Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.09.2023 15:50:40
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции
Кафедра информационной безопасности и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная
«26» 08 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.03.01 "Информационная безопасность"
(шифр, наименование направления подготовки (специальности)

Бакалавр
(квалификация выпускника)

Майкоп, 2020

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПК-6.1 Знает разработку концепции средств и систем информатизации в защищенном исполнении, разработку технического задания на средство и/или систему информатизации в защищенном исполнении			
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
6			Экономика защиты информации
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-6.2 Умеет разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на средство и/или систему информатизации в защищенном исполнении			
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
6			Экономика защиты информации
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-6.3 Владеет навыками разработки рабочей и эксплуатационной документации на средства и системы информатизации в защищенном исполнении			
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
5			Техническая защита информации
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
6			Экономика защиты информации
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-6: Способен проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности и участвовать в проведении технико- экономического обоснования соответствующих проектных решений					
ПК-6.1 Знает разработку концепции средств и систем информатизации в защищенном исполнении, разработку технического задания на средство и/или систему информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-6: Способен проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности и участвовать в проведении технико- экономического обоснования соответствующих проектных решений					
ПК-6.3 Владеет навыками разработки рабочей и эксплуатационной документации на средства и системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-6: Способен проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности и участвовать в проведении технико- экономического обоснования соответствующих проектных решений					
ПК-6.2 Умеет разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на средство и/или систему информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. *На основе чего разрабатываются основные требования к будущему проекту ИС и составляется «Техническое задание»?*

1) Технорабочий проект (ТРП)

2) Технико-экономическое обоснование проектных решений (ТЭО)

3) Эскизный проект

2. Из каких двух подразделов состоит раздел «Назначение, цели создания системы» (выбрать 2 правильных ответа)?

1) «Цели создания системы»

2) «Требования к системе в целом»

3) «Назначение системы»

4) «Требования к функциям (задачам)»

3. Что указывают в подразделе «Цели создания системы»?

1) Наименования и требуемые значения технических, технологических, производственно-экономических и других показателей объекта автоматизации

2) Вид автоматизируемой деятельности

3) Перечень объектов автоматизации

4. В подразделе «Требования к видам обеспечения» содержатся требования к нескольким видам обеспечения ИС (выбрать неверное):

1) Математическое

2) Программное

3) Техническое

4) Лингвистическое

5) Эргономическое

6) Информационное

5. Установите правильное соответствие между разделами и подразделами «Технического задания»:

Разделы

Подразделы

1. «Назначение, цели создания системы»

2. «Требования к системе»

1) «Требования к системе в целом»

2) «Назначение системы»

3) «Цели создания системы»

4) «Требования к видам обеспечения»

5) «Требования к функциям (задачам), выполняемым системой»

6. Раздел «Состав и содержание работ по созданию системы» должен содержать перечень стадий и этапов работ по созданию системы в соответствии с ГОСТ:

1) 39.602-01

2) 34.601-90

3) 34.602-90

4) 39.601-09

7. Перечислите подразделы раздела «Требования к системе» (выбрать неверное):

1) «Требования к видам обеспечения»

2) «Требования к системе в целом»

3) «Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации к вводу системы в действие»

4) «Требования к функциям (задачам)

8. Установите правильное соответствие между номером ГОСТ и его названием: Номера ГОСТ

1. ГОСТ 34.601-90

2. ГОСТ 34.602-89

3. ГОСТ 34.201-89

Названия ГОСТ

1) «Техническое задание на создание автоматизированной системы»

2)

3) «Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем»

4) «Автоматизированные системы. Стадии создания»

9. Как правильно расшифровывается аббревиатура «ТЭО»:

1) Технико-экономический отчёт

2) Технико-экономическое обоснование проектных решений

3) Технико-эксплуатационное обоснование проектных решений

10. В соответствии с каким ГОСТ разрабатывается перечень документов «Технического задания»:

1) 34.201-98

2) 34.201-89

3) 32.401-89

4) 31.241-89

11. В разделе «Характеристика объекта автоматизации» приводятся (выбрать неверное):

1) Краткие сведения об объекте автоматизации

2) Сведения об условиях эксплуатации объекта и характеристиках окружающей среды

3) Перечень объектов автоматизации

12. В разделе «Порядок контроля приёмки системы» указывают (выбрать неверное):

1) Виды, состав, методы испытания системы и её частей

2) Требования к структуре и функционированию системы

3) Общие требования к приёмке работ по стадиям

4) Порядок утверждения приёмных документов

5) Статус приёмочной комиссии

13. Согласно какому ГОСТ составляется «Техническое задание»:

1) 34.601-89

2) 34.601-90

3) 36.401-89

4) 34.602-89

14. Какие документы содержит раздел «Источники разработки»:

1) Документы и информационные материалы (ТЭО, отчеты о законченных научно-исследовательских разработках и т.п.)

2) Научно-техническая документация



3) «Технорабочий проект»

15. В состав ТЗ при наличии утверждённых методик включают (выбрать неверное):

1) Приложения, содержащие расчёты экономической эффективности системы

2) Оценку научно-технического уровня системы

3) Вид автоматизируемой деятельности

Темы рефератов

1. Проектирование ИС, проект ИС, основные подходы в проектировании ИС.

2. Методология построения ИС.

3. Основные компоненты технологии проектирования ИС.

4. Методы проектирования ИС.

5. Средства проектирования ИС.

6. Краткая характеристика применяемых технологий проектирования.

7. Требования к выбираемой технологии проектирования.

8. Каноническое проектирование. Стадии и этапы.

9. Состав и содержание работ на предпроектной стадии создания ИС.

10. Состав и содержание работ на стадии техно-рабочего проектирования.

11. Состав и содержание работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения проекта.

12. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение ИС.

13. Проектирование классификаторов технико-экономической информации.

14. Проектирование системы экономической документации.

15. Проектирование экранных форм электронных документов.

16. Проектирование информационной базы при различных способах организации.

17. Проектирование документальных баз данных: анализ предметной области, разработка состава и структуры БД.

18. Проектирование логико-семантического комплекса.

Темы докладов

1. Использование возможностей компьютера при разработке инвестиционных проектов.

2. Роль бенчмарок в контроле выполнения инвестиционных проектов.

3. Проблемы корректировки бизнес-плана.

4. Направления использования целевых инвестиционных проектов в российской экономике.

5. Проектирование фактографических БД: методы проектирования.

6. Концептуальное проектирование БД.

7. Логическое проектирование БД.

8. Физическое проектирование БД.

9. Основные понятия и классификация методов типового проектирования.

10. Технология параметрически-ориентированного проектирования.

11. Технология модельно-ориентированного проектирования.

12. Основные понятия и классификация CASE-технологий.

13. Функционально-ориентированное проектирование.

14. Объектно-ориентированное проектирование.

15. Технико-экономическое обоснование проекта.

16. Обоснование целесообразности разработки проекта.

17. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом.

18. Методики сравнения программных средств и информационных технологий.

19. Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости.

20. Расчет затрат на разработку проекта.

21. Расчет эксплуатационных затрат.

22. Расчет показателей экономического эффекта.

