меланин;

б) билирубин;

в) липофусцин.

22. Понижение содержания кальция в костях наблюдают при:

а) гиперфункции щитовидной железы;

б) гиперфункции паращитовидной железы;

в) гипоксии;

г) избытке витамина D.

23. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:

а) появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;

б) появлением жира в цитоплазме клеток;

в) отложением жира на стенках сосудов.

24. Причиной жировой паренхиматозной дистрофии печени является:

а) гиперлипидемия;

б) снижение окисления жиров в митохондриях гепатоцитов;

в) сахарный диабет.

25. Макроскопически ожирение сердца проявляется:

а) скоплением жира под эпикардом;

б) скоплением жира под эндокардом;

в) прорастанием жира в строму миокарда.

26. При хроническом венозном застое у больных с пороком сердца в легких наблюдают:

а) отек;

б) бурую индурацию;



в) бурю атрофию.

27. Причинами гиперкальциемии могут являться:

а) избыточное поступление витамина D;

б) разрушение костей;

в) опухоль паращитовидной железы;

г) опухоль щитовидной железы.

28. На вскрытии в веществе головного мозга обнаружена киста с ржавыми стенками. С каким пигментом связан цвет кисты:

а) с билирубином;

б) с меланином;

в) с гемосидерином.

29. Выберите правильные заключения для жировой дистрофии миокарда:

а) сердце уменьшено в размерах;

б) сердце увеличено в размерах;

в) на разрезе сердце дряблой консистенции глинистого вида;

г) основной фактор развития - гипоксия.

30. Дайте характеристику гидропической дистрофии печени:

а) аналогична алкогольным поражениям печени;

б) объем гепатоцитов увеличен, в цитоплазме вакуоли;

в) канальцы эндоплазматической сети уменьшены;

г) белковый синтез печени повышен;

д) синоним резко выраженной гидропической дистрофии - «баллонная» - фокальный влажный некроз клетки.

31. Больной 55 лет страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза. Умер от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Выберите признаки, характерные для «тигрового сердца»:

а) размеры сердца уменьшены;

б) на разрезе миокарда желтоватого цвета (глинистый вид);

в) увеличена жировая клетчатка под эпикардом;

г) на разрезе миокарда бурого цвета;

д) под миокардом на сосочковых мышцах видна желто-белая исчерченность.

32. Все формы некроза охарактеризованы правильно, за исключением:

а) сухой некроз сопровождается уплотнением и обезвоживанием ткани;

б) влажный некроз - ферментативное размягчение и расплавление ткани;

в) творожистый некроз - разновидность сухого некроза, возникающего при туберкулезе;

г) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой, всегда черного цвета;

д) секвестр - ишемический некроз.

33. Каждый вид некроза правильно соотнесен с органами, для которых он типичен, за исключением:

а) влажный некроз: селезенка, легкое;

б) сухой некроз: сердце, почки;

в) творожистый некроз: самые разные органы;

г) фибриноидный некроз: стенки сосудов.

34. Выберите положения, верные в отношении гангрены:

а) гангрена - некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;

б) секвестр - разновидность гангрены;

в) гангрена кишки всегда влажная;

г) гангрена конечности может быть как сухой, так и влажной.

35. Для каждого инфаркта выберите характерные признаки.

1. Инфаркт миокарда.

2. Инфаркт легкого.

3. Инфаркт головного мозга.

4. Инфаркт тонкого кишечника.

- а) сосудистый некроз;
- б) может приводить к изъязвлению;
- в) приводит к образованию кисты;
- г) замена некроза соединительной тканью и формирование рубца;
- д) образуется дефект слизистой оболочки.

36. У пожилого больного, страдающего атеросклерозом, появились боли в левой стопе. К врачу не обращался. К моменту осмотра: стопа увеличена в объеме, ткани дряблые, черного цвета, кожные покровы мацерированы. Демаркационная зона не выражена. Все положения верны в данной ситуации, за исключением:

- а) диагноз - влажная гангрена;
- б) наиболее частая причина развития - тромбоз или эмболия мезентеральной артерии;
- в) цвет тканей связан с накоплением сернистого железа;
- г) нечеткое отграничение пораженных участков - благоприятный прогностический признак;
- д) в развитии изменений имело значение присоединение гнилостной инфекции.

Эталоны ответов

1 - б.

2 - в.

3 - б.

4 - а, б, в.

5 - а, б, в, г.

6 - а.

7 - в.

8 - 1 б; 2 а.

9 - 1 а, б, д; 2 в, г, е.

10. Латентный, продромальный, выраженных проявлений, исходы (завершающая стадия).

11 - б.

12 - б.

13 - г.

14 - в.

15 - в.

16 - 1 б; 2 а; 3 в.

17 - а.

18 - б.

19 - б.

20 - б.

21 - б.

22 - б.

23 - б.

24 - а, в.

25 - а, в.

26 - б.

27 - а, б, в.

28 - в.

29 - б, в, г.

30 - б, д.

Гидропическая дистрофия печени характерна для вирусных гепатитов: объем гепатоцитов увеличен, в цитоплазме вакуоли, содержащие жидкость, канальца эндоплазматической сети расширены. Белковая функция печени снижена. «Баллонная дистрофия», резко выражена гидропическая белковая паренхиматозная дистрофия, которая приводит к некрозу клетки.

31 - б.

Сердце при жировой дистрофии миокарда увеличивается за счет растяжения полостей. На разрезе миокард желтоватого цвета, глинистый (характерный признак паренхиматозной жировой дистрофии в любом органе), а не бурый (характерно для атрофии миокарда при голодании). Появление желто-белой исчерченности под эндокардом на сосочковых мышцах - характерный признак, носящий название «тигрового сердца».

32 - д.

Секвестр - участок некроза, который не подвергается аутолизу.

33 - а.

Как правило, в селезенке и легких, как и в сердце и почках, развивается сухой некроз. Влажный некроз характерен для головного мозга. Творожистый - для туберкулеза.

34 - а, в, г.

35 - 1 а, г; 2 а; 3 а, в; 4 а, б, д.

Инфаркт - сосудистый некроз (вне зависимости от локализации). В исходе некроза головного мозга образуется киста. Инфаркт тонкой кишки часто называют гангреной. Он зачастую изъязвляется с образованием дефекта слизистой оболочки на месте некроза.

36 - г.

Нечеткое отграничение пораженного участка при влажной гангрене не может быть благоприятным прогностическим признаком.

Задание 2. Составление глоссария по теме «Дистрофии».

Задание 3. Составление кроссворда «Патология обмена веществ».

Задание 4. Работа со схемами- рисунками (См. приложение 1).

Задание 5. Подготовка сообщений по темам «Изменение обмена веществ при гипоксии», «Адаптация организма к гипоксии».

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**

Задание 1. Работа с тестовыми заданиями. Тема Кровообращение.

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите вариант правильного ответа (ответов).

1. Определение венозного полнокровия:

- а) уменьшение притока крови;
- б) уменьшение оттока крови;
- в) остановка кровотока.

2. Виды венозного полнокровия:

- а) сердечное;
- б) местное;
- в) сосудистое;
- г) общее.

3. Венозное полнокровие развивается при:

- а) пороке сердца;
- б) сдавливании полых вен;
- в) инфаркте миокарда;
- г) сдавливании печеночной вены.

4. Печень при хроническом венозном застое:

- а) бурая;
- б) мускатная;
- в) отечная.

5. Определение стаза:

- а) уменьшение оттока крови;
- б) замедление кровотока;
- в) остановка кровотока.

6. Причины кровотечения:

- а) порок развития сосудов;
- б) разъедание стенки сосудов;
- в) гиалиноз стенки сосудов;
- г) повышение проницаемости стенки сосудов.

7. Определение кровоизлияния:

- а) истечение крови из сосудов;
- б) скопление крови в ткани;
- в) свертывание крови.

8. Тромбоэмболия ствола легочной артерии ведет к внезапной смерти из-за:

- а) застоя в малом круге кровообращения;
- б) застоя в большом круге кровообращения;
- в) пульмокоронарного рефлекса.

9. Эмбол из селезеночной вены обычно попадает в:

- а) верхнюю полую вену;
- б) нижнюю полую вену;
- в) печень.

10. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение;
- в) периферическое кровообращение.

11. Неблагоприятные последствия ишемии:

- а) кровоизлияние;
- б) инфаркт;
- в) газовая гангрена.

12. Тромбоэмболия возникает при:

- а) отрыве тромба или его части;
- б) попадании в просвет сосудов пуль, осколков и др.;
- в) попадании воздуха в сосуды.

13. При эмболии эмбол движется против тока крови:

- а) малого круга кровообращения;
- б) парадоксально;
- в) ретроградно.

14. Признаками венозного полнокровия являются:

- а) бледность тканей;
- б) отек, синюшная окраска;
- в) понижение температуры;
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек.

15. К различным видам артериальной гиперемии подберите соответствующие характеристики.

- 1. Физиологическая.
- 2. Вазомоторная.

3. Постанемическое давление. а) понижение тонуса сосудов за счет парасимпатических влияний;

б) при повышении функции органа;

в) развивается после снятия жгута.

16. Для каждого вида нарушения кровообращения выберите соответствующие проявления.

1. Острый венозный застой.

2. Хроническое венозное полнокровие.

а) отек легких;

б) мускатная печень;

в) бурая индурация легких.

17. Найдите соответствие.

1. Тромбоз.

2. Инфаркт.

3. Эмболия.

а) некроз ткани, вызванный острым нарушением кровообращения;

б) процесс переноса кровью частиц, в норме не встречающихся;

в) процесс прижизненного свертывания крови в кровеносных сосудах.

18. Больная в течение 15 лет страдала ревматическим пороком. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения с наибольшей степенью вероятности могли быть обнаружены на вскрытии?

а) общее хроническое венозное полнокровие;

б) асцит, анасарка, гидроторакс;

в) легкие большие, плотные, бурого цвета;

г) большая печень, дряблая, глинистого вида.

19. Больной, страдавший язвенной болезнью желудка, умер от желудочного кровотечения.

На вскрытии - выраженное малокровие органов и тканей.

1. Какой вид малокровия органов имеет место?

2. Как микроскопически будут выглядеть органы?

20. Больному, страдавшему хронической ишемической болезнью сердца, произведена операция протезирования коронарной артерии. При микроскопировании артерии обнаружен большой склероз интимы. В суженном просвете артерии видны сгустки фибрина с эритроцитами, лейкоцитами, замещенными на значительном протяжении соединительной тканью, с выстланными эндотелиальными щелями.

1. Как называют образование, обнаруженное в просвете артерии?

2. Назовите изменения, которые возникли в этом образовании?

3. Какой патологический процесс развивался в сердце в связи с найденными изменениями в коронарной артерии?

Задание 1. Составление глоссария по теме.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3. Составление графлогических структур «Артериальная гиперемия», «Венозная гиперемия».

Задание 4. Работа со схемами-рисунками (См. приложение 2).

Эталоны ответов

Задание № 1.

Сосуды движения лекарственного вещества от поверхностной вены локтя до тканей легкого: локтевая вена, плечевая вена, подмышечная вена, подключичная вена, плечеголовной ствол, верхняя полая вена, правое предсердие, правый желудочек, легочный ствол, легочные артерии, легкое.

Задание № 2.

Формы нарушения кровообращения, признаки и исходы



Задание № 3.

По характерным признакам - бурая индурация легких.

Легкие увеличены в размерах, бурого цвета за счет отложения в клетках гемосидерина.

Легкие плотной консистенции из-за склероза, разрастания соединительной ткани.

Развивается при хроническом венозном полнокровии, при врожденных и приобретенных пороках сердца.

Задание № 4.

Жировая эмболия легких.

При травматическом повреждении длинных трубчатых костей, при переломах капли костного мозга попадают в кровоток и закупоривают капилляры легких. В исходе - жировая эмболия легких, которая приводит к смерти.

Задание № 5

Ситуационные задачи.

1. В легких наблюдают бурую индурацию за счет разрастания альвеолярных перегородок, а также соединительной ткани вокруг сосудов.

Бурый цвет обусловлен наполнением гемосидерина. В печени: печень увеличена, плотная, на разрезе пестрая, напоминает мускатный орех (в центре долек - полнокровие с кровоизлиянием). Отделы темно-красные. На периферии долек гепатоциты находятся в состоянии жировой дистрофии, чем объясняется серо-желтый цвет печеночной ткани.

При хронической сердечно-сосудистой недостаточности развивается хроническое венозное полнокровие. В полостях тела: гидроторакс, асцит, гидроперикардит.

2. Произошел разрыв стенки аневризмы. Гематома.

3. Общее венозное полнокровие. Бурая индурация легких.

Правильные ответы.

1 - б.

2 - б, г. 13 - а, в.

4 - б.

5 - в.

6 - б, г.

7 - б.

8 - в.

9 - в.

10 - б.

11 - б.

12 - а.

13 - в.

14 - б

15 - 1 б, 2 а, 3 в.

16 - 1 а, 2 б, в. Отек легких - наиболее типичное проявление острого венозного полнокровия при острой сердечной недостаточности. Бурая индурация легких и мускатная печень - проявления хронического венозного полнокровия, чаще при хронической сердечно-сосудистой недостаточности.

17 - 1 в; 2 а; 3 б.

18 - а, б, в.

Морфологическим выражением хронической сердечной недостаточности является общее хроническое венозное полнокровие, которое, поддерживая состояние хронической тканевой гипоксии, приводит к выраженным изменениям в органах.

Повышение сосудистой проницаемости вызывает развитие отеков: в подкожной клетчатке - анасарка, в брюшной полости - асцит и в грудной - гидроторакс.

В органах развивается застойная индурация за счет разрастания соединительной ткани. В легких возникает бурая индурация: они становятся большими, плотными, бурого цвета.

Печень увеличивается, становится плотной, а на разрезе имеет пестрый вид за счет чередования темно-красных участков (кровоизлияния в центре долек) и желтых участков за счет жировой дистрофии, мускатного вида.

19. 1. Имеет место общее малокровие (ишемия). 2. Объем органов уменьшен, окраска их бледная.

20. 1. В просвете аорты образовался тромб. 2. В тромбе произошла организация и канализация. 3. Вследствие пульмокоронарного рефлекса произошла остановка сердца.

#### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Задание 2. Работа с тестовыми заданиями

Выберите вариант правильного ответа (ответов)

1. Иммунологическая толерантность - это:

- а) отсутствие иммунологической реактивности;
- б) введение иммунодепрессантов;
- в) способность организма вырабатывать антитела.

2. Аллергия - это:

- а) способность организма вырабатывать антитела;
- б) повышенная чувствительность организма к патологическому фактору;
- в) измененная реактивность организма к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

3. Лимфедема - это:

- а) лимфатический отек;
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) воспаление лимфатического сосуда;
- г) скопление лимфы в тканях.

4. Подберите каждой форме лимфатической недостаточности ее обусловленность.

1. Механическая.

2. Динамическая.

3. Реабсорбционная.

- а) нарушение процесса всасывания тканевой жидкости в лимфатические капилляры;
- б) закупорка лимфатических сосудов;
- в) повышенный (усиленный) выход жидкой части крови из капилляра.

5. Найдите соответствие.

1. Увеличение лимфатических узлов.

2. Увеличение лимфатических сосудов.

а) лимфангиит;

б) лимфаденит.

6. Подберите различным формам лимфатических отеков соответствующие им варианты развития коллатералей.

1. Острый отек.

2. Хронический отек.

а) хорошо развиты лимфатические коллатерали;

б) слабо развиты коллатерали.

7. Хронический застой лимфы характеризуется:

- а) нарушением транспорта веществ к клеткам;
- б) гипоксией ткани;
- в) нарушением микроциркуляции;
- г) увеличением размеров лимфатических узлов.

Задание № 3.

Составление графологической структуры «Иммунопатологические процессы».

Внеаудиторная работа.

Задание 1. Составление глоссария.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3 Подготовка реферативных сообщений и презентаций «Гипотермия», «Гипертермия», «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».

Эталоны ответов

1 - а.

2 - в.

3 - а.

4 - 1 б, 2 в, 3 а.

5 - 1 б, 2 а.

6 - 1 а, 2 б.

7 - а, б, в.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Основы общей патологии</b>			
1.	Основные положения учения о болезнях. Реактивность организма.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	2
2.	Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	2
3.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6	3



			ПК1.7, ПК2.4	
4.	Нарушения водного обмена.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
5.	Повреждение. Дистрофии. Некроз и апоптоз.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
6.	Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
7.	Воспаление.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
8.	Опухоли.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
9.	Экстремальные состояния.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
10.	Иммунитет. Патология иммунной системы.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3
11.	Реанимация.	Составление конспекта	ОК1, ОК4 ПК1.4, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.4	3

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Задачи для подготовки к экзамену

Задание №1.

Внимательно прочитайте учебный материал по учебнику «Основы патологии»

Задание № 2.

Определите цепь последовательных звеньев рефлекторной дуги при понижении температуры окружающей среды.

А. Окисление в мышцах с образованием тепла.

Б. Раздражение холодовых рецепторов.

В. Раздражение тепловых рецепторов.

Г. Проведение информации по чувствительным нервным волокнам в центре терморегуляции.

Д. Проведение информации по двигательным волокнам к рабочим органам.

Е. Возбуждение центра теплообразования.

Задание № 3.

Определите последовательность развития лихорадки.

А. Изменение чувствительности центра теплообразования.

Б. Возбуждение нейронов гипоталамуса.

В. Нейтрофильный фагоцитоз токсинов.

Г. Выделение эндогенного пирогена (вторичного пирогена).

Д. Повышение окисления в мышцах.

Задание № 4.

Найдите соответствие: I, II; 1, 2; А, Б.

I. Лихорадка.

II. Гипертермия.

1. Пассивная реакция системы терморегуляции.

2. Активная реакция системы терморегуляции.

A. Зависит от температуры окружающей среды.

Б. Не зависит от температуры окружающей среды.

Задание № 5. Работа с тестовыми заданиями.

:Выберите вариант правильного ответа (ответов)

1. Постоянством температуры тела называют \_.

2. Тепло образуется главным образом:

а) в почках;

б) в мышцах;

в) в печени.

3. Отдача тепла в окружающую среду происходит тремя способами: а,

б, в.

4. Переохлаждением с понижением температуры тела называют \_.

5. Способствуют перегреванию организма:

а) ветер;

б) отсутствие движения воздуха;

в) высокая влажность;

г) низкая влажность.

6. Теплоотдача путем конвекции и радиации невозможна при температуре окружающей среды выше температуры тела:

а) да;

б) нет.

7. Теплоотдача повышается при:

а) расширении сосудов кожи и усилении притока крови;

б) сужении сосудов кожи и уменьшении притока крови.

8. Токсины и продукты распада белка, вызывающие лихорадку, называют \_.

9. Различают три стадии лихорадки: а, б, в.

10. Для суточных колебаний температуры при лихорадке подберите соответствующие характеристики.

1. Кризис.

2. Лизис.

а) постепенное падение температуры в течение нескольких дней;

б) резкое падение температуры в течение дня.

11. Тип температурной кривой с разницей температуры между утренней и вечерней не более 1 °С:

а) послабляющая лихорадка;

б) постоянная лихорадка;

в) перемежающаяся лихорадка;

г) изнуряющая лихорадка.

Внеаудиторная работа.

Задание 1. Составление глоссария.

Задание 2. Составление тематического кроссворда.

Задание 3 Подготовка реферативных сообщений и презентаций «Анафилактический шок», «Травматический шок», «Печеночная кома».

Эталоны ответов

Задание № 1. Б, Г, Е, Д, А.

Задание № 2. В, Г, Б, А, Д.

Задание № 3. I, 2, Б; II, 1, А.

Задание № 4

- 1 - изотермией.
- 2 - б.
- 3 - путем конвекции, излучения и испарения.
- 4 - гипотермия.
- 5 - б, в.
- 6 - а.
- 7 - а.
- 8 - пирогенами.
- 9 - подъем температуры, стояние, спад.
- 10 - 1 б; 2 а.
- 11 - б.

Тестовые задания с правильными ответами.

## ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это
  - А) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
  - Б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
  - В) состояние полного физического и психического благополучия;
  - Г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.
2. Патологическая реакция - это
  - А) разновидность болезней;
  - Б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
  - В) необычный результат лабораторного анализа;
  - Г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.
3. Один и тот же патологический процесс
  - А) вызывается только одной причиной;
  - Б) бывает только при одной болезни;
  - В) может быть вызвана различными причинами и возникать при различных болезнях.
  - Г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.
4. Этиология – это
  - А) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
  - Б) учение о механизмах развития болезней;
  - В) исход болезни;
  - Г) причина и механизм патологического процесса.
5. Профилактика в медицине направлена на
  - А) выявление причин заболеваний;
  - Б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;
  - В) улучшение условий труда и отдыха;
  - Г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.
6. Патогенез - это
  - А) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
  - Б) то же самое, что и патологический процесс;
  - В) заболевание определенного вида;
  - Г) причина болезни.
7. К исходам болезни относится
  - А) выздоровление;
  - Б) обострение болезни;
  - В) ремиссия;
  - Г) рецидив.

8. Клиническая смерть- это
- А) смерть в лечебном учреждении;
  - Б) смерть от заболевания;
  - В) состояние, которое может быть обратимым;
  - Г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.
9. Рецидив болезни - это
- А) обострение хронического процесса;
  - Б) повторное возникновение одной и той же болезни;
  - В) исход болезни;
  - Г) стадия болезни.
10. Патологическое состояние
- А) является особым видом заболевания;
  - Б) является начальным периодом болезни;
  - В) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
  - Г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
- А) внешними и внутренними;
  - Б) постоянными и временными;
  - В) легкими и тяжелыми;
  - Г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
- А) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
  - Б) возникает рецидив болезни;
  - В) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
  - Г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
- А) 1-2 дня;
  - Б) 5-14 дней;
  - В) 30-40 дней;
  - Г) в отдельных случаях в течение нескольких месяцев.

#### НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ.

1. Дистрофия – это
- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
  - б) резкое снижение массы тела
  - в) гибель участков ткани
  - г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят
- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
  - б) амилоидоз и гиалиноз
  - в) появление капель жира в цитоплазме
  - г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
- а) разновидность хрящевой ткани
  - б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
  - в) вид мезинхимальной белковой дистрофии
  - г) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезинхимальная жировая дистрофия – это
- а) появление капель жира в цитоплазме
  - б) увеличение жировых отложений в организме
  - в) исчезновение подкожного жирового слоя
  - г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

5. Хромопротеиды – это
- а) эндогенные красящие вещества
  - б) соединения хрома
  - в) продукты обмена жиров
  - г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает:
- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной
  - б) острой и хронической
  - в) инфекционной и неинфекционной
  - г) истинной и ложной
7. Основной протеиновый пигмент – это
- а) меланин
  - б) билирубин
  - в) липофусцин
  - г) меркурохром
8. Конкременты – это
- а) камни, образующиеся в организме
  - б) плотные каловые массы
  - в) кристаллы солей
  - г) участки обызвествления в тканях.
9. Неполное голодание – это
- а) снижение аппетита
  - б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ
  - в) энергетически недостаточный рацион
  - г) однократный приём пищи в течении суток.
10. При отрицательном азотистом балансе
- а) в организме накапливаются азотистые вещества
  - б) в организм не поступают азотистые вещества
  - в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает
  - г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.
11. Гипергидратация – это
- а) обильное поступление воды в организм
  - б) задержка воды в организме
  - в) набухание волокон соединительной ткани
  - г) потеря жидкости в организме
12. Отёки бывают
- а) застойными и голодными
  - б) артериальными и венозными
  - в) врождёнными и приобретёнными
  - г) острыми и хроническими.
13. Ацидоз возникает при
- а) накоплении кислых продуктов в организме
  - б) накоплении щелочных продуктов в организме
  - в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
  - г) учащённом дыхании
14. Основной обмен – это
- а) обмен белков
  - б) обмен нуклеиновых кислот
  - в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности
  - г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека

15. Агнезия – это

- а) врождённое отсутствие органа
- б) недоразвитие органа
- в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия
- г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов

16. Атрофия бывает

- а) физиологическая и патологическая
- б) врождённая и приобретённая
- в) паренхиматозная и мезенхимальная
- г) белковая, жировая и углеводная.

17. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
- б) один из исходов некроза
- в) образование капсулы вокруг очага некроза
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

**МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИИ.**

1. Декомпенсация-это

- А) истощение компенсаторных возможностей организма;
- Б) защитно-приспособительная реакция организма;
- В) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
- Г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2.Регенерация бывает

- А) достаточной и недостаточной;
- Б) нормальной и аномальной;
- В) физиологической, восстановительной и патологической;
- Г) непрерывно прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

- А) врожденной и приобретенной;
- Б) астрофической и дистрофической;
- В) истинной и ложной;
- Г) ювенальной и старческой.

4.Заживление бывает

- А) первичным и вторичным натяжением;
- Б) быстрым и медленным;
- В) достаточным и недостаточным;
- Г) местным и общим.

5. Стадия истощения - это

- А) последняя фаза голодания;
- Б) исход хронического заболевания;
- В) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
- Г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

- А) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- Б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- В) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- Г) дыхательные расстройства.

7.Шок бывает

- А) острым и хроническим;
  - Б) болевым и психогенным;
  - В) геморрагическим и травматическим;
  - Г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы-
- А) угнетение ЦНС;
  - Б) уменьшение ОЦК;
  - В) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
  - Г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность - это
- А) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
  - Б) реакция организма на травму;
  - В) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
  - Г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
10. Гипоэргия - это
- А) пониженное образование энергии в организме;
  - Б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
  - В) уменьшение размеров органа от его бездействия;
  - Г) ненормальное - усиленная реакция организма на внешней раздражитель.

#### НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности–

- а) расширение полостей сердца и тахикардия
- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов
- г) застой крови в большом круге и появление отёков.

2. Дилатация полостей сердца бывает:

- а) физиологической и патологической
- б) компенсированной и декомпенсированной
- в) тоногенной и миогенной
- г) временной и постоянной

3. Гиперемия – это:

- а) увеличение кровонаполнения ткани
- б) покраснение ткани
- в) воспаление ткани
- г) уменьшение кровонаполнения ткани

4. Причиной венозной гиперемии может быть:

- а) сдавление вен
- б) увеличение вязкости крови
- в) повышенное потребление кислорода тканями
- г) усиление ЧСС

5. Сладж – это

- а) скучивание и слипание эритроцитов
- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях – это

- а) кровоизлияние
- б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- а) лимфатический отёк
- б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
- в) скопление лимфы в тканях
- г) воспаление лимфатического сосуда

## ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это

- А) боль и припухлость;
- Б) зуд и покраснение;
- В) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- Г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

- А) экссудацией;
- Б) альтерацией;
- В) некрозом;
- Г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

- А) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;
- Б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;
- В) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- Г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распад при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов – это

- А) извращенная иммунная реакция;
- Б) вследствие повреждения сосудов при воспалении;
- В) защитно-приспособительная реакция;
- Г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

- А) белковым и безбелковым;
- Б) гематогенным и лимфогенным;
- В) серозным, фибринозным, гнойным;
- Г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

- А) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
- Б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- В) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
- Г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация – это

- А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;



- Б) выход из депо форменных элементов в крови;
  - В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
  - Г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.
8. Дифтеритическое воспаление- это
- А) воспаление небных миндалин;
  - Б) разновидность продуктивного воспаления;
  - В) вариант фиброзного воспаления.
  - Г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона – это чаще всего
- А) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
  - Б) гнойное расплавление мышц;
  - В) ограниченное скопление гноя в тканях.
  - Г) разновидность альтернативного воспаления.
10. Склероз – это
- А) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
  - Б) сужение сосудов в результате воспаления;
  - В) сморщивание органов вследствие воспаления;
  - Г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе
- А) лепромы;
  - Б) гуммы;
  - В) палиллолы;
  - Г) грануляция.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
- А) появление гнойного экссудата;
  - Б) отсутствие специфических гранулем;
  - В) наличие казеозного некроза;
  - Г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

#### ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы терморегуляции у человека – это
- А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
  - Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
  - В) мышечная дрожь и испарение пота;
  - Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка – это
- А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
  - Б) перегревание организма;
  - В) мышечная дрожь;
  - Г) то же самое, что и озноб
3. Пирогенны – это
- А) вещества, вызывающие интоксикацию;
  - Б) живые бактерии;
  - В) вирусы;
  - Г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
- А) искусственными и естественными;
  - Б) медленно- и быстродействующими;
  - В) экзогенными и эндогенными;
  - Г) простыми и сложными.
5. Фебрильная лихорадка – это температура
- А) от 38<sup>0</sup>С до 39<sup>0</sup>С;
  - Б) от 39<sup>0</sup>С до 40<sup>0</sup>С;

- В) от 400С до 400С;  
Г) свыше 400С;
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется  
А) лизисом;  
Б) кризисом;  
В) ремиссией;  
Г) падением.
7. При лихорадке принято выделять  
А) одну стадию;  
Б) две стадии;  
В) три стадии;  
Г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой  
А) не более 10С;  
Б) 1-20С;  
В) 3-50С;  
Г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой  
А) не более 10С;  
Б) 1-20С;  
В) 3-50С;  
Г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой  
А) не более 1С;  
Б) 1-2С;  
В) 3-5С;  
Г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет  
А) 4-6 в минуту;  
Б) 8-10 в минуту;  
В) 12-14 в минуту;  
Г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это  
А) то же самое, что и лихорадка;  
Б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;  
В) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;  
Г) период подъема температуры при лихорадке.

#### ОПУХОЛИ.

1. В опухоли различают  
А) строму и паренхиму;  
Б) верхушку и основание;  
В) дистальную и проксимальную части;  
Г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм – это  
А) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;  
Б) быстрое размножение клеток;  
В) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;  
Г) вращание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
3. При экспансивном росте опухоль  
А) раздвигает окружающие ткани;

- Б) прорастает в окружающие ткани;
  - В) растет в просвет полого органа;
  - Г) растет в толще стенки полого органа.
4. При инфильтрирующем росте опухоль
- А) раздвигает окружающие ткани;
  - Б) прорастает в окружающие ткани;
  - В) растет в просвет полого органа;
  - Г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
- А) раздвигает окружающие ткани;
  - Б) прорастает в окружающие ткани;
  - В) растет в просвет полого органа;
  - Г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастаз – это
- А) повторное появление опухоли на месте удаленной;
  - Б) распад опухолевой ткани;
  - В) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
  - Г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
7. Метастазы чаще всего распространяются
- А) с током лимфы;
  - Б) с током крови;
  - В) с током лимфы и крови;
  - Г) при непосредственном контакте с опухолью.
8. Для доброкачественных опухолей характерно
- А) отсутствие метастазов;
  - Б) клеточный атипизм;
  - В) наиболее частая локализация в костной ткани;
  - Г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
  - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
  - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
  - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
  - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
  - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
  - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак – это
- А) злокачественная опухоль из эпителии;
  - Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
  - В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
  - Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения эмбриональных листков, называется
- А) астроцитомой;
  - Б) хондромой;
  - В) тератомой;
  - Г) рабдомиомой.
13. Канцерогенные вещества – это
- А) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
  - Б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественных опухолей;
  - В) противоопухолевые антитела;

Г) противоопухолевые химиопрепараты.

## ПАТОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.

1. Обструктивные нарушения дыхания - это
  - А) уменьшение объемов и емкостей лёгких;
  - Б) нарушение проходимости дыхательных путей;
  - В) нарушение диффузии газов через альвеолярную мембрану;
  - Г) нарушения дыхания из-за сдавливания лёгкого.
2. К периодическому дыханию относят:
  - А) дыхание Куссмауля;
  - Б) гапсинг;
  - В) дыхание Чейн- Стокса;
  - Г) задержку дыхания при погружении под воду.
3. Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой:
  - А) в норме;
  - Б) при закрытом пневмотораксе;
  - В) при открытом пневмотораксе;
  - Г) при напряженном пневмотораксе.
4. Спадение легкого при его сдавливании называется:
  - А) ателектаз;
  - Б) коллапс;
  - В) пневмония;
  - Г) гидроторакс.
5. Циркуляторная гипоксия возникает из-за:
  - А) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
  - Б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
  - В) замедления кровотока;
  - Г) нарушений окислительных процессов в тканях.
6. Дыхательная гипоксия возникает из-за:
  - А) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
  - Б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
  - В) замедления кровотока;
  - Г) нарушении окислительных процессов в тканях.
7. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят:
  - А) учащение и углубление дыхания;
  - Б) сгущение крови;
  - В) урежение и углубление дыхания;
  - Г) дыхание через рот.
8. Карнификация- это
  - А) обызвествление ткани легкого;
  - Б) пропитывание ткани легкого кровью;
  - В) некроз ткани легкого;
  - Г) прорастание ткани легкого соединительной тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.
9. Стадии крупозной пневмонии – это
  - А) стадии прилива, красного и серого опеченения, разрешения;
  - Б) стадии подъема, стояния температуры, криза;
  - В) стадии легочных и внелегочных проявлений;
  - Г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений.
10. Абсцесс и гангрена легкого - это осложнения
  - А) острого бронхита;
  - Б) крупозной пневмонии;
  - В) гнойного плеврита;

Г) туберкулеза.

11. Бронхоэктазы - это

- А) участки сужения бронхов;
- Б) участки спавшейся из-за закупорки бронхов легочной ткани;
- В) участки расширения бронхов;
- Г) спазмы бронхов при бронхиальной

астме.

12.

Эмфизема легких - это

- А) хроническое воспаление легочной ткани;
- Б) склероз легочной ткани;
- В) недоразвитие ткани легких;
- Г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной

поверхности.

13. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого - это

- А) саркома;
- Б) тератома;
- В) рак;
- Г) фиброма.

#### ПАТОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1. Основную функцию почек можно сформулировать как

- А) выведение из организма азотистых продуктов обмена;
- Б) выведение из организма излишков воды;
- В) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
- Г) выведение из организма экзогенных токсинов.

2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи - это

- А) фильтрация и реабсорбция;
- Б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
- В) секреция и реабсорбция;
- Г) фильтрация, реабсорбция и секреция и выделение ренина.

3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за

- А) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
- Б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
- В) потери сознания;
- Г) отсутствия перистальтики мочеточников.

4. Появление белка в моче называется

- А) глобулинурией;
- Б) поллакиурией;
- В) протенурией;
- Г) гиперпротеинемией.

5. Полиурия - это

- А) увеличение суточного диуреза;
- Б) учащенное ночное мочеиспускание;
- В) недержание мочи;
- Г) низкая плотность мочи.

6. Гипостенурия - это

- А) увеличение суточного диуреза;
- Б) учащенное ночное мочеиспускание;
- В) недержание мочи;
- Г) низкая плотность мочи.

7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются

- А) почечные клубочки;
- Б) почечные канальца;

- В) все элементы почечной паренхимы;  
Г) почечные лоханки.
8. При пиелонефрите преимущественно поражаются  
А) почечные клубочки;  
Б) почечные канальца;  
В) все элементы почечной паренхимы;  
Г) почечные лоханки.
9. Гломерулонефрит может быть  
А) острым и хроническим;  
Б) острым, подострым и хроническим;  
В) острым, хроническим и рецидивирующим;  
Г) первичным и вторичным.
10. Нефротический синдром может быть:  
А) острым и хроническим;  
Б) острым, подострым и хроническим;  
В) острым, хроническим и рецидивирующим;  
Г) первичным и вторичным.
11. Для нефротического синдрома характерно:  
А) появление эритроцитов в моче;  
Б) появление лейкоцитов в моче;  
В) появление белка в моче, гипопротеинемия;  
Г) увеличение суточного диуреза.
12. Вторично-сморщенная почка – это исход:  
А) гипертонической болезни;  
Б) хронического пиелонефрита;  
В) хронического гломерулонефрита;  
Г) атеросклероза сосудов почек.
13. Гидронефротическая трансформация – это  
А) увеличение суточного диуреза;  
Б) расширение полости почек;  
В) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;  
Г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.
14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за  
А) уменьшения процессов фильтрации при шоке;  
Б) некроза почечных канальцев;  
В) резкого снижения поступления жидкости в организм;  
Г) закупорки мочеточника единственной почки.
15. Уремия – это  
А) финальная стадия хронической почечной недостаточности;  
Б) начальная стадия острой почечной недостаточности;  
В) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;  
Г) осложнение аутоуринотерапии.

#### ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА И ПЕЧЕНИ.

1. Повышенное слюноотделение- это  
А) гипосаливация;  
Б) гиперсаливация;  
В) гиперстензия;  
Г) гипертензия.
2. Дисфагия- это  
А) нарушение жевания;  
Б) нарушение слюноотделения;

- В) нарушение аппетита;  
Г) нарушение глотания.
3. Воспаление подчелюстных слюнных желез- это  
А) паротит;  
Б) сиалоаденит;  
В) ангина Людовичи;  
Г) тонзиллит.
4. Аналазия кардии проявляется  
А) спазмом кардиального отдела пищевода и нарушением глотания;  
Б) недостаточность кардиального сфинктера и забросом желудочного содержимого в пищевод;  
В) изъязвлением пищевода и болью за грудиной;  
Г) затруднением прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
5. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной рефлюксной болезни - это  
А) спазмы кардиального отдела пищевода;  
Б) недостаточность кардиального сфинктера и заброс желудочного содержимого в пищевод;  
В) изъязвление пищевода;  
Г) затруднение прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
6. Дивертикул пищевода - это  
А) участок рубцового сужения;  
Б) слепое выпячивание стенки;  
В) то же, что и пищеводный клапан;  
Г) расширение пищевода над рубцово-суженным участком.
7. Протонная помпа- это  
А) механизм секреции ферментов поджелудочной железы;  
Б) механизм секреции соляной кислоты в желудке;  
В) один из механизмов поддержания гомеостаза;  
Г) устройство для проведения лучевой терапии при онкологических заболеваниях.
8. Изжога появляется при  
А) повышенной кислотности желудочного сока;  
Б) уменьшении образования слизи в желудке и неполной нейтрализации соляной кислоты;  
В) появлении эрозий и язв на слизистой пищевода;  
Г) забрасывании желудочного содержимого в пищевод при ослаблении тосуса кардиального сфинктера.
9. Ведущую роль в патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в настоящее время отводят  
А) частым стрессовым ситуациям;  
Б) хроническому воспалению слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки из-за воздействия *Helicobacter pylori*;  
В) повышенной секреции соляной кислоты;  
Г) повышенной секреции пепсина.
10. Наиболее частые осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки - это  
А) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз;  
Б) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз, малигнизация;  
В) хронический гастрит, панкреатит;  
Г) хронический гастрит, панкреатит, гепатит.
11. Для хронического гранулематозного колита наиболее характерно  
А) образование язв;  
Б) гиперплазия подслизистого слоя;  
В) рубцовый стеноз толстой кишки;

- Г) кишечное кровотечение.
12. Основное звено патогенеза острого панкреатита:  
А) гипертензия в протоках поджелудочной железы и активизация ферментов;  
Б) попадание микробов в протоки поджелудочной железы;  
В) занос инфекции в поджелудочную железу из кишечника с током лимфы;  
Г) выброс гормонов коры надпочечников при стрессе.
13. Портальная гипертензия характерна для  
А) хронического гепатита;  
Б) 3-стадии гипертонической болезни;  
В) цирроза печени;  
Г) тромбоза тазовых вен.
14. Наиболее частая причина механической желтухи-  
А) закупорка общего желчного протока желчными камнями;  
Б) закупорка общего желчного протока лямблиями;  
В) вирусный гепатит;  
Г) гемолитическая болезнь новорожденных.

#### БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.

1. При сердечных блокадах нарушается функция  
А) автоматизма;  
Б) возбудимости;  
В) проводимости;  
Г) сократимости.
2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в  
А) предсердном - желудочковом узле;  
Б) синусном - предсердном узле;  
В) волокнах Пуркине;  
Г) пучке Гиса.
3. При экстрасистолии нарушается функция  
А) автоматизма;  
Б) возбудимости;  
В) проводимости;  
Г) сократимости.
4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется  
А) пароксизмальная тахикардия;  
Б) фибрилляция;  
В) кризис;  
Г) врожденное отсутствие аорты.
5. Коарктация аорты - это  
А) отхождение аорты от правого желудочка;  
Б) расширение аорты;  
В) сужение аорты;  
Г) врожденное отсутствие аорты.
6. Тетрада Фалло - это  
А) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;  
Б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;  
В) незаращение межпредсердной , межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;  
Г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудка.



7. Недостаточность клапана вместе с его сужением - это
  - А) стеноз клапана;
  - Б) стриктура клапана;
  - В) комбинированный порок;
  - Г) сочетанный порок.
8. Тампонада сердца - это
  - А) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
  - Б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
  - В) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
  - Г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.
9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:
  - А) липоидоза;
  - Б) атероматоза;
  - В) изъевления;
  - Г) атерокальциноза.
10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:
  - А) липоидоза;
  - Б) атероматоза;
  - В) изъевления;
  - Г) атерокальциноза.
11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для
  - А) первой стадии;
  - Б) второй стадии;
  - В) третьей стадии;
  - Г) всех стадий.
12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят
  - А) в первой стадии;
  - Б) во второй стадии;
  - В) в третьей стадии;
  - Г) во всех стадиях.
13. Гипертонические кризы происходят
  - А) первой стадии;
  - Б) второй стадии;
  - В) третьей стадии;
  - Г) всех стадий.
14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда-
  - А) стресс;
  - Б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
  - В) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
  - Г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.
15. Основная причина стенокардии:
  - А) возрастные изменения в сердце;
  - Б) повышение артериального давления;
  - В) атеросклероз коронарных сосудов;
  - Г) психические нагрузки.
16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:
  - А) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
  - Б) стенки левого и правого желудочка;
  - В) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
  - Г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.
17. Ревматизм - это

- А) воспаление суставов;
- Б) заболевание сердца;
- В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
- Г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

### Основы общей патологии.

- 1.-Г.      8.-В.
- 2.-Б.      9.-Б.
- 3.-В.      10.-В.
- 4.-А.      11.-А.
- 5.-Б.      12.-Г.
- 6.-А.      13.-Б.
- 7.-А.

### Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.

- 1.-А.      10.-В.
- 2.-А.      11.-Б.
- 3.-В.      12.-А.
- 4.-Б.      13.-А.
- 5.-А.      14.-В.
- 6.-А.      15.-А.
- 7.-А.      16.-А.
- 8.-А.      17.-А.
- 9.-В.      18.-Б.

### Механизмы восстановления функций

- 1.-А.      6.-А.
- 2.-В.      7.-В.
- 3.-В.      8.-А.
- 4.-А.      9.-А.
- 5.-В.      10.-Б.

### Нарушение кровообращения.

- 1.-А.      6.-В.
- 2.-В.      7.-В.
- 3.-А.      8.-Г..
- 4.-А.      9.-Б..
- 5.-А.      10.-А.

### Воспаление

- 1.-В.      7.-В.
- 2.-Б.      8.-В.
- 3.-Б.      9.-А.
- 4.-В.      10.-А.
- 5.-В.      11.-Б. 12-В

### Патология терморегуляции

- 1.-В.      7.-В.
- 2.-А.      8.-Б.
- 3.-Г.      9.-В.
- 4.-В.      10.-А.
- 5.-А.      11.-Б.
- 6.-Б.      12.-В.

### Опухоли.

- 1.-А. 7.-В.  
2.-В. 8.-А.  
3.-А. 9.-Г.  
4.-Б. 10.-В.  
5.-В. 11.-А.  
6.-В. 12.-В.

13.-Б.

Патология дыхания. Болезни органов дыхания

- 1.-Б. 7.-А.  
2.-В. 8.-Г.  
3.-В. 9.-А.  
4.-Б. 10.-Б.  
5.-В. 11.-В.  
6.-А. 12.-В. 13.-В.

Патология мочевыделительной системы.

- 1.-В. 8.-Г.  
2.-Б. 9.-Б.  
3.-Б. 10.-Г.  
4.-В. 11.-В.  
5.-А. 12.-В.  
6.-Г. 13.-Б.  
7.-А. 14.-Б.

15.-А.

Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.

- 1.-Б. 8.-Г.  
2.-Г. 9.-Б.  
3.-Б. 10.-А.  
4.-А. 11.-Б.  
5.-Б. 12.-А.  
6.-Б. 13.-В.  
7.-Б. 14.-А.

Болезни сердечно-сосудистой системы

- 1.-В. 9.-Б.  
2.-Б. 10.-В.  
3.-Б. 11.-Б.  
4.-Б. 12.-В.  
5.-В. 13.-Г.  
6.-Г. 14.-Г.  
7.-В. 15.-В.  
8.-В. 16.-А.

17.-В.

**ПЕРЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ОТВЕТАМИ**

**ЗАДАЧА № 1**

У пациента вследствие перенесённого септического эндокардита развилась недостаточность аортального клапана.

Определите механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения.

ответ:

- 1) Механизм компенсации – гипертрофия и гиперфункция левого желудочка;
- 2) Механизм декомпенсации – застой крови в левом предсердии, в малом круге кровообращения.

**ЗАДАЧА № 2**

В ушке левого предсердия образовался тромб. Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия?

ответ:

Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее в большой круг кровообращения.

ЗАДАЧА № 3

У пациента установлен инфаркт межжелудочной перегородки. Какой отдел проводящей системы пострадал в данной ситуации?

ответ:

Пучок Гиса при указанной локализации.

ЗАДАЧА № 4

При обследовании у пациента обнаружена недостаточность клапанов легочного ствола. Полулунный клапан не закрывает полностью устье легочного ствола.

Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы левого желудочка.

ответ:

При диастоле левого желудочка в указанных условиях венозная кровь будет поступать в правый желудочек из правого предсердия и возвращаться в эту же камеру из легочного ствола.

ЗАДАЧА № 5

После перенесённого ОРЗ у пациента появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. О воспалении какой пазухи можно подумать?

ответ:

Воспаление верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

ЗАДАЧА № 6

У пациента обострение фиброзно-кавернозного туберкулёза легких с распадом легочной ткани. Какой листок плевры чаще поражается при этом?

ответ:

Может быть повреждён висцеральный листок плевры и развиться пневмоторакс.

ЗАДАЧА № 7

Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?

ответ:

Увеличивается количество лейкоцитов (лейкоцитоз), возрастает содержание гамма-глобулинов и фибриногена в плазме. Это объясняется защитной функцией лейкоцитов и участием белков крови в иммунных реакциях организма.

ЗАДАЧА № 8

У пациента гипертоническая болезнь 3 стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения. Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

ответ:

В первую очередь увеличивается в размерах левый желудочек, так как ему приходится сокращаться с большей силой, чтобы преодолеть артериальное сопротивление.

ЗАДАЧА № 9

Возникла необходимость оперативного вмешательства у пациента с паренхиматозной желтухой. О чем должен подумать врач во время предоперационной подготовки и во время операции.

ответ:

Необходимо предусмотреть введение веществ, улучшающих свёртываемость крови, т.к. при заболевании печени свёртываемость снижается.

ЗАДАЧА № 10

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи. Тромбоэмболию какого сосуда можно предполагать?

ответ:

Можно предполагать эмболию легочной артерии.

ЗАДАЧА № 11

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12 грудного – 3 поясничного позвонка. Норма это или патология.

ответ:

Это патология – ощущение почки.

ЗАДАЧА № 12

У пациента сильные боли в области задней брюшной стенки на уровне 1-2 поясничных позвонков. При заболевании каких органов могут быть боли в данной области?

ответ:

Заболевания почек, поджелудочной железы и 12-ти перстной кишки.

ЗАДАЧА № 13

При рентгенологическом обследовании у пациента обнаружено сужение пищевода на уровне 2-3 грудного позвонков. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. физиологически бифуркационное сужение пищевода находится на уровне 4-5 грудных позвонков.

ЗАДАЧА № 14

У ребёнка 5 лет произошла аспирация инородным телом дыхательных путей. Вскоре после этого у него появились приступы удушья и кашля. Затем состояние несколько стабилизировалось, но приступы кашля и удушья изредка повторялись. Через какой главный бронх, по вашему мнению, попало инородное тело в дыхательные пути ребёнка и какая анатомическая особенность этому способствовала?

ответ:

Инородное тело чаще застревает в правом бронхе, т.к. просвет его шире.

ЗАДАЧА № 15

Как следует назвать воспаление околоносовых придаточных пазух носа, исходя из латинских обозначений (терминов), соответствующих воздухоносным костям черепа: лобной, верхнечелюстной.

ответ:

Фронтит, гайморит.

ЗАДАЧА № 16

Будет ли нормально осуществляться процесс пищеварения жиров в тонком кишечнике при закупорке общего желчного протока камнем или опухолью.

ответ:

Нет, так как желчь не будет поступать в 12-перстную кишку.

ЗАДАЧА № 17

У пациента сильный сухой кашель и боли во время кашля за грудиной. Воспаление слизистой оболочки какого органа вызывает такой кашель?

ответ:

Воспаление слизистой трахеи.

ЗАДАЧА № 18

У пациента «сиплый» голос. С заболеванием какого органа и каких его образований это связано?

ответ:

Заболевание гортани с поражением голосового аппарата.

ЗАДАЧА № 19

Можно ли поставить диагноз «левосторонняя среднедолевая пневмония». Если нет, то почему?

ответ:

Нет, т.к. в левом легком всего две доли.

ЗАДАЧА № 20

При проведении пальпации пациента печень определяется на 1-2 см ниже края правой рёберной дуги. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. нижняя граница печени в норме не выступает из-под рёберной дуги.

ЗАДАЧА № 21

У пациента установлено желудочное кровотечение. При обследовании обнаружена язва слизистой оболочки желудка в области малой кривизны желудка. Какие артерии кровоснабжают малую кривизну желудка?

ответ:

Кровоснабжают левая и правая желудочные артерии.

ЗАДАЧА № 22

Анализ желудочного сока пациента, больного гастритом указывает на низкие цифры НСІ. Функциональная активность каких клеток слизистой стенки желудка снижен?

ответ:

Снижена функция обкладочных клеток.

ЗАДАЧА № 23

На рентгенограмме грудной клетки пациента видно, что верхушка легкого (верхняя граница) выступает на 4-5 см выше ключицы. Норма это или патология?

ответ:

Патология, т.к. в норме верхушка легкого выступает на 2-3 см выше ключицы.

ЗАДАЧА № 24

Почему нельзя сделать циркулярные разрезы при гнойных заболеваниях пальца?

ответ:

Разрез делать нельзя, так как здесь проходят собственно пальцевые артерии и вены.

ЗАДАЧА № 25

У пациента в результате потертости образовался подкожный гнойник в области ногтевой фаланги первого пальца стопы. Какие регионарные лимфатические узлы будут препятствовать распространению инфекции?

ответ:

Паховые лимфатические узлы на стороже заболеваний конечности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка

"хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1, 2	1
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1, 2	1

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций



В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

1. ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
2. решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
3. пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

**Знать:**

1. биохимические и цитологические основы наследственности;
2. виды взаимодействия генов;
3. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
4. основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
5. основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
6. цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Введение</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36
1.2	Лаборатория, устройство, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
2.	<b>Цитологические основы наследственности</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Строение и функции клетки	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Приготовление микропрепаратов из растительного и животного материала, окраска простым и сложными	устный опрос, выполнение		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36

	методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении работ.	практического занятия		ПК 1.5, 2.3	Уметь: У1, У2, У3
2.2	Генетические механизмы преимственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Цитологические основы наследственности. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.	<b>Химические основы наследственности</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Химическое строение и функции нуклеиновых кислот	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Гены и их структура	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом, типом наследования.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
3.3	Генетический код и его свойства	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Закон Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.	<b>Закономерности наследования признаков</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Законы наследования	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Взаимодействие генов	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

				ПК 1.5, 2.3	
4.3	Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Составление родословных	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.	<b>Наследственность и патология</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.1	Классификация наследственной патологии	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.3	Методы пренатальной диагностики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Анализ модификационной изменчивости	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

5.5	Генные болезни	устный опрос	реферат	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Полиплоидия. Решение задач.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.6	Хромосомные болезни	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
5.7	Болезни с наследственным предрасположением	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Методы перинатальной диагностики	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.	<b>Профилактика наследственной патологии</b>	тестирование		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Виды профилактики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Организационные формы профилактики	устный опрос		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Медико-генетическое консультирование	устный опрос	план- конспект	ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3
	Медико-генетическое консультирование. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.	устный опрос, выполнение практического занятия		ОК 1,2,3,4,8, 9,11 ПК 1.5, 2.3	Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Введение</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Лаборатория, устройство, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	<b>Цитологические основы наследственности</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
2.1	Строение и функции клетки	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Приготовление микропрепаратов из растительного и животного материала, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении работ.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Генетические механизмы преобладания наследственных свойств – деление клеток	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Цитологические основы наследственности. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля Решение практических задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	<b>Химические основы наследственности</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
3.1	Химическое строение и функции нуклеиновых кислот	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

3.2	Гены и их структура	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом, типом наследования.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Решение практических задач Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Генетический код и его свойства	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Закон Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Решение практических задач Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	<b>Закономерности наследования признаков</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	
4.1	Законы наследования	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Взаимодействие генов	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Методы изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля для	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод. Составление родословных	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	<b>Наследственность и патология</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания для тестированного опроса	

5.1	Классификация наследственной патологии	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Доклад	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Методы пренатальной диагностики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Анализ модификационной изменчивости	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Генные болезни	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Полиплоидия. Решение задач.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля Задачи	для для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.9	Хромосомные болезни	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.10	Болезни с наследственным предрасположением	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета
5.11	Методы перинатальной диагностики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	для	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	<b>Профилактика наследственной патологии</b>	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Задания	для	
6.1	Виды профилактики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы текущего контроля	для	Вопросы для дифференцированного зачета

6.2	Организационные формы профилактики	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Медико-генетическое консультирование	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Медико-генетическое консультирование. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	Вопросы для текущего контроля. Выполнение практических заданий Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте строение ДНК. Какую роль она выполняет в клетке?
2. Раскройте понятие кариотип. Что такое аутосомы?
3. Опишите строение и виды РНК. Какова их роль в синтезе белка?
4. Назовите формулировку 1-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания 1-го закона.
5. Назовите формулировку 2-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания 2-го закона.
6. Назовите формулировку 3-го закона Г. Менделя. Напишите схему скрещивания.
7. Как наследуются группы крови? Охарактеризуйте генотипы I, II, III, IV групп крови.
8. Как наследуется резус-фактор? Когда происходит резус-конфликт?
9. Перечислите основные типы наследования признаков. Чем они характеризуются?
10. Какие методы исследования человека вы знаете? В чем особенность каждого метода?
11. Опишите методику составления родословной. Какие особенности сбора анамнеза у пробанда и его родственников?
12. Перечислите особенности наследственной и ненаследственной изменчивости.
13. Охарактеризуйте виды мутационной изменчивости. Какова ее роль?
14. Классифицируйте наследственные болезни человека.
15. Классифицируйте хромосомные болезни. Укажите особенности кариотипа и фенотипа.
16. Укажите клинические проявления, особенности кариотипа и фенотипа синдрома Дауна, Эдвардса, синдрома Патау.
17. Охарактеризуйте клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме.
18. Классифицируйте генные болезни. Перечислите особенности клинических проявлений генных болезней
19. Укажите особенности клинических проявлений болезней с наследственной предрасположенностью.
20. Укажите цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.
21. Генетика как наука.
22. Закономерности наследования признаков. Законы Менделя.
23. Наследование неаллельных генов. Полимерия. Эпистаз. Плейотропия.
24. Хромосомная теория наследственности.
25. Хромосомы, строение, виды. Упаковка хромосом.
26. Гены. Строение, значение в наследовании признака.
27. Биосинтез белка.
28. Митоз.
29. Мейоз.
30. Мутации. Виды мутаций.
31. Геномные мутации.
32. Сцепление генов и кроссинговер.
33. Изменчивость. Модификационная изменчивость.
34. Этапы онтогенеза.
35. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней.
36. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней.

37. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии.
38. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии.
39. Кто считается основателем генетики человека?
40. Какие особенности человека затрудняют проведение генетического анализа?
41. Какие методы выходят на передний план в генетике человека?
42. Каков нормальный набор хромосом человека?
43. Какие моногенные болезни человека вы знаете?
44. Каким образом лечат фенилкетонурию?
45. Каков фенотип больного синдромом Клайнфельтера?
46. Каким синдромом болен человек с кариотипом XO?
47. Каким образом диагностируются болезни, связанные с изменением количества X-хромосом?
48. Что такое генетический груз?
49. Что такое евгеника?
50. Каковы негативные аспекты евгеники?
51. Почему возник биократизм?
52. Как на данном этапе реализуются идеи евгеники?
53. Каковы цели и задачи международной программы “Геном человека”?
54. Что такое “гены предрасположенности”?
55. Каковы социальные аспекты использования новых генетических технологий?

### **Задание для тестированного контроля по разделу**

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант 1

1. Укажите один правильный ответ

Что отражает закон Моргана?

1. закон единообразия.
2. закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.
3. закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.
4. закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

2. Укажите один правильный ответ

Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – I(O) группа, а у отца – III(B) группа крови:

1. I(O) и II(A) группы;
2. II(A) и III(B) группы;
3. I(O) и III(B) группы;
4. II(A) и IV(AB) группы.

3. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

4. Укажите один правильный ответ

Пробанд – это:

1. Больной, обратившийся к врачу
2. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
3. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
4. Лицо, с которого начинается сбор родословной

5. Укажите один правильный ответ

При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:

1. Х-сцепленное рецессивный
2. Аутомно-рецессивный
3. Х-сцепленный доминантный
4. Аутомно - доминантный

6. Укажите один правильный ответ

Объектом изучения клинической генетики являются:

1. Больной человек
2. Больной и больные родственники
3. Больной и все члены его семьи, в том числе здоровые

7. Укажите один правильный ответ

Какова вероятность рождения больного ребенка женщиной, имеющей больных сына и брата гемофилией:

1. 25%
2. 50%
3. 100%

4. Близко к 0%

8. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

9. Укажите один правильный ответ

Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXU
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del (p5)
5. 47, XX + 18

10. Укажите один правильный ответ

Хромосомный набор-это:

1. Фенотип
2. Генотип
3. Кариотип
4. Рекомбинант

11. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

12. Укажите один правильный ответ

Брак между родственниками I степени родства:

1. морганический
2. инцест
3. инбридинг
4. полигамия

13. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

14. Укажите один правильный ответ

Делеция - это:

1. удвоение участка хромосом
2. поворот участка на 180 градусов
3. Утрата участка хромосом

15. Укажите один правильный ответ

Основной закон популяционной генетики - закон:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана
5. Райта

16. Укажите один правильный ответ

Основными задачами медицинской генетики является изучение:

1. законов наследственности и изменчивости человеческого организма
2. популяционной статистики наследственных заболеваний
3. молекулярных и биохимических аспектов наследственности
4. изменения наследственности од воздействием факторов окружающей среды
5. всего перечисленного

17. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии
4. неверно все из перечисленного

18. Укажите один правильный ответ

Фенотипическими признаками хромосомных болезней являются:

1. нарушения психического развития
2. нарушения физического развития
3. множественные пороки развития
4. все перечисленные

19. Укажите один правильный ответ

Мультифакториальные заболевания характеризует:

1. аутосомно-доминантный тип наследования
2. отсутствие менделирования
3. чаще болеют дети
4. возможность выделения отдельных форм с эффектом главного гена

20. Укажите один правильный ответ

Не содержат 46 хромосом следующие клетки:

1. яйцеклетка
2. плоский эпителий
3. эндотелий
4. нейрон
5. миоцит

21. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

22. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

1) ядро

В) внутреннее содержимое — кариоплазма

2) митохондрии

Г) линейные хромосомы

- Д) наличие хроматина в интерфазе
- Е) складчатая внутренняя мембрана

23. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

24. Укажите один правильный ответ

В основе какого метода лежит микроскопическое исследование числа и структуры хромосом в целях изучения причин наследственных заболеваний человека?

- 1) цитогенетического
- 2) генеалогического
- 3) близнецового
- 4) биохимического

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

- 1. степень влияния среды на формирование фенотипа
- 2. влияние воспитания на онтогенез человека
- 3. тип наследования признака
- 4. интенсивность мутационного процесса
- 5. этапы эволюции органического мира

26. Выберите из текста три предложения, которые дают верную характеристику методам исследования генетики и наследственности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Генеалогический метод, используемый в генетике человека, основан на изучении родословного древа.
- 2. Благодаря генеалогическому методу был установлен характер наследования конкретных признаков.
- 3. Близнецовый метод позволяет прогнозировать

рождение однойцевых близнецов. 4. При использовании цитогенетического метода устанавливают наследование у человека групп крови. 5. Характер наследования гемофилии (плохой свёртываемости крови) был установлен путём анализа родословных как X-сцепленный рецессивный ген. 6. Гибридологический метод позволяет изучить распространение болезней по природным зонам Земли.

27. Ниже приведен перечень методов генетики. Все они, кроме двух, относятся к методам генетики человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Цитогенетический
4. Гибридологический
5. индивидуального отбора

28. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами:

1. цитогенетическим
2. биохимическим
3. гибридологическим
4. физиологическим
5. сравнительно-анатомическим

29. Установите соответствие между примерами и методами выявления мутаций:

- А) утрата X-хромосомы 1) биохимический  
Б) образование бессмысленных триплетов 2) цитогенетический  
В) появление дополнительной хромосомы  
Г) изменение структуры ДНК в пределах гена  
Д) изменение морфологии хромосомы  
Е) изменение числа хромосом в кариотипе

30. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант II



1. Укажите один правильный ответ

Сибсы – это:

1. Все родственники пробанда
2. Дядя пробанда
3. Родители пробанда
4. Братья и сестры пробанда

2. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

3. Укажите один правильный ответ

Гаплоидный набор содержат клетки:

1. Нейроны
2. Гепатоциты
3. Зиготы
4. Гаметы
5. Эпителиальные

4. Укажите один правильный ответ

Для изучения роли генетических и средовых факторов используется метод:

1. Клинико-генеалогический
2. Прямого ДНК-зондирования
3. Микробиологический
4. Цитологический
5. Близнецовый

5. Укажите один правильный ответ

Запрограммированная смерть клетки носит название:

1. Апоптоз
2. Некроз
3. Дегенерация
4. Хроматолиз
5. Мутация

6. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

7. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

8. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

9. Укажите один правильный ответ

Фенотип - это совокупность признаков и свойств организма, проявление которых обусловлено

1. действием доминантного гена
2. действием рецессивного гена
3. действием как доминантных, так и рецессивных генов
4. взаимодействием генотипа с факторами среды

10. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа
4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

11. Укажите один правильный ответ

Генные болезни обусловлены:

1. потерей части хромосомного материала
2. увеличением хромосомного материала
3. потерей двух и более генов
4. мутацией одного гена

12. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

## ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

## ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

13. Укажите один правильный ответ

Для синдрома Эдвардса характерно:

- 1. трисомия по 17 хромосоме
- 2. трисомия по 18 хромосоме
- 3. делеция 18 хромосомы
- 4. инверсия 17 хромосомы

14. Укажите один правильный ответ

Для синдрома Шерешевского-Тернера характерно:

- 1. первичная аменоррея
- 2. моносомия X
- 3. выявление симптомов с рождения
- 4. низкий рост
- 5. все перечисленное

15. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

### ФУНКЦИЯ

### ОРГАНОИД

- А) секреция синтезированных веществ
  - Б) биосинтез белков
  - В) расщепление органических веществ
  - Г) образование лизосом
  - Д) формирование полисом
  - Е) защитная
- 1) аппарат Гольджи
  - 2) лизосома
  - 3) рибосома

16. Ниже приведен перечень методов генетики. Все они, кроме двух, относятся к методам генетики человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Цитогенетический
4. Гибридологический

индивидуального отбора

17. Укажите один правильный ответ

Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются

1. Нуклеозиды
2. Нуклеотиды
3. Полинуклеотиды
4. азотистые основания

18. Укажите один правильный ответ

Число хромосом в кариотипе человека равно

1. 48
2. 44
3. 23
4. 46

19. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

20. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. AA x Aa
2. aa x aa
3. Aa x aa
4. AA x AA

21. Укажите один правильный ответ

В основе какого метода лежит микроскопическое исследование числа и структуры хромосом в целях изучения причин наследственных заболеваний человека?

1. Цитогенетического
2. Генеалогического
3. Близнецового
4. биохимического

22. Укажите один правильный ответ

Вероятность кроссинговера между генами А и В — 7%, между генами В и С — 10%, между генами А и С — 17%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены?

1. А — В — С
2. А — С — В
3. В — С — А
4. С — А — В

23. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

1. Гибридологического
2. Генеалогического
3. Близнецового
4. Биохимического

24. Установите соответствие между примерами и методами выявления мутаций:

- А) утрата X-хромосомы 1) биохимический  
Б) образование бессмысленных триплетов 2) цитогенетический  
В) появление дополнительной хромосомы  
Г) изменение структуры ДНК в пределах гена  
Д) изменение морфологии хромосомы  
Е) изменение числа хромосом в кариотипе

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

1. степень влияния среды на формирование фенотипа
2. влияние воспитания на онтогенез человека
3. тип наследования признака
4. интенсивность мутационного процесса
5. этапы эволюции органического мира

26. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

1. Биохимический
2. Цитогенетический

3. Близнецовый
4. Генеалогический
5. Исторический

27. Выберите два верных ответа. К особенностям гибринологического метода относят

1. подбор родительских пар с альтернативными признаками
2. наличие хромосомных перестроек
3. количественный учёт наследования каждого признака
4. определение мутантных генов
5. определение числа хромосом в соматических клетках

28. Выберите два верных варианта ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Биохимический метод исследования используется для:

1. изучения кариотипа организма
2. установления характера наследования признака
3. диагностике сахарного диабета
4. определения дефектов ферментов
5. определения массы и плотности органоидов клетки

29. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ

#### ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

Г) расхождение хроматид к полюсам

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

1) интерфаза

2) митоз

30. Укажите один правильный ответ Основной закон популяционной генетики:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана
5. Райта

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант 1П

1. Выберите один, наиболее правильный вариант. Какой метод используют в генетике при изучении геномных мутаций

1. Близнецовый
2. Генеалогический
3. Биохимический
4. Цитогенетический

2. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

1. генетическую карту хромосом
2. схему скрещивания
3. родословное древо
4. схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
5. вариационную кривую

3. Укажите один правильный ответ

Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит

1. 44 аутосомы и две X-хромосомы
2. 44 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
3. 22 аутосомы и одну X-хромосому
4. 44 аутосомы, две Y-хромосомы

4. Укажите один правильный ответ

Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

1. одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
2. одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
3. две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
4. две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

5. Укажите один правильный ответ

К хромосомным мутациям относят:

1. трансляция
2. инверсия
3. мимикрия
4. реполяризация
5. экстраполяция

6. Укажите один правильный ответ

Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXУ
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del (p5)
5. 47, XX + 18

7. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

8. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

9. Укажите один правильный ответ

Фенотип - это совокупность признаков и свойств организма, проявление которых обусловлено

1. действием доминантного гена
2. действием рецессивного гена
3. действием как доминантных, так и рецессивных генов
4. взаимодействием генотипа с факторами среды

10. Укажите один правильный ответ

Число хромосом в кариотипе человека равно

1. 48
2. 44
3. 23
4. 46



11. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами:

1. цитогенетическим
2. биохимическим
3. гибридологическим
4. физиологическим
5. сравнительно-анатомическим

12. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

13. ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ  
КИСЛОТ

А) хранит наследственную информацию

Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка

1) ДНК

В) является матрицей для синтеза белка

2) и-РНК

Г) состоит из двух цепей

3) т-РНК

Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка

Е) специфична по отношению к аминокислоте

14. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа
4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

15. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

16. Выберите из текста три предложения, которые дают верную характеристику методам исследования генетики и наследственности человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Генеалогический метод, используемый в генетике человека, основан на изучении родословного древа. 2. Благодаря генеалогическому методу был установлен характер наследования конкретных признаков. 3. Близнецовый метод позволяет прогнозировать рождение однояйцевых близнецов. 4. При использовании цитогенетического метода устанавливают наследование у человека групп крови. 5. Характер наследования гемофилии (плохой свёртываемости крови) был установлен путём анализа родословных как X-сцепленный рецессивный ген. 6. Гибридологический метод позволяет изучить распространение болезней по природным зонам Земли.

17. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

18. Укажите один правильный ответ

Вероятность кроссинговера между генами А и В — 7%, между генами В и С — 10%, между генами А и С — 17%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены?

1. А — В — С
2. А — С — В
3. В — С — А
4. С — А — В

19. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

В) внутреннее содержимое — кариоплазма 1) ядро

Г) линейные хромосомы 2) митохондрии

Д) наличие хроматина в интерфазе

Е) складчатая внутренняя мембрана

20. Укажите один правильный ответ Основной закон популяционной генетики:

1. Менделя
2. Бидл-Татума
3. Харди-Вайнберга
4. Моргана

Райта

21. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

22. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

23. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

24. Укажите один правильный ответ

Пробанд – это:

1. Больной, обратившийся к врачу
2. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
3. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
4. Лицо, с которого начинается сбор родословной

25. Укажите один правильный ответ

Мультифакториальные заболевания характеризует:

1. аутосомно-доминантный тип наследования
2. отсутствие менделирования

3. чаще болеют дети
4. возможность выделения отдельных форм с эффектом главного гена

26. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

27. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. АА х Аа
2. аа х аа
3. Аа х аа
4. АА х АА

28. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

29. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии

неверно все из перечисленного

30. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

Вариант IV

1. Укажите один правильный ответ

Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

1. 47, XXУ
2. 47, ХУУ
3. 46, ХУ
4. 45, У
5. 47, ХХХ

2. Укажите один правильный ответ

Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:

1. 1 и 2 группы;
2. 2 и 3 группы;
3. 1 и 3 группы;
4. 2 и 4 группы.

3. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ	ОРГАНОИД
А) секреция синтезированных веществ	
Б) биосинтез белков	1) аппарат Гольджи
В) расщепление органических веществ	2) лизосома
Г) образование лизосом	3) рибосома
Д) формирование полисом	
Е) защитная	

4. Укажите один правильный ответ

Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

1. одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом
2. одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами
3. две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами
4. две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

5. Укажите один правильный ответ

Эпикант – это:

1. Сросшиеся брови
2. Широко расставленные глаза
3. Вертикальная кожная складка у внутреннего угла глаза
4. Сужение глазной щели

6. Укажите один правильный ответ

Доминантный ген - это ген, действие которого:

1. выявляется в гетерозиготном состоянии
2. выявляется в гомозиготном состоянии
3. выявляется в гетеро- и гомозиготном состоянии

неверно все из перечисленного

7. Укажите один правильный ответ

Геномные мутации - это:

1. Нарушение в структуре гена
2. Изменение числа хромосом
3. Накопление интронных повторов
4. Изменение структуры хромосом

8. Укажите один правильный ответ

Укажите пример записи анализирующего скрещивания.

1. AA x Aa
2. aa x aa
3. Aa x aa
4. AA x AA

9. Укажите один правильный ответ

Замену отдельных нуклеотидов в цепи ДНК на другие относят к:

1. Хромосомным мутациям
2. Геномным мутациям
3. Генным мутациям

10. Укажите один правильный ответ

Вероятность рождения больного сына у отца, страдающего гемофилией:

1. 25%
2. 0
3. 50%
4. 100%

11. Укажите один правильный ответ

Аутосомно-доминантно наследуются:

1. гемофилия
2. синдром Шерешевского-Тернера
3. миопатия Дюшенна
4. нейрофиброматоз
5. шизофрения

12. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных этапах жизненного цикла клетки, и этапами, в которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

А) репликация ДНК

Б) образование веретена деления

В) сборка рибосом

1) интерфаза

Г) расхождение хроматид к полюсам

2) митоз

Д) удвоение центриолей

Е) исчезновение ядерной мембраны

13. Установите соответствие между характеристиками и органоидами клетки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОРГАНОИДЫ

А) замкнутая молекула ДНК

Б) окислительные ферменты на кристах

В) внутреннее содержимое — кариоплазма

1) ядро

Г) линейные хромосомы

2) митохондрии

Д) наличие хроматина в интерфазе

Е) складчатая внутренняя мембрана

14. Установите соответствие между признаками и видами нуклеиновых кислот.

ПРИЗНАКИ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ

ВИДЫ НУКЛЕИНОВЫХ  
КИСЛОТ

- А) хранит наследственную информацию
- Б) копирует наследственную информацию и передаёт её к месту синтеза белка
- В) является матрицей для синтеза белка
- Г) состоит из двух цепей
- Д) переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- Е) специфична по отношению к аминокислоте

- 1) ДНК
- 2) и-РНК
- 3) т-РНК

15. Укажите один правильный ответ

В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме

1. монголоидного разреза глаз
2. олигофрении
3. нарушения речи
4. врожденных пороков сердца
5. пирамидной недостаточности

16. Укажите один правильный ответ

Как называется 1-й закон Менделя?

1. закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
2. закон единообразия первого поколения.
3. неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. промежуточное наследование при неполном доминировании.

17. Укажите один правильный ответ

Процесс удвоения молекул нуклеиновых кислот называется:

1. Транскрипция
2. Процессинг
3. Полиплоидия
4. Трансляция
5. Репликация

18. Укажите один правильный ответ

К хромосомным мутациям относят:

1. трансляция



2. инверсия
3. мимикрия
4. реполяризация
5. экстраполяция

19. Укажите один правильный ответ

Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

1. 45, XO
2. 47, XXU
3. 46, XX / 47, XX + 13
4. 46, XX, del(p5)
5. 47, XX + 18

20. Укажите один правильный ответ

Гаплоидный набор содержат клетки:

1. Нейроны
2. Гепатоциты
3. Зиготы
4. Гаметы
5. Эпителиальные

21. Укажите один правильный ответ

Для изучения роли генетических и средовых факторов используется метод:

1. Клинико-генеалогический
2. Прямого ДНК-зондирования
3. Микробиологический
4. Цитологический
5. Близнецовый

22. Укажите один правильный ответ

Запрограммированная смерть клетки носит название:

1. Апоптоз
2. Некроз
3. Дегенерация
4. Хроматолиз
5. Мутация

23. Укажите один правильный ответ

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

1. жалоб больного и данных семейного анамнеза
2. характерного сочетания клинических признаков
3. биохимического анализа

4. клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследований

24. Укажите один правильный ответ

Сибсы – это:

1. Все родственники пробанда
2. Дядя пробанда
3. Родители пробанда
4. Братья и сестры пробанда

25. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

1. генетическую карту хромосом
2. схему скрещивания
3. родословное древо
4. схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
5. вариационную кривую

26. Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Генеалогический метод позволяет определить

1. степень влияния среды на формирование фенотипа
2. влияние воспитания на онтогенез человека
3. тип наследования признака
4. интенсивность мутационного процесса
5. этапы эволюции органического мира

27. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

1. Биохимический
2. Цитогенетический
3. Близнецовый
4. Генеалогический
5. Исторический

28. Выберите два верных ответа. К особенностям гибридологического метода относят

1. подбор родительских пар с альтернативными признаками
2. наличие хромосомных перестроек
3. количественный учёт наследования каждого признака
4. определение мутантных генов
5. определение числа хромосом в соматических клетках

29. Выберите два верных варианта ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Биохимический метод исследования используется для:

1. изучения кариотипа организма
2. установления характера наследования признака
3. диагностике сахарного диабета
4. определения дефектов ферментов
5. определения массы и плотности органоидов клетки

30. Укажите один правильный ответ

При каком типе наследования значительно чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:

1. Х-сцепленное рецессивный
2. Аутосомно-рецессивный
3. Х-сцепленный доминантный

Правильные ответов

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	4	4	4	1
2	3	1	34	3
3	132132	4	2	132132
4	4	5	1	1
5	2	1	2	3
6	3	2	4	3
7	1	3	2	2
8	3	2	132132	3
9	4	4	4	3
10	3	1	4	2
11	5	4	12	4
12	2	122133	2	121212
13	4	2	122133	221112
14	3	5	1	122133
15	3	132132	2	5
16	5	45	125	2
17	3	2	4	5
18	4	4	1	2
19	2	2	221112	4
20	3	3	3	4
21	121212	1	5	5
22	221112	1	1	1
23	122133	2	5	1
24	1	212122	4	4
25	34	34	2	34
26	125	14	121212	34

27	45	13	3	14
28	12	34	3	13
29	212122	121212	3	14
30	5	3	3	2

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$ , где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число вопросов

Коэффициент К Оценка

0,85 - 1 «5»

0,84 - 0,71 «4»

0,70 - 0,56 «3»

Меньше 0,55 «2»

Ситуационные задачи к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»

### Вариант I

В медико-генетическую консультацию обратилась женщина 22 лет, брат которой умер в возрасте 4 лет. Со слов женщины у больного наблюдались частые бронхиты и пневмонии, с плохо отходящей мокротой. Нарушения пищеварительной функции поджелудочной железы и кишечника: частые боли в животе, метеоризм. Также у ребёнка наблюдалось отставание в физическом развитии.

1) По характерным признакам определите наиболее вероятную наследственную патологию. Какие методы генетических исследований будут иметь решающее значение в диагностике данной наследственной патологии? Ответ обоснуйте.

2) Укажите тип наследования заболевания.

3) Определите принцип оценки генетического риска данного заболевания. Ответ обоснуйте.

4) Ответьте на вопросы, которые интересуют молодую женщину: а) Какова вероятность того, что у её будущего ребёнка проявится данное заболевание и зависит ли это от пола ребёнка? б) Какие рекомендации по планированию семьи можно дать женщине?

5) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

### Вариант II

В медико-генетическую консультацию обратилась молодая женщина 25 лет, у её ребёнка-мальчика, здорового от рождения, в возрасте 1 года проявилось сильное отставание в психическом и физическом развитии.

Осмотр больного ребёнка выявил характерный фенотип: отставание умственного развития – олигофрения. Повышенная возбудимость и судорожный синдром. Слабая пигментация (блондин с голубыми глазами и светлой кожей). Кожные экземы (воспаление поверхностных слоев кожи), зуд. В семье, которую обследуют – трое детей, двое из них – мальчики (мальчик 6 лет и девочка 4 года) – сибсы пробанда – здоровы. Его родители, родственники мужа (мать с отцом, брат и замужняя сестра с двумя детьми), а также родственники жены (мать с отцом) здоровы.

В ходе сбора анамнеза выявляется, что родная сестра матери пробанда страдала тяжёлой умственной отсталостью и умерла в раннем детстве, а у сестры бабушки по линии отца одна из беременностей закончилась выкидышем с множественными пороками внутриутробного развития. Одновременно с этим мать ребёнка, которого обследуют, имела преждевременные роды далеко от места своего проживания и не обращалась к врачу с целью проведения анализа крови на фенилаланин.

- 1) Изучите генеалогическую информацию (легенду) и составьте родословную.
- 2) Определите тип наследования данного заболевания.
- 3) Какую наследственную патологию можно заподозрить?
- 4) Определите необходимость в биохимическом исследовании для уточнения диагноза. Ответ обоснуйте.
- 5) Составьте рекомендации в отношении риска повторного рождения детей с такой патологией.
- 6) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

### Вариант III

В медико-генетическую консультацию обратилась здоровая женщина (пробанд). Её сестра также здорова, а брат страдает гемофилией. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их тоже здоровы. О двоюродных сибсах со стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы, в двух других семьях по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвёртой семье – одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дед страдал гемофилией. Со стороны отца пробанда больных гемофилией не обнаружено. Женщина хочет знать, какова вероятность рождения у неё ребёнка с гемофилией, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

- 1) Составьте родословную данной семьи.
- 2) Определите тип наследования данного заболевания.
- 3) Есть ли возможность пренатальной диагностики гемофилии? Ответ обоснуйте.

4) Составьте рекомендации в отношении риска рождения ребёнка с гемофилией у этой женщины. Обоснуйте расчёт риска.

5) Составьте план опроса родителей пробанда с целью учета пациентов с наследственной патологией.

#### Вариант IV

В медико-генетическую консультацию обратилась семейная пара. Родители заметили, что их сын 3 лет встает с пола, опираясь руками о колени, мальчик испытывает затруднения при подъеме по лестнице. При осмотре: широко расставленные лопатки, усилен поясничный лордоз, увеличены и уплотнены икроножные мышцы. Коленные рефлексы отсутствуют. Мышечная сила сильно снижена в мышцах тазового пояса, в меньшей степени в проксимальных отделах верхних конечностей. Мать и отец ребенка здоровы.

1) Какую наследственную патологию можно заподозрить? Какие еще симптомы заболевания могут быть выявлены у пациента? Каков прогноз течения заболевания?

2) Укажите тип наследования заболевания.

3) Составьте рекомендации в отношении риска повторного рождения детей с такой патологией.

4) Составьте план беседы по профилактике усугубления наследственной патологии.

Рекомендации по подготовке беседы:

1. Определите тему беседы

Показания для медико-генетического консультирования:

- наличие установленного или предполагаемого наследственного заболевания в семье;
- рождение ребенка с врожденным пороком развития;
- задержка умственного или физического развития ребенка;
- повторные спонтанные аборт, выкидыши, мертворождения;
- высокий риск патологии плода по результатам биохимического скрининга маркерных сывороточных белков беременной;
- наличие УЗИ-маркеров наследственного заболевания у плода;
- возраст беременной 35 лет и старше;
- близкородственные браки;
- воздействие тератогенов в первые 3 мес беременности.

В принципе каждой супружеской паре желательно пройти медикогенетическое консультирование до планирования деторождения (перспективно) и, безусловно, необходимо после рождения больного ребенка (ретроспективно).

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения**

**Задания для проведения дифференцированного зачета.**

**Часть 1.**

1. **Сперматогенез состоит из:**
  - а) 2 фаз
  - б) 4 фаз**
  - в) 5 фаз
  - г) 3 фаз
2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**
  - а) 46,XY
  - б) 45,Y0
  - в) 46,XX**
  - г) 45,X0
3. **Наследственность – это свойство организмов:**
  - а) взаимодействовать со средой обитания
  - б) реагировать на изменение окружающей среды;
  - в) передавать свои признаки и особенности развития потомству**
  - г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.
4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом AABVcC:**
  1. ABC,ABc
  2. aBc, Abc, ABC
  3. **Abc,ABC,ABc,AbC**
  4. AbC, ABc
5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**
  - а) доминантные
  - б) гомозиготные
  - в) гетерозиготные
  - г) аллельные**
6. **Какой пол у человека является гомогаметным?**
  - а) мужской
  - б) женский**
7. **Что отражает закон Моргана:**
  - а) закон единообразия гибридов 1 поколения
  - б) закон расщепления признаков

- в) закон независимого наследования признаков
- г) закон сцепленного наследования признаков

8. Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются

- а) геномные
- б) хромосомные
- в) генные

9. Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) **45, ХО**

10. Что такое тельце Барра?

- а) X-хромосома
- б) инактивированная У-хромосома
- в) **инактивированная X-хромосома**
- г) У-хромосома

11. От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?

- а) **от расстояния между сцепленными генами в хромосоме**
- б) от расстояния между гомологичными хромосомами
- в) от расстояния между негомологичными хромосомами
- г) ни от чего не зависит – случайна

12. Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) галактоземия
- б) синдром Патау
- в) муковисцидоз
- г) **фенилкетонурия**

13. Единственная жизнеспособная моносомия у человека:

- а) **45,Х0**
- б) 46,XX
- в) 45,У0
- г) 47,XXУ

14. Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:

- а) один тип – АВ
- б) **два типа – АВ и ав**
- в) два типа – Ав и аВ
- г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав

15. Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?

- а) нейрофиброматоз
- б) галактоземия
- в) **синдром Эдвардса**
- г) синдром Марфана

16. Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?

- а) митоз
- б) редупликация
- в) конъюгация
- г) **кроссинговер**



17. Закон сцепленного наследования генов сформулировал:
- а) Г.Мендель
  - б) Т. Морган**
  - в) Ф.Крик
  - г) Г. де Фриз
18. Сколько групп сцепления у человека?
- а) 4
  - б) 2
  - в) 23**
  - г) 46
19. Экспрессивность – это:
- а) вероятность проявления гена в фенотипе
  - б) степень проявления генотипа в фенотипе
  - в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
  - г) степень проявления гена в фенотипе**
20. Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:
- а) 1:50000
  - б) 1:2500
  - в) 1:1000-1500
  - г) 1:700-800**
21. Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?
- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
  - б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина**
  - в) альфа-фетопротеин, эстриол
  - г) прогестерон, альфа-фетопротеин
22. При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:
- а) 9:3:3:1**
  - б) 12:4
  - в) 9:3:4
  - г) 15:1
23. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений
- а) гибридологическим**
  - б) цитогенетическим
  - в) близнецовым
  - г) биохимическим
24. Забор околоплодной жидкости и слушенных клеток плода называется:
- а) кордоцентез
  - б) биопсия хориона
  - в) амниоцентез**
  - г) фетоскопия
25. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?
- а)  $4n4c$
  - б)  $2n2c$
  - в)  $2n4c$**
  - г)  $4n2c$
26. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?
- а) хроматиды

**б) хромосомы**

в) молекулы ДНК

г) центромеры

27. Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?

а) 100% от отца

б) 50% от матери, 50% от отца

**в) 100% от матери**

г) 70% от матери, 30% от отца

28. Какие сорта гамет образуются у мужчины?

а) 22,Х и 23, У

б) 23,Х и 21,Х

в) 23,Х и 22,У

**г) 23,Х и 23,У**

29. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,XXYY?

**а) мужской**

б) женский

в) будет гермафродитом

30. Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется

а) репликация

**б) репарация**

в) транскрипция

г) трансляция

31. Есть ли в генах эукариот экзоны?

**а) да**

б) нет

32. К физическим факторам мутагенеза относится:

**а) ультрафиолет**

б) формалин

в) вирусы

г) чужеродная ДНК

33. В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:

а) синдрома кошачьего крика

б) синдрома Марфана

в) нейрофиброматоза

**г) фенилкетонурии**

34. Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:

а) анеуплоидия

б) моноплоидия

**в) полиплоидия**

г) диплоидия

35. Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:

а) 55 %

б) 22,5 морганид

в) 55 сантиморган

**г) 45 сантиморган**

36. Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

а) AA и aa

б) Aa и Aa

**в) Aa и aa**

г) АА и Аа

37. **Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса**

а) митоза

**б) мейоза**

в) амитоза

г) непрямого деления

38. **Факторы среды, вызывающие появление мутаций**

а) мутанты

**б) мутагены**

в) мутации

39. **К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?**

а) геномная

б) хромосомная

**в) генная**

г) основная

40. **У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга**

а) только по фенотипу

**б) по фенотипу и генотипу**

в) по генотипу

г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток

41. **Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода**

а) близнецового

**б) генеалогического**

в) биохимического

г) цитогенетического

42. **Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?**

а) 5

б) 10

в) 15

**г) 20**

43. **Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются**

а) модификация

**б) мутация**

в) репликация

г) транскрипция

44. **Овогенез состоит из:**

а) 2 фаз

б) 4 фаз

в) 5 фаз

**г) 3 фаз**

45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**

а) 2

б) 3

в) 5

**г) 4**

46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**

**а) диплоидный**

б) гетозиготный

в) гаплоидный

г) гемизиготный

**47. Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**

1. синдром Дауна
2. фенилкетонурия

**в) нейрофиброматоз**

г) синдром Марфана

**48. Синдром Эдвардса это:**

1. **трисомия 18 хромосомы**
- б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
- в) моносомия X0
- г) трисомия 15 хромосомы

**49. Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**

**а) конкордантность**

- б) пропорциональность
- в) дискордантность
- г) непропорциональность

**50. Причиной спонтанного мутагенеза является:**

**а) ошибки в ходе репликации ДНК**

- б) воздействие ионизирующего излучения;
- в) действие химических мутагенов
- г) верны все ответы.

**51. По какому типу наследуется фенилкетонурия?**

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в)
- г) сцепленный с полом рецессивный

**52. У человека решающую роль в определении пола играет:**

а) X-хромосома

**б) Y-хромосома**

**53. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**

- а) генеалогическим
- б) близнецовым
- в) гибридологическим
- г) **цитогенетическим**

**54. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?**

**а) профазы I**

б) метафаза I

в) анафаза II

г) телофаза II

**55. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка**

- а) генеалогического
- б) **близнецового**
- в) цитогенетического
- г) гибридологического

**56. Сколько у человека групп сцепления?**

- а) 46
- б) 22
- в) **23**
- г) 48

57. Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:

- а) 23 сантиморган
- б) 77 морганид
- в) 11,5 сантиморганид
- г) 46 морганид

58. Взятие крови из пуповины:

- а) кордоцентез
- б) фетоскопия
- в) биопсия хориона
- г) амниоцентез

59. При доминантном эпистазе расщепление будет равно:

- а) 12:3:1
- б) 9:3:4
- в) 9:6:1
- г) 1:4:6:4:1

60. Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:

- а) комплементарность
- б) генотип
- в) комбинативность
- г) фенотип

61. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?

- а)  $2n2c$
- б)  $2n1c$
- в)  $1n2c$
- г)  $2n4c$

62. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромер

63. Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе

- а) полиплоидия
- б) гаплоидия
- в) гетероплоидия

64. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом  $45, X0$ ?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

65. Есть ли в генах прокариот интроны?

- а) да
- б) нет

66. С помощью генеалогического метода можно выяснить

- а) характер изменения генов
- б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
- в) закономерности наследования признаков у человека
- г) характер изменения хромосом

67. Трисомик – это организм с набором хромосом:

- а)  $2n - 1$

**б)  $2n + 1$**

в)  $2n + 2$

г)  $2n - 2$ .

**68. К хромосомным мутациям относится:**

а) синдром Марфана

**б) синдром кошачьего крика**

в) синдром Дауна

г) синдром Тернера

**69. По адаптивному значению мутации разделяют на**

а) генеративные и соматические

**б) полезные, вредные, нейтральные**

в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

**70. Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц**

а) человек

б) дрозофила

в) утконос

**г) крокодил**

**71. Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?**

а) муковисцидоз

**б) нейрофиброматоз**

в) синдром кошачьего крика

г) фенилкетонурия

**72. К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?**

а) ненаследственные

б) моногенные

в) хромосомные

**г) геномные**

**73. У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).**

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

**г) фенилкетонурия**

**74. По месту возникновения мутации разделяют на**

**а) генеративные и соматические**

б) полезные, вредные, нейтральные

в) геномные, хромосомные, генные

г) спонтанные и индуцированные

**75. Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:**

а) инсерция

б) инверсия

в) делеция

г) транслокация

**76. Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода**

а) генеалогического

б) близнецового

**в) цитогенетического**

г) биохимического

77. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+**
- г) 45, ХО

78. Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:

- а) анеуплоидия**
- б) моноплоидия
- в) полиплоидия
- г) диплоидия

79. Моносомик – это организм с набором хромосом:

- а)  $2n - 1$**
- б)  $2n + 1$
- в)  $2n + 2$
- г)  $2n - 2$

80. В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?

- а) профазе
- б) синтетическом**
- в) постмитотическом
- г) постсинтетическом

81. При делеции происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы**
- г) поворот участка хромосомы на  $180^\circ$

82. Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

- а) 0%
- б) 25%
- в) 50%**
- г) 75%
- д) 100%

83. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?

- а) 47, ХУ 18+**
- б) 47, ХУ 13+
- в) 47, XX 21+
- г) 46, ХО 13+

84. Соматические мутации у человека

- а) формируются в гаметах
- б) передаются следующему поколению
- в) возникают в клетках органов тела**
- г) обусловлены нарушением обмена веществ

85. Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

86. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков

- а) генеалогического

- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

87. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:

- а) генные
- б) геномные
- в) хромосомные

88. Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:

- а) гетерогаметным
- б) гетерозиготным
- в) гомозиготным
- г) гомогаметным

89. Какой тип наследования имеет муковисцидоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

90. Парные гены гомологичных хромосом называют

- а) сцепленными
- б) неаллельными
- в) аллельными
- г) диплоидными

91. Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
- б) модификаций
- в) генотипов
- г) фенотипов

92. Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:

- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
- б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
- в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
- г) все перечисленное

93. Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?

- а) 45, XO
- б) 46, XX t(15+2a)
- в) 46 XX,5p-
- г) 47, XXX

94. X-хромосома инактивируется у женского пола:

- а) сразу после оплодотворения
- б) в раннем эмбриогенезе
- в) после рождения
- г) во время полового созревания

95. Особенности исследования наследования признаков у человека являются:

- а) позднее половое созревание
- б) малочисленное потомство
- в) относительно большое число хромосом
- г) а+б+в.

96. По характеру изменения генотипа мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные



г) спонтанные и индуцированные

97. Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?

а) 75

б) 600

**в) 300**

г) 1200

98. При транслокации происходит:

а) удвоение участка хромосомы

**б) перемещение участка на негомологичную хромосому**

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180°

99. Гомозиготными организмами называются такие, которые:

а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;

б) образуют только один сорт гамет

в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;

**г) верны все ответы.**

100. По какому типу наследуется синдром Марфана?

**а) аутосомно-доминантный**

б) сцепленный с полом доминантный

в) аутосомно-рецессивный

г) сцепленный с полом рецессивный

101. В кариотипе человека имеется:

а) 22 аутосомы

б) 23 аутосомы

**в) 44 аутосомы**

г) 46 аутосом

102. При дупликации происходит:

**а) удвоение участка хромосомы**

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180°

103. Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?

а) 47, XX 21 +

**б) 47, XXУ**

в) 47, ХУ 13+

г) 45, ХО

104. В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?

**а) муковисцидоз**

б) синдром Дауна

в) галактоземия

г) синдром Марфана

105. Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

**г) фенилкетонурия**

106. Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?

**а) синдром Мартина-Белла**

б) синдром Марфана

в) синдром Клайнфельтера

г) синдром Тернера

107. Гетерозиготными организмами называют такие, которые:

**а) образуют несколько типов гамет**

б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления

в) несут в себе только доминантный ген

г) ни один ответ не верен.

108. Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:

а) у всех сыновей

б) у всех дочерей

**в) у половины сыновей**

г) у половины дочерей

109. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

а) близнецовый метод

б) цитогенетический метод

в) генеалогический метод

**г) биохимический метод.**

110. Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?

а) муковисцидоз

**б) галактоземия**

в) синдром кошачьего крика

г) фенилкетонурия

111. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:

а) рентгеновские лучи

б) азотистая кислота;

в) гамма-лучи

**г) верны все ответы.**

112. 11. У-хромосома относится к:

а) метацентрикам

б) субметацентрикам

**в) акроцентрикам**

113. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

а) гибридологического

**б) генеалогического**

в) близнецового

г) биохимического

114. Мутации в соматических клетках

а) передаются по наследству

**б) не наследуются**

в) вызывают модификации

г) носят приспособительный характер

115. Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:

**а) в X – хромосоме**

б) в Y – хромосоме

в) в 15-ой хромосоме

д) в 21-ой хромосоме

116. Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:

а) 1:2000

**б) 1:800**

в) 1:5000

г) 1:500

117. **Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:**

- а) мутации
- б) модификации
- в) комбинации

118. **Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однояйцевыми близнецами, так как**

- а) они гомозиготны по всем аллелям
- б) они имеют внешнее сходство с родителями
- в) у них одинаковый набор хромосом
- г) **они имеют одинаковый генотип**

119. **Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:**

- а) изменчивостью
- б) **наследственностью**
- в) приспособленностью
- г) выживаемостью.

120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) **популяционный метод.**

121. **У человека, пол определяется:**

- а) до оплодотворения
- б) после оплодотворения
- в) **во время оплодотворения**

122. **При инверсии происходит:**

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) **поворот участка хромосомы на 180°**

123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**

- а) **синдрома Марфана**
- б) кистозного фиброза
- в) болезни Реклингхаузена
- г) синдрома кошачьего крика

124. **Полиплоидия возникает в результате:**

- а) генных мутаций
- б) **геномных мутаций**
- в) соматических мутаций
- г) модификационной изменчивости.

125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) **аутосомно-доминантный**
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**

- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
- б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков

в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку

127. **Модификации:**

- а) носят необратимый характер
- б) носят адаптивный характер**
- в) наследуются
- г) все ответы верны

128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**

- а) перенос участка одной хромосомы на другую
- б) изменение структуры ДНК**
- в) взаимодействие генетических и средовых факторов
- г) увеличение количества хромосом
- д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

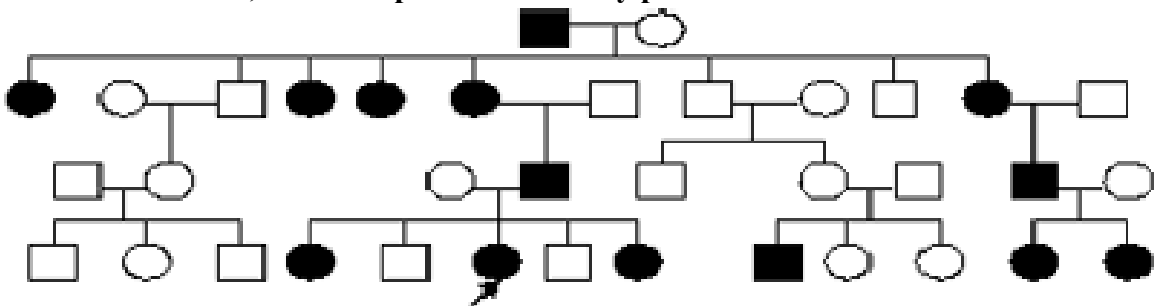
129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа**

### Часть 2.

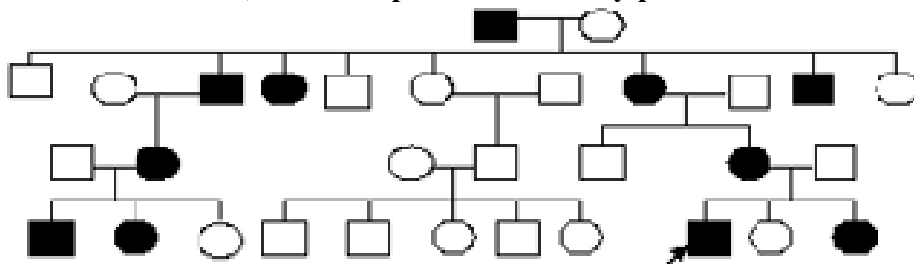
(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

1. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда -  $X^A X^a$

2. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

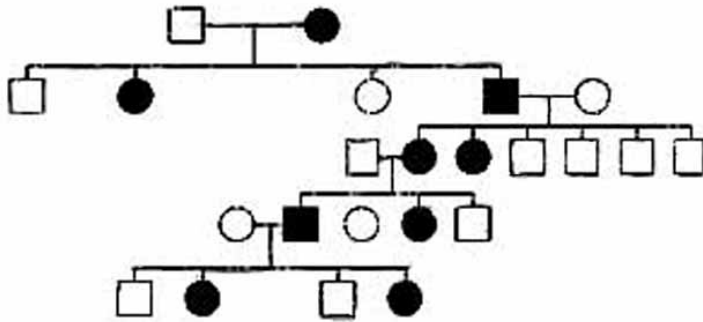


1. Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

3. Генотип пробанда – Аа

3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

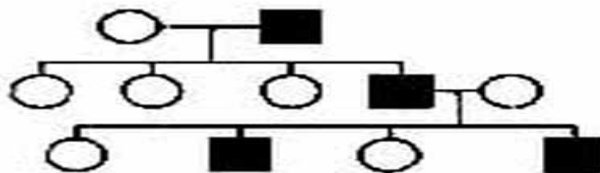


1. X - сцепленный доминантный ген.

2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.

3. Генотип пробанда  $X^A X^a$

4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

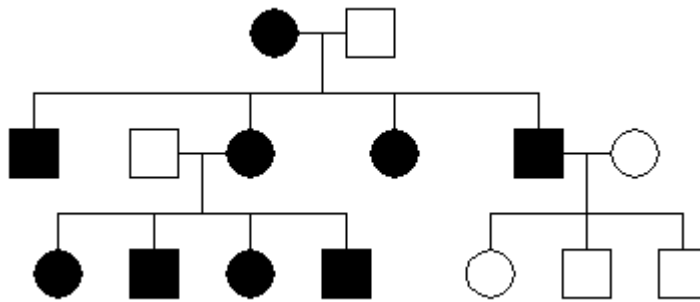


1. Голандрический тип наследования.

2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.

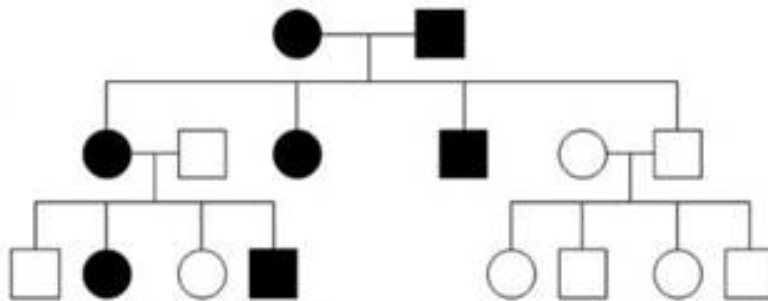
3. Генотип пробанда  $X Y^A$

5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

### Часть 3.

1. Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резус-положителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.
2. Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус- положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.
3. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с X - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

4. Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с X- хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях
5. В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IV гр. крови rh-, ребенок – I гр. крови rh-.

Запишите решение генетической задачи.

6. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии

7. В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

- 1.Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.**
- 2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.**
- 3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.**

8. В медико-генетическую консультацию обратилась женщина по поводу того, что родившаяся у нее дочь страдает рвотой, диареей, останавливается прибавка в массе тела, наблюдается вялое сосание, появилась желтая окраска склер, слизистых и кожи. Какой предположительно можно поставить диагноз? Как его подтвердить? Каков прогноз заболевания и какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

- 1. Галактоземия**
- 2. Провести биохимический анализ, или молекулярно-генетический анализ.**
- 3. Прогноз благоприятный, необходимо снять ребенка с грудного вскармливания, и перевести на диету, не содержащую галактозы и лактозы.**

9. Супруги В-ко обратились в МГК по прогнозу потомства в связи с болезнью Дауна у ребенка, который умер на 3-м месяце жизни от сепсиса. Женщине 24 года, здорова. При осмотре обнаруживается правильное телосложение. Дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XX. Родословная без сигнального отягощения. Мужу 26 лет, здоров, имеет правильное телосложение, дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XY. Родословная без особенностей.

Ответьте письменно на вопросы.

- 1.Каков прогноз потомства по болезни Дауна у данных родителей?

2. Необходимо ли было определение кариотипов у них?
3. Как изменится прогноз потомства по болезни Дауна у этих супругов через 10-15 лет?
1. Болезнь Дауна в этой семье не является семейным заболеванием, рождение ребенка с этим синдром вероятностное событие, которое составляет 1 ребенок на 800 рождений. Кариотип родителей нормальный, транслокаций у них нет.
  2. Да, кариотипирование было необходимо для того, чтобы исключить робертсоновскую транслокацию, т.е. прикрепление 21 хромосомы к 14 или 22. Если один из родителей будет являться обладателем такой мутации, то риск повторного рождения ребенка с синдромом Дауна составит 1 к 3.
  3. Через 10-15 лет риск рождения ребенка с синдромом Дауна возрастет, т.к. матери будет свыше 35 лет, а риск рождения ребенка с этим синдромом растет с возрастом матери.

10. Больная Т-ко, 27 лет, направлена в МГК по поводу бесплодия в 5-летнем браке. Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальновзоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какой диагноз можно поставить женщине?  
.....
2. Какой можно ожидать у нее кариотип?  
.....
3. Какие признаки являются решающими в постановке диагноза?.....
  1. Синдром Шерешевского-Тернера.
  2. 45,ХО
  3. Бесплодие в 5-летнем браке, отсутствие менструаций. Рост 142 см, короткая шея с крыловидными складками. Половое оволосение скудное. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен.

- 11.
1. Синдром Клайнфельтера
  2. 47,XXY
  3. Женский тип телосложения, гинекомастия, слабое оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках есть тельце Барра, в норме у мужчины быть не должно.
  4. Провести цитогенетический анализ на обнаружении лишней X-хромосомы.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов



2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Цитологические основы наследственности</b>			
1.	Строение и функции органоидов животной клетки	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	<b>Химические основы наследственности</b>			
2.	История открытия и изучения нуклеиновых кислот	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	<b>Закономерности наследования признаков</b>			
3.	Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов; комплементарное взаимодействие; эпистаз; полимерия; плейотропия; генетическое определение групп крови и резус-фактора.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
4.	Половые хромосомы. Х-сцепленное наследование, Y-сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Наследственные заболевания, сцепленные с полом (гемофилия, дальтонизм).	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	<b>Наследственность и патология</b>			
5.	Хромосомные болезни	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
6.	Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау)»	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
7.	«Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера,	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2

	синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X)»			
8.	Нарушение обмена гормонов	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
9.	Моногенные заболеваний	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
	<b>Профилактика наследственной патологии</b>			
10.	Перспективное и ретроспективное консультирование.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
11.	Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.	Написание реферата	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2
12.	Юридические документы международного права, регулирующие медико-генетическую деятельность	Составление плана-конспекта	ОК1,2,3,4,8,9,11 ПК 1.5, 2.3	2

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Гигиена и экология человека направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	1, 2	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	1, 2	1
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	1	
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1, 2	1

ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	1, 2	1
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1, 2	1

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**  
В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

1. вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Знать:**

1. основные положения гигиены и санитарии;
2. роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
3. правовые основы рационального природопользования;
4. значение гигиены в фармацевтической деятельности.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
1.1.	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.	<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.1	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1

2.2.	Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.3.	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.4.	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.5.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.6.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
2.7.	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.	<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.1.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	устный опрос	план-конспект	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
3.2.	Изучение приборов, методики измерения освещенности.	устный опрос, выполнение		ОК 1,2,4,11, 12	Знать:31, 32, 33, 34

	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	практических заданий		ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Уметь: У1
4.	<b>Раздел 4 Гигиена питания</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.1.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.2.	Органолептическая оценка пищевых продуктов			ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.3.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером и питанием. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
4.4.	Оценка рациона питания взрослого населения	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
5.	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
5.1.	Гигиена труда	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.	<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6,	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1

				ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	
6.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.2.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
6.3.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.	<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	тестирование		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.2.	Методы и формы гигиенического воспитания населения	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.3.	Средства гигиенического воспитания населения	устный опрос	реферат	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1
7.4.	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам формирования здорового образа жизни.	устный опрос		ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1



7.5.	<p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий</p>		<p>ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5</p>	<p>Знать:31, 32, 33, 34 Уметь: У1</p>
------	--	--	--	--	---

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии</b>		Задания для тестированного опроса	
1.1.	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		Задания для тестированного опроса	
2.1	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2.	Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3.	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4.	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных неинфекционных заболеваний.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

2.6.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7.	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>		Задания для тестированного опроса	
3.1.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2.	Изучение приборов, методики измерения освещенности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	<b>Раздел 4 Гигиена питания</b>		Задания для тестированного опроса	
4.1.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля. Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2.	Органолептическая оценка пищевых продуктов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4.4.	Оценка рациона питания взрослого населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		Задания для тестированного опроса	
5.1.	Гигиена труда	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>		Задания для тестированного опроса	
6.1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3.	Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		Задания для тестированного опроса	
7.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2.	Методы и формы гигиенического воспитания населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3.	Средства гигиенического воспитания населения	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля. Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4.	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	формирования здорового образа жизни.			
7.5.	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	Вопросы для выполнения практических заданий	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебно-профилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
27. Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
28. Пищевые отравления и их классификация.
29. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
30. Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.
31. Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.
32. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
33. Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.
34. Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.
35. Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
36. Группы здоровья детей и подростков.
37. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий

в школе.

38. Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.

39. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.

40. Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.

41. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.

42. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.

43. Профилактика гельминтозов.

44. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.

45. Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика.

### Задание для тестированного контроля

#### Тесты для проведения дифференцированного зачета (ответы)

##### Вариант 1.

##### **1. Термин «гигиена»:**

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

**в) наука о правильном и рациональном образе жизни;**

г) наука о жизнедеятельности живого организма.

##### **2. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха:**

а) гигрограф;

б) термограф;

в) психрометр;

**г) барограф.**

##### **3. Источником оксидов углерода в воздухе является:**

**а) транспорт;**

б) уличная пыль;

в) дыхание;

г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

##### **4. Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:**

а) 78%;

**б) 21%;**

в) 0,93 %;

г) 0,04%.

##### **5. Антирахиитическим действием обладают:**

а) инфракрасные лучи;

б) синие лучи;

**в) ультрафиолетовые лучи;**

г) красные лучи.

##### **6. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:**

**а) раздражению дыхательных путей;**

б) образованию метгемоглобина;

в) образованию карбоксигемоглобина;

г) заболеванию кариесом.

##### **7. Для оценки температурного режима используют:**

**а) термометр;**

б) барометр;

в) анемометр;

г) катотермометр.

**8. Заболевание жителей эндемическим зобом связано:**

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве, воде;**
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

**9. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:**

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.**

**10. Ионы, обуславливающие жесткость воды:**

- а) железо, хлор;
- б) кальций, магний;**
- в) натрий, кальций;
- г) медь, магний.

**11. Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:**

- а) 50 – 80;
- б) 150 – 200;
- в) 350 – 400;**
- г) 500 – 700.

**12. Продукт, являющийся основным источником фосфора:**

- а) курага, урюк;
- б) горох, фасоль;
- в) рыба;**
- г) печень говяжья, яйца.

**13. Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:**

- а) 30–40;
- б) 50–70;
- в) 80–100;**
- г) 100–120.

**14. Источником кальция в пище является:**

- а) творог;**
- б) печень говяжья;
- в) картофель;
- г) изюм.

**15. Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3-х разовом питании):**

- а) 30–45–25;**
- б) 15–50–35;
- в) 20–60–20;
- г) 25–50–25.

**16. Рекомендуемая ориентация жилых помещений:**

- а) северная;
- б) юго-восточная;**
- в) северо-западная;
- г) северо-восточная.

**17. Положительная сторона урбанизации:**

- а) интенсивное загрязнение окружающей среды
- б) изменение микроклиматических условий
- в) высокий уровень культуры**
- г) уменьшение интенсивности солнечной радиации



**18. Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:**

- а) **51%**
- б) 9%
- в) 20%

**19. Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:**

- а) отказ от занятий спортом
- б) занятия в группах здоровья
- в) **малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени**

**20. Основные принципы закаливания:**

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность;
- в) комплексность;
- г) **все перечисленное верно.**

**21. Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:**

- а) **недостаточность освещения рабочего места;**
- б) правильная ориентация окон;
- в) наличие арматуры на лампах;
- г) достаточное освещение.

**22. Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:**

- а) соответствие росту учащихся;
- б) окраска в светлых тонах;
- в) легкость;
- г) **все перечисленное верно.**

**23. Ускорение темпов роста и развития детей называется:**

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) **акселерация.**

## Гигиена и экология человека

### Тесты для проведения дифференцированного зачета (ответы).

#### Вариант 2.

**1. Термин «экология»:**

- а) биогеография;
- б) **наука о жилище, взаимодействии человека с окружающей средой;**
- в) наука о земле;
- г) наука о поведении животных.

**2. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:**

- а) 15 – 20 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) **40 – 60 %;**
- г) 80 – 90 %.

**3. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:**

- а) видимый свет;
- б) инфракрасные лучи;
- в) **ультрафиолетовые лучи;**
- г) все части спектра.

**4. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:**

- а) окислов серы;
- б) окислов азота;

**в) углекислого газа;**

г) озона.

**5. Барометр – aneroid применяют для оценки:**

а) температуры;

б) влажности;

в) скорости движения воздуха;

**г) атмосферного давления.**

**6. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:**

**а) автотранспорт;**

б) отопительные приборы;

в) промышленные предприятия;

г) несанкционированные свалки.

**7. Для оценки влажности используют:**

а) термометр;

б) барометр;

в) анемометр;

**г) психрометр.**

**8. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:**

а) 4 %;

б) 16 %;

**в) 78 %;**

г) 0,93 %.

**9. Заболевания жителей кариесом связаны:**

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;

б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;

в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;

**г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.**

**10. Основной источник йода для человека:**

**а) пища;**

б) вода;

в) воздух;

г) все перечисленное верно.

**11. Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:**

а) 15 – 20;

б) 30 – 40;

в) 50 – 70;

**г) 80 – 100.**

**12. Витамина «С» больше всего содержится:**

а) в капусте;

б) в моркови;

в) в черной смородине;

**г) в шиповнике.**

**13. Основная биологическая роль углеводов:**

**а) являются источником энергии;**

б) являются структурными элементами клеток и тканей;

в) играют защитную роль;

г) являются источником витаминов.

**14. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:**

а) 1–1–5;

**б) 1–1–4;**

в) 1–0,8–3;

г) 1–1,3–6.

**15. Основная биологическая роль жиров:**

**а) источник энергии;**

б) источник фосфатов и жирных кислот;

в) источник жирорастворимых витаминов;

г) источник витаминов группы «в».

**16. Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):**

а) 10–15 %;

б) 30 %;

в) 40 %;

г) **50 %.**

**17. Отрицательная сторона урбанизации:**

а) коммунальное благоустройство

б) высокий уровень культуры

**в) интенсивное загрязнение воздушной среды**

г) высокий экономический потенциал

**18. Элементы здорового образа жизни:**

а) рациональное питание;

б) отсутствие вредных привычек;

в) занятия физической культурой;

г) **все перечисленное верно.**

**19. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:**

**а) образ жизни**

б) уровень и качество медицинской помощи

в) наследственность

г) окружающая среда

**20. Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит:**

а) лекции

**б) беседы**

в) кружковую работу

**21. Состав помещений группы детского сада:**

а) игровая – столовая;

б) групповая с буфетной;

в) раздевалка;

г) **все перечисленное верно.**

**22. Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности:**

**а) ориентация: юг, юго-восток, восток;**

б) ориентация запад, юго-запад;

в) ориентация на север;

г) установка цветных стекол.

**23. Режим дня и учебных занятий должен соответствовать гигиеническим нормам:**

а) длительности сна;

б) бодрствования разных возрастных групп;

в) проведение занятий и оздоровительных мероприятий;

г) **все перечисленное верно.**

**ОТВЕТЫ**  
**дифференцированного зачёта по дисциплине**  
**«Гигиена и экология человека»**

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	б
2	г	2	в
3	а	3	в
4	б	4	в
5	в	5	г
6	а	6	а
7	а	7	г
8	б	8	в
9	г	9	г
10	б	10	а
11	в	11	г
12	в	12	г
13	в	13	а
14	а	14	б
15	а	15	а
16	б	16	г
17	в	17	в
18	а	18	г
19	в	19	а
20	г	20	б
21	а	21	г
22	г	22	а
23	в	23	г

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объём в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 2. Гигиена окружающей среды			

1.	Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Написание реферата	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	6
	Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий			
2.	Гигиена жилых и общественных зданий	Составление плана-конспекта	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	4
	Раздел 4 Гигиена питания			
3.	Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика», «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания».	Написание рефератов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	6
	Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			
4	Гигиеническое обучение и воспитание населения	Написание рефератов	ОК 1,2,4,11, 12 ПК 1.3, 1.6, ПК 2.1, 2. 2, 2.4, ПК 3.2, 3.5	4
	Всего			20

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

**Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения** текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знать:	Уметь:
ОК-12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	У1, У2
ПК-1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7;	У1, У2
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7;	У1, У2

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

#### **Уметь:**

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/ тема дисциплины	Аудиторная	СРС	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1	<b>Общая микробиология</b>				
1.1	Введение	Знакомство с микробиологической лабораторией, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа.	Составление докладов и рефератов по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека	ОК-12, ПК-2.4, ПК-1.6	Знать 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Уметь: У1
1.2	Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов.	устный опрос выполнение практического занятия	Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение и анализ микропрепаратов микроорганизмов	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Знать: 3.1,3.3 Уметь: У1, У2
1.3	Классификация бактерий, морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос, выполнение практического занятия, приготовление препаратов из нативного материала культур микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата	Подготовка сообщений и докладов по темам: Особенности грамтрицательных и грамположительных бактерий. Строение вирусов	ОК-12, ПК-2,4	Знать: 3.1 3.2, 3.3, 3.4, Уметь: У1.
1.4	Классификация грибов. Строение особенности физиологии грибов, методы их изучения.	устный опрос, методы микробиологической диагностики грибов: микроскопическое и микологическое исследование.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	-	Знать: 3.4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2



1.5	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	Выполнение практического занятия, культивирование бактерий, изучение их культуральных свойств	Подготовка реферативных сообщений «Питание бактерий» «Рост и размножение бактерий», « Дыхание бактерий»	ОК-12, ПК-2,4	Знать:3, 3.3,4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2
2	<b>Учение об инфекции</b>				
2.1	Учения об инфекционном и эпидемиологическом процессе	устный опрос выполнение практического занятия	Подготовка сообщений и докладов «История особо опасных инфекций» «Эпидемии гриппа», «Мировые эпидемии».	ПК1.6 ПК2,4	Знать:3. 4.3.6,3.7. У1У2
2.2	Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции	устный опрос выполнение практического занятия	Подготовка реферативных сообщений. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.		Знать:3. 3,3,5,3,7 Уметь: У1,У2
2.3	Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка реферативных сообщений. Работа с информационными средствами обучения на электронных носителях. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ОК12, ПК1.6	Знать:3. 4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,У2
2.4	Учение об иммунитете. Виды иммунитета	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка сообщений и докладов «Историческое значение иммунитета в развитии общества» «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человека. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. Работа с обучающими и контролирующими	ОК12, ПК2,4	Знать: 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1,

			пособиями		
2.5	Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос, подготовка реферативных сообщений.	Подготовка реферативных сообщений. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ОК-12 ПК-1,6	Знать: 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У1, У2
2.6	Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос подготовка реферативных сообщений	Подготовка реферативных сообщений. Работа с информационными средствами обучения на электронных носителях. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине.	ПК-2,4 ПК-16	Знать:3, 3.4, 3.5, 3.6 3.7 Уметь: У2

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Общая микробиология</b>			
1.1	Введение	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
1.2	Классификация микроорганизмов Типы взаимоотношений микро и макроорганизмов	ОК-12, ПК-1.4 ПК-2.4	Задание для тестированного опроса Закрепление практического занятия	Вопросы для дифференциального зачета
1.3	Классификация бактерий, морфология	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциального

	бактерий и методы ее изучения		контроля Закрепление практического занятия	зачета
1.4	Классификация грибов Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения грибов и простейших	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Вопросы для текущего контроля Закрепление практической работы	Вопросы для дифференциального зачета
1.5	Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения	ОК-12, ПК-2.4	Вопросы для текущего контроля Закрепление практической работы	Вопросы для дифференциального зачета
2.1	Учение об инфекционном эпидемическом процессе	ОК12, ПК 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.2	Понятие об источнике инфекции Механизм передачи инфекции	ОК12, ПК1.6 ПК 2,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.3	Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК12, ПК 1.6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета
2.4	Учение об иммунитете Виды иммунитета	ОК-12, ПК-1.6 ПК-1,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциального зачета
2.5	Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета
2.6	Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2,4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциального зачета

## 2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической

		ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	<b>3 балла</b>	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	<b>4 балла</b>	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	<b>5 баллов</b>	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1 Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)**

1. Что изучает микробиология. Исторические этапы развития микробиологии. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии.
2. Современные подходы к систематике микроорганизмов. Таксономические категории: царство, отдел, семейство, род, вид.
3. Основные фено- и генотипические характеристики, используемые для классификации микроорганизмов..
4. Морфология бактерий. Постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки.
5. Различия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий. Протопласты, сферопласты и L-формы бактерий.
6. Морфология грибов. Гифальные грибы. Дрожжеподобные грибы.
7. Болезни, вызываемые патогенными грибами - дерматофитами (Trichophyton, Microsporium, Epidermophyton)
8. Морфологические признаки дрожжеподобных организмов р.Candida, вызывающих заболевания. Клинические признаки кандидозов.
9. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития.(реснитчатые и споровики)
10. Морфология вирусов. Принципы структурной организации вирусов. Вирион и его компоненты. Взаимодействие вируса с клеткой.
11. Вирусы бактерий – фаги. Фаги вирулентные и умеренные, их взаимодействие с бактериальной клеткой. Профаг. Лизогения. Фаговая конверсия.
12. Получение и применение бактериофагов. Лечебно- профилактические препараты бактериофагов.
13. Физиология бактерий. Особенности метаболизма бактерий: интенсивность обмена веществ, разнообразие типов метаболизма. Роль бактерий в круговороте веществ в природе.
14. Химический состав микроорганизмов. Химические элементы, входящие в состав живой материи.
15. Роль структурообразующих и регуляторных белков в клетке.
16. Роль органических и минеральных веществ в клетке.
17. Какова роль липидов, чем они представлены? Роль углеводов
18. Питание бактерий. Классификация бактерий по типам питания. Понятие об аутотрофах, гетеротрофах, сапрофитах, абсолютных и факультативных паразитах, прототрофах, ауксотрофах. Транспорт веществ в бактериальную клетку.
19. Ферменты бактерий. Классификация ферментов. Роль экзо и эндоферментов
20. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование ее для идентификации бактерий.
21. Дыхание микроорганизмов, его типы. Ферменты и структуры клетки, участвующие в процессе дыхания. Классификация бактерий по отношению к кислороду воздуха.
22. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.

23. Особенности роста и размножения бактерий на жидких и плотных питательных средах

## Раздел 2 Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Понятия инфекция, инфекционная болезнь. Динамика развития инфекционной болезни. Формы инфекции.

2. Формы инфекций: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная, реинфекция и суперинфекция, персистирующая инфекция.

3. Роль возбудителя инфекционного процесса. Понятие патогенности и вирулентности микроба. Факторы вирулентности. Свойства патогенных микроорганизмов.

4. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе (восприимчивость, доза инфекции, входные ворота инфекции, органотропность). Динамика развития инфекционного процесса, периоды.

5. Сравнительная характеристика экзо и эндотоксинов. Классификация экзотоксинов по механизму действия.

6. Источники инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах, сап-ронозах. Проникновение патогенных микробов в организм. Входные ворота инфекции. Механизм и путь передачи инфекционного заболевания.

7. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Динамика развития инфекционной болезни, периоды.

8. Формы инфекции: экзо- эндо инфекции очаговая, генерализованная, вторичная, реинфекция, суперинфекция, рецидив, персистирующая инфекция. Понятие о бактеримии, вирусемии, токсинемии, сепсисе, септикопиемии. Входные ворота инфекции.

9. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Нобелевские лауреаты в области иммунологии

10. Понятие об иммунитете. Классификация различных форм иммунитета

11. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз, воспаление. Основные стадии фагоцитоза и их характеристика. Завершенный и незавершенный фагоцитоз

12. Гуморальные факторы неспецифической защиты (С- реактивный белок, лизоцим, система комплемента, лизины, интерфероны).

13. Специфической факторы защиты. Основные защитные функции иммунной системы, центральные и периферические органы иммунной системы, что происходит на территории органов иммунной системы.

14. Имунокомпетентные клетки: Т- и В- лимфоциты. Макрофаги. Их кооперация в иммунном ответе.

15. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток. Основные стадии клеточного и гуморального иммунного ответа.

16. Формы иммунного ответа. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность

17. Механизмы защиты со стороны клеточного иммунитета. Роль Т – лимфоцитов в регуляции иммунного ответа (NK и Тк в регуляции клеточного иммунного ответа и роль Тх и Тс, в регуляции гуморального иммунного ответа.)

18. Механизмы защиты со стороны гуморального иммунитета. Роль Ig M, Ig G, Ig A, Ig E в защите

19. Антигены: определение. Основные свойства. Антигены бактериальной клетки.

20. Имуноглобулины, молекулярное строение, основные биологические характеристики антител.

21.

## Вопросы контрольных работ

### Раздел 1 Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Микоплазмы и L-формы бактерий и их роль в патологии человека.
2. Классификация бактерий по способам получения энергии (фототрофы, хемолито- и хемоорганотрофы)
3. Онкогенные вирусы и их особенности
4. Дрожжеподобные грибы рода Кандида, их роль в патологии человека.
5. Механизмы повреждающего действия физических факторов на микроорганизмы.
6. Анатоксины, антитоксический иммунитет. Белковые токсины, основные свойства и механизм действия.
7. Кампилобактерии и кампилобактериозы.
8. Симбиоз и антогонизм микробов
9. Неклеточные формы микробов (вирусы, вироиды, прионы.)
10. Антисептики и дезинфектанты используемые в медицине

### Раздел 2 Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Кишечная палочка как условно- патогенный микроб ее роль в организме и участие в патогенезе заболеваний
2. Особенности методов культивирования возбудителей анаэробных инфекций
3. Гноеродные кокки- возбудители госпитальных инфекций.
4. Латентные вирусные инфекции
5. Биопрепараты получаемые методом генной инженерии (вакцины, моноклональные антитела, гормоны)»
6. Антисептики и дезинфектанты используемые в медицине».
7. Анатоксины, антитоксический иммунитет»
8. Интерферон. История открытия и изучения. Механизмы действия»
9. Дрожжеподобные грибы рода Кандида, их роль в патологии человека
10. Механизм и условия персистенции вирусов в организме»
11. Внутриклеточный паразитизм возбудителей кишечных инфекций
12. Современное состояние вопроса профилактики гриппа. Сложности пути преодоления»

### Задание для тестированного контроля по разделу «Общая микробиология (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)»

1. Вид:
  - 1) Культура микроба, полученная из одной клетки
  - 2) Совокупность особей одного вида
  - 3) Совокупность особей, имеющих один генотип
  - 4) Выращенная на искусственной питательной среде, популяция одного вида
  - 5) Правильное название таксонов
2. Клон это:
  - 1) Совокупность особей одного вида
  - 2) Культура, выделенная из определенного источника

- 3) Совокупность особей, имеющих один генотип
  - 4) Культура микроорганизмов, полученная из одной особи
  - 5) Микробные особи одного вида, выращенные на питательной среде
3. Основными формами бактерий являются:
- 1) Кокки
  - 2) Палочки
  - 3) Спирохеты
  - 4) Грибы
  - 5) Риккетсии
4. Расположение кокков зависит от:
- 1) Размеров кокков
  - 2) Количества и расположения жгутиков
  - 3) Деления в разных плоскостях
  - 4) Различия в капсулообразовании
  - 5) Наличия спор
5. Бациллы имеют:
- 1) Кокковидную форму
  - 2) Включения зерен волютина
  - 3) Грамотрицательную окраску
  - 4) Округлую форму
  - 5) Споры
6. Бактерии это:
- 1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра
  - 2) Относятся к эукариотам
  - 3) Имеют ядерную оболочку
  - 4) Имеют капсид
  - 5) Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы
7. Дополнительными структурными компонентами у бактерий являются:
- 1) Цитоплазма
  - 2) Нуклеотид
  - 3) Клеточная стенка
  - 4) Споры
  - 5) Цитоплазматическая мембрана
8. Капсула бактерий:
- 1) Защищает от фагоцитов
  - 2) Состоит из липидов
  - 3) Характеризуется кислотоустойчивостью



- 4) Это белковый внешний слой цитоплазмы
  - 5) Участвует в делении
9. Какие методы окраски Вы используете для выявления капсул:
- 1) Ауески (Ожешки)
  - 2) Циль-Нильсена
  - 3) Гисса
  - 4) Романовского-Гимза
  - 5) Нейссера
10. Нуклеоид:
- 1) Двунитевая молекула ДНК
  - 2) ДНК защищенная белковой оболочкой
  - 3) Делится митозом
  - 4) Имеет однонитевую ДНК
  - 5) Фрагментированная РНК
11. Рибосомы:
- 1) Запас питательных веществ
  - 2) Центры синтеза белка
  - 3) Являются производными плазматической мембраны
  - 4) Служат для сохранения вида
  - 5) Сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия
12. Клеточная стенка бактерий
- 1) Прочная, упругая структура
  - 2) Слизистое образование
  - 3) Придает бактериям определенную форму
  - 4) Состоит только из белка
  - 5) Способствует сохранению вида

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Учение об инфекции (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)»**

1. **Возникновение инфекционного заболевания представлено участием 3 звеньев**
  - 1) больной человек — фактор передачи — здоровый человек
  - 2) источник инфекции — фактор передачи — здоровый организм
  - 3) источник заразного начала, выделяющий возбудителей в окружающую среду, — фактор передачи — восприимчивый организм
  - 4) больной человек — носитель — восприимчивый организм
2. **Возврат симптомов того же заболевания после выздоровления называется**
  - 1) реинфекцией
  - 2) суперинфекцией

3) рецидивом

4) моноинфекцией

**3. Течение болезни, при котором ряд признаков, в том числе и основных, слабо выражен или совсем отсутствует, называется**

1) реинфекцией

2) abortивной формой болезни

3) иналарантной формой болезни

4) суперинфекцией

**4. Форма распространения инфекционных заболеваний, когда заразные болезни длительно сохраняются в какой-либо местности, называется**

1) экзотической заболеваемостью

2) спорадической заболеваемостью

3) пандемией

4) эндемией

**5. Период болезни от момента заражения организма до появления первых клинических признаков называется**

1) продромальным

2) инкубационным

3) периодом нарастания признаков

4) периодом убывания признаков

**6. Повторное заражение организма тем же видом возбудителя после выздоровления называется**

1) рецидивом

2) реинфекцией

3) микстиинфекций

4) суперинфекцией

**7. Взаимодействие патогенного микроорганизма и макроорганизма в определенных условиях внешней среды называется**

1) инфекционным процессом

2) инфекцией

3) эпидемией

4) пандемией

**8. Микробы, потенциально способные вызвать инфекционный процесс, называются**

1) сапрофитами

2) условно-патогенными

3) патогенными

4) вирулентными

**9. Иммуитет, сформировавшийся после вакцинации, называется**

1) естественно активным

- 2) естественно пассивным
- 3) искусственно активным
- 4) искусственно пассивным

**10. Иммуитет новорожденного ребенка является**

- 1) естественно активным
- 2) естественно пассивным
- 3) искусственно активным
- 4) искусственно пассивным

**11. Источником инфекционного заболевания является**

- 1) больной человек, носитель, больное животное
- 2) микроорганизмы
- 3) инфицированная пища
- 4) вода, воздух

**12. Механизм заражения при кишечных инфекциях**

- 1) контактный
- 2) воздушно-капельный
- 3) фекально-оральный
- 4) водный

**13. Пути передачи при кишечных инфекциях V**

- 1) водный, пищевой, контактно-бытовой
- 2) пища
- 3) вода
- 4) грязные руки, предметы обихода

**14. Основной метод лабораторной диагностики бактериальных кишечных инфекций**

- 1) аллергический
- 2) серологический
- 3) биологический
- 4) бактериологический

**15. Уровень заболеваемости, который в 3—10 раз превышает спорадическую заболеваемость нозологической единицы в данной местности и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов, называется**

- 1) пандемией
- 2) эпидемией
- 3) эндемией
- 4) экзотическим заболеванием

**Критерии оценки теста:**

<b>Оценка уровня подготовки</b>		
<b>Балл ( отметка)</b>	<b>Результат</b>	
5	отлично	более 89% правильных ответов
4	хорошо	70- 89% правильных ответов
3	удовлетворительно	51-69 % правильных ответов
2	неудовлетворительно	Менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)**

**Вариант №1**

**1. Какие микроорганизмы относятся к прокариотам?**

- 1) мицелиальные грибы;
- 2) сине-зеленые водоросли;
- 3) актиномицеты;
- 4) дрожжи;
- 5) бактерии.

**2. Как происходит размножение бактерий?**

- 1) почкованием;
- 2) спорами;
- 3) конидиями;
- 4) оидиями;
- 5) делением пополам.

**3. К эукариотам относятся:**

- 1) бактерии;
- 2) вирусы и фаги;
- 3) дрожжи;
- 4) актиномицеты;
- 5) плесневые грибы;

**4. Какие мицелиальные грибы относятся к несовершенным?**

- 1) аскомицеты;
- 2) базидиомицеты;
- 3) хитридиомицеты;
- 4) дейтеромицеты;

- 5) зигомицеты.
- 5. С помощью каких специализированных органов происходит половое размножение мезофильных грибов:**
- 1) оидий;
  - 2) конидий;
  - 3) базидий со спорами;
  - 4) ооспоры;
  - 5) сумки со спорами.
6. Какие дрожжи относятся к неспорообразующим?
- 1) Candida;
  - 2) Torulopsis;
  - 3) Saccharomyces;
  - 4) Rhodoturula;
  - 5) Schizosaccharomyces.
7. **Анаболизмом это:**
- 1) строительный или конструктивный обмен;
  - 2) энергетический обмен;
  - 3) обмен веществ;
8. **Важнейшие химические элементы, преобладающие в клетках микроорганизмов (подчеркнуть):**  
C, Mg, Na, Ca, N, P, Zn, S, O<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>.
9. Какова роль органических веществ в клетке?
- 1) наследственная;
  - 2) регулирует внутриклеточное осмотическое давление;
  - 3) изменяет скорость и направление химических реакций;
  - 4) каталитическая;
  - 5) энергетическая.
10. **Какие химические вещества губительно действуют на микроорганизмы:**
- 1) антисептики;
  - 2) антибиотики;
  - 3) фитонциды.
11. **Как происходит питание микробов?**
- 1) всей поверхностью клетки;
  - 2) пассивной диффузией;
  - 3) путем переноса специфическими белками (пермеазами);
  - 4) расщепление высокомолекулярных соединений на низкомолекулярные и их проникновение в клетку.

**Вариант 2.**

**1. Каким способом размножаются бактерии?**

- 1) почкованием
- 2) делением пополам
- 3) спорами
- 4) конидиями
- 5) частями мицелия

**2. Какие среды служат для изучения ферментатив свойств микробов?**

- 1) универсальные
- 2) элективные
- 3) естественные
- 4) дифференциально-диагностические
- 5) естественны

**3. Какие признаки колоний учитывают при изучении культуральных свойств бактерий**

- 1) размер колоний
- 2) форму колоний
- 3) строение колоний
- 4) структуру колоний

**4. Как происходит стерилизация питательных сред?**

- 1) термической стерилизацией
- 2) стерилизацией насыщенным паром
- 3) под давлением
- 4) холодной стерилизацией
- 5) стерилизацией текущим паром

**5. Какие способы культивирования микроорганизмов Вам известны?**

- 1) поверхностный
- 2) глубинный непрерывный
- 3) глубинный периодический
- 4) глубинный

**6. Какие признаки грибов называются культуральными?**

- 1) строение вегетативного тела
- 2) органов размножения
- 3) внешний вид грибницы
- 4) способ ее роста по отношению к среде обитания

**7. Какие бактерии образуют споры?**

- 1) шаровидные
- 2) извитые
- 3) палочковидные
- 4) нитчатые

**8. Кто является основоположником физиологического периода?**

- 1) Антон –ван- Левенгук
- 2) Луи Пастер
- 3) Р.Кох
- 4) И.И.Мечников
- 5) Д.И.Ивановский

**9. Что входит в обязательные клеточные структуры прокариот?**

- 1) рибосомы
- 2) мезосомы
- 3) нуклеоид
- 4) метахондрии
- 5) цпм
- 6) клеточная стенка

**10. Какое спорообразование характерно для бактерий?**

- 1) образование внутренних спор
- 2) бацилярное спорообразование
- 3) плектридиальное спорообразование
- 4) образованнее конидий
- 5) клостридиальное спорообразование

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)**

**Вариант №1**

**1. Главную массу клеточной стенки грамположительных бактерий составляет:**

- 1) Пептидогликан
- 2) Углеводы
- 3) Липиды
- 4) Тейхоевые кислоты
- 5) Белки

**2. Протопласты это:**

- 1) Бактерии, полностью лишённые клеточной стенки
- 2) Бактерии, частично лишённые клеточной стенки
- 3) Возникают при нерациональном использовании антибиотиков

- 4) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку
- 5) Микроорганизмы, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной

### **3. Сферопласты это:**

- 1) Бактерии, полностью лишённые клеточной стенки
- 2) Бактерии, частично лишённые клеточной стенки
- 3) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку
- 4) Бактерии, не имеющие клеточной стенки, но окруженные трехслойной липопротеидной цитоплазматической мембраной
- 5) L - формы

### **4. L-формы бактерий:**

- 1) Бактерии, утратившие клеточную стенку, но сохранившие способность к размножению
- 2) Протопласты
- 3) Окружены пептидогликаном
- 4) Имеют наружную мембрану
- 5) Бактерии, имеющие ригидную клеточную стенку

### **5. Функции цитоплазматической мембраны:**

- 1) Придает определенную форму бактериям
- 2) Осуществляет транспорт растворенных веществ в клетку
- 3) Является местом локализации ферментов
- 4) Образует мезосомы, принимающие участие в делении клетки
- 5) Защищает бактерии от неблагоприятных внешних воздействий

### **6.. Цитоплазматическая мембрана:**

- 1) Образуется под воздействием пенициллина
- 2) Трехслойная структура
- 3) Участвует в регуляции осмотического давления
- 4) Слизистое образование
- 5) Образуется при воздействии неблагоприятных факторов

### **7. Жгутики бактерий:**

- 1) Состоят из полисахаридов
- 2) Определяют подвижность бактерии
- 3) Состоят из белка флагеллина
- 4) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
- 5) Ответственны за размножение

### **8.. Значение спор у возбудителя сибирской язвы:**

- 1) Участвуют в размножении



- 2) Способствуют сохранению вида в неблагоприятных условиях
- 3) Накопление дополнительных питательных веществ
- 4) Являются признаками дегенерации клетки
- 5) Участвуют в адгезии

**9. Цель фиксации мазков:**

- 1) Прикрепление мазка к стеклу
- 2) Безопасность
- 3) Увеличение концентрации микроорганизмов
- 4) Повышение оптической плотности
- 5) Выявление включений

**10. Простые методы окраски позволяют:**

- 1) Выявить оболочку
- 2) Изучить форму микробов
- 3) Окрасить капсулу
- 4) Изучить структуру бактериальной клетки
- 5) Окрасить жгутики

**Вариант №2**

**1. Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от:**

- 1) Наличия углеводов
- 2) Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской
- 3) Наличия ЦПМ
- 4) Наличия тейхоевых кислот
- 5) Толщины стенки

**2. Кислотоустойчивость микроорганизмов связана с наличием:**

- 1) Нуклеиновых кислот
- 2) Жировосковых веществ
- 3) Капсул
- 4) Белков
- 5) Углеводов

**3. Кислотоустойчивость характерна для:**

- 1) Дифтерийной палочки
- 2) Брюшнотифозной палочки
- 3) Стафилококков
- 4) Риккетсий
- 5) Туберкулезной палочки

**4. Для морфологии и строения грибов характерно:**

- 1) Отсутствие клеточной стенки

- 2) Образование мицелия
- 3) Образование капсулы
- 4) Диффузно расположенная ядерная субстанция
- 5) Наличие жировосковых веществ

**5. Мукор относится к царству:**

- 1) Procaryotae
- 2) Eucaryotae
- 3) Nocardia
- 4) Vira
- 5) Sarcodina

**6. Для определения подвижности бактерий применяют метод:**

- 1) "висячая" капля
- 2) фиксированный мазок
- 3) культивирование в агаре
- 4) РПГА
- 5) ИФА

**7. Диплококки располагаются в мазке:**

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

**8. Какую форму имеют спирохеты:**

- 1) шаровидную
- 2) нитевидную
- 3) палочковидную
- 4) конусовидную
- 5) извитую

**9. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:**

- 1) стрептококки
- 2) стафилококки
- 3) сарцины
- 4) бациллы
- 5) микрококки

**10. Клеточная стенка бактерий**

- 1) Прочная, упругая структура
- 2) Слизистое образование

- 3) Придает бактериям определенную форму
- 4) Состоит только из белка
- 5) Способствует сохранению вида

### **Вариант №3**

#### **1. Необычно большая заболеваемость, охватывающая все континенты, называется**

- 1) эпидемией
- 2) эндемией
- 3) эпизоотией
- 4) пандемией

#### **2. Инфекционные заболевания, которые в данной стране не встречаются и возникают в результате заноса из других стран, называются**

- 1) эндемическими
- 2) экзотическими
- 3) очаговыми
- 4) эпизоотическими

#### **3. Иммуитет, приближающийся по эффективности к постинфекционному, возникает после введения**

- 1) убитых вакцин
- 2) живых вакцин
- 3) анатоксинов
- 4) ассоциированных вакцин

#### **4. Постановка аллергической пробы производится**

- 1) внутрикожно на внутренней поверхности средней трети предплечья
- 2) внутримышечно на средней трети плеча
- 3) подкожно на внутренней поверхности средней трети предплечья
- 4) энтерально

#### **5. Внутрибольничное заражение называется**

- 1) нозокомиальной инфекцией
- 2) рецидивом
- 3) инаппарантной инфекцией
- 4) субклинической инфекцией

#### **6. К группе особо опасных инфекций относятся**

- 1) чума, натуральная оспа, холера
- 2) менингококковая инфекция, грипп, парагрипп
- 3) бешенство, столбняк, рожистое воспаление
- 4) искусственным активным

#### **7. Кожно-аллергические пробы применяются при диагностике:**

- 1) заболеваний верхних дыхательных путей
- 2) брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов, холеры, вирусных гепатитов

- 3) туберкулеза, бруцеллеза, туляремии, сапа, дизентерии
- 4) столбняка, бешенства, рожистого воспаления
8. **Реакция Манту применяется при диагностике:**
- 1) бруцеллеза
- 2) туберкулеза
- 3) туляремии
- 4) дизентерии
9. **Иммунитет, сформировавшийся после перенесенного заболевания, называется:**
- 1) естественно пассивным
- 2) естественно активным
- 3) искусственно пассивным
- 4) искусственно активным
- 10 **Длительность естественного пассивного иммунитета в среднем**
- 1) 1 месяц
- 2) 2—3 месяца
- 3) 6 месяцев — 1 год
- 4) 3—5 лет
11. **Токсин, утративший токсические свойства в результате воздействия 0,4 % формалина в течение 4 недель при температуре +40 °С, называется**
- 1) экзотоксином
- 2) эндотоксином
- 3) анатоксином
- 4) гамма-глобулином

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Общая микробиология Тема:1.1 Ведение	Составление рефератов по вопросам истории и развития науки микробиологии,	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	1
2	Тема1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро и макроорганизмов	Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение и анализ микропрепаратов	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	1

		микроорганизмов		
3	Тема 1.3 Классификация бактерий Морфология бактерий и методы ее изучения	Подготовка сообщений и докладов по темам: «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий.» «Строение вирусов»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
4.	Тема 1.4 Классификация грибов Строение и особенности физиологии грибов , методы их изучения	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций по заданной теме.	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
5	Тема1.5 Физиология микроорганизмов Методы ее изучения	Подготовка реферативных сообщений «Питание бактерий» «Рост и размножение бактерий» «Дыхание бактерий»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
6.	Тема2.1 Учение об инфекционном и эпидемическом процессе	Подготовка сообщений и докладов» История особо опасных инфекций»» Эпидемии гриппа» «Мировые эпидемии»	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
7.	Тема 2.2 Понятие б источнике инфекции Механизм передачи инфекции	Подготовка реферативных сообщений , докладов	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
8.	Тема 2.3 Специфическая профилактика инфекционных болезней	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций по заданной дисциплине	ОК-12, ПК-1,6 ПК-2,4	2
9	Тема 2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета	Подготовка сообщений и докладов «Историческое значение иммунитета в	ОК-12, ПК-1.6 ПК-2.4	2

		развитии общества» «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человек.		
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека Механизм иммунного ответа	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций	ОК-12,ПК-1,6,ПК-2.4	2
11	Тема 2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний	Подготовка реферативных сообщений. Составление электронных презентаций	ОК-12,ПК-1.6, ПК-2,4	1
	Всего			19

### 3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к дифференциальному зачету

#### по предмету Основы микробиологии и иммунологии

#### (ОК 12, ПК 1.6, ПК 2.4)

1. Что изучает микробиология. Исторические этапы развития микробиологии
2. Заслуги А-ван-Левенгука, Л. Пастера , Р. Коха и их школ в становлении и развитии медицинской, промышленной, микробиологии.
3. Медицинская микробиология в первой половине XX века. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии. Вклад И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, Г.Н. Габричевского, Д.К. Заболотного, Н.Ф. Гамалеи, Л.И. Зильбера, З.В. Ермольевой, В.М. Жданова, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитие медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии.
4. Современные подходы к систематике микроорганизмов. Таксономические категории: царство, отдел, семейство, род, вид. Внутривидовые категории: биовар, серовар, фаговар, морфовар, культивар. Популяция, культура, штамм, клон.. Современная классификация бактерий.
5. Основные фено- и генотипические характеристики, используемые для классификации микроорганизмов..
6. Морфология бактерий. Постоянные и непостоянные структуры бактериальной клетки. Химический состав и функциональное значение отдельных структурных компонентов.
7. Различия в структуре грамположительных и грамотрицательных бактерий. Протопласты, сферопласты и L-формы бактерий.

8. Спорообразование у бактерий. Морфологическая характеристика и химический состав спор. Отношение спор к внешним факторам. Окраска спор.
9. Бактериоскопический метод. Методы окраски микробов и их отдельных структур .
10. Морфология грибов. Гифальные грибы. Дрожжеподобные грибы. Спорообразование. Споры грибов. Методы изучения морфологии грибов.
11. Болезни вызываемые патогенными грибами - дерматофитами (Trichophyton, Microsporium, Epidermophyton)
12. Морфологические признаки дрожжеподобных организмов р.Candida, вызывающих заболевания. Клинические признаки кандидозов.
13. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития.(реснитчатые и споровики) Методы окраски для выявления трофозоитов, цист и других форм простейших.
14. Морфология простейших. Патогенные для человека простейшие, особенности строения, подвижности, циклы развития (амеб и жгутиконосцев) Методы окраски для выявления трофозоитов, цист и других форм простейших.
15. Морфология вирусов. Принципы структурной организации вирусов. Вирион и его компоненты. Взаимодействие вируса с клеткой.
16. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой.
17. Вирусы бактерий – фаги. Фаги вирулентные и умеренные, их взаимодействие с бактериальной клеткой. Профаг. Лизогения. Фаговая конверсия.
18. Получение и применение бактериофагов. Лечебно- профилактические препараты бактериофагов.
19. Физиология бактерий. Особенности метаболизма бактерий: интенсивность обмена веществ, разнообразие типов метаболизма. Роль бактерий в круговороте веществ в природе.
20. Химический состав микроорганизмов. Химические элементы, входящие в состав живой материи.
21. Роль структурообразующих и регуляторных белков в клетке.
22. Роль органических и минеральных веществ в клетке.
23. Какова роль липидов, чем они представлены? Роль углеводов
24. Питание бактерий. Классификация бактерий по типам питания. Понятие об аутотрофах, гетеротрофах, сапрофитах, абсолютных и факультативных паразитах, прототрофах, ауксотрофах. Транспорт веществ в бактериальную клетку.
25. Ферменты бактерий. Классификация ферментов. Роль экзо и эндоферментов
26. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование ее для идентификации бактерий.

27. Дыхание микроорганизмов, его типы. Ферменты и структуры клетки, участвующие в процессе дыхания. Классификация бактерий по отношению к кислороду воздуха.
28. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к питательным средам.
29. Особенности роста и размножения бактерий на жидких и плотных питательных средах
30. Понятия инфекция, инфекционная болезнь. Динамика развития инфекционной болезни. Формы инфекции.
31. Формы инфекций: экзогенная и эндогенная, очаговая и генерализованная, моно- и смешанная, вторичная, реинфекция и суперинфекция, персистирующая инфекция.
32. Роль возбудителя инфекционного процесса. Понятие патогенности и вирулентности микроба. Факторы вирулентности. Свойства патогенных микроорганизмов.
33. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе (восприимчивость, доза инфекции, входные ворота инфекции, органотропность). Динамика развития инфекционного процесса, периоды.
34. Сравнительная характеристика экзо и эндотоксинов. Классификация экзотоксинов по механизму действия.
35. Источники инфекции. Понятие об антропонозах, зоонозах, сап-ронозах. Проникновение патогенных микробов в организм. Входные ворота инфекции. Механизм и путь передачи инфекционного заболевания.
36. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Динамика развития инфекционной болезни, периоды.
37. Формы инфекции: экзо- эндо инфекции очаговая, генерализованная, вторичная, реинфекция, суперинфекция, рецидив, персистирующая инфекция. Понятие о бактеримии, вирусемии, токсинемии, сепсисе, септикопиемии. Входные ворота инфекции.
38. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Нобелевские лауреаты в области иммунологии
39. Понятие об иммунитете. Классификация различных форм иммунитета
40. Неспецифические факторы защиты. Фагоцитоз, воспаление. Основные стадии фагоцитоза и их характеристика. Завершенный и незавершенный фагоцитоз
41. Гуморальные факторы неспецифической защиты (С- реактивный белок, лизоцим, система комплемента, лизины, интерфероны).
42. Специфической факторы защиты. Основные защитные функции иммунной системы, центральные и периферические органы иммунной системы, что происходит на территории органов иммунной системы.
43. Имунокомпетентные клетки: Т- и В- лимфоциты. Макрофаги. Их кооперация в иммунном ответе.
44. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток. Основные стадии клеточного и гуморального иммунного ответа.
45. Формы иммунного ответа. Имунологическая память, иммунологическая толерантность
46. Механизмы защиты со стороны клеточного иммунитета. Роль Т – лимфоцитов в регуляции иммунного ответа (NK и Тк в регуляции клеточного иммунного ответа и роль Тх и Тс, в регуляции гуморального иммунного ответа.)



47. Механизмы защиты со стороны гуморального иммунитета. Роль Ig M, Ig G, Ig A, Ig E в защите
48. Антигены: определение. Основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
49. Иммуноглобулины, молекулярное строение, основные биологические характеристики антител.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Ботаника

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации**.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Ботаника направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1,2	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1	2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1,2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1	2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	2
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1	2
ПК 1.2	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2	2
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений	1	2

	здравоохранен		
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1	2
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	1,2	1,2
ПК 2.4.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	1,2	1,2

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**  
В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

1. составлять морфологическое описание растений по гербариям.
2. находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

**Знать:**

1. морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений.
2. латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Введение в ботанику</b>				
1.1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	конспект		ОК 1-5	Знать: 31
1.2	Охрана природы. Разделы ботаники.	конспект		ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Гербарий. Микроскоп.	конспект	Составление таблицы	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	конспект		ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1

1.5	<b>Клеточное строение растений</b>				
1.6	Строение растительной клетки. Пластиды.	конспект	Составленны е таблицы	ОК 2-6 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.7	Клеточное включение. Клеточная стенка	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	конспект		ОК 1-3 ПК 1.2- 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.1	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	конспект	Сделать доклад	ОК 2,3,4	Знать: 31
2.2	Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3	Строение растительной клетки.	Практическа ая работа		ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4	Неживые включения клетки.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.5	<b>Растительные ткани</b>				
2.6	Общие понятия о тканях. Классификация.	конспект	сделать доклад	ОК 2,4 ПК 2.1	Знать: 31, 32
2.7	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.8	Растительные ткани: покровные.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.9	Растительные ткани: покровные.	Практическа ая работа		ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.10	<b>Вегетативные органы растений</b>				
2.11	Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.	конспект		ОК 2,4 ПК 2.1	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.12	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Побег. Стебель.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1- 2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.1	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	конспект		ОК 3,4,5	Знать: 31, 32 Уметь: У1

				ПК 1.1-2.3	
3.1	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	Практическая работа		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3	Морфология вегетативных органов: побеги.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.4	<b>Лист</b>				
3.5	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.6	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.7	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	Практическая работа		ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.8	<b>Генеративные органы растений</b>				
4.	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	конспект		ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.1	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	конспект		ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	Практическая работа		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.3	<b>Плоды и семена</b>				
	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	
	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	
	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	Практическая работа		ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	

<b>Систематика растений</b>					
	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	конспект		ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	
	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	конспект	Составленные таблицы	ОК 2,4,5 ПК 1.2-2.4	
	Изучение основных признаков семейств	Практическая работа		ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<b>Введение в ботанику</b>			
1.1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	ОК 1-5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Охрана природы. Разделы ботаники.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Гербарий. Микроскоп.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2	<b>Клеточное строение растений</b>			
2.1	Строение растительной клетки. Пластиды.	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Клеточное включение. Клеточная стенка	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	ОК 1-3 ПК 1.2-2.2	Вопросы для текущего контроля Презентация	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	ОК 2,3,4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Виды эксcretорных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Строение растительной клетки.	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Неживые включения клетки.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	<b>Растительные ткани</b>			
3.1	Общие понятия о тканях. Классификация.	ОК 2,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Растительные ткани: покровные.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета



3.4	Растительные покровные. ткани:	ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	<b>Вегетативные органы растений</b>			
4.1	Вегетативные органы растений. Морфология. Корень.	ОК 2,4 ПК 2.1	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Побег. Стебель.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Морфология вегетативных органов: побеги.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	<b>Лист</b>			
5.1	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5.2	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Презентация	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	<b>Генеративные органы растений</b>			
6.1	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	<b>Плоды и семена</b>			
7.1	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
8	<b>Систематика растений</b>			
8.1	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок,	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.			
8.2	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	ОК 2,4,5 ПК 1.2- 2.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцирован ного зачета
8.3	Изучение основных признаков семейств	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцирован ного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные

		неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Введение в ботанику**

**1.1 Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки. (ОК1-4)**

1. Что означает слово ботаника?
2. Что изучает ботаника?
3. Какие задачи изучает ботаника?

**1.2 Охрана природы. Разделы ботаники. (ОК1-3)**

1. Какие разделы ботаники существуют?
2. Основные методы изучения ботаники
3. Какова роль растений в природе и в жизни человека?

**1.3 Гербарий. Микроскоп. (ОК2-3)**

1. Что такое гербарий?
2. Метод прессования гербарий
3. Как правильно собрать гербарий?
4. Для чего нужен гербарий?

**1.4 Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов. (ОК1-4)**

1. Как приготовить временный микропрепарат?
2. Для чего нужен микропрепарат?
3. Правила изготовления анатомических срезов

**2. Клеточное строение растений**

**2.1 Строение растительной клетки. Пластиды. (ОК1-5)**

1. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?
2. Какие растительные клетки существуют в природе?

### 3. Состав растительной клетки

#### 2.2 Клеточное включение. Клеточная стенка(ОК1-4)

1. Для каких клеток характерна клеточная стенка?
2. Какую функцию выполняет клеточная стенка?
3. Из чего состоит клеточная стенка?

#### 2.3 Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла). (ОК1-3)

1. Что содержит запасные питательные вещества?
2. В виде чего откладывается запасные питательные вещества?
3. Что является основным запасным питательным веществом?

#### 2.4 Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.(ОК2-3)

1. Из чего получают эфирные масла?
2. Применение эфирных масел
3. Виды эфирных масел

#### 2.5 Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).

1. В каких растениях содержится кристалл?
2. Из чего состоит кристалл?
3. Что такое друзы?

#### 2.6 Строение растительной клетки.

1. Основные типы растительных клеток
2. Как делится растительная клетка?
3. Чем отличается растительная клетка от других?

#### 2.7 Неживые включения клетки.

1. Что такое включения?
2. Какую форму имеет включение?
3. Какой химический состав имеет включение?

### 3. Растительные ткани

#### 3.1 Общие понятия о тканях. Классификация.

1. Что такое ткань
2. Какие типы растительных клеток существуют?
3. Какую функцию выполняют растительные клетки?

#### 3.2 Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.

1. Образовательными тканями называются?
2. Что такое покровная ткань?
3. Что такое проводящая ткань?

### **3.3 Растительные ткани: покровные.**

1. Из чего состоит покровная ткань?
2. Какие функции выполняет покровная ткань?
3. Виды покровной ткани?

### **3.4 Растительные ткани проводящие и механические.**

1. Какие функции выполняет проводящая ткань?
2. Виды проводящей ткани.
3. Какие функции выполняет механическая ткань?

## **4. Вегетативные органы растений**

### **4.1 Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.**

1. Что такое вегетативные органы растений?
2. Что относится к вегетативным органам растения?
3. Какие бывают вегетативные органы?

### **4.2 Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.**

1. Типы корневых систем
2. Формы корневых систем
3. Основные функциональные зоны корня

### **4.3 Побег. Стебель.**

1. Что такое побег?
2. Места прикрепления листьев к стеблю называют.....?
3. Что такое стебель?

### **4.4 Функции и виды. Метаморфозы побегов.**

1. Что такое метаморфоз?
2. Что относится к метаморфозам побега?
3. Типы метаморфоза

### **4.5 Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.**

1. Функции стебля.
2. Типы стебля.
3. Формы стебля.

### **4.6 Морфология вегетативных органов: подземные органы.**

1. Что такое морфология?
2. Виды подземных органов.
3. Функции подземных органов.

#### **4.7 Морфология вегетативных органов: побеги.**

1. Из чего состоит вегетативный побег?
2. Побег, его части симметрия
3. Какую функцию выполняет вегетативный побег?

#### **5. Лист**

##### **5.1 Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы.**

1. Что такое лист?
2. Почка образованная в пазухе листа.
3. Типы жилкование листьев.

##### **5.2 Морфология листа.**

1. Лист покрытосеменных растений из чего состоит?
2. Как называется угол образованный листом и вышерасположенным междоузлием стебля?
3. Основные типы листьев.

##### **5.3 Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование.**

##### **Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.**

1. Формы листовых пластинок.
2. Какие типы листорасположения.
- 3 Типы простых листьев.

##### **5.4 Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.**

1. В чем основные отличия листа от остальных вегетативных органов растения?
2. Какой лист называют простым, а какой сложным?
3. Из каких частей состоит простой лист?

#### **6. Генеративные органы растений**

##### **6.1 Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.**

1. Основные части цветка.
2. Репродуктивные части цветка.
3. Строение цветка и функций его частей.

##### **6.2 Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.**

1. Что такое соцветия?
2. Виды соцветий.
3. Из чего состоят сложные соцветия?

##### **6.3 Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.**

1. Что такое цветок?
2. Из чего состоит цветок?
3. Биологический смысл возникновения соцветий.

#### **6.4 Плоды. Образование плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.**

1. Что такое плод?
2. Из чего образуется плод?
3. Строение плода.

#### **6.5 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.**

1. Типы плодов.
2. Основные способы распространения плодов
3. Из чего состоят сложные плоды?

#### **6.6 Морфология генеративных органов: плоды и семена.**

1. Как образуется плод?
2. Слои околоплодника.
3. Плоды околоплодника.

### **7. Плоды и семена**

#### **7.1 Плоды. Образование плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.**

1. Что такое семя?
2. Что такое плод? Соплодие?
3. В чем состоит функция плода?

#### **7.2 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.**

1. Как образует плод?
2. Какие основные типы плодов выделяют?
3. В чем состоит функция плода?

#### **7.3 Морфология генеративных органов: плоды и семена.**

1. В чем состоят особенности строения плода и семени?
2. По каким признакам проводят классификацию плодов?
3. Как происходит распространения плодов?

### **8. Систематика растений**

#### **8.1 Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные.**

#### **Однодольные и двудольные растения.**

1. Что такое систематика растений?
2. Основные задачи систематики.
3. Цели и принципы систематики.



## **8.2 Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые**

1. Какая таксономическая единица является основной в систематике?
2. Какие окончания или приставки обычно применяют в систематике растений для обозначения надцарства, царства, подцарства, типа, отдела, класса, подкласса, порядка, семейства, подсемейства, трибы, рода, подрода, вида, подвида, вариации?
3. Какие растения относят к высшим, какие- к низшим?

## **Вопросы контрольных работ**

### **1. Введение в ботанику**

#### **1.1 Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.**

1. Что изучает ботаника?
2. Что является предметом ботаники?
3. На какие дисциплины разделяется ботаника?

#### **1.2 Охрана природы. Разделы ботаники.**

1. Какова роль растений в природе и в жизни человека
2. На какие разделы делится ботаника?
3. Какие мероприятия по охране природы проводятся в России?

#### **1.3 Гербарий. Микроскоп.**

1. Что такое микроскоп?
2. Что такое гербарий?
3. Для чего собирают гербарий?

#### **1.4 Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.**

1. Кто и когда проводил микроскопическое изучение растений?
2. Для чего нужен микропрепарат?
3. Правила изготовления анатомических срезов

### **2. Клеточное строение растений**

#### **2.1 Строение растительной клетки. Пластиды.**

1. Какие основные положения клеточной теории?
3. Клеточное ядро, какова его структура и функции?

#### **2.2 Клеточное включение. Клеточная стенка**

1. Какого строение и состав клеточной стенки?

2. Каким изменения в процессе жизнедеятельности может подвергнуться клеточная стенка?
3. Какие функции выполняет клеточная стенка?

### **2.3 Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).**

1. Что такое алейроновое зерно?
2. Какие существуют виды алейроновых зерен?
3. Как образуется алейроновое зерно?

### **2.4 Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.**

1. Какое значение имеют кристаллы оксалата кальция в медицине?
2. Эфирные масла, что это такое, где образуется и где накапливаются?
3. Какое значение имеют эфирные масла в медицине?

### **2.5 Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).**

1. Что такое друзы?
2. Что такое рафиды?
3. Что такое кристаллический песок?

### **2.6 Строение растительной клетки.**

1. Основные типы растительных клеток
2. Как делится растительная клетка?
3. Чем отличается растительная клетка от других?

### **2.7 Неживые включения клетки.**

1. Что такое включения?
2. Какую форму имеет включение?
3. Какой химический состав имеет включение?

## **3. Растительные ткани**

### **3.1. Общие понятия о тканях. Классификация.**

1. Что такое ткань?
2. Какие выделяют виды растительных тканей?
3. Что такое меристема?

### **3.2 Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.**

1. Какие ткани называются покровными?
2. Какие виды основных тканей различают?
3. В чем особенности функции основных тканей?

### **3.3 Растительные ткани: покровные.**

1. Из чего состоит покровная ткань?

2. Какие функции выполняет покровная ткань?
3. Виды покровной ткани?

### **3.4 Растительные ткани проводящие и механические.**

1. Какие виды проводящих тканей различают?
2. Какие виды проводящих пучков различают?
3. Какие виды механических тканей различают?

## **4. Вегетативные органы растений**

### **4.1 Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.**

1. Что такое орган?
2. Какие органы есть у растений и какие функции они выполняют?
3. В чем особенности строения корня? Какие его функции?

### **4.2 Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.**

1. Какие имеются типы корневой системы у растений?
2. Какие выделяют зоны в строении корня?
3. Чем отличается первичное строение корня от вторичного?

### **4.3 Побег. Стебель**

1. Что такое побег?
2. Что такое стебель?
3. В чем состоят функции стебля?

### **4.4 Функции и виды. Метаморфозы побегов.**

1. Какие бывают метаморфозы стеблей и побегов?
2. Что такое метаморфоз?
3. Типы метаморфоза

### **4.5 Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.**

1. Функции стебля.
2. Типы стебля.
3. Формы стебля.

### **4.6 Морфология вегетативных органов: подземные органы.**

1. Что такое морфология?
2. Виды подземных органов.
3. Функции подземных органов.

### **4.7 Морфология вегетативных органов: побеги.**

1. Из чего состоит вегетативный побег?

2. Побег, его части симметрия
3. Какую функцию выполняет вегетативный побег?

## **5. Лист**

### **5.1 Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.**

1. Что такое лист и в чем состоят его функции?
2. По каким признакам проводят классификацию листьев?
3. В каком порядке следует проводить описание морфологических признаков листа?

### **5.2 Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.**

1. Какие бывают типы листорасположения?
2. Какие бывают формы листорасположения?
3. Какие бывают виды оснований листовой пластинки?

### **5.3 Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.**

1. Какие бывают виды края листа?
2. Какие типы листорасположения.
3. Типы простых листьев.

## **6. Генеративные органы растений**

### **6.1 Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.**

1. Что такое цветок? В чем его основная функция?
2. Какие основные части цветка? Какого их происхождения?
3. Строение цветка и функций его частей.

### **6.2 Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.**

1. Что такое соцветие?
2. По каким признакам проводят классификацию соцветий?
3. Какие основные типы соцветия бывают у растений?

### **6.3 Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.**

1. Что такое цветок?
2. Репродуктивные части цветка.
3. Строение цветка и функций его частей.

## **7. Плоды и семена**

### **7.1 Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.**

1. Что такое семя?

2. Что такое плод? Соплодие?
3. В чем состоит функция плода?

### **7.2 Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.**

1. Как образуется плод?
2. Какие основные типы плодов выделяют?
3. В чем состоит функция плода?

### **7.3 Морфология генеративных органов: плоды и семена.**

1. В чем состоят особенности строения плода и семени?
2. По каким признакам проводят классификацию плодов?
3. Как происходит распространения плодов?

## **8. Систематика растений**

### **8.1 Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные.**

#### **Однодольные и двудольные растения.**

1. Что такое систематика растений?
2. В чем состоят основные цели и задачи систематики?
3. Кто основоположник систематики, какие его положения применяются до сих пор?

### **8.2 Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.**

1. Какая таксономическая единица является основной в систематике?
2. Какие окончания или приставки обычно применяют в систематике растений для обозначения надцарства, царства, подцарства, типа, отдела, класса, подкласса, порядка, семейства, подсемейства, трибы, рода, подрода, вида, подвида, вариации?
3. Какие растения относят к высшим, какие- к низшим?

### **8.3 Изучение основных признаков семейств**

1.

#### **Задание для тестированного контроля по разделу «Введение в ботанику»**

1. Раздел ботаники, изучающий внутреннее строение растений, - это:

- a) систематика
- в) морфология
- с) анатомия**
- d) альгология

2. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука

- а) систематика растений**
- в) морфология растений

- c) анатомия растений
- d) география растений

3. Раздел ботаники, изучающий внешнее строение растений и их формообразование:

- a) систематика
- в) морфология**
- c) анатомия
- d) альгология

4. Структурная и функциональная единица растения:

- а) клетка**
- в) ткань
- c) орган
- d) организм

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в

- а) строении**
- в) составе
- с) функции**
- d) местоположении
- е) происхождении**

6. Слова, обозначающие таксономические категории, это

- а) вид**
- в) ель
- с) класс**
- d) порядок**
- е) сосновые

7. Назовите отдел, не относящийся к споровым растениям

- a) *Lycopodiophyta*
- в) *Pinophyta***
- c) *Polypodiophyta*
- d) *Bryophyta*
- e) *Equisetophyta*

8. Название *Magnoliopsida* относится к таксономической категории

- a) отдел
- в) семейство
- с) класс**

### Задание для тестированного контроля по разделу «Клеточное строение растений»

1. Для растительной клетки характерно запасное питательное вещество:

- a) целлюлоза
- в) гликоген

**с) крахмал**

d) муреин

2. Хлоропласт в клетке выполняет функцию:

**а) образование первичных углеводов**

в) синтез белков

с) поддержание тургорного давления

d) хранение запасных питательных веществ

3. Функция вакуоли в растительной клетке - это:

образование первичного крахмала

а) синтез АТФ

в) синтез белков

**с) поддержание тургорного давления**

d) хранение запасных питательных веществ

4. Функция лейкопластов в клетке - это:

а) хранение и передача наследственной информации

в) поддержание тургорного давления

**с) хранение запасных питательных веществ**

5. Процесс фотосинтеза протекает в

а) митохондриях

в) лейкопластах

**с) хлоропластах**

d) вакуоли

е) хромопластах

6. Механическую опору клетки, проведение воды и минеральных веществ осуществляет

а) вакуоль

**в) клеточная стенка**

с) хлоропласт

d) цитоплазма

е) эндоплазматическая сеть

7. Видоизменение клеточной оболочки в связи с отложением в ней суберина называется

**а) опробковение**

в) одревеснение

с) ослизнение

d) минерализация

8. Отложение лигнина приводит к следующему видоизменению клеточной оболочки

**а) одревеснению**

в) минерализации

с) опробковению

d) ослизнению

### **Задание для тестированного контроля по разделу «Растительные ткани»**

1. Клетки, сходные по строению, происхождению и функциям, образуют

- a) органы
- b) системы органов
- c) внутреннюю среду
- d) **ткани**

2. У представителей какого из царств живой природы в строении имеется образовательная ткань?

- a) Животные
- b) **Растения**
- c) Бактерии
- d) Грибы

3. Какой тип ткани присутствует в составе многоклеточного растительного организма?

- a) соединительная
- b) **проводящая**
- c) нервная
- d) мышечная

4. Какой тип ткани входит в состав многоклеточного растительного организма?

- a) **основная**
- b) мышечная
- c) соединительная
- d) нервная

5. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- a) основная ткань
- b) **механическая ткань**
- c) проводящая ткань
- d) образовательная ткань

6. Проводящая ткань растений, по клеткам которой осуществляется передвижение органических веществ, состоит из

- a) сосудов
- b) **ситовидных трубок**
- c) волокон
- d) клеток с волосками

7. Какие клетки растительного организма способны к многократным делениям?

- a) сосудов
- b) **камбия**
- c) коры
- d) кожицы

8. У растений механическая ткань, в отличие от покровной, выполняет функцию

- a) **опорную**
- b) защитную
- c) проводящую
- d) образовательную

9. Рост стебля в толщину осуществляется за счёт тканей

- a) древесины
- b) **сердцевины**



- с) луба
- d) камбия**

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Лист»**

1. Боковой вегетативный орган растения с ограниченным ростом, имеющий дорзовентральную структуру, выполняющий функции фотосинтеза, транспирации, а) газообмена, называется
  - а) газобмена, называется
  - в) цветком
  - с) стеблем
  - d) листом**
  - е) корнем
  
2. Любой простой лист имеет
  - а) листовую пластинку и черешок**
  - в) черешок и прилистники
  - с) основание и прилистники
  - d) черешок и основание
  
3. Дуговое жилкование листьев характерно для
  - а) двудольных растений и некоторых однодольных
  - в) однодольных и некоторых двудольных**
  - с) однодольных и всех двудольных
  - d) большинства двудольных и многих однодольных
  
4. Плоская форма, дорзовентральность и ограниченный рост характерны для
  - а) черешка**
  - в) листовой пластинки
  - с) основания листа
  - d) влагалище листа
  
5. Лист выполняет следующие функции:
  - а) укрепление растений в почве
  - в) фотосинтез**
  - с) газообмен**
  - d) транспирация**
  
6. Лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием называется
  - а) продолговатый
  - в) обратнояйцевидный
  - с) ланцетный
  - d) эллиптический
  - е) почковидный**
  
7. У раздельного листа пластинка расчленена:
  - а) до 1/4 ширины листа**
  - в) на 1/2 длины черешка
  - с) до 1/2 длины боковой жилки
  - d) более чем на 1/2 боковой жилки
  - е) до главной жилки
  
8. Простые листья характерны для

- а) бузины, ясеня
- в) рябины, шиповника
- с) клевера, земляники
- д) клена, дуба**

9. Лист, в котором листовые пластинки расположены попарно по обе стороны от рахиса, а на верхушке листа находится один листочек, называется

- а) парноперистосложный
- в) непарноперистосложный**
- с) двоякоперистосложный
- д) перисторассеченный

10. Лист, в котором несколько листовых пластинок (более трех) прикрепляются к верхушке рахиса, называется

- а) тройчатосложный,
- в) перистосложный
- с) пальчатосложный**
- д) тройчаторассеченный
- е) перисторассеченный

### **Задание для тестированного контроля по разделу «Вегетативные органы растений»**

1. Чрезвычайно важный орган растения, основными функциями которого являются фотосинтез и транспирация.

- а) корень
- в) лист**
- с) цветок

2. Суженная часть листа, соединяющая своим основанием листовой пластинки со стеблем.

- а) основание листа
- в) черешок**
- с) прилистник

3. Лист, на черешке которого имеется несколько листовых пластинок.

- а) сложный**
- в) простой
- с) неопределённый

4. Проводящие пучки, соединяющие лист со стеблем.

- а) жилки**
- в) трубочки
- с) канатики

5. Эти клетки находятся в кожице листа. Располагаются парами и обладают способностью изменять свою форму.

- а) размыкающиеся
- в) замыкающиеся**
- с) смыкающиеся

6. Через эту щель воздух поступает к внутренним клеткам листа, и через них же газообразные вещества выходят из листа наружу.

- а) смыкающая
- в) устьичная**
- с) замыкающая

7. Основная ткань, клетки которой имеют округлую форму, рыхло расположены так, что между ними образуются межклетники, заполненные воздухом.

- а) городчатая
- в) столбчатая
- с) губчатая**

8. Основная ткань листа, пронизанная жилками.

- а) столбчатая
- в) проводящая**
- с) губчатая

### Задание для тестированного контроля по разделу «Генеративные органы растений»

1. Оплодотворение у цветковых растений называют двойным, так как

- а) в нем участвуют 2 яйцеклетки
- в) яйцеклетка оплодотворяется двумя спермиями
- с) центральная клетка зародышевого мешка оплодотворяется двумя спермиями
- д) оплодотворяется яйцеклетка и диплоидная центральная клетка**
- е) яйцеклетка диплоидна

2. Защитную функцию выполняет

- а) тычинка
- в) завязь
- с) чашелистик**
- д) пестик
- е) пыльца

3. Одна из главных частей цветка

- а) венчик
- в) пестик**
- с) чашечка
- д) цветоложе
- е) цветоножка

4. Главная часть цветка

- а) венчик
- в) цветоножка
- с) тычинка**
- д) цветоложе
- е) лепесток

5. Рожь опыляется

- а) ветром**
- в) самоопылением
- с) самоопылением
- д) насекомыми
- е) водой
- ф) человеком

6. Соцветие колос характерно для

- а) тополя
- в) березы
- с) подорожника**
- д) тмина
- е) мятлика

7. Из семязачатков развиваются

- а) семена**
- в) эндосперм
- с) зародыш
- д) зигота
- е) споры

8. Плод развивается из

- а) тычинки
- в) завязи пестика**
- с) пыльца
- д) семязачатка
- е) чашечки

9. Семена растений распространяют

- а) насекомые
- в) птицы**
- с) моллюски
- д) змеи
- е) пауки

10. Плод у яблоки

- а) стручок
- в) ягода
- с) костянка
- д) яблоко**
- е) боб

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Плоды и семена»**

1. Семена высыпаются из трещин отверстий у

- а) зооспорами
- в) спорами
- с) семенами**
- д) тычинками
- е) пестиками

2. Корневые клубни имеет

- а) свекла
- в) редька
- с) георгии**
- д) лук
- е) морковь

3. Одна семядоля в семени у

- а) дуба
- в) пшеницы**
- с) огурца
- д) тыквы
- е) дыни

4. Холодостойкое культурное растение

- а) тыква
- в) фасоль
- с) огурец
- д) овес**
- е) кукуруза

5. Цветковые растения размножаются

- а) зооспорами
- в) спорами
- с) семенами**
- д) тычинками
- е) пестиками

6. У гороха листья

- а) пальчатосложные
- в) перистосложные**

- с) простые
- d) тройчатосложные
- е) влагалищные

7. При неправильном хранении семена теряют

- а) мягкость
- в) семядолю
- с) всхожесть**
- d) питательные вещества
- е) эндосперм

8. Внутренние структуры хлоропластов

- а) матрица
- в) граны**
- с) клеточный сок
- d) кристы
- е) витамины

### **Задание для тестированного контроля по разделу «Систематика растений»**

1. Что такое систематика организмов?

- а) наука, приводящая в систему знания о разнообразии живых организмов**
- в) научная отрасль, исследующая все стороны эволюции, строения и жизни организмов
- с) раздел зоологии, изучающий поведение животных в естественных условиях
- d) нет правильного ответа

2. Как называется единица биологической классификации?

- а) царство
- в) особь
- с) вид**
- d) род

3. Близкородственные виды, имеющие много общих признаков, объединяют в...?

- а) семейства
- в) отряды
- с) порядки
- d) нет правильного ответа**

4. Кто был первым ученым, попытавшимся систематизировать сведения о растениях и животных?

- а) Карл Линней
- в) Чарлз Дарвин
- с) Теофраст
- d) Аристотель**

5. К какому классу относится этот живой организм?

- а) рептилии

**в) земноводные**

с) хордовые

д) животные

6. Кто предложил использовать двойные латинские названия для всех видов организмов?

**а) Карл Линней**

в) Чарлз Дарвин

с) Теофраст

д) Аристотель

7. Что означает первое слово (существительное) в двойном латинском названии любого организма?

а) особое видовое название, позволяющее отличить данный вид от других видов того же рода

**в) показывает принадлежность к определенному роду**

с) нет правильного ответа

8. Выберите правильные утверждения:

а) царство – наиболее крупная систематическая группа.

в) крапива двудомная и Крапива жгучая относятся к одному роду.

с) вымершие на сегодняшний день виды не подвергаются классификации.

**а) А, В**

в) В, С

с) А, С

д) А, В, С

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### **Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

#### **Вариант 1**

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

а) микросомы

в) митохондрии

**с) пластиды**

д) рибосомы

е) диктиосомы

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- а) 5-10 мкм
- в) 10-50 мкм**
- с) 50-70 мкм
- д) 70-100 мкм
- е) 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- а) цитозоль
- в) цитогель
- с) эмульсия
- д) клеточный сок**
- е) клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

- а) ядро
- в) итоплазма
- с) микросомы**
- д) митохондрии
- е) пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

- а) строении
- в) составе**
- с) функции
- д) местоположении
- е) происхождении

6. К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):

- а) интеркалярная меристема
- в) латеральная меристема
- с) терапевтическая меристема**
- д) травматическая меристема
- е) апикальная меристема

7. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?

- а) устьичные аппараты
- в) кутикула
- с) пробка**
- д) волоски
- е) эпидермис

8. Отметьте гистологические элементы, отсутствующие в ксилеме:

- а) трахеи
- в) трахеиды
- с) трихомы**
- д) древесинные волокна
- е) древесинная паренхима

9. Где формируется сосудистый камбий?



- a) кнаружи от феллодермы
- в) вовнутрь от перицикла
- с) между флоэмой и паренхимой
- d) между ксилемой и флоэмой**
- е) между сосудами ксилемы

10. Отметить объект, не относящийся к корню:

- a) клубеньки
- в) корневище+
- с) отпрыски
- d) корнеплод
- е) микориза

## Вариант 2

1. Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?

- a) флоэма
- в) проводящий пучок
- с) ксилема
- d) закрытый пучок
- е) перидерма**

2. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

- a) терморегуляция
- в) фотосинтез
- с) газообмен
- d) гетерофиллия**
- е) транспирация

3. Как называется лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием?

- a) продолговатый
- в) обратнояйцевидный
- с) ланцетный
- d) эллиптический
- е) почковидный**

4. У отдельного листа пластинка расчленена:

- a) до 1/4 ширины листа
- в) на 1/2 длины черешка
- с) до 1/2 длины боковой жилки+
- d) более чем на 1/2 боковой жилки
- е) до главной жилки

5. Околоцветник – это...

- a) листочки обертки
- в) цветелистики

- с) тычинки и пестики
- d) чашечка и подчашие
- е) чашечка и венчик+

6. Неправильный цветок имеет...

- a) несколько осей симметрии
- в) неполночленный околоцветник
- с) одну ось симметрии**
- d) нечетное число лепестков
- е) не имеет оси симметрии

7. Гинецей – это совокупность...

- a) плодолистиков**
- в) тычинок
- с) семяпочек
- d) нектарников
- е) примордиев

8. Где располагается нижняя завязь?

- a) под пестиком
- в) под пыльником
- с) под оберткой
- d) под прицветником
- е) под цветоложем**

9. Отметьте структурный элемент, которого не может быть у лепестка.

- a) язычок**
- в) губа
- с) ноготок
- d) шлем
- е) шпора

10. Отметьте симподиальное соцветие:

- a) метелка
- в) дихазий**
- с) кисть
- d) щиток
- е) зонтик

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов
---	-------------------------	------------------------------

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период  
обучения  
Вариант 1**

1. Отметьте плод с сочным околоплодником.
  - а) боб
  - в) орешек
  - с) зерновка
  - д) костянка**
  - е) семянка
  
2. Как называется последовательность стадий развития, через которые проходят представители данного таксона от зиготы одного поколения до зиготы другого поколения?
  - а) жизненная теория
  - в) гетероспория
  - с) жизненный цикл**
  - д) партеногенез
  - е) гетероморфия
  
3. Как называется организм, образующийся в результате прорастания споры?
  - а) спорофит
  - в) гаметофит**
  - с) мезофит
  - д) фитомер
  - е) спорогон
  
4. Как называется тип полового процесса, в котором участвуют крупная неподвижная женская гамета и мелкая подвижная мужская?
  - а) конъюгация
  - в) гетерогамия
  - с) агаметогамия
  - д) изогамия
  - е) оогамия**
  
5. Как называется специализированная гаплоидная клетка растений, образующаяся в результате мейоза и предназначенная для бесполого размножения?
  - а) зигота
  - в) спора**
  - с) гамета
  - д) синергида
  - е) диаспора
  
6. Как называется женский гаметофит у Покрытосеменных растений?
  - а) зародышевый мешок**
  - в) семя
  - с) мегаспорангий
  - д) семяпочка

е) эндосперм

27. Как называется раздел ботаники, посвященный описанию, наименованию и построению иерархической системы растений?

- а) номенклатура
- в) систематика+
- с) классификация
- д) экобиоморфология
- е) системология

8. Отметьте слово, обозначающее таксон:

- а) вид
- в) ель
- с) бор
- д) **лес**

9. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?

- а) *Lycopodiophyta*
- в) *Pinophyta*
- с) *Polypodiophyta*
- д) ***Bryophyta***
- е) *Equisetophyta*

10 вопрос теста по ботанике. К какой таксономической единице относится название *Magnoliopsida*?

- а) отдел
- в) семейство
- с) **класс**
- д) порядок
- е) род

11. Как называется направленное изменение состава и структуры растительности продолжительностью десятки и сотни лет?

- а) эволюция
- в) флуктуация
- с) синузия
- д) совидие
- е) **сукцессия**

12. Какой законный синоним имеет семейство *Poaceae*?

- а) *Pinaceae*
- в) *Brassicaceae*
- с) *Cruciferae*
- д) *Leguminosae*
- е) ***Gramineae***

13. Отметьте название культивируемого гриба:

- а) *Mucor mucedo*
- в) *Amanita phalloides*
- с) *Lactarius deliciosus*
- д) *Boletus edulis*
- е) ***Agaricus bisporus***

14. Отметьте признак, отсутствующий у *Basidiomycetes*:

- a) **оогамия**
- в) споры экзогенные
- с) гаметангиев нет
- d) имеются пряжки
- е) гифы дикарионные

15. Отметьте род, к которому принадлежат культивируемые водоросли:

- a) *Spirogyra*
- в) *Cystoseira*
- с) *Dictyota*
- d) *Phyllophora*
- е) ***Laminaria***

## Вариант 2

1. Отметьте признак, отсутствующий у *Bryophyta*:

- a) ризоиды вместо корня
- в) преобладает гаметофаза
- с) образуется протонема
- d) **спорангии на листьях**
- е) спорофит паразитирует на гаметофите

2. Отметьте признак, отсутствующий у *Lycopodiophyta*:

- a) ветвление дихотомическое
- в) **гаметофит паразитирует на спорофите**
- с) спорангии в стробилах
- d) корни придаточные
- е) гаметофит бесхлорофилльный

3. Отметьте признак, отсутствующий у *Equisetophyta*.

- a) **стробила нет+**
- в) листья редуцированы
- с) побеги членистые
- d) споры с элатерами
- е) ветвление мутовчатое

4. Отметьте признак, отсутствующий у *Polypodiophyta*.

- a) гаметофит мелкий сердцевидный
- в) крупные листья - вайи
- с) **корневая система стержневая**
- d) спорангии в сорусах
- е) преобладает спорофаза

5. Отметьте представителя высших споровых, который используется в рисосеянии:

- a) *Mnium*
- в) *Lycopodium*
- с) *Selaginella*

d) *Calamites*

e) *Azolla*

6. Отметьте признак, отсутствующий у *Pinophyta*.

a) нарастание моноподиальное

**в) архегониев нет**

с) трахеи отсутствуют

d) шишки раздельнополые

e) только деревья

7. Отметьте признак, отсутствующий у *Magnoliophyta*.

a) семязачатки внутри завязи

в) рыльце имеется

с) оплодотворение двойное

d) гаметагмиев нет

**e) споры не образуются**

8. Отметьте признак, отсутствующий у *Asteraceae*.

a) плод семянка

в) чашечка редуцирована

с) плодолистиков два

**d) венчик свободнолепестный**

e) соцветие корзинка

9. Отметьте признак, отсутствующий у *Poaceae*.

**a) листорасположение супротивное**

в) тычинок три

с) околоцветник из двух чешуй

d) интеркалярный рост

e) элементарное соцветие колосок

10. Отметьте признак, отсутствующий у *Brassicaceae*.

a) плод стручок

**в) околоцветник простой**

с) соцветие кисть

d) тычинок шесть

e) завязь верхняя

11. Выберите показатели, наиболее точно отражающие видовое богатство сосудистых растений украинской и крымской флор:

**a) 5.000 и 2.700**

в) 3.000 и 2.000

с) 2.500 и 1.800

d) 6.000 и 3.000

e) 6.500 и 2.100

12. К какому из типов жизненных стратегий относятся растения со слабой устойчивостью к неблагоприятным условиям среды и низкой конкурентоспособностью?

a) В-виды

в) К-виды

с) S-виды

**d) R-виды**

е) D-виды

13. Как называются адвентивные растения, вытесняющие на новой родине местную флору?

- а) доминантные
- в) резидентные
- с) антибионты
- д) инвазийные**
- е) интразональные

14. Как называется совокупность таксонов, произрастающих на определенной территории?

- а) растительность
- в) фитоценоз
- с) ассоциация
- д) фитосистема
- е) флора**

15. Отметьте, где редкие растения сохраняются *insitu*:

- а) ботанический сад
- в) семенной банк
- с) криохранилище
- д) заповедник**
- е) питомник

### Вариант 3

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

- а) микросомы
- в) митохондрии
- с) пластиды**
- д) рибосомы
- е) диктиосомы

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- а) 5-10 мкм
- в) 10-50 мкм**
- с) 50-70 мкм
- д) 70-100 мкм
- е) 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- а) цитозоль
- в) цитогель
- с) эмульсия
- д) клеточный сок**
- е) клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

- а) ядро
- в) цитоплазма
- с) микросомы**
- д) митохондрии

е) пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

а) строении

**в) составе**

с) функции

д) местоположении

е) происхождении

6. К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):

а) интеркалярная меристема

в) латеральная меристема

**с) терапевтическая меристема**

д) травматическая меристема

е) апикальная меристема

7. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?

а) устьичные аппараты

в) кутикула

**с) пробка**

д) волоски

е) эпидермис

8. Отметьте гистологические элементы, отсутствующие в ксилеме:

а) трахеи

в) трахеиды

**с) трихомы**

д) древесинные волокна

е) древесинная паренхима

9. Где формируется сосудистый камбий?

а) снаружи от феллодермы

в) вовнутрь от перицикла

с) между флоэмой и паренхимой

**д) между ксилемой и флоэмой**

е) между сосудами ксилемы

10. Отметить объект, не относящийся к корню:

а) клубеньки

**в) корневище**

с) отпрыски

д) корнеплод

е) микориза

11. Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?

а) флоэма

в) проводящий пучок

с) ксилема

д) закрытый пучок

**е) перидерма**



12. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

- а) терморегуляция
- в) фотосинтез
- с) газообмен
- д) гетерофиллия**
- е) транспирация

13. Как называется лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием?

- а) продолговатый
- в) обратнояцевидный
- с) ланцетный
- д) эллиптический
- е) почковидный**

14. У раздельного листа пластинка расчленена:

- а) до 1/4 ширины листа
- в) на 1/2 длины черешка
- с) до 1/2 длины боковой жилки**
- д) более чем на 1/2 боковой жилки
- е) до главной жилки

15. Околоцветник – это...

- а) листочки обертки
- в) цветолистки
- с) тычинки и пестики
- д) чашечка и подчашие
- е) чашечка и венчик**

#### Вариант 4

1. Неправильный цветок имеет...

- а) несколько осей симметрии
- в) неполночленный околоцветник
- с) одну ось симметрии**
- д) нечетное число лепестков
- е) не имеет оси симметрии

2. Гинецей – это совокупность...

- а) плодолистиков**
- в) тычинок
- с) семяпочек
- д) нектарников
- е) примордиев

3. Где располагается нижняя завязь?

- а) под пестиком
- в) под пыльником
- с) под оберткой
- д) под прицветником
- е) под цветоложем**

4. Отметьте структурный элемент, которого не может быть у лепестка.

- а) язычок**
- в) губа
- с) ноготок
- д) шлем
- е) шпора

5. Отметьте симподиальное соцветие:

- а) метелка
- в) дихазий**
- с) кисть
- д) щиток
- е) зонтик

6. Отметьте плод с сочным околоплодником.

- а) боб
- в) орешек
- с) зерновка
- д) костянка**
- е) семянка

7. Как называется последовательность стадий развития, через которые проходят представители данного таксона от зиготы одного поколения до зиготы другого поколения?

- а) жизненная теория
- в) гетероспория
- с) жизненный цикл**
- д) партеногенез
- е) гетероморфия

8. Как называется организм, образующийся в результате прорастания споры?

- а) спорофит
- в) гаметофит**
- с) мезофит
- д) фитомер
- е) спорогон

9. Как называется тип полового процесса, в котором участвуют крупная неподвижная женская гамета и мелкая подвижная мужская?

- а) конъюгация
- в) гетерогамия
- с) агаметогамия
- д) изогамия
- е) оогамия**

10. Как называется специализированная гаплоидная клетка растений, образующаяся в результате мейоза и предназначенная для бесполого размножения?

- а) зигота
- в) спора**

- c) гамета
- d) синергида
- e) диаспора

11. Как называется женский гаметофит у Покрытосеменных растений?

- a) зародышевый мешок**
- b) семя
- c) мегаспорангий
- d) семязпочка
- e) эндосперм

12. Как называется раздел ботаники, посвященный описанию, наименованию и построению иерархической системы растений?

- a) номенклатура
- b) систематика+**
- c) классификация
- d) экобиоморфология
- e) системология

13. Отметьте слово, обозначающее таксон:

- a) вид
- b) ель
- c) бор
- d) лес**

14. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?

- a) Lycopodiophyta
- b) Pinophyta
- c) Polypodiophyta
- d) Bryophyta**
- e) Equisetophyta

15. Вопрос теста по ботанике. К какой таксономической единице относится название Magnoliopsida?

- a) отдел
- b) семейство
- c) класс**
- d) порядок
- e) род

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Введение в ботанику</b>			
1	Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.	Составление конспекта	ОК 1-5	3
2	Охрана природы. Разделы ботаники.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.3	3
3	Гербарий. Микроскоп.	Составление таблицы	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3	3
4	Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.	Составление конспекта	ОК 1-5 ПК 1.1-2.3	3
	<b>Клеточное строение растений</b>			
5	Строение растительной клетки. Пластиды.	Написание доклада	ОК 2-6 ПК 1.1-2.3	3
6	Клеточное включение. Клеточная стенка	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
7	Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).	Составление конспекта	ОК 1-3 ПК 1.2-2.2	3

8	Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.	Составление конспекта	ОК 2,3,4	3
9	Виды эксcretорных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
10	Строение растительной клетки.	Составление конспекта	ОК 2,3,4 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
11	Неживые включения клетки.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
<b>Растительные ткани</b>				
12	Общие понятия о тканях. Классификация.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 2.1	3
13	Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
14	Растительные ткани: покровные.	Написание реферата	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
15	Растительные ткани: покровные.	составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3	3
<b>Вегетативные органы растений</b>				
16	Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.	Составление конспекта	ОК 2,4 ПК 2.1	3
17	Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
18	Побег. Стебель.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
19	Функции и виды. Метаморфозы побегов.	Написание доклада	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
20	Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
21	Морфология вегетативных органов: подземные органы.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
22	Морфология вегетативных органов: побеги.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3

	<b>Лист</b>			
23	Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
24	Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.	Составление таблицы	ОК 3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
25	Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5 ПК 1.1-2.3	3
	<b>Генеративные органы растений</b>			
26	Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.	Составление конспекта	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
27	Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	3
28	Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
	<b>Плоды и семена</b>			
29	Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
30	Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.	Составление таблицы	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.3	3
31	Морфология генеративных органов: плоды и семена.	Написание доклада	ОК 3,4,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2	3
	<b>Систематика растений</b>			
32	Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.	Составление конспекта	ОК 2,4,5 ПК 1.1-2.4	3
	Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые,		ОК 2,4,5	3

33	розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.	Составление конспекта	ПК 1.2-2.4	
34	Изучение основных признаков семейств	Составление конспекта	ОК 2-5 ПК 1.1-2.3	4

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки.
2. Охрана природы. Разделы ботаники.
3. Гербарий. Микроскоп.
4. Приготовление временного и долгохранящегося микропрепаратов.
5. Строение растительной клетки. Пластиды.
6. Клеточное включение. Клеточная стенка
7. Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла).
8. Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла.
9. Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок).
10. Строение растительной клетки.
11. Неживые включения клетки.
12. Общие понятия о тканях. Классификация.
13. Характеристика образовательных, основных, покровных, проводящих, механических и выделительных тканей.
14. Растительные ткани: покровные.
15. Растительные ткани: покровные.
16. Вегетативные органы растений. Корень. Морфология.
17. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы. Корневой чехлик.
18. Побег. Стебель.
19. Функции и виды. Метаморфозы побегов.
20. Морфология стебля. Типы стеблей по поперечному сечению расположению в пространстве.
21. Морфология вегетативных органов: подземные органы.
22. Морфология вегетативных органов: побеги.
23. Анатомия листа. Пункции, изменчивость, метаморфозы. Морфология листа.
24. Части простого листа, формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы листорасположения. Расчленение простых листьев.
25. Морфология вегетативных органов: листья простые и сложные.
26. Общие понятия о генеративных органах. Цветок. Строение. Виды цветков. Функции частей цветка.
27. Соцветия. Схема соцветия. Виды простых и сложных соцветий.
28. Морфология генеративных органов: цветки и соцветия.
29. Плоды. Образования плодов. Их виды. Функции. Соплодия. Строение плодов и семян. Классификация.
30. Типы плодов (сухие, сочные и ложные). Распространение.
31. Морфология генеративных органов: плоды и семена.

32. Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Покрытосеменные, голосеменные. Однодольные и двудольные растения.

33. Основные признаки семейств: лилейные, мятликовые, розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, пасленовые, астровые.

34. Изучение основных признаков семейств



## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Общая и неорганическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1-6
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2	1-6
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1-6
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1-6
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2	1-6
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1, 2	1-6
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1, 2	1-6

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

У1 - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ

неорганической природы, в том числе лекарственных;

У2 - составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;

**знать:**

31 - периодический закон и характеристику элементов периодической системы

Д.И. Менделеева;

32 - основы теории протекания химических процессов;

33 - строение и реакционные способности неорганических соединений;

34 - способы получения неорганических соединений;

35 - теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

36 - формулы лекарственных средств неорганической природы.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
<b>1. Теоретические основы неорганической химии</b>					
1.1.	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.2.	Основные понятия и законы химии	устный опрос	реферат	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.3.	Уравнения химических реакций	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.4.	Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.5.	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.6.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	устный опрос,	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.7.	Природа химических связей. Пространственное строение молекул	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.8.	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов	устный опрос выполнение практически	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2

		-х расчетов			
1.9.	Строение атома и химическая связь. Типы химических связей	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.10.	Характеристики состояния электрона. Квантовые числа	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.11.	Периодический закон Д.И. Менделеева Теория строения веществ	устный опрос выполнение практически -х расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.12.	Комплексные соединения	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.13.	Комплексные соединения. Состав и номенклатура	устный опрос, выполнение практически х расчетов	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.14.	Получение и свойства комплексных соединений	устный опрос выполнение практически -х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.15.	Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.16.	Скорость химических реакций. Катализ	устный опрос выполнение практически -х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.17.	Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.18.	Массовая доля растворенного вещества	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.19.	Растворы. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалента	устный опрос выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.20.	Растворители. Растворимость	устный опрос выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.21.	Классы неорганических соединений	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2
1.22.	Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных	устный опрос,		ОК 2, 3	Знать: 3 1-6 Уметь: У 1, 2

	гидроксидов	выполнение практически -х расчетов			
1.23.	Свойства основных классов соединений - оксидов	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.24	Сила кислот и оснований	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.25.	Свойства основных классов соединений - оснований	устный опрос, выполнение практически -х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.26.	Свойства основных классов соединений – кислот	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.27	Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.28	Ионные реакции в растворах электролитов	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.29	Реакции ионного обмена	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.30	Определение жесткости воды	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.31	Гидролиз солей	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.32	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
1.33	Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос,	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2

	Составление уравнений электронно-ионным методом	выполнение практически х расчетов			
1.34	Электролиз	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
<b>2. Химия элементов</b>					
2.1.	Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.2.	Свойства галогенов и их соединений	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.3.	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.4.	Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.5.	Свойства соединений серы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.6.	Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.7.	Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.8.	Свойства соединений азота и фосфора	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.9.	Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.10.	Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.11.	Элементы группы III A. Общая	устный	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6

	характеристика. Бор, алюминий и их соединения	опрос			Уметь: У 1, 2
2.12	Металлы s- и d- блока. Общая характеристика	устный опрос, выполнение практически х расчетов	доклад-сообщение-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.13.	Свойства соединений s-элементов I и II групп	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.14.	Свойства соединений d -элементов I и II групп	устный опрос, выполнение практически х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.15.	Свойства соединений марганца и хрома	устный опрос, выполнение практически х расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.16.	Свойства соединений железа	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2
2.19.	Тестирование. Составление уравнений реакций по цепочке превращений. Решение расчетных задач	письменный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-6 Уметь: У 1, 2

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Теоретические основы неорганической химии</b>				
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Основные понятия и законы химии	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Уравнения химических реакций	ОК 2, 3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

4	Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Природа химических связей. Пространственное строение молекул	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Строение атома и химическая связь. Типы химических связей	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Характеристики состояния электрона. Квантовые числа	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Периодический закон Д.И. Менделеева Теория строения веществ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Комплексные соединения	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Комплексные соединения. Состав и номенклатура	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Получение и свойства комплексных соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Скорость химических реакций. Катализ	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Массовая доля растворенного вещества	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Растворы. Молярная концентрация. Молярная	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	концентрация эквивалента	2.1, 2.2, 2,3		ванного зачета
20	Растворители. Растворимость	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
21	Классы неорганических соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
22	Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
23	Свойства основных классов соединений - оксидов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
24	Сила кислот и оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
25	Свойства основных классов соединений - оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
26	Свойства основных классов соединений – кислот	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
27	Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
28	Ионные реакции в растворах электролитов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
29	Реакции ионного обмена	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
30	Определение жесткости воды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
31	Гидролиз солей	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
32	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
33	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
34	Электролиз	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета
<b>Химия элементов</b>				
35	Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро- ванного зачета



36	Свойства галогенов и их соединений	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
37	Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
38	Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
39	Свойства соединений серы	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
40	Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
41	Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
42	Свойства соединений азота и фосфора	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
43	Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
44	Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
45	Элементы группы III A. Общая характеристика. Бор, алюминий и их соединения	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
46	Металлы s- и d- блока. Общая характеристика	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
47	Свойства соединений s-элементов I и II групп	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
48	Свойства соединений d -элементов I и II групп	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
49	Свойства соединений марганца и хрома	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
50	Свойства соединений железа	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

### 3. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с

		нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Вопросы для устного опроса**

**Теоретические основы неорганической химии**

Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы. Цели и задачи предмета. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся.

Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов. Комплексные соединения. Состав и номенклатура. Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса.

Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом.

**Теоретические занятия**

1. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы. Цели и задачи предмета.

2. Основные понятия и законы химии.
3. Уравнения химических реакций.
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
5. Природа химических связей. Пространственное строение молекул
6. Строение атома и химическая связь. Типы химических связей
7. Характеристики состояния электрона. Квантовые числа.
8. Комплексные соединения
9. Химические реакции и закономерности их протекания. Химическое равновесие.
10. Растворы. Коллоидные растворы. Практическое значение растворов.
11. Классы неорганических соединений.
12. Амфотерные вещества. Природа кислот и оснований.

### **Практические занятия**

1. Расчетные задачи и нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
2. Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.
3. Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.
4. Периодический закон Д.И. Менделеева. Теория строения веществ.
5. Комплексные соединения. Состав и номенклатура.
6. Получение и свойства комплексных соединений.
7. Скорость химических реакций. Катализ.
8. Массовая доля растворенного вещества.
9. Растворы. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалента.
10. Растворители. Растворимость.
11. Состав и номенклатура оксидов, оснований, кислот, амфотерных гидроксидов.
12. Свойства основных классов соединений - оксидов
13. Сила кислот и оснований
14. Свойства основных классов соединений - оснований
15. Свойства основных классов соединений – кислот
16. Ионные реакции в растворах электролитов.
17. Реакции ионного обмена
18. Определение жесткости воды
19. Гидролиз солей
20. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений методом электронного баланса
21. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений электронно-ионным методом
22. Электролиз

### **2. Химия элементов**

1. Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов. Элементы VI группы главной подгруппы.
2. Элементы V группы главной подгруппы.
3. Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Элементы группы III A.
4. Металлы s-блока. Металлы d- блока. Свойства галогенов и их соединений.
5. Свойства соединений серы Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты.
6. Свойства соединений азота и фосфора.
7. Свойства соединений бора и углерода. Свойства соединений d - элементов I и II групп.
8. Свойства соединений марганца и хрома.

#### Теоретические занятия

1. Водород. Галогены. Биологическая роль галогенов.
2. Элементы VI группы главной подгруппы. Подгруппа кислорода.
3. Элементы V группы главной подгруппы. Подгруппа азота. Биологическая роль азота и фосфора.
4. Свойства соединений IV группы главной подгруппы. Подгруппа углерода.
5. Элементы группы III A. Общая характеристика. Бор, алюминий и их соединения
6. Металлы s- и d-блока. Общая характеристика.

#### Практические занятия

1. Свойства галогенов и их соединений.
2. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы.
3. Свойства соединений серы
4. Качественные реакции на сульфиды, сульфаты, сульфиты.
5. Свойства соединений азота и фосфора.
6. Свойства соединений бора и углерода. Биологическая роль углерода
7. Свойства соединений s-элементов I и II групп.
8. Свойства соединений d - элементов I и II групп
9. Свойства соединений марганца и хрома.
10. Свойства соединений железа

### **4.2 Задания для подготовки к дифференцированному зачету Общая и неорганическая химия**

#### **Теоретическая часть (I)**

1. Составление уравнений ОВР. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).
2. Кислоты их классификация. Способы получения, физические и химические свойства кислот.
3. Основания, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства оснований.
4. Классификация комплексных соединений по заряду комплексного иона и по природе лигандов.
5. Амфотерность. Химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов.
6. Получение комплексных соединений, диссоциация комплексных соединений, константы нестойкости и устойчивости.
7. Электролитическая диссоциация, электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Признаки течения реакций ионного обмена, идущих до конца. Молекулярные полные и краткие ионные уравнения.
9. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой.
10. Металлическая связь.
11. Способы получения, физические и химические свойства солей.
12. Вода как слабый электролит.
13. Электроотрицательность, степень окисления элементов, валентность элементов, постоянная и переменная валентность.
14. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализ.

15. Окислительно-восстановительные реакции, электронная сущность, классификация ОВР.
16. Характеристика элементов I – IV периодов, исходя из их положения в Периодической системе и с точки зрения теории строения атомов.
17. Строение комплексных соединений, теория Вернера, правила номенклатуры комплексных соединений.
18. Химическая связь и кристаллические решетки. Многообразие химических веществ и систем.
19. Принцип Паули и правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.
20. Полярная и неполярная ковалентные связи. Характеристика свойств веществ с полярной и неполярной ковалентной связью.
21. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома, их значение.
22. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева.
23. Малые и большие периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Причины периодического изменения свойств элементов в периодах
24. Химические реакции между электролитами. Обратимые и необратимы реакции ионного обмена.
25. Строение веществ неорганической природы. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава вещества.
26. Классификация неорганических веществ, состав, номенклатура оксидов, кислот, оснований, солей.
27. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.
28. Электронное строение атомов элементов. Характеристика состояний электронов в атоме с помощью квантовых чисел.
29. Генетическая связь между классами неорганических веществ.
30. Природа и виды химической связи в комплексных соединениях, метод валентных связей (МВС).
31. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы, коллоидные и истинные растворы.
32. Ионная связь. Характеристика свойств веществ с ионным типом связи.
33. Окислитель но-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители.
34. Группы и подгруппы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Причины периодического изменения свойств элементов в группах.
35. Оксиды, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства основных, кислотных оксидов.