23. Маркетинговое сопровождение разрабатываемого продукта

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации»

1. Виды проектирования: по отраслям деятельности; по подходу к проектированию. Участники (субъекты) проектных работ.

2. Структура проектирования: стадии проектирования; структура процесса проектирования. Методы проектирования: эвристические методы; экспериментальные методы; формализованные методы.

3. Инновационная деятельность предприятия.

4. Обоснование проектных решений по видам обеспечения.

5. Основные типы проектных рисков: маркетинговый риск; риски несоблюдения графика и превышения бюджета проекта; общеэкономические риски.

6. Качественный анализ рисков.

7. Количественный анализ рисков.

8. Понятие управления проектом.

9. Мотивация участников проектирования.

10. Критерии оценки эффективности управления проектами.

11. Финансовое управление по проектам.

12. Бюджет и структура проекта.

13. Оценка эффективности работы системы управления.

14. Экономический эффект от внедрения систем управления проектами.

15. Общая структура инвестиционного проекта

16. История бизнеса организации (описание отрасли)

17. Характеристика объекта бизнеса организации

18. Анализ бизнес-среды организации

19. План маркетинга

20. Производственный план

21. Организационный план

22. Финансовый план

23. Принципы и общая схема оценки эффективности проекта.

24. Общая характеристика методов оценки эффективности проектов: простые или статические методы; методы дисконтирования.

25. Показатели эффективности инвестиционного проекта: период окупаемости; дисконтированный период окупаемости; средняя норма рентабельности; чистый дисконтированный (приведенный) доход; индекс прибыльности; внутренняя норма доходности (рентабельности).

26. Показатели эффективности по отношению к субъекту: показатели общественной эффективности; показатели коммерческой эффективности; показатели эффективности участия предприятия в проекте; показатели эффективности инвестирования в акции предприятия; показатели эффективности для структур более высокого уровня; показатели бюджетной эффективности.

27. Структура раздела финансово-экономической оценки проекта в рамках составления бизнес-плана проекта.

28. Расчѐт планируемых производственных издержек: расчѐт численности работников и фонда оплаты труда; расчет страховых взносов во внебюджетные фонды; расчѐт стоимости основных производственных фондов; определение потребности в оборотных средствах.

29. Составление сметы расходов (калькуляции).

30. Расчѐт экономической эффективности проекта: поток реальных денег по инвестиционному проекту; расчѐт показателей экономической эффективности инвестиций; расчѐт показателей общей экономической эффективности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется



выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.



Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Технологическое предпринимательство*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика
УК-10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются пробелы		
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1.

1. Преимуществами предпринимательства являются?

а) неадекватное управление

б) слабое финансовое обеспечение

в) ограниченная сфера деятельности

г) способность работать на специализированных рынках

2. Причины, по которым предприниматели терпят неудачу в малом бизнесе:

а) способность работать на специализированных рынках;

б) простота управления и широкий простор для личной инициативы;

в) возможность проявления творческой инициативы и проведения гибкой научно-технической политики.

г) ограниченная сфера деятельности

3. Заполняя свои ниши на рынке, малый бизнес выполняет важную … функцию: он способствует не только повышению занятости населения, но и формирует определенный стиль жизни и мировоззрение.

а) политическую

б) финансовую

в) историческую

г) социальную

4. Форма долгосрочной аренды, связанная с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества.

а) маркетинг

б) факторинг

в) франчайзинг

г) лизинг

5. Система продажи лицензий (франшиз) на пользование технологией и товарным знаком.

а) маркетинг

б) факторинг

в) франчайзинг

г) лизинг

6. Специальный налоговый режим, переход на который осуществляется в добровольном порядке на основании заявления (в отличие от единого налога на вмененный доход)

а) бухгалтерский учет



б) статистический учет

в) финансовый учет

г) упрощенная система налогообложения

7. Основу акционерного предпринимательства составляет:

а) четкое разграничение ответственности между акционерами

б) обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности

в) Акционерная собственность на средства производства

8. Что является основами свободного предпринимательства?

а) рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция

б) диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции

в) производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

9. Предпринимательство выполняет следующие функции:

а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую

б) экономическую, политическую, правовую, социально-культурную

в) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

10. Основой государственного предпринимательства являются:

а) унитарные муниципальные предприятия

б) стратегически важные предприятия и учреждения

в) банковские структуры



Вариант 2.

1. Причинами, затруднявшими реализацию предпринимательства как продуктивной, преобразующей деятельности в России советского периода выступали:

а) ограничение свободы производителей;

б) недостаток финансовых средств;

в) отсутствие конкуренции;

г) информационный голод;

д) все выше перечисленное.

2. Цели предпринимательской деятельности сводятся:

а) к извлечению дохода или прибыли;

б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;

в) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию; г) осознанию своей значимости.

3. Типичными идентификационными признаками предпринимательства являются:

а) соединение и комбинирование факторов производства;

б) самостоятельность, принятие риска,

в) инициативность и творчество, способность преодолевать сопротивление среды;

г) новаторское управление производством;

д) верны все ответы.

4. Предпринимательство как процесс осуществления производственно-коммерческой деятельности включает:

а) процесс создания нового, обладающего ценностью;



б) процесс, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности;

в) процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение;

г) верны все ответы.

5. Общественные экономические выгоды вследствие реализации предпринимательства как вида продуктивной деятельности заключаются в (верны несколько ответов):

а) расширении видового многообразия выпускаемой продукции (товаров и услуг);

б) изменение отраслевой структуры национальной экономики;

в) помощь экономике в достижении равновесия;

г) активизация инвестиционной деятельности;

д) умеренные, предсказуемые темпы инфляции;

е) формирование среднего класса, способного активизировать предпринимательскую инициативу;

ж) смена политического режима страны.

6. Собственность как экономическая категория отражает:

а) сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ;

б) совокупность многообразных форм собственности;

в) отношение человека к вещи;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

7. По своему экономическому содержанию собственность – это:

а) общественная форма присвоения вещей, прежде всего факторов производ-ства,

б) экономическая категория, отражающая отношения между людьми по по-воду присвоения вещей,

в) отношения присвоения, отчуждения, пользования, владения, распоряжения имуществом,

г) все ответы верны.

8. Юридические формы собственности в России:

а) государственная и частная,

б) государственная и акционерная,

в) государственная, частная, муниципальная и иные,

г) все ответы верны.

д) общенародная, индивидуальная, совместная, корпоративная.

9. Коммерческая организация, учредителем которой выступает одно или несколько физических или юридических лиц, которые несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества не зависимо от вклада в уставной капитал, называется:

а) общество с дополнительной ответственность,

б) товарищество на вере,

в) полное товарищество,

г) общество с ограниченной ответственностью.

10. Принято различать следующие основные формы предпринимательства:

а) государственное и частное;

б) частное и индивидуальное;

в) государственное и индивидуальное;

г) государственное, частное и общественное.

Вариант 3.

1. Открытое акционерное общество (ОАО) это:

а) акционерное общество, участники которого могут свободно продавать и покупать акции общества без согласия других акционеров;

б) акции могут свободно обращаться на фондовом рынке;

в) акции общества не могут свободно обращаются на фондовом рынке;

г) организация, основной отличительный признак которой, является информационная открытость.