### **Теоретическая часть (II)**

1. Амфотерность оксидов и гидроксидов цинка. Биологическая роль, применений в медицине и народном хозяйстве. Влияние соединений цинка на живые организмы.
2. Кремний, его распространение в природе. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота и ее соли.
3. Угольная кислота и ее соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.
4. Характеристика алюминия исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
5. Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы химических элементов. Бор и алюминий. Характеристика бора и алюминия

исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

6. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве элементов III группы главной подгруппы периодической системы химических элементов.

7. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединений меди и серебра. Оксиды гидроксиды, соли. Комплексные и коллоидные соединения серебра и меди. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

8. Общая характеристика элементов VI группы побочной подгруппы Периодической системы химических элементов. Характеристика хрома исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

9. Характеристика железа исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения строения атома, возможные степени окисления.

10. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства фосфора и азота. Аллотропия фосфата. Важнейшие соединения фосфора. Оксиды фосфора, фосфористая кислота и ее соли, фосфорная кислота и ее соли.

11. Биологическая роль углерода и кремния, применение в медицине и народном хозяйстве.

12. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединений хрома. Оксиды, гидроксиды, соли: хроматы и дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

13. Серная кислота, химические свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты, техника безопасности при работе с ней. Сульфаты. Тиосерная кислота, тиосульфат натрия.

14. Общая характеристика элементов VIII группы побочной периодической системы химических элементов.

15. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа, применение железа и его соединения в медицине и народном хозяйстве.

16. Важнейшие соединения серы. Сероводород, сероводородная кислота, сульфиды, их получение, свойства, действие на организм. Кислородные соединения серы. Сернистая кислота, сульфиты.

17. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химических свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер свойств оксида и гидроксид алюминия.

18. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Углерод. Характеристика углерода исходя из его положения в периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

19. Сера. Характеристика элемента исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

20. Биологическая роль халькогенов, применение кислорода, серы и их соединений в медицине и народом хозяйстве. Халькогены и окружающая среда.

21. Общая характеристика элементов VII группы Периодической системы химических элементов. Хлор. Характеристика элемента исходя из его положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.

22. Щелочные металлы. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Свойства соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве.

23. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства хлора. Важнейшие соединения хлора, их окислитель-восстановительные свойства.
24. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства цинка и ртути. Свойства соединений цинка и ртути. Оксиды, гидроксиды, соли.
25. Биологическая роль азота и фосфора, применение в медицине и народном хозяйстве. Охрана окружающей среды.
26. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства углерода. Аллотропия углерода, адсорбция.
27. Общая характеристика элементов I группы побочной подгруппы Периодической системы химических элементов. Характеристика меди и серебра исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
28. Общая характеристика халькогенов исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома. Кислород, аллотропия кислорода. Способы получения и строения атома. Соединения кислорода с водородом.
29. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства бора. Важнейшие соединения бора. Оксид бора, борные кислоты и их соли.
30. Общая характеристика металлов II группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
31. Общая характеристика металлов I группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Щелочные металлы. Натрий и калий. Характеристика исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления.
32. Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов. Фосфор и азот. Характеристика элементов исходя из их положения в Периодической системе химических элементов с точки зрения строения атома, возможные степени окисления.
33. Физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства бора. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борные кислоты и их соли.
34. Биологическая роль галогенов, применение хлора, брома, йода и их соединений в медицине и народном хозяйстве. Галогены и окружающая среда.
35. Важнейшие соединения углерода. Оксиды углерода, способы получения, физические и химические свойства.

### **Практические задания**

1. Через раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия, пропустили углекислый газ  $\text{CO}_2$  массой 20 г. Какая соль при этом образовалась? Определите массу.
2. Какой объем  $\text{SO}_2$  образуется при обжиге 24 г железного колчедана (железный колчедан взят без примесей)? Какой объем воздуха был затрачен для обжига? Какова массовая доля (%) серной кислоты, которая получена растворением оксида серы (VI), образовавшегося при окислении всего оксида серы (IV) в 28,44 мл 20%-й серной кислоты (плотность 1,143 г/см<sup>3</sup>)?
3. К 200 г раствора, содержащего 40% нитрата калия, добавили 800 мл воды. Определите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
4. Как возрастает скорость реакции при повышении температуры с 20 до 500С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
5. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $\text{Si} + \text{HNO}_3 + \text{HF} = \text{SiF}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
6. Вычислите молярную концентрацию раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , 200 мл которого содержит 4,9 г  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
7. Сколько граммов КОН содержится в 0,2 М растворе объем 500мл?

8. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $P + HNO_3 + H_2O = H_3PO_4 + NO$ .
9. При полном сжигании 0,68 г неизвестного вещества получили 1,28 г оксида серы (IV) и 0,36 г воды. Определите химическую формулу вещества.
10. 100 л хлороводорода, измеренный при нормальных условиях, растворены в 1 л воды. Полученный раствор занимает объем 1,09 л. Вычислить массовую долю хлороводорода в растворе и молекулярную концентрацию этого раствора.
11. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  $KMnO_4 + KNO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + KNO_3 + K_2SO_4 + H_2O$
12. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  $KMnO_4 + Na_2SO_3 + NaOH + NaOH = K_2MnO_4 + Na_2SO_4 + Na_2MnO_4 + H_2O$
13. Проведите расчет и объясните, как приготовить 150 г раствора хлорида натрия, массовая доля соли в котором 8%. Приготовьте раствор.
14. К 40 мл 6%-ного раствора нитрата серебра, плотностью 1,05 г/мл, растворили 250 мл хлороводорода. Какое вещество выпадает в осадок? Определите массу осадка.
15. Определите смещение химического равновесия в химических системах при понижении давления и при повышении температуры:
1.  $C_4H_{10} \rightleftharpoons C_4H_8(g) + H_2(g) - Q$       2.  $CO(g) + Cl_2(g) \rightleftharpoons COCl_2(g) + Q$
16. Проведите расчет и объясните, как приготовить 200 мл раствора сульфата алюминия, молярная концентрация которого 0,1 моль/л. Приготовьте раствор.
17. При электролизе раствора хлорида натрия выделилось 7,2 л водорода (н.у.). вычислите количество и массу вещества гидроксида натрия, который образовался в результате электролиза.
18. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом электронного баланса:  $I_2 + HNO_3 = HIO_3 + NO_2 + H_2O$
19. Как изменится скорость реакции:  $3H_2 + N_2 = 2NH_3$ , если концентрацию водорода увеличить в 3 раза? 2
20. Сколько граммов сульфида хрома (III) образуется в результате взаимодействия 12 г хрома с 9,6 г серы? Какое вещество взято в избытке и сколько?
21. На медь массой 12,8 г подействовали избытком концентрированной серной кислоты при нагревании. Вычислите массу и объем выделившегося газа.
22. Сероводород объемом 23,2 л пропустили через 18%-ный раствор сульфата меди (II), объем которого 1 л, плотность 1,12 г/мл. Какое вещество выпало в осадок? Определите его массу.
23. К 100 мл 15%-ной серной кислоты (плотность – 1,15 г/мл) добавили 5 г карбоната калия. Определите количество и массу образовавшегося сульфата калия.
24. Вычислите, какую массу железа можно получить из 250 г руды, содержащей 70% пирита,  $FeS_2$ .
25. К раствору, содержащему 12,6 г азотной кислоты, добавили раствор, содержащий 7,2 г гидроксида натрия. Определите массы всех веществ, находящихся в растворе после реакции.
26. Какова массовая доля (%) щелочи калия в 1,5 М раствора плотностью 1,05 г/см<sup>3</sup>?
27. Оксид серы (IV), полученный при сжигании 179,2 л сероводорода, пропущен через 2 л 25% раствора щелочи натрия (плотность 1,28 г/см<sup>3</sup>). Каков состав образовавшейся соли и какова ее массовая доля (%)?
28. К 0,9 моль карбоната кальция прилили 540 мл 8%-ной соляной кислоты (плотность – 1,04 г/мл). определите массу и объем выделившегося газа.
29. Вычислите молекулярную концентрацию 10% раствора  $H_2SO_4$ , плотность которого равна 1,06 г/см<sup>3</sup>.
30. При взаимодействии 11 г загрязненного карбоната натрия с избытком хлороводородной кислоты получилось 2,24 л (н.у.) газа. Вычислите массовую долю (%) примеси в соде.



31. Какой объем кислорода потребуется, и какой объем азота получится при сгорании 2 л аммиака?
32. Какова будет массовая доля азотной кислоты в растворе, если к 40 мл 96%-ного раствора  $\text{HNO}_3$  (плотность 1,5 г/мл) прилить 30мл 48%-ного раствора  $\text{HNO}_3$  (плотность 1,3 м/г)?
33. При взаимодействии 13,9 г гидрида бария с 60 мл воды образовалась щелочь, и выделился газ. Определите массовую долю щелочи (в %) и объем выделившегося газа (н.у.) 3
4. При обжиге природного гипса массой 344 г был получен алебастр массой 232 г. Определите массовую долю (%) выхода алебастра.
35. Поставьте коэффициенты в предложенном уравнении реакции методом полуреакций:  
 $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{MnO}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KOH}$

### 4.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК2-3)

#### Тестирование №1.

##### Вариант 1

1. При физических явлениях не изменяется:

- А) размеры тела
- В) форма тела
- С) состав тел
- Д) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление запаха
- В) появление осадка
- С) выделение газа
- Д) изменение объема

3. Реакции горения - это:

- А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
- В) реакции, протекающие с выделением теплоты
- С) реакции, протекающие с образованием осадка
- Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

- А) Д.И.Менделеев
- В) А.Лавуазье
- С) А.Беккерель
- Д) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

- А) атом
- В) молекула
- С) позитрон
- Д) нуклон

##### Вариант 2

1. Укажите формулу сложного вещества:

- А) вода
- В) азот
- С) кислород

2. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 2    B) 3    C) 4

3. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение калия    B) вытягивание алюминиевой проволоки    C) перегонка нефти

4. Какой из указанных процессов относится к физическим:

- A) испарение воды с поверхности тела    B) ржавление гвоздя  
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

5. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

- A) кратных отношений    B) постоянства состава    C) эквивалентов    D) объемных отношений

### Вариант 3

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:

- A) атом    B) молекула    C) позитрон    D) нуклон

2. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

- A) кратных отношений    B) постоянства состава  
C) эквивалентов    D) объемных отношений

3. Автор закона сохранения массы веществ:

- A) Менделеев    B) Ломоносов    C) Пруст

4. Какой из указанных процессов относится к химическим:

- A) горение магниевой ленты    B) вытягивание медной проволоки    C) перегонка нефти

5. Какой из указанных процессов относится к физическим:

- A) ржавление гвоздя    B) испарение воды с поверхности водоема  
C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

### Вариант 4

1. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

- A) 6    B) 3    C) 4    D) 2

2. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

- A) анион    B) катион    C) атом    D) молекула

3. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

- A) анион    B) катион    C) атом    D) молекула

4. Относительная молекулярная масса вещества  $KMnO_4$  равна:

- A) 168    B) 158    C) 136    D) 110

5. Относительная молекулярная масса вещества  $Na_2SO_4$  равна:

- A) 142    B) 158    C) 119    D) 110

### Ответы на тестирование №1

№ Вар.	Вопросы				
	1	2	3	4	5
1	C	D	A	D	A
2	A	A	A	A	B
3	B	A	B	A	B
4	B	A	B	B	A

## Тестирование №2

### Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	.....Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона  $Mg^{2+}$ ; атома Ar и иона  $Ca^{2+}$ . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

### Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?

3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И. Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?

5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений p-элементов IV группы периодической системы.

7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.

8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.

9. Один из элементов, предсказанных \_\_\_\_\_ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

### Тестирование №3.

1. В чем физический смысл номера периода:

- А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
- Б) показывает количество энергетических уровней;
- В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

- А) химические элементы малых периодов;
- Б) химические элементы больших периодов;
- В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:

- А) увеличивается;    Б) уменьшается;    В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:

- А) нейтрон;    Б) протон;    В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:

- А) основной;    Б) амфотерный;    В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:

- А) числом протонов и числом нейтронов;    Б) числом протонов;    В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:

- А) кислород;    Б) сера;    В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:

- А) литий;    Б) рубидий;    В) калий.

9. Ядро атома состоит из:

- А) протонов и электронов;    Б) электронов и нейтронов;    В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:

- А) плавно;    Б) скачкообразно;    В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

### Тестирование № 3

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:

- А) только протоны
- Б) только нейтроны
- С) протоны и нейтроны
- Д) нейтроны и электроны

2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
- A) Дж.Томсон в конце XIX в.
  - B) Ж.Перрен в XIX в.
  - C) Стони в XIX в.
  - D) Э.Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
- A) нейтроны
  - B) электроны
  - C) ионы
  - D) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
- A) потоком электронов от анода к катоду
  - B) потоком электронов от катода к аноду
  - C) потоком протонов от анода к катоду
  - D) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
- A) 26
  - B) 30
  - C) 56
  - D) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
- A) числа электронов в атоме
  - B) числа нейтронов в ядре атома
  - C) числа протонов в ядре атома
  - D) массы атома
7. Какие частицы называются изотопами:
- A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
  - B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
  - C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
  - D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов
8. Тритий - это изотоп:
- A) титана
  - B) водорода
  - C) хлора
  - D) гелия
9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
- A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
  - B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
  - C) электроны сильно удалены от ядра
  - D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
- A) номеру ряда в таблице Менделеева
  - B) номеру периода в таблице Менделеева
  - C) относительной атомной массе химического элемента
  - D) номеру группы
11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
- A) два

- В) восемь  
С) четыре  
D) один
12. Выберите верное утверждение:  
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь  
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь  
C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали  
D) размер орбитали не зависит от энергии электрона
13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:  
A)  $2s^2$  и  $3s^23p^6$   
B)  $2s^22p^6$  и  $3s^23p^6$   
C)  $2s^2$  и  $2s^22p^5$   
D)  $1s^2$  и  $1s^1$
14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):  
A) №5  
B) 18  
C) №2  
D) №10
15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня  $3s^1$ . Для него наиболее характерное свойство:  
A) отдавать и принимать электроны  
B) принимать электроны  
C) не изменять степень окисления в химических реакциях  
D) отдавать электроны
16. Укажите неверное утверждение:  
A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома  
B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер  
C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента  
D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме
17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:  
A) бетта-лучи  
B) кислородный газ  
C) гамма-лучи  
D) альфа-лучи
18. На одном р-подуровне не может находиться:  
A) 1 электрон  
B) 6 электронов  
C) 8 электронов  
D) 2 электрона
19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:  
A) пять внешних электронов в конфигурации  $3s^33p^2$   
B) пять внешних электронов в конфигурации  $3s^03p^5$   
C) пять внешних электронов в конфигурации  $3s^23p^3$   
D) пять внешних электронов в конфигурации  $3s^13p^4$
20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:  
A) II и VI B) IV и VI C) II и IV D) I и II

## Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	С	С	D	B	A	С	B	B	A	D	B	С	B	A	D	A	С	С	С	A

### Тестирование № 4

- Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается  
а) металлом б) галогеном в) инертным газом
  - Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия  
а) 6 б) 8 в) 10
  - Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы  
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
  - Атомам металлов легче отдать  
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
  - С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны  
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
  - Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы  
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
  - Атомам неметаллов легче принять  
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
  - С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны  
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
  - Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в  
а) молекулы б) другие атомы в) ионы
  - Химическая связь между ионами называется  
а) ковалентной б) ионной в) металлической
  - Между атомами неметаллов образуется химическая связь  
а) ковалентная б) ионная в) металлическая
  - В результате ковалентной связи образуются  
а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы
  - Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь  
а) одинарная б) двойная в) тройная
  - Между атомами азота в молекуле азота образуется связь  
а) одинарная б) двойная в) тройная
  - При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь  
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
  - При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь  
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
  - Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется ...  
а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией
  - Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева  
а) бром б) хлор в) фтор
  - Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется  
а) ковалентной б) металлической в) ионной
- Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	а	а	б	а	а	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

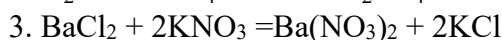
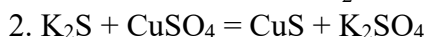
## Растворы. Электролитическая диссоциация.

### Письменный опрос № 1.

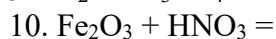
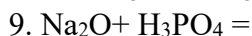
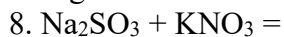
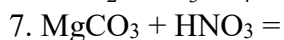
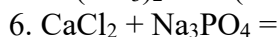
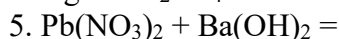
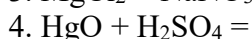
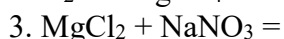
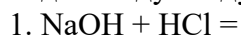
1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ ;  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ;  $\text{CaCl}_2$ ;  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ;  $\text{PbCO}_3$ ;  $\text{HNO}_3$ .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:



4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария

2. гидроксида калия и фосфорной кислоты

3. карбоната натрия и нитрата свинца

4. соляной кислоты и нитрата серебра

5. хлорида бария и сульфата меди (II)

6. гидроксида кальция и азотной кислоты

7. гидроксида калия и сернистой кислоты

8. бромида аммония и гидроксида натрия

9. нитрата алюминия и гидроксида калия

10. карбоната натрия и азотной кислоты

### Тестирование № 5.

#### Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

A. возрастает число валентных электронов

B. возрастает число энергетических уровней

C. возрастает электроотрицательность

D. уменьшается радиус



2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
- В
  - Mg
  - C
  - Si
3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
- железо
  - алюминий
  - магний
  - натрий
4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
- $\text{Cl}_2$ , NaOH, HCl
  - Zn, KOH,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
  - HCl, S, Mg
  - $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , K,  $\text{K}_2\text{O}$
5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
- добавлением питьевой соды
  - кипячением
  - добавлением известкового молока
  - добавлением кальцинированной соды
6. В ряду  $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$  происходит изменение свойств оксидов:
- от основных к кислотным
  - от основных к несолеобразующим
  - от основных к амфотерным
  - от амфотерных к основным
7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и \_\_\_\_\_ .
8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная \_\_\_\_\_ .
9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется \_\_\_\_\_ .
10. В состав костной ткани входят соли металла \_\_\_\_\_ .

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

#### Вариант II.

1. В ряду  $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$ :
- увеличивается радиус
  - возрастают восстановительные свойства
  - увеличивается число валентных электронов
  - возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?  
 А. алюминий  
 В. магний  
 С. натрий  
 D. бериллий
3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:  
 А.  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{HCl}$   
 В.  $\text{SO}_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 С.  $\text{HCl}$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$   
 D.  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$
4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?  
 А. добавление в воду ингибитора коррозии  
 В. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла  
 С. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла  
 D. окрашивание деталей
5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:  
 А.  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{HCl}$   
 В.  $\text{CuO}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{SO}_2$   
 С.  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{SO}_3$   
 D.  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$
6. В ряду  $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$  свойства оксидов изменяются от:  
 А. кислотных к амфотерных  
 В. амфотерных к кислотным  
 С. амфотерных к основным  
 D. кислотных к основным
7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется \_\_\_\_\_.
8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла \_\_\_\_\_.
9. Простые вещества — металлы — в реакциях выступают в качестве \_\_\_\_\_.
10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла \_\_\_\_\_.

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	С	С	А	С	С	С	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

#### Тестирование № 6.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:  
 А. +1

- B. +6
- C. +8
- D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:

- A. +14
- B. +28
- C. +3
- D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:

- A. 3
- B. 5
- C. 7
- D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:

- A.  $1s^1$
- B.  $1s^2$
- C.  $1s^22s^1$
- D.  $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:

- A.  $1s^22s^22p^5$
- B.  $1s^22s^22p^63s^23p^3$
- C.  $1s^22s^2$
- D.  $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:

- A. II, III
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:

- A. I
- B. III
- C. III, V
- D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

- A. II
- B. II, IV
- C. II, IV, VI
- D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:

- A. +2
- B. -2
- C. +6
- D. -6

11. Степень окисления фтора:

- A. +2
- B. -2
- C. +1
- D. -1

12. Степень окисления кремния:

- A. +2; -2
- B. +4
- C. -4
- D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:

- A. кислород
- B. азот
- C. сера
- D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:

- A. кислород
- B. азот
- C. хлор
- D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:

- A. фосфора
- B. кремния
- C. углерода
- D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:

- A. кислород
- B. водород
- C. углерод
- D. азот

17. Наиболее горючий газ:

- A. аммиак
- B. водород
- C. сернистый газ
- D. азот

18. Формула оксида углерода (II):

- A. CO
- B. H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- C. CO<sub>2</sub>

D.  $C_2H_2$

19. Формула сернистого газа:

- A. SO
- B.  $SO_3$
- C.  $SO_2$
- D.  $H_2S$

20. Формула озона:

- A. O
- B.  $O_2$
- C.  $O_3$
- D.  $N_2$

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

#### Тестирование № 7.

1. К какому классу неорганических соединений относится  $Mg(OH)_2$ ?

- A. основные соли
- B. основные оксиды
- C. основания
- D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится  $P_2O_5$ ?

- A. кислородосодержащая кислота
- B. несолеобразующий оксид
- C. кислотный оксид
- D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A.  $Na_3PO_4$
- B.  $Na_2HPO_4$
- C.  $NaH_2PO_4$
- D.  $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте  $H_3PO_4$ :

- A.  $P_2O_5$
- B.  $P_2O_3$
- C.  $PH_3$
- D.  $H_3PO_3$

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A.  $H_2SO_3$
- B. HCl
- C.  $H_2S$
- D.  $SO_2$

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A. KOH

- B. NaOH
- C. Fe(OH)<sub>2</sub>
- D. NH<sub>4</sub>OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A. KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, NaOH
- B. KOH, Fe(OH)<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>
- C. Zn(OH)<sub>2</sub>, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>
- D. NaOH, KOH, Ba(OH)<sub>2</sub>

8. Определите тип соли KHSO<sub>4</sub>:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли (CuOH)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na<sub>2</sub>O, CaO, CO<sub>2</sub>
- B. SO<sub>2</sub>, CuO, CrO<sub>3</sub>
- C. Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, CuO, CrO<sub>3</sub>
- D. SO<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

11. К какой группе оксидов относится BaO:

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na<sub>2</sub>O
- B. SO<sub>3</sub>
- C. Ca(OH)<sub>2</sub>
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO<sub>3</sub>
- D. NH<sub>3</sub>

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
- NaOH
  - KOH
  - LiOH
  - Cu(OH)<sub>2</sub>
16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
- Ag
  - Cu
  - Fe
  - Al
17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:
- CaCO<sub>3</sub>
  - NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>
  - NaNO<sub>3</sub>
  - KClO<sub>3</sub>
18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:
- окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
  - окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
  - окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
  - окрашивают раствор лакмуса в синий цвет
19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:
- CaO и H<sub>2</sub>O
  - Na<sub>2</sub>O и SO<sub>3</sub>
  - CO<sub>2</sub> и SO<sub>2</sub>
  - MgO и CO<sub>2</sub>
20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:
- Zn + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →
  - KOH + HCl →
  - CaO + HNO<sub>3</sub> →
  - Ca + H<sub>2</sub>O →

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

#### Тестирование 8

1. Процесс окисления отражен схемой:

- CO<sub>3</sub><sup>2-</sup> → CO<sub>2</sub>
- Al<sub>3</sub>C<sub>4</sub> → CH<sub>4</sub>
- CO<sub>2</sub> → CO
- CH<sub>4</sub> → CO<sub>2</sub>

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

- A.  $\text{Cr}^{+3}$
- B.  $\text{Al}^0$
- C.  $\text{O}^{-2}$
- D.  $\text{Cr}^0$

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

- A.  $\text{H}_2^0$
- B.  $\text{Fe}^{+3}$
- C.  $\text{Fe}^0$
- D.  $\text{O}^{-2}$

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

- A.  $\text{NaI}$
- B.  $\text{Na}_2\text{S}$
- C.  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- D.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. фосфат натрия
- C. сульфат натрия
- D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

- A.  $\text{O}_2$
- B.  $\text{H}_2$
- C.  $\text{Mg}$
- D.  $\text{C}$

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

- A.  $\text{N}_2$
- B.  $\text{CO}_2$
- C.  $\text{Fe}$
- D.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

8. Восстановительные свойства проявляет:

- A.  $\text{H}_2$
- B.  $\text{O}_2$
- C.  $\text{O}_3$
- D.  $\text{F}_2$

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- A.  $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- B.  $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- C.  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- D.  $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- A.  $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- B.  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- C.  $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- D.  $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$



11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

- A.  $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$
- B.  $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$
- C.  $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
- D.  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

- A.  $\text{Fe}^0$
- B.  $\text{C}^{+2}$
- C.  $\text{Fe}^{+3}$
- D.  $\text{C}^{+4}$

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A.  $\text{Mg}^{2+}$
- B.  $\text{H}^+$
- C.  $\text{Mg}^0$
- D.  $\text{NO}_3^-$

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

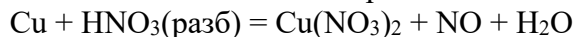
15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой  $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$ , равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

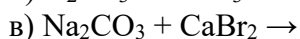
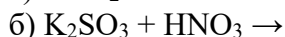
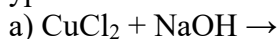
### Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

#### Вариант I.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения:  $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$ .

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



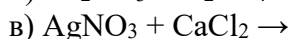
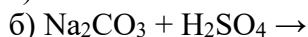
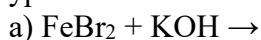
4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

#### Вариант II.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения:  $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}$ .

Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:



3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:



4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфата натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

### Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

#### Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. хлорид натрия
- B. вода
- C. кислород
- D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. испарения бензина
- B. запотевания стекол автомобиля
- C. плавление олова
- D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A.  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B.  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C.  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D.  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$  равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. фосфор        | A. MgO            |
| 2. оксид магния  | B. H <sub>2</sub> |
| 3. хлорид натрия | C. P              |
| 4. водород       | D. NaCl           |

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшие частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого  $C_6H_{12}O_6$  равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись  $2CaO$  означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моля оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса  $K_2SO_4$  равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 132
- D. 174

13. Массовая доля кислорода в  $MnO_2$ :

- A. 22,5 %
- B. 32,4 %
- C. 39,0 %
- D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
  - 2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
- A. верно только 1
  - B. верно только 2
  - C. верны оба суждения
  - D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A.  $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2 \uparrow$
- B.  $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2 \uparrow$
- C.  $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2 \uparrow$
- D.  $Al + HCl = AlCl_3 + H_2 \uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 1,2 г H<sub>2</sub>
- B. 1,8 г H<sub>2</sub>
- C. 1,1 г H<sub>2</sub>
- D. 1,6 г H<sub>2</sub>

17. Оксиды – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- A. Al<sub>3</sub>O<sub>4</sub>
- B. AlCl<sub>3</sub>
- C. Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- D. Al<sub>3</sub>

19. Водород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,  
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

**Вариант II.**

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. оксид меди (II)
- B. поваренная соль
- C. хлорид цинка
- D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. сжигания топлива автомобиля
- B. замерзание стекол в окне
- C. плавление алюминия

D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- A.  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B.  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C.  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D.  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения  $\text{KMnO}_4$  является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) сера              | A. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| 2) оксид меди (II)   | B. $\text{H}_2\text{O}$     |
| 3) гидроксид кальция | C. S                        |
| 4) вода              | D. $\text{CuO}$             |

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$  равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись  $2\text{MgO}$  означает:

- A. два моля оксида магния
- B. два атома вещества оксида магния
- C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода

D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

- A. фильтрования
- B. фильтрования и выпаривания
- C. выпаривания
- D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса  $\text{CaSO}_4$  равна:

- A. 184
- B. 234
- C. 136
- D. 176

13. Массовая доля кислорода в  $\text{K}_2\text{O}$ :

- A. 22,50 %
- B. 17,02 %
- C. 15,90 %
- D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

- 1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
- 2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.

- A. верно только 1
- B. верны оба суждения
- C. верно только 2
- D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- A.  $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$
- B.  $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$
- C.  $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$
- D.  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

- A. 0,55 г  $\text{H}_2$
- B. 0,80 г  $\text{H}_2$
- C. 0,34 г  $\text{H}_2$
- D. 1,60 г  $\text{H}_2$

17. Кислоты – это:

- A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A.  $\text{FeO}$

- B.  $\text{FeCl}_3$
- C.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- D.  $\text{Fe}_2\text{S}$

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:  
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,  
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценки знаний и умений**

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**4.4. Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные письменно в рабочей тетради.

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема:** «Основные понятия и законы химии».

*Выберите один вариант ответа*

**1.** К химическим явлениям относится:

- 1) горение свечи;    2) растворение сахара;
- 3) таяние льда;    4) нагревание металла на солнце.

**2.** Химические соединения переменного состава называют:

- а) сложными веществами    б) дальтонидами
- в) комплексными веществами                                      г) бертоллидами

**3.** К веществам НЕ относится:

- 1) «Ибупрофен»; 2) «Панадол»; 3) «Ацетилсалициловая кислота»; 4) «Анальгин».

**4.** К неорганическим веществам относят:

- 1) этиловый спирт; 2) уксусную кислоту; 3) парафин; 4) углекислый газ.

**5.** Число Авогадро составляет:

- 1)  $9,2 \times 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>; 2)  $10 \times 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>; 3)  $22,4 \times 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>; 4)  $6,02 \times 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>.

**6.** Молярный объем любого газа при нормальных условиях составляет:

- 1) 10,2 л/моль; 2) 11,2 л/моль; 3) 22,4 л/моль; 4) 9,6 л/моль.

**7.** Химическое понятие «моль» показывает:

- а) число атомов вещества    б) число молекул вещества
- в) количество вещества    г) молекулярную массу вещества

**8.** Какие частицы являются катионами?

- а)  $\text{NH}_4^+$     б)  $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$     в)  $\text{NO}_3^-$     г)

$\text{H}_3\text{PO}_4^-$  **9.** Закон постоянства состава

открыл ученый:

- а) Дж. Пристли                      б) Ж.Л. Пруст      в) К. Шееле      г) Дж. Дальтон



## Самостоятельная работа № 2

**Тема:** «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Теория строения веществ.»

### Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Теория строения веществ.» [1] стр.23-36, [2] стр.45-53 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: изотопы, корпускулярно-волновой дуализм, электронная оболочка атома, энергетический уровень, Периодический закон Д.И.Менделеева.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

1. С увеличением порядкового номера элемента в подгруппе электроотрицательность:

- 1) уменьшается;                    2) увеличивается;  
3) не меняется;                    4) меняется периодически.

2. С увеличением порядкового номера элемента в подгруппе радиус атома:

- 1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) не меняется; 4) меняется периодически.

3. Суммарное количество электронов в ионе  $\text{NO}_2^-$  составляет:

- 1) 22; 2) 23; 3) 24; 4) 5.

4. Ряд, не содержащий d-элементы:

- 1) титан, ванадий, хром, цинк;                    2) натрий алюминий, сера, хлор;  
3) калий, кремний, фосфор, хром;                    4) железо, марганец, хлор, бром.

5. Электронная формула  $1s^2 2s^2 2p^6$  соответствует частице:

- 1)  $\text{Li}^+$ ; 2)  $\text{Cl}^-$ ; 3)  $\text{He}^0$ ; 4)  $\text{O}^{2-}$ .

6. Ионы, имеющие электронную конфигурацию атома Ar, являются:

- 1)  $\text{K}^+$  и  $\text{S}^{2-}$ ; 2)  $\text{K}^+$  и  $\text{Na}^+$ ; 3)  $\text{Al}^{3+}$  и  $\text{S}^{2-}$ ; 4)  $\text{Na}^+$  и  $\text{Al}^{3+}$ .

7. К неметаллам относят элементы:

- 1) IA-VIB группы «на» и «выше» диагонали от В к At  
2) VIIA-IIIA группы «на» и «выше» диагонали от В к At  
3) VIIA-IIIB группы «на» и «выше» диагонали от В к At  
4) IIIA-VIIA группы «на» и «выше» диагонали от В к At
8. Выберите верное утверждение:

А. Большая часть элементов в таблице Д.И.Менделеева металлы.

Б. Для всех неметаллов характерна высокая электроотрицательность.



А. Алюминий	1) 1
Б. Кальций	2) 2
В. Сера	3) 3
Г. Фосфор	4) 4
	5) 5
	6) 0

С). Установите соответствие между электронной конфигурацией валентных электронов атомов и химическим элементом:

Электронная конфигурация	ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ
А. $3d^7 4s^2$	1) Ni
Б. $3s^2 3p^1$	2) Cr
В. $4s^2$	3) Al
Г. $3d^5 4s^1$	4) Ca
	5) Ga
	6) Co

15. Объясните причины неметалличности у атомов азота и фосфора по сравнению с натрием и магнием.

16. Составить электронно-графические и электронные формулы атомов P, Al, F, Cl.

17. Напишите названия веществ: NO, N<sub>2</sub>O, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, PCl<sub>3</sub>, PCl<sub>5</sub>, CuCl<sub>2</sub>

18. Составить формулы веществ по названиям:

- 1) хлорид кальция
- 2) оксид хрома (VI)
- 3) сульфид железа (II)

### Самостоятельная работа № 3

**Тема:** «Классы неорганических соединений».

**Цели:** расширение знаний по изученной аудиторно теме, закрепление основных понятий и терминов.

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Классы неорганических соединений», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: оксиды, кислоты, основания, соли.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

**А).** К амфотерным оксидам относится:

- 1) CuO;
- 2) P<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
- 3) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
- 4) CrO<sub>3</sub>.

**Б).** Среди перечисленных веществ кислой солью является:

- 1) гидрид магния;
- 2) гидрокарбонат натрия;
- 3) гидроксид кальция;
- 4) гидроксид алюминия.

С). Какой из элементов может образовать кислотный оксид:

1) стронций; 2) азот; 3) кальций; 4) магний..

4. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) водой и соляной кислотой; 2) кислородом и оксидом магния;  
3) оксидом кальция и гидроксидом натрия; 4) водой и медью.

5. Гидроксид железа (III) образуется при действии растворов щелочей на:

1) оксид железа (II); 2) оксид железа (III);  
3) растворы солей железа (II); 4) растворы солей железа (III).

6. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1) MgO, HCl; 2) Zn, AgNO<sub>3</sub>; 3) HNO<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>; 4) CaO, CO<sub>2</sub>.

7. В схеме превращений:  $FeCl_3 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow Fe(OH)_3$  веществами  $X_1$  и  $X_2$  могут быть соответственно:

1) Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 2) FePO<sub>4</sub>, Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub>;  
3) Fe(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 4) Fe(OH)<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>.

8. В схеме превращений:  $CaO \rightarrow X_1 \rightarrow CaCO_3 \xrightarrow{t} X_2$ , веществами  $X_1$  и  $X_2$  являются:

1) CaCl<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>; 2) CaSO<sub>4</sub>, CaCl<sub>2</sub>; 3) Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, CaCl<sub>2</sub>; 4) CaSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>.

9. Кислая и средняя соль находятся в ряду:

1) NH<sub>4</sub>Cl, NaCl; 2) NaHSO<sub>4</sub>, CaSO<sub>4</sub>; 3) NaNO<sub>3</sub>, NaH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub>; 4) NaHSO<sub>4</sub>, NaH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub>.

10. Выберите верное утверждение:

А. Кислотный оксид, как правило, образует кислую соль.

Б. Все оксиды содержат кислород в С.О. = -2.

1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба суждения.

10. Молекулы веществ водорода и соляной кислоты:

1) H, HClO; 2) H<sub>2</sub>, HCl; 3) H, HCl; 4) H<sub>2</sub>, HClO.

11. Формула вещества H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, название этого вещества:

1) сернистая кислота; 2) серная кислота;  
3) сероводородная кислота; 4) селенистая кислота.

12. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

А). Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
------------------	---------------------------------

A) $H_3AsO_4$	1) кислота
Б) $BeO$	2) основание
В) $Ca(OH)Cl$	3) основной оксид
Г) $SO_3$	4) амфотерный оксид
	5) кислотный оксид
	6) основная соль

В) Найдите соответствия между названием химического вещества и его химической формулой:

Название вещества	Химическая формула
А. Соляная кислота	1) $Cu_2SO_4$
Б. Ортофосфорная кислота	2) $CuSO_4$
В. Сульфат меди (II)	3) $H_3PO_4$
Г. Гидроксид натрия	4) $HCl$
	5) $HPO_3$
	6) $NaOH$

С) Соотнесите уравнение реакции с ее продуктами

Уравнение	Продукты
А) $CsOH + HNO_3$	1) $H_2O$
Б) $MnCl_2 + KOH$	2) $HCl$
В) $SO_2 + H_2O$	3) $H_2SO_3$
Г) $Cl_2O_7 + H_2O$	4) $H_2SO_4$
	5) $Mn(OH)_2$
	6) $HClO_4$

13. Продуктами реакции  $CaCO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$  являются вещества:

- 1)  $CO_2$ ; 2)  $H_2CO_3$ ; 3)  $H_2O$ ; 4)  $CaSO_4$ ; 5)  $CaO$ ; 6)  $SO_2$ .

14. Осуществите цепочку химических превращений:



15. Решите задачу: в пробирке с избытком соляной кислотой растворили карбонат кальция массой 15 г. Найдите объем углекислого газа.

16. Подготовьте творческие работы на тему: «Нахождение, роль и влияние химических соединений на организме человека. Использование и назначение неорганических соединений в фармацевтике».

**Самостоятельная работа № 4 Тема: «Комплексные соединения».**

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Комплексные соединения», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: комплексные соединения, координационные соединения, внутренняя сфера, комплексообразователь, лиганд.

3. Закрепите знания, решив тест:

Выберите один вариант ответа

1. К комплексным соединениям относится:

1)  $\text{Ca}(\text{OH})\text{Cl}$ ; 2)  $\text{FeHSO}_4$ ; 3)  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ ; 4)  $\text{HClO}_4$ .

2. Координационное число равно 4 в комплексном соединении:

1)  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ ; 2)  $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ ; 3)  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ ; 4)  $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$ .

3. Комплексообразователь чаще всего представлен:

1) s-металлом; 2) p-металлом; 3) d-металлом; 4) f-металлом.

4. К лигандам в молекуле  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$  относятся:

1) катионы серебра; 2) анионы гидроксогруппы;  
3) молекулы аммиака; 4) ионы серебра и молекулы аммиака.

5. Координационное число в гексацианоферрате (III) калия равен:

1) 3; 2) 4; 3) 6; 4) 8.

6. Наиболее типичными лигандами для комплексообразования выступают:

1)  $\text{CN}^-$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{SCN}^-$ ; 2)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ; 3)  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}$ ,  $\text{CO}_2$ ; 4)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{SCN}^-$ .

7. Хлориду тетрааммиоцинка соответствует формула:

1)  $\text{K}[\text{Zn}(\text{NH}_4)_3]$ ; 2)  $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}$ ; 3)  $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}_2$ ; 4)  $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$ .

8. Выберите верное утверждение о химических свойствах комплексных соединений: А. Все соли могут образовывать комплексные соединения.

Б. Некоторые нерастворимые соли могут переходить в растворимые, образуя комплексные соединения.

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

2) 3) Верны А и Б;

4) Неверны оба утверждения.

9. Внутренняя сфера хлорида хлоропентаамминплатины (IV) представлена:

1)  $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]\text{Cl}_3$ ; 2)  $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]^{3+}$ ; 3)  $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_3\text{Cl}]^+$ ; 4)

$\text{Pt}(\text{NH}_3)_4\text{Cl}]^{2+}$ .

10. Разрушение комплексного соединения  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$  возможно через:

1) замену лигандов;

2) связывание комплексообразователя; 3) замену ионов внешней сферы;

4) связывание лигандов.

10. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Установите соответствие химических реакций их продуктов:

Реакция	Продукты
А) $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4 + 4\text{HCl}$	1) $\text{AlCl}_3$
Б) $\text{K}_3[\text{Al}(\text{OH})_6] + 6\text{HCl}_{(\text{изб})}$	2) $\text{CuSO}_4$
В) $\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + 4\text{HCl}_{(\text{изб})}$	3) $\text{NaOH}$
	4) $\text{NH}_4\text{Cl}$
	5) $\text{H}_2\text{SO}_4$
	6) $\text{ZnCl}_2$

2. Установите соответствие химических реакций их продуктов:

Реакция	Продукты
---------	----------

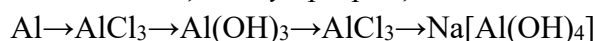


А) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2 + 4\text{KI}$ (изб)	1) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] + 3\text{K}_2\text{SO}_4$
Б) $\text{AlCl}_3 + 6\text{NaOH}$ (изб)	2) $\text{K}_2[\text{HgI}_4] + 2\text{KNO}_3$
В) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + 12\text{KCN}$ (изб)	3) $\text{K}_2[\text{Cu}(\text{CN})_4] + 4\text{NH}_3$
	4) $\text{Na}_3[\text{Al}(\text{OH})_6] + 3\text{NaCl}$
	5) $\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{Na}_2\text{SO}_4$
	6) $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$

**3.** Найдите соответствия названию соединений и формул лигандов комплексообразователя:

Название соединения	Лиганды
А) тетрагидроксоцинкат натрия	1) $\text{SCN}^-$
Б) гексацианоферрат (II) калия	2) $\text{CN}^-$ 3) $\text{OH}^-$
В) тетрахлородиаминоплатина (VI)	4) $\text{NH}_3$
	5) $\text{I}^-$ 6) $\text{Cl}^-$

**11.** Напишите цепочку превращений:



**12.** Решите задачу: на образование тетрагидроксоалюмината натрия израсходовано 18,5 г хлорида алюминия. Рассчитайте количество щелочи, необходимой для данной реакции.

### Самостоятельная работа № 5

**Тема:** «Растворы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Растворы» [1] стр.20-22, [2] стр.121-140 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: система, гомогенная система, раствор, концентрация, массовая доля.

3. Закрепите знания, решив тест:

1. Массовая доля нитрата железа (III), полученного растворением 10 г гексагидрата нитрата железа (III) в 100 мл воды, составляет:

1) 7%;    2) 8%;    3) 6,32%;    4) 6,28%.

2. Масса (г) 1 моль воды равна

1) 27;    2) 1,8;    3) 36;    4) 18.

3. Масса 10%-ного раствора гидроксида натрия, которая потребуется для растворения гидроксида алюминия массой 7,8 г, составляет:

1) 50 г;    2) 10 г;    3) 40 г;    4) 60 г.

4. Для полного осаждения серебра из 170 г 1%-ного раствора  $\text{AgNO}_3$  потребовалось 100 мл иодоводородной кислоты. Молярность раствора HI равна:

1) 1М; 2) 0,01М; 3) 10М; 4) 0,1М.

5. Кристаллические вещества, в состав которых входит химически связанная вода, называются:

1) кристаллогидраты; 2) гидриты;

3) электролиты; 4) сольваты.

6. Основаниями называются вещества, состоящие из:

1) двух элементов, один из которых кислород;

2) атома металла и одной или нескольких гидроксильных групп; 3) атома водорода и кислотного остатка; 4) двух элементов, один из которых водород.

7. Если смешать 5 г соли и 95 г воды, то получится .... % - ный раствор

1) 5; 2) 9; 3) 12; 4) 8.

8. При взаимодействии 4,48 л фтора (н.у.) с водой, получается масса  $O_2$  равная:

1) 1,2 г; 2) 2 г; 3) 3,2 г; 4) 2,4 г.

9. При растворении в воде  $NO_2$  в присутствии кислорода образовалась кислота, для нейтрализации которой потребовалось 3,2 г гидроксида натрия. Объем  $NO_2$  в этой реакции

(н.у.) равен:

1) 1276 мл; 2) 1768 мл; 3) 1692 мл; 4) 1792 мл.

10. Истинным раствором является:

1) раствор молока; 2) раствор извести; 3) раствор крови; 4) раствор сахара.

11. Решите задачи:

А). В 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия содержится воды (в граммах):

1) 10; 2) 20; 3) 100; 4) 80.

В). В 1 объеме воды растворили 224 объема хлороводорода (при н.у.). Рассчитайте молярность полученного раствора. Объем раствора принять равным объему воды.

1) 1 М; 2) 0,1 М; 3) 10 М; 4) 5 М.

С). Хлороводород, полученный из 585 г хлорида натрия ( в присутствии  $H_2SO_4$  (к) при комнатной температуре), растворили в воде массой 1460 г. Массовая доля  $HCl$  (%) в растворе равна:

1) 20; 2) 25; 3) 30; 4) 15.

12. Масса азотной кислоты, которую нужно растворить в 60 г 5% ее раствора для получения 15% раствора

1) 4,0 г 2) 5,9 г 3) 6,15 г 4) 7,06 г

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

## Самостоятельная работа № 6

Тема: «Электролиты и неэлектролиты».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Растворы» [1] стр.52-58, [2] стр.163-168 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Выпишите в глоссарий основные термины: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, основные положения теории электролитической диссоциации.

3. Закрепите знания, решив тест:

1. Среди перечисленных веществ электролитом является:

- 1) раствор йодида натрия;                      2) сахарный сироп;  
3) кристаллы сахара;                              4) спиртовой раствор йода.

2. Среди перечисленных веществ неэлектролитом является:

- 1) раствор аммиака в воде;                      2) раствор хлороводорода в воде;  
3) расплав хлорида меди;                              4) раствор метилового спирта.

3. Электролитом не является вещество:

- 1) NaCl; 2) BaCl<sub>2</sub>; 3) KNO<sub>3</sub>; 4) BaSO<sub>4</sub>.

4. При диссоциации хлорид ионы образуют следующие пары веществ:

- 1) NaCl и AgCl; 2) PbCl<sub>2</sub> и KCl; 3) KCl и HCl; 4) AgCl и LiCl.

5. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:

- 1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями 4) комплексными соединениями.

6. Наибольшее количество хлорид-ионов при диссоциации образует соль:

- 1) CaCl<sub>2</sub>; 2) NaCl; 3) BaCl<sub>2</sub>; 4) AlCl<sub>3</sub>.

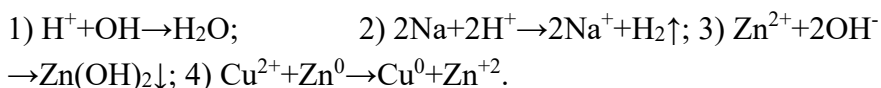
7. Степень диссоциации слабого электролита понизится, если

- 1) ввести в раствор любой сильный электролит;  
2) ввести в раствор любой слабый электролит;  
3) ввести в раствор слабый электролит с одноимённым ионом;  
4) ввести в раствор сильный электролит с одноимённым ионом

8. Сокращенное ионное уравнение  $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4 \downarrow$  соответствует

- реакции: 1) BaCl<sub>2</sub>+NaHSO<sub>4</sub>; 2) Ba<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>+Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 3) Ba(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>+SrSO<sub>4</sub>; 4) Ba(NO<sub>2</sub>)<sub>2</sub>+K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

9. Реакция нейтрализации отражается сокращенным ионным уравнением:



10. Обратимой является схема реакции:

- 1)  $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow NaCl + H_2CO_3$ ;
- 2)  $CaCl_2 + Zn(NO_3)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2 + ZnCl_2$ ;
- 3)  $KCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl + KNO_3$ ;
- 4)  $Na_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4 + 2NaNO_3$ ,

4. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Соотнесите уравнения реакций с ее продуктом:

Уравнение реакции	Продукты
А) $Na + H_2O \rightarrow$	1) $H_2$
Б) $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$	2) $H_2O$
В) $NaOH + H_3PO_4 \rightarrow$	3) $NaNO_2$
Г) $Na_2O + SO_2 \rightarrow$	4) $NaNO_3$
	5) $Na_2SO_3$
	6) $Na_2SO_4$

2. Соотнесите вещества с цветом, в который они окрашивают лакмус:

Цвет	Вещество
А. Синий	1. $H_2O$
Б. Красный	2. $NaCl$
В. Фиолетовый	3. $HCl$
	4. $H_2SO_4$
	5. $KOH$
	6. $Zn(OH)_2$

3. Соотнесите вещества, которые могут друг с другом взаимодействовать:

Вещество	Вещество
А. Медь Б. Железо	1) $HCl$ 2) $SO_3$
	3) $HNO_3(к)$
	4) $H_2$
	5) $NaOH$
	6) $Zn(OH)_2$

5. В реакцию вступило 23 г натрия и 18 г воды. Рассчитайте объем выделившегося газа.

## Самостоятельная работа № 7

Тема: «Химические реакции».

Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Химическая реакция

2. Выпишите в глоссарий основные термины: экзотермическая реакция, эндотермическая реакция, скорость химической реакции, правило Вант-Гоффа, катализаторы, ингибиторы.

3. Внимательно прочитайте текст, выберите один вариант ответа из таблицы заданий А1 - А10. Впишите номера в тетрадь.

Мир химических реакций удивителен и разнообразен. Химическая реакция может происходить между **A1**. При этом необходимо помнить, что обычными признаками химической реакции в растворах являются **A2**. Например, в реакции между карбонатом калия и **A3** выделяется **A4**., также возможна реакция между **A5** и **A6**, такая реакция называется реакцией **A7**. Но есть такие реакции, на ход которых влияет химическое равновесие. Для реакции **A8**  $\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + \text{Q}$ , чтобы сместить химическое равновесие в сторону прямой реакции необходимо **A9**, в то же время увеличение давления приводит к **A10**.

<p>A1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) натрий и калий;</li> <li>2) сера и фосфор;</li> <li>3) оксид натрия и вода;</li> <li>4) сульфат бария и нитрат натрия.</li> </ol>	<p>A2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделение кислорода;</li> <li>2) образование кислорода;</li> <li>3) образование сульфата натрия;</li> <li>4) выделение газа, выпадение осадка, образование воды.</li> </ol>	<p>A3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) HCl;</li> <li>2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;</li> <li>3) H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>;</li> <li>4) KCl.</li> </ol>	
<p>A4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) CO;</li> <li>2) CO<sub>2</sub>; 3) K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>; 4) KCl.</li> </ol>	<p>A5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SO<sub>3</sub>;</li> <li>2) SiO<sub>2</sub>;</li> <li>3) CO;</li> <li>4) CO<sub>2</sub>.</li> </ol>	<p>A6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Na;</li> <li>2) Na<sub>2</sub>O; 3) H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;</li> <li>4) BaSO<sub>4</sub>.</li> </ol>	<p>A10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смещению равновесия влево;</li> <li>2) смещению равновесия вправо;</li> <li>3) увеличению концентрации [SO<sub>2</sub>];</li> <li>4) увеличению скорости обратной реакции.</li> </ol>
<p>A7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обмена;</li> <li>2) замещения;</li> <li>3) соединения;</li> <li>4) окислительно-восстановительная.</li> </ol>	<p>A8.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1;</li> <li>2) 2;</li> <li>3) 3; 4) 4.</li> </ol>	<p>A9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повысить [SO<sub>2</sub>];</li> <li>2) уменьшить [SO<sub>2</sub>]; 3) повысить [SO<sub>3</sub>];</li> <li>4) внести катализатор.</li> </ol>	

4. Прочитайте текст и выберите варианты ответов из В1-В3. Впишите их номера в тетрадь.

Химическое равновесие и его смещение подчиняются правилу Анри Ле-Шаталье. Химическое равновесие характерно для равновесных систем, к которым относятся **V1**. На равновесную систему  $\text{NaNO}_2 + \text{HCl} \rightleftharpoons \text{HNO}_2 + \text{NaCl}$  влияют **V2**, сдвигая ее влево. Есть реакции, которые «идут до конца», к таким реакциям относятся **V3**

B1	B2	B3
1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow$ ;	1) увеличение концентрации азотистой	1) $\text{Fr} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ ; 2) $\text{RbOH} + \text{H}_2\text{SeO}_4 \rightarrow$ ;
2) $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2\uparrow$ ;	кислоты;	3) $\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$ ;
3) $2\text{NaNO}_3 \rightarrow 2\text{NaNO}_2 + \text{O}_2\uparrow$ ;	2) увеличение температуры;	4) $\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow$ ;
4) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2\uparrow$ ;	3) введение катализатора;	5) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ ; 6)
5) $2\text{SO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3\uparrow$ ; 6) $2\text{Na} + \text{S} \rightarrow \text{Na}_2\text{S}$ .	4) увеличение давления;	$\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$ .
	5) увеличение концентрации хлорида натрия; 6) уменьшение концентрации нитрита натрия.	

5. Внимательно прочитайте текст. Заполните пропуски, перепишите текст в тетрадь.

1. Гидролиз – это \_\_\_\_\_ 2. Примерами необратимого гидролиза могут являться соли карбоната \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ алюминия 3. Гидролиз по катиону и аниону протекает по следующей схеме на примере сульфата цинка и нитрита бария

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. 4. Распознать гидролиз можно по изменению цвета лакмуса \_\_\_\_\_, для солей, у которых гидролиз идет по катиону он окрашивается в \_\_\_\_, для солей, гидролиз которых идет по аниону лакмус окрашивается в \_\_\_\_\_, а сульфата бария окрашивает лакмус в \_\_\_\_\_, потому что гидролиз \_\_\_\_\_ цвет индикатора.

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

### Самостоятельная работа № 8

**Тема:** «Галогены».

#### Задание:

1. Повторите пройденный материал по теме «Галогены», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Выберите верное утверждение

А. С увеличением заряда ядра атома радиус атомов галогенов увеличивается.

**Б.** С уменьшением заряда ядра атома электроотрицательность галогенов увеличивается.

- 1) Верно только А;                      2) Верно только Б;  
3) Верны А и Б;                        4) Оба утверждения неверны.

**2.** В соединениях с металлами галогены имеют степень окисления, равную:

- 1) -2; 2) +3; 3) -1; 4) +5.

**3.** Атомы хлора и брома имеют:

- 1) одинаковый радиус атома;  
2) разное число электронов во внешнем электронном слое;  
3) одинаковое число электронных слоев;  
4) одинаковую высшую валентность в соединениях с кислородом.

**4.** Газ имеет желто – зеленый цвет, резкий, удушливый запах и сжигается при обычной температуре под давлением это:

- 1) хлор; 2) фтор; 3) бром; 4) йод.

**5.** В соединении галогена с водородом химическая связь:

- 1) ионная;                      2) ковалентная  
полярная; 3) металлическая; 4)  
ковалентная неполярная.

**6.** Хлор **не взаимодействует** с:

- 1) водой;                                      2) раствором фторида калия;  
3) раствором бромида натрия; 4) раствором гидроксида натрия.

**7.** В уравнении реакции брома с иодидом калия коэффициент перед формулой окислителя равен:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

**8** Бромид – ион можно распознать с помощью раствора,

- содержащего: 1) ион серебра; 2) ион калия; 3) ион кальция;  
4) ион алюминия.

**9.** В сокращенном ионном уравнении, соответствующем взаимодействию карбоната кальция с соляной кислотой, сумма коэффициентов равна:

- 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.

**10.** В реакции цинка с соляной кислотой восстановителем

- являются: 1) ионы водорода; 2) хлорид ионы;  
3) атомы цинка; 4) ионы цинка.

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность:

**1.** Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ТИП ХИМИЧЕСКОЙ СВЯЗИ
---------------------	----------------------

А) $PCl_5$	1) ковалентная полярная
Б) $HBr$	2) ковалентная неполярная
В) $Br_2$	3) ионная
Г) $BaF_2$	4) металлическая
	5) семиполярная
	6) ван-дер-вальсова

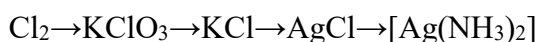
2. Установите соответствие между исходными веществами и типом химической реакции, происходящей между ними:

ТИП РЕАКЦИИ	ВЕЩЕСТВА
А) Разложение	1) $H_2$ и $Br_2$
Б) Соединение	2) $CaCO_3$ и $HCl$
В) Обмена	3) $Al(OH)_3$ и $HCl$
Г) Замещения	4) $Br_2$ и $HIO_3$

3. Какие из перечисленных ниже свойств являются общими для всех галогеноводородов:

- 1) способность взаимодействовать с оксидом кремния (IV);
- 2) газообразное агрегатное состояние при комнатной температуре ;
- 3) устойчивость при нагревании;
- 4) растворимость в воде;
- 5) резкий запах
- 6) являются сильными окислителями

4. Осуществите химические превращения:



5. Вычислите объем бромоводорода, образующегося при взаимодействии 2,24 л брома и 3 л водорода.

Самостоятельная работа № 9

**Тема:** «Халькогены».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Халькогены» [2] стр.221-239 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1 Сера в неорганических соединениях проявляет устойчивые степени окисления:

- 1) -1, 0,+2,+4;
- 2) -2, 0,+2,+6;
- 3) -2, +2,+4,+6;
- 4) -2, 0,+2,+4,+6.

2 Высшую и низшую степень окисления сера проявляет в соединениях:

- 1) сульфиды и сульфиты; 2) сульфаты и сульфиты;
- 3) сульфиды и сульфаты; 4) сульфиды и сульфаты.

3 Окислителем атом серы может проявлять себя только в соединениях:



- 1)  $\text{H}_2\text{S}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;                      2)  $\text{H}_2\text{SO}_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; 3)  $\text{SO}_2$  и  $\text{SO}_3$ ;                      4)  $\text{SO}_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

4 Водород выделяется в химической реакции взаимодействия веществ: 1)  $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ ;                      2)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CaO} \rightarrow$ ; 3)  $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ ;                      4)  $\text{H}_2\text{S} + \text{Na} \rightarrow$ .

5. Сероводород выделяется в реакции: 1)  $\text{Na} + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$ ; 2)  $\text{Na}_2\text{S} + \text{KOH} \rightarrow$ ; 3)  $\text{S} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ ;                      4)  $\text{Na}_2\text{S} + \text{HCl} \rightarrow$ .

6. Холодная концентрированная серная кислота **не реагирует** с:

- 1) Al, Cr, Fe;                      2) Al, Na, Mg; 3) Al, Ca, Zn; 4) Al, Mg, Co.

7. Концентрированная серная кислота при взаимодействии с активными металлами преимущественно образует:

- 1)  $\text{H}_2\text{S}$ ;                      2) S; 3)  $\text{SO}_2$ ;                      4)  $\text{SO}_3$ .

8. В пероксидах кислород проявляет степень окисления: 1) -1; 2) +1; 3) -2; 4) +2.

9. В какой реакции кислород проявляет восстановительные свойства: 1)  $\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow$  2)  $\text{Ba} + \text{O}_2 \rightarrow$  3)  $\text{Cl}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$  4)  $\text{F}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$

10. К оксидам **не относится**:

- 1)  $\text{Cr}_2\text{O}_7$ ; 2)  $\text{K}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{SO}_2$ ; 4)  $\text{OF}_2$ .

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Соотнесите химические вещества с зарядом атома серы:

Вещество	Заряд атом серы
1) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_7$	А) +6
2) $\text{H}_2\text{S}$	Б) +4
3) $\text{H}_2\text{SO}_3$	В) -2
4) $\text{SO}_2$ 5) S	Г) 0
6) $\text{H}_2\text{SO}_4$	

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакции:

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ПРОДУКТЫ

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	1) Cu
Б) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	2) $\text{SO}_3$
В) $\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}) \rightarrow$	3) $\text{SO}_2$
Г) $\text{CuSO}_4 \xrightarrow{t} \rightarrow$	4) $\text{H}_2\text{S}$
	5) $\text{H}_2$
	6) $\text{CuSO}_4$

**3.** Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Формула вещества	Название соли
А. $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_7$	1) сульфат
Б. $\text{Na}_2\text{S}$	2) сульфид
В. $\text{Na}_2\text{SO}_4$	3) сульфит
Г. $\text{Na}_2\text{SO}_3$	4) тиосульфат

**4.** Прочитайте текст и осуществите цепочку химических превращений. К окислительно-восстановительным реакциям подберите коэффициенты методом электронного баланса:

Серу сожгли в недостатке атмосферы кислорода, образовался токсичный газ **С1**. Этот газ окислили кислородом **С2** и пропустили через воду **С4**, образовался раствор высокой концентрации, способный проявлять окислительные свойства. В раствор опустили сульфид металла с относительной молекулярной массой 55,8 г/моль. **С5** Выделился газ с запахом тухлых яиц.

**5.** При прокаливании сульфата меди (II), выделился кислород объемом 5,6 л (н.у). Определите массу образовавшегося оксида.

**6.** Подготовить сообщения на тему: «Биологическая роль азота и фосфора в организме человека на клеточном уровне и их участие в метаболизме»

### Самостоятельная работа № 10

**Тема:** «Главная подгруппа V группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа V группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

**1.** Белый фосфор может растворяться в водном растворе щелочи с образованием:

1)  $\text{PH}_3$  и  $\text{KH}_2\text{PO}_2$ ;                      2)  $\text{H}_3\text{PO}_4$  и

$\text{HPO}_3$ ; 3)  $\text{PH}_3$  и  $\text{HPO}_3$ ;                      4)

$\text{H}_3\text{PO}_4$  и  $\text{KH}_2\text{PO}_2$ . **2.** Выберите верное

утверждение:

**А.** Аммиак и фосфин обладают сильными восстановительными свойствами.

**Б.** В отличие от аммиака, фосфин можно получить только косвенным путем из его соли.

- 1) Верно только А;                      2) Верно только Б;  
3) Верны А и Б;                        4) Оба утверждения не верны.

**3.** Формула ортофосфорной кислоты:

- 1)  $H_3PO_4$ ; 2)  $HPO_3$ ; 3)  $H_2PO_2$ ; 4)  $H_4P_2O_7$ .

**4.** Массовая доля фосфора в метафосфорной кислоте равна: 1) 31,63%; 2) 34.12%; 3) 38,75%; 4) 39, 25%. **5.** Какая аллотропная форма фосфора обладает люминесцентными свойствами:

- 1) красный фосфор; 2) белый фосфор; 3) черный фосфор; 4) зеленый фосфор.

**6.** Распределение электронов в атоме фосфора:

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^5 3s^2 3p^1$ ;                      2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ ;  
3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^{33}$ ;                      4)  $1s^2 2s^2 2p^3 3s^2 3p^3$ ;

**7.** Фосфор проявляет свойства только восстановительные свойства в:

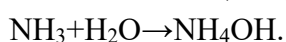
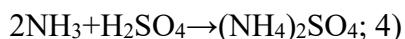
- 1)  $HPO_3$ ;    2)  $H_3PO_4$ ;    3)  $PH_3$ ;    4)  $P_2O_5$ .

**8.** Фосфин образуется в следующей химической реакции: 1)

- $Na_3PO_4 + HCl \rightarrow$ ;                      2)  $NaH_2PO_4 + HCl \rightarrow$ ; 3)  $Na_3P + HCl \rightarrow$ ;  
4)  $Na_3PO_3 + HCl \rightarrow$ .

**9.** Какая химическая реакция отражает восстановительные способности аммиака: 1)  $NH_3 + HCl \rightarrow NH_4Cl$ ;

- 2)  $2NH_3 + 3CuO \xrightarrow{t} 3Cu \downarrow + N_2 \uparrow + 3H_2O$ ; 3)



**10.** Формула нашатырного спирта:

- 1)  $NH_4Cl$ ; 2)  $NH_3 \cdot H_2O$ ; 3)  $C_2H_5OH$ ; 4)  $N_2H_2$ .

**3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность**

**1.** Соотнесите химические вещества с зарядом атома азота:

Вещество	Заряд азота атом
А) $NaNO_3$	1) -3
Б) $KNO_2$	2) 0
В) $NH_3$	3) +3
Г) $NH_4Cl$	4) +4
	5) +5

**2.** Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций

Реакция	Продукты
---------	----------

А) $\text{KNO}_3 \xrightarrow{t}$	1) $\text{N}_2$
Б) $\text{Na} + \text{HNO}_3(\text{p}) \rightarrow$	2) $\text{NO}_2$
В) $\text{Cu} + \text{HNO}_3(\text{k}) \rightarrow$	3) $\text{NO}$
Г) $\text{Zn} + \text{HNO}(\text{p}) \rightarrow$	4) $\text{NH}_4\text{OH}$
	5) $\text{O}_2$

**3.** Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Формула вещества	Название соли
А. $\text{Na}_3\text{N}$	1) нитрид
Б. $\text{NaNO}_2$	2) нитрат
В. $\text{NaNO}_3$	3) нитрит
Г. $\text{NH}_4\text{Cl}$	4) соль аммония

**4.** Осуществите химические превращения:



**5.** Смесь нитрата калия и нитрата натрия нагрели, образовался газ объемом 13,44 л. Масса смеси нитратов до нагревания составляла 57,4 г. Определите массовые доли солей в смеси до реакции.

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

### Самостоятельная работа № 11

**Тема:** «Главная подгруппа IV группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа IV группы» [2] стр.267285 дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Графит является аллотропным видоизменением:

1) кислорода; 2) углерода; 3) фосфора; 4) азота.

2. Число электронов атома

углерода: 1) 6; 2) 12; 3) 8 **3.**

Соединение  $\text{Al}_4\text{C}_3$

называется:

1) карбонат алюминия; 2) нитрид алюминия; 3) карбид алюминия; 4) оксид алюминия.

4. Какая реакция не протекает до конца?

1)  $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$ ; 2)  $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \dots$ ;



5. Чему равна валентность углерода в угольной кислоте



1) II; 2) IV; 3) III; 4) VI.

6. Для протекания реакции  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  необходимым условием является: 1) охлаждение; 2) измельчение исходного  $\text{CaCO}_3$ ; 3) наличие катализатора; 4) нагревание.

7. Выберите ряд, соответствующий убыванию силы кислот:

1)  $\text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3$ ;    2)  $\text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3,$

$\text{H}_3\text{PO}_4$ ; 3)  $\text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{H}_2\text{CO}_3$ ;    4)  $\text{H}_2\text{CO}_3,$

$\text{H}_3\text{PO}_4, \text{H}_2\text{SO}_4$ .

8. Какая реакция используется для обнаружения  $\text{CO}_2$ ?

1)  $\text{KOH} + \text{CO}_2 = \dots$  ;            2)  $\text{Mg} + \text{CO}_2 = \dots$  ;

3)  $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \dots$  ;            4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2$

$= \dots$  . 9. Кислые соли угольной кислоты

называют:

1) нитраты; 2) карбонаты; 3) гидрокарбонаты; 4) карбиды.

10. Реакция, с помощью которой нельзя получить кремниевую кислоту: 1)

$\text{H}_2\text{O} + \text{SiO}_2 = \dots$  ;            2)  $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \dots$  ; 3)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{HCl} = \dots$

;            4)  $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{HNO}_3 = \dots$  .

11. Химическое равновесие в системе  $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{т}) \rightleftharpoons 2 \text{CO}(\text{г}) - Q$  сместится в сторону образования продукта реакции при:

1) повышении давления;            3) понижении температуры

2) повышении температуры; 4) понижении давления

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Соотнесите химические вещества с зарядом атома углерода и кремния:

Формула вещества	Заряд атома
А) $\text{SiF}_4$	1) -4
Б) $\text{H}_2\text{SiO}_3$	2) -2
В) $\text{CO}$	3) 0
Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3$	4) +1
	5) +2
	6) +4

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций

Химическая реакция	Продукт реакции
А) $\text{H}_2\text{SiO}_3 \xrightarrow{\text{т}}$	1) $\text{SiO}_2$
Б) $\text{SiO}_2 + \text{KOH}_{\text{тв}} \xrightarrow{\text{т}}$	2) $\text{K}_2\text{CO}_3$

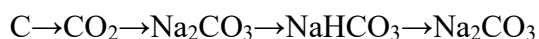
В) $\text{CO}_2 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{p}$	3) $\text{Na}_2\text{CO}_3$
Г) $\text{NaHCO}_3 \rightarrow$	4) $\text{K}_2\text{SiO}_3$
	5) $\text{CO}_2$

3. Найдите соответствие между названием вещества и названием его соли:

Вещество	Название соли
А. $\text{CaCO}_3$	1) силикаты
Б. $\text{Na}_2\text{SiO}_3$	2) гидрокарбонаты
В. $\text{CaC}_2$	3) карбонаты
Г. $\text{NaHCO}_3$	4) карбиды

4. После выпаривания досуха 40 г раствора  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  осталось 10 г соли. Массовая доля соли в исходном растворе была равна: 1) 5 %, 2) 15 %, 3) 25 %.

5. Осуществите цепочку химических превращений:



## Самостоятельная работа № 12

**Тема:** «Главная подгруппа III группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа III группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. В промышленности алюминий получают:

1) алюмотермией хлоридов алюминия; 2) электролизом хлорида калия; 3) электролиз оксида алюминия в криолите; 4) восстановлением из солей.

2. Сплавление алюминия и гидроксида калия приводит к образованию:

1)  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\text{H}_2$ ; 2)  $\text{KAlO}_2$  и  $\text{H}_2$ ; 3)  $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$  и  $\text{H}_2$ ; 4)  $\text{K}_3\text{AlO}_3$  и  $\text{H}_2$ .

3. Гидролиз карбида алюминия приводит к образованию следующих

продуктов: 1) метан и гидроксид алюминия; 2) ацетилен и гидроксид алюминия; 3) метан и оксид алюминия; 4) ацетилен и оксид алюминия.

4. Химическая формула борной кислоты выражается составом: 1)

$\text{H}_2\text{BO}_3$ ; 2)  $\text{B}(\text{OH})_2$ ; 3)  $\text{H}_3\text{BO}_3$ ; 4)  $\text{B}_2\text{O}_3$ .

5. Координационное число алюминия равно в соединении  $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ :

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

6. Кислотные свойства борной кислоты обусловлены:

1) отщеплением  $\text{H}^+$ ;

- 2) присоединением  $\text{OH}^-$ ;  
 3) сильной электроотрицательностью атома бора; 4) неподеленной парой электронов у атома бора.

7. Молекулярная формула буры:

- 1)  $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \times 10\text{H}_2\text{O}$ ;                      2)  $\text{Na}_2\text{BO}_3 \times 4\text{H}_2\text{O}$ ; 3)  $\text{Na}_2\text{B}_2\text{O}_4 \times 10\text{H}_2\text{O}$ ;                      4)  $\text{B}_2\text{O}_3 \times 4\text{H}_2\text{O}$ .

8. При действии соляной кислоты на тетраборат натрия одним из продуктов реакции является:

- 1) метаборная кислота;                      2) ортоборная кислота; 3) тетраборная кислота;                      4) борная кислота.

9. Продуктом реакции  $\text{B} + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O}$  является вещество:

- 1)  $\text{K}_2\text{BO}_3$ ;    2)  $\text{K}_3\text{BO}_3$ ;    3)  $\text{KBO}_2$ ;    4)  $\text{KBO}$ .

10. Продуктами реакции сплавления  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3$  являются:

- 1)  $\text{K}_2\text{AlO}_3$  и  $\text{CO}_2$     2)  $\text{K}_3\text{AlO}_3$  и  $\text{CO}_2$     3)  $\text{KAlO}_2$  и  $\text{CO}_2$     4)  $\text{KAlO}_3$  и  $\text{CO}_2$

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Продуктами реакции, протекающей при добавлении избытка щелочи калия к водному раствору нитрата алюминия, являются:

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$                       2)  $\text{Al}_2\text{O}_3$                       3)  $\text{Al}(\text{OH})_3$   
 4)  $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4]$                       5)  $\text{HNO}_3$                       6)  $\text{KNO}_3$

2. Установите соответствие между названием вещества и формулами реагентов, с которыми оно может взаимодействовать.

Название вещества	Формулы реагентов
А) алюминий	1) $\text{Cl}_2, \text{HCl}, \text{Na}$
Б) сера	2) $\text{C}_2\text{H}_6, \text{Na}_2\text{S}, \text{H}_2\text{O}$
В) азот	3) $\text{KOH}, \text{Cr}(\text{NO}_3)_2, \text{S}$
Г) хлор	4) $\text{H}_2\text{O}, \text{NaOH}, \text{LiCl}$
	5) $\text{O}_2, \text{Ca}, \text{H}_2$

3. Установите соответствие между формулами двух веществ и названием реагента, с которым они могут реагировать:

Формула вещества	Название реагентов
А) $\text{NaOH}, \text{Be}(\text{OH})_2$	1) сульфат калия
Б) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2, \text{ZnCl}_2$	2) ацетат натрия
В) $\text{BaCl}_2, \text{Pb}(\text{NO}_3)_2$	3) бромводородная кислота
Г) $\text{K}_2\text{CO}_3, \text{Na}_2\text{SO}_3$	4) оксид азота (II)
	5) гидроксид калия

	б) медь
--	---------

4. Осуществите цепочку химических превращений:  
 $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$

5. Вычислите объем водорода, который выделится при добавлении 15 г алюминия к 200 мл раствора серной кислоты с массовой долей кислоты 25% и плотностью 1,182 г/мл.

### Самостоятельная работа № 13

**Тема:** «Главная подгруппа II группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа II группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Металл, имеющий в ядре 20 протонов,:

1) скандий; 2) кальций; 3) стронций; 4) барий.

2. Выберите верные утверждения:

**А.** Все металлы, имеющие на внешнем энергетическом уровне 2 электрона, являются щелочно-земельными металлами.

**Б.** Все металлы легко реагируют с водой.

1) Верно только А; 2) Верно только Б;

3) Верны А и Б; 4) Оба утверждения

неверны. **3.** Какое название **не характерно** для  $\text{CaCO}_3$ : 1) гипс; 2) мрамор; 3) мел; 4) известняк.

**4.** Гидроксид кальция **не реагирует** с:

1)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ; 2)  $\text{NO}_2$ ; 3)  $\text{CO}$ ; 4)  $\text{CO}_2$ .

**5.** Известковой водой называют раствор:

1)  $\text{CaCO}_3$ ; 2)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ ; 3)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;

4)  $\text{CaCl}_2$ . **А6.** «Жесткость» воды

определяется солями: 1) кальция и калия;

2) кальция и магния; 3) магния и калия;

4) натрия и магния.



7. Лучшим реагентом, устраняющим общую «жесткость воды» является: 1)  $\text{CaCl}_2$ ; 2)  $\text{CaSO}_4$ ; 3)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ; 4)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ .

8. Какая из перечисленных реакций **наименее вероятна**:

1)  $\text{Mg} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  2)  $\text{Be} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  3)  $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  4)  $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  **9.**

При термическом разложении нитратов образуется:

- 1) оксид металла и кислород; 2) оксид металла и водород;  
3) нитрит металла и кислород; 4) нитрид металла и кислород.

10. Сера, растворяется в щелочах с образованием следующих продуктов:

- 1) сульфиды и сульфаты;  
2) сульфиты и сульфаты; 3) сульфиды и сульфиты; 4) тиосульфаты и сульфиты.

3. Напишите соответствие соли и продуктов ее электролиза растворов на катоде:

Соль	Продукты электролиза
А) $\text{KCl}$	1) $\text{H}_2$
Б) $\text{Na}_2\text{SO}_4$	2) $\text{K}$
В) $\text{LiNO}_3$	3) $\text{Na}$
Г) $\text{Cu}(\text{NO}_2)_2$	4) $\text{Cu}$
	5) $\text{O}_2$

4. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций:

Химическая реакция	Продукт реакции
А) $\text{NaOH} + \text{CO}_2 \rightarrow$	1) $\text{SiO}_2$
Б) $\text{SiO}_2 + \text{NaOH} \xrightarrow{t}$	2) $\text{Na}_2\text{CO}_3$
В) $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} \rightarrow$	3) $\text{Na}_2\text{SO}_3$
Г) $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{t}$	4) $\text{Na}_2\text{SiO}_3$
	5) $\text{CO}_2$

5. Перечислите продукты химической реакции:  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow$

- 1)  $\text{CaCl}_2$       2)  $\text{HCl}$       3)  $\text{H}_2\text{O}$   
4)  $\text{Ca}(\text{ClO}_3)_2$       5)  $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$       6)  $\text{Ca}(\text{ClO})_2$

6. Напишите цепочку химических реакций:



7. Петру дали домашнее задание получить пятью способами сульфат бария и одна из реакций должна быть окислительно-восстановительной. Виды химических реакций не должны повторяться. При этом сказали, что это можно сделать с помощью взаимодействия веществ: оксида металла, кислоты неокислителя, оксида неметалла,

*растворимой соли, гидроксида металла, сульфида металла, металла и кислорода, которые можно использовать в различных комбинациях. Помогите Петру составить уравнения и не забудьте расставить коэффициенты!*

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

## Самостоятельная работа № 14

**Тема:** «Главная подгруппа I группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Главная подгруппа I группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

1. Выберите верные утверждения:

**А.** Все щелочные металлы имеют конфигурацию внешнего электронного уровня  $ns^1$

**Б.** К щелочным металлам относят элемент, горящий фиолетовым пламенем

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) Верны А и Б;

4) Оба утверждения

неверны. **2.** Самые выраженные восстановительные свойства у: 1) натрия; 2) калия; 3) лития; 4) цезий.

**3.** Электроотрицательность в ряду Na-Mg-Al;

1) повышается%;

2) понижается;

3) сначала повышается, затем понижается; 4) не изменяется.

**4.** В схеме превращений:  $Na \rightarrow X \rightarrow NaCl$ , веществом X является: 1)  $NaNO_3$ ; 2)  $NaOH$ ; 3)  $H_2O$ ; 4)  $NaNO_2$ .

**5.** В промышленности чистый натрий получают путем электролиза расплава: 1)  $NaCl$ ; 2)  $Na_2O$ ; 3)  $NaOH$ ; 4)  $Na_2SO_4$ .

**6.** Фенолфталеин окрашивается в малиновый цвет в присутствии: 1)  $Na_2SO_4$ ; 2)  $CsNO_3$ ; 3)  $FrOH$ ; 4)  $K_2CO_3$ .

**7.** Гидролиз нитрита калия приводит к образованию: 1) щелочного раствора;

2) кислотного раствора; 3)

нейтрального раствора; 4) гидролиз не идет.

**8.** При взаимодействии натрия с кислородом образуется:

1) пероксид натрия;

2) оксид натрия;

3) гидроксид натрия;

4) гидрид натрия.

**9.** Высшая валентность щелочных металлов в соединениях равна:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

10. Продуктом восстановления при взаимодействии лития и воды является:

1) LiOH; 2) Li<sub>2</sub>O; 3) H<sub>2</sub>; 4) H<sub>2</sub>O.

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность.

1. Продуктами реакции: Na+HNO<sub>3</sub> являются вещества:

1) NaNO<sub>3</sub> 2) NO<sub>2</sub> 3) N<sub>2</sub>O

4) NaNO<sub>3</sub> 5) H<sub>2</sub>O 6) N<sub>2</sub>

2. Соотнесите уравнения реакций с продуктами реакций:

Химическая реакция	Продукт реакции
А) K+H <sub>2</sub> O →	1) Li <sub>2</sub> O <sub>2</sub>
Б) KOH+SO <sub>3</sub> →	2) K <sub>2</sub> O
В) Li+O <sub>2</sub> →	3) K <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>
Г) K <sub>2</sub> O+SO <sub>2</sub> →	4) K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
	5) H <sub>2</sub>
	6) Li <sub>2</sub> O

3. Установите соответствие между формулами двух веществ и названием реагента с помощью которого их можно различить:

Формула вещества	Реагент реагентов
1) KOH и Zn(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub>	А) AlCl <sub>3</sub>
2) LiOH и NaCl	Б) Na <sub>3</sub> PO <sub>4</sub>
3) NaOH и AgNO <sub>3</sub>	В) KNO <sub>3</sub>
4) Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> и LiCl	Г) HNO <sub>3</sub>

4. Прочитайте текст, который написала Алена, найдите ошибки и исправьте их. Докажите исправленные ошибки уравнениями и расчетами.

1. Сегодня на уроке я узнала, что литий и кальций, которые относятся к щелочноземельным металлам, расположены в IV группе реагируют с водой, и при этом выделяется кислород. 2. Когда мы писали уравнения реакций, учитель попросил написать коэффициенты для реакции нейтрализации между концентрированными растворами гидроксида калия и ортофосфорной кислотой. 3. Ортофосфорная кислота - это сильная кислота, и я посчитала, что сумма коэффициентов в этой реакции равна десяти.

5. Для приготовления раствора взяли 10 г раствора гидроксида калия с массовой долей 15% и 20 г раствора соляной кислоты с массовой долей 25%. Определите массовую долю соли в полученном растворе. Правильно ли были рассчитаны массы первого и второго раствора для получения раствора с массовой долей 35%?

**Самостоятельная работа № 15**

**Тема:** «Побочная подгруппа I группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа I группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Внимательно прочитайте текст, выберите один вариант ответа из таблицы заданий A1 – A9.

Серебро удивительный элемент, оно известно со времен алхимии! Валентные уровень серебра **A1**, а у меди  $3d^{10}4s^1$ . В виде катиона является **A2**, поэтому ионы серебра уничтожают бактерии в воде, а также ионы серебра используют в мазях для заживления ран. В реакции между серебром и **A3** выделяется **A4**. Получить серебро можно из нитрата действием на него **A5**. Такая реакция называется реакцией **A5**. Ионы серебра легко обнаружить в растворе, если прилить к нему **A6**. Молярная масса нитрата серебра равна **A7**, поэтому при количестве вещества нитрата в 1 моль при его разложении масса металла составит **A8**. Процесс, при котором серебро отдает свои электроны, называется **A9**.

A1 1) $3d^{10}5s^1$ ; 2) $4d^{10}5s^1$ ;	A2 1) окислителем и восстановителем; 2) не обладаем окислительно -	A3 1) $H_2SO_4$ ; 2) $HCl$ ;
3) $5d^{10}6s^1$ ; 4) $6d^{10}5s^2$	восстановительными свойствами; 3) окислителем; 4) восстановителем	3) $HNO_2$ ; 4) $HNO_3(p)$
A4 1) $NO$ ; 2) $SO_2$ ; 3) $NO_2$ ; 4) $SO$	A5 1) разложения; 2) окислительно-восстановительной; 3) нейтрализации; 4) обмена	
A6 1) $NaCl$ ; 2) $NaNO_3$ ; 3) $H_2O$ ; 4) $HF$	A7. 1) 156 г/моль; 2) 173 г/моль; 3) 170 г/моль; 4) 186 г/моль	A8 1) 54 г; 2) 85 г; 3) 56 г; 4) 108 г
		A9 1) восстановлением; 2) окислением; 3) обменом; 4) нейтрализацией

3. Прочитайте текст и выберите варианты ответов из B1-B3. Металлы побочных групп периодической системы Д.И.Менделеева обладают отличительными свойствами **B1**. При этом продукты окислительно-восстановительных реакций могут быть различны, в зависимости от силы и концентрации кислоты. Медь, реагируя с разбавленной азотной кислотой, образует **B2**. Один из образующихся продуктов является токсичным, но в то же время используется в сельском хозяйстве как средство от грибов-паразитов. При разложении нитратов стоит помнить правило об активности металлов, при разложении нитратов натрия и цинка образуются **B3**.

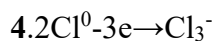
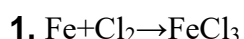
<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>
-----------	-----------	-----------

1) имеют металлический блеск	1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$	1) нитрит цинка
2) заполняется d-орбиталь	2) $\text{CuO}$	2) нитрит натрия
3) высшие оксиды являются кислотными	3) $\text{NO}$	3) оксид натрия
4) могут образовывать комплексные соединения	4) $\text{NO}_2$	4) кислород
5) некоторые являются радиоактивными	5) $\text{H}_2\text{O}$	5) оксид азота (IV)
6) выделяют иной газ, чем водород при реакциях с кислотами-неокислителями	6) $\text{N}_2$	6) вода

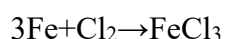
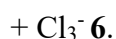
4. Внимательно прочитайте текст и найдите возможные ошибки.

1. Низшая и высшая степень окисления элемента равна номеру группы элемента. При отрыве электрона от атома или иона степень окисления понижается, ион ставится анионом. 2 Атом в низшей степени окисления проявляет восстановительные свойства. 3 Ион серы является окислителем. 4. Для уравнивания окислительно-восстановительных реакций есть несколько методов, одним из них является метод электронного баланса. Пример его использования.

5. Внимательно прочитайте текст и найдите возможные ошибки.



5.



### Самостоятельная работа № 16

**Тема:** «Побочная подгруппа II группы».

**Задание:**

1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа II группы», дополните конспект выполненный аудиторно.

2. Закрепите знания, решив тест:

Выберите верные утверждения:

1. Верны ли следующие суждения о ме  
 А) Для меди характерна степень окисления +1 и

Б) Медь вытесняет цинк из раствора сульфата цинка.

- 1) Верно только А;                    2) Верно только Б;  
3) Верны А и Б;                    4) Оба утверждения неверны.

2. Водород **не вытесняется** из кислот при их реакции с:

- 1) оловом; 2) цинком; 3) серебром; 4) свинцом.

3. Для какого элемента его высшая степень окисления **не соответствует** номеру группы:

- 1) серебро; 2) цинк; 3) медь; 4) кальций.

4. Внешняя электронная оболочка  $5s^1 4d^{10}$  соответствует атому:

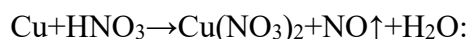
- 1) меди; 2) цинка; 3) серебра; 4) ртути.

5. Верны ли утверждения:

А. Для серебра и меди характерны реакции комплексообразования, Б Цвет комплексного иона связан с состоянием d-орбитали.

- 1) Верно только А;    2) Верно только Б;  
3) Верны А и Б;    4) Оба утверждения неверны.

6. Сумма коэффициентов в уравнении:



- 1) 5; 2) 8; 3) 10; 4) 12.

7. Медь не взаимодействует с раствором:

- 1) разбавленной  $\text{HNO}_3$ ; 2) концентрированной  $\text{HNO}_3$ ; 3) разбавленной  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; 4) концентрированной  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

8. Какая химическая реакция возможна:

- 1)  $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} \rightarrow$                     2)  
 $\text{ZnSO}_4 + \text{Cu} \rightarrow$  3)  $\text{CoCl}_2 + \text{Cu} \rightarrow$   
4)  $\text{MgCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$

9. Какое из веществ **нельзя получить** прямым синтезом: 1)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;  
2)  $\text{CuCl}_2$ ; 3)  $\text{AgNO}_3$ ; 4)  $\text{CuSO}_4$ .

10. Какое соединение является нестабильным и при образовании сразу распадается:

- 1)  $\text{CuSO}_4$ ; 2)  $\text{AgOH}$ ; 3)  $\text{HgO}$ ; 4)  $\text{AgNO}_3$ .

3. Найдите соответствие или установите правильную последовательность

1. Оксид цинка может взаимодействовать с веществами:

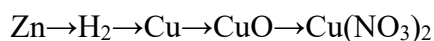
- 1)  $\text{HNO}_3$ ; 2)  $\text{H}_2\text{O}$ ;  
3)  $\text{BaCl}_2$ ; 4)  $\text{Al}$ ;                    5)  
 $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ; 6)  $\text{KOH}$ .

2. Продуктами реакции между цинком и концентрированной серной кислотой являются:

- 1)  $H_2O$ ; 2)  $H_2S$ ; 3)  $S$ ;  
4)  $SO_2$ ; 5)  $ZnSO_4$ ; 6)  $ZnSO_3$ .

4. К 200 мл раствора, содержащего 0,1М нитрата серебра, добавили хлорид натрия до полного осаждения соли. Массовая доля соли в растворе составляет \_\_\_\_\_ . (ответ запишите с точностью до десятых).

5. Осуществите цепочку превращений:



6. Напишите четыре уравнения реакций, протекающих между  $NH_3$ ,  $Cu(NO_3)_2$ ,  $HCl$ ,  $AgNO_3$ , если необходимо можете использовать воду как среду протекания реакции.

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные в рабочей тетради.

### Самостоятельная работа № 17

**Тема:** «Побочная подгруппа VIII группы».

**Задание:**

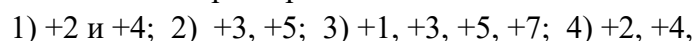
1. Повторите пройденный материал по теме «Побочная подгруппа VIII группы»

2. Закрепите знания, решив тест: Выберите верные утверждения:

1. Электронная формула атома хрома



2. Наиболее характерными степенями окисления марганца являются:



+6, +7. 3. Основным методом получения железа

является:

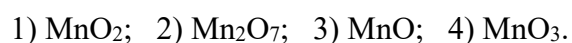
- 1) алюмотермия; 2) электролиз расплавов солей; 3) восстановление оксидов; 4) термическое разложение карбонила.

4. При внесении в воду сульфата хрома (III):

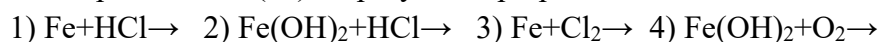
1) протекает необратимый гидролиз;

2) среда кислая, протекает гидролиз по катиону; 3) среда щелочная, протекает гидролиз по аниону; 4) среда нейтральная, гидролиз не протекает.

5. Наиболее выражены кислотные свойства у оксида:



6. Хлорид железа (III) образуется при реакции:



7. Свежевыпавший осадок  $\text{Fe}(\text{OH})_2$  имеет цвет:

1) красный; 2) зеленый; 3) синий; 4) бурый.

8. Амфотерным является оксид:

1)  $\text{CrO}$ ; 2)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ; 3)  $\text{CrO}_3$ ; 4)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .

9. Перманганат ион в кислой среде восстанавливается до: 1)  $\text{MnO}_2$ ; 2)  $\text{Mn}^{+2}$ ; 3)  $\text{MnO}_4^{2-}$ ; 4)  $\text{MnO}_2^-$ .

10. Только окислителями являются:

1)  $\text{Fe}^{2+}, \text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}, \text{MnO}_4^{2-}$ ; 2)  $\text{Fe}^{+3}, \text{CrO}_3, \text{MnO}_2$ ; 3)  $\text{Fe}^0, \text{Cr}_2\text{O}_3, \text{Mn}^{2+}$ ; 4)  $\text{Fe}^{+3}, \text{Cr}^{+6}, \text{MnO}_4^{2-}$ .

3. Продуктами реакции  $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \rightarrow$  являются:

1)  $\text{Cl}_2$ ; 2)  $\text{K}_2\text{MnO}_4$ ; 3)  $\text{MnCl}_2$ ; 4)  $\text{H}_2\text{O}$ ; 5)  $\text{KClO}$ ; 6)  $\text{KOH}$ .

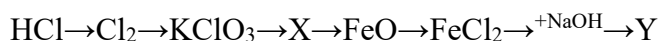
4. Продуктами реакции термического разложения  $(\text{NH}_4)\text{Cr}_2\text{O}_7 \xrightarrow{t}$  является:

1)  $\text{O}_2$ ; 2)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ; 3)  $\text{N}_2$ ; 4)  $\text{H}_2\text{O}$ ; 5)  $\text{NO}_2$ ; 6)  $\text{CrCl}_3$ .

5. Свойствами дихромата калия являются:

1) сильный окислитель;  
2) сильный восстановитель;  
3) хром находится в степени окисления +7;  
4) разлагается с образованием оксида хрома +3;  
5) является канцерогеном; 6) может реагировать с перманганатом.

6. Осуществите цепочку химических превращений:



7. К раствору соляной кислоты массой 300 г с массовой долей кислоты 40% добавили 10 г перманганат калия. Выделившийся газ пропустили через насыщенный раствор нитрата серебра. Определите массу осадка по окончании всех химических реакций.



**Задачи для подготовки к дифференцированному зачету  
ОК 2, 3**

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CsOH}$$
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ , укажите валентность и степень окисления элементов.  
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$$
4. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{SO}_3$
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_8$ .
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в  $\text{K}_2\text{O}$
9. В 300 г. воды растворено 100л.  $\text{NH}_3$  при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в  $\text{H}_2[\text{WF}_8]$ .
13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?
14. Определите валентность и степень окисления платины в  $[\text{Pt}(\text{NH})_2\text{Cl}_2]$
15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
16. Определите валентность и степень окисления азота в  $\text{NH}_4\text{ClO}_4$ .
17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см<sup>3</sup>. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
18. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  и в ионе  $\text{SO}_4^{2-}$
19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$$
20. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{Cu}(\text{NCS})_2$ .
21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3$$
22. Определите валентность и степень окисления фосфора в  $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_2)_2$
23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{MnCl}_2 + \text{KOH}$$
24. Определите валентность и степень окисления азота в  $(\text{N}_2\text{H}_5)\text{HSO}_4$ .
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$$
26. Определите валентность и степень окисления никеля в  $\text{Ni}(\text{CO})_4$
27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
$$\text{HCl} + \text{NaOH}$$
28. Как осуществить превращения  $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$ ? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{S}_4\text{O}_6$

30. Осуществить превращения.  
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{HNO}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$
31. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{S}_5\text{O}_6$ .
32. Осуществить следующие превращения:  
 $\text{CO}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$
33. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{S}_6\text{O}_6$ .
34. Определите валентность и степень окисления серы в  $\text{H}_2\text{S}_3\text{O}_{10}$ .
35. Осуществить следующие превращения:  
 $\text{P} \rightarrow \text{Ca}_3\text{P}_2 \rightarrow \text{PH}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{HPO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$
36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
37. Определите валентность и степень окисления кремния в  $\text{Na}_2[\text{SiF}_6]$ .
38. Осуществить превращения:  
 $\text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2$
39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение  
 $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
40. Как осуществить превращения  $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$ ? Напишите соответствующие уравнения реакций.
41. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.
42. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
43. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.
44. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?
45. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?
46. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?
47. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?
48. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
49. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей  $\text{K}_3\text{PO}_4$  8% массой 250 г?
50. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

## **5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Органическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Органическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1-3	1-4
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-3	1-4
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1-3	1-4
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1-3	1-4
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1-3	1-4
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1-3	1-4
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	1-3	1-4

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

- У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- У2 идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- У3 - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;
- У4 - составлять формулы органических соединений и давать им названия.

**знать:**

- З1 теорию А.М. Бутлерова;
- З2 строение и реакционные способности органических соединений;
- З3 способы получения органических соединений

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
<b>1. Органическая химия</b>					
1.1.	Предмет и задачи органической химии.	устный опрос	Доклад-сообщение	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.2.	Классификация и номенклатура органических соединений.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.3.	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.4.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.5.	Алканы.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.6.	Циклоалканы.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.7.	Алкены и алкины.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.8.	Алкены и алкины, строение и номенклатура.	устный опрос, выполнение практически-	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4

		х расчетов			
1.9.	Химические свойства алкенов и алкинов.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.10.	Применение алкенов и алкинов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.11.	Алкадиены	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.12.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.13.	Арены	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.14.	Обобщение по теме: «Углеводороды»	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.15.	Углеводороды. Применение.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.16.	Галогенопроизводные углеводородов.	устный опрос выполнение практических расчетов	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.17.	Галогеналканы.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.18.	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.19.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	устный опрос	Доклад-сообщение	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.20.	Химические свойства спиртов и фенолов.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.21.	Качественные реакции на спирты и фенолы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.22.	Спирты, фенолы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4
1.23.	Оксосоединения.	устный опрос, выполнение практических	реферат	ОК 2, 3	Знать: 3 1-3 Уметь: У 1-4

		расчетов			
1.24	Альдегиды	устный опрос, выполнение практически-х расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.25.	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	устный опрос,	конспект-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.26.	Получение и применение карбоновых кислот.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.27	Химические свойства карбоновых кислот и их солей.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.28	Функциональные производные карбоновых кислот.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.29	Карбоновые кислоты и их функциональные производные.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.30	Амины.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.31	Диазосоединения. Азосоединения.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.32	Круглый стол: «Амины, диазосоединения, азосоединения».	устный опрос, выполнение практических расчетов	презентация	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.33	Основные положения теории цветности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.34	Пространственное строение органических соединений.	устный опрос	-	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.35	Гетерофункциональные кислоты. Гидрокси- и аминокислоты.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.36	Оксокарбоновые и аминосульфоновые кислоты.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.37	Гидроксикислоты. Фенолокислоты. Аминокислоты.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.38	Отношение к нагреванию	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3

	гидрокси-и аминокислот.				Уметь: У 1-4
1.39	Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.40	Углеводы.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.41	Моносахариды	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.42	Дисахариды	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.43	Полисахариды	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.44	Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.45	Триацилглицерины.	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.46	Триацилглицерины.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.47	Поверхностно-активные веществ (ПАВ).	устный опрос	реферат	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.48	Пептиды и белки.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.49	Химические свойства белков.	выполнение практической работы		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.50	Гетероциклические соединения (ГЦС).	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.51	Химические свойства ГЦС.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.52	Пятичленные ГЦС.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.53	Шестичленные ГЦС.	устный опрос	доклад-сообщение	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.54	Пурины.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.55	Алкалоиды.	устный опрос	конспект	ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.56	Изопреноиды.	устный опрос		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.57	Гетероциклические соединения.	устный опрос, выполнение		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4



		практически х расчетов			
1.58	Качественный анализ органических соединений.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 2, 3	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Органической химия</b>				
1	Предмет и задачи органической химии.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2	Классификация и номенклатура органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	Электронное строение углерода. Виды химической связи.	ОК 2, 3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Алканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Циклоалканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Алкены и алкины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Алкены и алкины, строение и номенклатура.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9	Химические свойства алкенов и алкинов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
10	Применение алкенов и алкинов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Алкадиены	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
12	Ароматические	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

	углеводороды.	ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	текущего контроля	экзамена
13	Арены	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Обобщение по теме: «Углеводороды»	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Углеводороды. Применение.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Галогенопроизводные углеводородов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Галогеналканы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Кислотно-основные свойства органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Химические свойства спиртов и фенолов.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Качественные реакции на спирты и фенолы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
22	Спирты, фенолы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Оксосоединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Альдегиды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Карбоновые кислоты. Номенклатура. Химические свойства.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
26	Получение и применение карбоновых кислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Химические свойства карбоновых кислот и их солей.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Функциональные производные карбоновых кислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29	Карбоновые кислоты и их	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

	функциональные производные.	ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	текущего контроля	экзамена
30	Амины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
31	Диазосоединения. Азосоединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
32	Круглый стол: «Амины, диазосоединения, азосоединения».	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
33	Основные положения теории цветности.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
34	Пространственное строение органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
35	Гетерофункциональные кислоты. Гидрокси- и аминокислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
36	Оксокарбоновые и аминосульфоновые кислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
37	Гидроксикислоты. Фенолокислоты. Аминокислоты.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
38	Отношение к нагреванию гидрокси-и аминокислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
39	Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
40	Углеводы.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
41	Моносахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
42	Дисахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
43	Полисахариды	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
44	Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
45	Триацилглицерины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
46	Триацилглицерины.	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

		ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	текущего контроля	экзамена
47	Поверхностно-активные веществ (ПАВ).	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
48	Пептиды и белки.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
49	Химические свойства белков.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
50	Гетероциклические соединения (ГЦС).	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
51	Химические свойства ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
52	Пятичленные ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
53	Шестичленные ГЦС.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
54	Пурины.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
55	Алкалоиды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
56	Изопреноиды.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
57	Гетероциклические соединения.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
58	Качественный анализ органических соединений.	ОК 2, 3 ПК1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2,3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

### 3. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы

		недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Вопросы для устного опроса**

**Содержание учебного материала**

Предмет и задачи органической химии. Место дисциплины в процессе освоения программы. Цели и задачи предмета. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся.

Классификация и номенклатура органических соединений. Электронное строение углерода. Структурные формулы органических молекул. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Насыщенные и ненасыщенные углеводороды. Галогенопроизводные углеводородов. Спирты, фенолы, триолы. Простые эфиры, сульфиды. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Углеводы. Аминокислоты, пептиды, белки. Амины, диазо- и азосоединения. Гетероциклические соединения. Триацилглицерины. Изопреноиды. Качественный анализ органических соединений.

**Теоретические занятия**

1. Предмет и задачи органической химии.
2. Классификация и номенклатура органических соединений.
3. Электронное строение углерода. Виды химической связи.
4. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.
5. Алканы.
6. Алкены и алкины.
7. Химические свойства алкенов и алкинов.
8. Алкадиены
9. Ароматические углеводороды.
10. Обобщение по теме: «Углеводороды».

11. Галогенопроизводные углеводов.
12. Спирты. Фенолы. Классификация, номенклатура.

### **Практические занятия**

Циклоалканы.

2. Алкены и алкины, строение и номенклатура.
3. Применение алкенов и алкинов.
4. Арены
5. Углеводороды. Применение.
6. Галогеналканы.
7. Качественные реакции на спирты и фенолы.
8. Спирты, фенолы.
9. Альдегиды.
10. Химические свойства карбоновых кислот и их солей..
11. Карбоновые кислоты и их функциональные производные.
12. **Круглый стол: «Амины, диазосоединения, азосоединения».**
13. Диазосоединения. Азосоединения.
14. Гидроксикислоты. Фенолокислоты. Аминокислоты.
15. Химические свойства гидроксикислот, фенолокислот, аминокислот.
16. Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды.
17. Триацилглицерины.
18. Химические свойства белков.
19. Гетероциклические соединения.
20. Качественный анализ органических соединений.