2. Производственный кооператив (артель) представляет собой: (возможно несколько ответов)

а) добровольное объединение граждан для совместной производственной или иной деятельности;

б) организация, собственниками которой являются потребители-члены, платящие ежегодные членские взносы и участвующие в прибылях;

в) некоммерческая организация, имеющая статус юридического лица;

г) организация, осуществляющая свою деятельность только в сельскохозяйственных отраслях.

3. Экономические формы реализации отношений собственности включают (верны несколько ответов):

а) присвоение дохода со своих факторов производства;

б) распоряжение произведенной продукцией и услугами;

в) участие в управлении производством;

г) пользование всеми средствами производства предприятия.

4. Сформулируйте центры затрат для малых фирм, с различными вида-ми деятельности:

а) фирма – производитель промышленный товаров;

б) фирма – продавец продовольственных товаров;

в) фирма по оказанию бытовых услуг;

г) фирма по оказанию туристических услуг.

5. Какой факт свидетельствует о возникновении предприятия:

а) регистрация;

б) поиск партнеров;

в) технико-экономическое обоснование;

г) подготовка учредительных документов;

6. К компонентам внешней среды предприятия относится:

а) персонал

б) средства производства

в) потребители продукции

г) информация

д) готовая продукция

7. В состав основных производственных фондов предприятия включа-ются материально-вещественные элементы:

а) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;

б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, готовая продукция;

в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;

г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, денежные средства.

8. Восстановительная стоимость оборудования - это стоимость

а) неработающего оборудования

б) оборудования с учетом износа

в) оборудования, подлежащего ремонту

г) приобретения оборудования в ценах, действующих на настоящий момент; **9. Основные средства переносят свою стоимость:**

а) на готовую продукцию;

б) незавершенную продукцию;

в) чистую продукцию;

г) условно-чистую продукцию.

10. Амортизация - это

а) денежное выражение износа основных средств в процессе их функционирования

б) восстановительная стоимость основных средств

в) уменьшение финансового результата от деятельности фирмы

г) первоначальная стоимость основных средств

Темы рефератов

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.

2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.

3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как

4. Равноправные субъекты предпринимательской деятельности.

5. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.

6. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.

7. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.

8. Критерии выбора формы деятельности.

9. Критерии выбора фирменного наименования.

10. Товарный знак (знак обслуживания).

11. Обеспечение бизнеса ресурсами.

12. Как разработать бизнес-план и определить стратегию развития своего бизнеса.

13. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).

14. Стратегическое планирование деятельности предприятия.

15. Стратегия вступления в новый бизнес.

Темы докладов

1 Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.

2. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.

3. Формирование банка идей развития предприятия.

4. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.

5. Разработка бизнес-плана.

6. Риски.

7. Условия конфиденциальности передаваемой информации.

8. Венчурный капитал.

9. Экономическая полезность бизнес-плана.

10. Методы оценки экономической эффективности инновационных про-ектов.

11. Фактор времени в экономических измерениях.

12. Дисконтирование денежных потоков.

13. Динамические показатели оценки эффективности.

14. Финансирование инновационных проектов.

15. Государственные источники финансирования.

16. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.

17. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технологическое предпринимательство»

1. Сущность и свойства инноваций

2. Классификация инноваций

3. Инновационный процесс и инновационная деятельность и соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

4. Понятие стартапа. Отличие стартапа от обычного бизнеса

5. Примеры успешных стартапов

6. Масштабирование проектов

7. Монетизация проектов

8. Формирование команды. Распределение ролей в командах с учетом личностных особенностей участников

9. Основы бизнес-моделирования.



10. Создание бизнес-модели для группового проекта на основе шаблона бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.

11. Основы маркетинговых исследований

12. Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций

13. Анализ рынка в разных отраслях.

14. Анализ конкурентов

15. Свот-анализ

16. Организационный план

17. План продвижения

18. Алгоритм подготовки презентации. Разработка структуры, расстановка акцентов.

19. Источники финансирования инвестиций.

20. Инвестиционные платформы в РФ.

21. Построение финансового прогноза и развития бизнеса с учетом ожиданий инвесторов на ранней стадии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада



Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование



репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:

о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

Оценка «зачтено» предполагает:

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;



2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 22.09.2023	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04.02 Основы военной подготовки*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; решение ситуационных задач; зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Химическое оружие, классификация, токсикологические характеристики, защитные мероприятия.

2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защитные мероприятия.

3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.Защитные мероприятия.

4. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

5. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.

6. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

7. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.

8. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

9. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

10. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

11. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.

12. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

13. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы военной подготовки»

1. Гражданская оборона и ее роль в защите населения.

2. Защитные сооружения гражданской обороны. Их предназначение.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

4. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз).

5. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).

6. Характеристика кровотечений. Способы остановки кровотечений.

7. Понятие о ранах. Неотложная помощь при ранах.

8. Первая помощь при закрытых повреждениях.

9. Переломы костей. Неотложная помощь.

10. Электротравмы. Оказание первой помощи утопающему. Правила проведения простейших реанимационных мероприятий.

11. Понятие о термических ожогах и оказание неотложной помощи.

12. Общие мероприятия оказания неотложной помощи при отравлениях.

13. Отравление нервно-паралитическими ядами.

14. Отравления веществами удушающего действия.

15. Неотложная помощь при отравлении веществами общеядовитого действия.

16. Наиболее распространенные кишечные инфекции. Меры их профилактики.

17. Антропозоонозные инфекции, их профилактика.

18. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.

19. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

20. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

22. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

24. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

25. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный

состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

26. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

27. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету

Тестовые задания

1. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:

а) идентификация опасностей;

б) защита от опасностей;

в) организация охраны труда;

г) управление охраной труда.

2. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

а) антропогенные;

б) естественные;

в) техногенные;

г) абиотические.

3. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная безопасность.

4. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная опасность.

5. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначаемые для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

а) защитные сооружения;

б) рабочее место;

в) производственная среда

г) рабочая зона.

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

а) стихийное бедствие;

б) производственная авария;

в) транспортная катастрофа;

г) эпидемия.

7. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:

а) авария;

б) природное явление;

в) чрезвычайная ситуация;

г) материальный ущерб.

8. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

а) химическое;

б) биологическое;

в) ядерное;

г) зажигательное.

9. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект;

б) противогазы;

в) убежища;

г) респираторы.

10. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) ОЗК;

б) укрытия;

в) респираторы;

г) противогазы.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект;

б) противогазы;

в) складки местности;

г) респираторы.

12. Осколочные авиационные бомбы предназначены для:

а) уничтожения построек;

б) уничтожения техники;

в) уничтожения живой силы.

13. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:

а) биологическое;

б) химическое;

в) зажигательное;

г) ядерное.

14. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

а) в первые сутки;

б) в течение трех суток;

в) в первые часы;

г) в течение десяти суток.

15. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз:

а) 7 часов ;

б) 5 часов;

в) 4 часа;

г) 2 часа.

16. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

в) высокоточное наступательное оружие.

17. Проникающая радиация – это поток...

а) нейтронов;

б) радиоактивных протонов;

в) совместное излучение гамма-лучей и нейтрона.

18. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) ударная волна;

б) электромагнитный импульс;

в) проникающая радиация.

19. БТХВ, поражающие чувствительные нервные окончания слизистых оболочек верхних дыхательных путей, действуют на глаза и кожу:

а) удушающего действия;

б) психохимические;

в) раздражающие.

20. Какие БТХВ являются наиболее опасными:

а) кожно-нарывного действия;

б) нервно-паралитического действия;

в) общеядовитого действия.

21. Какие виды боеприпасов относят к высокоточному оружию:

а) управляемые авиационные бомбы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) осколочные боеприпасы.

22. При каком ядерном взрыве светящаяся область взрыва касается поверхности земли и имеет форму полусферы:

а) воздушный;

б) наземный;

в) подземный.

23. Каким способом БТХВ не проникают в организм человека:

а) через нос;

б) через рот;

в) через уши.

24. Среди перечисленных укажите основной признак поражения зарином, зоманом,

который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

а) загрудинная боль;

б) миоз глаз (сужение зрачков);

в) нарушение координации движения.

25. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

а) принцип защиты населения;

б) защитное мероприятие;

в) основной способ защиты населения.

26. Проекцию ядерного взрыва на поверхность земли называют:

а) центром ядерного взрыва;

б) эпицентром ядерного взрыва;

в) территорией ядерного взрыва.

27. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

а) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания;

б) природные бактерии;

в) разнообразные инфекции.

28. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Жерар Монтескье;

в) Антуан Беккерель.

Условия ситуационных задач

Ситуационная задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».

3. Повернуть пострадавшего на живот.

4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.

6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8. Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».

10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ситуационная задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.

3. Позвать окружающий на помощь.

4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.

5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.

7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.

8. Повернуть пострадавшего на живот.

9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).

10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача №3

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».

2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.

3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.

4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.

5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.



6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.

7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.

8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.

9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).

10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».

11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.

12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.

13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.

14. Растереть сухим полотенцем или тканью.

15. Вызвать «Скорую помощь».

Ситуационная задача №4

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Позвать кого-нибудь на помощь.

3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.

4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.

5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

6. Подложить под голову подушку.

7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легким

9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуационная задача №5

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.



Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.

2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».

5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.

6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.

7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.

8. Положить холод на голову.

9. Положить холод на место ожога.

10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;



- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный



вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 18.09.2023	Удычак Майя Мугдиновна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Сиюхов Хазрет Русланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.			
4			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, защита реферата, блиц-опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, защита реферата, блиц-опрос
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, защита реферата, блиц-опрос
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов



1. Критерии безопасности техносферы.

2. Физиологические основы нормирования опасных и вредных факторов.

3. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.

4. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.

5. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования.

6. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

7. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.

8. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека.

9. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека.

10. Электроопасность как фактор техносферы.

11. Воздействие электромагнитных полей на организм человека.

12. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека.

13. Воздействие ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

14. Пожароопасность как фактор производственной среды.

15. Защита человека от механического травмирования.

16. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

17. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

18. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.

19. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

20. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.

21. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.

22. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.

23. Особенности современного терроризма в России. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.

24. Характеристика социальных опасностей.

25. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности.

2. Понятие безопасности. Системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

3. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания. Естественные системы защиты человека. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека. Толерантность.

4. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах. Источники формирования опасностей.

5. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Классификация источников опасности и уровней риска смерти человека в промышленно развитых странах.

6. Основы физиологии труда. Формы трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.

7. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения опасных ситуаций. Стимулирование безопасности деятельности.

8. Надежность работы человека при взаимодействии с техническими системами. Контроль психофизического состояния операторов технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем.

9. Объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия и предопределяющие возникновение опасных ситуаций.

10. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда». Элементы производственной среды. Условия труда. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.

11. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.

12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.

13. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование.

14. Освещение. Системы и виды освещения. Требование к системам освещения. Естественное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении к освещению. Контроль освещения.

15. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования. Источники негативных факторов бытовой и производственной сферы.

16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

17. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

18. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека. Средства и методы защиты от вибрации.

19. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека. Средства и методы защиты от шума.

20. Электроопасность как фактор техносферы. Электротравма, электрошок действие электрического тока на организм человека. Защита от опасности поражения электрическим током. Помощь при электротравме.

21. Электромагнитные излучения как фактор техносферы. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Предупреждение их вредного воздействия. Средства защиты от электромагнитных излучений.

22. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.

23. Ионизирующее излучение как фактор техносферы. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующими излучениями.

24. Пожароопасность как фактор производственной среды. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров. Пожароопасные объекты. Предупреждение пожаров, помощь пострадавшим.

25. Защита человека от механического травмирования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Устройства дистанционного управления. Знаки безопасности.

26. Средства индивидуальной защиты, их назначение и классификация.

27. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Правовые и организационные основы охраны труда.

Тестовые задания

1. Условия, которые сами по себе не являются непосредственными источниками появления нежелательных результатов, но увеличивают вероятность их возникновения:

а) факторы риска;

б) немотивированный риск;

в) факторы престижа;

г) мотивированный риск.

2. Совокупность социально-экономических условий, технико-организационных и природных факторов производства, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности им, на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности:

а) абиотические факторы;

б) условия труда;

в) антропогенные факторы;

г) биотические факторы.

3. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:

а) относительно дискомфортные;

б) комфортные;

в) экстремальные;

г) сверхэкстремальные.

4. Замкнутые пространства производственной среды, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей, связанная с участием в различных видах производства, в организации, контроле и

управлении производством:

а) производственная среда;

б) социальная среда;

в) рабочее место;

г) производственные помещения.

5. Пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих:

а) рабочая зона;

б) рабочее место;

в) среда обитания;

г) ареал.

6. Часть рабочей зоны, представляющая собой место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:

а) рабочая зона;

б) рабочее место;

в) среда обитания;

г) ареал.

7. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы), возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах:

а) вибрация;

б) шум;

в) ионизирующее излучение;

г) электромагнитное излучение.

8. Комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздухообмена в производственных помещениях:

а) газоанализатор;

б) вентиляция;

в) вибрация;

г) освещение.

9. Количественная характеристика физического труда:

а) тяжесть труда;

б) качество жизни;

в) мышечная активность;

г) качество среды.

10. Деятельность, объединяющая все работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, а также активации процессов мышления:

а) умственный труд;

б) физический труд;

в) механизированные формы физического труда;

г) отдых.

11. Способность человека к работе, которая проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени:

а) работоспособность человека;

б) внимание;

в) восприятие;

г) воспроизведение.

12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:

а) нарушение исполнительной части действий;

б) нарушение мотивационной части действий;

в) нарушение ориентировочной части действий;

г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:

а) нарушение мотивационной части действий;

б) нарушение ориентировочной части действий;

в) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями;

г) нарушение исполнительной части действий.

14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в) нарушение исполнительной части действий;



г) нарушение мотивационной части действий.