## **4.2 Задания для подготовки к экзамену Органическая химия**

**4.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК2-3)**

**Вариант 1**

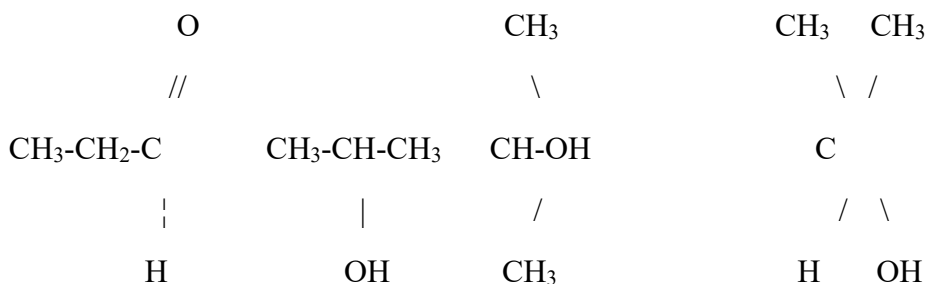
**1. Класс веществ, к которому принадлежит вещество**

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH=CH-CH=CH}_2$  имеет формулу

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$       2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$       3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$       4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

**2. Даны структурные формулы веществ**

$\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$ ;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ ;  $\text{CH}_3\text{-CH}_3$ ;

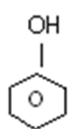


Среди них изомеров

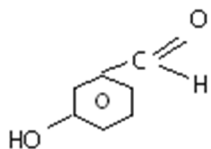
- 1) 4      2) 7      3) 2      4) 3.

**3. Веществу  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$  изомерно соединение**

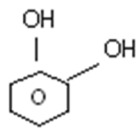
1)



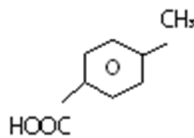
2)



3)



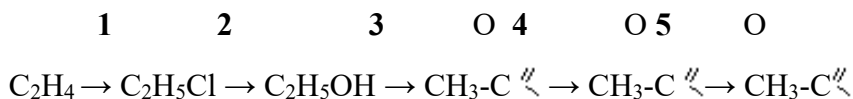
4)



**4. Бензол может взаимодействовать с**

- 1) водой;    2) бромоводородом;    3) бромом;    4) гидроксидом натрия

**5. Дана цепочка превращений:**





Альдегид образуется на стадии

- 1) 2      2) 3      3) 4      4) 5

**6. Алкан, структурная формула которого**  $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2$ ,  
 $\begin{array}{c} | \qquad \qquad | \quad | \\ \text{CH}_3 \qquad \qquad \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$   
**называется**

1. 1, 2, 5-триметилгексан;
2. 2, 5-диметилгептан;
3. 3, 6-диметилгептан;
4. 2, 5, 6-триметилгексан.

**7. Для предельных углеводородов характерны реакции**

1. полимеризации;
2. замещения;
3. присоединения;
4. этерификации

**8. Карбид кальция подвергли гидролизу. Полученный газ**

- 1) метан      2) этилен      3) этан      4) ацетилен

**9. Вещество  $\text{CH}_2=\text{CH-CH-CH-CH}_3$  называется**



1. 2,3-диметилпентен-4;
2. 2,3-диметилпентен-1;
3. 3,4-диметилпентен-1;
4. 3,4-диметилпентен-2

**10. Алкен массой 0,21 г способен присоединить 0,8 г брома. Относительная молекулярная масса этого углеводорода равна**

- 1) 44      2) 40      3) 42      4) 46

**11. Атомы углерода в молекуле бензола находятся в состоянии гибридизации типа**

- 1)  $sp^3$       2)  $sp$       3)  $sp^2$       4)  $sp^3d^1$

**12. Гомологом бензола является углеводород состава**

1.  $\text{C}_7\text{H}_8$
2.  $\text{C}_6\text{H}_{14}$
3.  $\text{C}_6\text{H}_{12}$
4.  $\text{C}_8\text{H}_8$

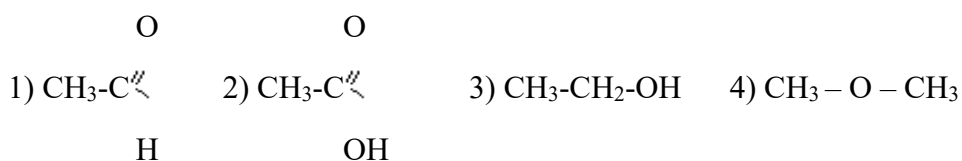
**13. При тримеризации ацетилена образуется**

1. циклогексан;

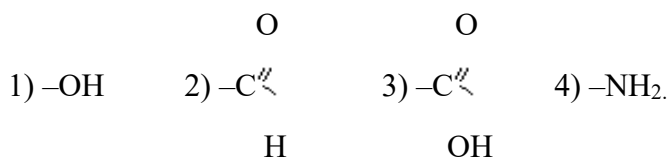


2. гексин;
3. гексен;
4. бензол

**14. Восстановить водородом можно вещество**



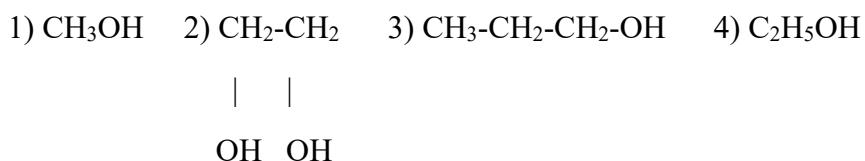
**15. Карбоновые кислоты содержат функциональную группу**



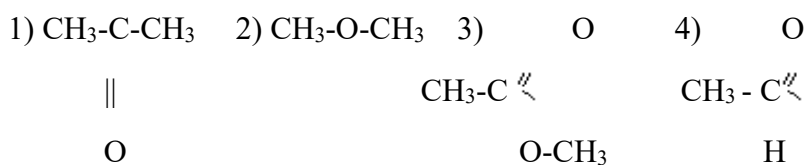
**16. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются**

1. соли;
2. алкоголяты;
3. простые эфиры;
4. сложные эфиры.

**17. Гидроксид меди (II) взаимодействует со спиртом**



**18. Из приведенных соединений к сложным эфирам относится**



**19. В результате гидролиза сахарозы получают**

1. глюкозу;
2. фруктозу;
3. глюкозу и фруктозу;
4. глюкозу и галактозу.

**20. Даны формулы веществ:**





среди них аминов

- 1) 1;    2) 2;    3) 3;    4) 4.

**21. Более сильное основание**

**22. Аминокислоты могут взаимодействовать с**

1. кислотами;
2. щелочами;
3. кислотами и щелочами;
4. ни с кислотами, ни с щелочами.

**23. Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции**

1. полимеризации;
2. сополимеризации;
3. поликонденсации;
4. сополиконденсации.

**24. Раствор аминокислоты глицин  $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$  имеет реакцию среды**

1. кислую;
2. слабокислую;
3. щелочную;
4. нейтральную.

**25. При гидролизе белков нарушается структура белка**

1. первичная;
2. вторичная;
3. третичная;
4. все структуры.

**Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний**

**1 вариант**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Ответ</b>	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	4
<b>Вопрос</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
<b>Ответ</b>	1	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	

## Вариант 2

### 1. Циклопарафины имеют общую формулу

1.  $C_nH_{2n}$
2.  $C_nH_{2n-6}$
3.  $C_nH_{2n+2}$
4.  $C_nH_{2n-2}$

### 2. Общей формуле $C_nH_{2n-2}$ отвечает углеводород

1.  $CH_3-CH_2-CH=CH-CH_3$
2.  $CH_3-CH=C-CH_3$



3.  $CH_3-CH_2-CH_2-CH=CH_2$
4.  $H_2C=C=CH_2$

### 3. Атомы углерода в этилене находятся в гибридном состоянии типа

1.  $sp^3$
2.  $sp^2$
3.  $sp$
4.  $sp^3d^1$ .

О

### 4. Формулой $R-C \begin{array}{l} // \\ \backslash \end{array}$ можно выразить строение веществ, принадлежащих к классу

Н

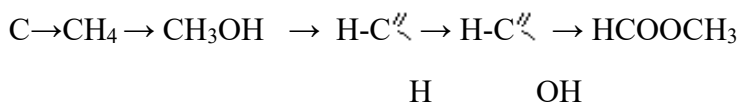
1. спиртов;
2. карбоновых кислот;
3. альдегидов;
4. кетонов.

### 5. Общую формулу $C_n(H_2O)_m$ имеет класс

1. углеводов;
2. углеводов;
3. жиров;
4. сложных эфиров.

### 6. Дана цепочка превращений:

1      2            3      O 4      O 5



Сложный эфир образуется на стадии

- 1) 2      2) 3      3) 4      4) 5.

**7. Вещество  $CH_2=CH-CH-CH-CH_2$  называется**



1. 3, 4, 5-триметилпентен-1;
2. 3, 4-диметилгексен-1;
3. 1, 2, 3-триметилпентен-4;
4. 3, 4-диметилгексен-5.

**8. 3-метилпентадиен-1,2 имеет структурную формулу**

- 1)  $CH_2=CH-C=CH-CH_3$       2)  $CH_2=C=C-CH_2-CH_3$



- 3)  $CH_2=CH-CH-CH_2-CH_3$     4)  $CH_2=C=C-CH-CH_3$



**9. При окислении этилена перманганатом калия образуется**

1. уксусная кислота;
2. этиловый спирт;
3. этиленгликоль;
4. оксид этилена.

**10. Гомологом бензола является углеводород состава**

1.  $C_8H_{10}$
2.  $C_8H_{16}$
3.  $C_6H_{12}$
4.  $C_7H_{16}$ .

**11. Для алкенов наиболее характерны реакции**

1. замещения;
2. присоединения;
3. разложения;
4. гидролиза.

**12. С раствором гидроксида калия может взаимодействовать**

1. этанол;

2. фенол;
3. глицерин;
4. этаналь.

**13. Молярная масса 2, 3, 4 - триметилгексена - 2 равна**

1. 128 г/моль;
2. 140 г/моль;
3. 126 г/моль;
4. 130 г/моль.

**14. При сжигании 1 моль газа образовалось 22,4 л углекислого газа и 36 г воды. Кислорода, затраченного на сжигание 1 моль этого газа, потребуется**

1. 1 моль;
2. 2 моль;
3. 3 моль;
4. 4 моль.

**15. Самую высокую степень диссоциации имеет вещество, формула которого**

1.  $\text{CH}_3\text{-COOH}$ ;
2.  $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$ ;
3.  $\text{F-CH}_2\text{-COOH}$ ;
4.  $\text{CF}_3\text{-COOH}$ .

**16. Жидкое мыло имеет формулу:**

1.  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COONa}$ ;
2.  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOK}$ ;
3.  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$ ;
4.  $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$ .

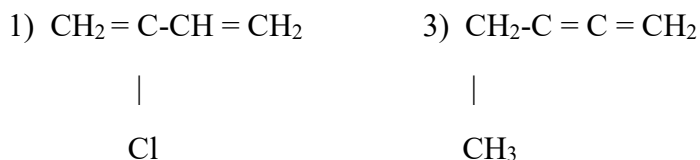
**17. Глюкоза при окислении превращается в**

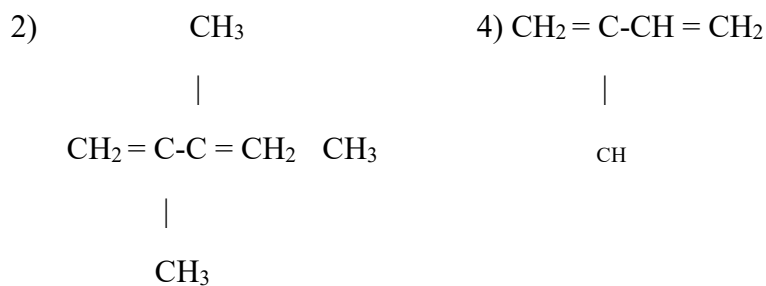
1. этиловый спирт;
2. глюконовую кислоту;
3. молочную кислоту;
4. шестиатомный спирт – сорбит.

**18. Природным полимером является**

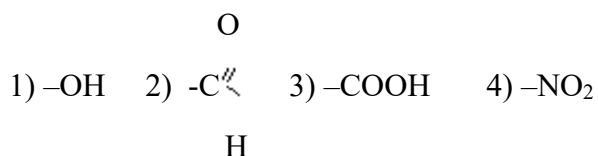
1. полиэтилен;
2. капрон;
3. сахароза;
4. крахмал.

**19. Мономером природного каучука является вещество, формула которого**





**20. Альдегиды содержат функциональную группу**



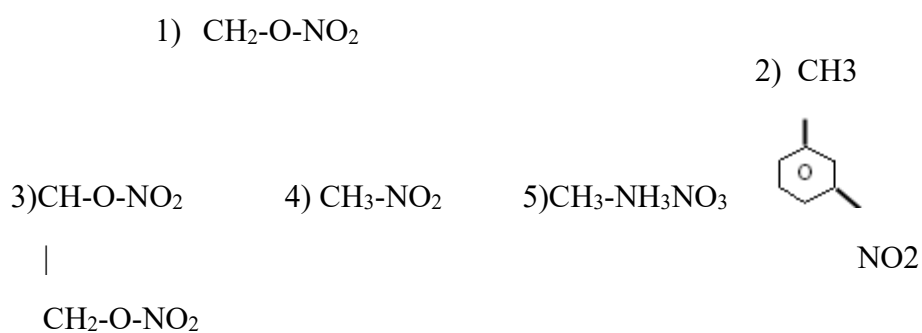
**21. Реакция среды водного раствора метиламина**

1. кислая;
2. слабокислая;
3. нейтральная;
4. щелочная.

**22. С метиламином не взаимодействует**

1. вода;
2. гидроксид калия;
3. серная кислота;
4. кислород.

**23. Из перечисленных веществ к нитросоединениям относят**



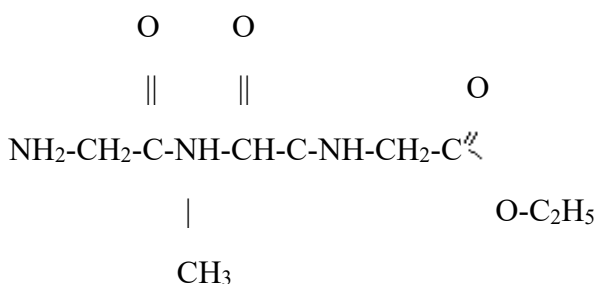
1. одно;
2. два;
3. три;
4. четыре.

**24. Сколько различных дипептидов может быть получено из глицина и аланина?**

1. Один;

2. два;
3. три;
4. четыре.

**25. Сколько веществ образуется в результате гидролиза соединения**



- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять.

**2 вариант**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Ответ</b>	1	4	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	3
<b>Вопрос</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
<b>Ответ</b>	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	

**Тест 1**

**КЛАССИФИКАЦИЯ И НОМЕНКЛАТУРА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ**

**1.** Пиррол является соединением:

1. ациклическим; 2. карбоциклическим; 3. гетероциклическим; 4. ароматическим; 5. насыщенным.

**2.** 2-Изопропил-5-метилциклогексанол по строению углеродного скелета является соединением: 1. карбоциклическим; 2. гетероциклическим; 3. непредельным;

4. ароматическим; 5. Ациклическим

**3.** Пропантриол-1,2,3 является соединением:

1. монофункциональным; 2. ароматическим; 3. непредельным;

4. полифункциональным; 5. гетерофункциональным.

Пропантриол-1,2,3 (глицерин) относится к трехатомным насыщенным спиртам, содержит в своем составе три спиртовые гидроксильные 4 группы. Соединения, содержащие несколько одинаковых функциональных групп называются полифункциональными.

**4.** По функциональным группам анестезин (этиловый эфир паминобензойной кислоты) является: 1. амидом; 2. сложным эфиром; 3. кетоном; 4. амином; 5. простым эфиром

5. По функциональным группам норадреналин (2-амино-1-[3', 4'- дигидроксифенил] этанол) является:
1. нитрилом; 2. спиртом; 3. фенолом; 4. амидом; 5. амином.
6. По функциональным группам 4 - гидроксипентаналь является:
1. фенолом; 2. простым эфиром; 3. сложным эфиром; 4. альдегидом; 5. спиртом.
7. В состав 2 - гидроксипентановой кислоты входит следующее количество функциональных групп:
- 1- 1; 2. 2; 3. 3; 4. 4; 5. 5.
8. По заместительной номенклатуре соединение фенилэтилкетон называется:
1. метилэфир бензойной кислоты; 2. фенилэтилкетон; 3. 1 - фенилпропанон-1; 4. метилбензоат; 5. Бензилэтилкетон
9. По заместительной номенклатуре соединение  $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$  называется:
1. 3 - гидроксипентановая кислота; 2. 3 - гидроксипентаналь; 3. лимонная кислота; 4. 3 - оксопентановая - 1,5 - кислота; 5. 3,5 - диоксопентановая кислота.
10. По заместительной номенклатуре соединение  $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$  называется:
1. 2 - формилбутандикарбоновая кислота; 2. 2 - оксоэтановая кислота; 3. 2 - оксобутановая кислота; 4. 1,4 - дикарбосибутанон - 2; 5. 2 - оксобутандиовая -1,4 кислота.

#### Ответы к тесту № 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3,4	1	4	2,4	2,3,5	1,2,4,5	2	3	1	5

#### Тест 2

##### ЭЛЕКТРОННОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1.  $sp^2$  — гибридных атомов нет в составе:
1. глицерина; 2. пропановой кислоты; 3. бутана; 4. этилового спирта; 5. Анилина
2. Пиррольные гетероатомы входят в состав следующих соединений:
1. анилин; 2. этанол; 3. фенол; 4. бензальдегид; 5. 3-метилбутанамин-1
3.  $\pi$  -  $\pi$  - сопряжение есть в структуре:
1. бензола; 2. пентадиена - 1,3 3. пентадиена - 1,4 4. пропаналя; 5. пропановой кислоты.
4.  $\sigma$  -  $\pi$  - сопряжение есть в структуре:
1. уксусной кислоты; 2. 2-гидроксипропановой кислоты; 3. этиленгликоля; 4. пиридина; 5. пропен-2-оля.
5. Ароматическими являются следующие соединения:
1. циклогексан; 2. циклооктатетраен; 3. нафталин; 4. пиррол; 5. бензол
6. Ароматическими не являются следующие соединения:
1. пиридин; 2. циклогексен-1; 3. антрацен; 4. циклопентадиен-1,3 5. фуран.
7. У функциональной группы есть отрицательный мезомерный эффект в соединениях:
1. этанол; 2. глицерин; 3. ацетон; 4. бутен-2-аль-1; 5. 4-метиланилин.
8. У функциональной группы есть только отрицательный индуктивный эффект в соединениях:
1. фенол; 2. этиленгликоль; 3. уксусная кислота; 4. этандиовая кислота; 5. метилфенилкетон.
9. Все функциональные группы являются электроноакцепторными в соединениях:
1. 2-аминоэтанол-1; 2. 2-гидроксипентановая кислота; 3. 4-аминобензолсульфоновая кислота.
4. 4-гидроксипентаналь; 5. 2,3-дигидроксипропаналь.
10. В соединении:  $\text{HOOC-CH}_2\text{-C(CH}_3)_2\text{-COOH}$  Электронодонорами являются следующие функциональные группы:
1. аминогруппа; 2. гидроксильная спиртовая группа; 3. гидроксильные фенольные группы; 4. бензольное кольцо и аминогруппа; 5. все гидроксильные группы.



Ответы к тесту № 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,4	1,3	1,2	1,2	3,4,5	2,4	4	2,3	1,5	5

**Тест 3**

**ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.**

1. Проекционные формулы Ньюмена записывают, чтобы показать различия:

1. в химическом строении соединений; 2. в конформациях молекулы; 3. структурных изомеров; 4. в конфигурационном строении энантиомеров; 5. в строении E и Z я — диастереомеров

2. Энергия пропанола-1 в анти-конформации меньше, чем в скошенной, т.к. в анти—конформации:

1. меньше угловое напряжение; 2. изменилась конфшурация; 3. уменьшилось Ван-дер-Ваальсово отталкивание; 4. стало меньше торсионное напряжение; 5. изменилось химическое строение.

3. Энергия 2-хлорбутана в заслоненной конформации больше, чем в скошенной, т.к. в заслоненной конформации:

1. у молекулы другая конфигурация; 2. больше торсионное напряжение; 3. у молекулы другое электронное строение; 4. больше угловое напряжение; 5. увеличивается Ван-дер-Ваальсово отталкивание.

4. Конформации 1-хлор-пропана с торсионным углом  $60^\circ$  и  $300^\circ$  являются вырожденными, т.к. в этих конформациях у молекулы:

1. одинаковая конфигурация; 2. одинаковое химическое строение; 3. разное конформационное строение; 4. одинаковые торсионное, Ван-дер-Ваальсовое и угловое напряжения; 5. одинаковая энергия

5. Молекула 1,2 — диметилциклогексана имеет максимальный запас энергии, если:

1. оба метальных заместителя на экваториальных связях; 2. оба метальных заместителя на аксиальных связях; 3. один из двух заместителей на аксиальной связи; 4. один из двух заместителей на экваториальной связи; 5. один заместитель на аксиальной, второй на экваториальной связи.

6. Хиральными молекулами являются:

1. глицин (2-аминоэтановая кислота); 2. серин (2-амино-3-гидроксипропановая кислота); 3. D-рибоза; 4. бутанол-1; 5. бутанол - 2.

7. Хиральными молекулами являются:

1. D — глюкоза; 2. аланин (2-аминопропановая кислота); 3 . 2 - аминоксанола; 4. ментол (ментанол - 3); 5. фурфурол (фуран-2-карбальдегид).

8. Рацемат может иметь удельный угол вращения плоскости поляризованного света при  $25^\circ\text{C}$ :

1.  $+5,2^\circ$ ; 2.  $0,0^\circ$ ; 3.  $-8,3^\circ$ ; 4 .  $-5,2^\circ$ ; 5.  $+6,0^\circ$

9. 2-аминопропановая кислота имеет следующее количество стереоизомеров:

1. 1; 2. 2; 3.3; 4. 4; 5.5

10. 2, 3, 4-тригидроксибутановой кислоте соответствует следующее количество стереоизомеров:

1 . 1 ; 2. 2; 3.3; 4. 4; 5. стереоизомерия невозможна.

Ответы к тесту № 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2,5	4,5	2,3	2,3,5	1,2,4	2	2	4

**Тест 4**

**КИСЛОТНО-ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ**

1. Кислотный реакционный центр имеют функциональные группы:
  1. сложных эфиров; 2. кетонов; 3. сульфоновых кислот; 4. аминов; 5. простых эфиров
2. Основной реакционный центр на атоме кислорода имеют функциональные группы:
  1. кетонов; 2. амидов; 3. нитрилов; 4. галогенопроизводных углеводородов; 5. ангидридов.
3. Наиболее сильным основным центром молекулы никотина является:
  1. я-электронная система шестичленного цикла; 2. эр3-гибридный атом азота;
  3. sp<sup>2</sup>—гибридный атом азота; 4. атом азота с пиридиновым строением;
  5. атом азота в пирролидиновом цикле.
4. Наиболее сильным основным центром молекулы никотина является:
  1. я-электронная система шестичленного цикла; 2. эр3-гибридный атом азота; 3. sp<sup>2</sup>—гибридный атом азота; 4. атом азота с пиридиновым строением; 5. атом азота в пирролидиновом цикле
5. Наиболее сильным кислотным центром молекулы оксипролина (4-гидроксипирролидин-2-карбоновая кислота) является:
  1. гидроксильная группа с пиррольным строением кислорода; 2. гидроксильная группа с sp<sup>3</sup>-гибридным кислородом; 3. N-H кислотный центр; 4. OH- группа, связанная с гетероциклом непосредственно; 5. OH- группа, в составе функциональной группы карбоновых кислот.
6. Наиболее сильно выражены кислотные свойства у соединения: 1. уксусная кислота; 2. пропановая кислота; 3. 2-метилпропановая кислота; 4. 2,2,2-трихлорэтановая кислота; 5. 2-аминопропановая кислота.
7. Самой слабой кислотой является:
  1. этанамин; 2. этанол; 3. фенол; 4. этановая кислота; 5. этантиол.
8. Самым сильным основанием является:
  1. 2-аминоэтанол; 2. этанамин; 3. метиламин; 4. диметиламин; 5. Пиридин

#### Тест № 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3,4	1,2,5	2,5	2	1,54		1	4

#### Тест 5

##### МЕХАНИЗМЫ РЕАКЦИЙ В ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ АЛИФАТИЧЕСКИХ И АРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ.

1. Гомолитическое расщепление химических связей характерно для следующих соединений:
  1. HCl; 2. Cl<sub>2</sub>; 3. CH<sub>4</sub>; 4. NaOH; 5. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
2. Нуклеофильными реагентами являются:
  1. H<sub>2</sub>O; 2. C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>NH<sub>2</sub>; 3. NH<sub>4</sub><sup>+</sup>; 4. CH<sub>4</sub>; 5. OH<sup>-</sup>.
3. Для алканов характерны следующие реакции:
  1. Ae; 2. An; 3. SN; 4. SR; 5. SE
4. Для протекания реакции хлорирования бутана необходимы следующие условия:
  1. комнатная температура; 2. воздействие ультрафиолетового излучения (hν); 3. охлаждение; 4. катализатор FeCl<sub>3</sub>; 5. кислотный катализатор.
5. Преимущественным продуктом реакции взаимодействия равномолекулярной смеси 2-метилпентана с бромом (при воздействии ультрафиолетового излучения) является:
  1. 1-бром-2-метилпентан; 2. 2-бром-2-метилпентан; 3. 1,2-дибром-2-метилпентан; 4. 3-бром-2-метилпентан; 5. 2-метилпентан-1.
6. Реакция хлорирования протекает по механизму радикального замещения при воздействии ультрафиолетового излучения со следующими соединениями:
  1. циклогексан; 2. 3-метилгептан; 3. бензол; 4. ацетилен; 5. бутадиен-1,3
7. Для проведения реакции взаимодействия циклогексена с бромом необходимо создать следующие условия:

1. нагревание выше 100°C; 2. воздействие на реакционную смесь ультрафиолетовым излучением; 3. pH < 7; 4. использование кислот Льюиса (FeBr<sub>3</sub>, AlCl<sub>3</sub>); 5. специальных условий не требуется.

8. Продуктом взаимодействия бутена-1 и HBr является:

1. 1-бромбутан; 2. 2-бромбутан; 3. бутан; 4. бутадиев-1,3; 5. 1,2-дибромбутан

9. Для проведения реакции гидратации пропена необходимо создание следующих условий:

1. безводная среда; 2. ультрафиолетовое излучение; 3. кислотный катализатор; 4. катализатор FeCl<sub>3</sub>; 5. специальных условий не требуется.

10. Продуктом реакции гидратации пропен-2-оля является:

1. 2-гидроксипропаналь; 2. пропановая кислота; 3. ацеталь;

4. 3-гидроксипропаналь; 5. 2,3-дигидроксипропаналь

11. Для проведения реакции метилирования бензола необходимы следующие условия:

1. кислотный катализатор; 2. концентрированная щелочь (NaOH, KOH); 3. высокое давление; 4. ультрафиолетовое излучение; 5. катализатор FeCl<sub>3</sub>.

12. Продуктом бромирования фенола является:

1. 2-бромфенол; 2. 3-бромфенол; 3. 4-бромфенол; 4. 3,3-дибромфенол; 5. 2,4,6-трибромфенол.

#### Тест № 5

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2,3	1,2	4	2	2	1,2	5	2	3	4	5	5

#### Тест 6

ГИДРОКСИПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ И ИХ ТИОАНАЛОГИ. ПРОСТЫЕ ЭФИРЫ, СУЛЬФИДЫ.

1. Этиловый спирт (этанол) является:

1. вторичным; 2. одноатомным; 3. многоатомным; 4. предельным; 5. непредельным.

2. Трет.-бутиловый спирт (2-метилпропанол-2) является:

1. одноатомным; 2. многоатомным; 3. первичным; 4. третичным; 5. насыщенным.

3. Глицерин является:

1. одноатомным спиртом; 2. двухатомным фенолом; 3. многоатомным спиртом; 4. вицинальным спиртом; 5. геминальным спиртом.

4. Диэтиловому эфиру соответствует систематическое название:

1. этантиол; 2. 2,3-димеркаптопропанол-1; 3. этоксиэтан; 4. 1,2,3-тригидроксибензол; 5. этоксибензол

5. Метилтиоэтану соответствует информация:

1. является функциональным производным тиолов; 2. относится к сульфидам;

3. легко растворим в воде; 4. легко окисляется по гетероатому; 5. проявляет кислотные свойства

6. Вторичными спиртами являются: 1. пентанол-3; 2. изопропиловый спирт; 3. 2-метилбутанол-2; 4. бензиловый спирт; 5. циклогексанол.

7. Третичными спиртами являются: 1. 1,2,3-тригидроксибензол; 2. 3-метилпентанол-3; 3. 2-метилпропанол-2; 4. неогексиловый спирт; 5. бензиловый спирт.

8. Первичными спиртами являются: 1. метиловый спирт; 2. бензиловый спирт; 3. изобутиловый спирт; 4. изопропиловый спирт; 5. циклогексиловый спирт

9. В молекуле этантиола присутствуют реакционные центры:

1. OH-кислотный; 2. SH-кислотный; 3. электрофильный; 4. нуклеофильный; 5. SN-кислотный.

10. По нуклеофильному центру спиртов протекают реакции:

1. с галогеноводородами; 2. с основаниями; 3. с функциональными производными карбоновых кислот; 4. алкилирования в присутствии концентрированной  $H_2SO_4$ ,  $t^\circ \sim 140^\circ C$ ; 5. ацетализации в присутствии каталитических количеств кислоты.

Тест № 6

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2,4	1,4,5	3,4	3	1,2,4	1,2,5	2,3	2,3	2,4	3,4,5

Тест 7

РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ.

1. По количеству карбоксильных групп карбоновые кислоты классифицируют на:

1. монокарбоновые; 2. дикарбоновые; 3. трикарбоновые; 4. алифатические; 5. ароматические

2. По характеру углеродного скелета карбоновые кислоты классифицируют на:

1. монокарбоновые; 2. дикарбоновые; 3. трикарбоновые; 4. алифатические; 3. ароматические

3. Монокарбоновыми алифатическими кислотами являются:

1. этановая; 2. этандиовая; 3. бензойная; 4. бутановая; 5. фталевая (бензолдикарбоновая-1,2)

4. Монокарбоновой ароматической кислотой является:

1. пропановая; 2. бензойная; 3. пропандиовая; 4. терефталевая (бензолдикарбоновая-1,4); 3. капроновая (гексановая).

5. Дикарбоновыми алифатическими кислотами являются:

1. масляная (бутановая); 2. щавелевая (этандиовая); 3. малоновая (пропандиовая); 4. изофталевая (бензолдикарбоновая-1,3); 5. янтарная (бутандиовая)

6. Одним из продуктов реакции бутановой кислоты с аммиаком при длительном нагревании является:

1. этилбутаноат; 2. амид бутановой кислоты; 3. бутаноилхлорид; 4. бутанамид; 5. ангидрид бутановой кислоты

7. Кордиамин - N, N-диэтиламин никотиновой (3- пиридинкарбоновой) кислоты образуется в результате реакции хлорангидрида никотиновой кислоты с реагентом:

1. этиловый спирт; 2. диэтиламин; 3. никотиновая кислота; 4. аммиак; 5. Тионилхлорид

8. Гидролиз функциональных производных карбоновых кислот происходит по реакционному центру:

1. на атоме углерода функциональной группы; 2.  $\alpha$ -СН-кислотному; 3. NH-кислотному; 4. электрофильному; 5. нуклеофильному.

9. В реакцию кислотного гидролиза с образованием карбоновых кислот вступают:

1. ацилгалогениды; 2. ангидриды; 3. простые эфиры; 4. сложные эфиры; 5. амиды.

10. Ацилирующая способность карбоновых кислот и их функциональных производных определяется:

1. величиной эффективного положительного заряда в электрофильном центре;  
 2. характером и эффективностью электронного влияния заместителей на электрофильный центр  
 3. характером и эффективностью электронного влияния заместителей на  $\alpha$ -СН-кислотный центр;  
 4. стабильностью нуклеофуга (уходящей группы);  
 5. поляризацией связи в  $\alpha$ -СН-кислотном центре

Тест 7

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1,2,3	4,5	1,4,2		2,3,5	2,4	2	1,4	1,2,4,5	1,2,4

## Тест 8

### ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. АЛКАЛОИДЫ.

- Пятичленные гетероциклические соединения названы в примерах:  
1. азин; 2. диазол-1,3; 3. diaзепин-1,2; 4. оксазин; 5. тиазол-1,3.
- Шестичленные гетероциклические соединения названы в примерах:  
1. азин; 2. оксазин-1,2; 3. оксазол-1,3; 4. оксиран; 5. 3Н-азепин
- Только азотсодержащие гетероциклические соединения названы в примерах:  
1. оксол; 2. тиофен; 3. азин; 4. diaзепин-1,3; 5. диазол-1,2.
- В составе гетероцикла есть и сера, и азот:  
1. диазол-1,3; 2. тиазол-1,3; 3. diaзин-1,3; 4. фенотиазин; 69 5. феноксазин.
- Пирролу соответствует систематическое название: 1  
диазол-1,3; 2. азин; 3. diaзин-1,3; 4. азол; 5. тиазол.
- Пиримидину соответствует систематическое название:  
1. диазол-1,3; 2. diaзин-1,3; 3. diaзепин-1,4; 4. азин; 5. азол.
- Имидазолу соответствует систематическое название:  
1. диазол-1,3; 2. азин; 3. diaзин-1,3; 4. азол; 70 5. тиазол.
- К алкалоидам группы пиридина следует отнести:  
1. хинин; 2. никотин; 3. морфин; 4. кокаин; 5. анабазин.
- К алкалоидам группы хинолина следует отнести:  
1. хинин; 2. кофеин; 3. папаверин; 4. кодеин; 5. атропин.
- К алкалоидам группы тропана следует отнести:  
1. кокаин; 2. теофиллин; 3. атропин; 4. анабазин; 5. кодеин.
- N-N кислотный реакционный центр имеют молекулы:  
1. фурана; 2. пиррола; 3. имидазола; 4. пиримидина; 5. хинолина.
- Кислотные свойства гетероциклических соединений проявляются в их реакциях с: 1.  
галогенпроизводными углеводов; 2. основаниями; 3. кислотами; 4.  
ацилгалогенидами. 5. спиртами.
- Кислотные свойства имидазола (1,3-диазол) выражены больше, чем у: 1. барбитуровая  
кислота; 72 2. 2,4-дигидроксиимидин; 3. серная кислота; 4. пиррол; 5. мочевиная кислота
- Никотиновая кислота (пиридин-3-карбоновая кислота) может быть получена при:  
1. восстановлении пиридина; 2. окислении 4-метилпиридина; 3. ацилировании пиридина;  
4. окислении 3-метилпиридина; 5. окислении 3-этилпиридина.
- Возможность протекания реакций нуклеофильного замещения (SN) уменьшается в  
ряду соединений слева направо:  
1. пиридин, пиримидин, пиридазин; 2. пиррол, оксазол, бензол; 3. пиридин, бензол,  
пиримидин; 4. бензол, пиридин, пиридазин; 5. пиридазин, пиридин, бензол. 83
- Общие алкалоидные реакции характерны для:  
1. пиррола; 2. барбитуровой кислоты; 3. атропина; 4. папаверина; 5. никотина.

## Тест 8

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2,5	1,2	3,4,5	2,4	42		1	2	1	1,3	2,3	2	4	4,5	5	3,4,5

## Тест по теме Альдегиды и кетоны

- Вещество, в молекуле которого двойная связь между атомами углерода и кислорода.
  - Этилен
  - Этанол
  - Этаналь
  - Ацетилен

2. Вещества, образующиеся при окислении альдегидов.
  1. Фенолы
  2. Спирты
  3. Карбоновые кислоты
  4. Кетоны
- 3..Вещество, вступающее в реакцию «серебряного зеркала».
  1. Пропанол
  2. Этанол
  3. Метаналь
  4. Глицерин
- 4..Вещество, являющееся катализатором в схеме: пропанол-1 → пропаналь.
  1. Ag<sub>2</sub>O
  2. H<sub>2</sub>
  3. Cu(OH)<sub>2</sub>
  4. CuO
5. Катализатор в схеме превращения: этанол→этаналь
  1. Оксид меди
  2. Водород
  3. Гидроксид меди
  4. Гидроксид натрия
6. Вещества, образующие при гидрировании уксусного альдегида.
  1. Этанол
  2. Уксусная кислота
  3. Этаналь
  4. Этилен
7. Не изомеры.
  1. Пропаналь и пропанол-1
  2. 2-метилбутаналь и пентаналь
  3. Этаналь и метаналь
  4. Пропанол и пропан
8. Свойства метанала.
  - 1)Бесцветная жидкость
  - 2)Газ
  - 3)Имеет характерный запах
  - 4)Плохо растворим в воде
- 9..Муравьиный альдегид взаимодействует с веществами.
  1. Водород
  2. Гидроксид меди
  3. Вода
  4. Уксусная кислота
- 10.Установите соответствие между названием органического соединения и принадлежностью его к классу.
 

1. Бутанол-1	А) карбоновые кислоты
2. Пропаналь	Б) кетоны
3. Ацетон	В) альдегиды
4. Муравьиная кислота	Г) спирты
- 11.Установите соответствие между классом органических соединений и веществом
 

1)Арены	А) орто-крезол
2)Фенол	Б) ацетилен
3)Альдегиды	В) бензол
4)Непредельные углеводороды	Г) формальдегид

12. Из перечня бутанол-1, бутаналь, пропаналь, 2-метилпропаналь самую низкую температуру кипения имеет \_\_\_\_\_.

13. При восстановлении формальдегида образуется - \_\_\_\_\_

14. Многоатомные спирты и альдегиды можно распознать с помощью реагента \_\_\_\_\_.

15. В цепочке превращений ХЛОРЭТАН  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  ЭТАНАЛЬ вещество X – это \_\_\_\_\_.

16. В строении альдегидов \_\_\_\_\_ группа.

17. Какие типы химических реакций характерны для альдегидов

1. Обмена, замещения, окисления, конденсации
2. Сульфирования, замещения, окисления, полимеризации
3. Присоединения, замещения, окисления, конденсации
4. Нитрования, замещения, окисления, конденсации

18. Гидратация ацетиленов водным паром происходит по реакции

1. Фишера-Крафтса
2. Зинина
3. Лебедева
4. Кучерова

19. 40-% раствор метанола называют

1. ацетон
2. формалин
3. ацетальдегид
4. формальдегид

20. Химические реакции, служащие для обнаружения альдегидов.

1. реакция серебряного зеркала
2. с водородом
3. с гидроксидом меди
4. с фенолом

## ОТВЕТЫ

к тесту по теме Альдегиды и кетоны

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	3	6	1	11	1В, 2А, 3Г, 4Б	16	карбонильная
2	3	7	1,3,4	12	пропаналь	17	1
3	3	8	2, 3	13	метанол	18	4
4	4	9	1.2	14	Гидроксида меди	19	2
5	2	10	1Г, 2В, 3Б, 4А	15	этанол	20	1.3

**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся**  
**Критерии оценки знаний и умений**

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**4.4. Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**Форма отчета:** устный опрос, задания, выполненные письменно в рабочей тетради.

1. Общие принципы классификации органических соединений. Строение углеродного скелета. Функциональные группы, характерные для биологически активных соединений. Структурные формулы.
2. Заместительная и радикально-функциональная номенклатура. Основные правила систематической номенклатуры ИЮПАК отдельных классов органических соединений: углеводов, спиртов, тиолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, аминов, аминокислот.
3. Виды изомерии органических соединений. Структурная изомерия.

**4. Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка доклада на тему «Вклад русских ученых в развитие органической химии».

Составление таблиц по классификации и номенклатуре.

Выполнение упражнений по определению электронных эффектов.

Подготовка реферата на тему «Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин».

Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.

Подготовка реферата на тему «Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов и алкинов».

Упражнения в номенклатуре алкенов и алкинов. Подготовка реферата на тему «Полимерные изделия медицинского назначения. Условия хранения изделий».

Написать реферат по теме: «Углеводороды – базовые соединения органических веществ»

Подготовка доклада на тему «Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка доклада на тему «Способы получения одноатомных спиртов и фенолов».

Упражнения: выполнение заданий по изомерии и номенклатуре спиртов и фенолов. Работа с учебной литературой по кислотным и основным свойствам органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов).

Подготовка доклада на тему «Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка доклада на тему «Формальдегид, гексаметиленetetрамин. Применение в медицине, фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка докладов на темы: «Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота.



Бензойная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине», «Ацетаты калия и свинца, натрия бензоат».

Подготовка реферата на тему: «Мочевина, нитроглицерин».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. Подготовка реферата на тему «Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов».

Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Подготовка доклада на тему «Лекарственные препараты, обладающие оптической активностью: камфора, бромкамфора».

Подготовка доклада на тему «Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации».

Подготовка плана-конспекта на тему «Медико-биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации».

Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.

Подготовка плана-конспекта на тему «Биологическая роль углеводов».

Подготовка реферата на тему «Нахождение в природе глюкозы, фруктозы, рибозы. Применение в медицине ксилита, сорбита».

Подготовка реферата на тему «Вискоза, ацетатное волокно, нитроцеллюлоза. Крахмал, как вспомогательное вещество в фармации».

Подготовка доклада на тему: «Окисление ТАГ. Биологическая роль ТАГ. Применение в фармации. Понятия: масла и жиры».

Упражнения: выполнение заданий по написанию формул триацилглицеринов. Подготовка доклада на тему «Неионогенные поверхностно-активные вещества и их использование в приготовлении мазей».

Подготовка доклада на тему «Незаменимые аминокислоты в составе белков».

Упражнения по написанию формул пептидов.

Подготовка плана-конспекта на тему «Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков».

Работа с учебной литературой. Упражнения по номенклатуре и написанию формул ГЦС.

Упражнения по написанию уравнений химических реакций.

Заполнение таблицы по пятичленным ГЦС.

Заполнение таблицы по шестичленным ГЦС.

Заполнение таблицы по теме: «Алкалоиды».

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

### **5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Аналитическая химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Аналитическая химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2	1
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2	1

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1 - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

#### Знать:

31 - теоретические основы аналитической химии;

32 - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Теоретические основы аналитической химии</b>	семинар		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	<b>Качественный анализ</b>	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31
2.1.	Катионы I аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2.	Катионы II аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.3.	Катионы III аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4.	Катионы IV аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.5.	Катионы V аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.6.	Катионы VI аналитической группы.	тестирование		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.7.	Качественный анализ анионов I-III групп.	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	<b>Количественный анализ</b>				
3.1.	Титриметрические методы анализа. решение расчетных задач	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2.	Методы кислотно-основного титрования.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3.	Методы окислительно-восстановительного титрования.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.4.	Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия.	устный опрос, выполнение		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1

		практических расчетов			
3.5.	Йодометрия	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.6.	Броматометрия.	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.7.	Нитритометрия	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.8.	Методы осаждения. Аргентометрия	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.9.	Методы осаждения. Тиоцианометрия	устный опрос	конспект	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.10	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Мора	устный опрос		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.11	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Фаянса.	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.12.	Тиоцианометрия. Метод Фольгарда	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.13	Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б.	устный опрос,		ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.14	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	устный опрос,	доклад	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	<b>Теоретические основы аналитической химии</b>	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для подготовки семинару	
2.	<b>Качественный анализ</b>	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.	Катионы I аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.2.	Катионы II аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3.	Катионы III аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4.	Катионы IV аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5.	Катионы V аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.6.	Катионы VI аналитической группы.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.7.	Качественный анализ анионов I-III групп.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	<b>Количественный анализ</b>	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1.	Титриметрические методы анализа. решение расчетных задач	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2.	Методы кислотно-основного титрования.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3.	Методы окислительно-восстановительного титрования.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4.	Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5.	Йодометрия	ОК 2, 3	Вопросы для	Вопросы для

		ПК 1.1, 1.6.	текущего контроля	экзамена
3.6.	Броматометрия.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7.	Нитритометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8.	Методы осаждения. Аргентометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9.	Методы осаждения. Тиоцианометрия	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Мора	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.11	Методы осаждения. Аргентометрия. Метод Фаянса.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.12.	Тиоцианометрия. Метод Фольгарда	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.13	Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.14	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	ОК 2, 3 ПК 1.1, 1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**2. Качественный анализ (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Аналитическая химия это
2. Качественный химический анализ это
3. Элементарный химический анализ это
4. Функциональный химический анализ это
5. Фармацевтический анализ
6. Аналитические реакции
7. Аналитические признаки
8. Специфические реакции и реагенты это
9. Систематический анализ
10. Дробный анализ
11. Предельное разбавление
12. Предельная концентрация
13. Минимальный объем предельно разбавленного раствора
14. Предел обнаружения
15. Средняя проба
16. Отбор проб из жидкости
17. Отбор пробы однородного твердого вещества
18. Отбор пробы неоднородного твердого вещества
19. Растворение пробы

**2.7. Качественный анализ анионов I-III групп (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Классификация анионов, основанная на образовании малорастворимых солей бария и серебра.
2. Классификация анионов, основанная на их окислительно-восстановительных свойствах.

**3. Количественный анализ (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Количественный анализ. Классификация методов кол.анализа: химические (гравиметрические, титриметрические), физико-химические и физические, биологические.
2. Требования, предъявляемые к реакциям в количественном анализе.
3. Правильность и воспроизводимость результатов (параллельные определения, истинное значение определяемой величины, действительное значение определяемой величины).
4. Классификация ошибок количественного анализа (систематические, случайные, грубые).
5. Источники систематических ошибок (методические, индивидуальные, инструментальные).
6. Способы выявления систематических ошибок (использование стандартных образцов, анализ исследуемого объекта другими методами, метод добавок или метод удвоения). Случайные ошибки.
7. Общие понятия о гравиметрическом анализе.
8. Классификация методов гравиметрического анализа (метод осаждения, методы отгонки).
9. Расчет оптимальной массы исходной навески в косвенном методе отгонки.

10. Методы выделения, термогравиметрические методы (дериватограф, термогравиграммы).
11. Метод осаждения. Основные этапы гравиметрического определения (расчет массы навески, взвешивание, растворение навески, осаждение, фильтрование, промывание осадка, высушивание, расчет результатов). Осаждаемая форма, гравиметрическая форма.
12. Расчет массы навески анализируемой пробы и объема (массы осадителя).
13. Основные требования предъявляемые к осадителю.
14. Взвешивание (взвешивание) навески. Растворение навески. Осаждение (получение осаждаемой формы).
15. Требование к осаждаемой форме.
16. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
17. Фильтрование и промывание осадков.
18. Получение гравиметрической формы. Требования предъявляемые к гравиметрической форме.
19. Применение гравиметрического анализа.

### **3.1. Титриметрические методы анализа (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Классификация методов титриметрического анализа (кисотно-основное титрование, окислительно-восстановительное титрование, осадительное титрование комплексиметрическое титрование).
2. Виды титрования, применяемые в титриметрическом анализе.
3. Методы установления конечной точки титрования.

### **3.2. Методы кислотно-основного титрования (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Кислотно-основное титрование. Сущность метода.
2. Ацидиметрическое титрование.
3. Алкалиметрическое титрование
4. Индикаторы метода кислотно-основного титрования. Требования, предъявляемые к индикаторам.

### **3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода.
2. Классификация редокс-методов.
3. Условия проведения окислительно-восстановительного титрования.
4. Виды окислительно-восстановительного титрования.
5. Индикаторы окислительно-восстановительного титрования.
6. Индикаторные ошибки окислительно-восстановительного титрования.

### **3.4. Перманганатометрия. Определение точной концентрации раствора перманганата калия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Перманганатометрическое титрование. Сущность метода.
2. Условия проведения.
3. Общая оценка перманганатометрического титрования.

### **3.5. Йодометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Йодиметрия. Сущность метода. Титрант метода.
2. Йодиметрия. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.
3. Йодометрия. Сущность метода. Титрант метода. Индикатор метода.

### **3.6. Броматометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.).**

1. Броматометрия.. Сущность метода. Титрант метода.
2. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.

### **3.7. Нитритометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Нитритометрия.. Сущность метода. Титрант метода.
2. Условия проведения титрования. Определение КТТ. Применение метода.

### **3.8. – 3.12. Методы осаждения. Аргентометрия (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Сущность метода
2. Требования предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования.
3. Классификация методов осадительного титрования
4. Способы проведения осадительного титрования
5. Индикаторы метода.

### **3.13. Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б. (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Комплексоны
2. Равновесие в водных средах ЭДТУК
3. Титранты метода
4. Индикаторы метода
5. Виды комплексонометрического титрования

### **3.14. Инструментальные методы анализа. Классификация методов. (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Общая характеристика инструментальных методов анализа
2. Классификация оптических методов анализа
3. Люминисцентный анализ.

### **Примерные темы докладов по теме «Инструментальные методы анализа» (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

1. Хроматография. Классификация хроматографических методов анализа. Газовая хроматография. Сущность метода. Параметры удерживания. Методы количественного определения.
2. Классификация оптических методов анализа. Спектрофотометрия в видимой и ультрафиолетовой областях спектра. Основной закон светопоглощения.

3. Кондуктометрия. Принцип метода. Способы количественного определения. Кондуктометрическое титрование. Сущность метода.
4. Потенциометрия. Принцип метода. Способы количественного определения. Потенциометрическое титрование.
5. Экстракционно-фотометрический анализ. Сущность метода. Условия проведения анализа. Требования к реакциям. Применение метода.
6. Количественный фотометрический анализ. Условия определения. Способы определения концентрации анализируемого вещества.
7. Физико-химические методы анализа. Инфракрасная спектроскопия. Сущность метода. Применение в фармации.
8. Рефрактометрический анализ. Общие понятия (преломление, показатель преломления, рефрактометрический фактор), принцип метода. Формула расчета концентрации анализируемого раствора. Условия проведения анализа. Применение рефрактометрии.
9. УФ-спектрофотометрия. Сущность метода. Закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера.

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы I аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Летучие соли натрия окрашивают пламя в:**
  - 1) желто-зеленый цвет
  - 2) кирпично-красный цвет
  - 3) желтый цвет
  - 4) фиолетовый цвет
- 2. При открытии катионов калия с помощью гексанитрокобальтата (III) натрия в растворе должны быть соблюдены следующие условия:**
  - 1) среда нейтральная, слабокислая, отсутствие ионов аммония
  - 2) среда кислая, отсутствие ионов аммония
  - 3) среда щелочная, отсутствие ионов аммония
  - 4) среда слабокислая, присутствие аммония
- 3. Допишите уравнение реакции  $KCl + NaHC_4H_4O_6 \rightarrow KHC_4H_4O_6 \downarrow$** 
  - 1) KOH
  - 2) H<sub>2</sub>O
  - 3) NaCl
  - 4) HCl
- 4. В результате какой реакции образуется желтый кристаллический осадок:**
  - 1)  $2KCl + Na_3[Co(NO_2)_6] \rightarrow K_2Na[Co(NO_2)_6] \downarrow + 2NaCl$
  - 2)  $NaCl + NaHC_4H_4O_6 \rightarrow NaHC_4H_4O_6 \downarrow + NaCl$
  - 3)  $KCl + Na[B(C_6H_5)_4] \rightarrow K[B(C_6H_5)_4] + NaCl$
  - 4)  $2KCl + Na_2Pb[Cu(NO_2)_6] \rightarrow K_2Pb[Cu(NO_2)_6] \downarrow + 2NaCl$
- 5. Выделяется при смешивании растворов  $NH_4Cl + NaOH \rightarrow \dots + NaCl$** 
  - 1) вода (пар)
  - 2) кислород
  - 3) газообразный аммиак
  - 4) водород

- 6. Кристаллы образовавшегося осадка  $\text{Na}[\text{UO}_2(\text{CH}_3\text{COO})_3]\downarrow$  имеют форму:**
- 1) гексаэдры или октаэдры
  - 2) тетраэдры или октаэдры
  - 3) тетраэдры или пентаэдры
- 7. Продукты реакции  $\text{NaCl} + \text{K}[\text{Sb}(\text{OH})_6] \rightarrow \dots$**
- 1)  $\text{K}[\text{Sb}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{NaCl}$
  - 2)  $\text{Na}[\text{Sb}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{KCl}$
  - 3)  $\text{Sb}[\text{K}(\text{OH})_6]\downarrow + \text{NaCl}$
  - 4)  $\text{Na}(\text{OH})_4 + \text{SbOH} + \text{KOH}$
- 8. Цвет осадка, образующегося в результате реакции  $2\text{KCl} + \text{Na}_2\text{Pb}[\text{Cu}(\text{NO}_2)_6] \rightarrow \text{K}_2\text{Pb}[\text{Cu}(\text{NO}_2)_6]\downarrow + 2\text{NaCl}$ :**
- 1) белый
  - 2) светло-желтый 3) черный
  - 4) желто-зеленый
- 9. В каком из растворов содержатся только катионы I аналитической группы:**
- 1)  $\text{Na}^+, \text{NH}_4^+, \text{Ca}^{2+}$
  - 2)  $\text{K}^+, \text{NH}_4^+, \text{Ba}^{2+}$
  - 3)  $\text{Na}^+, \text{Co}^{2+}, \text{Ni}^{2+}$
  - 4)  $\text{Na}^+, \text{K}^+, \text{NH}_4^+$
- 10. Какой групповой реагент можно использовать для отделения катионов I аналитической группы:**
- 1) хлористоводородную кислоту
  - 2) серную кислоту
  - 3) групповой реагент отсутствует
  - 4) гидроксид натрия

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы II аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Ионы  $\text{Ag}^+$  можно обнаружить реакцией с:**
- 1) хлоридом серебра
  - 2) гидроксидом свинца
  - 3) нитратом натрия
  - 4) хлороводородной кислотой
- 2. Для обнаружения ионов  $\text{Pb}^{2+}$  необходимо добавить раствор:**
- 1)  $\text{BaSO}_4$
  - 2)  $\text{HCl}$
  - 3)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
  - 4)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$
- 3. Образование черного осадка наблюдается при реакции взаимодействия следующих веществ:**
- 1)  $\text{Hg}_2\text{Cl}_2 + 2\text{NH}_4\text{OH} \rightarrow \text{Cl}[\text{Hg}_2\text{NH}_2]\downarrow + \text{NH}_4\text{Cl} + 2\text{H}_2\text{O}$
  - 2)  $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{Hg}_2\text{Cl}_2\downarrow + 2\text{HNO}_3$
  - 3)  $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl}\downarrow + \text{HNO}_3$
  - 4)  $\text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Pb}^{2+} + 2\text{HSO}_4^-$
- 4. Обнаружение ионов  $\text{Ag}^+$  по реакции  $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow \text{Ag}_2\text{CrO}_4\downarrow + 2\text{KNO}_3$  проводят при pH, равном:**

- 1) 1-3
  - 2) 5-6
  - 3) 7
  - 4) 9-11
- 5. Цвет осадка, образующегося при реакции нитрата свинца с хроматом калия:**
- 1) желтый
  - 2) красный
  - 3) белый
  - 4) черный
- 6. Аналитический сигнал реакции  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KI} \rightarrow \text{PbI}_2 \downarrow + 2\text{KNO}_3$ :**
- 1) золотисто-желтые кристаллы
  - 2) белые кристаллы
  - 3) черный осадок
  - 4) красно-бурый осадок
- 7. Определению ионов свинца по реакции  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow \text{PbCrO}_4 \downarrow + 2\text{KNO}_3$  мешают ионы:**
- 1)  $\text{NH}_4^+$
  - 2)  $\text{Na}^+$
  - 3)  $\text{Pb}^{2+}$
  - 4)  $\text{Ba}^{2+}$
- 8. Аналитическим сигналом реакции  $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 \rightarrow 2\text{KNO}_3 + \text{Ag}_2\text{CrO}_4 \downarrow$  является осадок:**
- 1) кирпично-красного цвета
  - 2) грязно-зеленого цвета
  - 3) желтого цвета
  - 4) оранжевого цвета
- 9. Ко второй аналитической группе катионов относятся:**
- 1)  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cr}^{3+}$ ,  $\text{Zn}^{2+}$
  - 2)  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{Hg}_2^{2+}$ ,  $\text{Pb}^{2+}$
  - 3)  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4$
  - 4)  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Pb}^{2+}$
- 10. Групповым реагентом на катионы второй аналитической группы является:**
- 1) разбавленная серная кислота
  - 2) разбавленная соляная кислота
  - 3) концентрированная серная кислота
  - 4) разбавленная азотная кислота

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы III аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Летучие соли бария окрашивают пламя:**
  - 1) желтый цвет
  - 2) фиолетовый цвет
  - 3) кирпично-красный цвет
  - 4) желто-зеленый цвет
- 2. О какой группе катионов идет речь?**

**Групповой реактив - серная кислота, катионы бесцветны, их гидроксиды - сильные электролиты:**

- 1) первая
- 2) вторая
- 3) третья
- 4) четвертая

**3. При реакции хлорида кальция с серной кислотой образуются:**

- 1) черные кубические кристаллы
- 2) тетраэдры и октаэдры
- 3) игольчатые кристаллы
- 4) черные кристаллы неправильной формы

**4. Какие ионы мешают проведению реакции катиона кальция**

**с оксалатом аммония:**

- 1) ионы алюминия
- 2) ионы бария
- 3) ионы бора
- 4) ионы брома

**5. В какой цвет окрашивается пламя в присутствии солей кальция:**

- 1) в малиновый
- 2) в желтый
- 3) в кирпично-красный
- 4) в ярко оранжевый

**6. Определение ионов кальция по реакции**

$\text{CaCl}_2 + \text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \text{CaKNH}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \downarrow + 3\text{KCl}$  проводят при pH

**равном:**

- 1) при pH = 7
- 2) при pH = 9
- 3) при pH = 3
- 4) при pH = 11

**7. Определению ионов бария с оксалатом аммония мешают ионы:**

- 1)  $\text{NH}_4^+$
- 2)  $\text{K}^+$
- 3)  $\text{Na}^+$
- 4)  $\text{Ca}^{2+}$

**8. Сульфат кальция растворим:**

- 1)  $\text{BaSO}_4$
- 2)  $\text{SrSO}_4$
- 3)  $\text{MgSO}_4$
- 4)  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

**9. Осаждение катионов бария в виде его сульфата проводят:**

- 1) при охлаждении
- 2) насыщенным раствором сульфата кальция
- 3) насыщенным раствором сульфата бария
- 4) в присутствии ацетатного буферного раствора

**10. Обнаружение ионов  $\text{Ba}^{2+}$  по реакции  $2\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{BaCrO}_4 \downarrow + 2\text{KCl} + 2\text{HCl}$  проводят при pH равном:**

- 1) 1-3
- 2) 3-5
- 3) 9-11
- 4) 12-14

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы IV аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

- 1. Раствор сульфата цинка имеет pH = ...**
  - 1) =7
  - 2) <7
  - 3) >7
- 2. Для катионов IV аналитической группы характерно:**
  - 1) амфотерность 2) этерификация
  - 3) комплексообразование
  - 4) гидролиз
- 3. Групповым реактивом на IV аналитическую группу катионов является:**
  - 1) серная кислота
  - 2) хлороводородная кислота
  - 3) гидроксид аммония
  - 4) щелочь
- 4. Цвет осадка реакции хлорида алюминия с гидроксидом аммония:**
  - 1) ярко-красный
  - 2) белый
  - 3) черный
  - 4) желто-зеленый
- 5. Укажите соединение синего цвета:**
  - 1)  $Al(OH)_3$
  - 2)  $Co(AlO_2)_2$
  - 3)  $Cr(OH)_3$
  - 4)  $CoZnO_2$
- 6. К IV аналитической группе катионов не относится:**
  - 1) ион цинка
  - 2) ион хрома
  - 3) ион алюминия
  - 4) ион кальция
- 7. Какой катион IV группы мешает определению катиона цинка с дитизином:**
  - 1) хром
  - 2) алюминий
  - 3) кобальт
  - 4) ни один не мешает
- 8. Цвет осадка серо - зеленый:**
  - 1)  $Al(OH)_3$
  - 2)  $Cr(OH)_3$
  - 3)  $Zn(OH)_2$
  - 4)  $NH_4OH$



**9. Катион, который можно определить в виде гидроксида в смеси ионов алюминия, магния, цинка, свинца при действии избытка гидроксида натрия:**

- 1) алюминий
- 2) свинец
- 3) цинк
- 4) магний

**10. Гексациано – (II) феррат калия  $K_4[Fe(CN)_6]$  образует белый осадок с солью:**

- 1)  $AlCl_3$
- 2)  $CoCl_2$
- 3)  $CuSO_4$
- 4)  $ZnCl_2$

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы V аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

**1. Катион железа (II) образует синий осадок с:**

- 1) калия перманганатом
- 2) гексацианоферратом (III) калия
- 3) щелочью
- 4) сульфидом аммония

**2. Роданид железа (III) раствор:**

- 1) вишневого цвета
- 2) кроваво-красного цвета
- 3) изумрудно зеленого цвета
- 4) оранжевого цвета

**3. Катионы V аналитической группы осаждают из раствора с помощью раствора:**

- 1) щелочи
- 2) серной кислоты
- 3) хлороводородной кислоты
- 4) ничем нельзя осадить

**4. Раствор цвета крепко заваренного чая образуется в результате реакции между:**

- 1) хлоридом железа (III) и ацетатом натрия
- 2) нитратом висмута (III) и йодидом калия
- 3) раствором йода, щелочи и Mg хлорида
- 4) хлорида железа (III) и роданидом аммония

**5. Катион магния образует белый осадок с натрия гидрофосфатом в:**

- 1) кислой среде
- 2) нейтральной среде
- 3) слабокислой среде
- 4) слабощелочной среде

**6. Укажите реактив на катион  $Fe(III)$ :**

- 1)  $K_3[Fe(CN)_6]$
- 2)  $Na_2HPO_4$
- 3)  $C_2H_5OH$
- 4)  $K_4[Fe(CN)_6]$

**7. Гидроксиды каких катионов V аналитической группы быстро окисляются кислородом воздуха:**

- 1)  $Mn^{2+}$
- 2)  $Mn^{4+}$
- 3)  $Fe^{2+}$
- 4)  $Fe^{3+}$

**8. Укажите продукты реакции  $BiCl_3 + 2H_2O \rightarrow$**

- 1)  $Bi_2O_3$
- 2)  $HCl$
- 3)  $Bi(OH)_3$
- 4)  $[Bi(OH)_6]^{3-}$
- 5)  $Bi(OH)_2Cl$

**9. Раствор окрашивается в бурый цвет в результате реакции:**

- 1)  $FeCl_2 + H_2S \rightarrow FeS \downarrow + 2HCl$
- 2)  $2FeCl_2 + H_2O + 4NaOH \rightarrow 2Fe(OH)_3 \downarrow + 4NaCl$
- 3)  $FeCl_3 + 3KSCN \rightarrow Fe(SCN)_3 + \dots$
- 4)  $2FeCl_3 + 2KI \rightarrow 2FeCl_2 + I_2 + 2KCl$

**10. В какой среде образуется красный осадок, как результат данной реакции  $2H_3[SbCl_6] + 2Na_2S_2O_3 + 3H_2O \rightarrow Sb_2OS_2 \downarrow + 2Na_2SO_4 + 12HCl$**

- 1) в кислой среде; 2) в слабощелочной среде; 3) в слабокислой среде; 4) в нейтральной среде.

**Задание для тестированного контроля по теме  
«Катионы VI аналитической группы».  
(ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

**1. Свойства гидроксидов катионов VI аналитической группы:**

- 1) амфотерные, растворимые в избытке щелочей
- 2) нерастворимые в избытке аммиака
- 3) растворимые в воде
- 4) образуют аммиакаты, которые растворимы в воде

**2. Какой из катионов VI группы раствор окрашивает в синий цвет:**

- 1)  $Ni^{2+}$  2)  $Cu^{2+}$  3)  $Co^{2+}$  4)  $Ni^{2+}$

**3. Укажите продукт реакции  $CuSO_4 + Na_2S_2O_3 \rightarrow$**

- 1)  $Cu$
- 2)  $CuS$
- 3)  $Cu_2S$
- 4)  $CuSO_4$
- 5)  $CuS_2O_3$

**4. Групповым реактивом на катионы VI группы является:**

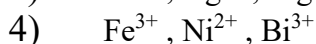
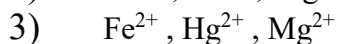
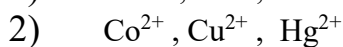
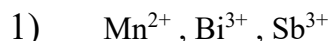
- 1)  $NaOH$
- 2)  $NaOH$  (разб)
- 3)  $NH_4OH$
- 4)  $H_2SO_4$

**5. При добавлении избытка  $NH_4OH$  осадки растворяются с образованием комплексных соединений. Укажите их цвета:**

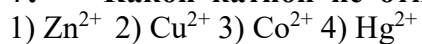
- 1)  $[Cu(NH_3)_4]^{2+}$



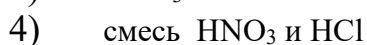
**6. Какие катионы относятся к VI аналитической группе:**



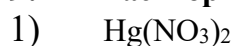
**7. Какой катион не относится к VI аналитической группе:**



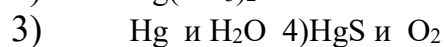
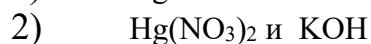
**8. Сульфид ртути (II), черный осадок, растворим в:**



**9. Раствор иодида калия KI образует красный осадок с:**



**10. Желтый осадок оксида ртути  $\text{HgO}$  ↓ образуется при взаимодействии:**



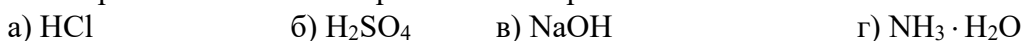
**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.)**

**Рекомендуемые примеры тестов к промежуточной аттестации по теме «Кислотно-основное титрование» раздела «Титриметрический анализ»**

1. Титрантом в алкалиметрическом титровании является



2. Стандартным веществом в алкалиметрическом титровании является



3. Индикатором в ацидиметрическом титровании слабого основания является

- а) метилоранж      б) дифениламин      в) мурексид      г) фенолфталеин
4. Алкалометрическим титрованием можно определить  
 а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$     б)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$       в)  $\text{NaOH}$       г)  $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
5. Фактор эквивалентности серной кислоты при определении ее алкалометрическим титрованием равен  
 а) 1      б) 1/2      в) 2

6. Зарисуйте вид кривой титрования соляной кислоты натрия гидроксидом с указанием всех структурных элементов. Укажите название и знак индикаторной ошибки при использовании индикатора метилового оранжевого с  $pT = 4$

- а) водородная (-)  
 б) водородная (+)  
 в) гидроксидная (-)  
 г) гидроксидная (+)

7. При титровании щелочного раствора в присутствии двух индикаторов затрачено 8 мл кислоты под контролем индикатора ФФ, а МО – 20 мл. В смеси содержатся ионы

- а)  $\text{OH}^-$       б)  $\text{CO}_3^{2-}$       в)  $\text{HCO}_3^-$       г)  $\text{CO}_3^{2-}$  и  $\text{OH}^-$       д)  $\text{HCO}_3^-$  и  $\text{CO}_3^{2-}$

8. Щавелевую кислоту массой 1,0000 г растворили в мерной колбе вместимостью 200,0 мл. Титр полученного раствора равен

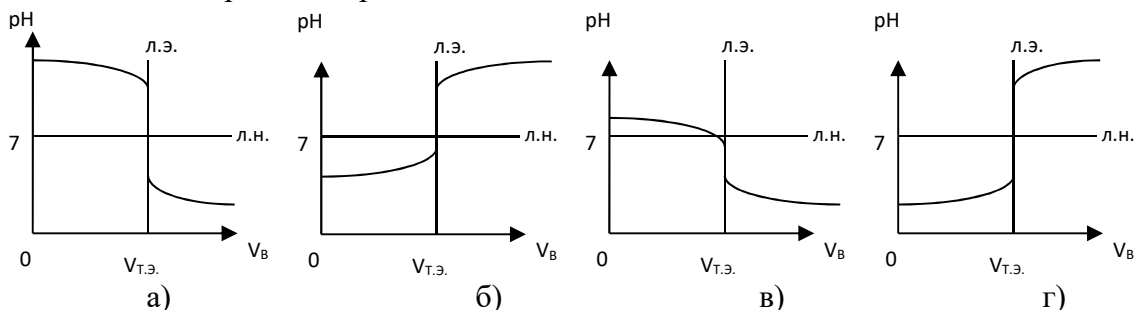
- а) 0,1000      б) 0,01000      в) 0,05000      г) 0,005000

Приведите расчеты.

9. На кривой титрования  $\text{CO}_3^{2-}$  - иона имеется

- а) 1 линия эквивалентности (л.э.) и 1 точка эквивалентности (т.э.)  
 б) 1 л.э. и 2 т.э.  
 в) 2 л.э. и 1 т.э.  
 г) 2 л.э. и 2 т.э.

10. Вид кривой титрования сильной кислоты сильным основанием



### Рекомендуемые примеры задач для оценки освоения аналитической химии

1. Приведите уравнение реакции обнаружения (катиона или аниона) в ионной форме, укажите аналитический эффект (сигнал): \_\_\_\_\_ и среду, в которой проводится данная реакция \_\_\_\_\_.

2. Показатель чувствительности (рД) реакции обнаружения сульфат-иона равен 5. Рассчитайте предел обнаружения ( $C_{\min}$ ) этой реакции.

3. Приведите выражение и рассчитайте константу равновесия реакции обнаружения сульфат-иона \_\_\_\_\_. Известно, что  $PP(\text{BaSO}_4) = 10^{-10}$ .

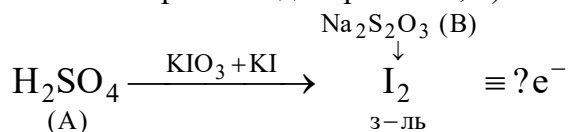
4. Сульфат- и ацетат-ионы можно разделить с помощью солей \_\_\_\_\_. Приведите схему разделения.  
 (бария; серебра)

5. Рассчитайте pH раствора, содержащего  $10^{-2}$  моль/л  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $10^{-3}$  моль/л  $\text{CH}_3\text{COOH}$  \_\_\_\_\_.

6. Какой ион содержится в растворе, если при прибавлении к нему магниальной смеси образуется белый кристаллический осадок в виде снежинок или

ножниц? \_\_\_\_\_ (Cl<sup>-</sup>; SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>; PO<sub>4</sub><sup>3-</sup>).

7. На основании схемы титриметрического анализа вещества (А)  
назовите: 1) метод определения; 2) прием титрования; 3) индикатор;  
запишите: 4) уравнение реакции между А и вспомогательными веществами;  
укажите: 5) число электронов, которым соответствуют вещества в горизонтальной  
и вертикальной строчках одновременно; 6) значение  $f_{\text{экв}}(A)$ .



Перечислите условия получения заместителя I<sub>2</sub> в вышеуказанной схеме титрования

8. Зарисуйте вид кривой титрования I<sub>2</sub> раствором натрия тиосульфата, указав все обозначения и структурные элементы, если E°(I<sub>2</sub>/2I<sup>-</sup>) = +0,54 В, а E°(S<sub>4</sub>O<sub>6</sub><sup>2-</sup>/2S<sub>2</sub>O<sub>3</sub><sup>2-</sup>) = +0,1В.

9. Приведите формулу расчета массовой доли (%) фосфора, если известны навеска вещества, содержащего его, и масса гравиметрической формы Mg<sub>2</sub>P<sub>2</sub>O<sub>7</sub>.

10. Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента (N) и содержание H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в граммах, если анализируемый раствор кислоты поместили в мерную колбу вместимостью 100 мл, довели до метки водой и перемешали, а 10,00 мл полученного раствора оттитровали 10,45 мл 0,1 н. раствора NaOH.

11. Рассчитайте массовую концентрацию FeSO<sub>4</sub>·7H<sub>2</sub>O в растворе (в г/мл), если при амперометрическом титровании 50,00 мл этого раствора 0,1 н. раствором калия дихромата были получены следующие данные:

V(K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>), мл    0    2    4    6    7    8

I (мкА)                93   60   25   12   12   12

M(FeSO<sub>4</sub>·7H<sub>2</sub>O) = 278 г/моль.

12. В какой последовательности (сверху вниз) распределяются осадки в хроматографической колонке при анализе смеси, содержащей катионы Ag<sup>+</sup>, Pb<sup>2+</sup> и Cu<sup>+</sup> методом осадочной хроматографии, если осадителем является KI. ПР(AgI) = 10<sup>-16</sup>; ПР(PbI<sub>2</sub>) = 10<sup>-9</sup>; ПР(CuI) = 10<sup>-12</sup>. Ответ обоснуйте и приведите расчет.

13. Рассчитайте светопоглощение (A) раствора, если светопропускание (T) его составляет 62,3%.

14. Приведите законы, лежащие в основе экстракционных процессов. Что такое коэффициент распределения (D)?

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Общие сведения о транспортных системах.</b>			
1.	Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	2

	в гетерогенной системе раствор – осадок.			
2.	Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
3.	Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
4.	Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	3
5.	Катионы I-VI аналитических групп.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	2
6.	Анионы I-III аналитических групп.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
	<b>Количественный анализ</b>			
7.	Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами; решение расчетных задач.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
8.	Консультации		ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
9.	Йодометрия	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
10.	Определение массовой доли резорцина в растворе методом броматометрии.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
11.	Методы осаждения. Аргентометрия	Написание доклада	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
12.	Метод комплексометрии. Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
13.	Инструментальные методы анализа. Классификация методов.	Составление конспекта	ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.	4
14.	Количественный анализ	Составление		2

	Определение массовой доли вещества в предложенном растворе.	конспекта		
15.	Консультации			8
	<b>Итого:</b>			<b>53 (в т.ч. 12 консультаций)</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену №1 ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.

1. Основные понятия аналитической химии: метод анализа вещества, методика анализа, качественный химический анализ, количественный химический анализ, элементный анализ, функциональный анализ, молекулярный анализ, фазовый анализ.
2. Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов. Примеры. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Проба. Средняя проба. Отбор средней пробы жидкости, твердого вещества (однородного и неоднородного). Масса пробы. Растворение пробы.
3. Раствор. Особенности растворов сильных электролитов. Общая концентрация и активность ионов в растворе. Ионная сила раствора. Коэффициенты активности.
4. Классификация анионов. Качественный анализ анионов. Аналитические реакции анионов I-III аналитических групп.
5. Классификация катионов. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу.
6. Сильные и слабые электролиты. Общая концентрация и активности ионов в растворе. Ионная сила раствора. Характеристика рН водных растворов электролитов.
7. Аналитические реакции катионов I аналитической группы.
8. Аналитические реакции катионов II аналитической группы
9. Аналитические реакции катионов III аналитической группы
10. Аналитические реакции катионов IV аналитической группы
11. Аналитические реакции катионов V аналитической группы
12. Аналитические реакции катионов VI аналитической группы
13. Химическое равновесие в аналитической химии. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Роль равновесных процессов в анализе веществ.
14. Гетерогенные равновесия в аналитической химии. Способы выражения растворимости малорастворимых электролитов. Условие образования осадков малорастворимых сильных электролитов.
15. Окислительно-восстановительные реакции. Применение в аналитической химии. Редокс-потенциалы реакции. Влияние различных факторов на направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

#### Вопросы для подготовки к экзамену №2 ОК 2, 3. ПК 1.1, 1.6.

1. Основные понятия аналитической химии: метод анализа вещества, методика анализа, качественный химический анализ, количественный химический анализ, элементный анализ, функциональный анализ, молекулярный анализ, фазовый анализ.
2. Перманганатометрическое титрование. Сущность метода. Условия проведения титрования. Титрант, его приготовление, стандартизация. Установление конечной точки титрования. Применение перманганатометрии в фармации.
3. Аналитические признаки веществ и аналитические реакции. Типы аналитических реакций и реагентов. Примеры. Характеристика чувствительности аналитических реакций. Проба. Средняя проба. Отбор средней пробы жидкости, твердого вещества (однородного и неоднородного). Масса пробы. Растворение пробы.
4. Раствор. Особенности растворов сильных электролитов. Общая концентрация и активность ионов в растворе. Ионная сила раствора. Коэффициенты активности.
5. Химическое равновесие в аналитической химии. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия. Роль равновесных процессов в анализе веществ.
6. Классификация анионов. Качественный анализ анионов. Аналитические реакции анионов I-III аналитических групп.
7. Кислотно-основное титрование. Протолитометрия. Сущность метода, основные реакции, титранты. Варианты кислотно-основного титрования.
8. Титриметрический анализ (титриметрия). Основные понятия (аликвота, титрант, титрование, точка эквивалентности, конечная точка титрования, индикатор, кривая титрования, степень оттитрованности). Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрии. Стандартные, установочные вещества, титранты.
9. Окислительно-восстановительные реакции. Применение в аналитической химии. Редокс-потенциалы реакции. Влияние различных факторов на направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
10. Типовые расчеты в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации. Способы приготовления титранта. Расчет массы стандартного вещества для приготовления титранта. Расчет концентрации титранта при его стандартизации.
11. Классификация катионов. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу. Аналитические реакции катионов I-III аналитических групп.
12. Сущность метода осадительного титрования. Требования, предъявляемые к реакциям в методе осадительного титрования. Классификация методов. Варианты. Кривые осадительного титрования. Индикаторы.
13. Метод осаждения. Основные этапы гравиметрического определения. Требования, предъявляемые к осаждаемой и гравиметрической формам, осадителю, промывной жидкости. Условия образования кристаллических и аморфных осадков.
14. Кислотно-основное титрование в неводных средах. Сущность метода. Классификация растворителей. Связь между природой растворителя и силой растворенного вещества. Факторы, определяющие выбор протолитического растворителя.
15. Классификация катионов. Аналитические реакции катионов IV – VI аналитических групп.
16. Классификация методов титриметрического анализа. Приемы титрования. Методы установления конечной точки титрования.
17. Основные понятия гравиметрического анализа. Классификация методов гравиметрического анализа (метод осаждения, метод отгонки, метод выделения, термогравиметрический анализ).
18. Индикаторы в аналитической химии. Требования, предъявляемые к индикаторам. Интервал изменения окраски индикаторов.
19. Сильные и слабые электролиты. Общая концентрация и активности ионов в растворе. Ионная сила раствора. Характеристика рН водных растворов электролитов.



20. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода. Классификация редокс-методов. Условия проведения окислительно-восстановительного титрования. Требования, предъявляемые к реакциям. Виды окислительно-восстановительного титрования (прямое, обратное, заместительное) и расчёты результатов титрования.

21. Кислотно-основная классификация катионов по группам. Систематический анализ катионов по кислотно-основному методу. Аналитические реакции катионов I-III аналитических групп.

22. Гидролиз. Константа и степень гидролиза. Вычисление значений pH растворов солей, подвергающихся гидролизу (гидролиз аниона слабой кислоты, гидролиз катиона слабого основания, гидролиз соли, содержащей катион слабого основания и анион слабой кислоты).

23. Количественный анализ. Классификация методов кол. анализа: химические (гравиметрические, титриметрические), физико-химические и физические, биологические. Требования, предъявляемые к реакциям в количественном анализе.

24. Правильность и воспроизводимость результатов (параллельные определения, истинное значение определяемой величины, действительное значение определяемой величины).

25. Классификация ошибок количественного анализа (систематические, случайные, грубые). Источники систематических ошибок (методические, индивидуальные, инструментальные). Способы выявления систематических ошибок.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

**знать:**

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
<b>1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
<b>2</b>	<b>Основы военной службы (для юношей)</b>				

2.1	Основы военной службы и обороны государства	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)</b>				
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	лекция		ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Знать: 31 – 39 Уметь: У1-У7
	Дифференцированный зачет				

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>2</b>	<b>Основы военной службы (для юношей)</b>			
2.1	Основы военной службы и обороны государства	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)</b>			
3.1	Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения

		анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.

3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности.

2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.



3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

### **Вопросы контрольных работ**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-12, ПК 1.6-2.)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-12, ПК 1.6-2.4)

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

### **Задания для тестированного контроля «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

#### **Вариант 1**

**1. Причиной землетрясений может стать:**

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

**3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

**4. Одна из причин образования оползней:**

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

**5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:**

- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

**6. Одним из последствий наводнения является:**

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**

- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

**8. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

**10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**11. Гидродинамические аварии - это:**

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**12. Антропогенные изменения в природе - это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

**13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

**14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**Вариант 2**

**1. Что такое землетрясение:**

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**3. «Палящая туча» - это:**

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

#### **4. Причины образования селей:**

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

#### **5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.**

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

#### **6. Лучшая защита от смерча:**

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

#### **7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

#### **8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

#### **9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

а) областными; б) районными; в) местными

#### **10. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

#### **11. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

#### **12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

#### **13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:**

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:**

- а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

#### **«Терроризм – угроза государству»**

**1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**

- А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

**2. Что не является главной целью террористов?**

- А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

**3. Какие причины терроризма не являются политическими?**

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

**4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене**

- А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

**5. Жертва выстрела агента охраны Богрова**

- А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
- В. Александр I. Г. Бисмарк.

**6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?**

- А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

**7. Что такое «диверсия»?**

- А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

**8. Главный способ финансирования террористической деятельности**

- А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

**9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со ...времен:**

- А. Английской буржуазной революции XVII в.
- Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
- В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
- Г. Нидерландской революции XVI в.

**10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

**11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,

- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

**13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов,несите подозрительный предмет в безопасное место.

**15. Назовите методы террористов:**

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**16. Меры противодействия террористическим актам:**

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**17. При захвате самолета или автобуса следует ...**

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

**18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

**«Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени»**

**1. Гражданская оборона.**

Дать определение. Задачи ГО.

**2. В каком году создана служба РСЧС?**

**3. Дата создания ГО.**

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

**4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?**

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

**5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:**

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

**6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.**

**7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?**

**8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?**

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.  
3. Войска гражданской обороны.

**9. Кто является начальником ГОЧС России?**

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

**10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?**

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

**Ключ к вариантам теста**

**«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

**«Терроризм – угроза государству»**

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

**«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»**

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);

- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;

- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;

- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;

- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;



- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;
- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;
- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;
- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;
- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;
- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС

3 октября 1932 года — создано ГО

4 МПВО

5 Федеральному

6 27 декабря 1990 г

7 5 уровней РСЧС

8 Войска ПВО

9 Министр МЧС

10 Декабрь 1990 г

#### Критерии оценки теста:

Балл (отметка)	Оценка уровня подготовки	
	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

#### Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

##### «Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

#### 1. Когда была принята конституция РФ?

- А) 12 декабря 1993 г
- Б) 10 января 1998 г
- В) 4 октября 1994 г

#### 2. Что изложено в Конституции РФ?

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Классификация преступлений и наказания за них
- В) Стратегия национальной безопасности

#### 3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

- А) Статья 1
- Б) Статья 2
- С) Статья 3

#### 4. Где действует Конституция РФ?

- А) На территории РФ
- Б) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

**5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?**

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

**6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?**

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

**7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?**

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

**8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?**

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

**9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?**

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

**10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?**

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

### **«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»**

**Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.**

**1) Что такое пожар?**

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

**2) Какая опасность таится для людей при пожаре?**

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

**3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?**

а) таких правил не существует

- б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
- в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
- г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

**4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?**

- а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
- б) не следует бежать
- в) следует кричать и звать на помощь
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

**5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?**

- а) огнетушители
- б) подручный материал, например, веник и совок
- в) воду и песок
- г) землю и покрывала

**6) Как необходимо тушить горящие жидкости?**

- а) водой
- б) пено-образующими составами
- в) путем засыпки песком или землей
- г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

**7) Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?**

- а) затоптать ногами
- б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
- в) водой
- г) с помощью огнетушителя

**8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:**

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность внутренних пожарных кранов
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- е) утечка газа
- ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
- з) неисправность телефонной связи
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- к) неисправность системы водоснабжения

**9. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

- а) следует кричать и звать на помощь
- б) следует залить телевизор мыльной пеной или раствором в воде стиральным порошком
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
- г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

**10) В чем заключается первая помощь при ожоге?**

- а) следует срочно обратиться к хирургу
- б) следует срочно вызвать скорую помощь
- в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

**11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?**

- а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки печи, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

**12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?**

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

**13). Как необходимо покидать горящее помещение?**

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

**14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?**

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

**15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?**

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

**16). Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

**17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

**18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?**

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

**19) При проведении реанимационных действий необходимо:**

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

- б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
- в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
- г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
- д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

**20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать**

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

**21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

- а) поднять повыше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

**22). Признаки отравления угарным газом?**

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

**23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

### Ключ к вариантам теста

#### «Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
- 2 А, Права и свободы человека и гражданина
- 3 А, Статья 1
- 4 А .На территории РФ
- 5 А. Глава 2
- 6 В. В 1994 г
- 7 С. Конституция РФ
- 8 В. Конституция РФ
- 9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

#### «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

- |              |              |               |                       |
|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 1 – в;       | 2 – а, б, г; | 3 – б, в, г;  | 4 – б, г;             |
| 5 – а, в, г; | 6 – б, в, г; | 7 – б, в, г;  | 8 – а, в, д, е, ж, и; |
| 9 – в;       | 10 – г;      | 11 – а, б, в; | 12 – в;               |
| 13 – в, г;   | 14 – б, г;   | 15 – а, в;    | 16 – а;               |
| 17 – б;      | 18 – а, б;   | 19 – г;       | 20 – б, в;            |
| 21 – б;      | 22 – а;      | 23 – б.       |                       |

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-7)

#### «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

##### 1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

##### 2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

##### 3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

##### 4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

##### 5 Меры по снижению риска возможных аварий:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

##### 6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

##### 7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

- А) По интенсивности и мощности сигнала
- Б) По мере удаленности от объекта
- В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта

экономики

**8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:**

- А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах
- Б) Проведения совещаний с руководством объектов
- В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви
- Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

**9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:**

- А) К инженерно – техническим
- Б) К организационным
- В) К конструкторским

**10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:**

- А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации
- Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации
- В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов
- Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства
- Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

### **«Основы обороны государства»**

**1 Основы обороны гос-ва это:**

- а) это программа для ВС РФ
- б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам
- в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

**2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?**

- а) в ГОСТ
- б) в Общевоинских Уставах РФ
- в) в Гражданском кодексе РФ
- г) в Конституции РФ

**3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.**

- а) с ФЗ О борьбе с коррупцией
- б) с ФЗ О воинской обязанности и военной службе
- в) с Общевоинскими Уставами РФ
- г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

**4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства**

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министр Обороны РФ
- г) Президент РФ

**5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ**

- а) Министр обороны
- б) Начальник Генерального штаба
- в) Президент РФ

**6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России**

- а) Гос. Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

**7 В каком законе говорится что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации«:**

- а) В законе « Об обороне «
- б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «
- в) В Конституции РФ

**«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»**

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

**1. Вооружённые Силы – это:**

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

**2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:**

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

**3. Ракетные войска стратегического назначения – это:**

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

**4. Сухопутные войска – это:**

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

**5. Военно-Воздушные Силы – это:**

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;



Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

**6. Основу боевой мощи ВВС составляют:**

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

**7. Военно-Морской Флот – это:**

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

**8. В организационном отношении ВМФ России включает:**

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

**9. Воздушно-десантные войска – это:**

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

**10. Тыл Вооружённых Сил – это:**

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

**11. Специальные войска предназначены для:**

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

**12. Под обороной государства понимается:**

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

**13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:**

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

**14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:**

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

**15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:**

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

**16. Основу обороны Российской Федерации составляют:**

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

**17. Основу Сухопутных войск составляют:**

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

**18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:**

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

#### **Ключ к вариантам теста**

##### **«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»**

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в,  
8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

##### **«Основы обороны государства»**

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

##### **«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»**

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>			
1.	Природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации в Республике Адыгея.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
2.	Основные виды современного терроризма. Основные причины возникновения пожаров.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
3.	Работа с лекционным материалом и изучение рекомендованной литературы.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
	<b>Основы военной службы (для юношей)</b>			
4.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
5.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие военную службу в Российской Федерации.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
6.	Обязанности граждан по воинскому учету.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
7.	Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
8.	Взаимодействие между военнослужащими. Виды ответственности военнослужащих.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
9.	Караульная служба, обязанности часового.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
10.	Суточный наряд, обязанности дневального и дежурного по роте.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2

11.	Назначение средств индивидуальной защиты.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
12.	Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих военную службу.	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
13.	Изучение международного гуманитарного права, обеспечивающего защиту жертв военных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)</b>			
14.	Виды негативных воздействий в системе: человек- среда обитания.	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
15.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Написание сообщения-размышления	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
16.	Опасные зоны, что это такое и средства защиты таких зон	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
17.	Причины внезапного обрушения здания и действия человека, находящегося в завале	Составление таблицы	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
18.	Действие вредных веществ на организм человека. Порог вредного воздействия АХОВ. Предельно допустимая концентрация	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
19.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при шоке	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
20.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при ожогах	Написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
21.	Действия человека в самых различных экстремальных ситуациях. Действия человека при поражении электротоком	Составление таблицы	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
22.	Составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при обморожении Действие вредных веществ на здоровье человека	Составление конспекта	ОК 1-12 ПК 1.6-2.4	2
23.	Безопасность жизнедеятельности как составная часть национальной безопасности.	Составление конспекта	3	2
	Всего			26

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК6-ОК7)

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.
2. Дать определение: что такое смерч, ураган, буря. Какие действия вы будете предпринимать при получении информации о надвигающемся урагане, буре, смерче?
3. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара. Виды пожаров. Какие принимают меры по предотвращению пожаров? Средства пожаротушения.
4. Виды оружия массового поражения. Основные поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от них.
5. Дать определение понятию: поражающий фактор ядерного взрыва. Рассказать какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека и почему?
6. Дайте понятие биологического оружия, принцип его воздействия на человека. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
7. Для чего предназначена система РСЧС. Перечислите основные задачи РСЧС.
8. Что такое ГО? Перечислите основные задачи ГО.
9. Расскажите, какие сигналы будут передавать органы ГО, для своевременного предупреждения населения об угрозе применения противником оружия массового поражения? Какие действия вы должны предпринять в сложившейся ситуации?
10. Расскажите, по каким признакам классифицируют отравляющие вещества? Какие вы знаете отравляющие вещества согласно их классификации.
11. Перечислите, что относится к средствам коллективной защиты? Расскажите, какие помещения находятся в убежище (противорадиационном укрытии)?
12. Дайте понятие санитарной обработке, дезактивации, дезинфекции. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
13. Расскажите, для чего предназначены ВС РФ? Дайте определение: что такое вид ВС РФ и род войск ВС РФ? Перечислите самостоятельные рода войск РФ.
14. Расскажите, кто подлежит призыву на военную службу в РФ? Дайте определения категориям годности призывников к военной службе в РФ?
15. Расскажите об общих обязанностях военнослужащих. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
16. Классификация ранений. Способы оказания помощи при ранении сонной артерии.
17. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
18. Способы оказания ПМП при переломах костей.
19. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых переломах с повреждением артерий.
20. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.
21. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
22. Виды кровотечений.
23. Отличие артериального и венозного кровотечений, остановка кровотечений.
24. Перечислите основные способы остановки артериального кровотечения.
25. Способы остановки венозного кровотечения.
26. Первая медицинская помощь при электротравме.
27. Первая медицинская помощь при утоплении.
28. Общие принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации).
29. Первая медицинская помощь при укусах змей и животных.
30. Первая медицинская помощь при механической асфиксии

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психология общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 7	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10
ОК 12	. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3,4,5,6,7	1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

**уметь:**

У1 - - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

У2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процесс межличностного общения.

У3 – владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии.

У4 - владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия.

У6 – понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями.

У7 – использовать различные стратегии и поведения для решения конфликтов, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

**знать:**

31 –цели, функции, виды и уровни общения;

32 –специфику психических процессов;

33 –понятие личности и сознания;

34 –взаимосвязь общения и деятельности;

35 –виды социальных взаимодействий;

36 -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

37 –возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

38 – роли и ролевые ожидания в общении;

39 – механизмы взаимопонимания и общения;

310 – техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы и убеждения;

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
<b>1</b>	<b>Введение в учебную дисциплину.</b>				
1.1	Предмет и задачи психологии.	лекция		ОК 1-4,6	Знать: 31-310 Уметь: У1-У9
1.2	Методы общей психологии.	лекция		ОК 1-4,5,6,8,9-12	Знать: 31-310 Уметь: У1-У7
<b>2</b>	<b>Психология общения</b>				
2.1	Общение - основа человеческого бытия.	лекция		ОК 1-4,6-12	Знать: 31-310



2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.3	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.				
2.4	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)				
2.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.6	Формы делового общения	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.7	Характеристика форм делового общения			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.8	Переговорный процесс.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.9	Барьеры в общении : способы преодоления.			ОК 1-12	Знать: 31-310
2.10	Треугольник С. Карпмана: позиции жертвы, агрессора и спасателя..	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.11	Манипуляция как психологическое воздействие..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.12	Проявление делового общения, правила ведения деловой беседы.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.13	Имидж и профессионально-значимые качества.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.14	Технология общения с работодателем..	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.15	Определение деловой культуры..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
2.16	Деловой этикет и правила . делового этикета.	Лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
2.17	Этические принципы деловой беседы, ведение переговоров.				
<b>3</b>	<b>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.</b>				Ь:
3.1	Понятие конфликта и его структура.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.2	Невербальное проявления конфликта..	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.3	Стратегии разрешения конфликтов	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.4	Состав и динамика конфликтной ситуации.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.5	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного конфликта.	лекция		ОК 1-12	Уметь: У1-У7
3.6	Самодиагностика : тест«Твоя конфликтность».	практическа я		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.7	Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	практическа		ОК 1-12	Уметь: У1-У7

	.	я			
3.8	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
3.9	Определение роли руководителя в разрешении конфликта.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
<b>4</b>	<b>Этические формы общения.</b>				
4.1	Понятие этика и мораль , категории этики и нормы морали.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	лекция		ОК 1-12	Знать: 31-310
	Дифференцированный учет				

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Введение в учебную дисциплину</b>			
1.1	Предмет и задачи психологии	ОК 1-12	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Методы общей психологии	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
<b>2</b>	<b>Психология общения</b>			
2.1	Общение - основа человеческого бытия.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Формы делового общения	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Характеристика форм делового общения	ОК 1-12		
2.8	Переговорный процесс.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Барьеры в общении : способы преодоления.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Треугольник С. Карпмана: позиции жертвы, агрессора и	ОК 1-12	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	спасателя..		контроля. Конспект	анного зачета
2.11	Манипуляция как психологическое воздействие..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Проявление делового общения, правила ведения деловой беседы.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Имидж и профессионально-значимые качества.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Технология общения с работодателем..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Определение деловой культуры..	ОК 1-12		
2.16	Деловой этикет и правила . делового этикета.	ОК 1-12		
2.17	Этические принципы деловой беседы, ведение переговоров.	ОК 1-12		
<b>3</b>	<b>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.</b>			
3.1	Понятие конфликта и его структура.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Невербальное проявления конфликта..	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Стратегии разрешения конфликтов	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Состав и динамика конфликтной ситуации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного конфликта.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Самодиагностика : тест«Твоя конфликтность».	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Анализ своего поведения на основании результатов	ОК 1-12	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	диагностики .		контроля. Конспект	анного зачета
3.8	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Определение роли руководителя в разрешении конфликта.	ОК 1-12		
<b>4</b>	<b>Этические формы общения</b>			
4.1	Понятие этика и мораль , категории этики и нормы морали.	ОК 1-12		
4.2	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	ОК 1-12		

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

Раздел 1. Психологические аспекты общения

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. (ОК 1-4,6)

1. Определение понятия общение.
  2. Роль общения в жизни и развитии личности.
  3. Общение и деятельность человека.
- Тема 1.2. Роль общения в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6)

1. Цели общения. Функции общения.

2. Виды общения в социуме.

Тема 1.3. Классификация общения (ОК 1-4,6)

1. Виды общения.
2. Типы общения

Тема 1.4. Средства общения (ОК 1-4,6)

1. Вербальное общение.
2. Невербальное общение.

Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Барьеры общения.
2. Функции социальной перцепции.

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) (ОК 1-4,6)

1. Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2. Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

Тема 1.7 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) (ОК 1-4,6)

1. Виды общения в социуме
2. Цели общения. Функции общения.

Тема 1.8 Техники активного слушания. (ОК 1-4,6)

1. Снятие синдрома покорности.
2. Неадекватная самооценка.

Раздел 2. Деловое общение

Тема 2.1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. (ОК 1-4,6)

1. Виды делового общения.
2. Этапы делового общения.

Тема 2.2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. (ОК 1-4,6).

Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. (ОК 1-4,6).

1. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.
2. Индивидуальные особенности личности.

Тема 2.4. Этикет в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

1. Дать партнеру «выпустить пар».
2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.

Тема 2.5. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. (ОК 1-4,6).

1. Деловой этикет и его применение в деловых отношениях.
2. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

Тема 2.6. Деловые переговоры. (ОК 1-4,6).

1. Умение аргументировать и убеждать.

## 2. Развитие навыков публичного выступления.

Тема 2.7. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. (ОК 1-4,6).

### 1. Навыки корректного ведения диспута.

### 2. Анализ ролевых игр.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении. (ОК 1-4,6).

### 1. Конфликты, источники, причины конфликтов

### 2. Неадекватная самооценка.

Тема 3.1. Понятие конфликта и его структура. (ОК 1-4,6).

Тема 3.2. Динамика конфликта. (ОК 1-4,6).

### 1. Разрядка напряженности

### 2. Большие эмоциональные затраты.

Тема 3.3. Виды конфликтов. (ОК 1-4,6).

### 1. Межличностный конфликт.

### 2. Конфликт между личностью и коллективом.

Тема 3.4. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. (ОК 1-4,6).

### 1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.

### 2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.

### 3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

Тема 3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. (ОК 1-4,6).

### 1. Гнев и агрессия.

### 2. Разрядка эмоций.

Тема 3.6. Правила поведения в конфликтах. (ОК 1-4,6).

### 1. Дать партнеру «выпустить пар».

### 2. Сбивать агрессию неожиданными приемами.

### 3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

Тема 3.7. Стресс и его характеристика. (ОК 1-4,6).

### 1. Стрессы и возрастные изменения.

### 2. Виды стрессов.

Тема 3.8. Профилактика стрессов в деловом общении». (ОК 1-4,6).

### 1. Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).

### 2. Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

## **Вопросы контрольных работ**

### **3.1 Вопросы для устного опроса**

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия. (ОК 1-4,6)

### 1. Понятие психологии общения. Отрасли психологии.

### 2. Взаимосвязь психологии с другими науками.

### 3. Предмет исследования и задачи психологии общения.

Тема 1.2. Роль общения в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

### 1. Общение в профессиональной деятельности: содержание, цели, средства.

### 2. Понятие общения в различных науках: социология, психология и философия.

### 3. Виды и особенности профессионального общения, профессиональные стандарты.

Тема 1.3. Классификация общения (ОК 1-4,6)

### 1. Понятие общения, роль общения в жизни и развитие личности.

### 2. Общение и деятельность человека, закономерности процесса общения.

### 3. Понятие коммуникативность и коммуникабельность.

### 4. Межличностные и общественные отношения и их взаимодействия.

Тема 1.4. Средства общения (ОК 1-4,6).

### 1. Средства общения: Виды речи (внутренняя и внешняя).

### 2. Виды общения.

### 3. Стили и функции общения.

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Перцептивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.

Тема 1.7 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) (ОК 1-4,6).

1. Интерактивная сторона общения.
2. Схемы восприятия людьми друг к другу, «Эффект ореола».

Тема 1.8 Техники активного слушания. (ОК 1-4,6).

1. Специфика вербальных средств коммуникации.
2. Техника выражения мыслей.
3. Причины, затрудняющие передачу информации.
4. Умение слушать как средство коммуникации.
5. Виды слушания: Критическое, эмпатическое, нереплексивное, активное.

Раздел 2. Деловое общение.

Тема 2.1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. (ОК 1-4,6).

1. Деловое общение: характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров.
2. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях.
3. Средства межличностного общения, успех и признание.

Тема 2.2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. (ОК 1-4,6).

1. Психологические приемы ухода от ответов.
2. Виды вопросов и технологии ответов на них.
3. Способы задавания и конструирования вопросов.
4. Концепции, правила и технические приемы позитивного слушания.

Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. (ОК 1-4,6).

1. Понятие о темпераменте, типы темперамента, их сильные и слабые стороны.
2. Темперамент и свойства нервной системы.
3. Основные черты характера, структура характера.
4. Акцентуация личности.

Тема 2.4. Этикет в профессиональной деятельности. (ОК 1-4,6).

1. Этикетное оформление внешности и гардероба, стиль одежды и его социальные функции.
2. Консервативный стиль одежды, свободный стиль одежды, неофициальные наряды.
3. Гардероб делового мужчины и деловой женщины.

Тема 2.5. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. (ОК 1-4,6).

1. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики в деловых отношениях.
2. Мораль как требование к поведению людей.
3. Влияние морали на формирование нравственности, делового этикета и деловых отношений.

Тема 2.6. Деловые переговоры. (ОК 1-4,6).

1. Переговоры как процесс общения.
2. Семь принципов ведения переговоров.
3. Техника и тактика ведения переговоров.
4. Техника и тактика аргументирования.

Тема 2.7. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. (ОК 1-4,6).

1. Подготовка к переговорам и порядок ведения переговорного процесса.
2. Работа с источниками информации, справочными изданиями, интернет ресурсами.
3. Виды деловых переговоров.
4. Психология переговоров в экстремальной ситуации.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении. (ОК 1-4,6).

Тема 3.1. Понятие конфликта и его структура. (ОК 1-4,6).

1. Конфликты, источники и причины конфликтов: неадекватная самооценка.
2. Функции конфликтов.

Тема 3.2. Динамика конфликта. (ОК 1-4,6).



1. Начало конфликта, его пик и разрешение конфликта.
2. Стратегия разрешения конфликтов.
3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

Тема 3.3. Виды конфликтов. (ОК 1-4,6).

1. Виды конфликтов: позитивные (разрядка и напряжение), стимулирование и развитию, снятие синдрома покорности.
2. Межличностный конфликт.
3. Конфликт между личностью и индивидом.

Тема 3.4. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. (ОК 1-4,6).

1. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.
2. Влияние талантности на разрешение конфликтной ситуации.
3. Определение роли руководителя в разрешении конфликта.

Тема 3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Тип темперамента и характер, влияющий на эмоциональное реагирование в конфликтах.
2. Позитивные разрядки, несоответствие социальных ролей и их влияние на реагирование в конфликтах.

Тема 3.6. Правила поведения в конфликтах. (ОК 1-4,6).