15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в) нарушение исполнительной части действий;

г) нарушение мотивационной части действий;

16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:

а) профотбор;

б) медосмотр;

в) диспансеризация;

г) инструктаж.

17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:

а) хроническое профессиональное заболевание;

б) острое профессиональное заболевание;

в) эндемическое заболевание;

г) природно-очаговое заболевание.

18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и

последствий их проявления:

а) идентификация опасностей;

б) защита от опасностей;

в) организация охраны труда;

г) управление охраной труда.

21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

а) антропогенные;

б) естественные;

в) техногенные;

г) абиотические.

22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная безопасность.

23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная опасность.

24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:

а) общую;

б) локальную;

в) постоянную;

г) узкополосную.

25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:

а) виброизоляция;

б) виброгашение;

в) электроизоляция;

г) вибродемпфирование.

26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:

а) виброгашение;

б) вибродемпфирование;

в) шумоизоляция;

г) виброизоляция.

27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:

а) воспламенение;

б) детонация;

в) горение;

г) взрыв.

28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:

а) взрывное;

б) гетерогенное;

в) гомогенное;

г) детонационное.

29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:

а) гомогенное;

б) детонационное;

в) дефлаграционное;

г) холоднопламенное.

30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:

а) однородное;

б) детонационное;

в) нормальное;

г) холоднопламенное.

31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные

функции:

а) огнестойкость;

б) горючесть;

в) легкоплавкость;

г) тугоплавкость.

32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:

а) внутренние пожарные краны;

б) дренчерные установки;

в) спринклерные установки;

г) противопожарные зоны.

33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:

а) заземляющее выносное устройство;

б) заземляющее контурное устройство;

в) защитное заземление;

г) зануление.

34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:

а) электрические знаки;

б) металлизация кожи;

в) электрический шок;

г) электроофтальмия.

35.Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:

а) дуговой ожог;

б) электрический удар;

в) электрический шок;

г) токовый ожог.

36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):

а) напряжение шага;

б) электромагнитная волна;

в) электростатическое поле;

г) напряжение прикосновения.

37. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:

ж;

38. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:

ж;

39. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:

а) управление безопасностью труда;

б) техника безопасности;

в) гигиена труда;

г) производственная санитария.

40. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:

ж;

41. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:

левание;

ние;

ание;

мии.

42. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:

ж;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Удычак Майя Мугдиновна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.09.2023	Сиюхов Хазрет Русланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Защита интеллектуальной собственности и патентоведение*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Правовое регулирование защиты интеллектуальной собственности.

2.Государственно-правовой механизм обеспечения охраны интеллектуальной (промышленной) собственности в РФ.

3.Товарный знак как объект интеллектуальной промышленной собственности.

4.Перспективы введения института совладения правом на товарный знак в России.

5.Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

6.Ответственность за незаконное использование товарных знаков.

7.Реализация государственной научно-технической и инновационной политики.

8.Инновационное развитие экономики России.

9.Правовое регулирование научных открытий: история вопроса, современное состояние.

10.Международно-правовые аспекты деятельности средств массовой информации.

11.Доверительное управление интеллектуальной собственностью.

12.Природа и экономическая сущность интеллектуального капитала.

13.Наследование прав на результаты интеллектуальной деятельности.

14.Механизмы регулирования инновационной деятельности на региональном уровне.

15.Управление интеллектуальной собственностью предприятия.

Темы докладов

1.Нормативное регулирование инновационной деятельности в РФ.

2.Правовая охрана и защита программ для ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем в РФ.

3.Правовая охрана товарных знаков и знаков обслуживания в РФ.

4.Государственно-правовое регулирование авторских и патентных прав.

5.Коммерческая реализация интеллектуальной собственности в России.

6.Маркетинг научно-технической продукции.

7.Современное состояние правового регулирования научных открытий.

8.Субъекты и объекты авторского права.

9.Защита авторских и смежных прав.

10.Правовое регулирование отношений в сфере электронного документооборота.

11.Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

12.Правовая охрана топологии интегральных микросхем

13.Защита коммерческой деятельности предприятия.

14.Проблемы уголовно-правового регулирования в сфере компьютерной информации.

15.Интеллектуальная собственность в правовом аспекте.

16.Правовая защита прав авторов программ для ЭВМ и базы данных.

17.Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет.

18.Основные институты и понятия международного авторского права.

19.Коммерческая тайна как объект интеллектуальной собственности.

Тестовые задания для определения остаточных знаний

Тест по дисциплине

1. Право авторства на изобретение, промышленный образец, полезную модель:

а) является неотчуждаемым;

б) передаётся по наследству;

в) передаётся по договору.

2. Право авторства на служебное изобретение принадлежит:

а) автору;

б) совместно автору и работодателю;

в) работодателю;

3. Решение об отказе в выдаче патента на изобретение может быть рассмотрено:

а) в мировом суде;

б) в арбитражном суде;

в) в суде общей юрисдикции.

4. Патентным правом Российской Федерации охраняются:

а) научные открытия, программы для ЭВМ, изобретения;

б) изобретения, полезные модели и промышленные образцы

в) изобретения, селекционные достижения и товарные знаки.

5. Условиями патентоспособности изобретения являются:

а) новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;

б) новизна, оригинальность, промышленная применимость;

в) новизна, мировой уровень, промышленная применимость.

6. Объектами патентного права не являются:

а) промышленные образцы;

б) изобретения;

в) топологии интегральных микросхем.

7. Промышленными образцами не являются:

а) промышленные сооружения;

б) изделия ремесленного производства;

в) изделия промышленного производства.

8. Срок действия исключительного права на изобретение составляет:

а) 20 лет;

б) 10 лет;

в) 15 лет.

9. Срок действия исключительного права на полезную модель составляет:

а) 20 лет;

б) 10 лет;

в) 15 лет.

10. Регистрацию объектов патентного права осуществляет:

а) Министерство образования и науки;

б) Министерство юстиции Российской Федерации;

в) Федеральная служба по интеллектуальной собственности.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Защиты интеллектуальной собственности и патентоведение»

1.Основные понятия и определения интеллектуальной собственности (ИС)

2.ИС как товар

3.Классификация ОИС

4.Понятие авторского права

5.Произведения, не являющиеся объектами авторского права

6.Субъекты авторского права

7.Изобретения как объект ИС

8.Условия патентоспособности

9.Средства индивидуализации как объекты ИС

10.Средства индивидуализации продукции, работ и услуг

11.Открытие как объект ИС

12.Служебная и коммерческая тайна как Объект ИС

13.Понятие смежного права

14.Сфера действия смежных прав

15.Понятие объекта промышленной собственности

16.Оформление прав на объекты промышленной собственности

17.Требования к заявочной документации. Заявка на выдачу патента на изобретение и свидетельства на полезную модель

18.Требования к заявочной документации. Заявка на выдачу патента на промышленный образец

19.Экспертиза заявки на изобретение, полезную модель, промышленный образец

20.Выдача охранных документов

21.Прекращение действий охранных документов

22.Цикл коммерциализации объектов ИС

23.Механизм коммерциализации объектов ИС

24.Объекты ИС как составная часть капитала фирмы

25.Структура нематериальных активов связанных с ИС

26.Использование прав ИС в нематериальных активах

27.Источники поступления ИС в нематериальные активы организации и структура их стоимости