1. Правила поведения в конфликтах: значение дистанции при конфликте.
2. Знания жестов, обозначающих обман, оборону, симпатию, недоверие.
3. Влияние талантности на разрешение конфликтной ситуации.
4. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

Тема 3.7. Стресс и его характеристика. (ОК 1-4,6).

1. Виды и этапы стресса.
2. Разрядка эмоций.
3. Гнев и агрессия.

Тема 3.8. Профилактика стрессов в деловом общении». (ОК 1-4,6).

1. Составление плана действий по профилактике стресса.
2. Самодиагностика.
3. Ролевые игры, направленные на профилактику стресса.
4. Анализ ролевых игр.

### **Задания для тестированного контроля**

#### **« Психология общения»**

#### **Вариант 1**

#### **Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?**

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

#### **Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:**

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

#### **Вопрос 3. Что такое аргументация:**

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

#### **Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:**

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.

3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

**Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:**

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

**Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:**

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

**Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:**

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

**Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:**

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

**Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?**

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

**Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?**

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

**Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?**

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?**

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

**Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?**

1. Точностью

2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

**Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?**

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

**Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?**

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

**Вопрос 16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?**

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

**Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?**

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

**Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?**

1. Китайский стиль.
2. Французский стиль.
3. Английский стиль.

**Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?**

1. Для установления контакта с аудиторией.
2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-4,6)**

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личность рождаются.
2. Личность умирают.
3. Личность становятся.
4. Личность оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

### Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

- 1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
- 4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
- 3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
- 5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация

5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- 1.диагностическая
- 2.монологическая
- 3.письменная
- 4.внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период  
обучения  
(ОК 1- 4,6)**

**Вариант 1**

1.Что такое психология?

- 1.Наука о человеке.
- 2.Наука о душе.
- 3.Наука о психологическом расстройстве.
- 4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

- 1 Психологические виды личности.
- 2.Психологические свойства личности.
- 3 Психологические мысли личности
- 4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

- 1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
  2. «по горизонтали»
  3. «по диагонали»
  4. «по кривой»
- Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

## Вариант 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личность рождаются.
2. Личность умирают.
3. Личность становятся.
4. Личность оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой



1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

### **Вариант 3**

1. Стили межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1. Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4. Опека

2. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств

4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5. застенчивость

6. процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5. эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8. Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.
14. Настроение, аффект и стрессы.
15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

#### Вариант 4

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический

2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

- 1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

### Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б
2	б	2	а	2	в
3	б	3	б	3	б
4	в	4	в	4	в
5	а	5	в	5	г
6	в	6	а	6	а
7	б	7	б	7	в
8	в	8	а	8	в
9	а	9	в	9	а
10	а	10	а	10	б

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

## 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Психологические аспекты общения</b>			
1.	Круг общения	Составление конспекта	ОК 1-4,6	2

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК6-ОК7)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2, 3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой сме-	1, 2, 3	1, 2, 3

	ны технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 3	1, 3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 3	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3	1, 2, 3

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Уметь:

У1- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

У2- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;

У3- устанавливать пакеты прикладных программ;

#### Знать:

31- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

32- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;

33- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;

34- технологию поиска информации; технологию освоения пакетов прикладных программ;

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	<b>Раздел 1. Понятие информационных технологий</b>				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2



	информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.				
2.	<b>Раздел 2. Методы и средства информационных технологий</b>				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	карточки		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.	<b>Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности</b>	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
4.	<b>Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.</b>	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
5.	<b>Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.</b>	тестирование	конспект	ОК 1-12	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
6.	<b>Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.</b>	карточки	доклад	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
7.	<b>Раздел 7. Коммуникационные технологии.</b>				
7.1	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Использование информационных ресурсов	карточки		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

	для поиска и хранения информации.				
8	<b>Раздел 8. Безопасность информации.</b>				
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
9.	<b>Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.</b>				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	устный опрос	доклад	ОК 1-12	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

**2. Показатели, критерии оценки компетенций**  
**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Понятие информационных технологий</b>			
	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности. Классификация и состав информационных технологий. Уровни информационных процессов.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 2. Методы и средства информационных технологий</b>			
	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности</b>	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 4. Технология создания презентаций в профес-</b>	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	<b>сиональной деятельности средствами PowerPoint</b>		Конспект	ванного зачета
	<b>Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.</b>	ОК 1-12	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.</b>	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 7. Коммуникационные технологии.</b>			
	Основные компоненты компьютерных сетей. Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Технология передачи данных в компьютерных сетях. Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	<b>Раздел 8. Безопасность информации.</b>			
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

	<b>Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.</b>			
	<p>Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.</p> <p>Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.</p>	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Понятие информационных технологий (ОК 1-12)**

1. Этапы развития информационных технологий.
2. Классификация и состав информационных технологий.
3. Классификация информационных процессов.

**Методы и средства информационных технологий (ОК 1-12)**

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.

**Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности (ОК 1-12)**

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используются объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

**Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 1-12)**

1. Создание презентации.

2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

**Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-12)**

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?

**Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности (ОК 1-12)**

1. Создание базы данных.
2. Создание форм.
3. Настройка ссылок.
4. Создание отчетов.

**Коммуникационные технологии (ОК 1-12)**

1. Структура компьютерных сетей.
2. Типы компьютерных сетей, их.
3. Топология компьютерных сетей.
4. Адресация в сети.
5. Технология передачи данных в компьютерных сетях.
6. Технология поиска информации в сети Интернет.
7. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации.

**Безопасность информации (ОК 1-12)**



1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Установка антивирусных средств защиты информации.
5. Настройка антивирусных средств защиты информации.
6. Обновление антивирусных средств защиты информации.

**Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности (ОК 1-12)**

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.
3. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Технология обработки текстовой информации, используемой  
в профессиональной деятельности (ОК 1-12)**

**Вариант 1**

**1. Word позволяет:**

- А. Проверять только орфографию.
- Б. Проверять только грамматику.
- В. Проверять и орфографию, и грамматику.

**2. Слово "изучение" в результате ряда преобразований приобрело следующий вид: "изучение". Какие изменения были внесены?**

- А. Изменен шрифт слова, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.
- Б. Начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.
- В. Изменен шрифт слова и размер шрифта, его начертание сделано полужирным и подчеркнуто.
- Г. Изменен масштаб документа, начертание слова сделано полужирным и подчеркнуто.

**3. Можно ли изменять оформление списков по своему усмотрению?**

- А. Да, можно изменять символ маркера, его размер, цвет, абзацный отступ.
- Б. Да, но можно изменять только символ маркера.
- В. Нельзя.

**4. Вы хотите задать красную строку для каждого абзаца, отформатированного стилем Обычный (Normal). Для этого удобнее всего:**

- А. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью табуляции.
- Б. Задать абзацный отступ "вручную" с помощью нескольких повторяющихся пробелов.
- В. Добавить к стилю Обычный (Normal) красную строку.

**5. Клавишу Enter необходимо нажимать:**

- А. В конце строки
- Б. В конце предложения
- В. В конце абзаца
- Г. В конце слова

**6. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:**

- А. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
  - Б. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
  - В. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка.
- 7. Можно ли начать нумерацию страниц с номера 13?**
- А. Нельзя, это плохая примета.
  - Б. Можно начинать нумерацию с любого номера страницы, для этого в первой строке первого печатаемого листа необходимо набрать нужный номер и затем правильно выровнять его.
  - В. Можно, для этого необходимо воспользоваться командами *Вставка/Номер страницы/Формат*
- 8. Способы выравнивания текста в WORD бывают:**
- А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
  - Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
  - В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
  - Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
- 9. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:**
- А) стандартной линейке WORD
  - Б) панели форматирования WORD
  - А. Б) панели задач Windows
  - Г) панели рисования WORD
- 10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?**
- А. Формат|Автоформат.
  - Б. Формат|Шрифт.
  - В. Вставка |Символ.
- 11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?**
- А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.
  - Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.
  - В. Процедуру упростить невозможно.
- 12. Списки в текстовом редакторе могут быть:**
- А) простыми и сложными
  - Б) маркированными и нумерованными
  - В) маркированными и числовыми
  - Г) маркированными и цифровыми
- 13. Колонтитулы это –**
- А. Заголовки колонок в созданной таблице.
  - Б. Значки на линейке, определяющие положения табулятора.
  - В. Текст, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа.
- 14. Можно ли на странице расположить часть текста в одну колонку, а часть - в три колонки?**
- А. Word не предоставляет возможность в пределах одной страницы создавать фрагменты текста с разным количеством колонок.
  - Б. Можно, если щелкнуть кнопку Колонки и выбрать необходимое число колонок.
  - В. Можно, если сделать разрывы разделов на текущей странице до и после текста, который нужно отформатировать в три колонки, щелкнуть внутри текста, подлежа-

щего форматированию, щелкнуть кнопку *Колонки* и выбрать необходимое число колонок.

**15. Можно ли напечатать одно слово в абзаце с увеличенным расстоянием между буквами?**

- А. Нельзя, все слова в абзаце печатаются с одинаковым расстоянием между буквами.
- Б. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Абзац*.
- В. Можно, необходимо выделить это слово и использовать команду *Формат/Шрифт*.

**16. Программа Excel используется для...**

- А. создания электронных таблиц
- Б. создание графических изображений
- В. создания текстовых документов

## Вариант 2

**1. Microsoft Word это...**

- Г. графический редактор
- Б) редактор электронных документов
- В) текстовый редактор
- Г) редактор шрифтов

**2. Колонтитул - это:**

- А. первая строка абзаца
- Б. данные, помещаемые сверху и снизу страницы в области нижнего и верхнего поля
- В. первая буква абзаца
- Г. пояснение к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы страницы

**3. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:**

- А. Выбрать: меню *Файл*, команда *Открыть*, выбрать картинку
- Б. Выбрать: меню *Таблица*, команда *Нарисовать*
- В. Выбрать: меню *Вставка*, пункт *Рисунок*, подпункт *Картинки*
- Г. Выбрать: меню *Правка*, пункт *Заменить*, подпункт *Рисунок*

**4. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:**

- А. *Вставка*
- Б) *Файл*
- В) *Формат*
- Г) *Правка*

**5. Чтобы на выделенный текст применить анимацию, необходимо выбрать команду:**

- А. *Сервис - Настройка - Анимация*
- Б. *Вставка - Автотекст - Анимация*
- В. *Формат - Шрифт - Анимация*
- Г. *Вставка - Рисунок - Анимация*

**6. Чтобы записать число в степени (например,  $X^2$ ), нужно:**

- А. Написать значение степени меньшим размером шрифта
- Б. Выделить степень, выбрать: меню *Вставка*, команда *Сноска*
- В. Выделить степень, выбрать: меню *Сервис*, команда *Параметры*
- Г. Выделить степень, выбрать: меню *Формат*, команда *Шрифт*

**7. Чтобы отформатировать текст, нужно:**

- А. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Вставка* выбрать пункт *Абзац*
- Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Формат* выбрать пункт *Шрифт*
- В. Из меню *Формат* выбрать пункт *Абзац*, подпункт *Шрифт*
- Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню *Правка* выбрать пункт *Копировать*

**8. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?**

- А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
  - Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
  - В. Выбрать пункт меню Вставка – Объект
  - Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка
- 9. Чтобы проверить правописание, необходимо:**
- А. Из меню Справка выбрать пункт Вызов справки
  - Б. Из меню Сервис выбрать: пункт Параметры, вкладка Правописание
  - В. Из меню Сервис выбрать пункт Автозамена
  - Г. Из меню Сервис выбрать пункт Правописание
- 10. Какую команду можно выполнить для сохранения файла под другим именем?**
- А. Файл - Сохранить как.
  - Б. Файл - Свойства.
  - В. Файл – Версии
  - Г. Файл - Сохранить
- 11. Вам необходимо выделить абзац как заголовок. Для этого удобнее всего:**
- А. Выбрать другой шрифт для абзаца и подчеркнуть абзац
  - Б. Изменить стиль абзаца, выбрав стиль для заголовка
  - В. Увеличить размер шрифта абзаца и сделать его начертание полужирным
- 12. Что необходимо сделать для сохранения изменений документа в MS Word?**
- А. Выполнить команду "Файл - Открыть...".
  - Б. Выполнить команду "Файл - Свойства".
  - В. Выполнить команду "Сервис - Автозамена".
  - Г. Выполнить команду "Файл - Сохранить".
- 13. Клавишу Enter необходимо нажимать:**
- А. В конце предложения
  - Б. В конце слова
  - В. В конце строки
  - Г. В конце абзаца
- 14. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?**
- А. Комбинация клавиш Ctrl+C
  - Б. Команда «копировать» из меню Вид
  - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
  - Г. Команда «копировать» из меню Правка
- 15. Можно ли добавить новую кнопку в панель инструментов Word?**
- А. нет, нельзя
  - Б. можно, если это панель была создана пользователем
  - В. нельзя, если такая кнопка уже есть на этой панели
  - Г. да, можно

### Вариант 3

- 1. Текстовый редактор WORD предназначен для:**
- А) создания расчетных документов
  - Б) создания графических документов
  - В) создания текстовых документов
  - Г) создания Web-страниц
- 2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:**
- А) набор определенного количества символов
  - Б) набор символов выполненных одним шрифтом
  - В) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER

- Г) набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END
- 3. Способы выравнивания текста в WORD бывают:**
- А) по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
  - Б) по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
  - В) по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
  - Г) по длине, по ширине, по центру, по диагонали
- 4. Перед выполнением команды «Копировать» предварительно необходимо:**
- А) выполнить команду «Предварительный просмотр документа»
  - Б) сохранить документ
  - В) выделить нужный участок текста
  - Г) нажать клавишу ENTER
- 5. Форматирование текста – это:**
- А) придание тексту нужной формы
  - Б) разделение текста на абзацы
  - В) разделение текста на строки
  - Г) соединение отдельных частей текста
- 6. Чтобы копировать абзац с одного места текста в другое, используются команды:**
- А) копировать в буфер, вставить из буфера
  - Б) удалить в буфер, вставить из буфера
  - В) удалить в буфер, открыть
  - Г) копировать в буфер, отменить
- 7. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:**
- А) на Диск 3,5А:
  - Б) в папку Windows
  - В) на С:
  - Г) в папку Мои документы
- 8. Кнопки выравнивания текста, вид, начертание, размер и цвет шрифта находятся на:**
- А) стандартной линейке WORD
  - Б) панели задач Windows
  - В) панели форматирования WORD
  - Г) панели рисования WORD
- 9. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:**
- А) гарнитура, размер, начертание
  - Б) отступ, интервал
  - В) поля, ориентация
  - Г) стиль, шаблон
- 10. Вам необходимо один или несколько символов оформить нижним индексом. Какая команда Word позволяет выполнить этот текстовый эффект?**
- А. Формат|Автоформат.
  - Б. Формат|Шрифт.
  - В. Вставка|Символ.
- 11. Вам необходимо часто вставлять в текст определенный стандартный текстовый блок. Как упростить эту процедуру?**
- А. Выделить этот фрагмент текста, дать команду Правка|Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и дать команду Правка|Вставить.
  - Б. Выделить этот фрагмент текста и воспользоваться командой Автотекст. В последующем для вставки данного элемента в текст достаточно набрать имя элемента и нажать клавишу F3.
  - В. Процедуру упростить невозможно.
- 12. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:**
- А) \*.com
  - Б) \*.doc
  - В) \*.bmp
  - Г) \*.exe
- 13. В процессе редактирования текста изменяется:**
- А) размер шрифта
  - В) последовательность символов, слов, абзацев

Б) параметры абзаца

Г) параметры страницы

**14. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**

А) размер шрифта

Б) тип файла

В) параметры абзаца

Г) размеры страницы

**15. Рабочая книга – это:**

А) файл созданный в текстовом редакторе WORD

Б) файл созданный в любом текстовом редакторе

В) файл созданный в электронных таблицах EXCEL

Г) файл созданный в графическом редакторе

#### Вариант 4

**1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:**

А) Windows

Б) MS-Office

В) Norton Commander

Г) WinZip

**2. Предложение в текстовом редакторе – это:**

А) набор слов

Б) набор слов, ограниченный пробелами с двух сторон

В) набор символов, ограниченный точками

Г) набор символов, ограниченный точками и начинающийся с заглавной буквы

**3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:**

А) слово

В) точка экрана (пиксель)

Б) абзац

Г) знакоместо (символ)

**4. В текстовом редакторе при задании параметров абзаца устанавливаются:**

А) гарнитура, размер, начертание

Б) отступ, интервал

В) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

**5. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

А) \*.exe

В) \*.txt

Б) \*.bmp

Г) \*.com

**6. В процессе форматирования текста изменяется:**

А) размер шрифта

В) последовательность символов, слов, абзацев

Б) параметры абзаца

Г) параметры страницы

**7. Чтобы красиво отформатировать таблицу в текстовом редакторе, рекомендуется использовать команду:**

А) Автоформат

В) Вставка

Б) Автосохранение

Г) Выделение

**8. Буквица в текстовом редакторе может быть расположена:**

А) в тексте, за текстом

В) в тексте, у края

Б) в тексте, на поле

Г) в абзаце, у абзаца

**9. При создании таблицы в текстовом редакторе необходимо указать количество:**

А) строк и столбцов

В) только столбцов

Б) только строк

Г) ячеек

**11. Чтобы записать число в степени (например, X<sup>2</sup>), нужно:**

А. Написать значение степени меньшим размером шрифта

- Б. Выделить степень, выбрать: меню Вставка, команда Сноска
- В. Выделить степень, выбрать: меню Сервис, команда Параметры
- Г. Выделить степень, выбрать: меню Формат, команда Шрифт

**12. Чтобы отформатировать текст, нужно:**

- А. Выделить необходимый фрагмент, из меню Вставка выбрать пункт Абзац
- Б. Выделить необходимый фрагмент, из меню Формат выбрать пункт Шрифт
- В. Из меню Формат выбрать пункт Абзац, подпункт Шрифт
- Г. Выделить необходимый фрагмент, из меню Правка выбрать пункт Копировать

**13. Как вставить символ, отсутствующий на клавиатуре?**

- А. Выбрать пункт меню Сервис - Символ - Вставка
- Б. Выбрать пункт меню Вставка - Символ
- В. Выбрать пункт меню Вставка – Объект
- Г. Выбрать пункт меню Правка - Специальная вставка

**14. Клавишу Enter необходимо нажимать:**

- А. В конце предложения
- Б. В конце слова
- В. В конце строки
- Г. В конце абзаца

**15. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?**

- А. Комбинация клавиш Ctrl+C
- Б. Команда «копировать» из меню Вид
- В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
- Г. Команда «копировать» из меню Правка

**16. Файл созданный в электронных таблицах EXCEL имеет расширение:**

- А) \*.exe
- Б) \*.doc
- В) \*.xls
- Г) \*.tab

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной  
деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-12)**

**Вариант 1**

1. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:

- А) xlsx, xls+
- Б) txtx, txt
- В) doc, docx
- Г) ppt, pptx

2. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:

- А) поле, запись
- Б) ячейки+
- В) строки
- Г) столбцы

3. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:

- А) \$A\$1+
- Б) A1
- В) \$1\$A
- Г) 1A

4. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?

- А) Да+
- Б) Нет
5. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
- А) А1
- Б) 2С
- В) В\$4+
- Г) \$А\$1
6. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+
- В) Финансовые
- Г) Текстовые
7. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- А) кнопки редактирования текста
- Б) кнопки цвета
- В) кнопки редактирования границ+
- Г) кнопки функций
8. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- А) А1:С5+
- Б) А1-С5
- В) А1;С5
- Г) А1,С5+
9. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- А) знак пробел
- Б) знак равенства
- В) знак арифметической операции
- Г) логическое условие ЕСЛИ+
10. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- А) +
- Б) &+
- В) –
- Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- А) =СУММ(х1, х2, х3)
- Б) =СУММ(А1;А2;А3)+
- В) =СРЗНАЧ(А1 # А2)
- Г) =СРЗНАЧ(А1 @ А2)
13. Дано А1=4 и В1=12 что бы подсчитать  $A2+3*B3$ , как нужно правильно записать формулу?
- А) =А1\*2+3\*В1\*3
- Б) =А1^2+3\*В1\*3
- В) =А1\*2+3\*В1^3
- Г) =А1^2+3\*В1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
- Б) Только рабочей книги



- В) И рабочего листа и рабочей книги+
  - Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
  - Б) автофигуры
  - В) графические рисунки
  - Г) диаграммы+

### Вариант 2

1. Строки электронной таблицы:
- А) именовываются пользователем произвольным образом
  - Б) нумеруются цифрами+
  - В) обозначаются буквами русского алфавита
  - Г) обозначаются буквами латинского алфавита
2. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
  - Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
  - В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
  - Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
3. Дано  $A1=4$  и  $B1=12$  что бы подсчитать  $A2+3*B3$ , как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1\*2+3\*B1\*3
  - Б) =A1^2+3\*B1\*3
  - В) =A1\*2+3\*B1^3
  - Г) =A1^2+3\*B1^3+
4. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
  - Б) Только рабочей книги
  - В) И рабочего листа и рабочей книги+
  - Г) Нельзя в обоих случаях
5. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
  - Б) автофигуры
  - В) графические рисунки
  - Г) диаграммы+
6. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
- А) xlsx, xls+
  - Б) txtx, txt
  - В) doc, docx
  - Г) ppt, pptx
7. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
- А) поле, запись
  - Б) ячейки+
  - В) строки
  - Г) столбцы
8. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца A и строки 1:
- А) \$A\$1+
  - Б) A1
  - В) \$1\$A
  - Г) 1A

9. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
- А) Да+
- Б) Нет
10. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
- А) A1
- Б) 2C
- В) B\$4+
- Г) \$A\$1
11. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+
- В) Финансовые
- Г) Текстовые
12. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
- А) кнопки редактирования текста
- Б) кнопки цвета
- В) кнопки редактирования границ+
- Г) кнопки функций
13. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
- А) A1:C5+
- Б) A1-C5
- В) A1;C5
- Г) A1,C5+
14. Символ, с которого начинается формула в Excel?
- А) знак пробел
- Б) знак равенства
- В) знак арифметической операции
- Г) логическое условие ЕСЛИ+
15. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
- А) +
- Б) &+
- В) -
- Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
- А) именуется пользователем произвольным образом
- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
- Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
- В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать  $A2+3*B3$ , как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1\*2+3\*B1\*3
- Б) =A1^2+3\*B1\*3
- В) =A1\*2+3\*B1^3
- Г) =A1^2+3\*B1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа

- Б) Только рабочей книги
- В) И рабочего листа и рабочей книги+
- Г) Нельзя в обоих случаях

15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?

- А) графические объекты Word Art
- Б) автофигуры
- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности  
(ОК 1-12)**

**Вариант 1**

1. С помощью какого значка запускается программа Microsoft Access 2010

- A.  +
- B. 
- C. 
- D. 

2. Как запустить программу

- A. Вызвать контекстное меню на рабочем столе
- B. Пуск → Все программы → Стандартные → Microsoft Office
- C. Пуск → Все программы → Microsoft Office → Microsoft Access+
- D. Вызвать горизонтальное меню на рабочем столе

3. При открытии новой базы данных открывается вкладка...

- A. Главная
- B. Создать
- C. Файл+
- D. Вставка

4. С помощью какой команды можно перейти в «Режим конструктора»

- A. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Макета таблицы
- B. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Таблицы
- C. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Конструктор+
- D. Вкладка Главная-Группа Режимы-Режим Эффекты

5. Когда необходимо ввести название таблицы





- A. при первом переходе из режима *Таблицы* в режим *Конструктора*+
- B. при запуске программы
- C. при завершении программы
- D. название для таблице не вводится

6. Где устанавливается Маска ввода

- A. в таблице
- B. в режиме Таблица

- C. в режиме Конструктора для таблицы
- D. в режиме Конструктора для запроса

7. На какую кнопку нужно нажать, чтобы сохранить промежуточные данные в программе

- A.  +
- B. 
- C. 
- D. 

8. Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, необходимо установить для этого поля тип данных ...

- A. Маска ввода
- B. Мастер подстановок+
- C. Текстовый
- D. Мастер форм
- E.

9. Можно ли в программе Microsoft Access 2010 установить шрифт и выравнивание для текста

- A. Да, устанавливается
- B. Нет, не устанавливается
- C. Можно установить только шрифт+
- D. Можно установить только выравнивание

10. С помощью какой вкладки можно создать форму на основе уже существующей таблицы

- A. Файл
- B. Главная
- C. Создание
- D. Связи+

11. С помощью какой команды создается форма на основе уже имеющейся таблицы

- A. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать
- B. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоформа+
- C. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Форма
- D. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Таблица

12. Можно ли запустить форму в режиме Конструктора

- A. Да, запускается+
- B. Нет, не запускается
- C. В режиме конструктора запускается только Таблица
- D. В режиме конструктора запускается только Запрос

13. С помощью какой команды можно создать отчет, на основе уже имеющейся таблицы

- A. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Создать
- B. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Отчет
- C. Выделить таблицу в области навигации-Создание-Автоотчет+
- D. Выделить таблицу в области навигации-Главная-Отчет

14. База данных служит для:

- A. хранения и упорядочения информации+
- B. ведения расчетно-вычислительных операций
- C. обработки текстовой документации

D. обработки графической информации

15. Что составляет структуру таблицы

- A. Запись+
- B. Поле
- C. Ячейка
- D. Столбец

### Вариант 2

1. Длина поля измеряется в:

- A. Байтах
- B. Миллиметрах
- C. Пикселях
- D. Символах+

2. Записями считаются

- A. Заголовки
- B. Столбцы
- C. Строки+
- D. Таблицы

3. Текстовое поле позволяет занести информацию до

- A. 256 символов+
- B. 20 символов
- C. 65536 символов
- D. 1 символа

4. Логические данные – это

- A. денежные данные
- B. текст
- C. одно из двух значений+
- D. числа

5. Свойство автоматического наращивания имеет поле

- A. Числовое
- B. Счетчик+
- C. Мемо
- D. Логическое

6. Реляционные базы данных имеют

- A. статистические данные
- B. поля одинаковых свойств
- D. связанные таблицы

7. Поле считается уникальным, если

- A. его значения не повторяются
- B. его значения повторяются
- C. его длина минимальна
- D. его имя не повторяется в базе данных

8. Ключевое поле должно быть

- A. непременно счетчиком

- В. обязательно числовым
- С. уникальным+
- D. не должно содержать длинных записей

9. СУБД –

- A. специальные программы для создания и обработки базы данных
- В. специальные устройства для создания и обработки базы данных+
- С. набор данных, относящихся к определенной предметной области
- D. набор данных, относящихся к определенной структуре

10. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице

- A. полей - 200, записей – 3
- В. полей - 600, записей – 200
- С. полей - 3, записей – 200+
- D. полей - 3, записей – 600

11. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"

- A. Символьное
- В. Логическое
- С. Числовое+
- D. любого типа

12. Файл базы данных имеет расширение

- A. .mdb
- В. .mdbx
- С. Accdb+
- D. accdbx

13. Основные объекты Access –

- A. таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы
- В. запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+
- С. таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули
- D. формы, отчеты, макросы, модули

14. Базовым объектом Access является...

- A. Форма
- В. Таблица+
- С. Отчет
- D. Модуль

15. Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект

- A. Таблица
- В. Запрос
- С. Макрос
- D. Форма+

### Вариант 3

1. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:

- A. имя, пол, хобби
- B. фамилия, пол, возраст, хобби+
- C. фамилия, пол, хоккей, пение, возраст
- D. имя, пол, хобби, возраст

2. База данных задана следующей таблицей

Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
Буратино	X/ф	Рубин	
Кортик	X/ф	Искра	
Вини - Пух	м/ф	Экран	

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам "название+кинотеатр" в порядке убывания

- A. 1,3,2
- B. 3,2,1+
- C. 1,2,3
- D. 2,1,3

3. Назначение базы данных

- A. редактировать и форматировать текстовые документы
- B. хранить большие объемы табличной информации
- C. выполнять расчет по формулам
- D. хранить и осуществлять поиск информации+

4. Что не позволяет делать СУБД?

- A. выводить информацию по запросу;
- B. сортировать и фильтровать информацию;
- C. обновлять и пополнять информацию;
- D. редактировать графическое изображение.+

5. Существует ли на сегодняшний день база данных, содержащая сведения «обо всем на свете»

- A. конечно, уже давно
- B. находится в стадии создания
- C. пока это проблематично+
- D. теоретически существует

6. Какая из программ не является СУБД

- A. Access
- B. FoxPro
- C. dBase
- D. Excel

7. Как называется документ в программе Access

- A. Таблица
- B. база данных+

- C. книга
  - D. форма
8. База данных в Access состоит из...
- A. нескольких таблиц+
  - B. нескольких запросов
  - C. нескольких отчетов
  - D. нескольких форм
9. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД
- A. к системному
  - B. к языкам программирования
  - C. к прикладному
  - D. операционному
10. Какого типа сортировки нет в Access
- A. по убыванию
  - B. по возрастанию
  - C. по типу+
  - D. по возрасту
11. Поле не может содержать данные в виде...
- A. произвольного текста
  - B. десятичного числа
  - C. вычисляемой формулы
  - D. готовой картинки+
12. Как в запросе указать такое условие : время отправления до 12.00 или после 13.30
- A. <12.00 and >13.30
  - B. <12.00, >13.30
  - C. <12.00 or >13.30+
  - D. >12.00 or <13.30
13. Что не является типовым объектом Access
- A. таблицы;
  - B. запросы;
  - C. тексты;+
  - D. формы
14. Какой тип поля можно установить для нумерации записей
- A. дата/время
  - B. memo
  - C. счетчик+
  - D. связи
15. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей
- A. один к одному+
  - B. многие ко многим
  - C. один ко многим
  - D. неопределенный



## Вариант 4

1. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя
  - A. Таблицы
  - B. Запросы+
  - C. Формы
  - D. Связи
  
2. Ключевое поле не позволяет производить...
  - A. установление различных видов связи между таблицами
  - B. контроль за совпадением информации
  - C. ускорение поиска информации+
  - D. соблюдения условие целостности данных
  - E.
  
3. Какого типа данных нет для числового поля
  - A. Счетчик+
  - B. Целое
  - C. Байт
  - D. длинное целое
  
4. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
  - A. таблицы
  - B. запросы+
  - C. формы
  - D. связи
  
5. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
  - A. таблицы
  - B. мастер таблиц
  - C. конструктор+
  - D. импорт таблиц
  
6. Реляционные базы данных имеют
  - A. статистические данные
  - B. поля одинаковых свойств
  - D. связанные таблицы
  
7. Поле считается уникальным, если
  - A. его значения не повторяются
  - B. его значения повторяются
  - C. его длина минимальна
  - D. его имя не повторяется в базе данных
  
8. Ключевое поле должно быть
  - A. непременно счетчиком
  - B. обязательно числовым
  - C. уникальным+
  - D. не должно содержать длинных записей
  
9. СУБД –
  - A. специальные программы для создания и обработки базы данных
  - B. специальные устройства для создания и обработки базы данных+

С. набор данных, относящихся к определенной предметной области

Д. набор данных, относящихся к определенной структуре

10. В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице

А. полей - 200, записей – 3

В. полей - 600, записей – 200

С. полей - 3, записей – 200+

Д. полей - 3, записей – 600

11. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"

А. Символьное

В. Логическое

С. Числовое+

Д. любого типа

12. Файл базы данных имеет расширение

А. .mdb

В. .mdbx

С. Accdb+

Д. accdbx

13. Основные объекты Access –

А. таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы

В. запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы+

С. таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули

Д. формы, отчеты, макросы, модули

14. Базовым объектом Access является...

А. Форма

В. Таблица+

С. Отчет

Д. Модуль

15. Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект

А. Таблица

В. Запрос

С. Макрос

Д. Форма+

### **Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-12)**

#### **Вариант 1**

##### **1. Информационные технологии – это...**

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

**2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

**3. Персональный компьютер служит для:**

- а) Передачи информации
- б) Сбора информации
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

**4. К устройствам вывода информации относятся:**

- а) принтер
- б) модем
- в) монитор
- г) мышь
- д) звуковые колонки

**5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:**

- а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- б) совокупность аппаратных средств
- в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

**6. Назначение программного обеспечения**

- а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

**7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

**8. Основой операционной системы является:**

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

**9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

**10. Какая программа является табличным процессором?**

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

**11. Программа Microsoft Word предназначена:**

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

**12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...**

- а) лист
- б) ячейка
- в) строка
- г) столбец

**13. Электронная таблица предназначена для:**

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью

таблиц

- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

**14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:**

- а) .doc;
- б) .xls
- в) .dbf
- г) .mdb
- д) .mp3

**15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.**

а) Глобальная сеть

- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

## Вариант 2

**1. Основной характеристикой микропроцессора является**

- а) быстродействие
- б) частота развертки
- в) компактность
- г) разрешающая способность

**2. Сервер - это:**

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы

- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет
- в) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

**3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.**

а) Глобальная сеть

- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

**4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.**

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

**5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

- а) IP-адрес
- б) WEB - сервер
- в) домашнюю WEB - страницу
- г) доменное имя

**6. Установите соответствие:**

1. Всемирная паутина WWW	а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в) система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

**Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.**

**7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

**8. Основой операционной системы является:**

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

**9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

**10. Какая программа является табличным процессором?**

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

**11. Программа Microsoft Word предназначена:**

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

**12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...**

- а) лист
- б) ячейка

в) строка

г) столбец

**13. Электронная таблица предназначена для:**

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

**14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.**

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

**15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:**

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-12)**

**Вариант 1**

1. Word позволяет:

Д. Проверять только орфографию.

Е. Проверять только грамматику.

Ж. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Интернет – это:

А. локальная сеть

Б. корпоративная сеть

В. глобальная сеть

Г. региональная сеть

3. WWW – это:

А. Wide World Web;

Б. Web Wide World;

В. World Web Wide;

Г. World Wide Web

4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:

А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу

Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине

В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине

Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали

5. Телеконференция - это:

А. обмен письмами в глобальных сетях;

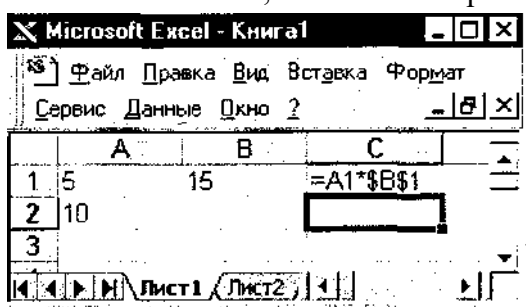
Б. информационная система в гиперсвязях;

В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

Г. служба приема и передачи файлов любого формата;

6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel

- А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl
  - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам
  - В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt
  - Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift
7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- А. WEB-страницей;
  - Б. Гиперссылкой;
  - В. URL;
  - Г. WEB-сайтом.
8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:
- А. A1\B3;
  - Б. A1+B3;
  - В. A1:B3;
  - Г. A1-B3.
9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- А. =A2\*\$B\$2;
  - Б. =A1\*\$B\$1;
  - В. =A2\*\$B\$1;
  - Г. =A1\*\$B\$2.
10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =\$B\$5\*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5\*V7;
  - Б. =\$B\$5\*V5;
  - В. =\$B\$7\*V7;
  - Г. =B\$7\*V7;
  - Д. =\$B\$5\*5.

## Вариант 2

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
- А. просмотрщиками;
  - Б. браузерами;
  - В. мультимедийными программами;
  - Г. электронной почтой.

2. Microsoft Word это...
- З. графический редактор;
  - Б. редактор электронных документов;
  - В. текстовый редактор;
  - Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
- И. региональной;
  - К. территориальной;
  - Л. локальной;
  - М. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
- Д. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
  - Е. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
  - Ж. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
  - З. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
- А. локальная сеть;
  - Б. корпоративная сеть;
  - В. глобальная сеть;
  - Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
- Б. Вставка;
  - В. Файл;
  - В. Формат;
  - Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
- А. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
  - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкнуть последовательно по нужным ячейкам;
  - В. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Alt;
  - Г. Щелкнуть по ячейкам удерживая клавишу Shift.
8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула  $=B\$5*5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А.  $=B\$5*7$ ;
  - Б.  $=B\$5*7$ ;
  - В.  $=B\$7*7$ ;
  - Г.  $=B\$5*5$ .
9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
- А. хост-компьютер (узел);
  - Б. провайдер;
  - В. сервер;
  - Г. домен.
10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
- А.  $A3B8+12$ ;



- Б.  $=A3*B8+12$ ;
- В.  $A1=A3*B8+12$ ;
- Г.  $A3*B8+12$ .

### Вариант 3

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
  - А. коммутатором;
  - Б. сервером;
  - В. модемом;
  - Г. адаптером.
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
  - А. набор определенного количества символов;
  - Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
  - В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
  - Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.
3. Электронная почта позволяет передавать:
  - А. только сообщения;
  - Б. только файлы;
  - В. сообщения и приложенные файлы;
  - Г. только приложенные файлы.
4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
  - А. на Диск 3,5А:
  - Б. на С:
  - В. в папку Windows
  - Г. в папку Мои документы
5. Сетевой протокол- это:
  - А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
  - Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
  - В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
  - Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
6. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:
  - А) \*.com            Б) \*.doc            В) \*.bmp            Г) \*.exe
7. Рабочая книга – это:
  - А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;
  - Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;
  - В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
  - Г. файл созданный в графическом редакторе.
8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
  - А. серверами Internet;
  - Б. антивирусными программами;
  - В. трансляторами языка программирования;
  - Г. средствами просмотра web-страниц.
9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?
  - А. \$A\$1            Б. \$A\$1            В. \$A\$1            Г. A1

\$F4	\$F4	\$F\$4	F4
\$E\$15	E\$15	\$E\$15	E15

10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула  $=B\$5*5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

- А.  $=B\$5*7$ ;
- Б.  $=B\$7*7$ ;
- В.  $=B\$7*5$ ;
- Г.  $=B\$5*5$ .

#### Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:
  - А. Windows;
  - Б. MS-Office;
  - В. Norton Commander;
  - Г. WinZip.
2. Служба FTP в Интернете предназначена:
  - А. для создания, приема и передачи web-страниц;
  - Б. для обеспечения функционирования электронной почты;
  - В. для обеспечения работы телеконференций;
  - Г. для приема и передачи файлов любого формата;
3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?
  - А. \*.exe
  - Б. \*.bmp
  - В. \*.txt
  - Г. \*.com
4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
  - А. Комбинация клавиш Ctrl+C
  - Б. Команда «копировать» из меню Вид
  - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
  - Г. Команда «копировать» из меню Правка
5. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
  - А. www.mipkro.ru
  - Б. mipkro.ru
  - В. ru
  - Г. www
6. Web-страница может содержать
  - А. текст, рисунки, звук, видео;
  - Б. текст, рисунки, звук;
  - В. текст, рисунки;
  - Г. только текст.
7. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
  - А. линейная шина;
  - Б. соединение типа «звезда»;
  - В. древовидная топология;
  - Г. кольцевая.

8. Какая из предложенных формул является логической формулой EXCEL?  
 А. =ЕСЛИ(C2>B2)                                  В. =ЕСЛИ(C2>B2;C2\*2;B2\*2)  
 Б. =ЕСЛИ(C2>B2;C2\*2)                          Г. =ЕСЛИ(C2>B2;C2\*2;B2\*2)
9. Какой вид примет формула при копировании её на одну ячейку вверх?

	A	B	C
1		↑	
2			=A\$2+B2

- А. =A\$2+B1                  Б. =A\$1+B1                  В. =B\$1+C1                  Г. =B\$2+C2
10. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?  
 А. да, при чтении текста почтового сообщения;  
 Б. при открытии вложенных в сообщение файлов;  
 В. да, в процессе работы с адресной книгой;  
 Г. не может произойти.

### Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	А	Б	Б	Б
2.	В	В	В	Г
3.	А	Г	В	В
4.	Б	В	Б	Б
5.	В	В	А	В
6.	А	Б	Б	А
7.	Б	А	В	А
8.	В	Г	Г	Г
9.	В	Б	В	А
10.	А	Б	Г	Б

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету (ОК 1-12)

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?

14. Для чего используются объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?
24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы
26. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
27. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
28. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
29. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
30. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
31. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
32. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
33. Как очистить значение, формат ячеек?
34. Как скопировать данные в пределах листа?
35. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
36. Назначение строки формул, где она располагается?
37. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
38. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
39. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
40. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
41. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
42. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
43. Как округлить значения в ячейке?
44. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
45. Как установить денежный формат для числа?
46. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
47. Как объединить несколько ячеек?
48. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
49. Как написать текст в ячейках по вертикали?
50. Как включить перенос слов в ячейке?
51. Как удалить строку (столбец) в таблице?
52. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
53. Как выполнить обрамление ячеек? Назовите все известные вам способы?

54. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
55. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
56. Как вставить новый лист?
57. Как удалить лист?
58. Как переименовать ярлык листа?
59. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
60. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
61. Где можно разместить диаграмму?
62. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
63. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
64. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
65. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
66. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
67. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
68. Как присвоить макросу кнопку?
69. Как посмотреть документ перед печатью?
70. Как установить параметры страницы табличного документа?
71. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

### **Практические задания к дифференцируемому зачету (ОК 1-12)**

#### **Задание №1**

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой долларовой цены относительно рублевой в соответствии с курсом. Все цены больше 100 долларов должны выделяться красным цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса, должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Столбцы с ценами должны иметь финансовый формат.

#### **Задание №2**

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой рублевой цены относительно долларовой в соответствии с курсом. Все цены меньше 100 р. должны выделяться синим цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

#### **Задание №3**

Подсчитать среднее значение 10 членов арифметической и геометрической прогрессии, прогрессии задают через команду Правка/Заполнить.

#### **Задание №4**

Составить расчетную таблицу начисления заработной платы и расчета подоходного, пенсионного и социального налога, если дано:

- сумма к выплате;

- ставки налогов.

### Задание №5

Рассчитать сумму и накопление за год при помещении денег в банк под определенную ежемесячную ставку процента.

### Задание №6

Решить уравнение вида  $f(x)=0$  подбором параметра.

$$\frac{x^2+1}{x} + \frac{x}{x^2+1} = -25$$

### Задание №7

Найти наибольшее, наименьшее значение функции  $f(x)$  на интервале  $x$  от  $-10$  до  $10$  с шагом  $0,1$ .

$$x \frac{1}{x+2} \sqrt{x^2-4}$$

### Задание №8

Даны матрица  $A$ ,  $B$  и вектор  $C$ . Найти вектор/матрицу  $X$ . Матрицы и вектор заполняются случайными числами от  $-10$  до  $10$  округляются до десятых (размерность матриц и соответственно вектора  $5 \times 5$ ).

$$X = A^{-1} * B + E * B^{-1}$$

### Задание №9

Построить график функции, количество аргументов не менее  $100$ , задаются через генератор случайных чисел из диапазона  $[-20; 20]$ .

$$y = \begin{cases} \frac{x^2}{x} + 3, & x \leq -5 \\ x^2, & -5 < x \leq 0 \\ \sqrt{\frac{1}{x}} & x > 0 \end{cases}$$

### Задание №10

Решить систему линейных уравнений.

$$10x + 3y - 5z = 1$$

$$x - 3y + z = 2$$

$$2x + y + 3z = 7$$

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1,2,
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2, 3,5,6	1,2,
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2,3	1,2,3
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,7,8	1,2,3,4
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2,4,5	1
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	01, 02	01
ОК 10	Бережно относиться к историческому	1, 2	1



	наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2	1
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**  
В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Уметь:**

- У1 – использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- У2 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- У3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- У4 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

**Знать:**

- 31 - основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35 - организационно-правовые формы юридических лиц;
- 36- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 37 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 38 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- 39 – правила оплаты труда;
- 310 – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- 311 – право социальной защиты граждан;
- 312 – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- 313 – виды административных правонарушений и административной ответственности;
- 314- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- 315 - особенности правового регулирования трудовых правоотношений в учреждениях здравоохранения и ответственность медицинских работников в профессиональной деятельности.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания,
		Аудиторная	СРС		

					умения)
<b>1.</b>	<b>Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.</b>				
1.1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	устный опрос		ОК 1-12	Знать: 31,32
1.2	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	устный опрос	составление схемы	ОК 2,3,4,5,8,11,12	Знать: 31,33,34 Уметь: У1,У2,У4
1.3	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы	доклад	ОК 2,4,5,7,11	Знать: 31,34,36,37 Уметь: У1,У2,У4
1.4	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31,34,36,37 Уметь: У1,У2,У4
<b>2.</b>	<b>Гражданское право.</b>				
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,32,36, Уметь: У1,У4
2.2	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	устный опрос, выполнение практической работы	конспект	ОК 2-6	Знать: 31,32,34 Уметь: У1,У3
2.3	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5	Знать: 31 Уметь: У1,У2
<b>3.</b>	<b>Арбитражное процессуальное право.</b>				
3.1	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,34,36 Уметь: У3,У4
3.2	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,7,9	Знать: 31,32,33,35 Уметь: У1,У3
3.3	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	устный опрос	конспект	ОК 2-6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
<b>4.</b>	<b>Правовое регулирование</b>				

	<b>трудовых отношений.</b>				
4.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос выполнение практической работы	доклад	ОК 2-6	Знать: 31, 32,37 Уметь: У1,У4
4.2	Трудовой договор.	устный опрос выполнение практической работы	конспект	ОК 2-8	Знать: 31, 32,38 Уметь: У1,У3
4.3	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос	конспект	ОК 2,4,12	Знать: 31,33,37 Уметь: У1,У4
4.4	Дисциплина труда.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5	Знать: 31,33,37,312 Уметь: У1,У4
4.5	Заработная плата.	устный опрос	составление схемы	ОК 2-8	Знать: 31, 32,39 Уметь: У1
4.6	Трудовые споры и порядок их разрешения.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2-6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
<b>5.</b>	<b>Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.</b>				
5.1	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 3,4,5,7,8	Знать: 31, 32,313 Уметь: У1,У4
5.2	Профессиональные правонарушения и преступления в медицине.	устный опрос	конспект	ОК 3,4	Знать: 31, 32,314,315 Уметь: У1,У4

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1.</b>	<b>Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.</b>			
1.1	Введение. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета.	ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.2	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	ОК 2,3,4,5,8,11,12	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
1.3	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	ОК 2,4,5,7,11	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
1.4	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
<b>2.</b>	<b>Гражданское право.</b>			
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
<b>3.</b>	<b>Арбитражное процессуальное право.</b>			
3.1	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	ОК 2,3,4,5,7,9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
3.3	Организационно – правовые формы юридических лиц.	ОК 2,3,4,5		Вопросы для экзамена
3.4	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
<b>4.</b>	<b>Правовое регулирование трудовых отношений..</b>			
4.1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
4.2	Трудовой договор.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

4.3	Рабочее время и время отдыха.	ОК 2,4,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Дисциплина труда.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Заработная плата.	ОК 2-8	Вопросы для текущего контроля Составление схемы	Вопросы для экзамена
4.6	Трудовые споры и порядок их разрешения.	ОК 2-6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
<b>5.</b>	<b>Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.</b>			
5.1	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками.	ОК 3,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.	ОК 3,4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

##### **1. Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.**

###### **1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-12)**

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.

###### **1.2 Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности. (ОК 2,3,4,5,8,11,12)**

1. Правовые основы охраны здоровья граждан.
2. Система законодательства об охране здоровья граждан.
3. Права граждан в области охраны здоровья.

###### **1.3 Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств. (ОК 2,4,5,7,11)**

1. Общие положения о фармацевтической деятельности.
2. Понятие и виды лекарственных средств.
3. Основные требования, предъявляемые к лекарственным средствам.
4. Роль государства в управлении развитием фармацевтической промышленности.

###### **1.4 Единая государственная политика при осуществлении лицензирования. (ОК 2,3,4,5,7)**

1. Понятие лицензии. Требования, условия и содержание лицензии.
2. Лицензирующие органы.
3. Порядок получения лицензий.
4. Основания для отказа в выдаче лицензии.

##### **2. Гражданское право.**

###### **2.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства. (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Субъекты предпринимательской деятельности.
2. Право собственности и другие вещные права.
3. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц.
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
5. Понятие и виды представительства.

###### **2.2 Обязательственное право. Общие положения о договорах. (ОК 2-6)**

1. Понятие и виды обязательств.
2. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

###### **2.3 Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети. (ОК 2,3,4,5)**

1. Защита прав потребителей рекламы.
2. Правовые нормы рекламы лекарств.
3. Реклама биологически активных и пищевых добавок, продуктов детского питания.
4. Ответственность за нарушение правил рекламы лекарственных препаратов.

### **3. Арбитражное процессуальное право.**

#### **3.1. Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс. (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права.
2. Подведомственность и подсудность споров арбитражному суду.
3. Понятие и виды участников арбитражного процесса.
4. Процедура обращения в арбитраж.

#### **3.2 Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций). (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
3. Банкротство фармацевтических организаций. Предупреждение банкротства

#### **3.3 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5)**

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

#### **3.4 Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. (ОК 2-6)**

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

#### **4. Правовое регулирование трудовых отношений.**

#### **4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6)**

1. Понятие, предмет, метод трудового права.
2. Понятие и виды занятости.
3. Порядок и условия признания гражданина безработным.
4. Правовой статус безработного.
5. Пособие по безработице.
6. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

#### **4.2 Трудовой договор. (ОК 2-8)**

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

#### **4.3 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2,4,12)**

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

#### **4.4 Дисциплина труда. (ОК 2,3,4,5)**

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.

2. Дисциплинарные взыскания.
3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.
- 4.5 Заработная плата. (ОК 2-8)**
  1. Понятие и системы заработной платы
  2. Правовое регулирование заработной платы
  3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
  4. Порядок выплаты и защита заработной платы
- 4.6 Трудовые споры. (ОК 2-6)**
  1. Понятие трудовых споров, их виды.
  2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
  3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
  4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
- 5. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.**
  - 5.1 Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. (ОК 3,4,5,7,8)**
    1. Виды ответственности медицинских работников и условия ее наступления.
    2. Гражданско-правовая ответственность.
    3. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
    4. Понятие административной ответственности.
  - 5.2 Уголовная ответственность в профессиональной деятельности. (ОК 3,4)**
    1. Профессиональные и должностные преступления.
    2. Виды профессиональных преступлений.
    3. Статьи УК РФ, регламентирующие назначение наказания.

### **Вопросы для контрольных работ**

- 1. Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.**
  - 1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета. (ОК 1-12)**
    1. Содержание дисциплины и ее задачи
    2. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.
  - 1.2 Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности. (ОК 2,3,4,5,8,11,12)**
    1. Назовите основные принципы по охране здоровья граждан.
    2. Какова компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области охраны здоровья граждан.
    3. Перечислите источники финансирования охраны здоровья граждан.
  - 1.3 Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств. (ОК 2,4,5,7,11)**
    1. Система уполномоченных федеральных органов в сфере обращения лекарственных средств.
    2. Основные законы, регулирующие обращение лекарственных средств.
    3. Система технического регулирования и государственные стандарты, международная стандартизация.



4. Соглашения о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза.

#### **1.4 Единая государственная политика при осуществлении лицензирования. (ОК 2,3,4,5,7)**

1. Законодательство Российской Федерации в области лицензирования и аккредитации.
2. Основные положения лицензирования производств и требования, предъявляемые к предприятиям в России.
3. Каков порядок и условия выдачи лицам лицензий на право занятия фармацевтической деятельностью?

### **2. Гражданское право.**

#### **2.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства. (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Какие отношения регулируются нормами гражданского права?
2. Перечислите основные принципы гражданского права.
3. Дайте общую характеристику физических лиц как субъектов гражданского права.
4. Дайте общую характеристику юридического лица как субъекта гражданского права.
5. Перечислите основные признаки юридического лица.
6. Какие документы относятся к учредительным документам юридического лица?

#### **2.2 Обязательственное право. Общие положения о договорах. (ОК 2-6)**

1. Понятие и виды обязательств.
2. Договор как основание возникновения обязательства. Виды договоров.
3. Порядок заключения договора.
4. Изменение и расторжение договора.

#### **2.3 Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети. (ОК 2,3,4,5)**

1. Защита прав потребителей рекламы.
2. Правовые нормы рекламы лекарств.
3. Реклама биологически активных и пищевых добавок, продуктов детского питания.
4. Ответственность за нарушение правил рекламы лекарственных препаратов.

### **3. Арбитражное процессуальное право.**

#### **3.1. Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс. (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права.
2. Подведомственность и подсудность споров арбитражному суду.
3. Понятие и виды участников арбитражного процесса.
4. Процедура обращения в арбитраж.

#### **3.2 Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций). (ОК 2,3,4,5,7,9)**

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
3. Банкротство фармацевтических организаций. Предупреждение банкротства.

#### **3.3 Организационно – правовые формы юридических лиц. (ОК 2,3,4,5)**

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственный кооператив
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

#### **3.4 Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. (ОК 2-6)**

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

#### **4. Правовое регулирование трудовых отношений.**

##### **4.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (ОК 2-6)**

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
2. Назовите государственные органы занятости населения.
3. Каковы права и обязанности государственных органов занятости населения.
4. Правовой статус безработного.
5. Порядок выдачи пособия по безработице.
6. Каков порядок повышения квалификации и переподготовки безработных граждан?

##### **4.2 Трудовой договор. (ОК 2-8)**

1. Назовите виды трудовых договоров.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.
4. Что понимается под испытанием при приеме на работу?

##### **4.3 Рабочее время и время отдыха. (ОК 2,4,12)**

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

##### **4.4 Дисциплина труда. (ОК 2,3,4,5)**

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
2. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий.
3. Каковы условия наступления дисциплинарной ответственности.

##### **4.5 Заработная плата. (ОК 2-8)**

1. Понятие и системы заработной платы.
2. Правовое регулирование заработной платы
3. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
4. Порядок выплаты и защита заработной платы.

##### **4.6 Трудовые споры. (ОК 2-6)**

1. Понятие трудовых споров, их виды.
2. Назовите способы разрешения трудовых споров..

3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

## **5. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.**

### **5.1 Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. (ОК 3,4,5,7,8)**

1. Виды ответственности медицинских работников и условия ее наступления.
2. Гражданско-правовая ответственность.
3. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
4. Перечислите основные признаки административной ответственности.

### **5.2 Уголовная ответственность в профессиональной деятельности. (ОК 3,4)**

1. Профессиональные и должностные преступления.
2. Какие общие условия уголовной ответственности выделяют?
3. Статьи УК РФ, регламентирующие назначение наказания.

**Задание для тестированного контроля по разделу  
«Правовое регулирование трудовых отношений».  
(ОК 1-12)**

#### **1. К источникам трудового права относятся:**

- а) только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
- б) какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений**
- в) все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
- г) все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда

#### **2. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:**

- а) согласии работника.**
- б) необходимости рабочего процесса
- в) требования руководства
- г) строго по решению трудового коллектива

#### **3. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**

- а) 20 дней
- б) две недели
- в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
- г) 3 месяца**

#### **4. Срок действия дисциплинарного взыскания:**

- а) 1 год**
- б) 3 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 недели

#### **5. Проголулом считается:**

- а) отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
- б) отсутствие на работе свыше 3х часов**
- в) отсутствие на рабочем месте в течении дня
- г) неявка на работу более 2х дней

**6. Ночным считается рабочее время с:**

- а) с 20.00 до 8.00
- б) с 18.00 до 6.00
- в) с 22.00 до 6.00**
- г) с 23.00 до 7.00

**7. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:**

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
- б) для пенсионеров
- в) для инвалидов
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет**

**8. Работы сверх установленной продолжительности рабочего дня – это:**

- а) сверхурочные работы**
- б) ненормированный рабочий день
- в) досуг
- г) личное время

**9. Один из видов трудового договора по срокам действия:**

- а) среднесрочный
- б) сезонный
- в) бессрочный**

**10. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...**

- а) выдвижения работниками своих требований к работодателю
- б) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников**
- г) начала работы примирительной комиссии

**11. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:**

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя**
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя
- в) одного года работы у данного работодателя
- г) трех месяцев работы у данного работодателя

**12. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:**

- а) осужденные к исправительным работам
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.**

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения  
(ОК 1-12)**

**Вариант 1**

**1. Юридические лица, основной целью деятельности которых, является получение прибыли, называются:**

- а) коммерческие организации
- б) предприниматели**
- в) дилеры
- г) кооператоры

**2. Укажите формы хозяйственных товариществ:**

- а) полное товарищество**
- б) товарищество с ограниченной ответственностью
- в) товарищество на вере**
- г) потребительский кооператив
- д) муниципальное общество

**3. Аптечным учреждениям, прошедшим лицензирование в установленном порядке, лицензирующие органы выдают следующие документы**

- а) лицензия**
- б) сертификат
- в) разрешение
- г) паспорт на осуществление фармацевтической деятельности

**4. Учредительным документом юридического лица, является:**

- а) свидетельство о государственной регистрации
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности
- в) протокол собрания учредителей юридического лица
- г) устав**

**5. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

- а) мировыми судьями
- б) арбитражными судами**
- в) Конституционным судом РФ
- г) судами общей юрисдикции

**6. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:**

- а) 5 дней**
- б) 7 дней
- в) 10 дней
- г) 14 дней

**7. Признание банкротом юридического лица влечет:**

- а) его ликвидацию**
- б) приостановку его деятельности
- в) внешнее управление
- г) его финансовое оздоровление

**8. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:**

- а) условие о цене
- б) условие о предмете договора**
- в) условие о сроке исполнения договора
- г) условие об ответственности сторон

**9. Способ реорганизации юридического лица, который состоит в создании одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего:**

- а) разделение
- б) присоединение
- в) выделение**
- г) преобразование

**10. Договор – это:**

- а) волевой акт контрагентов
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства
- в) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон

## **Вариант 2**

**1. Фармацевтический работник – это:**

- а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная**

**торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка**

б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами

в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами

**2. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:**

а) постановление

б) определение

**в) решение**

г) приговор

**3. К односторонней сделке относится:**

а) договор дарения

**б) завещание**

в) договор поручения

г) договор об учреждении юридического лица

**4. Течение срока исковой давности начинается со дня:**

**а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права**

б) обращения в суд

в) вынесения решения судом

г) определенного решением суда

**5. Целью предпринимательской деятельности является:**

а) превышение результатов над затратами

б) получение морального удовлетворения

**в) достижение возможно большей прибыли**

г) выполнение общественных задач

**6. Субъектами предпринимательства могут быть:**

а) физические лица

**б) физические и юридические лица**

в) юридические лица

**7. Кого относят к юридическим лицам?**

**а) фирмы, предприятия, организации**

б) работников

в) безработных

**8. Участники закрытого акционерного общества – это:**

а) экзекуторы

б) товарищи

в) корпорации

**г) акционеры**

**9. Заявление о признании гражданина или организации банкротом подается в арбитражный суд:**

- а) по месту жительства заявителя или по месту нахождения должника
- б) по месту нахождения или жительства заявителя
- в) месту нахождения должника - юридического лица или по месту жительства гражданина**
- г) по месту нахождения заявителя

**10. Не подлежат рассмотрению в третейских судах дела о:**

- а) взыскании суммы по договору
- б) несостоятельности (банкротстве)**
- в) понуждении к заключению договора
- г) признании сделок недействительными

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-12 )**

**Вариант 1**

**1. Фармацевтическая организация – это:**

- а) юридическое лицо, осуществляющее фармацевтическую деятельность;
- б) юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее фармацевтическую деятельность (организация оптовой торговли лекарственными средствами, аптечная организация). В целях настоящего Федерального закона к фармацевтическим организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие фармацевтическую деятельность;**
- в) оба ответа верны.

**2. Учредительным документом юридического лица, является:**

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
- в) протокол собрания учредителей юридического лица;
- г) устав.**

**3. Договор - это:**

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;**



- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства;
- в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

**4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

- а) мировыми судьями;
- б) арбитражными судами;
- в) судами общей юрисдикции;
- г) Конституционным судом РФ.

**5. Документ, в котором указываются все виды фармацевтической деятельности, прошедшие лицензирование, называется:**

- а) лицензия;
- б) разрешение;
- в) сертификат;
- г) протокол к лицензии

**6. К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:**

- а) свидетели;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- в) эксперты и переводчики;
- г) все перечисленные.

**7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка**

- а) не позднее 1 месяца;
- б) не позднее 6 месяцев;
- в) не позднее 3 месяцев;
- г) не позднее 1 года.

**8. Административный арест назначается:**

- а) органом государственного управления;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;
- в) судом;
- г) любое из перечисленного.

**9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:**

- а) порядок приема и увольнения работников;
- б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
- в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
- г) все перечисленное.

**10. Заработная плата должна выплачиваться:**

- а) один раз в месяц;
- б) не реже чем один раз в неделю;
- в) не реже чем каждые полмесяца;
- г) верный ответ отсутствует.

**11. Условия трудового договора могут быть изменены:**

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

**12. Трудовые споры возникающие между работодателем и работниками рассматриваются:**

- а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;

- в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

**13. Лицензируемые виды деятельности определяются:**

- а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом;
- б) законом;
- в) актами органов местного самоуправления;
- г) договором.

**14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:**

- а) две недели;
- б) одну неделю;
- в) один месяц;
- г) три дня.

**15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:**

- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;
- б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;
- в) одного года работы у данного работодателя;
- г) трех месяцев работы у данного работодателя.

**2 вариант**

**1. Фармацевтический работник – это:**

- а) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами, их хранение, перевозка и (или) розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения (далее - лекарственные препараты), их изготовление, отпуск, хранение и перевозка;
- б) человек, имеющий фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят оптовая торговля лекарственными средствами;
- в) физическое лицо, которое имеет фармацевтическое образование, работает в фармацевтической организации и в трудовые обязанности которого входят розничная торговля лекарственными средствами.

**2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности**

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) юридические лица;
- в) коммерческие организации;
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

**3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:**

- а) убеждение;
- б) поощрение;
- в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- г) все перечисленное.

**4. Общая правоспособность юридического лица – это...**

- а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

**в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;**

г) все перечисленное.

**5. К односторонней сделке относится:**

а) договор дарения;

**в) завещание;**

б) договор поручения;

г) договор об учреждении юридического лица.

**6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:**

а) мировыми судьями;

**в) арбитражными судами;**

б) судами общей юрисдикции;

г) Конституционным судом РФ.

**7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:**

а) постановление;

**в) определение;**

б) решение;

г) приговор.

**8. Признание банкротом юридического лица влечет:**

**а) его ликвидацию;**

в) приостановку его деятельности;

б) внешнее управление;

г) его финансовое оздоровление.

**9. Административная ответственность физического лица наступает с:**

а) 14 лет;

в) 15 лет;

**б) 16 лет;**

г) 18 лет.

**10. Укажите основания материальной ответственности работника:**

а) прогул;

**б) прямой действительный ущерб;**

в) невыполнение норм выработки;

г) противоправное поведение работника.

**11. Выберите верный ответ.**

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

1) **Верно только А;**

2) Верно только Б;

3) Верны оба утверждения - А и Б;

4) Оба утверждения не верны.

**12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:**

а) лицензирующий орган;

**б) лицензиат;**

в) соискатель лицензии;

г) субъект предпринимательской деятельности.

**13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:**

а) награждение почётной грамотой;

**б) привлечение к административной ответственности;**

в) привлечение к дисциплинарной ответственности;

г) выдача премии.

**14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:**

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 14 дней.

**15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:**

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа;
- в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

### **3 вариант**

**1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:**

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

**2. В аптечном магазине могут реализовываться следующие группы фармацевтических товаров:**

- а) лекарственные средства безрецептурного отпуска;
- б) предметы санитарии гигиены и ухода за больными;
- в) лекарственные средства по рецептам врачей;
- г) лекарственные средства льготного и бесплатного отпуска;

**3. Коллективный договор - это**

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**4. Течение срока исковой давности начинается со дня:**

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

**5. Какой документ является основным для создания предприятия?**

- а) доверенность;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

**6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:**

- а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

- б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
- г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

**7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:**

- а) да;
- б) **нет;**
- в) всегда;
- г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

**8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:**

- а) выделение;
- б) **ликвидация;**
- в) реорганизация;
- г) преобразование.

**9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:**

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 календарных дня;
- в) 24 календарных дня;
- г) **31 календарный день.**

**10. Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:**

- а) замечание;
- б) **штраф;**
- в) выговор;
- г) увольнение.

**11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:**

- а) 3х лет;
- б) 1 года;
- в) **5 лет;**
- г) 7 лет.

**12. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:**

- а) условие о цене;
- б) **условие о предмете договора;**
- в) условие о сроке исполнения договора;
- г) условие об ответственности сторон.

**13. Условия трудового договора могут быть изменены:**

- а) **только по соглашению работника и работодателя;**
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

**14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:**

- а) устное объяснение проступка работника;
- б) **письменное объяснение проступка работника;**
- в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- г) верный ответ отсутствует.

**15. Целью предпринимательской деятельности является:**

- а) **превышение результатов над затратами;**

- б) получение морального удовлетворения;
- в) достижение возможно большей прибыли;**
- г) выполнение общественных задач.

#### 4 вариант

##### 1. Заработная плата работника зависит от:

- а) усмотрения работодателя;
- б) квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества заработной платы и максимальным размером не ограничена;**
- в) материального и социального положения работника;
- г) решения контролирующего органа.

##### 2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:

- а) исковая давность;
- б) **исполнительное производство;**
- в) приказное производство;
- г) правопреемство.

##### 3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

- а) 24 рабочих дня;
- б) 28 рабочих дней;
- в) 24 календарных дней;
- г) **28 календарных дней.**

##### 4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

- а) **определение;**
- б) решение;
- в) постановление;
- г) протокол.

##### 5. Учредительными документами юридического лица являются:

- а) договор поручения и агентский договор;
- б) расчетные и кредитные договоры;
- в) **устав и учредительный договор;**
- г) решение собрания акционеров.

##### 6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

- а) реорганизация;
- б) завершение;
- в) разделение;
- г) **ликвидация.**

##### 7. В аптечном пункте первой категории могут осуществляться следующие виды работ:

- а) реализация населению лекарственных средств без рецепта врача
- б) изготовление ЛС по рецептам врачей
- в) реализация населению изделий медицинского назначения
- г) **все перечисленное**

##### 8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) **трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.**

**9. Выберите верное понятие «экономический спор»:**

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;**
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

**10. Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:**

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
- б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;**
- г) не выплачивается.

**11. Неполное рабочее время может устанавливаться:**

- а) по усмотрению работодателя;
- б) по требованию работника;
- в) по согласованию с профкомом;
- г) по соглашению между работником и работодателем.**

**12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее \_\_\_\_\_ проступка.**

- а) двух недель с момента совершения;
- б) шести месяцев со дня обнаружения;
- в) одного месяца с момента обнаружения;**
- г) недели с момента совершения.

**13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?**

- а) в пятидневный срок;
- б) в десятидневный срок;**
- в) в течении месяца.

**14. К видам социальной помощи не относится**

- а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
- б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
- в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
- г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.**

**15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...**

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;**
- б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>Правовые аспекты фармацевтической деятельности в РФ.</b>			
1.	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Источники правового регулирования сферы здравоохранения и фармацевтической деятельности.	Составление схемы	ОК 2,3,4,5,8,11,12	1
2.	Правовые основы деятельности фармацевтических организаций в сфере обращения лекарственных средств.	Написание доклада	ОК 2,4,5,7,11	1
3.	Единая государственная политика при осуществлении лицензирования.	Написание доклада	ОК 2,3,4,5,7	1
	<b>Гражданское право.</b>			
4.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие представительства.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7,9	1
5.	Обязательственное право. Общие положения о договорах.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
6.	Защита прав потребителей. Федеральный закон «О рекламе» и его действие в аптечной сети.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5	1
	<b>Арбитражное</b>			



	<b>процессуальное право.</b>			
7.	Общие положения арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5,7,9	1
8.	Несостоятельность (банкротство) фармацевтических учреждений (организаций).	Написание доклада	ОК 2,3,4,5,7,9	1
9.	Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
	<b>Правовое регулирование трудовых отношений.</b>			
10.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Написание доклада	ОК 2-6	1
11.	Трудовой договор.	Составление конспекта	ОК 2-8	1
12.	Рабочее время и время отдыха.	Составление конспекта	ОК 2,4,12	1
13.	Заработная плата.	Составление схемы	ОК 2-8	1
14.	Дисциплина труда.	Составление конспекта	ОК 2,3,4,5	1
15.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	Составление конспекта	ОК 2-6	1
	<b>Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.</b>			
16.	Уголовная ответственность в профессиональной деятельности.	Составление конспекта	ОК 3,4	1
	Всего			16

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1-12)

1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
2. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.
3. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения и фармацевтическую деятельность.
4. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная и частная.
5. Правовое регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств.
6. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.
7. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
8. Основные понятия, принципы осуществления лицензирования. Действие лицензии.
9. Лицензионные требования при осуществлении фармацевтической деятельности.
10. Последствия не соблюдения лицензионных требований.

11. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса.
12. Осуществление и защита гражданских прав.
13. Право на занятие фармацевтической деятельностью.
14. Понятие и условия заключения договора купли-продажи. Передача и принятие товара по договору.
15. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательств.
16. Ответственность за нарушение обязательств.
17. Понятие и условия договора. Цена в договоре. Действие договора.
18. Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора.
19. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
20. Право потребителей на безопасность товаров, информацию о производителе, о товарах.
21. Понятие, виды и формы рекламы. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и потребителей рекламы.
22. Реклама лекарственных средств, медицинской техники, изделий медицинского назначения и медицинских услуг, в том числе методов лечения.
23. Реклама биологически активных добавок и пищевых добавок, продуктов детского питания.
24. Арбитражное процессуальное право: понятие, источники.
25. Субъекты и объекты арбитражного процессуального права.
26. Процедура обращения в арбитраж.
27. Банкротство фармацевтических организаций. Признаки банкротства. Предупреждение банкротства.
28. Организационно – правовые формы юридических лиц.
29. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
30. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
31. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
32. Организация занятости и трудоустройства населения в России.
33. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.
34. Правовое положение безработных граждан.
35. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.
36. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
37. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
38. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.
39. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
40. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
41. Понятие рабочего времени, его виды.
42. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.
43. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
44. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

45. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
46. Порядок рассмотрения трудовых споров.
47. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
48. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка.
49. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
50. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
51. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
52. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
53. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
54. Образование комиссий по трудовым спорам (далее КТС). Срок обращения в комиссию по трудовым спорам.
55. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
56. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.
57. Компенсация морального вреда.
58. Административная ответственность.
59. Признание тяжести вреда здоровью. Состав преступления.
60. Профессиональная ошибка.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2, 3, 4, 5	1, 2	1, 3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2, 4, 5, 6, 7		1, 3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	1, 2, 3	2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2, 3, 4, 5, 6	1	1, 3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 3, 4		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 5		1, 3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно	2, 3, 4, 5, 6		1, 3

	планировать повышение квалификации.			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2, 3, 5	1, 2	1, 3
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК.1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	1, 2, 5	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7	3, 4, 5, 6, 7
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета.	1, 2, 4, 5, 6, 7	1, 2	1, 2, 3

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**иметь практический опыт:**

ПО1 -реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

**уметь:**

У1 - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

У2 - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

У3 - соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

У4 - информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

У5 - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

У6 - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

**знать:**

31 - современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

32 - фармакологические группы лекарственных средств;

32 - характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

33 - идентификацию товаров аптечного ассортимента;

34 - характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

35 - нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

36 - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

37 - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	<b>МДК 0101. Лекарствоведение</b>				
	<b>Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств</b>		Конспекты, доклады		
	Общая фармакология. Современный ассортимент лекарственных средств.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Фармакологические группы лекарственных средств Общая рецептура.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6,</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК1.7, ПК 1.8</b>	
	Фармакокинетика основных фармакологических групп ЛС. Фармакодинамика основных фармакологических групп ЛС.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Повторное и комбинированное действие основных фармакологических групп ЛС.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отрицательное действие ЛС.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Определение общей рецептуры.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение общей рецептуры.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение современного ассортимента лекарственных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение введения ЛС, механизмов всасывания, распределения, биотрансформации и выведения.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение факторов, влияющих на действие основных групп ЛС.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение повторного и комбинированного действия ЛС.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6



				<b>ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Иметь практический опыт: ПО1
	Определение отрицательного действия ЛС.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	<b>Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.</b>		Конспекты , доклады		
	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Местные анестетики.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики местных анестетиков.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на эфферентную нервную систему.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	М, Н-холиномиметики.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	М, Н-холиноблокаторы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Адреномиметики.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики адреномиметиков и симпатомиметиков.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Адреноблокаторы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК 1.1-1.8</b>	
	Противоэпилептические средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Противосудорожные средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства для лечения болезни Паркинсона.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Анальгетики-антипиретики.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики жаропонижающих и обезболивающих средств	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики НПВС .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент нестероидных противовоспалительных средств .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Снотворные средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Нейролептики .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Транквилизаторы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, возбуждающие ЦНС.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Психостимуляторы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК 1.1-1.8</b>	
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС психостимулирующего действия.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Ноотропы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антидепрессанты.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности действия и применения ноотропных средств, антидепрессантов.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Общетонизирующие средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства, влияющие на дыхательную систему.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Стимуляторы дыхания.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отхаркивающие средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Муколитики. Противокашлевые средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики бронхолитиков.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Сердечные гликозиды.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антиаритмические средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК 1.1-1.8</b>	
	Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные средства, регулирующие водно - солевой обмен.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики диуретиков и урикозурических средств.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на желудочно - кишечный тракт.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства, влияющие на аппетит.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Средства заместительной терапии.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антациды. H2 - гистаминоблокаторы	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых при язвенной болезни.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гепатопротекторы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гастропротекторы. Желчегонны средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Рвотные и противорвотные средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики желчегонных и гепатопротекторных средств.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Слабительные препараты.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК 1.1-1.8</b>	
	ЛС, влияющие на функцию матки.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на функцию крови.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на гемопоэз.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, влияющих на гемопоэз.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	ЛС, влияющие на свертывание крови.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на свертывание крови.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гормоны нестероидной и стероидной структуры.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты гормонов гипофиза.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Антитиреодные средства.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты - регуляторы обмена кальция и фосфора.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Инсулины.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Синтетические гипогликемические.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Оказание консультативной помощи в целях Обеспечения	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	ответственного самолечения местными анестетиками.			<b>ПК 1.1-1.8</b>	Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске вяжущих, обволакивающих средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адсорбирующих и раздражающих средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, обволакивающими средствами.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, адсорбирующими и раздражающими средствами.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске холинергических средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения холинергическими средствами	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адренергических средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль».	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения адренергическими средствами.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Средства для наркоза.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения противосудорожных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Противосудорожные препараты для детей	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Противосудорожные препараты нового поколения	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения жаропонижающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видадь»	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения обезболивающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видадь»	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске НПВС.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске снотворных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Применение лекарственного растительного сырья, оказывающего седативное действие.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске нейролептиков.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске транквилизаторов.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения психостимуляторов и аналептиков.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения психодислептиков (галлюциногены).	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения ноотропных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения ноотропных общетонизирующих средства.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске средств, возбуждающих ЦНС.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, влияющих на дыхательную систему.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения отхаркивающих и противокашлевых средств	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Выявление особенностей назначения бронхолитиков.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6



				<b>ПК 1.1-1.8</b>	Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске препаратов сердечных гликозидов.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске препаратов, применяемых для лечения аритмии.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства).	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов калиевых каналов: амиодарон, орнид, соталол, нибентан.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Антиангинальные средства. Особенности их Применения.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения антиангинальными средствами.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антигельминтных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения противовирусными средствами.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Фармацевтическое консультирование в нормативных документах	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Выявление особенностей назначения противоопухолевых средств	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	<b>Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.</b>		Конспекты , доклады		
	Общая фармакогнозия. Введение.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения. Историческая справка.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	<b>Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.</b>		Конспекты , доклады		
	Сушка лекарственного растительного сырья.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Приведение сырья в стандартное состояние.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Хранение лекарственного растительного сырья.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6,</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК1.8</b>	
Вредители лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Степени зараженности сырья вредителями	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Нормативная документация.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Товароведческий анализ.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Фитохимический анализ лекарственного растительного сырья.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Методы испытаний.	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Методы определения подлинности	Разбор материала			<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	
	Прием лекарственного растительного сырья	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа листьев, цветков	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа коры.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа подземных органов.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа трав.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Техника приготовления временных микропрепаратов.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Определение анатомо-диагностических признаков для различных морфологических групп сырья.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Общие положения	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Проведение аналитической пробы № 1	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- .1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
<b>Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.</b>		Конспекты , доклады		
Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения вяжущего действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	эфферентную нервную систему			<b>ПК 1.1- ПК1.8</b>	
	Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье потогонного действия .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, регулирующие систему пищеварения .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Механизм действия лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения регулирующие систему пищеварения в Республике Адыгея.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современный ассортимент лекарственных средств общетонизирующего действия .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения тонизирующего действия, произрастающие в Республике Адыгея, их химический состав и стандартизация .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения потогонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье седативного действия .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения седативного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно - сосудистую систему .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Лекарственные растения антиаритмического действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения мочегонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения отхаркивающего и противокашлевого действия, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения, содержащих горькие гликозиды.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения, влияющие на секрецию пищеварительных желез, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения желчегонного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения слабительного действия.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Лекарственные растения, влияющего на систему кроветворения, произрастающие в Республике Адыгея.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
ЛРС, регулирующие процессы обмена веществ. Лекарственные	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	растения, содержащие витамины.			<b>ПК 1.1- ПК1.8</b>	
	Лекарственные растения, содержащие витамины, произрастающие на территории Республики Адыгея.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы животного происхождения	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Биогенные стимуляторы минерального происхождения	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Апитерапия .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Гирудотерапия .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Показания к гирудотерапии	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Противопоказания к гирудотерапии	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Змеиный яд в медицине .	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Препараты на основе змеиного яда	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье, противомикробного действия	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственные растения противомикробного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Лекарственное растительное сырье противопаразитарного	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6



	действия .			<b>ПК 1.1- ПК1.8</b>	
	Растительное сырье противопаразитарного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Современные БАДы.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Упаковка и маркировка БАД	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Законодательный статус БАД в России.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Проведение макроскопического анализа семян льна .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Макроскопический и микроскопический анализ коры дуба. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов черники, черемухи .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа подземных органов: лапчатки, змеевика, кровохлебки .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа травы зверобоя, произрастающей в Республике Адыгея.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

					опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащее алкалоиды.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического, микроскопического анализа: листьев белены, дурмана, красавки.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа побегов эфедры хвощевидной .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья потогонного действия.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа цветков липы, травы череды. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья потогонного действия .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности седативного действия. Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев мяты перечной, травы пустырника, корневища с корнями валерианы .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на сердечно	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1-</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь

	сосудистую систему. Проведение макроскопического анализа листьев наперстянки крупноцветковой .			<b>ПК1.8</b>	практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев ландыша майского, произрастающего в Республике Адыгея.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического анализа плодов боярышника, произрастающего в Республике Адыгея. Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющие на функции мочевыделительной системы. Проведение макроскопического анализа травы хвоща, плодов можжевельника	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы хвоща в соответствии с нормативно -технической документацией .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро и микроанализа порошка корня солодки .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы душицы обыкновенной в соответствии с нормативно -технической документацией .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения. Проведение сравнительной характеристик и плодов фенхеля обыкновенного, укропа пахучего, тмина обыкновенного, кориандра	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

	посевного .				
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения: чаги, сушеницы топяной .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы полыни горькой в соответствии с нормативно - технической документацией .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа цветов пижмы, бессмертника песчаного	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа травы чистотела .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья слабительного действия.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение макроскопического, микроскопического, фитохимического анализа корня ревеня .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья слабительного действия. Проведение макроскопического, фитохимического анализа коры крушины .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического, микроскопического анализа листьев крапивы .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

	Проведение сравнительной характеристики лекарственного растительного сырья: шиповник коричный и другие виды .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья я кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического анализа коры калины, травы тысячелистника .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Проведение макроскопического анализа листьев каланхоэ .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противомикробного действия .	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Проведение макроскопического анализа семян тыквы	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	<b>МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>				
	<b>Раздел 1. Товары аптечного ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.</b>		Конспекты , доклады		
	Введение.	Разбор материала		<b>ПО1 ОК 1- 12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК- 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	История развития лекарствоведения.	Разбор материала		<b>ПО1</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Основы товароведения.	Разбор материала		<b>ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Особенности фармацевтического товароведения.	Разбор материала		<b>ПО1</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Товары аптечного ассортимента.	Разбор материала		<b>ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		<b>ПО1</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		<b>ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		<b>ПО1</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Технологические методы защиты товара - маркировка.	Разбор материала		<b>ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Влияние факторов внешней среды на потребительские свойства товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		<b>ПО1</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Определение особенностей фармацевтических товаров и их качества.	Устный опрос		<b>ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
<b>Раздел 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.</b>		Конспекты , доклады		
Правила хранения лекарственных средств.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Организация хранения резиновых и пластмассовых изделий	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Организация хранения перевязочных средств, парфюмерной продукции, очковой оптики.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Фальсификация лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Особенности декларирования лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Соблюдение условий хранения лекарственных средств.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Заполнение первичных учетных документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с использованием программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
<b>Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.</b>		Конспекты , доклады		
Нормативные документы, регламентирующие	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

	оформление рецептов.			ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	
	Порядок оформления рецептов.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Особенности оформления рецептов на различные группы лекарственных средств.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на наркотические средства и психотропные вещества.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, стоящие на ПКУ.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, не стоящие на ПКУ.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение особенностей оформления рецептов с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Зачетное занятие по теме с применением учебно-контролирующей программы HyperTest.	Устный опрос		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 1.5- 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1



	<b>Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.</b>		Конспекты , доклады		
	Реализация требований отпуска лекарственных средств в свете требований нормативных документов.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Роль аптечных организаций по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Мерчандайзинг. Размещение товара на витринах.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Аптеки лечебно - профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Аптеки лечебно -профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно - профилактических учреждений. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	Разбор материала		ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6,	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

				<b>ПК 1.8</b>	
	Порядок отпуска лекарственных средств хроническим больным.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок информирования о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Организация работы аптек лечебно-профилактических учреждений: больничная Аптека.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление требований -накладных и отпуск лекарственных средств.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Применение современных технологий при отпуске товаров аптечного ассортимента с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска наркотических средств и психотропных веществ списка II.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска психотропных веществ списка III.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача с	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь

	применением программы Microsoft Office Word.			<b>ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом единовременных норм.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом случаев увеличения.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств хроническим больным.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств при оказании паллиативной помощи.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания социальной помощи на территориальном уровне.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление рецептов на лекарственные Средства, отпускаемых в рамках оказания государственной социальной помощи с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы с применением программы	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6,</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический

	Microsoft Office Excel.			<b>ПК 1.8</b>	опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Определение розничной стоимости лекарственных форм с применением учебно-контролирующей программы Hyper Test.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстемпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстемпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	Оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга с применением программы Microsoft Office Power Point..	Устный опрос		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
	<b>Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.</b>		Конспекты , доклады		
	Правила розничной торговли лекарственными средствами с учётом региональных особенностей.	Разбор материала		<b>ПО1; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Оборудование и оснащение аптек и аптечных пунктов.	Разбор материала		<b>ПО1;</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
	Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.	Разбор материала		<b>ОК 1-12</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6

Санитарный режим в аптечных организациях. Мелкорозничная аптечная сеть.	Разбор материала		<b>ПК 1.1,</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
Организация внутриаптечного контроля качества лекарств. Виды внутриаптечного контроля	Разбор материала		<b>ПК 1.5-1.8</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6
<b>Раздел. 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>		Конспекты , доклады		
Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов.	Устный опрос		<b>ПО1, ПО2; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1
Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос		<b>ПО1, ПО2; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</b>	Знать:31-37 Уметь:У1-У6 Иметь практический опыт: ПО1

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>МДК 0101. Лекарствоведение</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Общая фармакология. Современный ассортимент лекарственных средств.	<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		<b>1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>		
Фармакологические группы лекарственных средств Общая рецептура.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Фармакокинетика основных фармакологических групп ЛС. Фармакодинамика основных фармакологических групп ЛС.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Повторное и комбинированное действие основных фармакологических групп ЛС.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Отрицательное действие ЛС.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение общей рецептуры.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение общей рецептуры.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Выписывание рецептов на различные лекарственные формы с применением программы Microsoft Office Word.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение современного ассортимента лекарственных средств.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение введения ЛС, механизмов всасывания, распределения, биотрансформации и выведения.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение факторов, влияющих на действие основных групп ЛС.		<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7,</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		<b>ПК 1.8</b>		
	Определение повторного и комбинированного действия ЛС.	<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение отрицательного действия ЛС.	<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Местные анестетики.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики местных анестетиков.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на эфферентную нервную систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	М, Н-холиномиметики.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	М, Н-холиноблокаторы.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Адреномиметики.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	адреномиметиков и симпатомиметиков.	ПК 1.1-1.8		
	Адреноблокаторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противоэпилептические средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства для лечения болезни Паркинсона.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Анальгетики-антипиретики.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики жаропонижающих и обезболивающих средств	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики НПВС .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент нестероидных противовоспалительных средств .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Снотворные средства.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Нейролептики .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Транквилизаторы.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена



	ЛС, возбуждающие ЦНС.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Психостимуляторы.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики психостимулирующего действия. ЛС	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Ноотропы.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антидепрессанты.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности действия и применения ноотропных средств, антидепрессантов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Общетонизирующие средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, влияющие на дыхательную систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Стимуляторы дыхания.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Отхаркивающие средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Муколитики. Противокашлевые средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	бронхолитиков.	<b>ПК 1.1-1.8</b>		
	Сердечные гликозиды.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антиаритмические средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики диуретиков и урикозурических средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на желудочно-кишечный тракт.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства, влияющие на аппетит.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства заместительной терапии.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антациды. H <sub>2</sub> -гистаминоблокаторы	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых при язвенной болезни.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гепатопротекторы.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гастропротекторы. Желчегонны средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Рвотные и противорвотные средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики желчегонных и гепатопротекторных средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Слабительные препараты.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на функцию матки.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на функцию крови.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на гемопоэз.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, влияющих на гемопоэз.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
ЛС, влияющие на свертывание крови.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармакокинетики и фармакодинамики средств, влияющих на свертывание крови.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Гормоны нестероидной и стероидной структуры.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Препараты гормонов гипофиза.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Антитиреодные средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Препараты - регуляторы обмена кальция и фосфора.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38;</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

		<b>ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>		экзамена
	Инсулины.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Синтетические гипогликемические.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях Обеспечения ответственного самолечения местными анестетиками.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске вяжущих, обволакивающих средств.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адсорбирующих и раздражающих средств.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, обволакивающими средствами.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения вяжущими, адсорбирующими и раздражающими средствами.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске холинергических средств.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения холинергическими средствами	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адренергических средств с использованием	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	электронного справочника ЛС «Видаль».			
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения адренергическими средствами.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Средства для наркоза.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения противосудорожных средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные препараты для детей	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противосудорожные препараты нового поколения	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения жаропонижающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения обезболивающих средств с использованием электронного справочника ЛС «Видаль»	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске НПВС.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске снотворных средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Применение лекарственного растительного сырья, оказывающего седативное действие.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске нейролептиков.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске транквилизаторов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения психостимуляторов и аналептиков.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения психодислептиков (галлюциногены).	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения ноотропных средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения ноотропных общетонизирующих средства.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске средств, возбуждающих ЦНС.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, влияющих на дыхательную систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения отхаркивающих и противокашлевых средств	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения бронхолитиков.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций и оказание консультативной помощи при отпуске препаратов сердечных гликозидов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске препаратов, применяемых для лечения аритмии.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства).	<b>ПК 1.1-1.8</b>		
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске блокаторов калиевых каналов: амиодарон, орнид, соталол, нибентан.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Антиангинальные средства. Особенности их Применения.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения антиангинальными средствами.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, улучшающих периферическое и мозговое кровообращение.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антигельминтных средств.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения противовирусными средствами.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Фармацевтическое консультирование в нормативных документах	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Выявление особенностей назначения противоопухолевых средств	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Общая фармакогнозия. Введение.	ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения. Историческая справка.	ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
<b>Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Сушка лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Приведение сырья в стандартное состояние.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Хранение лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Вредители лекарственного растительного сырья.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Степени зараженности сырья вредителями	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Нормативная документация.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Товароведческий анализ.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена



		<b>ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>		
Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Фитохимический анализ лекарственного растительного сырья.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Методы испытаний.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Методы определения подлинности		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Прием лекарственного растительного сырья		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа листьев, цветков		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа коры.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Проведение макроскопического анализа подземных органов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа трав.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение макроскопического анализа плодов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Техника приготовления временных микропрепаратов.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение микроскопического анализа лекарственного растительного сырья.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение анатомо-диагностических признаков для различных морфологических групп сырья.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Общие положения	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья в	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-.1.3</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	соответствии с нормативно-технической документацией.	<b>ПК 1.6, ПК1.8</b>		
	Проведение аналитической пробы № 1	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения вяжущего действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье потогонного действия .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, регулирующие систему пищеварения .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Механизм действия лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения регулирующие систему пищеварения в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент лекарственных средств общетонизирующего действия .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения тонизирующего действия, произрастающие в Республике Адыгея, их химический состав и стандартизация .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения потогонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье седативного действия .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения седативного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно -сосудистую систему .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье антигипертензивного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения антиаритмического действия, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения мочегонного действия, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения отхаркивающего и противокашлевого действия, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения, содержащих горькие гликозиды.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения, влияющие на секрецию пищеварительных желез, произрастающие в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье желчегонного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения желчегонного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения слабительного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения, влияющего на систему	<b>ПО1; У1-У6; 31-38;</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	кроветворения, произрастающие в Республике Адыгея.	ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8		экзамена
	ЛРС, регулирующие процессы обмена веществ. Лекарственные растения, содержащие витамины.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Лекарственные растения, содержащие витамины, произрастающие на территории Республики Адыгея.	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы животного происхождения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Биогенные стимуляторы минерального происхождения	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Апитерапия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Гирудотерапия .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Показания к гирудотерапии	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Противопоказания к гирудотерапии	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Змеиный яд в медицине .	ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		<b>ПК1.8</b>		
Препараты на основе змеиногo яда		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье, противомикробного действия		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственные растения противомикробного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия .		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Растительное сырье противопаразитарного действия, произрастающие на территории Республики Адыгея		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Современные БАДы.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Упаковка и маркировка БАД		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Законодательный статус БАД в России.		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Проведение макроскопического анализа семян льна .		<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Информирование потребителей о правилах		<b>ПО1; У1-У6; 31-38;</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Макроскопический и микроскопический анализ коры дуба. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья вяжущего действия.	<b>ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>		экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов черники, черемухи .	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа подземных органов: лапчатки, змеевика, кровохлебки .	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа травы зверобоя, произрастающей в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья, содержащее алкалоиды.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического, микроскопического анализа: листьев белены, дурмана, красавки.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа побегов эфедры хвощевидной .	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия.	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1- ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов лимонника,	<b>ПО1; У1- У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена



	корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы .	<b>ПК 1.1-ПК1.8</b>		
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья потогонного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа цветков липы, травы череды. Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья потогонного действия .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности седативного действия. Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев мяты перечной, травы пустырника, корневища с корнями валерианы .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Проведение макроскопического анализа листьев наперстянки крупноцветковой .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического и микроскопического анализа листьев ландыша майского, произрастающего в Республике Адыгея.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического анализа плодов боярышника, произрастающего в	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Республике Адыгея. Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющие на функции мочевыделительной системы. Проведение макроскопического анализа травы хвоща, плодов можжевельника	<b>ПК1.8</b>		
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы хвоща в соответствии с нормативно -технической документацией .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро и микроанализа порошка корня солодки .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья травы душицы обыкновенной в соответствии с нормативно -технической документацией .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения. Проведение сравнительной характеристик и плодов фенхеля обыкновенного, укропа пахучего, тмина обыкновенного, кориандра посевного .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения: чаги, сушеницы топяной .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение товароведческого анализа лекарственного	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	растительного сырья травы полыни горькой в соответствии с нормативно - технической документацией .	<b>ПК 1.1-ПК1.8</b>		
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа цветов пижмы, бессмертника песчаного	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Проведение макроскопического анализа травы чистотела .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья слабительного действия.	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение макроскопического, микроскопического, фитохимического анализа корня ревеня .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья слабительного действия. Проведение макроскопического, фитохимического анализа коры крушины .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение подлинности лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического, микроскопического анализа листьев крапивы .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение сравнительной характеристики лекарственного	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	растительного сырья: шиповник коричный и другие виды .	<b>ПК 1.1-ПК1.8</b>		
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья я кровоостанавливающего действия. Проведение макроскопического анализа коры калины, травы тысячелистника .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья, содержащего биогенные стимуляторы. Проведение макроскопического анализа листьев каланхоэ .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного растительного сырья противомикробного действия .	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Информирование потребителей о правилах сбора, сушки, и хранения лекарственного сырья противопаразитарного действия. Проведение макроскопического анализа семян тыквы	<b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 1. Товары аптечного ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Введение.	<b>ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

История развития лекарствоведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Основы товароведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Особенности фармацевтического товароведения.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Товары аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Идентификация товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Технологические методы защиты товара - маркировка.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Влияние факторов внешней среды на потребительские свойства товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Определение особенностей фармацевтических товаров и их качества.	ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
<b>Раздел 2. Нормативные</b>		Вопросы для	Вопросы для

	<b>документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.</b>		текущего контроля	экзамена
	Правила хранения лекарственных средств.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация хранения резиновых и пластмассовых изделий	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация хранения перевязочных средств, парфюмерной продукции, очковой оптики.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Фальсификация лекарственных средств.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности декларирования лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Соблюдение условий хранения лекарственных средств.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6,</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		<b>ПК 1.8</b>		
	Заполнение первичных учетных документов, подтверждающих качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента с использованием программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок оформления рецептов.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Особенности оформления рецептов на различные группы лекарственных средств.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на наркотические средства и психотропные вещества.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на сильнодействующие и ядовитые вещества, стоящие на ПКУ.	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов на	<b>ПО1; У5, У6; 34, 36,</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	сильнодействующие и ядовитые вещества, не стоящие на ПКУ.	317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8		экзамена
	Определение особенностей оформления рецептов с применением программы Microsoft Office Word.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Зачетное занятие по теме с применением учебно-контролирующей программы HyperTest.	ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Реализация требований отпуска лекарственных средств в свете требований нормативных документов.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Роль аптечных организаций по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Мерчандайзинг. Размещение товара на витринах.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена



Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Состав и структура аптек лечебно-профилактических учреждений.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно-профилактических учреждений. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Порядок отпуска лекарственных средств хроническим больным.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Порядок информирования о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Организация работы аптек лечебно-профилактических учреждений: больничная Аптека.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Оформление требований -накладных и отпуск лекарственных средств.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Применение современных технологий при отпуске товаров аптечного ассортимента с применением программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Организация отпуска наркотических средств и	<b>ПО1; У1-У3;34, 36,</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для

	психотропных веществ списка II.	<b>38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>		экзамена
	Организация отпуска психотропных веществ списка III.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств по рецептам врача с применением программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом единовременных норм.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств с учётом случаев увеличения.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств хроническим больным.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств при оказании паллиативной помощи.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Организация отпуска лекарственных средств в рамках оказания социальной помощи на территориальном уровне.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оформление рецептов на лекарственные Средства, отпускаемых в рамках оказания государственной социальной помощи с применением программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы с применением программы Microsoft Office Excel.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Определение розничной стоимости лекарственных форм с применением учебно-контролирующей программы Hyper Test.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Проведение регистрации и учёта рецептов на экстенпоральные лекарственные средства с применением программы Microsoft Office Word.	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга с применением программы Microsoft Office Power Point..	<b>ПО1; У1-У3;34, 36, 38;ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	<b>Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Правила розничной торговли лекарственными средствами с учётом региональных особенностей.	<b>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Оборудование и оснащение аптек и аптечных пунктов.	<b>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.	<b>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Санитарный режим в аптечных организациях. Мелкорозничная аптечная сеть.	<b>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Организация внутриаптечного контроля качества лекарств. Виды внутриаптечного контроля	<b>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	<b>Раздел 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</b>		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	Принципы эффективного общения, особенности	<b>ПО1, ПО2; У1, У3, У4-</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	различных типов личностей клиентов.	<b>У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</b>		
	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<b>ПО1, ПО2; У1, У3, У4- У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</b>	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса и подготовки к экзамену  
МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы.
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.
9. Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.
23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.

32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминноминеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток (антиаллергические средства).
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.
46. Антибиотики.
47. Синтетические противомикробные средства, противотуберкулезные препараты.
48. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
49. Противопаразитарные лекарственные средства. Противогрибковые препараты.
50. Противовирусные средства лекарственные средства.
51. Антигельминтные лекарственные средства.
52. Противоопухолевые лекарственные средства.
53. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственного растительного сырья.
54. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе.
55. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
56. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
57. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
58. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья.
59. Анализ лекарственного растительного сырья. Методы анализа.
60. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
61. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.
62. Лекарственное растительное сырье вяжущего, обволакивающего действия.
63. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.
64. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
65. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.
66. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
67. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую

систему.

68. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.
69. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.
70. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.
71. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.
72. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.
73. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.
74. Современные биологически активные добавки.

### **МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)**

1. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.
3. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного назначения.
4. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
5. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.
8. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.
9. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.
10. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.
11. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.
12. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».
13. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
14. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.
15. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
16. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.
17. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.
18. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
19. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.
20. Санитарный режим в аптечных организациях.



21. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
22. Хранение наркотических средств и психотропных веществ.
23. Порядок оформления рецептов.
24. Отпуск лекарственных средств с учетом единовременных норм, в том числе хроническим больным.
25. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.
26. Таксирование рецептов.
27. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.
28. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
29. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**МДК.01.01 Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

**Вариант 1**

1. Аспирин:
  - А) повышает свертывание крови
  - Б) понижает свертывание крови
  - В) не влияет на свертывание
2. Побочное действие кофеина:
  - А) тахикардия
  - Б) брадикардия
  - В) снижение АД
3. Противокашлевой препарат это:
  - А) кофеин
  - Б) стоптуссин
  - В) кордиамин
4. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:
  - А) гипотиазид
  - Б) верошпирон
  - В) фуросемид
5. Сульфаниламиды:
  - А) не надо запивать щелочным питьём
  - Б) надо запивать щелочным питьём

В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной

6. Противогрибковое средство это:

А) левомецетин

Б) нистатин

В) эритромицин

7. К слабительным средствам относится:

А) седуксен

Б) английская соль

В) рыбий жир

8. Валидол назначается как:

А) средство, предупреждающее приступ стенокардии

Б) средство, купирующее приступ стенокардии

В) средство, повышающее АД

9. Стабилизаторы тучных клеток применяют:

А) для профилактики приступов бронхиальной астмы

Б) для купирования приступов бронхиальной астмы

В) для понижения секреции ЖКТ

10. Антикоагулянты назначают при:

А) кровотечениях

Б) повышенной свертываемости крови

В) пониженной свертываемости крови

11. Побочное действие аспирина:

А) гепатотоксичность

Б) язвенность

В) ототоксичность

12. Противоаллергические средства ещё называются:

А) антикоагуляционные

Б) гистаминные

В) антигистаминные

13. При железодифицитных анемиях назначают:

А) ферроплекс

Б) фестал

В) фенотарбитал

14. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:

А) воздушной болезни

Б) язве желудка

В) гипертонии

15. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

А) анальгин

Б) фенацетин

В) ибупрофен

16. Гастропротектор это:

А) де-нол

Б) декамевит

В) декарис

17. Коагуляционный витамин это:

А) витамин U

Б) витамин К

В) витамин Е

18. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:

А) обезболивающий

Б) противоаллергический

В) жаропонижающий

19. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:

А) вызывать развитие опухолевых клеток

Б) защищать от раковых заболеваний

В) лечить раковые заболевания

20. Атропин:

А) тонус гладкой мускулатуры понижает

Б) тонус гладкой мускулатуры повышает

В) зрачок суживает

Вариант 2

1. При хроническом панкреатите назначают:

А) анальгин

Б) панангин

В) мезим

2. К гепатопротекторам относится:

А) адреналин

Б) эссенциале

В) эргокальциферол

3. При анафилактическом шоке применяют:

А) анальгин

Б) адреналин

В) анаприлин

4. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

А) парацетамол и анальгин

Б) панангин и аспаркам

В) панангин и анальгин

5. Бронхолитики:

А) повышают тонус гладкой мускулатуры

Б) понижают тонус гладкой мускулатуры

В) угнетают дыхательный центр

6. Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:

А) сон

Б) память

В) пищеварение

7. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:

А) противоаллергический

Б) противовоспалительный

В) противомикробный

8. Калий и его препараты:

А) успокаивают сердечную деятельность

Б) возбуждают сердечную деятельность

В) успокаивают ЦНС

9. Препарат глюкокортикоидов это:

А) окситоцин

Б) аминазин

В) преднизолон

10. Ульцерогенное действие это:

А) неблагоприятное воздействие на почки

Б) неблагоприятное воздействие на плод

В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению

11. 1 мг это:

А) 0,01

Б) 0,000001

В) 0,001

12. Понижение чувствительности организма к лекарственному средству при его повторном введении называется:

А) синергизм

Б) кумуляция

В) привыкание

13. Укажите гипотензивное средство центрального действия:

А) клофелин

Б) папаверин

В) но-шпа

14. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:

А) кофеин

Б) бемегрид

В) дигитоксин

15. Признаки передозировки дигитоксина:

А) увеличение диуреза, слюнотечение

Б) выраженная брадикардия, тошнота

В) лейкопения, кашель

16. Укажите антидот при отравлении солями ртути:

А) атропина сульфат

Б) унитиол

В) метиленовый синий

17. Укажите показания к назначению прогестерона:

А) родовая слабость

Б) послеродовое кровотечение

В) невынашивание беременности

18. Токсичность противотуберкулёзных препаратов снижает витамин:

А) рибофлавин;

Б) цианокобаламин;

В) пиридоксин

19. Сенсбилизация это:

А) повышенная чувствительность

Б) пониженная чувствительность

В) привыкание

20. Противоаллергические средства еще называют:

А) десенсибилизирующие

Б) гистаминные

В) антигистаминные

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)**

**Вариант 1**

1. Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:

А. В торговом зале.

Б. В журнале "Фармация".

В. По радио и телевидению.

2. Сертификат соответствия на лекарственные средства действителен:

А. 1 год.

Б. 3 года.

В. до истечения срока годности лекарственного препарата.

3. Если на лекарственное средство, отпускаемое по рецепту врача, не установлена норма отпуска:

А. Отпускают столько, сколько попросит покупатель.

Б. Отпускают в количестве, указанном в рецепте.

В. Норму отпуска может установить аптека.

4. На рецептурном бланке 148-у выписывается:

А. Спирт этиловый в чистом виде.

Б. Сильнодействующие вещества списка ПККН.

В. Антибиотики.

5. Срок хранения рецептов на наркотические лекарственные средства:

А. 10 лет.

Б. 5 лет

В. Не хранят.

6. Врач может продлить действие рецепта на срок:

А. 2 месяца.

Б. 2 года.

В. 1 год.

7. Норма отпуска спирта этилового в чистом виде для амбулаторного больного (в мл):

А. 50,0.

Б. 100,0.

В. 150,0.

8. Товар с истекшим сроком годности:

А. Можно реализовать после переконтроля.

Б. Реализации не подлежит.

9. Декларацию о соответствии на лекарственное средство регистрирует:

А. Орган по сертификации.

Б. Контрольно-испытательная лаборатория.

В. Центр госсанэпиднадзора.

10. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:

А. Аннотация к лекарственному средству.

Б. Декларацию о соответствии лекарственного средства.

В. Товарно-транспортная накладная.

Г. Договор поставки.

11. Реализация товара с нагрузкой:

А. Запрещена.

Б. Разрешена.

12. Лекарственные средства, для которых недопустимо замерзание при хранении:

А. Препараты инсулина.

Б. Противовирусные средства.

В. Раствор аммиака.

Г. Камфора.

13. Фармацевт аптеки по изготовлению нестерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:

А. 1 раза в неделю.

Б. 2 раз в неделю.

В. 3 раз в неделю.

Г. Ежедневно.

14. Санитарный день проводится в аптеках:

А. 1 раз в неделю.

Б. 1 раз в 10 дней.

В. 1 раз в месяц.

Г. 1 раз в квартал.

15. Фармацевт аптеки по изготовлению стерильных лекарственных форм должен менять санитарную одежду не реже:

А. 1 раза в неделю.

Б. 2 раз в неделю.

В. 3 раз в неделю.

Г. 1 раз в смену.

16. По рецепту врача отпускаются:

А. Перевязочные средства.

Б. Все спиртосодержащие смеси промышленного производства.

В. БАД.

Г. Нейролептики и транквилизаторы.

17. Термометры и гигрометры в помещениях хранения ЛС:

1. Должны размещаться на внутренней стене помещения.

2. Должны размещаться на наружной стене помещения.



3. Показания должны регистрироваться ежедневно в журнале (карте).
  4. Журнал ведется в течение года и хранится 1 год, не считая минувшего.
  5. Журнал ведется в течение года и хранится 2 года, не считая минувшего.
- А. верно 2,3,4.  
Б. верно 1,3,4.  
В. верно 2,3,5.  
Г. верно 1,3,5.

18. Группы товаров, реализуемые аптечной организацией, утверждены нормативным актом:

- А. приказ № 706 Н от 23.08-2010г.  
Б. ПП РФ № 55 от 19.01-1998г.  
В. 61-ФЗ от 12.04-2010г.

19. Виды гос. контроля:

1. Предварительный.
2. Приемочный.
3. Выборочный.
4. Повторный выборочный.

- А. верно все.  
Б. верно 1,2,3.  
В. верно 1,3,4.

20. Перечень товаров, реализуемых через аптеки:

1. Продукты и пищевые добавки лечебного и профилактического назначения.
2. Диагностические средства.
3. Изделия очковой оптики.

- А. верно все.  
Б. верно 1,2.  
В. верно 1,3.

## **Вариант 2**

1. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:

- А. Обеспечения населения качественными и безопасными ЛС.

- Б. Организации складирования, хранения товаров.
- В. Формирования товарного ассортимента.
- Г. Стимулирования сбыта товаров.

2. При поставке в аптечные организации качество лекарственных средств должно подтверждаться одним из перечисленных документов:

- 1. Сертификат соответствия (подлинник).
- 2. Нотариально-заверенная копия сертификата.
- 3. Копия сертификата, заверенная органом по сертификации.
- 4. Копия, заверенная держателем подлинника сертификата.

- А. верно все.
- Б. верно 1,2.
- В. верно 1,3,4.
- Г. верно 1,2,3,4.

3. Структура системы сертификации ГОСТ:

- 1. Участники системы сертификации.
- 2. Документальная база.
- 3. Органы надзора за фармацевтической деятельностью.

- А. Верно все.
- Б. Верно 1,2.
- В. Верно 1.

4. Контроль температурного режима при хранении МИБП проводится:

- А. 1 раз в день.
- Б. 2 раза в день.
- В. 1 раз в неделю.
- Г. 1 раз в месяц.

5. Аптечные организации могут быть представлены в соответствии с приказом № 80 от 03.2003 г. "Правила отпуска ЛС в аптечных организациях":

- 1. аптеками.
- 2. аптечными пунктами.
- 3. аптечными киосками.
- 4. аптечными складами.

5. больничными и межбольничными аптеками

А. верно все.

Б. верно 1,2,3.

В. верно 1,2,3,4.

6. Цифровой код России по системе EAN состоит из:

А. 7 цифр.

Б. 8 цифр.

В. 10 цифр.

Г. 13 цифр.

7. Первые 2-3 цифры штрихового кода обозначают:

А. код предприятия-изготовителя.

Б. код страны-производителя или страны, в которой зарегистрирована фирма.

В. код предприятия-фасовщика.

Г. контрольные цифры.

8. Государственной регистрации подлежат:

1. Лекарственные средства промышленного производства.

2. Изделия медицинского назначения.

3. Биологически активные добавки.

4. Мед. техника.

5. Минеральные воды.

6. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеке.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4.

В. верно 1,2,3,4,5.

Г. верно 1,2,3.

9. Сертификации подвергаются ЛС:

1. Имеющие регистрационное удостоверение МЗ РФ.

2. Серийного промышленного производства.

3. Зарубежного производства.

4. Изготовленные в аптеке.

- А. Верно все.
- Б. Верно 1,2,3.
- В. Верно 2,3.

10. Держателем сертификата соответствия ЛС является:

- А. Орган сертификации, выдавший сертификат соответствия.
- Б. МЗ РФ.
- В. Производитель лекарственных средств.
- Г. Юридическое лицо любой ОПФ, на имя которого выдан сертификат соответствия.

11. Резиновые медицинские изделия следует хранить:

- 1. При темп. от 0° С до + 20° С.
- 2. При темп. ниже 0° С.
- 3. В защищенном от солнечных лучей месте.
- 4. При соблюдении влажности выше 65%.

- А. верно 1,3,4.
- Б. верно 1,3.
- В. верно 2,3,4.

12. Перманганат калия относится к группе хранения:

- А. взрывчатые.
- Б. взрывоопасные.
- В. легковоспламеняющиеся.
- Г. легкогорючие.

13. Требования к хранению иммунобиологических препаратов:

- 1. хранят отдельно по сериям и наименованиям.
- 2. при температуре, указанной на этикетке.
- 3. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в месяц.
- 4. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в квартал.
- 5. не допустимы перепады температуры.

- А. верно 1,2,4.
- Б. верно 1,2,3.
- В. верно 1,2,3,5.

Г. верно 1.

14. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

А. антибиотики.

Б. сульфаниламидные препараты.

В. спиртовые экстракты и настойки.

Г. лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды.

Д. органопрепараты.

15. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:

А. 75%.

Б. 90%.

В. 100%.

Г. 50%.

16. Хранить отдельно по сериям и срокам годности необходимо:

А. пахучие вещества.

Б. красящие вещества.

В. настойки и экстракты.

Г. МИБП.

17. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:

А. 1 раза в сутки.

Б. 1 раза в неделю.

В. 1 раза в 10 дней.

Г. 1 раза в месяц.

18. Порядок получения лекарственных средств отделениями ЛПУ:

1. наименования ЛС в требовании вписываются на латинском языке.

2. в требовании должен быть указан общий способ применения ЛС.

3. ЛС могут быть получены из аптеки младшим персоналом.

4. лица, получающие в аптеке наркотические средства и психотропные вещества, должны иметь допуски.

5. в аптеке обслуживающей ЛПУ должны быть образцы подписей зав. отделением, главного врача, старших медсестер.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4.

В. верно 1,2,4,5.

Г. верно 1,2,5.

19. Действие ОСТ, утвержденного приказом МЗ РФ №80 от 03.2003 г. "Правила отпуска ЛС в аптечных организациях", распространяется на:

1. все аптечные организации независимо от ОПФ, осуществляющих розничную торговлю.

2. оптовые фармацевтические организации.

3. аптеки, отделения ЛПУ.

4. межбольничные аптеки.

А. Верно все.

Б. Верно 1,2.

В. Верно 1,2,4.

Г. Верно 1.

20. Доверенность, по которой из аптеки отпускается для ЛПУ этиловый спирт, действительна:

А. 10 дней.

Б. 15 дней.

В. 1 месяц.

Г. 1 квартал.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период**

**МДК.01.01 Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

**Вариант 1**

1. К антигельминтным средствам относится:

А) димедрол

Б) декарис

В) декамевит

2. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:

А) нефротоксичность

Б) ототоксичность

В) аллергию

3. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

А) парацетамол и анальгин

Б) панангин и аспаркам

В) панангин и анальгин

4. АД повышают средства:

А) депрессорные

Б) антигипертензивные

В) прессорные

5. Способы введения 10% раствора хлористого кальция:

А) внутримышечно

Б) внутривенно

В) подкожно

6. 0,0001 это:

А) дециграмм

Б) промилли (микрограмм)

В) децимиллиграмм

7. К наркотическим анальгетикам относится:

А) прозерин

Б) промедрол

В) прогестерон

8. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:

А) повышает секрецию желудочного сока

Б) понижает секрецию желудочного сока

В) повышает АД

9. При анафилактическом шоке адреналин:

А) повышает давление и тонус бронхов

Б) понижает давление и повышает тонус бронхов

В) повышает давление и понижает тонус бронхов

10.  $\beta$ -адреноблокаторы имеют показания к применению:

А) гипотония

Б) атония

В) гипертония

11. Седуксен – это:

А) нейролептик

Б) антидепрессант

В) транквилизатор

12. Отхаркивающие средства ещё называют:

А) спазмолитиками

Б) муколитиками

В) токолитиками

13. Калийсберегающий диуретик это:

А) фуросемид,

Б) гипотиазид

В) верошпирон

14. Гентамицин имеет побочный эффект:

А) ототоксический

Б) нейротоксический

В) иммунотоксический

15. Укажите сульфаниламидный препарат:

а) фуразолидон

Б) гентамицин

В) бисептол

16. Аллохол это средство:



- А) рвотное
- Б) слабительное
- В) желчегонное

17. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:

- А) тошноту
- Б) одышку
- В) гипертонию

18. Укажите противотуберкулезное средство:

- А) изониазид
- Б) метронидазол
- В) бисептол

19. Тавегил назначают при:

- А) болях в сердце
- Б) головной боли
- В) аллергической сыпи

20. К анестетикам относится:

- А) анальгин
- Б) лидокаин
- В) либексин

## Вариант 2

1. Аналептики:

- А) возбуждают деятельность ЖКТ
- Б) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры
- В) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры

2. Кодеин имеет синоним:

- А) этилморфин
- Б) морфин
- В) метилморфин

3. При туберкулезе применяют:

- А) анальгин
- Б) стрептомицин

В) димедрол

4. При гипергликемической коме применяют:

А) гипертонический раствор глюкозы

Б) инсулин

В) физ. раствор хлористого натрия

5. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:

А) безопаснее

Б) хуже

В) слабее по действию

6. Внутривенно нельзя вводить:

А) гипотонические растворы

Б) гипертонические растворы

В) суспензии и эмульсии

7. Побочное действие аспирина:

А) гепатотоксичность

Б) ulcerогенность

В) ототоксичность

8. Противоаллергические средства ещё называются:

А) антикоагуляционные

Б) гистаминные

В) антигистаминные

9. При железодифицитных анемиях назначают:

А) ферроплекс

Б) фестал

В) фенобарбитал

10. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:

А) воздушной болезни

Б) язве желудка

В) гипертонии

11. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

- А) анальгин
- Б) фенацетин
- В) ибупрофен

12. Гастропротектор это:

- А) де-нол
- Б) декамевит
- В) декарис

13. Коагуляционный витамин это:

- А) витамин U
- Б) витамин К
- В) витамин Е

14. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:

- А) обезболивающий
- Б) противоаллергический
- В) жаропонижающий

15. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых клеток
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания

16. Атропин:

- А) тонус гладкой мускулатуры понижает
- Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
- В) зрачок суживает

17. Для остановки кровотечения применяют:

- А) гепарин
- Б) викасол
- В) викаир

18. Вазопрессин применяют при:

- А) несахарном диабете
- Б) сахарном диабете
- В) отеках

19. К гипотензивным средствам относится:

А) ремантадин

Б) клофелин

В) кофеин

20. При хроническом панкреатите назначают:

А) анальгин

Б) панангин

В) мезим

**МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)**

**Вариант 1**

1. Сертификат соответствия производства – это:

А. документ, удостоверяющий безопасность и соответствие качества ЛС требованиям нормативных документов.

Б. документ, удостоверяющий, что производство заявленного изготовителем ЛС соответствует установленным требованиям.

2. Какие функции может осуществлять аптечный киоск?

1. изготовление лекарств по рецептам врача.

2. оптовая торговля лекарственными средствами.

3. продажа готовых лекарств по рецептам.

4. продажа готовых лекарств без рецептов.

5. продажа изделий медицинского назначения.

А. верно 4,5.

Б. верно 1,3,4,5.

В. верно 2,3,4,5.

Г. верно 3,4,5.

3. В случае обнаружения потребителем недостатков в товаре продавец:

А. обязан заменить товар в течение 7 дней.

Б. может отказать потребителю в замене товара.

В. замена может быть проведена в течение трех месяцев.

Г. замена может быть проведена в течение шести месяцев.

4. Отбитый покупателю чек работник первого стола обязан:

А. наколоть на наколку.

Б. погасить и отдать покупателю вместе с товаром.

В. порядок работы устанавливается руководителем.

5. Реквизиты кассового чека:

1. № ККМ.

2. ИНН организации.

3. Дата покупки.

4. Время покупки.

5. Признак фискального режима.

6. Цена покупки.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,5.

В. верно 1,2,3,4.

Г. верно 1,4,6.

6. Нельзя выписывать амбулаторным больным:

1. спирт этиловый в чистом виде.

2. эфир наркотный.

3. хлорэтил.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 2,3.

7. Нельзя выписывать амбулаторным больным:

1. Фентанил в амп.

2. Сомбревин в амп.

3. Фентанил, трансдермальную форму.

А. Верно все.

Б. Верно 1,2.

В. Верно 2.

8. К наркотическим средствам относятся:

А. Седуксен в табл.

Б. Морфина гидрохлорид.

В. Фенобарбитал.

Г. Димедрол.

9. При продлении срока действия рецепта врач должен указать:

1. срок действия рецепта.

2. кратность отпуска лек. средства из аптеки.

3. скрепить указание своей подписью и печатью.

4. скрепить указание своей подписью и печатью и печатью для рецептов.

А. верно 1,2,3.

Б. верно 1,2,4.

В. верно 1,2.

10. ЛС отпускаются по рецептам бесплатно следующей группе населения:

А. пенсионерам с минимальным размером пенсии.

Б. Инвалидам III группы

В. ветеранам труда.

Г. Инвалидам ВОВ.

11. Перманганат калия отпускается:

1. по рецепту.

2. без рецепта.

3. в количестве 3,0 - 5,0

4. норма отпуска не установлена.

5. рецепт остается в аптеке.

6. рецепт возвращается больному.

А. верно 1,3.

Б. верно 2,4.

В. верно 1,3,5.

Г. верно 2,3.

12. Прикрепление на инкурабельного онкобольного переоформляется:

А. ежегодно.

Б. ежемесячно.

В. не переоформляется.

13. Экстемпоральные лекарственные формы сложного состава с кодеином, не вошедшие в перечень наркотических веществ, выписываются:

А. На бланке 107-у.

Б. На бланке 148-у.

В. На спец. бланке.

14. Срок хранения рецептов на ЛС содержащие психотропные вещества:

А. 5 лет.

Б. 10 лет.

В. не хранят.

Г. 2 месяца.

15. ПКУ подлежат:

1. наркотические средства.

2. психотропные вещества.

3. спирт этиловый.

4. раствор антисептический.

5. все транквилизаторы и нейролептики.

А. верно все.

Б. верно 1,2,3,4

В. верно 1,2,3.

Г. верно 1,2,3,5.

16. ПКУ подлежат:

А. все кодеинсодержащие препараты.

Б. кодеинсодержащие включенные в перечень наркотических ЛС.

В. кодеинсодержащие ЛП включенные в перечень безрецептурного отпуска.

17. Правила замены выписанного в рецепте ЛС на его генерическую форму (синоним):

1. замена производится с согласия покупателя.
2. фармацевт не имеет права производить такую замену.
3. замена обязательно должна быть согласована с врачом.
4. на обороте рецепта указывается торговое название отпущенного ЛС, ставятся дата и подпись фармацевта.

А. верно 1,3,4.

Б. верно 1,4.

В. верно 2.

Г. верно 3,4.

18. К прекурсорам относятся:

1. эфедрин.

2. псевдоэфедрин.

3. этаминал натрия.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 1.

19. Нормы отпуска анаболических стероидов:

А. 1 упаковка.

Б. столько, сколько указано в рецепте.

В. столько, сколько попросит посетитель.

20. Предметно-количественному учету подлежат:

1. Атропина сульфат, субстанция.

2. ЛС промышленного производства, содержащие атропина сульфат.

А. Верно 1.

Б. Верно 2.

В. Верно все.

## Вариант 2

1. Какое лекарственное средство не выписывается амбулаторным больным?

А. Дикаин.

Б. Барбамил.



В. Хлористый этил.

Г. Атропина сульфат.

2. Нормы единовременного отпуска какого лекарственного средства могут превышать в 2 раза для incurable онкологических больных?

А. Эфир для наркоза.

Б. Атропин.

В. Морфилонг.

Г. Пахикарпин.

3. Рецепты на анаболические стероиды:

А. возвращаются больному.

Б. остаются в аптеке и хранятся 1 месяц.

В. остаются в аптеке и хранятся 3 года.

Г. остаются в аптеке и хранятся 1 год.

4. Рецепты на спирт этиловый хранятся в аптеке:

А. 1 месяц.

Б. 3 года.

В. 1 год.

Г. 5 лет.

5. Нормы отпуска какого лек. средства могут превышать в глазных лек. формах до 1,0 для хронических больных?

А. Дикаин.

Б. Пилокарпин.

В. Атропина сульфат.

Г. Этилморфина гидрохлорида.

6. Как должен быть оформлен рецептурный бланк, если на нем выписана следующая пропись:

Возьми: Кодеина 0,01

Натрия гидрокарбоната 0,25

Натрия бензоата 0,3

Дай такие дозы №20

Обозначь: по порошку 3 раза в день.

1. подпись и печать врача.
2. печать "Для рецептов".
3. Круглая печать лечебного учреждения.
4. подпись главного врача.
5. надпись "По спец. назначению", отдельно скрепленная подписью врача и печатью "Для рецептов".

А. верно 1,2.

Б. верно 1,3.

В. верно 1,3,4.

Г. верно 1,3,4,5.

7. Рецепты на ядовитые вещества списка № 2 ПККН:

А. возвращают больному.

Б. остаются в аптеке и хранятся 1 месяц.

В. остаются в аптеке и хранятся 3 года.

Г. остаются в аптеке и хранятся 5 лет.

8. Разрешается отпуск спирта этилового в чистом виде амбулаторным больным для:

1. наложения компрессов.
2. обработки рук.
3. обработки инъекционного поля.
4. постановки банок.

А. верно все.

Б. верно 1,3.

В. верно 1,2,3.

9. При определении стоимости внутриаптечной заготовки учитывается:

1. стоимость ингредиентов.
2. стоимость посуды.
3. тариф за фасовку.
4. стоимость воды.
5. торговая надбавка.

- А. верно все.
- Б. верно 1,2,3,4.
- В. верно 1,2,3.

10. Поддельные лекарства предполагают:

- А. отсутствие действующих веществ, указанных в маркировке.
- Б. несоответствие количества действующих веществ, указанных в маркировке, настоящему их количеству.
- В. содержание действующих веществ, не указанных в маркировке.
- Г. недостоверность данных о производителе, указанных в маркировке.

11. Какие товары могут рекламироваться аптекой среди населения?

- 1. минеральные воды.
- 2. ампулированные препараты.
- 3. готовые лекарственные средства из группы нейролептиков, транквилизаторов и т.д.
- 4. лекарственные травы.
- 5. медицинский инструментарий и шовный материал.

- А. верно 1,3.
- Б. верно 2,4.
- В. верно 1,4.
- Г. верно 2,5.

12. Методы борьбы с фальсифицированной лекарственной продукцией:

- А. закрытие аптечных учреждений.
- Б. закрытие лечебных учреждений.
- В. инспектирование аптечных учреждений для выявления подделок.
- Г. инспектирование территориальных органов управления фармацией.

13. Фальсифицированная лекарственная продукция государственной регистрации:

- А. подлежит
- Б. не подлежит

14. Лекарственные препараты с соответствующим количеством действующих веществ, но не соответствующей маркировкой реализации:

- А. подлежат

Б. не подлежат

15. Общие требования к рекламе фармацевтических товаров на территории РФ:

1. распространяются на русском языке.
2. должен быть номер лицензии рекламоателя.
3. должна быть пометка "Подлежит обязательной сертификации"
4. рекламная деятельность должна отвечать требованиям нормативных актов.

А. верно все.

Б. верно 3,4.

В. верно 2,3,4.

Г. верно 2,3.

16. В СМИ не допускается реклама:

А. ЛС, разрешенных к применению МЗ РФ.

Б. ЛС, отпускаемых по рецепту врача.

В. ЛС, отпускаемых без рецепта врача.

Г. ИМН.

17. Цели маркетинга:

1. достижение максимально высокого потребления.
2. достижение максимальной потребительской удовлетворенности.
3. предоставление максимально широкого выбора.
4. максимальное повышение качества жизни.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 4.

Г. верно 1,4.

18. Маркетинг – это:

А. сбыт товаров и услуг на рынке.

Б. вид деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена через рынок.

В. система товародвижения через сеть посредников.

19. Деловой успех аптечного предприятия зависит:

1. от благоприятных факторов внешней маркетинговой среды.
2. от внутреннего потенциала предприятия.
3. от месторасположения предприятия.

А. верно все.

Б. верно 1,2.

В. верно 2,3.

20. В качестве стимулирования продаж могут быть использованы:

1. реклама.
2. красочно оформленная витрина.
3. скидки на стоимость покупки.
4. продажа товара с нагрузкой
5. премия.

А. верно 1

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**

**3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов**

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>МДК.01.01 Лекарствоведение</b>			
	Раздел 1. Современный ассортимент готовых лекарственных средств. Фармакологические группы лекарственных средств	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и	<b>ПО1; У1; 31-34; ОК 1-12 ПК 1.6, ПК1.7, ПК 1.8</b>	<b>4</b>

		непосредственная работа с лекционным материалом		
1.	Раздел 2. Характеристика препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания и побочные действия.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i><b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.8</b></i>	97
2.	Раздел 3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i><b>ПО1; У1-У3; 32; 32, 35; ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.6</b></i>	4
3.	Раздел 4 Требования к качеству лекарственного растительного сырья.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i><b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-1.3 ПК 1.6, ПК1.8</b></i>	20
4.	Раздел 5 Характеристика лекарственного растительного сырья.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<i><b>ПО1; У1-У6; 31-38; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК1.8</b></i>	64
5.	<b>МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>			
6.	Раздел 1. Товары аптечного	Составление планов-конспектов, изучение	<i><b>ПО1; У1-У3; 31-34; 36; ОК 1-12</b></i>	20

	ассортимента. Идентификация товаров аптечного ассортимента.	нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<b><i>ПК 1.1, ПК 1.6, ПК-1.8</i></b>	
7.	Раздел 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<b><i>ПО1; У4-У6; 36; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.8</i></b>	12
8.	Раздел 3. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<b><i>ПО1; У5, У6; 34, 36, 317; ОК 1-12 ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.5-1.8</i></b>	8
9.	Раздел 4. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<b><i>ПО1; У1-У3; 34, 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.8</i></b>	4
10.	Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях, санитарный режим и организацию внутриаптечного контроля качества лекарств.	Составление планов- конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным	<b><i>ПО1; У1, У4; 36, 38; ОК 1-12 ПК 1.1, ПК 1.5-1.8</i></b>	4

		материалом		
11.	Раздел. 6 Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов. Информационные технологии при отпуске Лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Составление планов-конспектов, изучение нормативно-правовой базы, изучение рекомендованной учебной литературы и непосредственная работа с лекционным материалом	<b>ПО1, ПО2; У1, У3, У4-У7; 33; 37, 311; ОК 1-12 ПК 1.8 ПК 3.2, ПК 3.6</b>	-
	Всего			237

### 3.2.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)

1. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в образовании фармацевта.
2. Порядок регистрации лекарственных средств. Инновационные лекарственные препараты.
3. Фармакокинетика. Пути введения и выведения ЛС из организма. Биодоступность.
4. Фармакодинамика. Понятие о рецепторах. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.
5. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.
6. Местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, абсорбирующие, раздражающие средства.
7. Средства, влияющие на холино- и адренорецепторы.
8. Средства для наркоза. Снотворные средства.
9. Противосудорожные средства. Противоэпилептические средства.
10. Средства для лечения болезни Паркинсона.
11. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.
12. Анальгетики-антипиретики. НПВС.
13. Нейролептики. Транквилизаторы.
14. Седативные средства.
15. Ноотропные средства.
16. Аналептики.
17. Общетонизирующие средства. Адаптогены.
18. Стимуляторы дыхания. Бронхолитики.
19. Отхаркивающие средства. Муколитики.
20. Противокашлевые средства.
21. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антиаритмические средства.
22. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.



23. ЛС, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Антигипертензивные средства.
24. Средства, улучшающие периферическое и мозговое кровообращение.
25. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен. Диуретики.
26. Лекарственные средства, регулирующие аппетит. Средства заместительной терапии.
27. Антациды. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы.
28. Ингибиторы протонного насоса. Антихеликобактерные средства.
29. Гастропротекторы. Желчегонные средства.
30. Рвотные и противорвотные средства. Слабительные препараты.
31. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки.
32. Лекарственные средства для лечения анемии.
33. Лекарственные средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз.
34. Лекарственные средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз.
35. Антиагреганты. Антикоагулянты.
36. Гемостатики. Фибринолитики. Антифибринолитики.
37. Тропные гормоны гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза.
38. Антитиреодные средства. Препараты – регуляторы обмена кальция и фосфора.
39. Инсулины. Синтетические гипополипидемические средства.
40. Минералкортикоиды. Глюкокортикоиды.
41. Половые гормоны. Антиэстрогены. Контрацептивы.
42. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминноминеральные комплексы.
43. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.
44. H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток (антиаллергические средства).
45. Антисептики. Дезинфицирующие средства.
46. Антибиотики.
47. Синтетические противомикробные средства, противотуберкулезные препараты.
48. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
49. Противопаразитарные лекарственные средства. Противогрибковые препараты.
50. Противовирусные средства лекарственные средства.
51. Антигельминтные лекарственные средства.
52. Противоопухолевые лекарственные средства.
53. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Пути использования лекарственного растительного сырья.
54. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе.
55. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений.
56. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.
57. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
58. Упаковка, маркировка лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственного растительного сырья.
59. Анализ лекарственного растительного сырья. Методы анализа.

60. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.
61. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.
62. Лекарственное растительное сырье вяжущего, обволакивающего действия.
63. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.
64. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему.
65. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.
66. Лекарственное растительное сырье седативного действия.
67. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.
68. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.
69. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.
70. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.
71. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кровотока.
72. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.
73. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия.
74. Современные биологически активные добавки.

**Задачи для подготовки к экзамену  
МДК 0101. Лекарствоведение (ОК 1-12 ПК.1.1-1.5)**

1. Посетитель обратился в аптеку, чтобы приобрести кору крушины, траву пустырника, траву чистотела без рецепта. Какое сырье фармацевт может отпустить, в каком обосновано отказать.
2. В аптеку поступило лекарственное сырье. Фармацевт разложил его на витрину без рецептурного отдела по следующим фармакологическим группам:  
Кровоостанавливающие: Желчегонные: Желудочные: - трава водяного перца - цветки бессмертника - трава тысячелистника - лист крапивы - трава чистотела - корни аира - цветы ноготков - цветки пижмы - трава полыни горькой. Была ли допущена фармацевтом ошибка.
3. С наступлением лета учащаются случаи желудочных заболеваний. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом. И за счет каких биологически-активных веществ.
4. Аптека получила сырье в коробках и брикетах следующих лекарственных растений: - трава душицы - лист мать-и-мачехи - лист шалфея - лист подорожника - плоды шиповника - лист брусники - плоды боярышника Фармацевт поместил сырье в один шкаф. Была ли допущена фармацевтом ошибка.
5. К фармацевту обратился посетитель аптеки с просьбой определить качество купленной на рынке травы зверобоя. Сырье представляло собой олиственные стебли длиной 40-45 см с цветками и бурыми плодами. Дайте оценку качества сырья и рекомендации по их сбору.

6. Больная, страдающая хронической гипертонией, обратилась с просьбой отпустить лекарственное растительное сырье мочегонного действия. Фармацевт предложил сырье толокнянки и брусники. Правильно ли поступил фармацевт.
7. Посетитель обратился в аптеку о возврате сырья боярышника, так как при вскрытии упаковки плоды имели белый налет, запах отсутствовал. Как должен поступить фармацевт.
8. При проверке склада фирмы лекарственное растительное сырье и другие лекарственные средства хранились в одном помещении при температуре 25°C и влажности - 67%. Укажите, регламент какого приказа не выполняется фармацевтом.
9. В помещении склада, где хранилось сырье боярышника, льна, шиповника появилась моль. При проверке коробок оказалось, что были нарушены требования приказа МЗ РФ № 377. Какие требования нарушены? Как должны поступить в данной ситуации?
10. Больная купила в аптеке сырье сушеницы болотной. При изготовлении настоя обнаружила корни и обратилась с просьбой о возврате лекарственного средства. Как должен поступить фармацевт.
11. В аптеку обратился посетитель, чтобы приобрести плоды жостера. В аптеке этого сырья нет. Какое фармакологическое действие оказывает данное сырье? Что может предложить фармацевт для замены из лекарственного сырья и фитопрепаратов.

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
**МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного**  
**ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)**

1. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения.
2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.
3. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного назначения.
4. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.
5. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.
8. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ.
9. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств.
10. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.
11. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.
12. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».

13. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.
14. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.
15. Аптека. Аптечный пункт. Оборудование и оснащение мест продажи. Порядок расчетов с населением через контрольно-кассовые аппараты.
16. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара.
17. Аптеки лечебно-профилактических учреждений. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.
18. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно-профилактических учреждений.
19. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.
20. Санитарный режим в аптечных организациях.
21. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
22. Хранение наркотических средств и психотропных веществ.
23. Порядок оформления рецептов.
24. Отпуск лекарственных средств с учетом единовременных норм, в том числе хроническим больным.
25. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.
26. Таксирование рецептов.
27. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.
28. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.
29. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров

**Задачи для подготовки к экзамену**  
**МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного**  
**ассортимента (ОК 1,3,5, 10 ПК.1.1-1.8)**

1. Выписать в рецепте 10 мл 30% раствора сульфацила натрия в виде глазных капель. Выписать в рецепте 30 таблеток верапамила по 0,04 г.
2. Выписать в рецепте 30 мл настойки валерианы. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата.
3. Выписать в рецепте 10 г глазной 0,5% мази гидрокортизона. Выписать в рецепте 20 таблеток ампициллина по 0,25 г.
4. Выписать в рецепте 10 таблеток преднизолона по 0,005 г. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 2,4% раствора эуфиллина.
5. Выписать в рецепте 20 капсул индометацина по 0,025 г. Выписать в рецепте 10 ампул содержащих по 1 мл 0,1% раствора мезатона.
6. Выписать в рецепте эритромицин в таблетках по 0,25 г. Выписать в рецепте

раствор глюкозы 10% 200 мл во флаконах.

7. Выписать в рецепте мазь тетрациклиновая глазная 10,0 (офиц. пропись).  
Диклофенак-натрий 2,5 % раствор в ампулах по 3 мл.

8. Выписать в рецепте фестал в драже (офиц. пропись). Выписать в рецепте  
Феррум-лек 5 мл в ампулах (офиц. пропись).

9. Выписать в рецепте преднизолон 3% раствор в ампулах по 1 мл. Выписать в  
рецепте Дигитоксин 0,0001 г в таблетках.

10. Выписать в рецепте магния сульфат 30,0 г в порошке. Выписать в рецепте  
Кислоту аскорбиновую 5 % раствор в ампулах по 1 мл.

11. Выписать в рецепте гентамицина сульфат 4% раствор в ампулах по 2 мл.  
Выписать в рецепте Кислоту ацетилсалициловую в таблетках по 0,5 г.

12. Выписать рецепт: Метронидазол в таблетках по 0,2 г. Но-шпа 2% раствор в  
ампулах по 2 мл.

13. Выписать в рецепте 0,5% раствор новокаина по 2 мл в ампулах 10 штук.  
Выписать таблетки «Викалин» в количестве 100 штук. Назначить по 1 таблетке 3 раза в  
день.

14. Выписать в рецепте фестал драже числом 50. Выписать в рецепте альмагель 200  
мл.

15. Выписать в рецепте настойку полыни 25 мл. Назначить по 20 капель 3 раза в  
день за 30 минут до еды. Выписать в рецепте «Викаир» в таблетках числом 100.

16. Выписать в рецепте 20 таблеток «Баралгин». Выписать в рецепте присыпку,  
состоящую из анестезина 5,0 окиси цинка 20,0 талька 25,0.

17. Выписать в рецепте таблетки анаприлина по 0,01 числом 20. Выписать в  
рецепте Дигален-нео по 1 мл в ампулах в количестве 10 штук.

18. Выписать в рецепте экстракт крушины жидкий 25 мл. Выписать в рецепте 10  
суппозиторийев «Анузол».

19. Выписать в рецепте спиртовой раствор йода 5% - 10 мл. Выписать в рецепте  
пасту, состоящую из 2,5 анестезина, 10,0 талька, вазелина до 50,0.

20. Выписать в рецепте гепарин 25000 ED 5 мл во флаконах числом 5. Выписать в  
рецепте полифепан в гранулах 100 г.

21. Выписать в рецепте: глибенкламид в таблетках по 0,005. Выписать в рецепте  
раствор фурацилина 1:5000 по 500 мл.

22. Выписать в рецепте супрастин по 25 мг в таблетках. Выписать в рецепте настой  
термопсиса 0,8-200,0.

23. Выписать рецепт: Аевит в капсулах. Раствор натрия хлорида 0,9% 200 мл во

флаконах.

24. Выписать в рецепте бромгексин 0,0008 в таблетках. Выписать в рецепте кислоту борную 3% раствор на 40% этиловом спирте.

### 3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

#### Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

#### Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### Перечень видов работ учебной практики МДК. 0101 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Товароведческий анализ сырья. Правила техники безопасности при работе с лекарственным растительным сырьем (ЛРС).	У1-У3	аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. ЛРС, применяемое при лечении заболеваний дыхательных путей. ЛРС, применяемое в целях профилактики данных заболеваний: витаминное и действующее на иммунную систему	У1-У3	
Тема 3. Лекарственные препараты из ЛРС, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и при нарушении функций эндокринных органов	У1-У3	
Тема 4. Лекарственные препараты из ЛРС, применяемые при заболеваниях мочевыделительной системы	У1-У3	
Тема 5. Освоение приемов заготовки,	У1-У3	

сушки наземных и подземных частей растений/		
Тема 6. Правила отпуска лекарственных препаратов	<i>У1-У3</i>	
Дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ учебной практики по МДК.0102 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	<i>У</i>	
1. Знакомство с аптечной организацией.	<i>У4-У6</i>	аттестационный лист о прохождении практики
2. Организация приемочного контроля, ознакомление с ассортиментом аптечной организацией	<i>У4-У6</i>	
3. Безрецептурный отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	<i>У4-У6</i>	
4. Отпуск лекарственных препаратов, в том числе льготным категориям граждан	<i>У4-У6</i>	
5. Работа фармацевта в качестве кассира. Оформление витрин	<i>У4-У6</i>	
6. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	<i>У4-У6</i>	
Дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>	<i>ПО</i>	
1. Знакомство с аптечной организацией.	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	аттестационный лист о прохождении практики
2. Организация приемочного контроля, ознакомление с ассортиментом аптечной организацией	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
3. Безрецептурный отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
4. Отпуск лекарственных препаратов, в том числе льготным категориям граждан	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
5. Работа фармацевта в качестве кассира. Оформление витрин	<i>ПК 1.1-1.8</i>	<i>ОК 1-12</i>	<i>ПО1</i>	
6. Анализ выполненной работы.	<i>ПК</i>	<i>ОК 1-</i>	<i>ПО1</i>	

Оформление отчета.	<i>1.1-1.8</i>	<i>12</i>		
Дифференцированный зачет.				

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике  
МДК. 0101 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

1. Из каких операций состоит приёма сырья?
2. Что называется партией лекарственного сырья?
3. Что называется единицей продукции?
5. От чего зависит объём выборки? Как он рассчитывается?
6. Как поступают с повреждёнными единицами продукции в процессе приёмки ЛРС?
7. Как следует поступить, если в партии окажется неоднородное сырьё?
8. При каких условиях сырьё бракуется без анализа?
9. Что такое точечная проба? Как производится отбор точечных проб?
10. Что такое объединённая проба?
11. Что такое средняя проба?
12. Расскажите о технике выделения средней пробы (метод квартования).
13. Как поступают со средней пробой?
14. Что такое аналитические пробы? Сколько выделяют таких проб?
17. Как проводится анализ зараженности сырья амбарными вредителями?
18. Как проводится определение измельчённости сырья?
19. Что называется влажностью? Каким методом определяют влажность ЛРС?
20. Что называется золой? Какие вещества входят в состав общей золы и золы, нерастворимой в кислоте хлористоводородной?
21. Что называется примесями? Какие бывают примеси?
23. Для чего предназначена аналитическая проба № 2?
24. Для чего предназначена аналитическая проба № 3?
25. Всегда ли собранное сырьё соответствует требованиям НД?
26. Назовите причины, по которым лекарственное сырьё может не соответствовать требованиям НД?
27. Как поступают, если образец сырья не соответствует описанию в НД?

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике  
МДК.0102 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

1. Как установить массу средней и аналитических проб?
2. Для чего предназначена аналитическая проба № 1?
3. В каких случаях ЛРС бракуется без анализа?
4. Как проводят выборку единиц продукции?
5. Обязательные и дополнительные реквизиты при оформлении рецептурных бланков.
6. Таксирование рецептов.
7. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.
8. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов.



9. Фармацевтическая экспертиза рецепта.
10. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарственных средств.
11. Срок действия и хранения рецептов в аптечной организации.
12. Порядок оформления требования-накладной.
13. Нормативные документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств изготовленных в аптечных организациях.
14. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные.
15. Оформление лекарственной формы к отпуску

<b>Критерии оценки</b>	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

### **Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**

1. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптечных организациях.
2. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
3. Классификация товаров аптечного ассортимента.

4. Организация хранения товаров в аптечных организациях.
5. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
6. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
7. Организация хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.
8. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
9. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.
10. Нормативные документы, регламентирующие правила оформления рецептов. Министерство здравоохранения Российской Федерации государств
11. Форма рецептурных бланков. Требования к оформлению рецептурных бланков.
12. Обязательные и дополнительные реквизиты при оформлении рецептурных бланков.
13. Таксирование рецептов.
14. Нормативные документы, регламентирующие правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.
15. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарственных средств. Виды регистрации рецептов.
16. Фармацевтическая экспертиза рецепта.
17. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарственных средств.
18. Срок действия и хранения рецептов в аптечной организации.
19. Порядок оформления требования-накладной.
20. Нормативные документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств изготовленных в аптечных организациях.
21. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные. Оформление лекарственной формы к отпуску
22. Информирование и консультирование потребителей фармацевтических услуг
23. Мерчандайзинг-элемент продвижения товара. Наружное оформление аптеки. Размещение товара на витринах.
24. Порядок расчёта с населением с использованием контрольно-кассовой техники.
25. Особенности бланка 148-1/у-88
26. Особенности бланка 148-1/у-04(л), -06(л)
27. Категория граждан, получающие л.п. бесплатно
28. Категории граждан, получающие л.п. по территориальной программе бесплатно или со скидкой 50%
29. Особенности мерчандайзинга в аптечной организации
30. Особенности таксировки экстенпоральных рецептов
31. Правила отпуска безрецептурных лекарственных средств
32. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецепту врача, выписанного под МНН
33. Особенности отпуска лекарственных препаратов по рецепту врача, выписанного под торговым наименованием
34. Особенности хранения лекарственных средств, требующие защиты от высоких температур
35. Особенности хранения перманганата калия в аптечной организации
36. Общие правила хранения лекарственных препаратов в аптечной организации.

<b>Критерии оценки</b>	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа по учебной практике;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

### **Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного**

<b>Критерии оценки</b>	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач,</li> </ul>

	<p>содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для</li> </ul>

	<p>ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- отсутствие отчета по практике.</li> </ul>
--	--

### 3.4 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

#### Оцениваемые компетенции:

ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета.

ОК 1.	. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

## Выполнение комплексного практического задания<sup>1</sup>

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Мак снотворный. Привести его название на латинском языке, дать описание растению. В качестве растительного сырья какие части растения используются. Химический состав мака, какие вещества применяются в фармакологической практике, к какой группе ЛВ они относятся и с какой целью применяются. Какие химические реакции подтверждают нахождения определенных веществ в маке. В какой лекарственной форме мак снотворный поступает в аптеки, правила приема и хранения ЛВ. Назначается ли препараты мака снотворного по рецепту врача, если да, то какой(ие) бланки для этого используются</p>	<p>ПК 1.1 Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственных растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.            ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.            ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.            ПК 1.5 Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.            ПК 1.8 Оформлять документы первичного учета.            ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;            ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>- дать полное название лекарственному растению;            - указать какие части растения применяются в медицине в качестве ЛРС;            - определять к каким группам относятся те или иные химические соединения;            - знать форму выпуска лекарственного препарата,            - правильное последовательность действий при приеме товара;            -знать какие бланки необходимы при выписке того или иного лекарственного препарата            - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;            - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

<sup>1</sup> Комплексное практическое задание будет представлено на экзамене в количестве вариантов, соответствующем количеству студентов.

	<p>информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Условия</b></p> <p>1. Студенты могут воспользоваться лекарственной фармакопеей, производственной литературой, нормативно-справочными материалами.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзаменов по междисциплинарным курсам в 5-ом, 6-ом и 7-ом семестре, комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной (по профилю специальности) практике в 6-ом и 7-ом семестре, экзамена квалификационного в 7-ом семестре.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 7.	Брать на себя ответственность за	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2

	работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	1,2
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	1,2,3,4	1	1
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	1,2,3,4	1	1
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	5,6,7,8	2	2
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	5,6,7,8	2	2
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.	5,6,7,8	2	2

**Перечень требуемого компонентного состава компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**иметь практический опыт:**

ПО1 - приготовления лекарственных средств;

ПО2 - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

**уметь:**

У1 - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;

У2 - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

**знать:**

31 - нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

32 - порядок выписывания рецептов и требований;

33 - требования производственной санитарии;

34 - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;

35 - физико-химические свойства лекарственных средств;

36 - методы анализа лекарственных средств;

37 - виды внутриаптечного контроля;

38 - правила оформления лекарственных средств к отпуску.

**Этапы формирования компетенций**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	<b>МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>				
1.1	Введение.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.2	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.3	Требования производственной санитарии.	устный опрос	выполнение домашних заданий,	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический

			создание опорных конспектов по темам	2.2	опыт: ПО1
1.4	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек.	устный опрос	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.5	Правила оформления лекарственных средств к отпуску.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.6	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения.	устный опрос	создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.7	Нормативная документация.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.8	Порядок выписывания рецептов.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.9	Порядок выписывания требований.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.10	Правила изготовления твердых лекарственных форм.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.11	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.	устный опрос	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.12	Понятия о дозах. Весы, разновес.	устный	выполнение	ОК 1-12	Знать: 31-34

		опрос, выполнение практической работы	е домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.13	Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.14	Технология изготовления порошков с красящими веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.15	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами.	устный опрос, выполнение практической работы	создание презентации по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.16	Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.17	Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.18	Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.19	Особенности технологии изготовления сложных порошков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.20	Правила изготовления жидких лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.21	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий, создание опорных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: З1-З4 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1

			конспекто в по темам, решение ситуацион ных задач		
1.22	Особенности дозирования по объему.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.23	Каплемеры и их калибровка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.24	Общие правила изготовления ЖЛФ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.25	Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.26	Концентрированные растворы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.27	Особые случаи изготовления растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.28	Растворы стандартных препаратов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.29	Технология изготовления неводных растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.30	Особенности технологии изготовления спиртовых растворов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.31	Правила изготовления капель.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.32	Свойства и изготовление растворов	устный		ОК 1-12	Знать: 31-34

	ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов.	опрос, выполнение практической работы		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.33	Технология изготовления суспензий методом конденсации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.34	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.35	Технология изготовления семенных эмульсий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.36	Технология изготовления масляных эмульсий.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.37	Настои и отвары.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.38	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	устный опрос	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.39	Слизистые водные извлечения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.40	Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.41	Сбор лекарственных.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1



			документа цией, с приказами		
1.42	Правила изготовления мягких лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.43	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.44	Особенности технологии изготовления комбинированных мазей.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.45	Пасты. Классификация. Технология изготовления.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.46	Линименты.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.47	Суппозитории как лекарственная форма.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.48	Особенности технологии изготовления палочек.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.49	Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.50	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практической работы	создание презентации по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.51	Требования к производственной санитарии.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1

1.52	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.53	Стерилизация.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.54	Требования к растворам для инъекций.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.55	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.56	Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.57	Изотонические, физиологические растворы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.58	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.59	Глазные мази. Правила оформления к отпуску.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.60	Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.61	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение домашних заданий,	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-	Знать: 31-34 Уметь: У1 Иметь практический

		й работы	создание опорных конспектов по темам, решение ситуационных задач, профессиональных задач	2.2	опыт: ПО1
	<b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>				
2.1	Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.2	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	устный опрос, выполнение практической работы	работа с учебной литературой, опорных конспектов	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.3	Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.4	Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.5	Физико-химические свойства лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач, выполнение презентации с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.6	Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

			поисковых систем Yandex, Google		
2.7	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения.	устный опрос, выполнение практической работы	составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.8	Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.9	Физико-химические методы анализа лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.10	Химические методы анализа.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.11.	Критерии фармацевтического анализа.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.12	Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия.	устный опрос	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.13	Государственный контроль за качеством ЛС.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.14	Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.15	Приемочный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический

				2.5	опыт: ПО2
2.16	Письменный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.17	Органолептический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.18	Физический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.19	Химический контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.20	Опросный контроль.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.21	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС.	устный опрос	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.22	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС.	устный опрос	решение профессиональных задач, выполнение презентации с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.23	Особенности ВАК соединений галогенов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.24	Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический

		й работы		2.5	опыт: ПО2
2.25	Особенности ВАК соединений серы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.26	Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.27	Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.28	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы	выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.29	Особенности ВАК соединений щелочно-земельных металлов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.30	Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.31	Особенности анализа органических соединений.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.32	ВАК лекарственных средств, производных спиртов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.33	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

2.34	ВАК лекарственных средств, производных углеводов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.35	ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.36	ВАК лекарственных средств, простых эфиров.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.37	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.38	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.39	ВАК лекарственных средств, производных фенолоксилов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.40	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.41	Особенности контроля качества сульфаниламидов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.42	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.43	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола.	устный опрос, выполнение	решение профессиональных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь

		практической работы	задачи по контролю качества лекарственных форм	ПК 2.3-2.5	практический опыт: ПО2
2.44	ВАК лекарственных средств, производных имидазола.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.45	ВАК лекарственных средств, производных пиридина.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.46	ВАК лекарственных средств, производных пиримидина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.47	Особенности ВАК лекарственных средств, производных изохинолина.	устный опрос, выполнение практической работы	решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.48	ВАК лекарственных средств, производных тропана.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.49	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.50	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.51	ВАК лекарственных средств, производных изоаллоксазина.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.52	ВАК ацетаминопроизводных лекарственных средств.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.53	Контроль при отпуске.	устный		ОК 1-12	Знать: 35-38



		опрос, выполнение практическо й работы		ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.54	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках.	устный опрос, выполнение практическо й работы	составлени е обобщающ их таблиц с использова нием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2
2.55	Оценка качества приготовленных лекарственных форм.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	Знать: 35-38 Уметь: У2 Иметь практический опыт: ПО2

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
	<b>МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>			
1.1	Введение.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.3	Требования производственной санитарии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.4	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.5	Правила оформления лекарственных средств к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.6	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.7	Нормативная документация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.8	Порядок выписывания рецептов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

				ного
1.9	Порядок выписывания требований.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.10	Правила изготовления твердых лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.11	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.12	Понятия о дозах. Весы, разновес.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.13	Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.14	Технология изготовления порошков с красящими веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.15	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.16	Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.17	Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.18	Особенности технологии изготовления порошков с	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	тритурациями.	1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.19	Особенности технологии изготовления порошков сложных	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.20	Правила изготовления жидких лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.21	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.22	Особенности дозирования по объему.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.23	Каплемеры и их калибровка.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.24	Общие правила изготовления ЖЛФ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.25	Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.26	Концентрированные растворы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.27	Особые случаи изготовления растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион

				ного
1.28	Растворы стандартных препаратов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.29	Технология изготовления неводных растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.30	Особенности технологии изготовления спиртовых растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.31	Правила изготовления капель.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.32	Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.33	Технология изготовления суспензий методом конденсации.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.34	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.35	Технология изготовления семенных эмульсий.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.36	Технология изготовления масляных эмульсий.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.37	Настои и отвары.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.38	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.39	Слизистые водные извлечения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.40	Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов - концентратов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.41	Сбор лекарственный.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.42	Правила изготовления мягких лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.43	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.44	Особенности технологии изготовления комбинированных мазей.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.45	Пасты. Классификация. Технология изготовления.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.46	Линименты.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион

				ного
1.47	Суппозитории как лекарственная форма.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.48	Особенности технологии изготовления палочек.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.49	Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.50	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.51	Требования к производственной санитарии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.52	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.53	Стерилизация.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.54	Требования к растворам для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.55	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.56	Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	отпуску.	1.6, ПК 2.1-2.2	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.57	Изотонические, физиологические растворы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.58	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.59	Глазные мази. Правила оформления к отпуску.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.60	Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
1.61	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
	<b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>			
2.1	Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.2	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.3	Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
2.4	Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для



	лекарственных средств.	ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.5	Физико-химические свойства лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.6	Общие требования к оборудованию помещений хранение ЛС и ИМН.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.7	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.8	Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.9	Физико-химические методы анализа лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.10	Химические методы анализа.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.11.	Критерии фармацевтического анализа.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.12	Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.13	Государственный контроль за качеством ЛС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.14	Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.15	Приемочный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.16	Письменный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.17	Органолептический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.18	Физический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.19	Химический контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.20	Опросный контроль.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.21	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.22	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.23	Особенности ВАК соединений галогенов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

		ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.24	Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.25	Особенности ВАК соединений серы.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.26	Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.27	Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.28	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.29	Особенности ВАК соединений щелочно-земельных металлов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.30	Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.31	Особенности анализа органических соединений.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.32	ВАК лекарственных средств, производных спиртов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.33	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.34	ВАК лекарственных средств, производных углеводов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.35	ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.36	ВАК лекарственных средств, простых эфиров.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.37	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.38	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.39	ВАК лекарственных средств, производных фенолокислот.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.40	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.41	Особенности контроля качества сульфаниламидов.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.42	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6,	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

		ПК 2.3-2.5	практических расчетов	экзамена квалификационного
2.43	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.44	ВАК лекарственных средств, производных имидазола.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.45	ВАК лекарственных средств, производных пиридина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.46	ВАК лекарственных средств, производных пиримидина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.47	Особенности ВАК лекарственных средств, производных изохинолина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.48	ВАК лекарственных средств, производных тропана.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.49	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.50	ВАК лекарственных средств, производных пурина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.51	ВАК лекарственных средств, производных изоаллоксазина.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.52	ВАК ацетаминопроизводных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.53	Контроль при отпуске.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.54	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.55	Оценка качества приготовленных лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать

		граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

**Введение (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Специфика и разделы профессионального модуля.
2. Цель изучения профессионального модуля.
3. Требования работодателей к качеству и содержанию знаний молодых специалистов.
4. Значимость фармацевтических технологий.

**Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Фармацевтическая технология как наука.
2. Нормативно-правовая база изготовления лекарственных форм.

**Изучение основных нормативных документов в процессе выполнения заданий (ГФ, справочная литература) (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Основные нормативные документы.
2. Справочная литература.
3. Справочник Государственная фармакопея.

**Требования производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования к устройству аптек.
3. Требования к отделке помещений.
4. Требования к водоснабжению.
5. Требования к отоплению.
6. Требования к микроклимату.
7. Требования к вентиляции и освещению.

**Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Нормативно-правовые акты по санитарному режиму аптек.
2. Требования к помещению.
3. Требования к персоналу.

**Правила оформления лекарственных средств к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какой основной нормативный документ устанавливает порядок отпуска лекарственных средств аптечными организациями.
2. Опишите последовательность действий аптечного сотрудника при отпуске рецептурных лекарственных препаратов.
3. Каким образом организуется хранение рецептурных бланков в аптечных организациях.
4. Как поступают в аптечной организации с неправильно выписанными рецептами на лекарственные препараты.



5. В каких случаях допускается нарушение вторичной заводской упаковки.
6. Как отпускается лекарственное средство при нарушении вторичной заводской упаковки.
7. Как должен поступить сотрудник аптечной организации, если в настоящее время в аптеке отсутствует выписанный врачом лекарственный препарат.
8. Укажите группы лекарственных препаратов, рецепты на которые аптека обязана хранить 3 месяца.
9. Опишите порядок проведения фармацевтической экспертизы рецепта.
10. Какую информацию содержит отметка на отпущенном из аптечной организации рецепте.
11. Опишите правила назначения и выписывания медицинских изделий.
12. Опишите правила заполнения и оформления рецептурных бланков на медицинские изделия.

**Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Общие требования к маркировке ЛП для медицинского применения.
2. Требования к тексту маркировки.
3. Требования к способам нанесения маркировки.

**Нормативная документация. Порядок выписывания рецептов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Дайте определение понятию «рецепт». Перечислите и расшифруйте существующие функции рецепта.
2. Какие нормативные документы регламентируют формы рецептурных бланков и правила выписывания рецептов.
3. Опишите правила назначения и выписывания лекарственных препаратов.
4. Общие правила заполнения и оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты.
5. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 107/1-НП «Специальный рецептурный бланк на наркотическое средство или психотропное вещество».
6. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 148-1/у-88.
7. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы № 107-1/у.
8. Опишите правила заполнения и оформления рецептурного бланка формы для льготного отпуска лекарственных средств.
9. Опишите правила заполнения и оформления рецептурных бланков на медицинские изделия.
10. Разъясните схему фармацевтической экспертизы рецепта.
11. Перечислите основные и дополнительные реквизиты рецепта.

**Порядок выписывания требований (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Выписывание требований ЛПУ.
2. Требования на отпуск частнопрактикующим врачам лекарственных препаратов.
3. Хранение требований медицинских организаций в аптечной организации.

**Правила изготовления твердых лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление твердых лекарственных форм.

2. Основные мероприятия, проводимые в аптечной организации с целью обеспечения качества изготавливаемых твердых лекарственных форм.

3. Предупредительные мероприятия, проводимые в аптеке с целью обеспечения качества изготавливаемых твердых лекарственных форм.

4. Назовите факторы, влияющие на качество изготавливаемых твердых лекарственных форм.

#### **Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Порошки как лекарственная форма.
2. Требования ГФ XI, предъявляемые к порошкам.
3. Достоинства порошков как лекарственной формы.
4. Недостатки порошков как лекарственной формы.
5. Классификация порошков по составу, способу применения, дозированию.
6. Основные стадии изготовления порошков.
7. Правила смешивания веществ в порошках, выписанных в равных количествах.
8. Правила смешивания веществ в порошках, выписанных в разных количествах.
9. Правила упаковки порошков.
10. Правила оформления порошков к отпуску.
11. Ввод в сложные порошки красящих веществ, легковесных веществ.

#### **Понятия о дозах. Весы, разновес (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Понятие о дозе.
2. Классификация доз.
3. Классификация доз по эффекту.
4. Классификация доз по периодичности назначения.
5. Дозирование по массе.
6. Метрологические характеристики весов.
7. Характеристика различных типов весов.
8. Гири и разновесы.
9. Правила взвешивания на весах.
6. Дозирование по объему.
10. Характеристика различных типов мерных приборов.

#### **Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Сложные не дозированные порошки.
2. Сложные дозированные порошки.
3. Характеристика технологических стадий.
4. Проверка доз с использованием нормативной документации.

#### **Технология изготовления порошков с красящими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какие лекарственные вещества относят к красящим веществам.
2. Правила работы с красящими веществами.
3. Правила хранения красящих веществ.
4. Упаковка порошков с красящими веществами.

#### **Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какие лекарственные вещества относят к пахучим веществам.
2. Правила работы с пахучими веществами.

3. Правила хранения пахучих веществ.
4. Упаковка порошков с пахучими веществами.

**Особенности технологии изготовления с трудно-измельчаемыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления порошков с трудно-измельчаемыми веществами.
2. Правила работы с трудно-измельчаемыми веществами.
3. Правила хранения трудно-измельчаемых веществ.
4. Упаковка порошков с трудно-измельчаемыми веществами.

**Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления порошков с сильнодействующими веществами.
2. Технология изготовления порошков с ядовитыми веществами.
3. Изготовление порошков с веществами, стоящими на ПКУ (морфином гидрохлоридом).
4. Изготовление порошков с веществами, находящимися на учете.
5. Правила работы с сильнодействующими и ядовитыми веществами.
6. Правила хранения сильнодействующих и ядовитых веществ.
7. Упаковка порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.

**Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления порошков с тритурациями.
2. Правила работы с порошками с тритурациями.
3. Правила хранения порошков с тритурациями.
4. Упаковка порошков с тритурациями.

**Особенности технологии изготовления сложных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления сложных порошков.
2. Правила изготовления сложных порошков с ингредиентами, прописанными в разных количествах.
3. Правила изготовления сложных порошков в зависимости от физико-химических свойств входящих лекарственных веществ.
4. Средства малой механизации, используемые при изготовлении сложных порошков.
5. Упаковка сложных порошков и оформление их к отпуску.
6. Оценка качества сложных порошков
7. Изготовление сложных порошков из веществ с массой меньше 0,05.

**Правила изготовления жидких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление жидких лекарственных форм.
2. Особые (затруднительные) случаи приготовления растворов.
3. Средства малой механизации в технологии жидких лекарственных форм.
4. Пути совершенствования жидких лекарственных форм.

**Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Жидкие лекарственные формы.
2. Изготовление жидких лекарственных форм.

3. Характеристика жидких лекарственных форм.
4. Классификация жидких лекарственных форм.
5. Растворители, применяемые в технологии жидких лекарственных форм. Требования к ним. Классификация.

#### **Особенности дозирования по объему (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Дозирование по объему с помощью бюреток.
2. Дозирование по объему с помощью аптечной пипетки.
3. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды.
4. Дозирование твердых сыпучих веществ на ручных весах.

#### **Каплемеры и их калибровка (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Каплемеры .
2. Калибровка каплемеров.
3. Калибровка эмпирической пипеткой.
4. Калибровка нестандартных каплемеров.

#### **Общие правила изготовления ЖЛФ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Правила изготовления ЖЛФ.
2. Изготовление жидких лекарственных форм: изучение НД.
3. Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз.

#### **Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.
2. Изготовление однокомпонентных растворов.
3. Упаковка и правила оформления к отпуску.
4. Изготовление многокомпонентных растворов (С% меньше 3%).
5. Изготовление многокомпонентных растворов (С% больше 3%).

#### **Концентрированные растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления концентрированных растворов.
2. Изготовление микстур с применением концентратов.
3. Изготовление растворов с помощью бюреточной системы.

#### **Особые случаи изготовления растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление жидких лекарственных форм: растворов с особыми случаями растворения.
2. Какой раствор готовят, если в прописи рецепта не указан растворитель.
3. На какие группы подразделяются растворители.
4. Перечислите летучие и нелетучие растворители.
5. Какими методами изготавливают растворы и другие жидкие лекарственные формы.
6. Дайте определение истинным растворам.

#### **Растворы стандартных препаратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Растворы стандартных препаратов.
2. Какова классификация стандартных препаратов.
3. Особенность разбавления кислоты хлористоводородной.
4. Особенность разбавления раствора аммиака и уксусной кислоты.
5. От чего и каким образом зависят расчеты при изготовлении растворов стандартных препаратов 3-ей группы.

6. Особенность приготовления растворов пергидроля.

**Особенности технологии изготовления спиртовых растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Чем обусловлено применение неводных растворов.
2. В чем особенность изготовления спиртовых растворов лекарственных веществ.
3. Что происходит при смешивании спирта и воды.
4. Каковы нормы отпуска спирта этилового.
5. В чем особенность изготовления растворов на нелетучих растворителях.

**Правила изготовления капель (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Что такое капли.
2. Классификация капель.
3. От чего зависит техника изготовления капель.
4. Техника изготовления капель с концентрацией сухих лекарственных средств меньше 3%.
5. Техника изготовления капель с концентрацией сухих лекарственных средств 3% и более.
6. Проверка дозы в водных каплях.
7. Проверка дозы в спиртовых каплях.
8. Техника изготовления спиртовых капель.
9. Оформление к отпуску капель.

**Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Как называется структурная частица коллоидов.
2. Коагуляция коллоидных растворов.
3. Чем отличается технология раствора колларгола и протаргола.
4. Какую структуру имеют ВМС.
5. На какие группы подразделяют ВМС.

**Технология изготовления суспензий методом конденсации (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. В чем особенность изготовления раствора пепсина.
2. Как готовят раствор крахмала.
3. Как готовят раствор желатина.
4. Упаковка и оформление к отпуску.

**Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление суспензий с гидрофильными веществами методом диспергирования.
2. Изготовление суспензий с гидрофобными веществами методом диспергирования.
3. Хранение и отпуск суспензий.

**Технология изготовления семенных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление семенных эмульсий из сладкого миндаля.
2. Изготовление семенных эмульсий из мака.
3. Изготовление семенных эмульсий из земляного ореха.
4. Изготовление семенных эмульсий (семена тыквы).

5. Упаковка и оформление к отпуску.

**Технология изготовления масляных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Масляные эмульсии для внутреннего применения.
2. Масляные эмульсии для наружного применения.
3. Изготовление масляных эмульсий из миндального масла.
4. Изготовление масляных эмульсий из персикового масла.
5. Изготовление масляных эмульсий из касторового масла.
6. Изготовление масляных эмульсий из вазелинового масла.
7. Изготовление масляных эмульсий из рыбьего жира.

**Настои и отвары (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Настои и отвары как лекарственная форма.
2. Сущность извлечения действующих веществ из растительного сырья.
3. Какие факторы влияют на полноту извлечения действующих веществ.
4. Особенность изготовления отваров из сырья, содержащего дубильные вещества.
5. Особенность изготовления настоев из эфирномасличного сырья.
6. Изготовление настоя из ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
7. Изготовление настоя из ЛРС в режиме «Cito!».

**Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Использование водных извлечений при различных заболеваниях.
2. Особенности водных извлечений.
3. Недостатки водных извлечений из ЛРС.

**Слизистые водные извлечения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом холодного настаивания.
2. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом взбалтывания с горячей водой.
3. Добавление лекарственных веществ в слизи.

**Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Особенности приготовления водных извлечений из сухих экстрактов-концентратов.
2. Особенности приготовления водных извлечений из жидких экстрактов-концентратов.
3. Изготовление водных извлечений из стандартизированных экстрактов-концентратов.

**Сбор лекарственный (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология приготовления сборов.
2. Фасовка и упаковка сборов.
3. Контроль качества сборов.
4. Хранение сборов.
5. Состав основных сборов.

**Правила изготовления мягких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какие лекарственные формы относят к мягким формам.
2. Правила взвешивания мягких лекарственных форм.
3. Тара, используемая для мягких лекарственных средств.
4. Оформление к отпуску мягких лекарственных средств.
5. Средства малой механизации, которые используются для изготовления мягких лекарственных форм.
6. Современные виды упаковки мягких лекарственных форм.

### **Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какими мази бывают по составу и назначению.
2. Требования, предъявляемые к мазям.
3. Если в рецепте не указана основа, на чем готовят мазь.
4. Общая технология мазей.
5. Упаковка и оформление мази к отпуску.

### **Особенности технологии изготовления комбинированных мазей (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Что представляют собой комбинированные мази.
2. От чего и каким образом будет зависеть технология сложной мази.
3. Чем отличается мазь-раствор от мази-эмульсии.
4. С какой целью при изготовлении мазей используют готовые мази.

### **Пасты. Классификация. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Пасты. Характеристика лекарственной формы.
2. Классификация паст: дерматологические, зубные, зубоврачебные.
3. Пропись рецептов на пасты.
4. Изготовление, оформление и отпуск.
5. Добавление лекарственных веществ к пастам.

### **Линименты (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Линименты как лекарственная форма.
2. Что собой представляют гомогенные линименты.
3. Что собой представляют суспензионные линименты.
4. Что собой представляют эмульсионные линименты.

### **Суппозитории как лекарственная форма (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Суппозитории как лекарственная форма.
2. Достоинства и недостатки суппозиторияев.
3. Классификация суппозиторияев по назначению и применению.
4. Что собой представляют ректальные суппозитории.
5. Что собой представляют вагинальные суппозитории.
6. Какие требования к суппозиториям предъявляет ГФ.
7. Какие основы используют для изготовления суппозиторияев, и какие требования к ним предъявляют.
8. Общая технология изготовления суппозиторияев.
9. Какими способами выписывают суппозитории в рецептах и что они обозначают.

### **Особенности технологии изготовления палочек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Палочки как лекарственная форма
2. характеристика палочек.
3. Технологии изготовления палочек.
4. Особенность прописывания палочек в рецепте.

#### **Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Стерильные приготавливаемые лекарственные формы.
2. Асептически приготавливаемые лекарственные формы.
3. Создание асептических условий.
4. Пирогенные вещества, схема приготовления.

#### **Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление стерильных приготавливаемых лекарственных форм.
2. Изготовление асептически приготавливаемых лекарственных форм.
3. Рубежный контроль.

#### **Требования к производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования аптекам при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
3. Требования к помещениям при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
4. Требования к водоснабжению при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
5. Требования к микроклимату при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
6. Требования к вентиляции и освещению при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.

#### **Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Асептика.
2. Создание асептических условий.
3. Требования к субстанциям.
4. Требования к растворителям.
5. Пирогенные вещества, схема приготовления.

#### **Стерилизация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Понятие и определение стерилизации.
2. Виды стерилизации.
3. Методы стерилизации.

#### **Требования к растворам для инъекций (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. ЛФ для парентерального введения, определение, характеристика.
2. Требования, предъявляемые к инъекционным растворам и пути их реализации.
3. Растворители, используемые для приготовления инъекционных растворов.
4. Стадии технологического процесса при приготовлении инъекционных лекарственных форм.
5. Маркировка ЛФ для парентерального применения.



### **Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Обеспечение быстрого доступа к профессиональной справочной информации о ЛС и субъектах фармацевтического рынка с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
2. Обработка больших объемов информации с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
3. Реагирование на колебания спроса и предложения с использованием ПК.
4. Прогнозирование основных экономических показателей с использованием ПК.
5. Осуществление маркетингового анализа с использованием ПК.

### **Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. ЛВ, не требующие добавления стабилизаторов.
2. Растворы ЛВ, требующих стабилизации.
3. Особенности изготовления ЛФ.
4. Маркировка и отпуск ЛФ из аптеки.
5. Перечислите этапы приготовления инъекционных растворов.
6. Каковы особенности приготовления инъекционных растворов солей сильных кислот и слабых оснований?
7. Каковы особенности приготовления инъекционных растворов солей сильных оснований и слабых кислот?
8. Напишите особенности изготовления растворов: глюкозы, кислоты аскорбиновой, кофеин-бензоата натрия, натрия гидрокарбоната.
9. Оформление к отпуску.

### **Изотонические, физиологические растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Теоретические основы определения изотоничности и осмолярности однокомпонентных и многокомпонентных растворов для парентерального применения.
2. Расчеты изотоничности с использованием закона Вант-Гоффа, закона Рауля, изотонических эквивалентов фармацевтических субстанций по натрию хлориду.
3. Расчеты теоретической осмолярности.
4. Укажите особенности приготовления растворов для инъекций с термолabile веществами.
5. Перечислите особенности технологии неводных растворов для инъекций.
6. Назовите особенности технологии суспензий для инъекций.
7. Укажите направления совершенствования технологии инъекционных лекарственных форм.

### **Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Что собой представляют глазные капли и примочки как лекарственная форма.
2. Какие дополнительные требования предъявляют к глазным каплям.
3. Как достигается стерильность глазных капель и примочек.
4. Как достигается комфортность глазных капель и примочек.
5. Какие вещества используют для стабилизации глазных капель и примочек.
6. Какова общая технология глазных капель и примочек.
7. Оформление к отпуску глазных капель и примочек.

### **Глазные мази. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Что собой представляют глазные мази как лекарственная форма.
2. Какие дополнительные требования предъявляются к глазным мазям.
3. Как достигается стерильность глазных мазей.
4. Как достигается комфортность глазных мазей.
5. Какие вещества используют для стабилизации глазных мазей.
6. В чем особенность изготовления глазных мазей.
7. Оформление к отпуску глазных мазей.

### **Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
2. Почему лекарственные формы с антибиотиками должны готовиться в асептических условиях.
3. Особенности антибиотиков как веществ.
4. Какие лекарственные формы с антибиотиками применяются и с целью какого действия.
5. Частная технология лекарственных форм с антибиотиками.
6. Пути совершенствования лекарственных форм с антибиотиками в аптечных условиях.

### **Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Требования к лекарственным формам для детей.
2. Особенности детского организма.
3. Характеристика лекарственных форм для детей.
4. Изготовление лекарственных форм для детей.
5. Отпуск лекарственных форм для детей.
6. Хранение лекарственных форм для детей.

## **МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств**

### **Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Предмет и содержание фармацевтической химии, ее связь с другими науками.
2. Основные этапы истории фармацевтической химии.
3. Источники получения лекарственных веществ.
4. Классификация лекарственных и фальсифицированных препаратов.
5. Краткий исторический очерк развития фармацевтической химии.

### **Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Современные проблемы фармацевтической химии.
2. Создание и исследование новых лекарственных средств;
3. Разработка способов фармацевтического и биофармацевтического анализа.
4. Перспективы развития фармацевтической химии.

### **Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Критерии качества лекарственных средств.

2. Документы, регламентирующие фармацевтическую продукцию..
3. Дайте определение: Государственной фармакопеи, общая фармакопейная статья, фармакопейная статья и фармакопейная статья предприятия.
4. Какие разделы входят в структуру фармакопейной статьи на субстанцию согласно ГФ. Дайте краткую характеристику каждого раздела.

**Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Введение в вопросы стандартизации и контроля качества лекарственных средств.
2. Экспертиза качества и оценка подлинности фармацевтических субстанций.
3. Стандартизация и контроль качества лекарственного сырья.
4. Внутриаптечный контроль и контроль качества лекарственных средств мелкосерийного производства.
5. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
6. Что такое сертификация и какие лекарственные средства ей подлежат.

**Физико-химические свойства лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Физические свойства лекарственных веществ.
2. Химические методы идентификации.
3. Хроматографические методы идентификации.

**Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Приказы, регламентирующие порядок хранения ЛС.
2. Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств.
3. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.
4. Диапазоны влажностного режима.
5. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.
6. Влияние повышенной температуры на медицинские и фармацевтические товары.

**Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация лекарственных средств.
2. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от действия света.
3. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия влаги.
4. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания.
5. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия повышенной температуры.
6. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия пониженной температуры.
7. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде.
8. Хранение пахучих и красящих лекарственных средств.
9. Хранение дезинфицирующих лекарственных средств.
10. Хранение лекарственных препаратов для медицинского применения.
11. Хранение лекарственного растительного сырья.
12. Хранение огнеопасных лекарственных средств.
13. Хранение взрывоопасных лекарственных средств.

14. Хранение наркотических и психотропных лекарственных средств.
15. Хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств, лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

**Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Особенности анализа лекарственных средств.
2. Выбор метода анализа лекарственных средств.
3. Сравнительная оценка пригодности методов для анализа лекарственных средств с учетом цели анализа.
4. Комплекс испытаний, включаемых в НД, регламентирующих качество лекарственных средств.

**Физико-химические методы анализа лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация физических и физико-химических методов анализа лекарственных средств.
2. Определение температур плавления и затвердевания и температурных пределов перегонки.
3. Рефрактометрия и поляриметрия.
4. Спектрофотометрия.
5. Флуориметрия, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, масс-спектрометрия.
6. Хроматография.
7. Электрофорез.
8. Электрометрические методы.

**Химические методы анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация химических методов анализа лекарственных средств.
2. Качественные реакции на подлинность, растворимость, определение летучих веществ и воды.
3. Определение содержания азота в органических соединениях.
4. Титриметрические методы (кислотно-основное титрование, титрование в неводных растворителях, комплексонометрия).
5. Другие химические методы анализа лекарственных средств.
6. Биологические методы анализа лекарственных средств.

**Критерии фармацевтического анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Основные критерии фармацевтического анализа в зависимости от поставленных задач.
2. Избирательность фармацевтического анализа.
3. Чувствительность фармацевтического анализа.
4. Точность фармацевтического анализа.
5. Время, затраченное на выполнение фармацевтического анализа.
6. Израсходованное количество анализируемого ЛВ или ЛФ.
7. Другие критерии фармацевтического анализа.

**Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о внутриаптечном контроле.
2. Виды внутриаптечного контроля.
3. Типичные ошибки при изготовлении лекарственных форм.
4. Организации работы по контролю качества лекарственных средств в аптеке.

5. Регламентация внутриаптечного контроля.

## **Государственный контроль за качеством ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о государственном контроле за качеством ЛС в РФ.
2. Нормативно-правовое регулирование контроля качества лекарственных средств государственного контроля за качеством ЛС.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
4. Стандартизация в фармации.

## **Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Орган, осуществляющий контроль качества ЛС на федеральном уровне, организации находящиеся в его ведении, его задачи и функции.
2. Функции Российского государственного центра экспертизы ЛС.
3. Функции фармакологического комитета.
4. Стандартизация в фармации
5. Органы, осуществляющие контроль качества ЛС на региональном и территориальном уровнях.

## **Приемочный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Приемочный контроль лекарственных препаратов на соответствие требованиям по показателям: "Описание", "Упаковка", "Маркировка".
2. Требования к оформлению сопроводительных документов.
3. Правила приемочного контроля других групп товаров аптечного ассортимента.
4. Обозначение зоны приемки товара, зоны карантинного хранения отдельно лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, зоны хранения недоброкачественных, фальсифицированных, контрафактных лекарственных препаратов, зона хранения лекарственных препаратов, требующих специальных условий.
5. Порядок списания и передачи на уничтожение.

## **Письменный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о письменном контроле.
2. Паспорт письменного контроля.
3. Паспорт порошков, суппозиторий.
4. Паспорт концентрированных растворов.
5. Контроль записей в паспорте письменного контроля.

## **Органолептический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие об органолептическом контроле.
2. Органолептический контроль внешнего вида ("Описание") лекарственных препаратов.
3. Органолептический контроль запаха лекарственных препаратов.
4. Органолептический контроль однородности лекарственных препаратов.
5. Органолептический контроль отсутствия механических включений (в жидких лекарственных формах).
6. Органолептический контроль лекарственных препаратов на вкус (лекарственные формы, предназначенные для детей).

## **Физический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о физическом контроле.
2. Физический контроль общей массы или объема лекарственной формы.

3. Физический контроль количества и массы отдельных доз (не менее трех доз).
4. Регистрация результатов физического контроля.

#### **Химический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о химическом контроле.
2. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Подлинность", "Испытания на чистоту и допустимые пределы примесей" (качественный анализ)
3. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Количественное определение" (количественный анализ) лекарственных веществ, входящих в его состав.
4. Оборудование для проведения химического контроля
5. Регистрация результатов качественного анализа.

#### **Опросный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие об опросном контроле ЛС.
2. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по качественному составу прописи.
3. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по количественному составу прописи.
4. Опросный контроль лекарственных препаратов сложного состава.
5. Опросный контроль концентрированных растворов.

#### **Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о предупредительных мероприятиях внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Соблюдение санитарных норм и правил противоэпидемического режима, правил асептики при изготовлении ЛС.
3. Соблюдение требований и правил получения, сбора, хранения и изъятия для испытаний на стерильность воды очищенной, воды для инъекций, стерильных растворов..
4. Обеспечение исправности и точности приборов, аппаратов и весового хозяйства, систематической их проверки.
5. Контроль за правильностью выписываемых рецептов и требований лечебных учреждений, за соблюдением технологии ЛС.
6. Обеспечение сроков и условий для хранения ЛС.
7. Правильность оформления и заполнения штангласов.

#### **Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика ФА лекарственных препаратов галогенов и их солей, галогеноводородных кислот и галогенидов.
2. Кислота хлористоводородная.
3. Спиртовый раствор йода 5%.
4. Экспресс-анализ растворов кислоты хлористоводородной в лекарственных формах.
5. Экспресс-анализ растворов Люголя.
6. Натрия хлорид. Калия хлорид.
7. Натрия бромид. Калия бромид.
8. Натрия йодид. Калия йодид.

**Особенности ВАК соединений галогенов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
2. Перечислите виды внутриаптечного контроля.
3. Какую роль играют ионы калия и натрия в организме человека.
4. В каких лекарственных формах применяется натрия хлорид.
5. Какие химические свойства характерны для элементов 7 группы основной подгруппы периодической системы Д.И.Менделеева.
6. Какими химическими реакциями устанавливают подлинность препаратов галогенидов щелочных металлов.

**Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
2. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ менее  $S_{max}$  (%), 3% и более  $S_{max}$  (%), 3%.
3. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
4. Соединения серы.
5. Вода очищенная, вода для инъекций.
6. Растворы пероксида водорода.

**Особенности ВАК соединений серы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
2. Перечислите виды внутриаптечного контроля.
3. Лекарственные средства кислорода и серы.
4. ВАК соединений серы: натрия тиосульфат. Получение, свойства, доброкачественность, количественное определение, хранение, применение.

**Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Как характеризуются элементы IV группы ПСЭ.
2. Уголь, его способы получения.
3. Фармакопейные соединения углерода, их подлинность.
4. Какие препараты углерода включены в ГФ.
5. Количественное определение оксида свинца (II).

**Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Какие соединения III группы ПСЭ представляют наибольший интерес для фармакопеи.
2. Какой метод количественного определения применяют для определения содержания борной кислоты.
3. Чем обусловлен цвет пламени при горении борноэтилового эфира.
4. Укажите применение борной кислоты.

**Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие элементы II группы ПСЭ.
2. Укажите характерные свойства данных фармакопейных препаратов.
3. Какими реакциями устанавливается подлинность  $MgSO_4$ ,  $ZnSO_4$ ,  $BaSO_4$ .
4. Перечислите методы количественного определения данных веществ.
5. Укажите реакции подлинности для хлорида кальция.
6. Какой препарат данной группы представляет собой сильное токсичное вещество.

7. Как определить наличие (подлинность) окиси ртути (II).

**Особенности ВАК соединений щелочноземельных металлов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие щелочноземельные металлы.
2. Чем различаются фармакопейный и внутриаптечный анализы.
3. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний.
4. Распространение в природе, биологическая роль кальция и магния.
5. Получение, свойства кальция и магния.
6. Свойства соединений магния: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион магния.
7. Свойства соединений кальция: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион кальция
8. ВАК соединений щелочноземельных металлов.

**Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы периодической системы, Д.И. Менделеева.
2. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли.
3. Фармакопейные соединения натрия и калия.

**Особенности анализа органических соединений (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. В чем состоит основное отличие лекарственных веществ органической природы от лекарственных веществ неорганической природы.
2. В чем основная особенность анализа органических лекарственных препаратов.
3. Какие физические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.
4. Какие химические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.

**ВАК лекарственных средств, производных спиртов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных спиртов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Биологическая роль спиртов.
3. Фармакопейный анализ лекарственных средств, производных спиртов: спирт этиловый, глицерин, нитроглицерин, диэтиловый эфир.
4. Хранение препарата в зависимости от физико-химических свойств.
5. Применение, форма выпуска.

**ВАК лекарственных средств, производных альдегидов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных альдегидов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Анализ ЛВ производных альдегидов: раствор формальдегида, хлоралгидрат, гексаметилентетрамин.
3. Почему уротропин изучают в классе альдегидов.



4. Перечислить исходные вещества для получения уротропина.
5. Что происходит с метенамином в присутствии влаги.
6. На каких свойствах метенамина основан его количественный анализ: по ГФ и во внутриаптечном контроле.
7. Указать состав смешанного индикатора, применяемого при количественном анализе уротропина во внутриаптечном контроле.

**ВАК лекарственных средств, производных углеводов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Тритурация. Внутриаптечный контроль тритураций.
2. Общая характеристика углеводов.
3. Лекарственная субстанция класса углеводов: глюкоза.

**ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Качественный и количественный экспресс-анализ ЛФ аптечного изготовления.
3. Контроль качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
4. Порядок и особенности контроля качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
5. Контроль качества ЛФ, приготовленных по индивидуальным рецептам.

**ВАК лекарственных средств, простых эфиров (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства простых эфиров.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: димедрол.
3. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.

**ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Написать общую формулу карбоновых кислот.
2. Дать латинские названия лекарственным субстанциям, содержащим эту функциональную группу.
3. Какие свойства придает соединениям карбоксильная группа?
4. Общая характеристика лекарственных средств, производных карбоновых кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
5. Анализ ЛВ производных карбоновых кислот.

**ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства ароматических кислот.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: бензойная кислота, салициловая кислота.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных ароматических кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Анализ ЛВ производных ароматических кислот.

**ВАК лекарственных средств, производных фенолоксилов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства фенолоксилов.

2. Лекарственная субстанция фенолокислот: фенол чистый, тимол, резорцин.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных фенолокислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Анализ ЛВ производных фенолокислот.

#### **ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Препараты производных аминокислот алифатического ряда и их ФА: кислота глутаминовая, цистеин, метионин и их др.
2. Препараты аминокислот ароматического ряда и их производные: сложные эфиры п-Аминобензойной кислоты ПАБ, производные п-Аминосалициловой кислоты ПАСК, п-Нитробензойная кислота.
3. Особенности ФА лечебных препаратов производных аминокислот алифатического ряда.
4. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот ароматического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.
5. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот алифатического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

#### **Особенности контроля качества (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке.
2. Методы контроля качества фармацевтических препаратов.
3. Кто имеет право производить контроль качества лекарственных средств (лекарств) в аптечной организации.
4. Нормативно-правовое регулирование контроля качества в аптеке готовых лекарственных форм.
5. Расширенные полномочия организации по контролю качества лекарственных средств в аптеке
6. Правильная организация мониторинга фармацевтических препаратов.

### **Вопросы контрольных работ**

#### **МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

##### **Введение (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Фармацевтическая технология как учебная дисциплина (аптечное изготовление и промышленное производство).
2. Основные понятия и термины фармацевтической технологии: лекарственное средство, фармацевтическая субстанция, вспомогательные вещества, лекарственная форма, лекарственный препарат.
3. Значимость фармацевтических технологий.

##### **Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Мероприятия государственного нормирования и их значение для обеспечения качества лекарственных препаратов.
2. Нормативная документация РФ по изготовлению и контролю качества лекарственных средств.
3. Прописи официальные, магистральные и мануальные.

**Изучение основных нормативных документов в процессе выполнения заданий (ГФ, справочная литература) (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Основные нормативные документы.
2. Справочная литература.
3. Справочник Государственная фармакопея.

**Требования производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Требования к устройству аптек.
2. Требования к отделке помещений.
3. Требования к микроклимату.

**Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Нормативно-правовые акты по санитарному режиму аптек.
2. Требования к помещению.
3. Требования к персоналу.

**Правила оформления лекарственных средств к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какой основной нормативный документ устанавливает порядок отпуска лекарственных средств аптечными организациями.
2. Единые правила оформления к отпуску лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях. Виды основных, предупредительных и дополнительных этикеток.
3. Правила заполнения этикеток на лекарственные формы индивидуального изготовления и внутриаптечные заготовки.

**Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Общие требования к маркировке ЛП для медицинского применения.
2. Требования к тексту маркировки.
3. Требования к способам нанесения маркировки.

**Нормативная документация. Порядок выписывания рецептов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Рецепт, его значение (перечислить его функции и пояснить их).
2. Общие понятия о структуре медицинского рецепта как технологического документа.
3. Действия провизора-технолога при наличии в рецепте фармацевтических субстанций, находящихся на предметно-количественном учете.

**Порядок выписывания требований (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Выписывание требований ЛПУ.
2. Требования на отпуск частнопрактикующим врачам лекарственных препаратов.
3. Хранение требований медицинских организаций в аптечной организации.

**Правила изготовления твердых лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Измельчение и смешивание твердых фармацевтических субстанций. Виды измельчения.
2. Основные правила измельчения и смешивания ингредиентов.
3. Теория Ребиндера.

4. Общее понятие о ситовом анализе.

#### **Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Порошки. Определение.
2. Классификация порошков по составу, способу применения, характеру дозирования.
3. Требования к порошкам, как лекарственной форме, в соответствии с действующей НД.
4. Совершенствование технологии порошков (полуфабрикаты, ВАЗ и др.).

#### **Понятия о дозах. Весы, разновес (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Дозирование по массе, по объему, каплями.
2. Правила отвешивания и отмеривания фармацевтических субстанций в зависимости от их агрегатного состояния.
3. Типы весов, применяемых в аптечной практике (устройство, метрологические характеристики и их поверка).
4. Дозаторы для сыпучих и жидких материалов.

#### **Правила изготовления дозированных и не дозированных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Сложные не дозированные порошки.
2. Сложные дозированные порошки.
3. Проверка доз с использованием нормативной документации.
4. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
5. Частная технология порошков: изготовления дозированных и не дозированных порошков.

#### **Технология изготовления порошков с красящими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какие лекарственные вещества относят к красящим веществам.
2. Правила работы с красящими веществами.
3. Правила хранения и упаковка порошков с красящими веществами.
4. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
5. Частная технология порошков: с красящими веществами.

#### **Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
2. Частная технология порошков: с пахучими веществами.
3. Какие лекарственные вещества относят к пахучим веществам.
4. Правила работы порошков с пахучими веществами.
5. Правила хранения и упаковка порошков с пахучими веществами.

#### **Особенности технологии изготовления порошков с трудно-измельчаемыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление порошков в условиях аптечных организаций.
2. Частная технология порошков: с трудно-измельчаемыми веществами.
3. Правила работы с порошками с трудно-измельчаемыми веществами.
4. Правила хранения и упаковка порошков с трудно-измельчаемыми веществами.

#### **Технология изготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Частная технология порошков: с сильнодействующими и ядовитыми фармацевтическими субстанциями.
2. Изготовление порошков с веществами, стоящими на ПКУ (морфином гидрохлоридом).
3. Изготовление порошков с веществами, находящимися на учете.
4. Правила работы с сильнодействующими и ядовитыми веществами.
5. Правила хранения и упаковка порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.

**Особенности технологии изготовления порошков с тритурациями (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Частная технология порошков: тритурации и их использование.
2. Правила работы с порошками с тритурациями.
3. Правила хранения порошков с тритурациями.
4. Упаковка порошков с тритурациями.

**Особенности технологии изготовления сложных порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления сложных порошков.
2. Правила изготовления сложных порошков с ингредиентами, прописанными в разных количествах.
3. Правила изготовления сложных порошков в зависимости от физико-химических свойств входящих лекарственных веществ.
4. Средства малой механизации, используемые при изготовлении сложных порошков.
5. Виды медицинских капсул (различные бумажные и желатиновые) и особенности их использования.

**Правила изготовления жидких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление жидких лекарственных форм.
2. Особые (затруднительные) случаи приготовления растворов.
3. Средства малой механизации в технологии жидких лекарственных форм.
4. Пути совершенствования жидких лекарственных форм.

**Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение и характеристика жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения.
2. Классификация жидких лекарственных форм в зависимости от состава, способа применения, природы дисперсионной среды.
3. Требования, предъявляемые к лекарственным формам с жидкой дисперсионной средой.

**Особенности дозирования по объему (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Дозирование по объему с помощью бюреток.
2. Дозирование по объему с помощью аптечной пипетки.
3. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды.
4. Дозирование твердых сыпучих веществ на ручных весах.

**Каплемеры и их калибровка (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Каплемеры .

2. Калибровка каплемеров.
3. Калибровка эмпирической пипеткой.
4. Калибровка нестандартных каплемеров.

#### **Общие правила изготовления ЖЛФ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Правила изготовления ЖЛФ.
2. Изготовление жидких лекарственных форм: изучение НД.
3. Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз.
4. Изготовление жидких лекарственных препаратов с использованием бюреточной установки.
5. Технологические особенности микстур, изготовленных массо-объемным методом (изготовленных из сухих ингредиентов и воды очищенной; с использованием концентрированных растворов), добавление галеновых, новогаленовых и других препаратов.

#### **Технология изготовления растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ.
2. Изготовление однокомпонентных растворов.
3. Упаковка и правила оформления к отпуску.
4. Изготовление многокомпонентных растворов (С% меньше 3%).
5. Изготовление многокомпонентных растворов (С% больше 3%).

#### **Концентрированные растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления концентрированных растворов.
2. Изготовление микстур с применением концентратов.
3. Изготовление растворов с помощью бюреточной системы.

#### **Особые случаи изготовления растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление жидких лекарственных форм: растворов с особыми случаями растворения.
2. Какой раствор готовят, если в прописи рецепта не указан растворитель.
3. На какие группы подразделяются растворители.
4. Частная технология водных растворов: растворы окислителей, ограниченно растворимых, медленно растворимых, практически нерастворимых субстанций (калия перманганат, натрия гидрокарбонат, меди сульфат, кальция глюконат, йод и др.).
5. Истинные растворы низкомолекулярных соединений. Их характеристика и получение.

#### **Растворы стандартных препаратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Растворы стандартных препаратов.
2. Какова классификация стандартных препаратов.
3. Разведение стандартных фармакопейных растворов: растворы формальдегида, водорода пероксида, аммиака, алюминия ацетата основного, кислоты хлористоводородной.
4. От чего и каким образом зависят расчеты при изготовлении растворов стандартных препаратов 3-ей группы.
5. Особенность приготовления растворов пергидроля.

#### **Особенности технологии изготовления спиртовых растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Особенности технологии спиртовых растворов в зависимости от прописывания медицинского рецепта (примеры).
2. Предметно-количественный учет этанола в аптечных организациях.
3. Упаковка, оформление к отпуску спиртовых растворов фармацевтических субстанций.
4. Оценка качества спиртовых растворов фармацевтических субстанций.
5. Хранение спиртовых растворов фармацевтических субстанций.

#### **Правила изготовления капель (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение капель как лекарственной формы.
2. Классификации капель (по применению, медицинскому назначению и др.).
3. Капли для приема внутрь: особенности проверки доз (примеры расчетов) и технологии.
4. Капли для наружного применения: особенности технологии в зависимости от типа дисперсионной среды.
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение капель для внутреннего и наружного применения.

#### **Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение и характеристика растворов высокомолекулярных веществ/соединений (ВМВ/ВМС). Ограниченно и неограниченно набухающие ВМС.
2. Особенности изготовления растворов: пепсина, желатина, крахмала, метилцеллюлозы.
3. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение растворов ВМС. Процессы, вызывающие изменение свойств растворов ВМС при хранении.
4. Определение и характеристика растворов защищенных коллоидов. Полуколлоиды.
5. Особенности технологии растворов: колларгола, протаргола, повиаргола, ихтиола, танина. Особенности растворения и фильтрация.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение растворов защищенных коллоидов и полуколлоидов.

#### **Технология изготовления суспензий методом конденсации (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. В чем особенность изготовления раствора пепсина.
2. Как готовят раствор крахмала.
3. Как готовят раствор желатина.
4. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение.

#### **Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление суспензий с гидрофильными веществами методом диспергирования.
2. Изготовление суспензий с гидрофобными веществами методом диспергирования.
3. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение суспензий.

#### **Технология изготовления семенных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление семенных эмульсий из сладкого миндаля.
2. Изготовление семенных эмульсий из мака.

3. Изготовление семенных эмульсий из семян арахиса.
4. Изготовление семенных эмульсий (семена тыквы).
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение

#### **Технология изготовления масляных эмульсий (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Масляные эмульсии для внутреннего применения.
2. Масляные эмульсии для наружного применения.
3. Изготовление масляных эмульсий из миндального и персикового масла.
4. Изготовление масляных эмульсий из касторового масла.
5. Изготовление масляных эмульсий из вазелинового масла.
6. Изготовление масляных эмульсий из рыбьего жира.

#### **Настои и отвары (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Настои и отвары как лекарственная форма.
2. Требования, предъявляемые к настоям и отварам в соответствии с действующей НД.
3. Особенность изготовления отваров из сырья, содержащего дубильные вещества.
4. Особенность изготовления настоев из эфирномасличного сырья.
5. Изготовление настоя из ЛРС, содержащего сердечные гликозиды.
6. Изготовление настоя из ЛРС в режиме «Cito!».

#### **Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Влияние различных факторов (перечислить) на эффективность экстрагирования биологически активных веществ (БАВ) из лекарственного растительного сырья (ЛРС).
2. Аппаратура для изготовления водных извлечений из ЛРС в условиях аптечных организаций.
3. Особенности технологии водных извлечений из ЛРС, содержащего различные виды БАВ: алкалоиды, гликозиды, флавоноиды, сапонины, полисахариды.
4. Особенности технологии водных извлечений из нескольких видов ЛРС, входящих в пропись.
5. Изготовление водных извлечений с использованием экстрактов-концентратов стандартизированных.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение водных извлечений и лекарственных препаратов на их основе.

#### **Слизистые водные извлечения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом холодного настаивания.
2. Технология изготовления слизистых водных извлечений методом взбалтывания с горячей водой.
3. Добавление лекарственных веществ в слизи.

#### **Особенности технологии изготовления водных извлечений из экстрактов-концентратов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Особенности приготовления водных извлечений из сухих экстрактов-концентратов.
2. Особенности приготовления водных извлечений из жидких экстрактов-концентратов.



3. Изготовление водных извлечений из стандартизированных экстрактов-концентратов.

#### **Сбор лекарственных (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технология приготовления сборов.
2. Фасовка и упаковка сборов.
3. Контроль качества сборов.
4. Хранение сборов.
5. Состав основных сборов.

#### **Правила изготовления мягких лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Какие лекарственные формы относят к мягким формам.
2. Правила взвешивания мягких лекарственных форм.
3. Оформление к отпуску мягких лекарственных средств.
4. Средства малой механизации, которые используются для изготовления мягких лекарственных форм.
5. Современные виды упаковки мягких лекарственных форм.

#### **Мази как лекарственная форма. Мазевые основы лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение и характеристика мазей как лекарственной формы.
2. Классификация мазей: по консистенции, по характеру действия на организм, по месту применения.
3. Основы для мазей. Классификация по получению и химическому составу.
4. Общие принципы деления мазевых основ на группы (липофильные, гидрофильные, дифильные). Общая характеристика каждой группы. Примеры основ.
5. Поверхностно-активные вещества, их классификация, свойства, ассортимент, применение в технологии мазей.

#### **Особенности технологии изготовления комбинированных мазей (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление мазей в аптечных организациях.
2. Влияние физико-химических свойств фармацевтических субстанций на способ их введения в основу.
3. Классификация мазей по типу дисперсных систем.
4. Технология гомогенных, гетерогенных и комбинированных мазей.
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение мазей.

#### **Пасты. Классификация. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Пасты. Характеристика лекарственной формы.
2. Классификация паст: дерматологические, зубные, зубоврачебные.
3. Пропись рецептов на пасты.
4. Изготовление, оформление и отпуск.
5. Добавление лекарственных веществ к пастам.

#### **Линименты (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение и характеристика линиментов.
2. Классификация линиментов в зависимости от вида основы и типа дисперсной системы.
3. Изготовление линиментов в условиях аптечных организаций.

#### 4. Примеры составов и технологии линиментов.

#### **Суппозитории как лекарственная форма (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение, характеристика, классификация суппозиториев.
2. Вспомогательные вещества в технологии суппозиториев.
3. Классификация суппозиторных основ (липофильные, гидрофильные, дифильные).
4. Характеристика методов получения суппозиториев: ручное формование, выливание, прессование.
5. Изготовление суппозиториев по индивидуальным прописям.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение суппозиториев.

#### **Особенности технологии изготовления палочек (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Палочки как лекарственная форма
2. характеристика палочек.
3. Технологии изготовления палочек.
4. Особенность прописывания палочек в рецепте.

#### **Правила изготовления стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Стерильные приготавливаемые лекарственные формы.
2. Асептически приготавливаемые лекарственные формы.
3. Создание асептических условий.
4. Пирогенные вещества, схема приготовления.

#### **Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Изготовление стерильных приготавливаемых лекарственных форм.
2. Изготовление асептически приготавливаемых лекарственных форм.
3. Рубежный контроль.

#### **Требования к производственной санитарии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Нормативно-правовая база.
2. Требования аптекам при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
3. Требования к помещениям при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.
4. Требования к микроклимату при изготовлении стерильных и асептических лекарственных форм.

#### **Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Асептика.
2. Создание асептических условий.
3. Требования к субстанциям.
4. Требования к растворителям.
5. Пирогенные вещества, схема приготовления.

#### **Стерилизация (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Понятие и определение стерилизации.

2. Виды стерилизации.
3. Методы стерилизации.

### **Требования к растворам для инъекций (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение, классификация и характеристика лекарственных форм для парентерального применения.
2. Организация изготовления лекарственных форм для парентерального применения в аптечных организациях в соответствии с требованиями действующей НД.
3. Вода для инъекций.
4. Неводные растворители и соразтворители, используемые в технологии лекарственных форм для парентерального применения.
5. Фильтрация, укупорка и обкатка флаконов с растворами для парентерального применения в аптечных организациях.
6. Упаковка и укупорка растворов для парентерального применения в условиях аптечных организаций.

### **Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Обеспечение быстрого доступа к профессиональной справочной информации о ЛС и субъектах фармацевтического рынка с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
2. Обработка больших объемов информации с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint.
3. Реагирование на колебания спроса и предложения с использованием ПК.
4. Прогнозирование основных экономических показателей с использованием ПК.
5. Осуществление маркетингового анализа с использованием ПК.

### **Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. ЛВ, не требующие добавления стабилизаторов.
2. Растворы ЛВ, требующих стабилизации.
3. Стабилизация растворов для инъекций: физическая, химическая и микробиологическая.
4. Виды деструкции фармацевтических субстанций.
5. Теоретические основы выбора стабилизатора.
6. Примеры стабилизации растворов для инъекций (декстрозы, прокаина, аскорбиновой кислоты, никотиновой кислоты, кофеина-бензоата натрия).

### **Изотонические физиологические растворы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Теоретические основы определения изотоничности и осмолярности однокомпонентных и многокомпонентных растворов для парентерального применения.
2. Расчеты изотоничности с использованием закона Вант-Гоффа, закона Рауля, изотонических эквивалентов фармацевтических субстанций по натрия хлориду.
3. Расчеты теоретической осмолярности.
4. Укажите направления совершенствования технологии инъекционных лекарственных форм.

### **Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Что собой представляют глазные капли и примочки как лекарственная форма.
2. Вспомогательные вещества в технологии глазных капель.
3. Требования к качеству глазных капель и примочек и их обеспечение при изготовлении в аптечных организациях.
4. Расчет изотоничности и осмолярности глазных капель.
5. Общая технология глазных капель и примочек.
6. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение глазных капель и примочек.

#### **Глазные мази. Правила оформления к отпуску (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Определение глазных мазей как лекарственной формы.
2. Требования к качеству глазных мазей и их обеспечение при изготовлении в аптечных организациях.
3. Вспомогательные вещества в технологии глазных мазей.
4. Основы для глазных мазей (состав и получение в аптечных условиях).
5. Упаковка, оформление к отпуску, оценка качества и хранение глазных мазей.

#### **Особенности технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технологии изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
2. Почему лекарственные формы с антибиотиками должны готовиться в асептических условиях.
3. Особенности антибиотиков как веществ.
4. Какие лекарственные формы с антибиотиками применяются и с целью какого действия.
5. Частная технология лекарственных форм с антибиотиками.
6. Пути совершенствования лекарственных форм с антибиотиками в аптечных условиях.