28.Купля-продажа объектов ИС

29.Объект ИС как элемент корпоративных трансакций

30.ИС как объект коммерческого трансфера

31.Объекты ИС как элементы брэнд-системы. Структура брэнд-системы

32.Средства индивидуализации как элемент брэнд-системы

33.Средства формирования фирменного стиля как элемент брэнд-системы

34.Инновационная продукция фирмы, содержащая запатентованные решения или ноу-хау как элемент брэнд-системы

35.Паблик рилейшнз (PR) как элемент брэнд-системы

36.Рекламоспособность средств индивидуализации и формирование фирменного стиля

37.Роль и место объекта ИС в дифференциации продукта

38.Объект ИС как источник инноваций

39.Инвестиции в объекты ИС

40.Патентная чистота как нормативное условие конкурентоспособности продукции

41.Корпоративные трансакции и трансакционные издержки

42.Особенности корпоративного управления объектами ИС

43.Модель выбора стратегии корпоративного управления объектом ИС

44.Особенности управления ИС в условиях конкурентной борьбы

45.Модель выбора стратегий управления ИС в условиях конкурентной борьбы

46.Факторы, влияющие на оценку патента (лицензии)

47.Учет влияния трансакционных издержек на оценку патента (лицензии)

48.Рыночная оценка патента (лицензии)

49.Сущность и содержание управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере

50.Структура системы управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере

51.Объект управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере

52.Особенности управления инновационной деятельностью в научно-технической сфере

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;



− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета



Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Защита и обработка конфиденциальных документов*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Темы рефератов

1. Порядок хранения конфиденциальных документов.

2. Протокол заседания ПДЭК по завершении экспертизы ценности.

3. Технология подготовки конфиденциальных дел и документов для архивного хранения.

4. Правила составления описей конфиденциальныхдел.

5. Технология подготовки конфиденциальных дел и документов для уничтожения.

6. Три этапа процесса уничтожения конфиденциальных дел и документов.

7. Режим хранения конфиденциальных документов.

8. Требования к помещениям подразделения конфиденциального делопроизводства.

9. Защита конфиденциальных документов при возникновении чрезвычайных ситуаций.

10. Порядок обращения с конфиденциальными документами.

11. Назначение и виды проверок наличия конфиденциальных документов.

12. Принципы проведения проверок наличия конфиденциальных документов.

13. Проверки правильности проставления регистрационных данных конфиденциальных носителей.

14. Проверки правильности проставления регистрационных данных изданных конфиденциальных документов.

Темы докладов

1. Проверки правильности проставления регистрационных данных поступивших конфиденциальных документов.

2. Проверки правильности присвоения регистрационных данных конфиденциальным документам, взятым на учет выделенного хранения.

3. Проверка правильности проставления отметок о возврате ранее отправленных конфиденциальных документов.

4. Проверки правильности проставления регистрационных данных конфиденциальных дел и учетных журналов.

5. Проверки правильности проставления отметок об отправлении и возврате конфиденциальных дел и документов.

6. Проверки правильности проставления отметок об уничтожении конфиденциальных дел и документов.

7. Проверки правильности проставления отметок о передаче конфиденциальных дел и



документов на архивное хранениеи в службу открытого делопроизводства.

8. Квартальные проверки фактического наличия конфиденциальных носителей и документов.

9. Годовая проверка наличия конфиденциальных дел, документов выделенного хранения и учетных журналов (картотек).

Тестовые задания для определения остаточных знаний

«Защита и обработка конфиденциальных документов»

1.Что такое физическое лицо или материальный объект, в том числе физическое поле, в котором информация находит свое отражение в виде символов, образов, технических решений и процессов.

1. Носитель информации.

2. Конфедициальная информация.

3. Информация, отображающаяся в различных носителях.

2. Конфедициальным документом называются:

1. Документы, содержащие информацию, составляющие коммерческую тайну.

2. Документы, содержащие информацию, составляющие государственную тайну.

3. Документы, содержащие информацию, составляющие производственную тайну.

3. На какой вопрос помогает ответить предприятию коммерческая информация:

1. Как получить прибыль?

2. Как планировать полученную прибыль?

3. Верны оба варианта.

4.Что обозначает в буквенном переводе термин Ноу-хау?

1. «знать, как это сделать».

2. «знать как».

3. «знать это».

5.Что такое патентное право?

1. Это регулирование отношений в техническом творчестве.

2. Это законодательно зафиксированное гражданское право.

3. Это институт гражданского права, который регулирует отношения связанные с техническим творчеством.

6. Что такое «утечка информации»?

1. Это правомерный выход информации за пределы контролируемой зоны.

2. Это НСД к информации.

3. Это неправомерный, неразрешенный выход информации за пределы защищаемой зоны.

7. Основные этапы проведения конфиденциальных переговоров и совещаний.

1. Процесс их ведения и документирования.

2. Анализ итогов.

3. Подготовка к проведению.

8. Для чего предназначен спецблокнот?

1. Для составления документов.

2. Для составления черновиков документов.

3. Для составления черновых документов.

9. Подразделение конфиденциального делопроизводства может быть:

1. Подчиненным непосредственно руководителю предприятия.

2. Самостоятельно структурированным предприятием.

3. Входить в состав другого подразделения.

10. Как правило, коммерческая тайна составляет 3 вида сведений:

1. Производственная тайна, организационно- управленческая информация, конфиденциальная информация.

2. конфиденциальная информация, коммерческая тайна, производственная тайна.

3. организационно- управленческая информация, информация об утечки, несанкционированный доступ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам,



которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 29.08.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.01 Операционные системы*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.			
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
67			Программно-аппаратные средства защиты

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информации
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-2.3 Владеет контролем корректности функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах			
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.3 Владеет контролем корректности функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля

1. Операционная система как расширенная машина



2. Операционная система в качестве менеджера ресурсов

3. Первое поколение (1945–1955): электронные лампы

4. Второе поколение (1955–1965): транзисторы и системы пакетной обработки

5. Третье поколение (1965–1980): интегральные схемы и многозадачность

6. Четвертое поколение (с 1980 года по наши дни): персональные компьютеры

7. Пятое поколение (с 1990 года по наши дни): мобильные компьютеры

8. Обзор аппаратного обеспечения компьютера

9. Загрузка компьютера

10. Операционные системы мейнфреймов

11. Серверные операционные системы

12. Многопроцессорные операционные системы

13. Операционные системы персональных компьютеров

14. Операционные системы карманных персональных компьютеров

15. Встроенные операционные системы

16. Операционные системы сенсорных узлов

17. Операционные системы реального времени

18. Операционные системы смарт-карт

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

19. Операционная система как расширенная машина

20. Операционная система в качестве менеджера ресурсов

21. Первое поколение (1945–1955): электронные лампы

22. Второе поколение (1955–1965): транзисторы и системы пакетной обработки

23. Третье поколение (1965–1980): интегральные схемы и многозадачность

24. Четвертое поколение (с 1980 года по наши дни): персональные компьютеры

25. Пятое поколение (с 1990 года по наши дни): мобильные компьютеры

26. Обзор аппаратного обеспечения компьютера

27. Загрузка компьютера

28. Операционные системы мейнфреймов

29. Серверные операционные системы

30. Многопроцессорные операционные системы

31. Операционные системы персональных компьютеров

32. Операционные системы карманных персональных компьютеров

33. Встроенные операционные системы

34. Операционные системы сенсорных узлов

35. Операционные системы реального времени

36. Операционные системы смарт-карт

37. Понятия операционной системы

38. Системные вызовы

39. Монолитные системы

40. Многоуровневые системы

41. Микроядра

42. Клиент-серверная модель

43. Виртуальные машины

44. Экзоядра

45. Исследования в области операционных систем

46. Модель процесса

47. Создание процесса

48. Завершение процесса

49. Иерархии процессов

50. Состояния процессов

51. Реализация процессов

52. Моделирование режима многозадачности

53. Применение потоков

54. Классическая модель потоков

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.



Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетвори-тельно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания



Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).



− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.



Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 29.08.2023	Сапиев Азамат Заурбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.18 Языки программирования*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ОПК-7.3 Владеть навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программ; разработки алгоритмов решения типовых профессиональных задач			
4			Языки программирования
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4			Технологии и методы программирования
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.			
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня					
Знать: методы создания программ на языках общего назначения, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональных задач, обоснованно выбирать инструментарий программирования и способы организации программ.					
Владеть: навыками создания программ на языках общего назначения, применения методов и инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач, навыками обоснованного выбора инструментария программирования и способов организации программ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач					
Знать: методы создания программ на языках общего назначения, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, обоснованно выбирать инструментарий программирования и способы организации программ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания программ на языках общего	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
назначения, применения методов и инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач, навыками обоснованного выбора инструментария программирования и способов организации программ.			пробелы		
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.3 Владеть навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программ; разработки алгоритмов решения типовых профессиональных задач					
Знать: методы создания программ на языках общего назначения, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, обоснованно выбирать инструментарий программирования и способы организации программ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания программ на языках общего назначения, применения методов и инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач, навыками обоснованного выбора инструментария программирования и способов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации программ.					
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.					
Знать: методы создания программ на языках общего назначения, методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, обоснованно выбирать инструментарий программирования и способы организации программ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания программ на языках общего назначения, применения методов и инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач, навыками обоснованного выбора инструментария программирования и способов организации программ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Опишите структуру программы на языке C++.

2. Назовите отличительные особенности языка C++ по сравнению с Паскалем.



3. Опишите базовые типы данных C++.

4. Опишите типы констант в C++.

5. Что такое указатель? Виды указателей. Приведите пример.

6. Перечислите допустимые операции над указателями. Приведите пример.

7. Перечисление в языке C++. Пример.

8. Приведите способы задания массивов в C++.

9. Приведите способы задания структуры в C++

10. Объединение в языке C++. Пример.

11. Перечислите виды операций в C++. Приведите примеры.

12. Правила преобразования типов данных в C++.

13. Структура оператора цикла while. Пример.

14. Структура оператора цикла do while. Пример.

15. Структура оператора цикла for. Пример.

16. Назовите операторы переходов в C++. Приведите примеры.

17. Структура и виды условного оператора в C++. Примеры.

18. Структура оператора множественного выбора в C++. Пример.

19. Дайте развернутое определение функции в C++.

20. Раскройте понятие класса памяти. Перечислите классы памяти в C++.

21. Опишите автоматический класс памяти.

22. Опишите регистровый класс памяти.



23. Опишите внешний класс памяти.

24. Опишите статический класс памяти.

25. Определение и назначение препроцессора. Что такое директива препроцессора?

26. Опишите особенности ввода/вывода данных в языке Си.

27. Дайте определение оператора расширения области видимости в C++. Приведите пример.

28. Определение и особенности встраиваемых функций в C++.

29. Опишите задание параметров функции по умолчанию.

30. Определение и особенности использования ссылок в C++.

31. Определение и особенности перегружаемых функций в C++.

32. Операторы работы с динамической памятью в C++. Пример.

33. Дайте развернутое определение понятия класса в C++.

34. Перечислите спецификации доступа к компонентам данных класса. Приведите пример.

35. Инкапсуляция в C++. Пример.

36. Дайте определение и назовите виды конструкторов в C++. Что такое деструктор?

37. Объясните назначение указателя this.

38. Дайте определение и объясните назначение производных классов в C++.

39. Объясните назначение и особенности создания иерархий классов.

40. Дайте определение и объясните отличие виртуальных функций от обычных функций C++.

41. Объясните механизм перегрузки операторов в C++. Приведите пример.

42. Опишите особенности перегрузки оператора присваивания.

43. Дайте определение и объясните назначение конструкторов копирования в C++.

44. Дайте определение и объясните назначение конструкторов преобразования в C++.

45. Дайте определение шаблона функции в C++. Приведите пример.

46. Определение шаблона класса в C++. Приведите пример.

47. Дайте определение и объясните назначение механизма исключений в C++.

48. Опишите способы составления кодов захвата в механизме исключений C++.

49. Объясните понятие раскручивания стека в механизме исключений C++.

Основные концепции языков программирования

1. Какие языки называются императивными?

2. Какие языки относят к языкам функционального программирования?

3. Какие языки являются декларативными?

4. Назовите три основных свойства объектно-ориентированных языков программирования.

5. Какую пользу можно извлечь из знания свойств языка программирования?

6. Как можно увеличить надежность языка программирования?

7. Как влияет удобочитаемость языка программирования на легкость создания программ на этом языке?

8. Что понимается под естественностью языка программирования?

9. Из чего складывается суммарная стоимость языка программирования?

10. Какое свойство языка программирования дает возможность более просто переносить программы с одной платформы на другие?

11. Что означает концептуальная целостность языка программирования?

12. Что понимается под объектом данных в языках программирования?

13. Чем отличается литерал от именованной константы?

14. С помощью каких атрибутов можно охарактеризовать переменную?

15. Что означает предопределенное имя?

16. Что такое неявное определение типа?

17. Когда осуществляется статическое связывание типа?

18. Назовите недостатки слабой типизации языка программирования.

19. Назовите основные признаки строгой типизации.

20. Каким образом производный тип наследует атрибуты?

21. Как определяется эквивалентность типов?

22. Чем подтип отличается от производного типа?

23. Что понимают под анонимным типом?

24. С какими проблемами связано использование указателей?

25. Что определяет область видимости переменных?

26. Из каких частей состоит среда ссылок?

27. Каким образом реализуется статическая область видимости имен?

28. Что понимается под динамической областью видимости имен?

29. Какие существуют разновидности числовых типов, и чем определяется их многообразие?

30. Какие операции определены для указателей?

31. Что содержит дескриптор вектора?

32. Как представляются в памяти многомерные массивы?

33. Какими атрибутами характеризуются записи?

34. Какие существуют способы представления множеств в памяти?

35. Каким образом разрешаются коллизии при использовании хеширования?