#### **Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Технологическая периодизация детского возраста.
2. Особенности проверки доз фармацевтических субстанций в детских лекарственных препаратах.
3. Лекарственные формы экстемпорального изготовления для новорожденных и детей до одного года: порошки, лекарственные формы для внутреннего и наружного применения (микстуры-растворы, водные и неводные растворы для наружного применения), мази, суппозитории, глазные капли.
4. Изготовление лекарственных форм для детей: примеры, особенности состава и технологии.
5. Оформление к отпуску и контроль качества.
6. Хранение лекарственных форм для детей.

### **МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств**

#### **Введение. Предмет и содержание фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Предмет и содержание фармацевтической химии.
2. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.
3. Основные этапы истории фармацевтической химии.

**Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Современные проблемы фармацевтической химии.
2. Создание и исследование новых лекарственных средств;
3. Разработка способов фармацевтического и биофармацевтического анализа.
4. Перспективы развития фармацевтической химии.

**Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Критерии качества лекарственных средств.
2. Документы, регламентирующие фармацевтическую продукцию..
3. Государственная фармакопея.

**Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Введение в вопросы стандартизации и контроля качества лекарственных средств.
2. Государственные стандарты качества лекарственных средств.
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств.

**Физико-химические свойства лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Физические свойства лекарственных веществ.
2. Химические методы идентификации.
3. Хроматографические методы идентификации.

**Общие требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Приказы, регламентирующие порядок хранения ЛС.
2. Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств Основные принципы раздельного хранения лекарственных средств.
3. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и ИМН.
4. Влияние внешних факторов на медицинские и фармацевтические товары.

**Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация лекарственных средств.
2. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от действия температурных факторов.
3. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания.
4. Хранение лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов, содержащихся в окружающей среде.
5. Хранение лекарственных средств разных групп.

**Методы анализа лекарственных средств. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Особенности анализа лекарственных средств.
2. Выбор метода анализа лекарственных средств.
3. Сравнительная оценка пригодности методов для анализа лекарственных средств с учетом цели анализа.

4. Комплекс испытаний, включаемых в НД, регламентирующих качество лекарственных средств.

#### **Физико-химические методы анализа лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация физических и физико-химических методов анализа лекарственных средств.
2. Определение температур плавления и затвердевания и температурных пределов перегонки.
3. Рефрактометрия и поляриметрия. Спектрофотометрия.
4. Флуориметрия, спектроскопия ядерного магнитного резонанса, масс-спектрометрия.
5. Хроматография. Электрофорез. Электрометрические методы.

#### **Химические методы анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Классификация химических методов анализа лекарственных средств.
2. Качественные реакции на подлинность, растворимость, определение летучих веществ и воды.
3. Определение содержания азота в органических соединениях.
4. Титриметрические методы (кислотно-основное титрование, титрование в неводных растворителях, комплексонометрия).
5. Биологические и другие методы анализа лекарственных средств.

#### **Критерии фармацевтического анализа (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Основные критерии фармацевтического анализа в зависимости от поставленных задач.
2. Избирательность фармацевтического анализа. Чувствительность фармацевтического анализа. Точность фармацевтического анализа.
3. Время, затраченное на выполнение фармацевтического анализа.
4. Израсходованное количество анализируемого ЛВ или ЛФ.
5. Другие критерии фармацевтического анализа.

#### **Виды внутриаптечного контроля. Общие понятия (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Виды внутриаптечного контроля.
2. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
3. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
4. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
5. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.

#### **Государственный контроль за качеством ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о государственном контроле за качеством ЛС в РФ.
2. Нормативно-правовое регулирование контроля качества лекарственных средств государственного контроля за качеством ЛС.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
4. Стандартизация в фармации.

### **Органы государственного контроля за качеством лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Орган, осуществляющий контроль качества ЛС на федеральном уровне, организации находящиеся в его ведении, его задачи и функции.
2. Функции Российского государственного центра экспертизы ЛС.
3. Функции фармакологического комитета.
4. Стандартизация в фармации
5. Органы, осуществляющие контроль качества ЛС на региональном и территориальном уровнях.

### **Приемочный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Приемочный контроль лекарственных препаратов на соответствие требованиям по показателям: "Описание", "Упаковка", "Маркировка".
2. Требования к оформлению сопроводительных документов.
3. Правила приемочного контроля других групп товаров аптечного ассортимента.
4. Обозначение зоны приемки товара, зоны карантинного хранения отдельно лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, зоны хранения недоброкачественных, фальсифицированных, контрафактных лекарственных препаратов, зона хранения лекарственных препаратов, требующих специальных условий.
5. Порядок списания и передачи на уничтожение.

### **Письменный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о письменном контроле.
2. Паспорт письменного контроля.
3. Паспорт порошков, суппозиториев.
4. Паспорт концентрированных растворов.
5. Контроль записей в паспорте письменного контроля.

### **Органолептический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие об органолептическом контроле.
2. Органолептический контроль внешнего вида ("Описание") лекарственных препаратов.
3. Органолептический контроль запаха лекарственных препаратов.
4. Органолептический контроль однородности лекарственных препаратов.
5. Органолептический контроль отсутствия механических включений (в жидких лекарственных формах).
6. Органолептический контроль лекарственных препаратов на вкус (лекарственные формы, предназначенные для детей).

### **Физический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о физическом контроле.
2. Физический контроль общей массы или объема лекарственной формы.
3. Физический контроль количества и массы отдельных доз (не менее трех доз).
4. Регистрация результатов физического контроля.

### **Химический контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о химическом контроле.
2. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Подлинность", "Испытания на чистоту и допустимые пределы примесей" (качественный анализ)

3. Химический контроль качества изготовления лекарственного средства по показателям "Количественное определение" (количественный анализ) лекарственных веществ, входящих в его состав.

4. Оборудование для проведения химического контроля
5. Регистрация результатов качественного анализа.

#### **Опросный контроль (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие об опросном контроле ЛС.
2. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по качественному составу прописи.
3. Устный опрос фармацевта или провизора-технолога по количественному составу прописи.
4. Опросный контроль лекарственных препаратов сложного состава.
5. Опросный контроль концентрированных растворов.

#### **Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Понятие о предупредительных мероприятиях внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Соблюдение санитарных норм и правил противозидемического режима, правил асептики при изготовлении ЛС.
3. Соблюдение требований и правил получения, сбора, хранения и изъятия для испытаний на стерильность воды очищенной, воды для инъекций, стерильных растворов..
4. Обеспечение исправности и точности приборов, аппаратов и весового хозяйства, систематической их проверки.
5. Контроль за правильностью выписываемых рецептов и требований лечебных учреждений, за соблюдением технологии ЛС.
6. Обеспечение сроков и условий для хранения ЛС.

#### **Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Особенности анализа жидких лекарственных форм.
2. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
3. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.
4. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
5. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%.

#### **Особенности ВАК соединений галогенов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы: натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы.
3. Анализ раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения.
4. Какими химическими реакциями устанавливают подлинность препаратов галогенидов щелочных металлов.

#### **Лекарственные средства VI группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.



2. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
3. Соединения серы.
4. Вода очищенная, вода для инъекций.
5. Растворы пероксида водорода.

#### **Особенности ВАК соединений серы (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.
2. Анализ воды очищенной, воды для инъекций.
3. Лекарственные средства кислорода и серы.
4. ВАК соединений серы: натрия тиосульфат. Получение, свойства, доброкачественность, количественное определение, хранение, применение.

#### **Лекарственные средства IV группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Как характеризуются элементы IV группы ПСЭ.
2. Уголь, его способы получения.
3. Фармакопейные соединения углерода, их подлинность.
4. Какие препараты углерода включены в ГФ.
5. Анализ лекарственных форм с натрия гидрокарбонатом (раствора для инъекций, физиологического раствора «Трисоль», детской микстуры).

#### **Лекарственные средства III группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Какие соединения III группы ПСЭ представляют наибольший интерес для фармакопей.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом.
3. Какой метод количественного определения применяют для определения содержания борной кислоты.
4. Чем обусловлен цвет пламени при горении борноэтилового эфира.
5. Укажите применение борной кислоты.

#### **Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие элементы II группы ПСЭ.
2. Укажите характерные свойства данных фармакопейных препаратов.
3. Какими реакциями устанавливается подлинность  $MgSO_4$ ,  $ZnSO_4$ ,  $BaSO_4$ .
4. Перечислите методы количественного определения данных веществ.
5. Укажите реакции подлинности для хлорида кальция.
6. Какой препарат данной группы представляет собой сильное токсичное вещество.

#### **Особенности ВАК соединений щелочноземельных металлов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Перечислите фармакопейные препараты, содержащие щелочноземельные металлы.
2. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний.
3. Свойства соединений магния: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион магния.
4. Свойства соединений кальция: оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественная реакция на катион кальция
5. ВАК соединений щелочноземельных металлов.

**Лекарственные средства I группы главной подгруппы ПС (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика элементов I группы главной подгруппы периодической системы, Д.И. Менделеева.
2. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли.
3. Фармакопейные соединения натрия и калия.
4. Анализ концентрированного раствора раствора протаргола.

**Особенности анализа органических соединений (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. В чем состоит основное отличие лекарственных веществ органической природы от лекарственных веществ неорганической природы.
2. В чем основная особенность анализа органических лекарственных препаратов.
3. Какие физические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.
4. Какие химические показатели используются для подлинности органических лекарственных препаратов.

**ВАК лекарственных средств, производных спиртов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных спиртов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Биологическая роль спиртов.
3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов: спирт этиловый, глицерин, нитроглицерин, диэтиловый эфир.
4. Хранение препарата в зависимости от физико-химических свойств.
5. Применение, форма выпуска.

**ВАК лекарственных средств, производных альдегидов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Общая характеристика лекарственных средств, производных альдегидов: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов, альдегидов: раствор формальдегида, хлоралгидрат, гексаметиленetetрамин.
3. Анализ лекарственных форм с метенамином.
4. Указать состав смешанного индикатора, применяемого при количественном анализе уротропина во внутриаптечном контроле.

**ВАК лекарственных средств, производных углеводов (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Тритурация. Внутриаптечный контроль тритураций.
2. Общая характеристика углеводов.
3. Лекарственная субстанция класса углеводов: глюкоза.
4. Внутриаптечный контроль растворов глюкозы для инъекций и питья.

**ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Порядок и особенности внутриаптечного контроля качества ЛС.
2. Качественный и количественный экспресс-анализ ЛФ аптечного изготовления.

3. Контроль качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
4. Порядок и особенности контроля качества инфузионных ЛФ аптечного изготовления.
5. Контроль качества ЛФ, приготовленных по индивидуальным рецептам.

**ВАК лекарственных средств, простых эфиров (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства простых эфиров.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: димедрол.
3. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы простых эфиров.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с дифенгидромина гидрохлоридом.

**ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Написать общую формулу карбоновых кислот.
2. Дать латинские названия лекарственным субстанциям, содержащим эту функциональную группу.
3. Какие свойства придает соединениям карбоксильная группа?
4. Общая характеристика лекарственных средств, производных карбоновых кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
5. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот и их производных: с кальция глюконатом, аскорбиновой кислотой.

**ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства ароматических кислот.
2. Лекарственная субстанция простых эфиров: бензойная кислота, салициловая кислота.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных ароматических кислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм: бензойная кислота, салициловая кислота.

**ВАК лекарственных средств, производных фенолокислот (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Определение и свойства фенолокислот.
2. Лекарственная субстанция фенолокислот: фенол чистый, тимол, резорцин.
3. Общая характеристика лекарственных средств, производных фенолокислот: определение, классификация, номенклатура, физические и химические свойства соединений.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм: фенол чистый, тимол, резорцин.

**ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Препараты производных аминокислот алифатического ряда и их ФА: кислота глутаминовая, цистеин, метионин и их др.
2. Препараты аминокислот ароматического ряда и их производные: сложные эфиры п-Аминобензойной кислоты ПАБ, производные п-Аминосалициловой кислоты ПАСК, п-Нитробензойная кислота.

3. Особенности ФА лечебных препаратов производных аминокислот алифатического ряда.

4. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот ароматического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

5. Назовите основные лекарственные препараты аминокислот алифатического ряда и опишите согласно требованиям ГФ.

#### **Особенности контроля качества (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Обязательные виды контроля качества лекарственных средств в аптеке.

2. Методы контроля качества фармацевтических препаратов.

3. Кто имеет право производить контроль качества лекарственных средств (лекарств) в аптечной организации.

4. Нормативно-правовое регулирование контроля качества в аптеке готовых лекарственных форм.

5. Расширенные полномочия организации по контролю качества лекарственных средств в аптеке

6. Правильная организация мониторинга фармацевтических препаратов.

#### **МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм**

##### **Задание для тестированного контроля по теме Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

##### **Вариант 1**

**1. Определение чувствительности весов проводят на уравновешенных весах при нагрузке:**

1. при 1/10 предельно допустимой и ненагруженных

2. при минимальной

3. ненагруженных, 1/10 максимальной нагрузки, максимальной нагрузке

4. при S и максимальной

5. со снятыми чашками

**2. Вещество для затирания пор ступки выбирают, учитывая фактор:**

1. абсолютные потери

2. относительные потери

3. объемная масса

4. размер кристаллов

5. удельная масса

**3. При выборе размера ступки для измельчения порошков и смешивания порошков учитывают:**

1. относительную плотность порошков

2. суммарную массу ингредиентов

3. кристаллическую структуру порошков

4. окрашенность порошков

5. объемную массу всех ингредиентов

**4. Свободная поверхностная энергия (энергия Гиббса) измельченных порошков уменьшается за счет явления:**

1. диспергирования

2. агрегации частиц

3. увеличения суммарной поверхности частиц

4. возникновения свободных валентностей

5. возникновения электростатического заряда

**5. Если в рецепте выписан экстракт красавки сухой, то выписанная масса соответствует количеству:**

1. объему раствора густого экстракта
2. массе раствора густого экстракта
3. S массы густого экстракта
4. массе густого экстракта
5. двукратной массе густого экстракта

**6. Порошки представляют собой систему:**

1. связанная дисперсная система без дисперсионной среды
2. свободная всесторонне дисперсная система без дисперсионной среды
3. свободная всесторонне дисперсная система с дисперсионной средой
4. связанная дисперсная система с дисперсионной средой

**7. В порошки вводят жидкие компоненты в количестве:**

1. равном массе порошка
2. не нарушающем их сыпучесть
3. S массы порошка
4. S порошка, только летучие жидкости
5. не увеличивающем влажность

**8. С увеличением степени дисперсности порошков увеличивается параметр:**

1. линейный размер частиц
2. сыпучесть
3. объемная масса
4. удельная поверхность
5. объемный размер частиц

**9. Удельную поверхность порошков обозначает показатель:**

1. площадь поверхности отдельной частицы
2. поверхность 0,001 г порошка
3. общая поверхность 1 г порошка
4. отношение общей поверхности порошка к его объему
5. отношение общей поверхности порошка к его массе

**10. Измельчение порошка сопровождается явлением:**

1. ингибирование физико-химических свойств
2. активация физико-химических свойств
3. уменьшение адсорбционной активности
4. исчезновение свободных радикалов на поверхности
5. уменьшение реакционной способности

## **Вариант 2**

**1. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. порошок корня ревеня
2. сера
3. камфора
4. дерматол
5. деготь

**2. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. темисал
2. фенобарбитал
3. ментол
4. кодеин
5. сольсолина гидрохлорид

**3. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. теобромин

2. кофеин
3. натрия гидрокарбонат
4. пентоксил
5. фенадон

**4. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. фенилсалицилат
2. сульфадимезин
3. норсульфазол
4. анальгин
5. фенацетин

**5. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. натрия тетраборат
2. тальк
3. магния оксид
4. сера
5. белая глина

**6. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. метиленовая синь
2. терпингидрат
3. висмута нитрат основной
4. борная кислота
5. резерпин

**7. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:**

1. дерматол
2. кофеин
3. кодеин
4. стрептоцид
5. кодеина фосфат

**8. Таблица потерь лекарственных веществ предназначена для решения вопроса:**

1. выбор вещества, истирающегося первым
2. выбор номера ступки
3. выбор последовательности смешивания
4. расчет компенсации потерь при растирании
5. расчет норм отклонения

**9. Таблица потерь лекарственных веществ при растирании порошков составлена для ступки номер:**

1. 1
2. 5
3. 2
4. 3
5. 4

**10. При измельчении 2 г камфоры необходимо использовать спирт этиловый в количестве (капель):**

1. 10
2. 30
3. 20
4. 40
5. 50

**1. При измельчении 2 г фенилсалицилата необходимо использовать спирт этиловый в количестве (капель):**

1. 10
2. 40
3. 5
4. 20
5. 10

**2. Измельчение 3,0 г стрептоцида необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):**

1. 60
2. 20
3. 30
4. 15
5. 3

**3. Измельчение 2,0 г борной кислоты необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):**

1. 5
2. 10
3. 20
4. 30
5. 40

**4. Измельчение 2,0г стрептоцида необходимо проводить в присутствии спирта этилового в количестве (капель):**

1. 3
2. 10
3. 1
4. 5
5. 15

**5. Максимальное допустимое отклонение в количестве дозированного порошка массой 0,5 г составляет (в %):**

1. 1
2. 10
3. 5
4. 3
5. 15

**6. При изготовлении порошков тритурацию используют, если вещество прописано в количестве (г):**

1. 0,1
2. 0,04
3. 0,06
4. 0,055
5. 0,075

**7. Для достижения большей степени дисперсности вещества при измельчении используют прием:**

1. охлаждение ступки
2. нагревание в теплой ступке
3. добавление летучей жидкости
4. добавление легкоплавких веществ
5. добавление вещества, обладающего скользящими свойствами

**8. Если в рецепте прописан экстракт красавки, то указанная в нем масса соответствует количеству препарата:**

1. раствор густого экстракта

2. S массы сухого экстракта
3. сухой экстракт
4. густой экстракт
5. настойка

**9. Развеска порошка по прописи, содержащей фосфат 0,2, анальгина 1,5, сахара 2,0 на 10 доз, равна массе (г):**

1. 0,37
2. 0,185
3. 3,5
4. 0,19
5. 0,35

**10. При изготовлении порошка по прописи, содержащей экстракт красавки 0,015 на одну дозу, сухого экстракта на 10 доз следует взять (г):**

1. 0,3
2. 3,0
3. 0,15
4. 1,5
5. 0,03

**Ответы на тесты по теме:  
Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

**Вариант № 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	5	2	5	2	2	3,4	4	2

**Вариант № 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	1,2,3	1	4	4	1	1,2,3, 4,5	3

**Вариант № 3**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	2	3	2	3	4	1	1

**Задание для тестированного контроля по теме  
Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления  
коллоидных растворов  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

**Вариант 1**

**1. Переход стадии набухания в стадию собственно растворения не требует изменения условий растворения при изготовлении растворов при изготовлении растворов:**

1. натрия карбоксиметилцеллюлозы
2. желатина
3. поливинилового спирта
4. хемотрипсина

**2. Приливают к горячей воде в виде суспензии, затем растворяют при кипячении:**



1. крахмал +
2. панкреатин
3. желатозу
4. поливиниловый спирт

**3. При неправильном хранении в растворах ВМС могут происходить процессы:**

1. коацервации
2. высаливания
3. синерезиса
4. все перечисленное верно +

**4. К неограниченно набухающим ВМВ относятся:**

- ареспол
- карбопол
- поливиниловый спирт
- аравийская камедь +

**5. Общий объём микстуры по прописи возьми:**

- кислоты хлористоводородной 4 мл
- пепсина 6,0
- воды очищенной 80 мл
- сиропа сахарного 20 мл
- смешай, дай, обозначь, по 1 десертной ложке 3 раза в день (КУО пепсина = 0,61,

допустимые отклонения для объёма свыше 50 до 150 мл = +/- 3%)

1. 140 мл
2. 100,4 мл
3. 100 мл
4. **104 мл +**

**6. Объём воды очищенной по прописи возьми:**

- кислоты хлористоводородной 2 мл
- пепсина 2,0
- воды очищенной 100 мл
- сиропа сахарного 20 мл
- смешай, дай, обозначь, по 1 столовой ложке перед сном (КУО пепсина = 0,61,

допустимые отклонения для объёма свыше 50 до 150 мл = +/- 3%)

1. 80 мл
2. **100 мл +**
3. 82 мл
4. 101,2 мл

**7. Предупредительной надписью "перед употреблением подогреть" снабжают раствор:**

1. крахмала
2. камедей
3. метилцеллюлозы
4. **желатина +**

**8. Для растворов ВМС характерно:**

1. большое осмотическое давление
2. конус тиндаля
3. гетерогенность растворов
4. **размер молекул 1-100 нм +**

**9. Свойство текучих тел оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой называют:**

1. внутренним трением
2. пластичностью

3. упругостью
4. вязкостью +

**10. Изготавливают в присутствии провизора-технолога или провизора-аналитика, в связи с невозможностью проведения анализа в условиях аптеки растворы:**

1. крахмал
2. желатин
3. ихтиола +
4. колларгола
5. протаргола

### Вариант 2

**1. Особенность изготовления раствора ихтиола:**

**1. растирают с небольшим количеством воды очищенной в выпарительной чашке +**

2. растворяют в небольшом количестве глицерина в подставке
3. осторожно насыпают тонким слоем на поверхность воды очищенной в подставку
4. растворяют в части воды очищенной в подставке

**2. При растворении в воде очищенной ультрамикрорегетерогенную дисперсную систему образует:**

1. регенкур
2. натрий карбоксиметилцеллюлоза
3. ПВС
4. пепсин
5. ихтиол +

**3. Молекулярно-кинетические свойства, характерные для коллоидных растворов:**

1. броуновское движение +
2. седиментация +
3. все перечисленное верно
4. не обладают осмотическим давлением

**4. Полуколлоидный раствор, представляющий собой комбинированную дисперсную систему, при растворении в воде образует:**

1. повииаргол
2. ихтиол
3. танин +
4. колларгол-пепсин

**5. Коллоидные растворы - ультрамикрорегетерогенные дисперсные системы с размером частиц дисперсной фазы:**

1. от 0,001 до 1 мкм
2. 0,001 - 0,1 мкм
3. 0,001 мкм
4. 0,1-100 мкм
5. 0,1-50 мкм

**6. Порядок и количество ингредиентов, указанное в ПЖК, по прописи возьми:**

- раствора метилцеллюлозы 5% - 50,0
- дай, смешай, для стабилизации эмульсий:

**1. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной горячей (t = 80-900 с) 25,0; воды очищенной холодной (t = 4-50 с) 24,5 (+)**

2. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной 47,5
3. метилцеллюлозы 5,0; воды очищенной горячей (t = 80-900 с) 45,0

4. метилцеллюлозы 2,5; воды очищенной холодной ( $t = 4-50$  c) 24,5 воды очищенной горячей ( $t = 80-900$  c) 25,0

**7. Количество воды очищенной и натрий карбоксиметилцеллюлозы по прописи возьми:**

- раствора натрий карбоксиметилцеллюлозы 3% - 50,0

- дай, смешай, гель для изготовления мази

1. 50,0; 1,5

2. до 50,0; 3,0

**3. 48,5; 1,5 (+)**

4. до 50 мл; 1,5

**8. Количество воды очищенной и метилцеллюлозы по прописи:**

возьми:

1. раствора метилцеллюлозы из 2,0 - 50,0

2. дай, смешай, гель для изготовления мази

3. до 50 мл; 1,0

4. 49,0; 1,0

**5. 48,0; 2,0 (+)**

6. до 50,0; 2,0

**9. Количество воды очищенной и кислоты хлористоводородной по прописи гр.:**

- solutionis acidi hydrochlorici 4 ml pepsini 3,0 sirupi simplicis 10 ml aquae purificatae ad 120 ml da. Signa

- по 1 столовой ложке 3 раза в день  
(КУО пепсина = 0,61 мл/г; доп. откл. пр. № 751н от 26.10.2015 г.:  $\pm 3\%$ )

1. 84 мл; 40 мл (раствора кислоты хлороводородной разведенной 1:10)

2. 120 мл; 4 мл (кислоты хлороводородной разведенной)

**3. 70 мл; 40 мл (раствора кислоты хлороводородной разведенной 1:10) (+)**

4. 106 мл; 4 мл (кислоты хлороводородной концентрированной)

**10. Порядок и количество ингредиентов, указанное, в ппк, по прописи гр.:**

- solutionis acidi hydrochlorici ex 3 ml

- 150 ml pepsini 2,0 da.

- signa

- по 1 столовой ложке 3 раза в день.  
(КУО пепсина = 0,61 мл/г; доп. откл. пр. № 751н от 26.10.2015г.:  $\pm 3\%$ )

1. воды очищенной 123 мл; раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; пепсина 2,0

2. пепсина 2,0; кислоты хлористоводородной разведенной (10%) 3 мл; воды очищенной 147 мл

3. раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; воды очищенной 123 мл; пепсина 2,0;

**4. воды очищенной 120 мл; раствора кислоты хлористоводородной разведенной (1:10) 30 мл; пепсина 2,0 (+)**

**Ответы на тесты по теме:**

**Свойства и изготовление растворов ВМС. Особенности технологии изготовления коллоидных растворов  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

Правильные ответы на вопросы темы отмечены знаком (+) в вариантах заданий.

**МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств**

**Задание для тестированного контроля по теме  
Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

**Вариант 1**

**1. Обязательными видами внутриаптечного контроля являются:**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1. Письменный           | а) 1,2,3,4,5,6 |
| 2. Опросный             | б) 1,3,5,6     |
| 3. Органолептический    | в) 1,3,6       |
| 4. Физический           | г) 2,4,5       |
| 5. Химический           |                |
| 6. Контроль при отпуске |                |

**2. При приемочном контроле лекарственных средств проверяют показатели:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Общий объем | а) 1,2,3,4,5 |
| 2. Упаковка    | б) 2,4,5     |
| 3. Масса       | в) 3,4,5     |
| 4. Маркировка  |              |
| 5. Описание    |              |

**3. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:**

- а) цвет, запах;
- б) массу отдельных доз;
- в) прозрачность.

**4. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:**

- а) отсутствие механических включений;
- б) общий объем, массу;
- в) количество доз.

**5. При органолептическом контроле изотонического раствора натрия хлорида проверяют:**

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| 1. общий объем раствора   | а) 1,2,3,4,5 |
| 2. цвет                   | б) 2,3,4,5   |
| 3. запах                  | в) 2,3,5     |
| 4. количество укупорки    | г) 1,4,5     |
| 5. механические включения |              |

**6. Методы количественного определения при анализе концентрированного раствора натрия бромида 1:5:**

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1. алкалиметрия       | а) 1,2,3,4 |
| 2. ацидиметрия        | б) 3,4     |
| 3. аргентометрия      | в) 2,3,4   |
| 4. рефрактометрия     | г) 2,4,5   |
| 5. перманганатометрия |            |

**7. Укажите формулу расчета массовой доли по способу прямого титрования:**

- а)  $W_r = \frac{T \cdot V \cdot K \cdot V_{\text{лек.формы}}}{a}$ ;
- б)  $W = \frac{n - n_0}{F}$ ;
- в)  $W = \frac{(T \cdot (V_1 - V_2) \cdot V_{\text{лек.формы}})}{a}$ ;
- г)  $T_{0,1 \text{ моль/л}} = \frac{\text{Э} \cdot C}{1000}$ ;
- д)  $T_{\text{ср.}} = \frac{T_1 \cdot C_1 + T_2 \cdot C_2}{C_1 + C_2}$

**8. Укажите цвет осадка в следующей реакции:  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$ :**

- а) желтый;

- б) светло-желтый;
- в) черный;
- г) белый.

**9. Количественное определение кислоты хлороводородной проводят методом:**

- а) алкалиметрическим;
- б) ацидиметрическим;
- в) методом Мора;
- г) комплексонометрическим.

**10. Укажите индикатор, используемый в методе нейтрализации:**

- а) фенолфталеин;
- б) крахмал;
- в) калия хромат;
- г) эозинат натрия.

## Вариант 2

**1. Органолептический контроль жидких лекарственных форм заключается в проверке:**

- а) цвета, запаха, общего объема;
- б) цвета, запаха;
- в) цвета, запаха, отсутствие механических примесей;
- г) цвета, запаха, общего объема, отсутствие механических примесей.

**2. Паспорта письменного контроля хранят в аптеке:**

- а) 10 дней;
- б) 1 месяц;
- в) 2 месяца;
- г) 6 месяцев;
- д) 1 год.

**3. Опросный контроль проводят после изготовления:**

- а) не менее 5 лек. форм;
- б) не более 5 лек. форм;
- в) после изготовления 3 лек. форм;
- г) в конце смены.

**4. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:**

- а) цвет, запах;
- б) объем лекарственной формы;
- в) прозрачность.

**5. Лекарственные формы, требующие стерилизации, подвергают физическому контролю:**

- а) после расфасовки до их стерилизации;
- б) до и после стерилизации;
- в) после стерилизации;
- г) не подвергаются физическому контролю.

**6. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлориды, бромиды, йодиды:**

- а) бария хлорид;
- б) калия перманганат;
- в) серебра нитрат;
- г) дифениламин;
- д) хлорид железа (III).

**7. Осадок, образующийся в реакции  $\text{AgNO}_3 + \text{NaBr} \rightarrow \text{AgBr} \downarrow + \text{NaNO}_3$ , имеет цвет:**

- а) желтый;
- б) светло-желтый;

в) черный;

г) белый.

**8. Осадок, образующийся в реакции  $\text{AgNO}_3 + \text{NaI} \rightarrow \text{AgI} \downarrow + \text{NaNO}_3$ , имеет цвет:**

а) желтый;

б) светло-желтый;

в) черный;

г) белый.

**9. Фармакопейный метод количественного определения калия йодида:**

а) метод Мора;

б) Метод Фольгарда (обратное титрование);

в) метод Фаянса;

г) комплексонометрия.

**10. Укажите метод количественного экспресс-анализа раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл (для инъекций):**

а) нейтрализация;

б) аргентометрии по Фаянсу;

в) аргентометрии по Мору;

г) комплексонометрии.

### Вариант 3

**1. Укажите метод количественного экспресс-анализа раствора кислоты хлороводородной 1% - 100 мл:**

а) нейтрализации;

б) аргентометрии по Фаянсу;

в) аргентометрии по Мору;

г) комплексонометрии.

**2. Катион натрия окрашивает пламя в:**

а) фиолетовый цвет;

б) желтый цвет;

в) кирпично-красный цвет;

г) зеленый цвет.

**3. Индикатор аргентометрического титрования по методу Мора:**

а) эозинат натрия;

б) дифенилкарбазон;

в) хромат калия;

**4. Указать лекарственное средство, которое дает с раствором нитрата серебра белый творожистый осадок:**

а) магния сульфат;

б) кальция хлорид;

в) калия йодид;

г) натрия бромид.

**5. Индикатор, используемый в методе аргентометрии по Фаянсу:**

а) метиловый оранжевый;

б) бромфеноловый синий;

в) эозинат натрия;

г) хромат калия.

**6. Окрашенным лекарственным веществом является:**

а) йод;

б) калия хлорид;

в) натрия хлорид;

г) натрия йодид.

7. При добавлении к раствору лекарственного вещества кислоты азотной разведенной и раствора серебра нитрата образуется творожистый осадок, растворимый в растворе аммиака:

- а) натрия йодид;
- б) калия йодид;
- в) натрия хлорид;
- г) раствор спиртовой 5%.

8. При проведении испытания по показателю «Описание» проверяют:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| 1. цвет                  | а) 1,2,4,5 |
| 2. запах                 | б) 1,2,5   |
| 3. температуру плавления | в) 2,5     |
| 4. растворимость         | г) 1,2,4   |
| 5. вкус                  |            |

9. Фармацевт приготовил 10% раствор натрия бромид (концентрат), раствор будет подвергнут:

- а) обязательному качественному анализу;
- б) полному химическому контролю;
- в) выборочно полный химический.

10. Количественное определение йода калия в растворе Люголя проводят:

- а) йодометрическим
- б) методом Фаянса
- в) методом Мора
- г) меркурометрически
- д) комплексометрически

Ответы на тесты по теме:

Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	б	а	г	а	а

Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	б	а	б	в

Вариант № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	а	в	г	б	а

Задание для тестированного контроля по теме

ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

Вариант 1

1. Кто из работников аптек обязан владеть всеми видами внутриаптечного контроля:

- +а) заведующий-провизор аптекой.
- +б) заместитель заведующего-провизора аптекой.
- +в) провизор-аналитик

**+г) провизор-технолог**

д) фармацевт

**2. Перечислите все виды внутриаптечного контроля:**

**+а) письменный**

**+б) опросный**

**+в) органолептический**

**+г) физический**

+ д) при отпуске

е) приемный

**3. Какие виды внутриаптечного контроля являются обязательными:**

**+а) письменный**

б) физический

**+в) органолептический**

**+г) контроль при отпуске**

д) приемочный контроль

**4. Какие виды внутриаптечного контроля являются выборочными:**

**+а) опросный**

**+б) физический**

г) химический

д) письменный

**5. Каким видами внутриаптечного контроля подвергаются внутриаптечные лекарственные средства, в том числе и гомеопатические, изготавливаемые в аптеках по индивидуальным рецептам или требованиям ЛПУ:**

**+а) письменному**

**+б) органолептическому**

**+в) контролю при отпуске**

**+г) опросному**

**+д) физическому**

**+е) химическому**

**6. Кто должен обеспечить выполнение всех видов контроля в отсутствие провизора-аналитика:**

**+а) заведующий-провизор аптекой**

б) провизор-технолог

в) фармацевт

г) заместитель заведующего-провизора

д) бухгалтер

**7. Что должен пройти провизор-аналитик аптеки, впервые назначенный на должность:**

а) курс подготовки

**+б) курс стажировки**

в) период адаптации

г) ознакомление с аптекой

**8. Какой предельный срок курса стажировки провизора-аналитика аптеки, впервые назначенного на эту должность:**

а) 1 месяц

б) 2 месяца

в) не более 3-х недель

**+г) не более 2-х недель**

д) не более 1 недели

**9. Что должно быть оборудовано в аптеке для проведения химического контроля ЛС:**

**+а) специальное рабочее место (кабинет)**



**+б) специальное рабочее место (стол)**

в) уголок для работы

**10. Что составляется при изъятии из аптеки ЛС на анализ:**

**+а) акт изъятия ЛС для контроля в 2-х экземплярах**

б) отчет об изъятии

в) накладная

## **Вариант 2**

**1. С какой целью в аптеке проводится приемочный контроль:**

**+а) с целью предупреждения поступления в аптеку некачественных ЛС**

б) с целью проверки товарно-транспортных документов

в) с целью приемки товара по количественному содержанию

г) с целью контроля только сильнодействующих ЛС

**2. По каким показателям проводится проверка ЛС при приемочном контроле:**

а) описание

б) упаковка

в) маркировка

г) наличие сертификатов качества производителя

д) правильность оформления товарно-транспортных документов.

**+е) все ответы правильные**

**3. Какой контроль осуществляется по разделу «Описание»:**

**+а) проверка внешнего вида ЛС.**

**+б) наличие запаха**

в) отсутствие запаха

г) проведение химического контроля.

**4. Кто проводит в аптеке приемочный контроль:**

а) заведующий - провизор аптеки.

б) заместитель заведующего провизора аптеки

в) провизор-аналитик

г) провизор-технолог

д) фармацевт

**+е) комиссия по приемке ЛС**

**5. Какие мероприятия проводят в аптеке в случае сомнения в качестве ЛС:**

а) проводят химический контроль

б) проводят испытания с использованием физико-химических методов.

**+в) образцы ЛС направляются в территориальную испытательную лабораторию по «Акту отбора образцов».**

г) лекарственные средства отправляются на аптечный склад

д) лекарственные средства отправляются на завод изготовитель

**6. Как хранятся в аптеке ЛС с обозначением «Забраковано при приемочном контроле»:**

**+а) изолировано от других ЛС до решения вопроса о соответствии их качества**

б) совместно с другими ЛС

в) в аптеке они не хранятся, т.к. сразу отсылаются назад поставщику.

**7. Контроль по разделу «Упаковка» включает:**

**+а) проверку на целостность упаковки**

**+б) соответствии ее физико-химическим свойствам ЛС**

в) проверку на цвет упаковки

г) проверку размера упаковки

**8. Контроль по разделу «Маркировка» включает:**

- +а) соответствие оформления ЛС требованиям НД
- +б) соответствие маркировки первичной, вторичной и групповой упаковки
- +в) наличие листка- вкладыша (инструкции)

**9. Что должно быть указано на этикетках упаковки с лекарственными веществами, предназначенными для изготовления растворов для инъекций и инфузионных растворов:**

- +а) годен для инъекций
- б) может использоваться для приготовления растворов для инъекций
- в) может использоваться для приготовления инфузионных растворов

**10. Как должны быть оформлены упаковки с веществами списка «А» и наркотическими ЛС:**

- а) окрашены в синий цвет.
- б) окрашены в красный цвет
- +в) в соответствии с требованиями действующих нормативных документов

### **Вариант 3**

**1. Лекарственное растительное сырье, поступающее в аптеку от населения, проверяется:**

- +а) по внешним признакам в соответствии с требованиями нормативной документации (НД)
- +б) направляется в испытательную лабораторию для проведения анализа
- в) проводят микроскопический анализ
- г) определяют влажность

**2. Что должно указать в приходных документах лицо, ответственное за качество поступающих ЛС:**

- +а) «Приемочный контроль проведен» и заверить своей подписью
- б) количество поступивших товаров соответственно товарно-транспортным документам
- в) упаковка соответствует требованиям НД
- г) маркировка соответствует требованиям НД

**3. На штангласах лекарственными веществами в помещениях хранения должен быть указан:**

- +а) номер серии предприятия- изготовителя
- +б) номер анализа испытательной лаборатории
- +в) срок годности
- +г) дата заполнения и подпись заполнившего штанглас

**4. На штангласах лекарственными средствами содержащими сердечные гликозиды должно быть указано:**

- +а) количество единиц действия в одном грамме ЛРС или одном миллилитре готового лекарственного средства
- б) количество единиц действия в общей массе ЛРС
- в) количество единиц действия в общем, объеме готового лекарственного средства

**5. На штангласах с лекарственными средствами, находящимися в ассистентской комнате должно быть указано:**

- +а) дата заполнения
- +б) подписи заполнившего и проверившего
- в) подпись заведующего-провизора аптекой
- г) подпись провизора-аналитика

**6. Штангласы с растворами, настойками и жидкими полуфабрикатами должны быть обеспечены:**

- +а) нормальными каплемерами или пипетками

б) нормальными этикетками

в) нормальными пробками

**7. На штангласах с лекарственными веществами, предназначенными для изготовления стерильных лекарственных средств и в асептических условиях, должны быть:**

+а) предупредительная подпись «Для стерильных лекарственных форм»

б) предупредительная надпись «Для приготовления инъекционных растворов»

в) предупредительная надпись «Лекарственные средства для инъекций»

**8. Для каких лекарственных веществ аптеки должны быть обеспечены дублированными штангласами:**

+а) наиболее часто используемых

б) наркотических.

в) сильнодействующих.

г) окрашенных.

**9. Кем утверждается номенклатура концентратов, полуфабрикатов и внутриаптечных заготовок лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке:**

+а) производственным предприятием «Фармация» после согласования с территориальной испытательной лабораторией

б) территориальной испытательной лабораторией.

в) заведующим-провизором аптеки.

г) провизором-аналитиком аптеки.

**10. В перечень номенклатуры концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечных заготовок могут включаться только прописи:**

+а) содержащие совместимые лекарственные вещества

+б) имеющие методики химического анализа

в) содержащие сильнодействующие вещества

г) содержащие наркотические вещества

**Ответы на тесты по теме:**

**ВАК лекарственных средств, изготовленных по индивидуальному рецепту или требованию ЛПУ**

**(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

Правильные ответы на вопросы темы отмечены знаком (+) в вариантах заданий.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

**Вариант 1**

**1. При изготовлении порошков учитывают, что к трудноизмельчаемым веществам относятся:**

- А. рибофлавин.
- Б. фенобарбитал.
- В. кислота борная.
- Г. ксероформ.

**2. При измельчении 2,0 стрептоцида следует добавить этанол в количестве:**

- А. 10 капель.
- Б. 5 капель.
- В. несколько капель.
- Г. 1 капля.

**3. Номер ступки при изготовлении порошков подбирают:**

- А. по максимальной загрузке.
- Б. по оптимальной загрузке.
- В. по минимальной загрузке.
- Г. по массе одного порошка.

**4. Первым при изготовлении массы порошков измельчают лекарственные вещества:**

- А. выписанные в малой массе.
- Б. красящие.
- В. легковесные.
- Г. трудноизмельчаемые.

**5. На специальных весах отвешивают все вещества, кроме:**

- А. калия перманганата.
- Б. рибофлавина.
- В. тимола.
- Г. новокаина.

**6. К красящим лекарственным средствам относится:**

- А. фенобарбитал.
- Б. ксероформ.
- В. анальгин.
- Г. акрихин.

**7. К пахучим лекарственным средствам относится:**

- А. этакридина лактат.
- Б. анестезин.
- В. фенол.
- Г. фурацилин.

**8. Для приготовления 10,0 тритурации атропина сульфата в соотношении 1:100 следует взять:**

- А. 1,0 атропина сульфата.
- Б. 0,001 атропина сульфата.
- В. 0,1 атропина сульфата.
- Г. 0,01 атропина сульфата.

**9. Тритурации используют, если количество лекарственных средств списков А и Б на все порошки:**

- А. 1,0.
- Б. менее 1,0.
- В. 0,1.
- Г. менее 0,05.

**10. В вошенные капсулы упаковывают порошки, содержащие:**

- А. ментол.
- Б. йод.

- В. сахар.
- Г. фенилсалицилат.

## Вариант 2

**1. Порошки упаковывают в пергаментные капсулы, если в их составе присутствуют вещества:**

- А. труднопорошковые.
- Б. гигроскопические.
- В. Пахучие.
- Г. красящие.

**2. Тритурация – это:**

- А. смеси двух или более веществ в часто встречающихся прописях.
- Б. смеси двух веществ для ускорения приготовления порошков.
- В. различные смеси лек. веществ, применяемые в случаях, когда общее количество вещества на все дозы менее 0,05.
- Г. смеси лекарственных веществ списка А или Б с молочным сахаром, применяемые в том случае, когда общее количество этих веществ на все дозы менее 0,05.

**3. При изготовлении сложных порошков со спиртом измельчаются:**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. рибофлавин.           | А. Верно 1, 3, 4, 5, 6. |
| 2. кислота борная.       | Б. Верно 2, 4, 6.       |
| 3. кислота аскорбиновая. | В. Верно 5, 6.          |
| 4. цинка оксид.          | Г. Верно 2, 5.          |
| 5. фенилсалицилат.       |                         |
| 6. крахмал.              |                         |

**4. В сложных порошках между слоями неокрашающих веществ вводят красящие вещества:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. ксероформ.         | А. Верно 1, 3, 4. |
| 2. рибофлавин.        | Б. Верно 2, 5, 6. |
| 3. меди сульфат.      | В. Верно 2, 4, 5. |
| 4. дерматол.          | Г. Верно 3, 4, 6. |
| 5. этакридина лактат. |                   |
| 6. метиленовую синь.  |                   |

**5. Для подбора ступки необходимо определить:**

- А. массу лекарственного вещества на все дозы.
- Б. массу общую порошка.
- В. массу одной дозы.
- Г. лечебную разовую дозу.

**6. После затирания пор ступки вещества помещают в порядке:**

- А. в первую очередь вещества списка А.
- Б. от большего количества к меньшему.
- В. прописанном в рецепте.
- Г. от меньшего количества к большему.

**7. К легковесным, легкопылящим веществам относятся:**

- А. крахмал, камфора, фурацилин.
- Б. магния оксид, кальция глицерофосфат, тальк.
- В. железа лактат, висмута субнитрат, рибофлавин.
- Г. цинка оксид, крахмал, белая глина.

**8. К красящим веществам относятся:**

- А. рибофлавин, рутин, фурацилин.
- Б. меди сульфат, калия перманганат, сера.
- В. этакридина лактат, танин, акрихин.
- Г. фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий.

**9. Для растирания 3,0 фенилсалицилата следует взять спирта этилового:**

- А. 10 кап.
- Б. 15 кап.
- В. 20 кап.
- Г. 30 кап.

**10. Порошки с веществами, поглощающими углекислый газ из воздуха, упаковывают в капсулы:**

- А. желатиновые.
- Б. вощеные или парафинированные.
- В. пергаментные.
- Г. простые.

### Вариант 3

**1. Порошки с пахучими и летучими веществами упаковывают в капсулы:**

- А. простые
- Б. желатиновые.
- В. пергаментные.
- Г. вощеные или парафинированные.

**2. Для измельчения 0,8 камфоры потребуются спирта:**

- А. 12 кап.
- Б. 10 кап.
- В. 25 кап.
- Г. 8 кап.

**3. При использовании тритурации в порошках ее массу:**

- А. прибавляют к массе сахара.
- Б. вычитают из массы сахара.
- В. вычитают из общей массы порошков.
- Г. не учитывают.

**4. Порошки с фенилсалицилатом следует отпустить в капсулах:**

- А. вощеных.
- Б. простых.
- В. пергаментных.
- Г. парафинированных.

**5. При изготовлении тритурации в качестве индифферентного вещества используют:**

- А. любое вспомогательное вещество.
- Б. крахмал.
- В. глюкозу.
- Г. молочный сахар.

**6. Дозируются по массе:**

- А. масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир.
- Б. вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин.
- В. эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол.
- Г. димексид, глицерин, жидкость Бурова.

**7. По объему дозируют жидкости:**

- А. пергидроль.
- Б. глицерин.
- В. эфир.
- Г. раствор цитраля.

**8. В концентрации по массе изготавливают:**

А. водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее 3%.

Б. растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лекарственные средства.

В. растворы спирта различной концентрации.

**9. В массо-объемной концентрации изготавливают:**

А. водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ, водные и водно-спиртовые суспензии с содержанием твердых веществ менее 3%.

Б. растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии с содержанием твердых веществ 3% и более, эмульсии, гомеопатические жидкие лекарственные средства.

В. растворы спирта различной концентрации.

**10. В жидких лекарственных формах с учетом процента влажности берут:**

А. кислоту аскорбиновую.

Б. кислоту никотиновую.

В. эуфиллин.

Г. глюкозу.

**Ответы на тесты**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	А	Б	Г	Г	Г	В	В	Г	В

**Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	Г	Г	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Б

**Вариант 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	Г	Б	В	Г	В	Г	Б	А	Г

**МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

**Вариант 1**

**1. Упаковка, непосредственно соприкасающаяся с лекарственным препаратом:**

А) первичная

Б) вторичная

В) третичная

Г) групповая

**2. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:**

А) химический контроль

Б) физический контроль

В) приемочный контроль

Г) органолептический контроль

**3. До выяснения обстоятельств расхождений при приемке товаров, он помещается в:**

А) зону хранения

Б) карантинную зону

В) зону приемки

Г) административную зону

**4. Доставка лекарственных препаратов в аптеку должна осуществляться в таре:**

- А) разовой
- Б) производственной
- В) потребительской
- Г) транспортной

**5. Приемочный контроль в аптечных организациях осуществляет:**

- А) руководитель организации
- Б) ответственное лицо
- В) материально-ответственное лицо
- Г) специально созданная комиссия

**6. Параметр, который не входит в приемочный контроль оценки лекарственного препарата:**

- А) подлинность
- Б) внешний вид, запах, цвет
- В) маркировка
- Г) целостность упаковки

**7. Результаты приемочного контроля регистрируются:**

- А) записью в специальном журнале
- Б) отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
- В) отметкой о проверке в реестре документов по качеству
- Г) специально составленном акте

**8. При проведении приемочного контроля по показателю «Маркировка» определяются:**

- А) целостность упаковки
- Б) наличие запаха
- В) соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации
- Г) внешний вид

**9. Место хранения товаров до выяснения обстоятельств расхождений при их приемке:**

- А) зона хранения
- Б) карантинная зона
- В) зона приемки
- Г) административная зона

**10. Показатели, по которым проводится проверка качества при приемочном контроле товаров аптечного ассортимента:**

- А) микробиологическая чистота
- Б) количественный состав
- В) подлинность
- Г) внешние признаки

## **Вариант 2**

**1. Программа производственного контроля в аптеке обеспечивает контроль за:**

- А) санитарно-гигиеническим состоянием
- Б) условиями хранения лекарственных средств
- В) соблюдением техники безопасности
- Г) соблюдением технологии изготовления лекарственных форм

**2. Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови:**



- А) изотоничные
- Б) изогидричные
- В) изоионичные
- Г) изовязкие

**3. Документ, являющийся сборником обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных веществ, лекарственных средств, препаратов, вспомогательных веществ, лекарственных форм:**

- А) мануал
- Б) фармакопейная статья
- В) приказ
- Г) государственная фармакопея

**4. При контроле качества суппозиторий, определяют:**

- А) однородность суппозиторной массы
- Б) стерильность
- В) время введения субстанций

**5. Процентная концентрация раствора – это:**

- А) абсолютное содержание растворенного вещества в растворителе
- Б) содержание вещества в 100 мл растворителя
- В) относительное содержание растворенного компонента в растворе
- Г) содержание рассчитанного количества вещества во всем объеме

**6. При приемочном контроле лекарственных средств проверяют показатели:**

- А) общий объем, масса, описание
- Б) общий объем, упаковка, маркировка
- В) масса, описание, упаковка
- Г) описание, упаковка, маркировка

**7. Приемочный контроль качества лекарственных средств (ЛС) по показателю «Описание» включает проверку:**

- А) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха ЛС
- Б) соответствия оформления ЛС действующим требованиям
- В) внешнего вида, целостности упаковки и ее соответствие физико-химическим свойствам ЛС

Г) наличие листовки-вкладыша на русском языке в упаковке

**8. Понятие свода общих фармакопейных статей:**

- А) клинико-фармакологическая статья
- Б) фармакопейная статья
- В) государственная фармакопея
- Г) формулярная статья

**9. Приемочный контроль качества лекарственных средств (ЛС) по показателю «Маркировка» включает проверку:**

- А) целостности упаковки и ее соответствие физико-химическим свойствам ЛС
- Б) источника поступления ЛС и правильности оформления сопроводительных документов

В) внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха ЛС

Г) соответствие маркировки первичной, вторичной упаковки ЛС требованиям документа в области контроля качества

**10. Проверяют при физическом контроле жидких лекарственных форм:**

- А) общий объем
- Б) массу отдельных доз
- В) однородность смешения
- Г) цвет, запах, отсутствие механических примесей

### Вариант 3

**1. Оценка качества лекарственных форм проводится по приказу:**

А. 305

Б. 309

В. 214

Г. 308

**2. Внутриаптечный контроль качества регламентирует приказ:**

А. 305

Б. 309

В. 214

Г. 308

**3. К физическим методам количественного определения относятся:**

А. перманганатометрия

Б. йодометрия

В. рефрактометрия

Г. броматометрия

**4. При приемочном контроле лекарственных средств проверяются показатели:**

А. общий объем, упаковка, масса

Б. упаковка, масса, маркировка

В. упаковка, маркировка, описание

Г. масса, маркировка, описание

**5. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:**

А. цвет

Б. массу отдельных доз

В. прозрачность

Г. запах.

**6. При физическом внутриаптечном контроле проверяют:**

А. общий объем (массу)

Б. однородность смешения

В. цвет, запах

**7. Лекарственные средства, поступающие из помещения хранения в ассистентскую комнату, подвергаются:**

А. полному химическому анализу

Б. качественному анализу

В. количественному анализу

Г. всем видам внутриаптечного контроля.

**8. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:**

А. массу отдельных доз и их количество

Б. качество укупорки

В. отсутствие механических примесей

**9. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:**

А. массу или объем лекарственной формы

Б. качество укупорки

В. цвет, запах

**10. Вода, очищенная в аптеке, проверяется на отсутствие:**

А. хлоридов, сульфатов, восстанавливающих веществ

Б. хлоридов, сульфатов, солей кальция

В. восстанавливающих веществ, диоксида углерода, аммиака

**Ответы на тесты**

**Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
A	B	B	Г	Г	A	A	B	B	A

**Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
A	A	Г	A	B	Г	A	B	Г	A

**Вариант 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
A	B	B	B	B	A	B	B	B	B

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период**

**МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм  
(ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

**Вариант 1**

**1. Высокой гигроскопичностью, которую учитывают при изготовлении любых лекарственных форм, обладает:**

- A. магнезия оксид.
- B. калия перманганат.
- B. терпина гидрат.
- Г. кальция хлорид.

**2. В рецепте завышена разовая доза вещества списка А или Б без соответствующего оформления. Следует взять:**

- A. половину выписанной в прописи массы вещества;
- B. высшую разовую дозу, указанную в ГФ;
- B. половину высшей разовой дозы, указанной в ГФ.

**3. Последовательность смешивания ингредиентов при изготовлении микстуры с пепсином:**

- A. пепсин + вода + кислота хлористоводородная.
- B. в любом порядке.
- B. хлористоводородная кислота + вода + пепсин.
- Г. вода + хлористоводородная кислота + пепсин.

**4. В рецепте не указана концентрация хлористоводородной кислоты.**

**Отпускают:**

- A. 8,3% раствор.
- B. 25% раствор.
- B. не имеет значения.
- Г. 10% раствор.

**5. В прописи рецепта не указана концентрация перекиси водорода. Отпускают раствор:**

- А. 10%.
- Б. 30%.
- В. 3%.
- Г. 8,3%.

**6. В прописи рецепта не указана концентрация уксусной кислоты. Отпускают раствор:**

- А. 3%.
- Б. 10%.
- В. 30%.
- Г. 37%.

**7. В прописи раствора Люголя для наружного применения не указана концентрация. Отпускают раствор:**

- А. 5%.
- Б. 0,25%.
- В. 1%.
- Г. 0,5%.

**8. Для приготовления водного раствора йода калия йодида надо взять:**

- А. в два раза больше, чем йода.
- Б. равное йоду количество.
- В. в два раза меньше, чем йода.

**9. При отсутствии указания концентрации раствора формальдегида в рецепте следует отпускать:**

- А. 10%.
- Б. 37%.
- В. 5%.
- Г. 3%.

**10. Стандартная концентрация жидкости Бурова:**

- А. 8%.
- Б. 8,3%.
- В. 10%.
- Г. 30%.

## Вариант 2

**1. Концентрированные растворы лекарственных веществ (концентраты) добавляют:**

- А. в подставку к раствору других лекарственных веществ.
- Б. в отпускной флакон в первую очередь.
- В. в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды.
- Г. к смеси настоек.

**2. В горячей воде следует растворять вещества:**

- А. этакридина лактат, кальция глюконат, кислоту борную.
- Б. натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную.
- В. фенол, натрия хлорид, анальгин.
- Г. калия бромид, кальция хлорид, новокаин.

**3. Водные растворы йода готовят:**

- А. на горячей очищенной воде.
- Б. при энергичном встряхивании с растворителем.
- В. растворением йода в насыщенном растворе йодида калия.
- Г. предварительно растворив в 96% спирте.

**4. Из перечисленных стандартных растворов не имеют условного названия:**

- А. раствор перекиси водорода 30%.

- Б. раствор формальдегида 37%.
- В. раствор основного ацетата алюминия 8%.
- Г. раствор уксусной кислоты 30%.

**5. КУО используется, когда:**

- А. сумма лекарственных веществ составляет менее 2%.
- Б. увеличение объема от растворения лекарственных веществ не укладывается в норму отклонений.

- В. сумма лекарственных веществ составляет менее 3%.
- Г. концентрация лекарственного вещества меньше  $C_{max}$ .

**6. При смешивании воды и спирта:**

- А. происходит увеличение объема.
- Б. происходит уменьшение объема.
- В. объем не изменяется.
- Г. объем после смешивания равен сумме объемов воды и этанола.

**7. Спиртовые растворы готовят:**

- А. в мерном цилиндре.
- Б. в подставке.
- В. во флаконе для отпуска.
- Г. в мерной колбе.

**8. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора протаргола:**

- А. растворяют в концентрированном растворе своих солей.
- Б. растворяют при нагревании.
- В. растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.
- Г. растворяют в широкогорлой посуде, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.

**9. Какое вещество при изготовлении растворов рассыпается тонким слоем на поверхность растворителя:**

- А. калия бромид.
- Б. протаргол.
- В. колларгол.
- Г. этакридина лактат.

**10. Коэффициент увеличения объема показывает:**

- А. количество воды, которое поглощает 1,0 сухого вещества после его растворения
- Б. количество сухого вещества, которое растворяется в 1 мл воды.
- В. количество натрия хлорида, которое создает такое же осмотическое давление, что и 1,0 сухого вещества.
- Г. количество воды, которое вытесняет 1,0 сухого вещества после его растворения.

**Вариант 3**

**1. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора колларгола:**

- А. растворяют в концентрированном растворе своих солей.
- Б. растворяют при нагревании.
- В. растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.
- Г. растворяют в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания.

**2. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора калия перманганата 0,5%:**

- А. растворение производят в ступке.
- Б. вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды.
- В. растворение производят во флаконе для отпуска.
- Г. вещество растворяют при нагревании.

**3. Коллоидные растворы образуют вещества:**

- А. метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод.
- Б. крахмал, пепсин, желатоза.
- В. колларгол, ихтиол, протаргол.
- Г. камфора, ментол, тимол.

**4. В рецепте не указана концентрация раствора аммиака. Отпускают раствор в концентрации:**

- А. 25%.
- Б. 8,3%.
- В. 10%.
- Г. 30%.

**5. По массе дозируют жидкости:**

- 1. глицерин. А. Верно 3.
- 2. хлороформ. Б. Верно 1, 3, 6.
- 3. вода мятная. В. Верно 1, 2, 4, 5, 6.
- 4. эфир медицинский. Г. Верно 2, 3, 5.
- 5. масло подсолнечное.
- 6. масло вазелиновое.

**6. По объему дозируют жидкости:**

- 1. глицерин. А. Верно 1, 2, 6, 7.
- 2. хлороформ. Б. Верно 3, 4, 5, 9.
- 3. вода очищенная. В. Верно 2, 5, 7, 9.
- 4. эфир медицинский. Г. Верно 3, 7, 8, 9.
- 5. масло подсолнечное.
- 6. масло вазелиновое.
- 7. вода мятная.
- 8. сироп сахарный.
- 9. настойка пустырника.

**7. С равной частью готовой микстуры смешивают жидкости:**

- 1. настойка валерианы. А. Верно 2, 3, 5, 6.
- 2. нашатырно-анисовые капли. Б. Верно 1, 2, 4, 5.
- 3. настойка мяты. В. Верно 4, 5, 6, 7.
- 4. настойка пустырника. Г. Верно 1, 3, 4, 5.
- 5. грудной эликсир.
- 6. 1% спиртовой раствор цитраля.
- 7. адонизид.

**8. Мятная вода готовится в концентрации:**

- А. 1: 5000.
- Б. 1: 4000.
- В. 0,044%.
- Г. 1: 2000.

**9. В микстуры путем смешивания с равным количеством готового раствора добавляют:**

- А. настойку пустырника.
- Б. настойку мяты.
- В. настойку валерианы.
- Г. настойку ландыша.

**10. В микстуры во флакон к приготовленному раствору без предварительного смешивания добавляют:**

- А. грудной эликсир.
- Б. настойку валерианы.
- В. 1% спиртовой раствор цитраля.

Г. настойку мяты перечной.

### Ответы на тесты

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Г	А	В	В	В	А	Б	А

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Г	Б	Б	В	Г	Б	Г

#### Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	В	В	Г	А	В	Б	Б

### МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)

#### Вариант 1

**1. Вода для инъекций дополнительно подвергается в аптеке испытаниям:**

А. на отсутствие нитратов, углерода диоксида, восстанавливающих веществ  
Б. на отсутствие углерода диоксида, восстанавливающих веществ, на содержание аммиака

В. на содержание аммиака, рН среды, отсутствие нитратов

Г. на отсутствие нитратов, углерода диоксида, рН среды.

**2. Вода очищенная подвергается полному химическому контролю в КАЛ:**

А. 1 раз в месяц

Б. 1 раз в квартал

В. 1 раз в 2 месяца.

**3. Опросный контроль проводят после изготовления:**

А. не менее 5 лекарственных форм

Б. не более 5 лекарственных форм

В. 3 лекарственных форм

Г. в конце смены.

**4. Полному химическому контролю подвергают обязательно:**

А. внутриаптечную заготовку (каждую серию)

Б. жидкие лекарственные средства при заполнении бюреток

В. лекарственные формы с антибиотиками.

**5. Полному химическому контролю подвергают обязательно:**

А. глазные лекарственные формы

Б. лекарственные формы для инъекций и инфузий до и после стерилизации

В. детские лекарственные формы.

**6. Вид химического контроля лекарственных средств для новорожденных:**

А. качественный

Б. количественный

В. полный (качественный и количественный).

**7. Растворы кислоты хлороводородной для внутреннего применения подвергается контролю:**

А. выборочному качественному

Б. обязательному полному

В. обязательному качественному.

**8. Растворы серебра нитрата подвергаются в аптеке контролю:**

А. выборочному качественному

Б. обязательному полному

В. обязательному качественному

Г. выборочному полному.

**9. Полному химическому контролю подвергают обязательно:**

А. глазные лекарственные формы, содержащие ядовитые и наркотические средства

Б. лекарственные средства, поступившие из материальных

В. лекарственные формы для клизм.

**10. К обязательным видам внутриаптечного контроля относятся:**

1. письменный А. 1,2,3

2. органолептический Б. 1,2,5

3. опросный В. 3, 4

4. физический

5. контроль при отпуске

**Вариант 2**

**1. Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:**

Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 10 мл

D.t.d. №10

S. Глазные капли

А. письменный, органолептический, контроль при отпуске

Б. письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске

В. письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

**2. Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:**

Возьми: Раствора дибазола 1% - 5 мл

D.t.d. № 10

Простерилизуй!

А. письменный, органолептический, контроль при отпуске

Б. письменный, органолептический, полный химический контроль при отпуске

В. письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

**3. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ от 1997г. для концентрированного раствора кофеин-бензоата натрия 1:10:**

А. + 5%

Б. + 0,5%

В. +1%

Г. + 2%

**4. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ 1997г. для концентрированного раствора кальция хлорида 1:2:**

А. + 0,5%

Б. + 5%

В. + 3%

Г. +1%

**5. Допустимые отклонения по приказу № 305 МЗ РФ 1997г. для концентрированного раствора натрия гидрокарбоната 1:20:**



- А. + 2%
- Б. + 5%
- В. + 3%
- Г. + 1%

**6. Хлорамин может быть использован в качественном анализе как окислитель для лекарственного средства:**

- А. кислота борная
- Б. натрия бромид
- В. калия хлорид
- Г. магния сульфат.

**7. Индикатор аргентометрического титрования по методу Мора:**

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия.

**8. Индикатор аргентометрического титрования по методу Фаянса:**

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия

**9. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлориды, бромиды, йодиды:**

- А. бария хлорид
- Б. калия перманганат
- В. серебра нитрат
- Г. дифениламин.

**10. Индикатор аргентометрического титрования по методу Фольгарда:**

- А. эозинат натрия
- Б. железо-аммониевые квасцы
- В. хромат калия

### Вариант 3

**1. Натрия хлорид образует с нитратом серебра осадок:**

- А. белый
- Б. светло-желтый
- В. желтый

**2. Калия бромид окрашивает пламя:**

- А. в желтый цвет
- Б. в фиолетовый цвет
- В. в кирпично-красный цвет

**3. Кислота хлороводородная разведенная имеет концентрацию:**

- А. 25%
- Б. 8,3%
- В. 1%

**4. Фармакопейной реакцией идентификации калия йодида является реакция:**

- а) «серебряного зеркала»
- б) с нитритом натрия в сернокислой среде
- в) с крахмалом

**5. Кислоту хлороводородную хранят в материальных комнатах:**

- а) по списку Б
- б) по списку А
- в) по общему списку.

**6. Бромиды и йодиды хранят, предохраняя от:**

- а) действия влаги
- б) действия кислорода воздуха
- в) действия света
- г) действия повышенной температуры.

**7. Фармакопейной реакцией на катион калия является реакция с:**

- а) цинкуранилацетатом в уксуснокислой среде
- б) винной кислотой в среде ацетата натрия
- в) хлорамином в солянокислой среде
- г) оксалатом аммония

**8. Серовато-черные с металлическим блеском пластинки или сростки кристаллов с характерным запахом – это субстанция:**

- а) натрия тиосульфата
- б) магния сульфата
- в) йода
- г) серебра нитрата

**9. Калия и натрия йодиды количественно определяют методом:**

- а) аргентометрия по Фаянсу
- б) аргентометрия по Мору
- в) аргентометрия по Фольгарду

**10. Метод количественного экспресс-анализа раствора натрия хлорида 0,9% - 100 мл (для инъекций):**

- а) алкалиметрия
- б) комплексонометрия
- в) аргентометрия по Мору
- г) аргентометрия по

### Ответы на тесты

#### Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Б	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Б

#### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	В	Г	Г	А	Б	В	А	В	Б

#### Вариант 3

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
А	Б	Б	Б	А	В	Б	В	А	В

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## 3.2. Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>			<b>144</b>
1.	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
2.	Требования производственной санитарии	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
3.	Нормативно-правовая база по санитарному режиму аптек	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
4.	Требования к маркировке изготовленных ЛП для медицинского применения	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
5.	Порядок выписывания рецептов	Решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
6.	Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
7.	Понятия о дозах. Весы, разновес	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
8.	Особенности технологии изготовления порошков с пахучими веществами	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
9.	Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
10.	Особенности технологии изготовления суспензий методом диспергирования	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
11.	Частная технология изготовления водных извлечений из лекарственного растительного сырья	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам, решение ситуационных задач деятельности	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6
12.	Сбор лекарственных	Работа с учебной	ОК 1-12, ПК	4

		литературой, нормативной документацией, приказами	с с	1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
13.	Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз в спиртовых каплях с использованием нормативной документации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
14.	Изготовление жидких лекарственных форм: растворов пепсина. Упаковка и оформление к отпуску	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
15.	Изготовление жидких лекарственных форм: проверка доз в спиртовых каплях с использованием нормативной документации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
16.	Изготовление жидких лекарственных форм: суспензий методом конденсации	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
17.	Изготовление суспензий с учетом физико-химических свойств компонентов в сложных прописях (в концентрации меньше 3%)	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
18.	Изготовление суспензий с учетом физико-химических свойств компонентов в	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4

	сложных прописях (в концентрации больше 3%)	неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур		
19.	Изготовление жидких лекарственных форм: семенные эмульсии (семян тыквы). Упаковка и оформление к отпуску		ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
20.	Изготовление жидких лекарственных форм: семенные эмульсии (семян арахиса)	Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
21.	Изготовление ЖЛФ: отвара из ЛРС, содержащего дубильные вещества. Изготовление ЖЛФ: отвара из ЛРС, содержащего сапонины	Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
22.	Изготовление мягких лекарственных форм: гомогенных мазей (мази-раствора). Упаковка и оформление к отпуску	Выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиторий	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
23	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм	Создание презентаций по темам с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
24.	Асептика, понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям	Решение ситуационных задач, профессиональных задач	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
25.	Типовая технологическая схема с использованием ПК в программе Microsoft PowerPoint	Работа с учебной литературой, с нормативной документацией, с приказами	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	4
26.	Глазные капли и примочки. Правила оформления к отпуску	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6
27.	Характеристика лекарственных форм для детей. Технология изготовления	Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	6

	Тематика конспектов	Пути развития современной промышленности фармацевтической технологии.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	Тематика реферативных работ	Характеристика новогаленовых препаратов. Трансдермальные терапевтические системы, конструкция, материалы и вспомогательные вещества. Современные лекарственные формы. Лекарственные формы направленного действия.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	Тематика презентаций	Алгоритм взвешивания. Алгоритм отмеривания жидкостей. Алгоритм работы с бюреточной установкой. Алгоритм технологии изготовления порошков.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	
	<b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>			<b>114</b>
1.	Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии	Работа с учебной литературой, опорных конспектов	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
2.	Физико-химические свойства лекарственных средств	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
3.	Общие требования к оборудованию помещений хранение ЛС и ИМН	Выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
4.	Классификация лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств и особенности их хранения	Составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
5.	Определение химических показателей качества лекарственных средств.	Решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
6.	Фармацевтический анализ	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	контроля качества лекарств.	профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
7.	Физико-химические методы определения подлинности	Решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, стерильных лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
8.	Виды внутриаптечного Контроля. Общие понятия	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
9.	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля качества ЛС	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
10.	Лекарственные средства VII группы главной подгруппы ПС	Решение профессиональных задач, выполнение презентаций с использованием программы Microsoft PowerPoint	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
11.	Лекарственные средства II группы главной подгруппы ПС	Выполнение реферативных работ согласно изучаемой теме с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
12.	ВАК лекарственных средств, производных альдегидов	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
13.	ВАК лекарственных средств, производных карбоновых кислот	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
14.	ВАК лекарственных средств, производных ароматических кислот	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
15.	ВАК лекарственных средств, производных аминокислот ароматического и алифатического ряда	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
16.	ВАК лекарственных средств, производных гетероциклических соединений пиразола	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
17.	ВАК лекарственных средств, производных пиридина	Решение профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
18.	Особенности ВАК	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	лекарственных средств, производных изохинолина	профессиональных задач по контролю качества лекарственных форм	1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
19.	Правила оформления этикеток на лекарственные средства, приготовленные в аптеках	Составление обобщающих таблиц с использованием поисковых систем Yandex, Google	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	6
	Темы презентаций	Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	Темы реферативных работ	Контрольно-разрешительная система качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств и пути ее решения. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Функциональный анализ органических лекарственных средств. Контроль качества лекарственных форм.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	Тематика обобщающих таблиц	Физико-химические свойства лекарственных средств.	ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	
	<b>Всего самостоятельной работы</b>			<b>194</b>
	<b>Консультаций</b>			<b>64</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену в 5-ом семестре

#### МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)



1. Предмет фармацевтическая технология.
2. Государственное нормирование качества лекарственных средств.
3. Понятие о дозах.
4. Дозирование в фармацевтической технологии.
5. Средства для упаковки лекарственных препаратов.
6. Порошки, как лекарственная форма.
7. Способы выписывания рецептов на порошки.
8. Проверка доз ядовитых веществ в порошках.
9. Правила изготовления простых порошков.
10. Оформление и отпуск порошков.
11. Правила изготовления сложных порошков
12. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.
13. Изготовление порошков с ядовитыми веществами, тритурация.
14. Сборы.
15. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.
16. Растворители. Вода очищенная.
17. Истинные растворы. Их свойства
18. Обозначение концентраций.
19. Способы прописывания рецептов.
20. Общие правила изготовления растворов.
21. Изготовление растворов содержащих одно или несколько твердых веществ.
22. Изготовление растворов содержащих несколько твердых веществ.
23. Концентрированные растворы для бюреточных систем.
24. Изготовление растворов с использованием концентратов.
25. Особые случаи изготовления растворов.
26. Стандартные растворы и их разбавление.
27. Растворители. Изготовление растворов дозируемых по массе.
28. Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных и глицериновых растворов.
29. Изготовление капель содержащих одно или несколько твердых веществ .
30. Изготовление капель из концентратов.
31. Изготовление спиртовых капель.
32. Свойства и изготовление растворов ВМС.
33. Растворы пепсина, желатина, крахмала.
34. Коллоидные растворы.
35. Суспензии. Определение. Изготовление суспензий методом конденсации.
36. Изготовление суспензий методом диспергирования
37. Хранение и отпуск суспензий.
38. Эмульсии. Характеристика, классификация. Эмульгаторы.
39. Введение лекарственных веществ в эмульсии.
40. Настои и отвары.

### **Вопросы для подготовки к экзамену в 6-ом семестре**

#### **МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

1. Аппаратура. Состав лекарственного сырья.
2. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины, антрагликозиды.
3. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего слизи.

4. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.
5. Линименты. Характеристика. Классификация.
6. Технология. Отпуск.
7. Мази, как лекарственная форма.
8. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.
9. Гомогенные мази. Классификация.
10. Технология гомогенных мазей.
11. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа.
12. Изготовление комбинированных мазей.
13. Пасты. Классификация. Изготовление
14. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Классификация.
15. Основы для суппозитория. Номенклатура, характеристика,
16. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.
17. Лекарственные формы для инъекций.
18. Стерильные и асептические лекарственные формы
19. Понятие о стерильности.
20. Термические методы стерилизации.
21. Асептика. Понятие о пирогенных веществах.
22. Требования к субстанциям и растворителям.
23. Растворы для инъекций.
24. Требования к растворам. Типовая технологическая схема
25. Стабилизация растворов для инъекций
26. Оформление к отпуску.
27. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.
28. Изотонирование растворов.
29. Глазные лекарственные формы. Характеристика.
30. Глазные мази. Характеристика.
31. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.
32. Изготовление глазных капель из концентратов и полуфабрикатов.
33. Глазные мази. Характеристика. Глазные пленки.
34. Лекарственные формы с антибиотиками
35. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.
36. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.
37. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни.
38. Лекарственные препараты промышленного производства.
39. Настойки. Экстракты. Новогаленовые препараты.
40. Таблетки. Драже. Гранулы.
41. Мягкие, газообразные препараты. Аэрозоли. Пластыри. Номенклатура.

### **Задачи для подготовки к экзамену**

#### **МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2)**

#### **1. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Phenobarbitali 0,05

Sacchari 0,2

Misce, fiat pulvis

Da tales doses № 10

Signa: По 1 порошку на ночь.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите тикетку).

**2. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Metamizoli natrii 0,15

Paraverini hydrochloridi 0,05

Glucosi 0,2

Misce, fiat pulvis

Da tales doses № 20

S.: По 1 порошку 2 раза в день после еды

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**3. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Solutionis Calcii chloridi 5 % - 200 ml

Glucosi 6, 0

Natrii bromidi 3, 0

T-rae Valerianae 3 ml

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**4. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol. Dimedroli 1% - 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**5. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Collargoli 1 % - 200 ml.

D.S.: Для промывания мочевого пузыря

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**6. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Glucosi 25 % - 200 ml

Sterilisetur!

Da tales doses №4

S.: Для в/в введения

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**7. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Natrii bromidi 4,0

Aquae purificatae 200ml

Tincturae Leonuri 10 ml

Tincturae Menthae 2 ml

M.D.S.: по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**8. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Zinci oxydi

Talcii

Glycerini ana 10,0

Aquae purificatae 150 ml.

Misce. Da.Signa: Для обработки кожи.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

9. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Sol.Protargoli 2 % - 20 ml.

D.S. По 2 капли 3 раза в день в нос

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

10. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:

Recipe: Ung. Streptocidi 10 % - 50 .0

D.S.: Смазывать пораженный участок

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**11. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Riboflavini 0,03

Acidi ascorbinici 0,1

Glucosi 0,2

Misce, fiat pulvis

Da tales doses № 20

S. По 1 порошку 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**12. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol. Natrii bromidi 2% -200 ml

Magnesii sulfatis 3.0

Tincturae Valerianae 10 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день после еды.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**13. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Natrii hydrocarbonais 3.0

Liquoris Ammonia anisati

Tincturae Valerianae ana 3 ml.

Aquae purificatae 100 ml.

M.D.S. : По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку)

**14. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Kalii iodidi 3 % - 10 ml

Da tales doses № 2.

S.: По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**15. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Dimedroli 0.25 % - 10 ml

D.S. По 2 капли 2 раза в день в левый глаз.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**16. В аптеку из терапевтического отделения городской больницы №1 поступило**

**требование на изготовление лекарственной формы:**

Sol. Hydrogenii peroxudi 6 % - 200 ml

D.T.D №10

S.: Для обработки инструментов

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**17. В аптеку из хирургического отделения городской больницы № 1 поступило требование на изготовление лекарственной формы:**

Sol.Novocaini 0,5 % - 200 ml.

Sterilisetur!

Da tales doses № 10

S. Для анестезии в/м

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**18. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Zinci oxydi

Talcii

Glycerini ana 10,0

Aquae purificatae 150,0

Misce. Da.Signa: Для обработки кожи.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**19. В аптеку из терапевтического отделения городской больницы № 2 поступило требование на изготовление лекарственной формы:**

Sol. Furacilini 1: 5000 400ml.

D.T.D. № 10

S.: Для промывания мочевого пузыря.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**20. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Dibazoli 0.3

Sacchari 2.5

Misce, fiat pulvis

Divide in partes aequales № 10

Signa.:По 1 порошку 1 раз в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**21. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Natrii bromidi 2% - 200 ml

Magnesii sulfatis 1,5

Tincturae Valerianae 10 ml

M.D.S. По 1 десятой ложки 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

Для изготовления использовать концентрированные растворы:

- Sol.Natrii bromidi 20 %

- Sol. Magnesii sulfatis 50 %

**22. Для производственного отдела аптеки необходимо изготовить концентрированный раствор:**

Sol.Natrii bromidi 20 % - 500ml.

(Внутриаптечная заготовка).

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте условия и технологию приготовления. Оформите штанглас с концентрированным раствором.

**23. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Infusi radicis Althaeae 150ml.

Natrii hydrocarbonatis 3.0

Liquoris ammonii anisatis 3 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**24. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Natrii bromidi 2,0

Magnesii sulfatis 3,0

Aquae purificatae - 200 ml

Misce. Da. Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**25. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Sol.Natrii benzoatis 1%-100 ml

Natrii hydrocarbonatis 0,5

Sirupi simplicis 5 ml

Liquoris Ammonii anisati 3 ml

M.D.S. По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**26. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 2 на изготовление:**

Sol. Natrii chloridi 10%- 200ml

Sterilisetur!

DT.D №15

Signa. Для перевязок.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте условия

изготовления, технологию приготовления и режим стерилизации лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**27. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Mentholi 1,0  
Novocaini 0,5  
Spiritus aethylici 70 % - 50 ml  
M.D.S. Натирание.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**28. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Rp. Sol.Natrii benzoatis 1%-100 ml.  
Natrii hydrocarbonais 2.0  
Elixiris pectoralis 5 ml.  
M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**29. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Dimedroli 0,5  
Aquaе purificati  
Lanolini  
Vaselini ana 5,0  
M.fiat ung.

D.S.: Смазывать пораженный участок кожи

Дайте характеристику выписанной ЛФ. Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**30. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 1 на изготовление мази:**

Ung. Furacilini 100.0  
Da tales doses № 20

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску .

**31. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Recipe: Rp.: Sol. Novocaini 2% - 100 ml  
D.S. Для электрофореза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**32. В аптеку поступило требование из хирургического отделения городской больницы № 1 на изготовление растворов для инфузий:**

Sol. Natrii hydrocarbonatis 4 % - 100 ml  
Sterilisetur !  
Da tales doses № 10  
S. Для в/в введения.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**33. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы:**

Rp.: Sol. Dimedroli 1% - 10 ml  
D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**34. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:**

Recipe: Infusi radice Althaeae 150ml.

Natrii hydrocarbonatis 3.0

Liquoris Ammonii anisati 3 ml.

M.D.S.: по 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты с использованием экстракта-концентрата Алтея сухого 1:1, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**35. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:**

Rp.: Sol. Kalii bromidi ex 0,5 - 85 ml

Tincturae Valerianae 5 ml

D.S. Принимать внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**36. В аптеку поступил рецепт на изготовление мази:**

Recipe: Acidi borici 0,5

Vaselini 20,0

Misce fiat unguentum.

Da. Signa: Наносить на пораженный участок кожи

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**37. В аптеку поступил рецепт на изготовление глазных капель:**

Recipe: Sol. Kalii iodidi 3% -10ml

Da. Signa.: По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**38. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:**

Recipe: Sol. Coffeini natrii benzoatis ex 1,0-200ml

Natrii bromidi 2,0

T-rae Valerianae 5 ml

Misce. Da. Signa.: По 1 столовой ложке на ночь .

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

**39. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:**

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml

Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день .

Дайте теоретическое обоснование технологии изготовления микстуры. Проведите расчеты с использованием жидкого экстракта-концентрата валерианы, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку)

**40. В аптеку поступил рецепт на изготовление микстуры:**

Recipe: Solutionis Kalii bromidi 1%-100ml

Magnesii sulfatis 2,0



Tincturae Leonuri 5ml

Tincturae Valerianae 2ml

Misce. Da. Signa: По 1 десертной ложке 3 раза в день.

Проведите расчеты, напишите паспорт письменного контроля, обоснуйте технологию приготовления лекарственной формы. Упакуйте и оформите к отпуску (выпишите этикетку).

### **Вопросы для подготовки к экзамену в 7-ом семестре**

#### **МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

1. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ.
2. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.
5. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
6. Экспресс-анализ, лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
7. Оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
8. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы
9. Особенности анализа жидких лекарственных форм.
10. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
11. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.
12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы.
13. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
14. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.
15. Вода очищенная, вода для инъекций.
16. Растворы пероксида водорода Соединения серы. Натрия тиосульфат.
17. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы
18. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.
19. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы.
20. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.
21. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.
22. Особенности анализа лекарственных форм.
23. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.
24. Контроль качества твердых лекарственных форм.
25. Внутриаптечный контроль простых порошков. Общая характеристика группы.
26. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров.
27. Внутриаптечный контроль тритураций.
28. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот.
29. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков.
30. Контроль качества лекарственных средств, производных аминоспиртов.

31. Адреналина гидротартрат. Эфедрин гидрохлорид.
32. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов.
33. Общая характеристика группы. Кислота бензойная. Натрия бензоат.
34. Кислота салициловая. Натрия салицилат. Эфиры кислоты салициловой. Кислота ацетилсалициловая (аспирин).
35. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.
36. Сульфаниламиды.
37. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.
38. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.
39. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина.
40. Производные кислоты никотиновой.
41. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.
42. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.
43. Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина.
44. Морфин гидрохлорид; кодеин.
45. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм
46. Производные тропана.
47. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.
48. Теобромин, теофиллин, эуфиллин, кофеин, кофеин бензоат натрия.
49. Контроль качества лекарственных средств, производных изоаллоксазина.

### **Задачи для подготовки к экзамену в 7-ом семестре**

#### **МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств (ОК 1-12, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5)**

##### **Задача 1**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор кислоты аскорбиновой 5% для инъекций. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

##### **Задача 2**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор кислоты никотиновой 1% для инъекций. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

##### **Задача 3**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: рибофлавин 0,002, раствор калия йодида 3% 10 мл. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту

##### **Задача 4**

Выполнить внутриаптечный контроль 10% раствора магния сульфата 100 мл. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

##### **Задача 5**

Выполнить внутриаптечный анализ раствора натрия гидрокарбоната 5%- 250 мл. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

##### **Задача 6**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор новокаина 0,5%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 7**

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: тиамин бромид 0,02, кислоты аскорбиновой 0,1, сахара 0,2. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 8**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: кофеина-бензоата натрия 0,05, сахара 0,1г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 9**

Выполнить внутриаптечный контроль изотонического раствора натрия хлорида 250 мл. Привести химизм реакций.

### **Задача 10**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор пилокарпина гидрохлорида 1%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 11**

Рассчитать, удовлетворительно ли приготовлен 25% раствор магния сульфата, если количественный анализ показал, что концентрация магния сульфата в нем равна 19,25%. При необходимости довести раствор до нормы.

### **Задача 12**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор сульфацил-натрий 20%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 13**

Выполнить внутриаптечный контроль 60 % -250 мл раствора натрия тиосульфата по прописи Демьяновича. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

### **Задача 14**

Выполнить внутриаптечный контроль раствора кислоты никотиновой. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 15**

Выполнить фармакопейный анализ 6% раствора пероксида водорода 100 мл. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

### **Задача 16**

Внутриаптечный контроль инъекционного раствора новокаина гидрохлорида 2%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 17**

Выполнить внутриаптечный контроль 5% - 400 мл. раствора глюкозы. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту.

### **Задача 18**

Выполнить внутриаптечный контроль раствора меди сульфата 250 мл 10% раствора. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

### **Задача 19**

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: тиамин бромид 0,02; кислоты аскорбиновой 0,1; сахара 0,3.. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

### **Задача 20**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор фурациллина 0,02%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 21**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор натрия бромида 2% 200мл, барбитал–натрия 2,0, кофеина бензоата–натрия 1,0. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 22**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: раствор анальгина 25%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 23**

Выполнить внутриаптечный контроль изотонического раствора натрия хлорида 250 мл. Привести химизм реакций.

#### **Задача 24**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: дибазола 0,03, анальгина, анестезина по 0,3 г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 25**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи на 150 мл 2% раствора кислоты хлористоводородной для внутреннего применения. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту. Необходимо учесть, что лекарственная форма будет готовиться из раствора кислоты хлористоводородной 1:10.

#### **Задача 26**

Выполнить внутриаптечный контроль порошков состава: папаверина гидрохлорид 0,02; сахара 0,2. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 27**

Выполнить внутриаптечный контроль сульфата бария (для рентгеноскопии в форме порошка для приготовления суспензии для приема внутрь). Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

#### **Задача 28**

Внутриаптечный контроль инъекционного раствора новокаина гидрохлорида 0,5%. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 29**

Выполнить внутриаптечный контроль прописи: тиамин бромид 0,005г, кислоты аскорбиновой 0,1 г, сахара 0,1 г. Привести химизм реакции, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы, возможности отпуска пациенту.

#### **Задача 30**

Выполнить внутриаптечный анализ присыпки кислоты борной 50,0.. Указать особенности изготовления присыпки с учетом физико-химических свойств кислоты борной.

#### **Задача 31**

Рассчитать допустимое отклонение по объему (для одной упаковки) при фасовке глазных капель 20 % раствора сульфацила натрия по 10 мл.

#### **Задача 32**

Рассчитать допустимое отклонение в массе навески пилокарпина гидрохлорида в 20 % мл. 2% раствора.

#### **Задача 33**

Выполнить внутриаптечный контроль 10% -250 мл раствора кальция хлорида. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

#### **Задача 34**

Рассчитать допустимое отклонение в массе отдельных доз порошков и массе навески отдельных лекарственных веществ в порошках состава: кислота аскорбиновая 0,05, глюкоза 0,2 № 10.

#### **Задача 35**

Выполнить внутриаптечный контроль 150 мл 0,25% раствора цинка сульфата. Сделать вывод о возможности отпуска лекарственной формы пациенту.

#### **Задача 36**

Рассчитать, удовлетворительно ли приготовлен изотонический раствор натрия хлорида, если количественный анализ показал, что концентрация натрия хлорида в нем равна 1,2% . При необходимости довести раствор до нормы.

#### **Задача 37**

Выполнить внутриаптечный контроль 1 л 20 % раствора калия бромид. Написать уравнения химических реакций. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту.

#### **Задача 38**

Выписать рецепт на 200 мл 10% раствор кальция хлорида, привести химизм реакций, заполнить паспорт письменного контроля. Выполнить внутриаптечный контроль. Сделать вывод о качестве изготовленной лекарственной формы и возможности отпуска их пациенту

#### **Задача 39**

Выполнить фармакопейный анализ 3% раствора пероксида водорода 100 мл. Привести химизм реакций, сделать заключение о качестве изготовленной лекарственной формы.

### **3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике**

#### **Общие положения**

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

#### **Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

#### **Перечень видов работ учебной практики по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

<b>Виды работ</b>	<b>Коды проверяемых результатов</b>	<b>Документ, подтверждающий качество</b>
-------------------	-------------------------------------	--

	<b>У</b>	<b>выполнения работ</b>
Тема 1. Знакомство с организацией работы рецептурно-производственного отдела аптечного предприятия.	У1-У2	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Ознакомление с инструкцией по охране труда на рабочем месте фармацевта по изготовлению лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 3. Ознакомление с правилами получения в аптеке воды очищенной и воды для инъекции.	У1-У2	
Тема 4. Подготовка рабочего места для изготовления лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 5. Выполнение расчетов по изготовлению лекарственных средств.	У1-У2	
Тема 6. Заполнение паспорта письменного контроля.	У1-У2	
Тема 7. Изготовление порошков.	У1-У2	
Тема 8. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 9. Изготовление жидких лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 10. Изготовление мягких лекарственных форм.	У1-У2	
Тема 11. Упаковка и оформление в соответствии нормативно-технической документацией.	У1-У2	
Тема 12. Проведение оценки качества изготовленной лекарственной формы.	У1-У2	
Тема 13. Хранение изготовленных лекарственных форм в соответствии с Приказами МЗ РФ.	У1-У2	
Тема 14. Изготовление лекарственных форм по алгоритму.	У1-У2	
Тема 15. Изготовление лекарственных форм по алгоритму по часто повторяющимся прописям.	У1-У2	
Тема 16. Контроль разовых и суточных доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств	У1-У2	
Тема 17. Использование при фасовке средств малой механизации.	У1-У2	
Тема 18. Упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску.	У1-У2	
Комплексный дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по  
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов  
внутриаптечного контроля  
(6 семестр)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Ознакомление с аптекой – базой практики, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарного режима и фармацевтического порядка в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	Аттестационный лист о прохождении практики

2. Изготовление порошков простых и сложных для внутреннего и наружного применения.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
3. Изготовление жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения (водные растворы).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
4. Изготовление растворов, заготовки, концентрированных внутриаптечной.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
5. Фасовка лекарственных средств промышленного производства.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
6. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках и водных растворах.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
7. Оформление к отпуску лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
8. Контроль за сроками годности и условиями хранения экстемпоральных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
9. Изготовление жидких лекарственных форм для внутреннего и наружного применения на водных и неводных растворителях.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
10. Изготовление водных вытяжек из лекарственного растительного сырья.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
11. Изготовление мягких лекарственных форм и суппозиториев.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2
12. Оценка качества изготовленных в аптеке лекарственных форм с использованием различных видов внутриаптечного контроля (письменного, органолептического, физического, опросного, химического, контроля при отпуске).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1-2.2	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2

13. Проведение контроля качества воды очищенной и воды для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
14. Заполнение журнала регистрации контроля качества воды очищенной, воды для инъекций.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
15. Заполнение журнала регистрации результатов контроля качества внутриаптечной продукции.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
16. Изучение условий хранения лекарственных средств в аптеке и процедуры заполнения штангласов, бюреточных установок.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
17. Заполнение журнала регистрации лекарственных средств на подлинность.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
18. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.1- 2.2	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
Сдача комплексного дифференцированного зачета.				

### Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

#### Учебная практика по МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм

1. Виды нормативно-технической документации и справочной литературы по фармации.
2. Понятие о дозах и их классификация.
3. Прописи официнальные и магистральные (экстемпоральные).
4. Весы, правила взвешивания на ручных и тарирных весах.
5. Правила ухода за весами и разновесами.
6. Метрологические характеристики весов: устойчивость, точность, чувствительность, постоянство показателей.
7. Проверка доз лекарственных веществ (списка А и списка Б) в порошка.
8. Проверка доз лекарственных веществ (списка А и списка Б) в ЖЛФ.
9. Дозирование по объему и каплями.
10. Таро-упаковочный материал, применяемый при изготовлении лекарственных форм.
11. Определение затруднительных прописей и пути их устранения.
12. Случаи неправильного прописывания рецептов, поступающих в аптеки.
13. Определение фармацевтических несовместимостей.
14. Определение и классификация химических несовместимостей.



15. Классификация химических несовместимостей по визуальным признакам протекающих реакций.
16. Причины образования осадков в различных лекарственных формах.
17. Химические несовместимости, протекающие с изменением цвета, запаха, выделением газов.
18. Химические несовместимости, протекающие без видимых внешних проявлений.
19. Классификация химических несовместимостей по типам протекающих реакций при взаимодействии ингредиентов в различных лекарственных формах.
20. Характеристика фармакологических несовместимостей. Виды антагонизма.
21. Несовместимые сочетания при введении лекарственных препаратов в одном шприце.
22. «Кажущиеся» несовместимости и их классификация.
23. Несовместимости в твердых лекарственных формах.
24. Несовместимости в жидких лекарственных формах.
25. Несовместимости в мягких лекарственных формах.

### **Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике**

#### **Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (6 семестр)**

1. Изготовление порошков по индивидуальным прописям в аптеках. Основные правила смешивания ингредиентов. Порошки с сильнодействующими и ядовитыми веществами. Тритурации. Порошки с красящими, трудно измельчаемыми веществами, с экстрактами, полуфабрикатами и др.
2. Изготовление в асептических условиях порошков для инъекций, присыпок на раны и ожоговые поверхности, порошков с антимикробными веществами, для введения в полости, а также для новорожденных и детей до 1 года и др.
3. Оценка качества порошков: однородность, точность дозирования, сыпучесть и др. Дозирование, фасовка и упаковка порошков. Условия и сроки хранения порошков.
4. Растворители, применяемые в технологии жидких лекарственных форм. Классификация. Требования, предъявляемые к ним. Вода очищенная. Характеристика. Аппаратура для получения воды очищенной. Условия хранения и использования воды. Контроль качества.
5. Технологические схемы получения растворов для внутреннего и наружного применения. Общие и частные правила в технологии водных и неводных растворов.
6. Расчет рабочей прописи при изготовлении раствора. Коэффициент увеличения объема. Растворимость лекарственных веществ. Оценка качества растворов для наружного и внутреннего применения.
7. Изготовление водных растворов: растворы окислителей, умеренно растворимых, малорастворимых, практически нерастворимых веществ. Особенности изготовления растворов с антибиотиками.
8. Разведение стандартных жидкостей: растворов формальдегида, водорода пероксида, калия ацетата, аммиака, алюминия ацетата основного.
9. Особенности технологии растворов на неводных растворителях. Изготовление растворов на этаноле.
10. Этанол. Физико-химические свойства. Алкоголиметрия. Концентрация этанола: способы ее выражения, методы и приборы определения. Разведение и укрепление водно-спиртовых растворов в аптеках.

11. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья. Определение. Требования, предъявляемые к настоям и отварам Государственной Фармакопеей.
12. Особые случаи изготовления водных извлечений из сырья, содержащего алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, флавоноиды, сапонины, полисахариды. Аппаратура. Введение в настои и отвары лекарственных веществ.
13. Изготовление водных извлечений из сухих и жидких экстрактов- концентратов. Оценка качества водных извлечений
14. Технологические схемы получения мазей различных типов. Способы введения лекарственных веществ в мази.
15. Мазевые основы, характеристика, классификация.
16. Линименты. Классификации в зависимости от вида среды и дисперсной системы. Технологические схемы изготовления линиментов.
17. Технология суспензионных, эмульсионных мазей.
18. Изготовление суппозиториев по индивидуальным прописям: ручное формирование, выливание в формы. Упаковка и хранение суппозиториев. Показатели качества суппозиториев.
19. Лекарственные формы для парентерального введения. Определение. Классификация. Характеристика. Требования к лекарственным формам для инъекций.
20. Растворители для инъекционных растворов. Требования к ним. Получение воды очищенной для инъекций. Аппаратура. Хранение воды для инъекций. Приказы и инструкции.
21. Изготовление инъекционных растворов в аптечных условиях. Приказы и инструкции. Фасовка и упаковка растворов. Розлив растворов во флаконы. Укупорка флаконов. Обкатка металлическими колпачками, приспособления и устройства для обкатки флаконов в аптеках. Маркировка и оформление на стерилизацию.
22. Стабилизация инъекционных растворов: физическая, химическая и микробиологическая.
23. Инфузионные растворы, классификация, технология, номенклатура. Расчеты с использованием изотонических эквивалентов веществ по натрия хлориду.
24. Глазные капли. Определение. Требования к глазным каплям. Технологическая схема. Стерильность, изотоничность глазных капель.
25. Глазные мази. Определение. Требования к глазным мазям и к основам для глазных мазей. Технологическая схема. Стерильность, стабильность глазных мазей.

#### **Перечень видов работ учебной практики по МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Проведение оценки качества лекарственных веществ по их физико-химическим свойствам в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформление штангласов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	У1-У2	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Определение свойств лекарственных веществ с помощью Государственной фармакопеи. Выполнение требований нормативной документации при работе с взрывоопасными, огнеопасными, ядовитыми веществами.	У1-У2	

<p>Тема 3. Знакомство с работой рецептурно-производственный отдела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный контроль за качеством воды на каждом рабочем месте, с последующей регистрацией результатов анализа;</li> <li>- изготовление в аптеке стерильных и нестерильных лекарственных форм и их контроль (количественный и качественный).</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 4. Требования отделений и служб больницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием требований из отделений и служб больницы, контроль за правильным их оформлением.</li> <li>- таксировка требований;</li> <li>- наличие и сохранность необходимого в работе ассортимента и запаса лекарственных средств и предметов медицинского назначения;</li> <li>- соблюдение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 5. Предупредительные мероприятия, проводимые в аптеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарного режима в аптеке, противоэпидемического режима, фармацевтического порядка и правил асептики при изготовлении лекарственных препаратов.</li> <li>- соблюдение правил получения, хранения воды очищенной, воды для инъекций; обработка трубопровода для воды очищенной;</li> <li>- контроль за своевременным изъятием стерильных растворов, воды очищенной и воды для инъекций для испытания их на стерильность;</li> <li>- обеспечение исправности и точности весоизмерительных приборов;</li> <li>- тщательный осмотр поступающих в аптеку рецептов и требований от ЛПУ с целью проверки правильности выписывания, совместимости входящих ингредиентов, соответствия прописанных дозировок возрасту больного, наличия указания о способе применения лекарственного препарата;</li> <li>- соблюдение технологии изготовления лекарственных препаратов в соответствии с требованиями ГФ и других НД.</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 6. Обеспечение соответствующих условий хранения лекарственных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на всех штангласах в помещениях хранения должны быть указаны номер серии предприятия - изготовителя, номер анализа КАЛ, срок годности, срок годности, дата заполнения и подпись заполнившего штанглас;</li> <li>- на штангласах в ассистентских комнатах должно быть указано: дата заполнения, подпись заполнившего штанглас и проверившего подлинность лекарственного вещества;</li> <li>- штангласы с растворами, настойками и жидкими полуфабрикатами должны быть обеспечены исправными каплемерами или пипетками. Число</li> </ul>	У1-У2	

<p>капель в определенном объеме должно быть установлено взвешиванием и обозначено на штангласе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение штангласа, бюретки должно производиться только после полного использования лекарственного средства и соответствующей обработки штангласа или бюретки.</li> </ul>		
<p>Тема 7. Учетная политика аптечной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учетной политикой аптечной (фармацевтической) организации;</li> <li>- изучение в пределах учетного периода организацию учета товарно-материальных ценностей, порядок поступления товаров в аптеку и их документальное отражение в учетных документах и отчетности;</li> <li>- знакомство с порядком документального отражения реализации товаров аптечного ассортимента населению, медицинским организациям и др. организациям.</li> </ul>		
<p>Тема 8. Документальное оформление расхода товарно-материальных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение документального оформления расхода товарно-материальных ценностей на хозяйственные нужды, учет лекарственных средств, изъятых на анализ, порядок списания в случае боя, брака, порчи то варов и др.</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 9. Учет движения ЛРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учета движения ЛРС, тары, вспомогательных материалов, основных средств, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, других хозяйственных средств, расчетов;</li> <li>- изучение отражения приходных и расходных кассовых операций в учетных документах, знакомство с порядком выписки кассовых ордеров, с оформлением сдачи выручки на расчетный счет, периодичностью и результатами ревизии кассы.</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 10. Оплата труда в аптеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с порядком оплаты труда в аптеке, с учетом штатного состава и отработанного рабочего времени;</li> <li>- проведение расчета заработной платы работников аптеки, пособий по временной нетрудоспособности, оплат, за работу в праздничные дни, за совмещение, совместительство, отпускных, командировочных расходов.</li> </ul>	У1-У2	
<p>Тема 11. Составление товарного отчета отдела за отчетный период с приложением приходных и расходных документов.</p>	У1-У2	
Комплексный дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по  
ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов  
внутриаптечного контроля  
(7 семестр)**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Ознакомление с аптекой – базой практики, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарного режима и фармацевтического порядка в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	Аттестационный лист о прохождении практики
2. Изучение условий работы асептическом блоке.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
3. Изготовление асептических стерильных лекарственных форм.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
4. Изготовление внутриаптечной заготовки.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
5. Фасовка лекарственных средств промышленного производства.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
6. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в водных растворах, каплях для внутреннего применения, суппозиториях.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
7. Оформление к отпуску лекарственных средств, осуществление контроля за соблюдением сроков годности и условиями хранения экстермпоральных лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
8. Оценка качества изготовленных в аптеке лекарственных форм с использованием различных видов внутриаптечного контроля (письменного, органолептического, физического, опросного, химического, контроля при отпуске).	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
9. Заполнение журнала регистрации результатов контроля качества внутриаптечной продукции.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
10. Изучение условий хранения лекарственных средств в аптеке и процедуры заполнения штангласов, бюреточных установок.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3-2.5	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2	
11. Заполнение журнала регистрации	ОК 1-12	ОК 1-	ПО1,	

лекарственных средств на подлинность.	ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	ОК12	ПО2	
12. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ОК 1-12 ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3- 2.5	ОК 1- ОК12	ПО1, ПО2	
Сдача комплексного дифференцированного зачета с учетом аттестационного листа, характеристики, отчета и дневника по практике.				

## Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике

### Учебная практика по МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств

1. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.

2. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.

3. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.

4. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.

5. Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов (водных, глицериновых, спиртовых растворов).

6. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды: формула, описание, качественные реакции, качественный анализ (метод, титрант, индикатор).

7. Раствор йода спиртовой 5%: состав, описание, качественные реакции, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

8. Анализ фармакопейных стандартных жидких лекарственных препаратов.

9. Анализ воды очищенной, воды для инъекций: описание, формы выпуска, определение примесей.

10. Анализ раствора пероксида водорода: формула, описание, формы выпуска, качественное определение, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

11. Анализ глазных капель для наружного и внутреннего применения.

12. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная.

13. Анализ лекарственных форм с борной кислотой. Анализ раствора кислоты борной 2%: описание, качественное определение, количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

14. Анализ раствора кальция хлорида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

15. Особенности анализа твердых лекарственных форм.

16. Особенности анализа мазей, суппозиторияев.

17. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.

18. Анализ лекарственных форм с глюкозой. Анализ растворов глюкозы: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).

19. Анализ аскорбиновой кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
20. Анализ глютаминовой кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
21. Анализ бензойной кислоты: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
22. Анализ мази стрептоцида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
35. Анализ анальгина (таблетки): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
37. Анализ дибазола (таблетки): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
40. Анализ порошка пиридоксина гидрохлорида: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
41. Анализ никотиновой кислоты (порошок): описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
43. Анализ тиамин бромид: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
45. Анализ суппозиторий с папаверина гидрохлоридом: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
47. Анализ инъекционного раствора эуфиллина: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
48. Анализ раствора кофеина бензоата натрия: описание, качественное определение (реакции), количественный анализ (метод, титрант, индикатор).
49. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.

### **Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике**

#### **Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (7 семестр)**

1. Нормативно-техническая документация регламентирующая качество лекарственных средств.
2. Понятие «качество лекарственных средств» .
3. Обязательные виды внутриаптечного контроля.
4. Выборочные виды внутриаптечного контроля .
5. Показатели качества лекарственных средств, проверяемые при приемочном контроле.
6. Показатели качества, проверяемые при физическом внутриаптечном контроле.
7. Показатели качества, проверяемые при органолептическом контроле лекарственных средств.
8. Особенности маркировки и упаковки лекарственных средств.
9. Внутриаптечный контроль качества экстемпоральных лекарственных форм.
10. Получение и хранение воды очищенной.
11. Показатели качества, проверяемые в воде очищенной .
12. Получение и хранение воды для инъекций.
13. Показатели качества, проверяемые в воде для инъекций.
14. Правила хранения пахучих и красящих субстанций лекарственных веществ.

15. Качественный анализ при заполнении штанглассов субстанциями лекарственных веществ.
16. Качественный анализ при заполнении бюреточной установки.
17. Оформление журнала регистрации органолептического контроля.
18. Оформление журнала регистрации физического и химического контроля.
19. Способы выражения состава раствора.
20. Основные методы качественного анализа.
21. Лекарственные средства, расфасованные в аптеке подвергаемые качественному анализу.
22. Оформление паспорта письменного контроля.
23. Метрологическое обеспечение аптеки.
24. Санитарно-эпидемиологический режим аптеки.
25. Цвет осадка с раствором нитрата серебра на хлориды, бромиды, иодиды.
26. Срок хранения паспорта письменного контроля.
27. Вид химического контроля, которому подвергаются лекарственные средства для новорожденных.
28. Индикатор, используемый для отличия натрия гидрокарбоната от раствора натрия гидрокарбоната.
29. Фармакопейная реакция для обнаружения катиона кальция в препаратах.
30. Лекарственные препараты, определяемые методом комплексонометрии.
31. Инструментальные методы анализа, используемые при внутриаптечном контроле.
32. Качественный экспресс анализ.
33. Количественный экспресс анализ.
34. Индикаторы метода нейтрализации.
35. Индикатор в методе йодометрии .
36. Индикатор в методе аргентометрии по Фаянсу.
37. Индикатор в методе аргентометрии по Мору.
38. Индикатор в методе аргентометрии по Фольгарду.
39. Групповой реактив на лекарственные средства содержащие хлориды бромиды и иодиды.
40. Цвет хлороформного слоя при обнаружении хлоридов.
41. Цвет хлороформного слоя при обнаружении бромидов.
42. Цвет хлороформного слоя при обнаружении йодидов.
43. Основные сведения о титриметрическом анализе.
44. Классификация методов количественного анализа.
45. Требования к реакциям, исходным веществам, титрованным растворам.
46. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.
47. Правила работы с мерной посудой.
48. Фармакопейный метод количественного определения глазных капель с калием иодидом.
49. Метод количественного экспресс анализа изотонического 0.9% раствора натрия хлорида.
50. Метод количественного определения концентрированного 50% раствора кальция хлорида.
51. Применение метода перманганатометрии в лекарственных препаратах.
52. Правила работы с теххимическими весами Мора.
53. Правила работы с аналитическими весами.
54. Перманганатометрия: рабочий раствор, стандартные растворы, условия титрования, достоинства и недостатки метода.



<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- несвоевременность представления дневника практики, отчета по</li> </ul>

	<p>практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);</li> <li>низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- отсутствие отчета по практике.</li> </ul>
--	--

### 3.5 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

#### Оцениваемые компетенции:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

## Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Выписать рецепт на латинском языке и дать характеристику лекарственной формы.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>- соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание характеристик лекарственной формы;</p> <p>- правильное оформление рецепта на латинском языке;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>
--	---

	<p>к природе, обществу и человеку.  ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>2. Приготовить данный лекарственный препарат и оформить его к отпуску.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.  ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.  ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.  ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.  ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную</p>
	<p>- соблюдение технологической последовательности приготовления лекарственного препарата по рецепту и требованиям учреждений здравоохранения;  - соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;  - правильное оформление лекарственного препарата к отпуску;  - выполнение задания за отведенное время;  - проявление интереса к будущей профессии;  - планирование обучающимся повышения личного уровня; квалификационного уровня;  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	
--	---	--

	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>3. Написать паспорт письменного контроля (обратную и лицевую сторону).</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</li> <li>- знание видов внутриаптечного контроля лекарственных формы;</li> <li>- правильное оформление паспорта письменного контроля;</li> <li>- выполнение задания за отведенное время;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>



	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным</p>
--	---

	<p>традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>4. Провести все виды внутриаптечного контроля лекарственной формы. Предложить и обосновать метод количественного определения глюкозы.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учрежденный здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учрежденный здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p>
	<p>- соблюдение правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание видов внутриаптечного контроля лекарственной формы;</p> <p>- правильный выбор видов внутриаптечного контроля лекарственной формы;</p> <p>- правильный выбор метода количественного определения глюкозы;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>- знание характеристик химических свойств производных пиразола;</p> <p>- знание реакций качественного и количественного анализа;</p> <p>- знание особенностей хранения лекарственных форм;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>5. Охарактеризовать химические свойства производных пиразола на примере анальгина. Привести реакции качественного и количественного анализа, особенности хранения.</p>			

	<p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>	
--	---	--

	<p>смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>Условия</b></p> <p>1. Место выполнения задания - учебная аптека.</p> <p>1. Студенты могут воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном (дифференцированном зачете)**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства предназначены для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарному курсу в 7-ом и 8-ом семестре, комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной (по профилю специальности) практике в 8-ом семестре и экзамена квалификационного в 8-ом семестре.

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт: (только для ПМ)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3



	выполнения заданий.			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**иметь практический опыт:**

ПО1 - ведения первичной учётной документации;

ПО2 - проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;

ПО3 - соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;

**уметь:**

У1 - организовывать работу структурных подразделений аптеки;

У2 - организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;

У3 - организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности;

У4 - формировать социально-психологический климат в коллективе;

У5 - разрешать конфликтные ситуации;

У6 - пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности,

У7 - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

**знать:**

31 - федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

32 - организационно-правовые формы аптечных организаций;

33 - виды материальной ответственности;

34 - порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;

35 - хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;

36 - принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;

37 - порядок оплаты труда;

38 - требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;

39 - планирование основных экономических показателей;

310 - основы фармацевтического менеджмента и делового общения;

311 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	<b>МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>				
1.	<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>				
1.1	Введение.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО3
1.2	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	устный опрос	конспектирование	ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: 31 Уметь: У1

			основных положений нормативных документов		Иметь практический опыт: ПОЗ
1.3	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	устный опрос	конспектирование основных положений нормативных документов	ОК 1-12 ПК 1.6	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПОЗ
2.	<b>Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b>				
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ
2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПОЗ

			ти		
2.4	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	устный опрос	составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.5	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.6	Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля. Федеральный закон «О лицензировании», цель лицензирования.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.7	Основные вопросы процедуры лицензирования.	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.8	Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.9	Права и социальная защита фармацевтических работников.	устный опрос, выполнение практической работы	конспектирование основных положений Федеральных законов	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.10	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.11	Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: 31, 32, 38-311 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.12	Социальная защита семьи.	устный	решение	ОК 1-12	Знать: 31, 32, 38-

	Социальная защита различных групп населения.	опрос, выполнение практической работы	ситуационных задач	ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.13	Понятие договора. Форма договоров.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.14	Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.15	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.16	Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Знать: З1, З2, З8-З11 Уметь: У1-У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3.	<b>Раздел 3. Виды материальной ответственности</b>				
3.1	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	устный опрос, выполнение практической работы	решение ситуационных задач	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: З2, З3, З11 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
3.2	Ответственность за нарушение законодательства. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: З2, З3, З11 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
3.3	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: З2, З3, З11 Уметь: У1, У2 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
4.	<b>Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков</b>				
4.1	Характеристика фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	устный опрос, выполнение практической работы	изучение нормативных документов	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: З1, З2, З4, З8, З10 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПО3
4.2	Фармацевтическая логистика.	устный опрос,		ОК 1-12 ПК 1.6-	Знать: З1, З2, З4, З8, З10

		выполнение практической работы		1.8, ПК 3.1-3.6	Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.3	Маркетинг, его виды.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.4	Спрос на товары аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.5	Мерчандайзинг как фактор спроса.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.6	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	устный опрос, выполнение практической работы	составление глоссария по изучаемому нормативному документу	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.7	Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.8	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы	составление таблицы для систематизации учебного материала по разделу	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ
4.9	Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 31, 32, 34, 38, 310 Уметь: У1-У3, У7, У8 Иметь практический опыт: ПО-ПОЗ

5.	<b>Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций</b>				
5.1	Аптечные организации, их виды.	устный опрос, выполнение практической работы	написание доклада	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У3, У6, У7, Иметь практический опыт: ПО1
5.2	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У3, У6, У7, Иметь практический опыт: ПО1
6.	<b>Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</b>				
6.1	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	устный опрос	решение профессиональных задач по темам	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.2	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка ответов на контрольные вопросы	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.3	Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
6.4	Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Знать: 32, 34-311 Уметь: У1-У3, У4, У6, У7 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
7.	<b>Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды</b>				
7.1	Требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.6, ПК 3.2	Знать: 38, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО3
8.	<b>Раздел 8. Принципы ценообразования</b>				
8.1	Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских	устный опрос, выполнение	решение профессиональных	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6

	осмотров.	практическо й работы	задач	3.6	Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.2	Понятие цены, функции цены, виды цен.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.3	Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.4	Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
8.5	Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4- 3.6	Знать: 34, 36, 39, 311 Уметь: У1, У3, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
9.	<b>Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</b>				
9.1	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	устный опрос		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
9.2	Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
9.3	Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.3, ПК 3.6	Знать: 34, 35, 38, 311 Уметь: У1-У6 Иметь практический опыт: ПО3
10.	<b>Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках</b>				
10.1	Учёт поступления товаров в аптеку.	устный опрос, выполнение практическо й работы	решение профессио нальных задач	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1- 3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический



					опыт: ПО1, ПО2
10.2	Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.3	Организация учета прочего расхода товара.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.4	Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.5	Определение результатов инвентаризации лекарственных средств, стоящих на предметно-количественном учете, начисление норм естественной убыли.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.6	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.7	Обязанности кассира. Учёт денежных средств в аптеке.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.8	Отчетность материально-ответственного лица, требования, структура, порядок заполнения.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.9	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.10	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.11	Организация хранения лекарственных средств в	устный опрос,		ОК 1-12 ПК 1.8,	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2,

	организациях розничной торговли.	выполнение практической работы		ПК 3.1-3.6	У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
10.12	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Знать: 32-39, 311 Уметь: У1, У2, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
11.	<b>Раздел 11. Порядок оплаты труда</b>				
11.1	Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 33, 37, 311 Уметь: У3, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
11.2	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 33, 37, 311 Уметь: У3, У4-У7 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
12.	<b>Раздел 12. Планирование основных экономических показателей</b>				
12.1	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
12.2	Прогнозирование товарооборота по составным частям.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
12.3	Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 39, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО2, ПО3
13.	<b>Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения</b>				
13.1	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.2	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.3	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2,	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический

		й работы		ПК 3.6	опыт: ПО2
13.4	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.5	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	устный опрос, выполнение практической работы	подготовка к деловым играм	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
13.6	Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Знать: 310, 311 Уметь: У4-У7 Иметь практический опыт: ПО2
14.	<b>Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях</b>				
14.1	Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
14.2	Основы организации поиска документов в справочных правовых системах.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2
14.3	Режим эксплуатации компьютерной техники.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Знать: 32, 311 Уметь: У1, У6 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
	<b>МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>			
1.	<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>			
1.1	Введение.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.2	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
1.3	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	ОК 1-12 ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.	<b>Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b>			
2.1	Сущность и классификация производственного процесса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.2	Принципы рационального управления производственного процесса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.3	Технико-экономическая характеристика типов производства.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.4	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для

				экзамена квалификационного
2.5	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.6	Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля. Федеральный закон «О лицензировании», цель лицензирования.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.7	Основные вопросы процедуры лицензирования.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.8	Право на охрану здоровья отдельных групп населения.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.9	Права и социальная защита фармацевтических работников.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.10	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.11	Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.12	Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.13	Понятие договора. Форма договоров.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

2.14	Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.15	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
2.16	Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.	<b>Раздел 3. Виды материальной ответственности</b>			
3.1	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.2	Ответственность за нарушение законодательства. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
3.3	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.	<b>Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков</b>			
4.1	Характеристика фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.2	Фармацевтическая логистика.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
4.3	Маркетинг, его виды.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена

			расчетов	квалификацион ного
4.4	Спрос на товары аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.5	Мерчандайзинг как фактор спроса.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.6	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.7	Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.8	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
4.9	Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
5.	<b>Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций</b>			
5.1	Аптечные организации, их виды.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
5.2	Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.	<b>Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</b>			

6.1	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	ОК 1-12 ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.2	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.3	Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
6.4	Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.	ОК 1-12 ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
7.	<b>Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды</b>			
7.1	Требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды.	ОК 1-12 ПК 1.6, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.	<b>Раздел 8. Принципы ценообразования</b>			
8.1	Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.2	Понятие цены, функции цены, виды цен.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.3	Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.4	Таксирование рецептов.	ОК 1-12	Вопросы для	Вопросы для



	Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.	ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	текущего контроля Задачи для практических расчетов	экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
8.5	Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.	ОК 1-12 ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.	<b>Раздел 9. Хранение лекарственных товаров ассортимента</b>			
9.1	Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.2	Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
9.3	Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.	<b>Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно- материальных ценностей в аптеках</b>			
10.1	Учёт поступления товаров в аптеку.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.2	Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.3	Организация учета прочего расхода товара.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификацион ного
10.4	Первичные и накопительные документы по учёту товара и	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	других учётных групп.	3.1-3.6	Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена квалификационного
10.5	Определение результатов инвентаризации лекарственных средств, стоящих на предметно-количественном учете, начисление норм естественной убыли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.6	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.7	Обязанности кассира. Учёт денежных средств в аптеке.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.8	Отчетность материально-ответственного лица, требования, структура, порядок заполнения.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.9	Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.10	Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.11	Организация хранения лекарственных средств в организациях розничной торговли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
10.12	Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.1-3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
11.	<b>Раздел 11. Порядок оплаты труда</b>			
11.1	Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена Вопросы для

			практических расчетов	экзамена квалификационного
11.2	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.	<b>Раздел 12. Планирование основных экономических показателей</b>			
12.1	Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.2	Прогнозирование товарооборота по составным частям.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
12.3	Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.	ОК 1-12 ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.	<b>Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения</b>			
13.1	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.2	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.3	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.4	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

				ного
13.5	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
13.6	Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.	<b>Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях</b>			
14.1	Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.2	Основы организации поиска документов в справочных правовых системах.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного
14.3	Режим эксплуатации компьютерной техники.	ОК 1-12 ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена Вопросы для экзамена квалификационного

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1 Вопросы для устного опроса**

**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

**Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6)**

1. Социальная значимость фармацевтических услуг.
2. Уровни управления фармацевтической службы.
3. Основные контролирующие органы, наделённые правами государственного контроля и надзора.
4. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.

**Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6)**

1. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».
2. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.
3. Право на охрану здоровья отдельных групп населения.
4. Права и социальная защита фармацевтических работников.
5. Лекарственное обеспечение в системе ОНЛС.
6. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.
7. Понятие договора.
8. Понятие и значение сделки.
9. Защита прав потребителей.
10. Трудовой договор.

**Раздел 3. Виды материальной ответственности (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Виды материальной ответственности фармацевтических работников.
2. Дисциплинарные взыскания.
3. Административная ответственность.
4. Ответственность за нарушение законодательства.
5. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.
6. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
7. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
8. Статус истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица.
9. Подведомственность экономических споров.
10. Примирительные процедуры.

**Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)**

1. Характеристика фармацевтического рынка.
2. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка.
3. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.
4. Маркетинг, его виды.
5. Мерчандайзинг - как фактор спроса.
6. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
7. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.

8. Движение товаров на аптечном складе через приемный, хранения, экспедиционный отделы.

9. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.

10. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков.

#### **Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6)**

1. Аптечные организации, их виды.

2. Организационно-правовые формы аптечных организаций.

3. Регистрация юридического лица.

4. Лицензирование деятельности аптечных организаций.

#### **Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6)**

1. Задачи и функции аптечной организации.

2. Состав помещений аптеки.

3. Штат аптечной организации.

4. Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.

5. Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента населению.

6. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ.

#### **Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды (ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)**

1. Требования по санитарному режиму.

2. Требования по охране труда.

3. Требования по технике безопасности.

4. Требования по противопожарной безопасности.

5. Требования по экологии окружающей среды.

6. Порядок аттестации рабочих мест.

7. Обеспечение специальной одеждой.

8. Прохождение медицинских осмотров.

#### **Раздел 8. Принципы ценообразования (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6)**

1. Понятие цены.

2. Функции цены.

3. Виды цен.

4. Формирование цен посредника.

5. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

6. Таксирование рецептов.

7. Регистрация рецептов.

8. Таксирование требований и регистрация требований.

9. Принципы ценообразования внутриаптечной заготовки и фасовки.

#### **Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.6)**

1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

2. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.
3. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.
4. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.
5. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течении срока хранения.
6. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.

#### **Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-3.6)**

1. Учёт поступления товаров в аптеку.
2. Учет реализации товара конечным и институциональным потребителям.
3. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.
4. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп.
5. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин.
6. Учёт денежных средств в аптеке.
7. Приходные и расходные кассовые операции.
8. Отчёт аптеки за месяц, требования, структура, порядок заполнения.
9. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей.
10. Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях розничной торговли.

#### **Раздел 11. Порядок оплаты труда (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
2. Формы и система оплаты труда.
3. Виды заработной платы.
4. Начисление пособия по временной нетрудоспособности.
5. Начисление командировочных, отпускных.

#### **Раздел 12. Планирование основных экономических показателей (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)**

1. Прогнозирование как процесс.
2. Этапы прогноза.
3. Анализ как этап прогноза.
4. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
5. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
6. Анализ и прогнозирование издержек обращения.
7. Анализ и прогнозирование валовой прибыли.
8. Анализ и прогнозирование рентабельности.

#### **Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Основы фармацевтического менеджмента.
2. Понятие организации.
3. Характеристика основных функций менеджмента.
4. Сущность управленческой деятельности.
5. Методы управления.



6. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.
7. Сертификация специалистов.
8. Аттестация фармацевтов.
9. Конфликты в организации.
10. Природа стресса.
11. Значение делового общения.
12. Этический кодекс фармацевта.

#### **Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)**

1. Компьютерные технологии для работы с информацией.
2. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.
3. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Консультант плюс».
4. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Гарант».
5. Основы организации поиска документов в справочной правовой системе «Кодекс».
6. Работа со списком документов, с текстом документа.
7. Автоматизация учёта движения товаров.
8. Режим эксплуатации компьютерной техники.
9. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
10. Работа с нормативной справочной информацией.

### **Вопросы контрольных работ**

#### **МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

#### **Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6)**

1. Уровни управления фармацевтической службы.
2. Разграничение полномочий федеральных органов управления и субъектов Федерации в области охраны здоровья граждан.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Задачи и функции.

#### **Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6)**

1. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».
2. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.
3. Права и социальная защита фармацевтических работников.

#### **Раздел 3. Виды материальной ответственности (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Юридическая ответственность, понятие. Цели и виды. Уголовная ответственность фармацевтических работников.
2. Моральная ответственность фармацевтических работников.
3. Дисциплинарная ответственность. Привлечение к дисциплинарной ответственности.
4. Административная ответственность.

**Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков** (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)

1. Характеристика фармацевтического рынка.
2. Маркетинг, его виды.
3. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.
4. Движение товаров на аптечном складе.

**Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций** (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6)

1. Организационно-правовой статус аптечных предприятий.
2. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
3. Виды и формы уставного капитала.
4. Лицензирование деятельности аптечных организаций.

**Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента** (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6)

1. Задачи и функции аптечной организации.
2. Порядок отпуска из аптечных организаций различных групп лекарственных средств.
3. Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.
4. Прием рецептов и изготовление по рецептам и требованиям лечебно-профилактических учреждений.

**Раздел 7. Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды** (ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)

1. Охрана труда и техника безопасности.
2. Аттестация рабочих мест.
3. Санитарный режим в аптечных организациях.
4. Организация оказания помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.

**Раздел 8. Принципы ценообразования** (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6)

1. **Ценообразование.**
2. **Особенности ценообразования лекарственных средств.**
3. Нормативные акты, регламентирующие ценообразование.
4. Формирование розничных и оптовых цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.

**Раздел 9. Хранение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента** (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 3.6)

1. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
2. Общие требования к организации хранения лекарственных средств.
3. Хранение лекарственных средств, подлежащих ПКУ (наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств, лекарственных средств).
4. Хранение огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств.

**Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.1-3.6)**

1. Общие понятия об учете.
2. Учёт поступления товаров в аптеку.
3. Учет реализации товаров..
4. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп.
5. Товарный отчет.

**Раздел 11. Порядок оплаты труда (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации.
2. Формы и система оплаты труда.
3. Порядок расчетов по заработной плате.
4. Налогооблагаемая база. Налоговые вычеты.

**Раздел 12. Планирование основных экономических показателей (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)**

1. Прогнозирование как процесс.
2. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж.
3. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.

**Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6)**

1. Основы фармацевтического менеджмента.
2. Понятие организации.
3. Сущность управленческой деятельности.
4. Сертификация специалистов.
5. Аттестация фармацевтов.

**Раздел 14. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях (ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)**

1. Компьютерные технологии для работы с информацией.
2. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.
3. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
4. Работа с нормативной справочной информацией.

**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности,  
противопожарной безопасности, экологии окружающей среды  
(ОК 1-12, ПК 1.6, ПК 3.2)**

**Вариант 1**

**1. Аптека – это...**

- 1) учреждение здравоохранения, главной задачей которого является обеспечение населения и лечебно-профилактических учреждений лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения
- 2) учреждение здравоохранения, организуемое местными органами управления аптечной службы в местах значительного сосредоточения людей

**2. Минимальное количество жителей, обслуживаемых одной аптекой в городской местности:**

- 1) 12,5 тыс.
- 2) 9,5 тыс.
- 3) 6,5 тыс.
- 4) 3,5 тыс.

**3. Документ, регламентирующий основные требования к планировке и набору помещений, благоустройству и содержанию аптечных учреждений:**

1) Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров

- 2) Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек)
- 3) Закон о лекарственных средствах

**4. Функциональное назначение ожидальни в аптеках ЛПУ:**

1) замкнутое пространство, между помещениями различной чистоты, отделенное от них дверьми

2) территория, специально сконструированная и оборудованная, чтобы снизить проникновение, образование и задержку в ней микробиологических и других загрязнений

3) помещение, предназначенное для медицинского персонала, который приходит в аптеку, чтобы доставить требования и заявки и получить приготовленные лекарства и товары медицинского назначения

**5. Для дезинфекции воздуха в асептических помещениях устанавливают бактерицидные лампы из расчета мощности неэкранированного излучателя на 1 м<sup>3</sup> не менее:**

- 1) 1 Вт
- 2) 2-2,5 Вт
- 3) 4 Вт
- 4) 6 Вт

**6. Гигиенический норматив температуры воздуха в производственных помещениях аптеки:**

- 1) 20°C, перепады по горизонтали и вертикали не более 3°C
- 2) 16°C, перепады по горизонтали не более 1°C, по вертикали не более 3°C
- 3) 18°C, перепады по горизонтали не более 2°C, по вертикали не более 2,5°C

**7. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в аптеке:**

- 1) 40-60%
- 2) 50-70%
- 3) 20-30%
- 4) 30-50%
- 5) 60-80%

**8. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении аптеки:**

- 1) 0,1-0,2 м\с
- 2) 0,2-0,4 м\с
- 3) 0,4-0,8 м\с

**9. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью:**

- 1) анемометра
- 2) кататермометра
- 3) актинометра
- 4) психрометра

**10. Нормы освещенности рабочих мест в рецептурном отделе и отделе готовых лекарств аптеки при люминесцентном освещении:**

- 1) не менее 100 лк
- 2) не менее 200 лк
- 3) не менее 300 лк

4) не менее 400 лк

## Вариант 2

### 1. Для функционирования аптека обязана иметь:

- 1) разрешение органов госсанэпиднадзора
- 2) заключение органов пожарного надзора
- 3) лицензию
- 4) сертификат аккредитационной комиссии

### 2. Минимальный набор помещений аптечного магазина:

- 1) торговый зал
- 2) комната персонала
- 3) кабинет заведующего
- 4) помещение для хранения запасов лекарственных средств и изделий медицинского назначения

- 5) ассистентская
- 6) аналитическая
- 7) дистилляционная
- 8) туалет

### 3. При работе в асептическом блоке аптеки запрещается:

- 1) выходить из асептического блока в стерильной одежде
- 2) иметь под стерильной санитарной одеждой объемную ворсистую одежду
- 3) использовать косметику
- 4) носить часы и ювелирные изделия
- 5) использовать карандаши, ластики, перьевые ручки

### 4. Состав комплекта технологической одежды для асептического блока:

- 1) халат или брючный костюм или комбинезон
- 2) спецобувь и бахилы
- 3) шапочка или шлем или капюшон
- 4) резиновые перчатки
- 5) прикрывающая рот и нос маск

### 5. Воду для инъекций:

- 1) используют свежеприготовленной
- 2) хранят при температуре от 5 до 10<sup>0</sup>С в закрытых емкостях не более 24 часов
- 3) хранят при температуре от 80 до 90<sup>0</sup>С в закрытых емкостях не более 24 часов
- 4) хранят в закрытых емкостях не более 3 суток

### 6. Неблагоприятные микроклиматические условия в аптеке оказывают влияние:

- 1) на работоспособность
- 2) на качество выполняемой работы
- 3) на уровень заболеваемости работающих
- 4) на качество лекарственных средств
- 5) количество работающих
- 6) на погодные условия

### 7. Показателями, характеризующими микроклимат помещений, являются:

- 1) температура ограждающих поверхностей
- 2) температура воздуха
- 3) УФ-излучение
- 4) влажность воздуха
- 5) скорость движения воздуха
- 6) химический состав воздуха

### 8. При гигиенической оценке влажности используют характеристики:

- 1) скорость движения воздуха

- 2) абсолютная влажность
- 3) минимальная температура
- 4) максимальная влажность
- 5) атмосферное давление
- 6) относительная влажность

**9. При контакте с биологическим фактором в условиях производства возможно развитие специфической патологии:**

- 1) дисбактериозов
- 2) бронхоаллергозов
- 3) аллергодерматитов
- 4) кардиопатии

**10. Для предприятий химико-фармацевтической промышленности характерно:**

- 1) высокие требования к химической чистоте исходного сырья и выпускаемой продукции
- 2) соответствие лекарственных препаратов требованиям Государственной фармакопеи России
- 3) малый объем выпускаемых препаратов и многостадийность технологических процессов
- 4) медленное обновление номенклатуры лекарственных препаратов
- 5) соответствие выпускаемой продукции требованиям госсанэпидслужбы

**Ответы на тесты по разделу: Требования по санитарному режиму, охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды**

**Вариант № 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	2	3	1	1	4	3

**Вариант № 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3,4	1,2,3, 4,8	1,2,3,4	1,2,3, 4,5	1,2,3	1,2,3,4	1,2,4,5	2,4,6	1,2,3	1,2,3

**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

**Задание для тестированного контроля по разделу  
Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков  
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК3.6)**

**Вариант 1**

**1. Выступление на нескольких сегментах рынка с отдельными предложениями товаров и рекламы характерно для ... маркетинга:**

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

**2. Обращение ко всему рынку одновременно с одним и тем же товаром, одной и той же рекламой характерно для ... маркетинга:**

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

**3. Концентрация товара фирмы на одном из малых рынков характерна для ... маркетинга:**

- А) недифференцированного;
- Б) дифференцированного;
- В) концентрированного.

**4. Укажите, для какой функции маркетинговых исследований характерны выбор и организация системы товародвижения:**

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

**5. Укажите, для какой функции маркетинговых исследований характерно осуществление стратегического и тактического планирования деятельности организации:**

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

**6. Укажите, какая функция маркетинговых исследований заключается в сегментировании рынка с целью анализа собственной организации и конкурента:**

- А) аналитическая;
- Б) производственная;
- В) сбытовая;
- Г) управленческая;
- Д) контролирующая.

**7. По адресности предоставляемых различными независимыми компаниями услуг маркетинговые исследования разделяются на:**

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

**8. По характеру используемых данных маркетинговые исследования разделяются на:**

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

**9. По длительности проведения маркетинговые исследования разделяются на:**

- А) кабинетные и полевые;
- Б) общие и заказные;
- В) долговременные и разовые.

**10. Анализ внутренних факторов среды организации проводят с помощью:**

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

## **Вариант 2**

**1. Анализ товаров по стадиям их жизненного цикла проводят с помощью:**

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;

- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

**2. Анализ внешних факторов среды организации проводят с помощью:**

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

**3. Анализ товаров по влиянию их на величину товарооборота проводят с помощью:**

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

**4. Анализ товаров по степени их жизненной необходимости проводят с помощью:**

- А) VEN-анализа;
- Б) ABC-анализа;
- В) STEP-анализа;
- Г) SWOT-анализа;
- Д) матрицы БКГ.

**5. Найдите ошибку. При сегментировании по географическому критерию потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:**

- А) по стране проживания;
- Б) по уровню доходов;
- В) по плотности проживания населения;
- Г) по климату, присущему охватываемой территории.

**6. Найдите ошибку. При сегментировании по демографическому критерию потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:**

- А) по возрасту;
- Б) по полу;
- В) по типу личности;
- Г) по размеру семьи;
- Д) по религиозным убеждениям.

**7. Найдите ошибку. При сегментировании по психографической составляющей потребителей подразделяют на группы в зависимости от следующих факторов:**

- А) по полученному образованию;
- Б) по образу жизни;
- В) по общественному классу.

**18. По интенсивности потребления выделяют следующие сегменты потребителей:**

- А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;
- Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;
- В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;
- Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.



**9. По степени готовности покупателя к восприятию товара выделяют следующие сегменты потребителей:**

А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;

Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;

В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;

Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.

**10. По отношению к товару выделяют следующие сегменты потребителей:**

А) не осведомленный о товаре, осведомленный, информированный, заинтересованный, желающий купить, готовый купить;

Б) слабый потребитель, умеренный, активный потребитель;

В) с восторженным отношением к товару, с положительным отношением, с безразличным, настороженным, отрицательным, враждебным отношением;

Г) с отсутствием приверженности к товару, со средней приверженностью, с сильной приверженностью, абсолютной приверженностью.

**Ответы на тесты по разделу: Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков**

**Вариант № 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Б	А	В	В	Г	А	Б	А	В	Г

**Вариант № 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Д	В	Б	А	Б	В	А	Б	А	В

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения**

**МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений  
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

**Вариант 1**

**1. Дайте характеристику процесса лицензирования деятельности аптечных предприятий:**

а) инспектирование деятельности аптечных предприятий фармацевтическим управлением;

б) присвоение прав юридического лица;

в) выдача разрешения на фармацевтическую деятельность;

г) инвентаризация товарно-материальных ценностей.

**2. Найдите ошибку. Документы, регламентирующие лицензирование фармацевтической деятельности:**

- а) ФЗ РФ № 86-ФЗ;
- б) Постановление Правительства РФ № 416;
- в) ФЗ РФ № 161-ФЗ;
- г) Постановление Правительства РФ № 648.

**3. Под лицензированием фармацевтической деятельности аптечных учреждений понимаются:**

а) определение соответствия условий и места их деятельности установленным требованиям по оказанию лекарственной помощи и услуг;

б) способ контроля государства за соблюдением аптечными учреждениями требований законодательства, предъявляемых к их организационно-правовому статусу и фармацевтической деятельности;

в) изучение документов, оплата государственной пошлины за регистрацию и внесение платы за ее оформление.

**4. В аптеках, где есть лицензия на реализацию наркотических лекарственных препаратов, при определении потребности в них необходимо учитывать следующие факторы:**

- а) товарооборот;
- б) количество ЛП, отпускаемых по рецептам;
- в) норматив потребления на 1000 жителей;
- г) норматив потребления на 1000 рецептов;
- д) предельно допустимое для выписывания по одному рецепту количество.

**5. Для реализации лекарственных средств безрецептурного отпуска в аптечном киоске необходима лицензия:**

- а) лицензирующего органа субъекта РФ;
- б) Министерства здравоохранения;
- в) Госстандарта;
- г) Госсанэпиднадзора региона;
- д) Госсанинспекции.

**6. Как часто могут проводиться плановые проверки аптечной организации лицензирующим органом?**

- а) не чаще одного раза в год;
- б) не чаще одного раза в 2 года;
- в) не чаще одного раза в 3 года;
- г) не чаще одного раза в 5 лет;
- д) не чаще одного раза в 10 лет.

**7. Срок действия лицензии на фармацевтическую деятельность составляет:**

- а) 3 года;
- б) не менее 3 лет;
- в) не более 3 лет;
- г) 5 лет;
- д) не менее 5 лет.

**8. Дубликат лицензии в случае ее утраты оформляется ...**

- а) в 1 экземпляре;
- б) в 2 экземплярах;
- в) в 3 экземплярах.

**9. Срок оформления дубликата лицензии составляет:**

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 45 дней.

**10. Найдите ошибку. При передаче продавцом предусмотренных договором купли-продажи товаров в ассортименте, не соответствующем договору, покупатель:**

- а) вправе отказаться от их принятия и оплаты;
- б) потребовать возврата уплаченной суммы;
- в) может потребовать заменить товар;
- г) должен обратиться в арбитражный суд.

**11. Фармацевтическая деятельность – это...**

- а) деятельность по доставке товаров аптечного ассортимента от производителя к потребителю;
- б) деятельность, осуществляемая предприятиями оптовой торговли и аптечными учреждениями в сфере обращения лекарственных средств;
- в) деятельность по формированию спроса и стимулированию сбыта товаров аптечного ассортимента.

## **Вариант 2**

**1. Укажите, верно ли следующее утверждение: «Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей»:**

- А) да;
- Б) нет.

**2. Организации, основанные на личных взаимоотношениях между людьми, являются ...**

- А) формальными;
- Б) неформальными;
- В) смешанными.

**3. К внутренним переменным организации не относится:**

- А) цели организации;
- Б) потребители;
- В) применяемая технология;
- Г) структура организации.

**4. Выберите из предложенных высокую структуру организации:**

- А) 1 руководитель, 2 заместителя, у каждого из заместителей – по 2 отдела, в каждом из отделов по одному начальнику отдела, руководящему 2-4 подчиненными;
- Б) 1 руководитель, 2 заместителя-начальника отделов, под руководством которых в отделах работают 2-4 подчиненных.

**5. Передача полномочий и задач лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, это - ...**

- А) делегирование;
- Б) субординация;
- В) координация;
- Г) управление.

**6. Принцип единоначалия заключается в следующем:**

- А) работник получает распоряжения только от одного начальника и только перед ним отчитывается;
- Б) работник получает распоряжения от одного начальника, а отчитывается перед начальством более высокого уровня;
- В) работник получает распоряжения от одного начальника и ни перед кем не отчитывается в своих действиях.

**7. Отношения между структурными подразделениями одного уровня или разных уровней в порядке согласования их совместных действий – это ...**

- А) субординация;
- Б) координация;

В) межличностная коммуникация.

**8. Найдите ошибку. Ресурсы фармацевтической организации:**

А) трудовые;

Б) материальные;

В) информационные;

Г) технологические;

Д) все ответы верны.

**9. Найдите ошибку. Группы критериев финансового состояния фирмы:**

А) прибыльность;

Б) стабильность;

В) рост;

Г) перспективность;

Д) ликвидность;

Е) эффективность.

**10. Соотношение капиталовложений и объемных показателей производства характеризуют следующий критерий финансового состояния фирмы:**

А) прибыльность;

Б) стабильность;

В) рост;

Г) перспективность;

Д) ликвидность;

Е) эффективность.

### Вариант3

**26. Дополните утверждение: «Розничная торговля - любая деятельность по продаже товаров и услуг непосредственным конечным потребителям ...»**

а) для удовлетворения их текущих потребностей

б) для проведения прямого маркетинга

в) для разработки каналов товародвижения

г) для налаживания и поддержания связи с потенциальными покупателями

д) для их личного некоммерческого использования.

**27. Укажите, каким нормативно-правовым актом определены права пациента:**

а) Трудовой Кодекс Российской Федерации

б) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

в) пост. Правительства РФ №577 от 28.07.00

г) приказ МЗ РФ №377 от 13.11.96.

**28. Укажите сроки возврата товаров аптечного ассортимента ненадлежащего качества:**

а) в течении срока годности (срока службы)

б) в разумный срок

в) в месячный срок

г) в семидневный срок.

**29. В течение какого срока должна быть осуществлена замена возвращенного в аптеку товара ненадлежащего качества?**

а) в течение 7 дней

б) в течение 20 дней

в) в течение месяца

г) в разный срок.

**30. За сколько дней аптека должна предупредить население о том, что она будет закрыта на санитарный день?**

а) за 1 день

- б) за 2 дня
- в) за 3 дня
- г) за 5 дней
- д) за 7 дней.

**6. Укажите, какая реклама используется на стадии зрелости жизненного цикла товара:**

- а) напоминающая;
- б) информационная;
- в) убеждающая.

**7. Найдите ошибку. Среди каналов распространения рекламы выделяют следующие рекламные средства:**

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

**8. Реклама по почте, заказ лекарств по телефону или через Интернет и доставка их потребителю и т.п. представляют собой ... рекламные средства:**

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

**9. Реклама на телевидении, в прессе, на транспорте, в местах продаж и т. п. представляют собой ... рекламные средства:**

- а) индивидуальные;
- б) коллективные;
- в) средства массовой информации;
- г) все ответы верны.

**10. Найдите ошибку. Элементы рекламного сообщения:**

- а) заголовок;
- б) текстовая часть;
- в) выбор носителя рекламного сообщения;
- г) иллюстрации;
- д) музыкальное сопровождение;
- е) прощание;
- ж) все ответы верны.

### Ответы на тесты

#### Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
в	в	б	в	а	б	г	б	б	г	б

#### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
А	Б	Б	А	А	А	Б	Д	Г	Е

#### Вариант 3

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
д	б	а	а	г	а	б	а	в	е

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период****МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений  
(ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

**1. Как в рецептах ф. № 107-1/у и ф. № 148-1/у-88 должны указываться ФИО пациента?**

- а) полностью – фамилия, а имя и отчество – только инициалы
- б) полностью – фамилия и имя. Отчество не обязательно
- в) полностью – ФИО. Только так.

**2. В приказе от 14.01.2019 г. № 4н изменились сроки действия рецептов. Отныне эти сроки измеряют днями. Срок действия рецепта теперь составляет:**

- а) ф. № 107-1/у – 30 дней, может быть увеличен до года  
ф. № 148-1/у-88 – 15 дней
- б) ф. № 107-1/у – 60 дней, может быть увеличен до года  
ф. № 148-1/у-88 – 15 дней
- в) ф. № 107-1/у – 60 дней, может быть увеличен до года  
ф. № 148-1/у-88 – 10 дней.

**3. Рецепты на какие препараты могут выписываться пациентам с хроническими заболеваниями на курс длительностью до 60 дней?**

- а) препарату ПКУ, барбитураты
- б) препараты ПКУ, анаболические стероиды
- в) производные барбитуровой кислоты, комбинированные препараты ПКУ
- г) комбинированные препараты ПКУ, препараты с анаболической активностью, производные барбитуровой кислоты.

**4. Какие препараты можно выписывать на рецептурном бланке ф. №107-1/у в количестве не более одного наименования?**

- а) антипсихотические, антидепрессанты, снотворные и седативные, не подлежащие ПКУ
- б) антипсихотические, снотворные и седативные, анксиолитики, не подлежащие ПКУ
- в) антидепрессанты, антипсихотические, снотворные и седативные, анксиолитики, не подлежащие ПКУ
- г) антипсихотические и антидепрессанты, не подлежащие ПКУ.

**5. Кто, согласно приказу от 14.01.2019 г. № 4н, имеет право получить рецепт на бумажном носителе?**

- а) только пациент
- б) пациент или его законный представитель
- в) пациент или лицо, имеющее оформленную доверенность от пациента на право получения рецепта (уполномоченное лицо)
- г) пациент, его законный представитель или уполномоченное лицо.

**6. В каналах товародвижения аптечных склад представляет:**

- а) производителя

- б) оптовое звено
- в) розничное звено
- г) конечного потребителя
- д) промежуточных потребителей.

**7. Укажите, для прописывания каких лекарственных препаратов предназначена ф. № 148-1/у-04 (л):**

- а) бесплатные или льготные
- б) содержащие наркотические лекарственные средства списка II
- в) содержащие сильнодействующие и ядовитые вещества (по спискам ПКУ)
- г) содержащие психотропные вещества списка III
- д) анаболические стероиды.

**8. Укажите лекарственные средства, обладающие анаболическим действием:**

- а) кодеин, морфин, омнопон, промедол
- б) эфедрин, псевдоэфедрин, эрготамин, эргометрин
- в) барбитал, диазепам, клофелин, фенобарбитал
- г) метандиенон, ретаболил
- д) пилокарпина гидрохлорид, платифиллинагидротартрат
- е) димедрол, кофеин, папаверина гидрохлорид, сульфадиметоксин, эуфиллин.

**9. Санитарный день проводится в аптеках:**

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 10 дней
- в) 1 раз в месяц
- г) 1 раз в квартал.

**10. Плановая инвентаризация товарно-материальных ценностей проводится:**

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в два года
- в) 2 раза в год.

## Вариант 2

**11. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:**

- а) обеспечение населения качественными и безопасными ЛС
- б) организация складирования и хранения товаров
- в) формирование товарного ассортимента
- г) стимулирование сбыта товаров.

**12. К группе салициловой кислоты относят:**

- а) морфина гидрохлорид
- б) анальгин
- в) аспирин.

**13. Специалисты с высшим и средним фармацевтическим образованием, не работающие по специальности более 5 лет, к практической деятельности:**

- а) не допускаются
- б) допускаются после инструктажа
- в) допускаются после обучения в соответствующих учебных заведениях и сдачи экзамена на сертификат специалиста.

**14. Сертификат специалиста подтверждается:**

- а) каждые 8 лет
- б) каждые 3 года
- в) каждые 5 лет после подготовки в системе повышения квалификации
- г) ежегодно.

**15. Назовите препарат для ингаляционного наркоза:**

- а) фенобарбитал
- б) фторотан
- в) хлоралгидрат.

**16. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:**

- а) одного раза в сутки
- б) одного раза в неделю
- в) одного раза в 10 дней
- г) одного раза в месяц.

**17. Документ, с которым товар поступает в аптеку:**

- а) приемный акт
- б) реестр приходных и расходных документов
- в) товарно-транспортная накладная (счет-фактура, накладная)
- г) стеллажная карточка.

**18. При приеме препаратов железа кал окрашивается в цвет:**

- а) белый
- б) желтый
- в) розовый
- г) черный.

**19. При лечении язвенной болезни применяют ингибитор протонной плазмы (помпы):**

- а) винилин
- б) папаверин
- в) омепразол
- г) фестал.

**20. Отбитый покупателю чек работник первого стола обязан:**

- а) наколоть на наколку
- б) погасить и отдать покупателю вместе с товаром
- в) порядок работы устанавливается руководителем.

### Вариант 3

**21. Ответственность за составление цен на упаковке с ценой в документах несет:**

- а) бухгалтер
- б) заведующий аптекой
- в) фармацевт асептического блока
- г) должностное лицо, назначенное приказом руководителем аптечного предприятия.

**22. Полы производственных помещений не могут покрываться:**

- а) неглазурованными керамическими плитками
- б) линолиум
- в) релином
- г) паркетом.

**23. Технологическое оборудование должно быть:**

- а) зарегистрировано в МЗ РФ, иметь сертификат соответствия
- б) зарегистрировано в МЗ РФ
- в) зарегистрировано в территориальном органе управления здравоохранением
- г) иметь паспорт ОТК.

**24. Озеленение производственных помещений допускается при условии обеспечения за ними необходимого ухода (очистки от пыли, мытья) не реже:**

- а) 1 раз в день
- б) 1 раз в неделю



в) 1 раз в 10 дней

г) 1 раз в месяц.

**25. Запрещается пользоваться раковинами для мытья рук в производственных помещениях:**

а) лицам, не занятым изготовлением и фасовкой

б) лицам, не работающим в аптеке

в) административно-хозяйственному персоналу

г) санитаркам.

**26. Периодичность контроля стерильного воздуха в асептическом блоке:**

а) 1 раз в неделю

б) 1 раз в 10 дней

в) 1 раз в месяц

г) 1 раз в квартал.

**27. Для дезинфекции воздуха и поверхностей не применяют бактерицидные лампы:**

а) настенные

б) потолочные

в) передвижные

г) наоконные.

**28. Лекарственные средства, относящиеся к седативным (несколько правильных ответов):**

а) настойка элеутерококка

б) настойка валерианы

в) ново-пассит

г) настойка женьшеня

д) настойка пустырника

е) аллохол.

**29. Виды аптечных организаций (несколько правильных ответов):**

а) готовых форм

б) производственная

в) киоск

г) пункт

д) производственная с правом изготовления асептических лекарственных средств.

**30. Резиновые медицинские изделия следует хранить (несколько правильных ответов):**

а) при температуре от 0 градусов до 20 градусов

б) при температуре ниже 0 градусов

в) в защищенном от солнечных лучей месте

г) при соблюдении влажности выше 65%.

### Ответы на тесты

#### Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
г	б	в	г	г	б	а	г	в	а

#### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	в	в	в	б	а	в	г	в	б

#### Вариант 3

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
г	г	а	б	а	в	г	б, в, д	а, б, в, г, д	а, в, г

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

## 3.2. Комплект заданий для самостоятельной работы

### 3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<b>МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>			
	<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>			<b>12</b>
1.	Государственное регулирование фармацевтической деятельности.	Конспектирование основных положений нормативных документов в сфере государственного регулирования фармацевтической деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6	6
2.	Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.	Конспектирование основных положений нормативных документов в сфере государственного регулирования фармацевтической деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6	6
	<b>Раздел 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b>			<b>38</b>
3.	Принципы рационального управления производственного процесса.	Составление схем по видам материальной ответственности, по	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6

		организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.		
4.	Технико-экономическая характеристика типов производства.	Составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
5.	Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	Составление схем по видам материальной ответственности, по организационной правовой форме деятельности аптечных организаций с использованием компьютерной программы Microsoft Word по учету реализации товаров аптечного ассортимента конечным и институциональным потребителям, по учету прочего расхода товара, учету денежных средств в аптеке с использованием компьютерной программы Microsoft Word.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	4
6.	Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	4

	средств».	обращения лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».		
7.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные понятия.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
8.	Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
9.	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества.	Конспектирование основных положений Федеральных законов: «Об обращении лекарственных средств», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О несостоятельности (банкротстве)», «О защите прав потребителей». Решение ситуационных задач по применению положений Трудового кодекса.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.2-3.6	6
	<b>Раздел 3. Виды материальной ответственности</b>			<b>6</b>
10.	Виды материальной ответственности фармацевтических работников	Решение ситуационных задач по применению положений Административного, Уголовного кодекса.	ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
	<b>Раздел 4. Порядок закупки и приёма товаров от поставщиков</b>			<b>18</b>
11.	Характеристика	Аптечные организации, их	ОК 1-12, ПК	6

	фармацевтического рынка. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка.	виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	
12.	Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли.	Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	6
13.	Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента.	Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций: ХТ, ООО, ОДО, АО, ГУП, МУП, аптеки учреждений. Регистрация юридического лица. Лицензирование деятельности.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-ПК 3.6	6
	<b>Раздел 5. Организационно-правовые формы аптечных организаций</b>			<b>6</b>
14.	Аптечные организации, их виды.	Написание доклада на тему: «Организационно-правовые формы аптечных организаций».	ОК 1-12, ПК 1.8, ПК 3.6	6
	<b>Раздел 6. Отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента</b>			<b>12</b>
15.	Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела.	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	6
16.	Правила розничной торговли, особенности розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента.	Решение профессиональных задач по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента»; «Ценообразование на лекарственные средства»; «Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций».	ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1, ПК 3.3-3.6	6
	<b>Раздел 8. Принципы ценообразования</b>			<b>6</b>
17.	Порядок аттестации рабочих	Решение	ОК 1-12, ПК	6

	мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	профессиональных задач по теме: «Порядок аттестации рабочих мест, обеспечение специальной одеждой, прохождение медицинских осмотров.	1.8, ПК 3.1, ПК 3.4-3.6	
	<b>Раздел 10. Принципы учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеках.</b>			<b>6</b>
18.	Учёт поступления товаров в аптеку.	Решение профессиональных задач по теме: «Учёт поступления товаров в аптеку».	ОК 1-12, ПК 1.8 ПК 3.1-ПК.3.6	6
	<b>Раздел 13. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения</b>			<b>26</b>
19.	Основы фармацевтического менеджмента, понятие менеджмента, основные этапы развития менеджмента, школы управления	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
20.	Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Отбор персонала.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6
21.	Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»;	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	6

		«Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».		
22.	Понятие стилей руководства. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	4
23.	Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры.	Подготовка к деловым играм по темам: «Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, движение товаров на аптечном складе»; «Стили руководства»; «Конфликты в организации»; «Руководство аптечной организацией»; «Принятие управленческих решений»; «Учёт денежных средств в аптеке».	ОК 1-12, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.6	4
	<b>Всего самостоятельной работы</b>			<b>104</b>
	<b>Консультаций</b>			<b>58</b>

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену в 7-ом семестре

#### МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

1. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчиненности. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).

2. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. Лицензирование как форма государственного регулирования и

контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.

3. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Приоритетные национальные проекты развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.

4. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников.

5. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.

6. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.

7. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент.

8. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг, как фактор спроса. Спрос на товары аптечного ассортимента

9. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.

10. Основные документы приемного отдела и отдела хранения. Формирование цен посредника. Методы приема заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация работы аптечного склада

11. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.

12. Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приема требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. Внутриаптечная заготовка и фасовка

13. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

14. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.

15. Прием товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей

16. Учет поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. Учет реализации товаров. Оплата счетов на товар.

17. Учет тары, вспомогательных материалов, основных средств.

18. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.

19. Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Отчет аптеки за месяц.

20. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира приходные и расходные кассовые операции.

21. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки. Учет движения денежных средств

22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок оформления документов.



23. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.
24. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.
25. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
26. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж, издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций
27. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
28. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
29. Сущность управленческой деятельности. Методы управления.
30. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
31. Законодательная основа организации медицинской помощи.
32. Трудовые отношения в здравоохранении.
33. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.
34. Право на занятие медицинской деятельностью и система подготовки медицинских работников.
35. Ответственность медицинских учреждений и работников.
36. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
37. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.
38. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.
39. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.
40. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.

### **Вопросы для подготовки к экзамену в 8-ом семестре**

#### **МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

1. Управление обращением ЛС: системы здравоохранения, уровни управления, функции МЗ, органы, находящиеся в ведении МЗ.
2. Классификация товарного ассортимента фармацевтических организаций по направлениям его анализа.
3. Структура (объекты и субъекты) и направления государственного регулирования фармацевтического рынка.
4. Прогнозирование потребности в отдельных группах ЛП.
5. Иерархия нормативных документов, регулирующих обращение ЛС. Конституционные основы законодательства об охране здоровья граждан. ФЗ №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан РФ».
6. Подходы к классификации ассортимента. Ассортимент современной аптеки.
7. Содержание и значение Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».

8. Периоды жизненного цикла товара, их характеристика. Определение понятий референтные ЛС, дженерики, патентованные ЛС, основные, поддерживающие, уходящие товары.

9. Содержание и значение Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» «Стратегия лекарственного обеспечения населения РФ на период до 2025 г.».

10. Базовые категории маркетинга: нужда, потребность, спрос.

11. Система государственного контроля качества ЛС: уровни, структура, виды государственного контроля.

12. Классификация факторов, определяющих потребление ЛС.

13. Стандартизация в сфере обращения ЛС: виды и категории стандартов. ГИСЛС.

14. Характеристики структуры товарной номенклатуры фармацевтической организации (широты, полноты и глубины).

15. Перечень документов, подтверждающих соответствие качества различных видов аптечной продукции.

16. Мотивация деятельности организации и людей.

17. Оценка соответствия в сфере обращения ЛС: подтверждение соответствия в форме сертификации и декларирования соответствия.

18. Современная технология продажи товаров аптечного ассортимента.

19. Государственная регистрация ЛС, ИМН: правила, этапы, ускоренная регистрация, регистрационное удостоверение, государственный реестр ЛС.

20. Реклама на фармацевтическом рынке: нормативное регулирование и технологии.

21. Заработная плата, её составные части. Компенсационные и стимулирующие выплаты.

22. Виды спроса, количественное значение.

23. Фальсификация лекарственной продукции. Виды фальсификатов. Способы выявления забракованных ЛС, их хранение.

24. Определение маркетинга, формы и сферы применения маркетинга.

25. Протокол согласования цен. Ответственность за ценообразование в аптечной организации. Правила оформления ценников.

26. Фармацевтический маркетинг, его определение и основные функции.

27. Лицензионные требования к лицензиатам для осуществления фармацевтической деятельности.

28. Определение понятия товара. Особенности ЛС как товара.

29. Режим труда и отдыха фармацевтических работников. Виды инструктажей по охране труда и технике безопасности.

30. Основные концепции, элементы маркетинга.

31. Порядок принятия решения о предоставлении лицензии. Действие лицензии. Порядок приостановления, аннулирования лицензии.

32. Стратегии поведения в конфликте. Выбор межличностного стиля разрешения конфликта (сетка Томаса-Килмена).

33. Аптечный склад. Помещения, оборудование, правила приемки товаров.

34. Менеджмент: понятие, общие функции, характеризующие процесс управления.

35. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.

36. Понятие и признаки организации. Характеристики организации.

37. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.

38. Элементы внутренней среды организации.

39. Особенности хранения отдельных групп лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств, воздействия на них различных факторов внешней среды.

40. Внешнее (ближнее и дальнее) окружение аптечной организации.
41. Виды аптечных учреждений. Правила розничной торговли лекарственными средствами.
42. Иерархические и органические структуры управления. Характеристика, схемы основных разновидностей.
43. Товародвижение на фармацевтическом рынке. Каналы товародвижения.
44. Делегирование полномочий: принципы, правила.
45. Прибыль от реализации товаров. Валовая прибыль. Чистая прибыль. Уровень валовой и чистой прибыли,
46. Понятие «трудовой коллектив», его признаки. Группы: формальные и неформальные. Роль формального руководителя организации во взаимодействии групп.
47. Основные экономические показатели деятельности аптеки: определения, формулы расчета.
48. Определение понятия и роль функционально-должностных инструкций, содержание основных разделов ФДИ.
49. Аттестация рабочих мест по условиям труда: гигиеническая оценка, травмобезопасности, обеспеченности средствами индивидуальной защиты. Несчастные случаи на производстве.
50. Понятие оптовой, розничной цены, торгового наложения. Предельные размеры оптовых и розничных надбавок на ЛП, включенные в список ЖВНЛП по Республике Адыгея.
51. Система обеспечения качества в аптечной организации.
52. Административные методы управления. Группы организационно-распорядительных документов.
53. Условия труда: факторы производственной среды, факторы трудового процесса (тяжесть и напряженность труда). Вредные и опасные производственные факторы.
54. Характеристика стилей руководства согласно концепции К. Левина. Определение стиля руководства с помощью «Решетки менеджмента» (Р.Блейк и Мутон).
55. Охрана труда и техника безопасности: определения, нормативное регламентирование, обязанности и ответственность работодателя, службы охраны труда.
56. Учет рабочего времени. Виды начислений и удержаний.
57. Порядок отбора и оценки поставщиков. Оформление договорных отношений с поставщиками (порядок заключения, основные разделы договора).
58. Причины конфликтов в фармацевтических организациях. Последствия конфликта.
59. Лицензирование в сфере обращения ЛС: правовые основы; виды деятельности, подлежащие лицензированию; лицензирующие органы.
60. Социально-психологические методы управления. Межличностные коммуникации. Правила проведения деловой беседы.

### **Задачи для подготовки к экзамену в 7-ом семестре**

#### **МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)**

##### **Задача № 1**

Оформить витрину, используя имеющийся в аптеке товар и руководствуясь принципами выкладки товара. Обосновать свои действия с учетом стереотипов поведения потребителей в точке продажи и требований нормативных актов к оформлению витрин.

### **Задача № 2**

Оформить трудовой договор с молодым специалистом, поступившим на работу в аптечный киоск от ООО «Здоровье». Рассказать о порядке приема на работу.

### **Задача № 3**

Рассчитать естественную убыль для спирта этилового 95%, если книжный остаток на конец месяца 15,9 кг, фактический остаток 15,87 кг. Расход спирта этилового по амбулаторной рецептуре по дням составил 0,1; 0,05; 1,0; 0,2; 0,1; 0,15; 0,09 кг. Перечислите группы лекарственных средств, подлежащих ПКУ.

### **Задача № 4**

Товары основного ассортимента (перечислить, указать особенности продажи).

### **Задача №5**

Осуществите предметно-количественный учет дикаина за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнале ПКУ. Остаток на 01. 12. – 0,8 г. Приход 5,0. Расход 01.12. – 0,3 03.12. – 0,1 06.12. – 0,4 15.12. – 0,2 20.12. – 0,5 25.12. – 0,3. Остаток фактический 3,983. Правила оформления журнала ПКУ.

### **Задача № 6**

Начислить отпускные, если должностной оклад 16 тыс.руб. Отпуск с 1 числа текущего месяца. Оформить табель по учету рабочего времени. Премирование аптечных работников.

### **Задача № 7**

Товары дополнительного ассортимента (перечислить, указать особенности продажи).

### **Задача № 8**

Осуществите предметно-количественный учет фенobarбитала (субстанция) за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнал ПКУ. Остаток на 01.12 – 8,5 г. Приход 12,5. Расход 01.12. – 1,5 06.12. – 3,0 10.12. – 1,5 15.12. – 4,5 23.12. – 1,5 25.12. – 3,0 Остаток фактический 5,86. Порядок ведения предметно-количественного учета.

### **Задача № 9**

Осуществите предметно-количественный учет гоматропина гидрохлорида за декабрь текущего года. Результаты оформите в журнал ПКУ. Остаток на 01.12. – 3,5 г. Приход 5,0. Расход по амбулаторной рецептуре. Расход по стационарной рецептуре 01.12. – 0,02 03.12 - 0,1 03.12. – 0,05 04.12. – 0,1 06.12. – 0,1 09.12. – 0,1 15.12 – 0,5 17.12. – 0,1 Остаток фактический 7,875 Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств.

### **Задача № 10**

Составить отчет по кассе за день. Лимит 500 руб. Остаток на начало дня 485.30 руб. Содержание кассовых операций: Поступление выручки от ОГЛФ 14800.00 руб. Поступление выручки от РПО 12500.00 руб. Поступление выручки от аптечного пункта 10000.00 руб. Оплата товара ЗАО «Генезис – Екатеринбург» 12680.00 руб. Выдано бухгалтеру Старковой Е.А. на приобретение канц. Товаров 1000.00 руб. Сдано в банк. Лимит наличных денег в кассе. Правила ведения и оформления кассовой книги. Ответственность за ведение кассовых операций.

### **Задача № 11**

Оформите и протаксируйте рецепт на лекарственный препарат, содержащий алкалоиды раувольфии змеиной, применяемой для лечения гипертонической болезни, для инвалида ВОВ. Оформите покупку.

### **Задача № 12**

Выяснить наличие жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств в аптеке №1.

### **Задача № 13**

Оформить поступление выручки (10500.00) от реализации товаров мелкорозничной аптечной организацией. Оформить возврат денег и кассы 134.80 руб. Приходные кассовые операции. Оформление и правила ведения журнала кассира - операциониста.

#### **Задача № 14**

Оформить выдачу денег под отчет в сумме 4500.00 на приобретение принтера. Оформить возврат денег из кассы 26.12. Расходные кассовые операции.

#### **Задача № 15**

Отразить приготовление внутриаптечной заготовки в «Журнале учета лабораторно-фасовочных работ». Раствор кальция хлорида 10% - 100,0. Флаконов 10. Перечислите необходимые реквизиты на этикетке ВА3.

#### **Задача № 16**

Оформить справку о дооценке и уценке по лабораторно-фасовочным работам за декабрь текущего года. Сумма по дооценке 2.50 руб. Сумма по уценке 1.50 руб. Журналы, используемые для учета изготовленных аптекой лекарственных форм.

#### **Задача № 17**

Отразить изготовление ВА3 в журнале учета лабораторных и фасовочных работ. Антигриппин порошок №10, 20 пакетов. Состав: Кальция глюконата 0,1 Аскорбиновой кислоты 0,2 Димедрола 0,02 Рутин 0,02 Кислоты ацетилсалициловой 0,5 Оформление журнала лабораторно-фасовочных работ.

#### **Задача № 18**

Сформировать розничную цену на лекарственные средства: – нитроглицерин № 10 (жизненно-важное и необходимое лекарственное средство) изготовлено «СИ ЭН Октябрь». Цена изготовителя 6.83; - сомнол 7,5 мг. Цена изготовителя 42.90. Гриндекс. Латвия. Оформить документально. Цены, используемые на фармацевтическом рынке.

#### **Задача № 19**

Оформить журнал ПКУ. Дикаин. Остаток на 01.05.2000 – 3,06. Приход 5,0. Расход по экстемпоральной рецептуре 1,8, Расход по стационарной рецептуре 3,2. Остаток фактический 3,05. Сделайте заключение.

#### **Задача № 20**

Как отпускаются из аптеки адонис-бром и капли Зеленина? Назвать нормативные акты. Оформить чек со сдачей: -адонис-бром № 25 2 упаковки -капли Зеленина 25 мл 1 флакон. От последней покупки покупатель отказался. Снять отчет по кассе между сменами.

#### **Задача № 21**

Рассчитайте сумму естественной убыли медикаментов, для аптеки при следующих показателях: Стоимость экстемпоральной амбулаторной рецептуры 9480.00 Стоимость ВА3 5320.00 Стоимость экстемпоральной стационарной рецептуры 5700.00 Отпуск ангро 6200.00 Применение норм естественной убыли.

#### **Задача № 22**

Оформить сводную опись инвентаризационных листов отдела ГЛФ. Опись-лист № 1 25500.00 Опись-лист № 2 18200.00 Опись-лист № 3 26400.00 Опись-лист № 4 38600.00 Опись-лист № 5 54100.0. Определите остаток фактический и сравните с остатком книжным. Сделайте заключение. Остаток книжный 163000 руб. Виды инвентаризации.

#### **Задача № 23**

Во время инвентаризации обнаружено две упаковки препарата гексавит по цене 78.00 и две упаковки мультитабс-юниор по цене 213.00, у которых истек срок годности. Оформить соответствующий документ. Виды материальной ответственности.

#### **Задача № 24**

Оформить опись-лист: Настойка Валерианы 25 мл. 10 упаковок. Цена 5.80 Настойка Календулы 25 мл. 10 упаковок. Цена 7.30 Гексавит № 50. 3 упаковки. Цена 76.30 Центрум № 50. 2 упаковки. Цена 234.20 Мультитабс В комп. 4 упаковки. Цена 186.00 Витрум 3 упаковки. Цена 240.00 Порядок проведения инвентаризации.

### Задача № 25

Оформить требование-накладную в аптечный пункт. Провести корректировку. Мезим-форте № 20 5 упаковок. Ревит № 50 5 упаковок. Антигриппокапс 5 упаковок. Називин капли в нос 4 упаковки. Коделак № 10 5 упаковок. Раствор витамина В1 № 10 5 упаковок. Ампициллина тригидрат 20 флаконов. Сопроводительные документы на поставку товара.

### Задачи для подготовки к экзамену в 8-ом семестре

#### МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений (ОК 1-12, ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6)

##### Задача № 1

Дайте определения понятия «товарооборотчиваемость». Рассчитайте план поступления товаров в аптеку в сумме. План товарооборота на 2021 г. – 15,0 млн. руб. Планируемый уровень торговых наложений – 25%. Остаток товаров на 01.01.2021 г. в оптовых ценах – 1 млн.руб. Плановый норматив товарных запасов на конец 4 квартала 2021 г. в оптовых ценах – 1,5 млн. руб.

Дайте определение товарным запасам. Что включается в товарные запасы аптеки? Назовите величины измерения, факторы, влияющие на размер товарных запасов.

Норматив товарных запасов. Назовите методику планирования товарных запасов.

##### Задача № 2

Определить уровень издержек обращения в аптеке с товарооборотом 10 млн. руб., если за истекший год аптека совершала траты по следующим статьям: оплата труда 1800 000; аренда 1 млн. руб.; износ санитарной одежды 20 000; коммунальные платежи 80 000; реклама 40 000. Торговые наложения составили 35%.

Укажите факторы, определяющие величину издержек обращения.

Какие показатели торгово-финансовой деятельности зависят от величины издержек обращения? Какое значение имеют издержки обращения в целом для экономической эффективности деятельности аптеки.

##### Задача № 3

Составьте организационную и управленческую схему аптеки и опишите внешнюю среду.

Производственная функция аптеки включает: изготовление и отпуск лекарственных средств, отпуск готовых лекарственных средств по рецептам и отпуск безрецептурных лекарственных средств.

Аптеку возглавляет директор, работают 8 провизоров и 6 фармацевтов, бухгалтер.

Обозначьте основные организации, составляющие внешнюю среду, перечислите ресурсы, которые поступают из внешней среды в аптеку (вход) и покажите результаты деятельности аптеки (выход).

Назовите правила розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента. Виды аптечных организаций.

##### Задача № 4

Наименование	Фактическая отпускная цена без НДС	Отпускная цена оптовой организации без НДС	Розничная надбавка аптеки к цене производителя без НДС	Розничная цена аптеки без НДС	Розничная цена аптеки с НДС
Мерказолил таб. 5мг № 50 (Акрихин)	23,00	26,91			
Анаферон таб.№ 20	95,99	109,43			

детский					
---------	--	--	--	--	--

Назовите нормативные акты, регламентирующие ценообразование на ЛП. Механизм государственного регулирования цен на лекарственные препараты, протокол согласования цен.

Понятие цены. Структура и функция цен Ответственность за ценообразование.

#### Задача № 5

Определите остаточный срок годности в месяцах и процентах лекарственного препарата пикамилон таб. 0,05 мг № 30 по состоянию на 01.06.2021 г., если серия этого препарата 4110113, срок годности 5 лет (до 01.2023).

Как осуществляется учёт поступления товаров и других приходных товарных операций. Как осуществляется приемка продукции, в какие сроки?

Охарактеризуйте критерии выбора поставщика и опишите порядок оформления договорных отношений с поставщиками (порядок заключения, основные разделы договора).

#### Задача № 6

Определить коэффициенты широты и полноты насыщения товарной номенклатуры аптеки. Учсть данные, представленные в таблице.

Ассортиментные группы	Кол-во товар. ед. в аптеке	Кол-во товар. ед. в ОКП
Минеральные воды	4	20
Лекарственные средства	1600	4000
Изделия медицинского назначения	40	100
Предметы личной гигиены	6	40
Косметическая и парфюмерная продукция	28	8000
Дезинфицирующие средства	-	1000
Лечебное, детское и диетическое питание	5	20

Дайте определения понятий маркетинговых характеристик товарной номенклатуры (широты, полноты, глубины).

Какими нормативными актами регламентирован ассортимент аптечных организаций, какие товары разрешены к реализации через аптечные организации?

#### Задача № 7

Решите предложенную задачу.

А) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 100% акций от величины уставного капитала, а размер уставного капитала составляет 100 МРОТ.

Б) Имущество принадлежит трудовому коллективу на праве хозяйственного ведения и без согласования с комитетом по управлению имуществом города коллектив не имеет права распоряжаться имуществом.

В) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 50% акций от величины уставного капитала, за городом закреплено 25% акций, 25% акций продано в открытой продаже, а размер уставного капитала составляет 1000 МРОТ.

Г) Учредители аптечной организации не отвечают по ее обязательствам, несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов, величина уставного капитала 50 тыс. рублей.

Д) Аптечная организация существует на правах отделения лечебно-профилактического учреждения, а имущество принадлежит трудовому коллективу на праве оперативного управления.

Определите форму собственности фармацевтической организации и организационно-правовую форму деятельности фармацевтической организации.

Дайте определения коммерческим и некоммерческим организациям.

#### Задача № 8

Составьте Приказ о приеме (увольнении) на работу фармацевта. Сделайте запись в трудовой книжке Орловой Ларисы Ивановны, 14 сентября 2000 года рождения, окончила колледж по специальности «Фармация» в 2020 г., имеет сертификат специалиста. После проведенного собеседования принята с 15 сентября 2020 г. на должность фармацевта с испытательным сроком один месяц в аптеку «Чайка». Оклад 23000 рублей в месяц.

Номенклатура фармацевтических специальностей и должностей.  
Обоснование.

Порядок получения удостоверения об аккредитации специалиста. Какими документами это регламентируется?

#### Задача № 9

Рассчитайте спрос на корвалол (фл. по 20 мл) за май: действительный; реализованный; неудовлетворенный (реальный и скрытый).

Известно: среднее число обращений за корвалолом составило 35 раз (по 1 флакону). В качестве замены корвалола при его отсутствии рекомендован валокордин (фл. по 30 мл). Среднедневная реализация корвалола составила 30 фл., в том числе валокордин – 8 фл. Аптека работает ежедневно.

Что такое «спрос»? Охарактеризуйте известные Вам виды спроса.

Приведите факторы, влияющие на спрос.

#### Задача № 10

10. Определите потребность хирургического отделения в этиловом спирте на год и январь этого года. В аптеку республиканской больницы, обслуживающей 500 коек, поступило требование на этиловый спирт от хирургического отделения на январь текущего года. Предполагаемое количество больных на текущий год в этом отделении 200 человек.

Классификация ЛС на группы с позиции определения потребности в них.

Каким образом производится определение потребности аптеки в специфических препаратах.

#### Задача № 11

Определить коэффициент эластичности спроса и изменение выручки от продажи ваты за день.

Учесть: - цена на вату стерильную 100,0 увеличилась с 30 руб. до 40 руб., объем продаж при этом упал со 100 до 60 штук в день.

Дайте определение коэффициенту ценовой эластичности, как влияет ценовая эластичность на товарооборот организации.

Что такое рыночное равновесие? В каких случаях возникает избыток товаров на рынке, в каких - дефицит?

#### Задача № 12

При подготовке отчета о работе руководителю аптеки необходимо провести экономический анализ показателей торгово-финансовой деятельности аптеки.

Данные для анализа представлены в таблице.

Товарооборот, тыс. руб.	1600
Издержки обращения, тыс. руб.	240
Торговые наложения (валовой доход торговли), тыс. руб.	355

Определите: уровень издержек обращения (%), уровень торговых наложений (валового дохода торговли) (%), прибыль (тыс. руб.), рентабельность (%).

Дайте определения основным экономическим показателям деятельности аптеки.

Назовите показатели, в которых измеряются издержки обращения аптеки, и виды расходов, которые относятся на издержки обращения аптеки?

#### Задача № 13

В аптеке, в процессе приемки товара с аптечного склада, при вскрытии упаковки с раствором новокаина 0,5% - 10,0 № 10 с.090615 по цене 37,50 руб. найдена упаковка, в которой все 10 ампул были разбиты.



Каков порядок действий материально-ответственных лиц при обнаружении расхождений в количестве и качестве при приемке товара? Какие документы должны быть оформлены по результатам приемки продукции? На чей счет будут отнесены материальные потери?

Перечислить действия уполномоченного лица аптеки при получении через 5 дней после окончательной приемки товара информации территориального органа по надзору в сфере здравоохранения и социального развития об обнаружении на фармацевтическом рынке РФ фальсифицированных ЛС (в т.ч. указанной серии новокаина).

#### **Задача № 14**

Рассчитайте средний уровень торговой наценки и маржу (уровень торговых наложений) на поступивший товар. Определите сумму торговых наложений на проданный за месяц товар при условии, что уровень наложений на поступившие товары равен уровню торговых наложений на проданные товары. За месяц в аптеку поступило товара на сумму 430 тыс. руб. по ценам поступления. После формирования торговой наценки стоимость поступившего товара по ценам реализации составила 537,5 тыс. руб.

За этот же месяц было продано товара на сумму 565 тыс. руб.

Укажите процесс образования прибыли аптечной организации. Дайте определение валового дохода, укажите факторы, влияющие на его размер, его значение в экономической деятельности аптеки.

Какие факторы влияют на величину валовой и чистой прибыли аптечной организации? Укажите источники резервов увеличения прибыли, направления и порядок использования чистой прибыли.

#### **Задача № 15**

Составьте месячный отчет зав. аптечным киоском.

В аптечном киоске на начало месяца по учетным данным числилось товара на сумму 228,2 тыс. руб. в розничных ценах, 159,6 тыс. руб. в оптовых ценах. За месяц поступило товара на сумму 307,5 тыс. руб. в оптовых ценах, в розничных ценах 399,75 тыс. рублей, продано товара на сумму 420,8 тыс. руб.

Каков порядок получения товара материально ответственным лицом аптечного киоска? Какие сопроводительные документы требуется отправлять вместе с товаром в аптечный пункт данной сети аптек?

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы; порядок сдачи и документальное оформление сдачи денежной выручки.

#### **Задача № 16**

Рассчитайте размер естественной убыли лекарственных средств и определите порядок списания недостачи, выявленной при инвентаризации, при условии:

- выявлена недостача товаров при инвентаризации в сумме - 9870,00 руб. за межинвентаризационный период:

- объем реализации по экстенпоральным рецептам составил - 547000,00 руб.

- объем реализации по отпуску лекарственных средств в массе - 29400,00 руб.

В каких случаях проведение инвентаризации обязательно? Какие нормативные акты регламентируют порядок проведения инвентаризаций, нормы естественной убыли?

Опишите порядок проведения и документальное оформление проверки соответствия фактического наличия товаров данным учета.

#### **Задача № 17**

Документально оформите кассовыми ордерами следующие операции:

- заведующая аптечным пунктом при детской поликлинике № 1 Моисеева В.В. сдала дневную выручку в аптеку в сумме 45 000,00 руб.;

- фармацевту Сидоровой Т.Д., проживающей по адресу: г. Майкоп, ул. Пролетарская, 24 (паспорт серии 48 02 881011, выданный УВД г. Майкопа 10.06.2003) выданы деньги под отчет на покупку канцтоваров в 400,00 руб.

Перечислите приходные и расходные кассовые операции, ответственность, права и обязанности кассира-операциониста.

Назовите порядок сдачи выручки мелкорозничной сети аптеки.

### Задача № 18

Посетитель аптеки просит отпустить в таблетках Коаксил (тианептин) без рецепта. Фармацевт отказывается отпустить препарат без рецепта. Посетитель устраивает скандал. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы.

К какому Списку относится коаксил, подлежит ли ПКУ? Опишите технологию ведения предметно-количественного учета ЛС в аптеке и правовую базу.

Кто имеет право выдавать лицензии на виды деятельности, связанные с оборотом НС и ПВ?

Кто имеет право работать с НС и ПВ, как оформляется допуск лиц к работе с НС и ПВ?

### Задача № 19

Составить план товарооборота аптеки по кварталам:

Показатель	План на 2021 г.	Фактический по кварталам, 2020 г.			
		I	II	III	IV
Товарооборот, млн. руб.	15,0	3,0	3,5	3,5	4,0

Товарооборот: его значение, структура. Факторы, влияющие на товарооборот, источники резервов увеличения розничного товарооборота.

Как спрогнозировать товарооборот? Назовите известные Вам методы.

### Задача № 20

Решите предложенную задачу.

Соискателем лицензии на право заниматься фармацевтической деятельностью АО «Ромашка» были поданы документы в лицензирующий орган 7 месяцев назад, была проведена экспертиза документов и помещений на соответствие лицензионным требованиям и условиям, по результатам которой составлено положительное заключение. За этот период организация не получила уведомления ни об отказе в выдаче лицензии, ни о разрешении на ее выдачу. Директор АО обратился в местные органы исполнительной власти с жалобой на бездействие лицензионных органов. Прав ли он?

В какие сроки проводится процедура лицензирования? Порядок лицензирования, перечень работ и услуг.

Перечислите документы, которые были представлены для лицензирования аптеки и лицензионные требования к лицензиату при осуществлении фармацевтической деятельности.

### Задача № 21

Используя метод динамических показателей, рассчитать план товарооборота (в ден. ед.) на год D, исходя из следующих данных:

Показатель	A	B	C	D
Товарооборот, ден. ед.	300	494	1080	
Индекс цен	1	1,3	1,4	1,4

Охарактеризуйте метод динамических показателей. Этапы планирования.

Дайте определения темпа роста и темпа прироста, индекса цен.

### Задача № 22

Произведите начисление заработной платы данному сотруднику.

Учесть: месячный оклад фармацевта – 20 000 руб., размер ежемесячной премии - 15% от оклада.

В соответствии с табелем учета рабочего времени из 26 рабочих дней сотрудник отработал 20 (сотрудником был взят отпуск без сохранения заработной платы).

Укажите порядок учета рабочего времени, начисления и выплаты заработной платы. Назовите удержания из заработной платы работников.

#### **Задача № 23**

По данным таблицы определите равновесную цену; если рыночная цена за 1 упаковку равна 1 тыс. руб. Что характерно для данного рынка - излишки или дефицит? Каков их объем?

Цена (тыс. руб. за ед.), P	Спрос (тыс. ед. в год), Od	Предложение (тыс. ед. в год), Os
1	24	6
2	19	9
3	14	14
4	10	21
5	6	26

Сформулируйте закон спроса и закон предложения.  
Какие факторы влияют на спрос?

#### **Задача № 24**

В аптеке принято решение о сокращении должности операционных кассиров по приему наличных средств от населения при продаже товаров и возложении этих функций на провизоров по отпуску ЛС.

Приведите должностные обязанности и ответственность работников при осуществлении кассовых операций. Правила денежных расчетов с населением.

Как осуществляется учет движения денежных средств и расчетов в аптеке?

#### **Задача № 25**

Проанализируйте изложенную ситуацию.

Покупатель, выходя из аптеки, поранил руку при падении и обратился в аптеку за помощью. Для оказания первой медицинской помощи были использованы ЛС из товарных запасов аптеки.

В каких учетных документах необходимо отразить данную операцию? Какие еще виды расхода товаров относятся к прочему документированному расходу?

В состав какого экономического показателя входят данные расходы аптеки, из каких других расходов складывается этот экономический показатель?

#### **Задача № 26**

Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности (больничному листу) фармацевту со стажем работы 6 лет, если он болел 14 дней.

Оклад фармацевта 35 000 руб., в расчетном периоде им получена премия в размере 20 000 руб.

Дайте определения понятиям заработная плата, должностной оклад; назовите виды заработной платы и основные формы оплаты труда аптечных работников.

Виды начислений: надбавки и доплаты к заработной плате.

#### **Задача № 27**

Составьте кассовый отчет и оформите кассовую книгу. Сделайте заключение, не превышен ли аптекой установленный лимит остатка денежных средств в кассе в сумме 500-00? Учесть при этом: остаток денежных средств составил (руб.) 380,00

Выручка: Отдела ГЛС – 65900,00 руб.; РПО – 42300,00 руб.; Отдела БРО – 64400,00 руб.

В течение рабочего дня: была куплена посуда у населения на сумму 120,00 руб., выданы деньги под отчет на сумму 400,00 руб., сдана выручка в банк 171600,00 руб., возвращено выданных под отчет сумм 50,00 руб.

Назовите порядок оформления кассовой книги, перечислите приходные и расходные кассовые операции.

Порядок применения ККТ при осуществлении наличных денежных расчетов с населением.

#### **Задача № 28**

Фармацевт аптечного пункта «Аптека № 1», совмещающая обязанности кассира, в связи с неисправностью кассового аппарата приняла наличные деньги за отпущенные лекарства, не выбивая кассовый чек. На аптеку был наложен штраф в 400-кратном установленном законом размере минимальной месячной оплаты труда.

Правомочно ли наложение штрафа на аптеку? Может ли аптека в случае наложения таких штрафов привлечь фармацевта к возмещению ущерба? Назовите реквизиты кассового чека.

Должностные обязанности и ответственность работников при осуществлении кассовых операций.

Назовите порядок и формы сдачи денежной выручки.

#### **Задача № 29**

Составьте товарный отчет материально-ответственного лица аптеки за месяц.

Исходные данные для составления отчета (в тыс. руб.):

- остаток товара на 01 число текущего года составил в розничных ценах – 800,00;

поступило товара в розничных ценах:

- от поставщика 1 – 400,00;

- от поставщика 2 – 250,00,

- от поставщика 3 – 230,00.

Произведена уценка товара - 0,5.

Произведена наценка товара - 1,1.

Возврат поставщику - 0,2.

Выручка аптеки за месяц - 900,00.

Отпущено по безналичному расчету в ЛПУ - 200,00.

Отпущено аптечному киоску – 50,00.

Списано на хозяйственные нужды - 0,3.

Назовите учетные документы, из которых взяты эти данные, а также оправдательные документы, на основании которых сделана запись в соответствующие учетные документы.

Назовите структуру товарооборота аптеки в соответствии с наличием мелкорозничной сети и обслуживаемых медицинских организаций.

#### **Задача № 30**

Оформите документы для сдачи выручки в банк через инкассатора в сумме 90 000 руб.

Учесть: показания кассового счетчика на начало дня – 100 000,00 руб., показания кассового счетчика на конец дня - 190 000,0 руб.

Назовите виды отчетов, предусмотренные в ККМ.

Назовите порядок и формы сдачи денежной выручки

### **3.4 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике**

#### **Общие положения**

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

**Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

**Перечень видов работ учебной практики по МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	У	
Тема 1. Лицензирование аптечных организаций. Нормативная база, регулирующая процедуру лицензирования/	У1-У7	Аттестационный лист о прохождении практики
Тема 2. Аптеки. Виды аптечных организаций и их структура. Оборудование рабочих мест.	У1-У7	
Тема 3. Сертификация и декларирование. Приемка товара в аптечных организациях. ФЗ-61 «Об обращении лекарственных средств».	У1-У7	
Тема 4. Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 5. Наркотические и психотропные лекарственные средства. Приемка, хранение и отпуск. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 6. Рецептурный отпуск. Предметно-количественный учет в АО. Нормативная база.	У1-У7	
Тема 7. Бесплатный отпуск Л.С. и ИМН. Нормативная база. Особенности оформления рецептов.	У1-У7	
Тема 8. Безрецептурный отпуск Л.С. и товаров аптечного ассортимента. Маркетинг в аптечной организации.	У1-У7	
Тема 9. Отчет аптеки за месяц. Прогнозирование финансово-экономических показателей деятельности АО.	У1-У7	
Тема 10. Межбольничные и больничные аптеки. Их особенности. Снабжение стационарных больных.	У1-У7	
Тема 11. Аптечный склад. Структура. Приемка и хранение товаров.	У1-У7	
Тема 12. Ценообразование в аптечной организации	У1-У7	
Дифференцированный зачет.		

**Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием**

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	
1. Знакомство с деятельностью аптечного предприятия.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	Аттестационный лист о прохождении практики
2. Знакомство с работой структурных подразделений аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
3. Принятие участия в работе отдела эксплуатации (отдела перевозок) по перевозке грузов (пассажиров).	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
4. Санитарный режим в аптеке.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
5. Охрана труда в аптечных организациях.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
6. Хранение лекарственных препаратов в аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
7. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
8. Анализ показателей ассортимента(широта, полнота, глубина) по одной фармакологической группе.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
9. Определение спроса на товары аптечного ассортимента в аптечной организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
10. Изучение порядка регистрации дефектуры (отсутствующих в аптеке ЛП и товаров аптечного ассортимента).	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
11. Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
12. Изучение документального оформления аптечного товара.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
13. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
14. Изучение договоров с поставщиками и покупателями товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
15. Изучение коммерческой функции организации розничной торговли, в том числе документов по учёту денежных средств.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПО3	
16. Изучение коммерческой функции	ПК 1.6-1.8, ПК	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2,	

организации оптовой торговли, в том числе документов по учёту денежных средств.	3.1-3.6		ПОЗ	
17. Изучение коммерческой функции организации розничной торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, инвентаризации товарно-материальных ценностей.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
18. Изучение коммерческой функции оптовой торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, инвентаризации товарно-материальных ценностей.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
19. Изучение принципов ценообразования на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
20. Ознакомление с протоколами согласования цен, представляемые оптовой организации на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
21. Изучение коммерческой функции организации.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
22. Проведение анализа основных экономических показателей деятельности аптеки.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
23. Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
24. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ПК 1.6-1.8, ПК 3.1-3.6	ОК 1-ОК12	ПО1, ПО2, ПОЗ	
Сдача дифференцированного зачета.				

### **Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике**

#### **Учебная практика по МДК.03.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений**

1. Организационно-правовые формы организаций по видам собственности:
  - хозяйственные общества,
  - хозяйственные товарищества,
  - унитарные предприятия.
2. Виды и типы аптечных организаций: аптеки, а/пункт, а/киоск. Задачи, функции аптечных организаций. Влияние местоположения аптеки на эффективность ее работы.
3. Торговая деятельность розничных аптечных организаций. «Розничная торговля» и «Товар» в аптечных организациях – определение понятия. Принципы учета

товаров. Пакет документов на поступивший товар. Порядок приемки товара поступившего в аптеку.

4. Документы по учету поступивших товаров аптечного ассортимента и порядок их ведения. Предпродажная подготовка товара. Оформление торгового зала с учетом приемов маркетинга.

5. Реализация товаров (определение понятие) и значение для аптеки. Розничный товароборот аптеки, его виды. Первичный учет розничной реализации по отделам аптеки. Реализация товаров институциональным потребителям (медицинским организациям). Способ и форма оплаты товара и транспортных услуг.

6. Мелкорозничная сеть аптеки (а/пункт, а/киоск). Определение, функции. Объекты учета в аптеке. Учет поступления и реализации товаров в мелкорозничную сеть. Документальное оформление. Составление товарного отчета мелкорозничной сети по приходным и расходным документам. Выведение остатка товаров.

7. Денежные средства. Классификация. Формы денежного оборота. Задачи учета денежных средств и его значение. Обязанности и ответственность кассира-операциониста и старшего кассира.

8. Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции и их документальное оформление. Лимит кассы, ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины.

9. Расчеты с использованием пластиковых карт: банковская карта, эмиссия, эквайринг, расчетная карта, кредитная карта, корпоративная карта.

10. Инвентаризация - определение понятия, задачи, НД. Товарно-материальные ценности и финансовые обязательства, подлежащие инвентаризации в аптечной организации. Инициаторы инвентаризации, что в этом случае подвергается инвентаризации. Состав инвентаризационной комиссии, рабочие комиссии. Виды инвентаризаций, периодичность и сроки их проведения.

11. Общий порядок проведения инвентаризации товаров. Документальное оформление, выведение результатов.

12. Поступление и отпуск товара во время проведения инвентаризации. Начисление норм естественной убыли, порядок ее применения в аптеках.

13. Общий порядок проведения инвентаризации денежных средств. Документальное оформление, выведение результатов.

14. Законодательные акты, регулирующие трудовые отношения рабочих и служащих в РФ. Коллективный договор. Деление работников аптечных организаций на группы для учета труда и заработной платы. Основные документы по учету численности работников и их движения.

15. Табель учета использования рабочего времени. Формы оплаты труда. Состав фонда заработной платы. Критерии установления должностных окладов фармацевтическим работникам. Порядок расчета должностного оклада.

16. Состав выплат социального характера. Порядок расчета отпускных. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности.

17. Удержания из ЗП. Состав совокупного дохода. НДФЛ. Социальные и налоговые вычеты.

18. Порядок выплаты заработной платы. Документальное оформление. Документальное оформление сдачи в банк невыплаченной в срок заработной платы.

19. Товародвижение, особенности товародвижения на фармацевтическом рынке. Логистика. Фармацевтическая логистика.

20. Маркетинг - определение, функции, принципы. Фармацевтический маркетинг, его цели, задачи, функции. Концепция фармацевтического маркетинга. Социальный маркетинг. Позиционирование товаров.

21. Методы маркетинговых исследований (ТАТ, УДТ, ЖЦТ, STEP, SWOT, ABC, VEN, XYZ).



22. Спрос и потребность. Определения понятий. Закон спроса и предложения. Формулировка, пояснения. Коэффициент эластичности спроса и предложения. Ценовые детерминанты спроса и предложения.

23. Товар как категория фармацевтического маркетинга. Конкурентоспособность товара и управление его качеством. Жизненный цикл товара. Основные стадии. Характеристика товаров в зависимости от их стадий ЖЦ.

24. Ассортимент. Понятие, виды. Основные показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, насыщенность, степень обновления, гармоничность, рациональность ассортимента.

25. Методы изучения ассортимента лекарственных средств:

- маркетинговый анализ ассортимента лекарственных препаратов на региональном или локальном рынке;
- анализ ассортимента лекарственных препаратов по врачебным назначениям;
- социологические методы исследования ассортимента;
- исследование потребительских свойств лекарственных препаратов на основе экспертных оценок;
- градуировка ассортимента.

26. Формирование ассортиментной политики фармацевтических организаций. Основные задачи ассортиментной политики. Основные направления. Управление ассортиментом лекарственных препаратов с учетом скорости их реализации.

27. Нормативно-правовая база, определяющая порядок работы аптечного склада. Задачи и функции аптечного склада. Основные помещения склада. Оборудование и инвентарь аптечного склада. Движение товаров на аптечном складе. Критерии выбора поставщиков товара.

28. Нормативные документы, регулирующие права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда. Определение основных понятий: охрана труда, условия труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, безопасные условия труда, рабочее место, средства индивидуальной и коллективной защиты, инструктаж. Понятие, виды инструктажей. Случаи проведения, порядок регистрации результатов инструктажа, ответственные лица.

29. Рецептурно-производственный отдел. Задачи и функции, персонал отдела. Особенности аптечного изготовления лекарств. Организация, оборудование и оснащение рабочих мест для фармацевтов по приготовлению лекарств. Требования к организации рабочих мест по приготовлению лекарств в асептических условиях. Изучение спроса на концентраты, полуфабрикаты и внутриаптечную заготовку. Соблюдение требований при отпуске лекарств, изготовленных в аптеке.

30. Цена. Функции цены. Виды цен. Системы регулирования цен на лекарственные препараты, вошедшие в Перечень ЖНВЛП. Формирование розничных цен на лекарственные препараты и другие товары в аптечных организациях. Ценовая и неценовая конкуренция.

## **Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету по практике**

### **Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием**

1. Лицензирование фармацевтической деятельности:

Цели, принципы и признаки лицензирования.

Лицензионные требования и условия. Процедура лицензирования.

Лицензионный контроль.

2. Фармацевтические кадры:

- Подготовка специалистов. Расстановка кадров.  
Обучение и повышение квалификации.  
Аттестация специалистов.
3. Понятие о юридических и физических лицах:  
Понятие о физических лицах. Государственная регистрация физических лиц.  
Понятие о юридических лицах. Государственная регистрация юридических лиц.
4. Организационно-правовые формы деятельности аптечных предприятий:  
Хозяйственные товарищества.  
Хозяйственные общества.  
Унитарные предприятия.  
Коммерческие и некоммерческие организации. Объединения коммерческих и некоммерческих организаций.
5. Фармацевтическая логистика:  
Виды логистики. Правила логистики. Материальные потоки.  
Каналы товародвижения.
6. Организация деятельности аптечного склада:  
Задачи и функции аптечного склада. Классификация товарных складов.  
Организационная структура аптечного склада. Помещения и оборудование.  
Организация приемки товара на аптечном складе.  
Организация хранения и отпуска товара на аптечном складе.
7. Контрольно-разрешительная система качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения:  
Структура контрольно – разрешительной системы, задачи участников.  
Государственная регистрация контрольно-разрешительной системы.  
Государственный контроль лекарственных средств.  
Система подтверждения качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
8. Организация работы аптеки, обслуживающей населения:  
Виды аптечных учреждений. Функции аптеки.  
Требования к аптеке, обслуживающей население.  
Организационная структура аптеки, обслуживающей население. Функции отделов.
9. Организация больничной и межбольничной аптеки:  
Состав помещений и оборудование.  
Отпуск товара из больничной и межбольничной аптеки в лечебно – профилактическое учреждение.
10. Охрана труда в фармацевтических организациях:  
Структура службы охраны труда в Российской Федерации. Взаимные обязанности работодателя и работников в области охраны труда.  
Условия труда. Факторы производственной среды. Аттестация рабочих мест.  
Рабочее время и время отдыха фармацевтического персонала.  
Обучение фармацевтического персонала в области охраны труда.  
Обеспечение персонала спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
- Проведение медицинских осмотров.
11. Санитарный режим в аптечных организациях:  
Санитарные требования к помещениям и оборудованию.  
Санитарно-гигиенические требования к персоналу.  
Подготовка к работе в асептическом блоке.  
Обработка рук персонала. Режимы обеззараживания различных объектов.  
Санитарные требования к изготовлению нестерильных и стерильных лекарственных форм.
12. Фармацевтическая деонтология:  
Деонтологические особенности профессии фармацевта.

Принципы взаимоотношений фармацевта и больного.

Принципы взаимоотношений фармацевта в коллективе.

13. Организация рецептурно – производственного отдела:

Функции отдела. Помещения и оборудование. Персонал отдела.

Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных средств.

Обязанности провизора (фармацевта) по приему рецептов и отпуску лекарственных средств.

Способы регистрации экстремальных рецептов.

Правила таксирования рецептов.

Организация рабочих мест по изготовлению лекарственных средств в аптеке.

Обязанности фармацевта по изготовлению лекарственных средств.

Требования к оформлению экстремальных лекарственных средств.

14. Требования к оформлению рецептов и отпуску лекарственных средств:

Формы рецептурных бланков и общие требования к их оформлению.

Порядок выписывания и отпуска наркотических средств и психотропных веществ.

Порядок выписывания и отпуска сильнодействующих и ядовитых веществ.

Порядок выписывания и отпуска лекарственных средств.

Предельно допустимые нормы выписывания и отпуска лекарственных средств.

Порядок их завывшения.

Бесплатный и льготный отпуск лекарственных средств. Категории граждан, имеющие право на бесплатный и льготный отпуск.

Порядок выписывания и отпуска лекарственных средств бесплатно и на льготных условиях.

Требования к отпуску лекарственных средств из аптеки. Безрецептурный отпуск.

15. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств:

Возможные ошибки при изготовлении лекарственных средств. Сроки хранения изготовленных лекарственных средств. Предупредительные мероприятия.

Виды внутриаптечного контроля. Порядок проведения письменного, органолептического, опросного контроля. Порядок проведения физического контроля и контроля при отпуске.

Порядок проведения качественного и полного химического контроля.

16. Организация отдела запасов:

Функции отдела. Помещения и оборудования. Персонал отдела.

Организация рабочего места по изготовлению концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечных заготовок. Обязанности провизора (фармацевта), фасовка.

Организация хранения. Требования к устройству и эксплуатации помещений.

Организация хранения наркотических, психотропных, ядовитых и сильнодействующих лекарственных средств. Хранение лекарственных средств списков А и В.

Порядок хранения и обращения с лекарственными средствами, обладающими огнеопасными и взрывоопасными свойствами.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от света, влаги.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания, высыхания, от воздействия повышенной и пониженной температуры.

Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от воздействия газов окружающей среды, пахучих и красящих, готовых лекарственных форм.

Требования, предъявляемые к хранению перевязочных средств и вспомогательного материала.

17. Организация отдела безрецептурного отпуска:

Функции отдела. Помещения и оборудование. Персонал отдела.

Ассортимент товаров отдела безрецептурного отпуска. Снабжение товарами отдела.

18. Основы мерчандайзинга:
  - Классификация товаров с позиции мерчандайзинга. Виды покупок.
  - Атмосфера аптеки.
  - Зонирование торгового зала.
  - Выкладка товаров в торговом зале: на витринах, стеллажах, гондолах. Способ выкладки. Уровни выкладки. Композиции при выкладке.
  - Правила выкладки товара на витринах.
  - Использование внутриаптечной рекламы для продвижения товаров.
19. Организация мелкорозничной сети. Виды мелкорозничных предприятий. Помещение и оборудование. Персонал.
20. Порядок снабжения аптечных предприятий. Критерии выбора поставщика и оформление договорных отношений.
21. Порядок доставки товара в аптеку. Сопроводительные документы.
22. Порядок приемки товаров аптечного ассортимента. Учет поступления товара.
23. Ценообразование. Функции цен. Виды цен. Структура цен на готовые лекарственные средства и экстенпоральные лекарственные средства.
24. Ценообразование. Методы ценообразования. Порядок ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
25. Предметно-количественный учет:
  - Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно количественному учету.
- Организация предметно-количественного учета в аптеке.
  - Определение книжного и фактического остатков. Действия в случае их расхождения.
26. Учет денежных средств:
  - Требования к контрольно-кассовой технике. Обязанности кассира.
  - Виды кассовых операций и документов.
  - Способы сдачи выручки. Кассовая дисциплина.
  - Кассовая книга. Книга кассира-операциониста.
27. Учет товаров, отпущенных в мелкорозничную сеть. Порядок снабжения мелкорозничных предприятий. Товарный отчет.
28. Учет товаров, отпущенных в лечебно – профилактические учреждения. Порядок отпуска товаров. Учет отпущенного товара.
29. Учет товаров, израсходованных на хозяйственные нужды и оказание первой медицинской помощи.
30. Учет бесплатных и льготных рецептов.
31. Розничная реализация:
  - Структура розничной реализации. Учет экстенпоральных рецептов. Учет товарооборота по готовым лекарственным формам. Условно-расчетный метод.
  - Учет товарооборота по безрецептурному отпуску и мелкорозничной сети.
  - Учет реализации товара институциональным потребителям. Определение общего количественного показателя по рецептуре за месяц.
32. Инвентаризация товарно-материальных ценностей:
  - Виды инвентаризаций. Сроки проведения.
  - Инвентаризационная комиссия, состав и обязанности. Подготовительные мероприятия перед инвентаризацией.
  - Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление.
33. Учет труда и зарплаты:
  - Режим труда и отдыха.
  - Расчет заработной платы.
  - Расчет отпускных и пособия по временной нетрудоспособности.
34. Информационное обеспечение профессиональной деятельности:
  - Автоматизация аптечной организации.

Информационные технологии в фармации.  
 Компьютерные справочные правовые системы.  
 Программа автоматизации 1С.

<b>Критерии оценки</b>	
<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран значительный материал для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</li> <li>- наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.</li> </ul>
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей</li> </ul>

«неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<p>практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;</li> <li>- несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки;</li> <li>- отсутствие отчета по практике.</li> </ul>
--	---

### 3.5 Контрольно-оценочные материалы для сдачи экзамена квалификационного

#### Оцениваемые компетенции:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экзамен квалификационный заключается в выполнении комплексного практического задания, состоящего из четырех аттестационных испытаний.

К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся, успешно освоившие элементы программы ПМ: теоретическую часть (МДК) и практики.

## Выполнение комплексного практического задания

Содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>1. Оформить вертикальные и горизонтальные витрины при открытии аптечного пункта (задание предпринимателя фармацевту).</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров;</li> <li>- подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;</li> <li>- соблюдение правил маркетинга;</li> <li>- правильное оформление ценников;</li> <li>- выполнение задания за отведенное время;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>



	<p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	
--	--	--

	<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>2. Оценить расположение фармацевтического товара по группам.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров;</p> <p>- подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;</p> <p>- соблюдение правил маркетинга;</p> <p>- правильное оформление ценников;</p> <p>- выполнение задания за отведенное время;</p> <p>- проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению</p>
--	---

	<p>к природе, обществу и человеку.  ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>3. Определить принципы оформления витрин.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.  ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.  ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.  ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.  ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.  ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.  ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.  ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров;  - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;  - соблюдение правил маркетинга;  - правильное оформление ценников;  - выполнение задания за отведенное время;  - проявление интереса к будущей профессии;  - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатов выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя</p>
--	--

	<p>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>4. Предложить композиции в размещении фармацевтического товара.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.  ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.  ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.  ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.  ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.  ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.  ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.  ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.  ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>- соблюдение технологической последовательности оформления и размещения товаров;  - подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;  - соблюдение правил маркетинга;  - правильное оформление ценников;  - выполнение задания за отведенное время;  - проявление интереса к будущей профессии;  - планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	
--	---	--

	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	
<p>5. Оформить ценники и расположить их на улаковках фармацевтического товара.</p>	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технологической последовательности оформления товара;</li> <li>- подбор товаров по группам с соблюдением условий хранения и отпуска товаров;</li> <li>- соблюдение правил маркетинга;</li> <li>- правильное оформление ценников;</li> <li>- выполнение задания за отведенное время;</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>



	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p>
--	--

	<p>культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>Условия</b></p> <p>1. Место выполнения задания - учебная аптека.</p> <p>1. Студенты могут воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>2. Критерии оценки:</p> <p>«отлично» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены;</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«неудовлетворительно» - теоретическое содержание профессионального модуля не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.</p>	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном (дифференцированном зачете)**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.