36. Какие операции над списками наиболее часто используются?

37. Чем определяется порядок вычисления операций в арифметических выражениях?

38. Что означает приведение типа?

39. Что такое перегруженный оператор?

40. Что означают сужающее и расширяющее преобразование типа?

41. Что представляет собой составной оператор присваивания?

42. Какие типы управляющих структур имеются в языках программирования?

43. Как реализуются правила интерпретации вложенных условных операторов?

44. Какие проблемы возникают при разработке операторов цикла с параметром?

45. Какие проблемы возникают при разработке операторов цикла с логическим управлением?

46. Как выполняется оператор цикла, управляемый пользователем?

47. Что представляет собой спецификация подпрограммы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.



Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.09.2023	Довгаль Виталий Анатольевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.20 Аппаратные средства вычислительной техники*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба;			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-2.2 Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-2.3 Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности;			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.			
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня					
Знать: историю развития вычислительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техники, поколения ЭВМ;			пробелы знания		
Уметь: переводить одни единицы измерения информации в другие;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами кодирования информации;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач					
Знать: структуру ЭВМ и назначение ее элементов, общую структуру центрального процессора, назначение и основные элементы центрального процессора.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать ПЭВМ в системе обработки информации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками практической работы на ПК, в том числе с интерфейсом компьютера;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3 Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности;					
Знать: назначение, состав и технические характеристики периферийного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оборудования ЭВМ, периферийное оборудование ПЭВМ.					
Уметь: работать с современными адаптерами внешних устройств;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками практической работы с периферийным оборудованием;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы					
Знать: классификацию архитектуры рабочих станций и серверов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: отличать типы периферийного оборудования ПЭВМ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: стандартами системных магистралей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба;					
Знать: виды технологии производства МП, поколения МП и их основные характеристики; обобщенную структуру МП.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: отличать МП по их внешнему виду, осуществлять их классификацию;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами использование ПЭВМ в системе обработки информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Темы докладов

1. Кэш-память.

2. Флэш память.

3. Современные дисковые накопители. SSD.

4. Твердотельные SSD накопители.

5. BIOS и CMOS память.

6. Современные устройства ввода и вывода.

7. Современные интерфейсы.

8. Узлы ЭВМ. Регистры, счетчики и сумматоры.

9. Архитектура системы команд. Типы и форматы операндов.

10. Типы команд. Форматы команд. Способы адресации операндов.

11. Программно-аппаратная архитектура процессоров Intel.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Аппаратные средства вычислительной техники»

1. Системы счисления. Переход от одной системы к другой.

2. Форматы представления данных и кодирование информации.

3. Выполнение арифметических операций. Реализация на логических схемах.

4. История развития ЭВМ.

5. Элементы и узлы ЭВМ.

6. Структура центрального процессора. Архитектура процессора.

7. Организация и структура памяти.

8. Системы прерывания.

9. Системы ввода-вывода.

10. Периферийные устройства.

11. Микропроцессорная техника. Понятие микропроцессора (МП).



12. Виды технологии производства МП, поколения МП и их основные характеристики.

13. Классификация ЭВМ. ПЭВМ, рабочие станции и серверы.

14. Архитектура ПЭВМ, рабочих станций и серверов.

15. Системная магистраль (системная шина). Материнская плата.

16. Шины компьютера. Буферизация шин.

17. Управление системной магистралью, подключение дополнительных и интерфейсных схем.

18. Режимы работы микропроцессора.

Примерный вариант тестового задания для проведения промежуточной аттестации.

Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:

a) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода

b) арифметико-логическое устройство, устройство управления, монитор

c) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

d) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер

Производительность компьютера характеризуется:

a) количеством операций в секунду

b) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ

c) количеством одновременно выполняемых программ

d) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

Адресным пространством называется:

a) соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины

b) интервал времени между двумя последовательными импульсами



c) число одновременно обрабатываемых процессором бит

d) объем адресуемой оперативной памяти

В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ?

a) в различном объеме хранимой информации

b) в различной скорости доступа к хранящейся информации

c) в возможности устанавливать запрет на запись информации

d) в возможности сохранения информации после выключения компьютера

В оперативной памяти могут храниться:

a) данные и адреса

b) программы и адреса

c) программы и данные

d) данные и быстродействие

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам?

a) Винчестер

b) ОЗУ

c) Дискета

d) CD-ROM

Назначение программного обеспечения:

a) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств

b) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

c) организует процесс обработки информации в соответствии с программой



d) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Система программирования позволяет:

a) непосредственно решать пользовательские задачи

b) записывать программы на языках программирования

c) использовать инструментальные программные средства

d) организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Экспертные системы относятся к :

a) системам программирования

b) системному программному обеспечению

c) пакетам прикладных программ общего назначения

d) прикладным программам специального назначения

Для долговременного хранения информации служит:

a) оперативная память

b) дисковод

c) внешняя память

d) процессор

Средства контроля и диагностики относятся к:

a) операционным системам

b) системам программирования

c) пакетам прикладных программ

d) сервисному программному обеспечению

Драйвер – это:



a) специальный разъем для связи с внешними устройствами

b) программа для управления внешними устройствами компьютера

c) устройство для управления работой периферийным оборудованием

d) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Какое устройство предназначено для обработки информации?

a) Сканер

b) Принтер

c) Монитор

d) Клавиатура

e) Процессор

Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

a) В мышке

b) В наушниках

c) В мониторе

d) В системном блоке

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

a) Для ввода информации

b) Для обработки информации

c) Для вывода информации

d) Для временного хранения информации

e) Для передачи информации



Программное обеспечение это...

a) совокупность устройств установленных на компьютере

b) совокупность программ установленных на компьютере

c) все программы которые у вас есть на диске

d) все устройства которые существуют в мире

Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)

a) Прикладное

b) Системное

c) Инструментальное

d) Компьютерное

e) Процессорное

Что не является объектом операционной системы Windows?

a) Рабочий стол

b) Панель задач

c) Папка

d) Процессор

e) Корзина

Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?

a) Выберите один из вариантов ответа:

b) Создать

c) Открыть



d) Переместить

e) Копировать

f) Разорвать

С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?

a) Старт

b) Запуск

c) Марш

d) Пуск

Что такое буфер обмена?

a) Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.

b) Специальная область монитора в которой временно хранится информация.

c) Жесткий диск.

d) Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

a) Открыть папку, в которой находится файл

b) Выделить файл

c) Нажать Правка - Копировать

d) Нажать Правка - Вставить

e) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

К устройствам вывода информации относятся:

a) Монитор

b) Цифровая камера

c) Принтер

d) Наушники

e) Системный блок

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

a) модем

a) факс

b) сканер

c) принтер

d) монитор

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

a) процессор

b) материнская плата

c) оперативная память

d) жесткий диск

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую:

a) Трекбол

b) Винчестер

c) Оперативная память

d) Звуковая карта

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров:

a) жесткий диск

b) магистраль

c) материнская плата

d) монитор

Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов?

a) Принтер

b) Плоттер

c) Колонки

d) Проектор

Виды мониторов:

a) Матричный

b) Жидкокристаллический

c) Лазерный

d) на электронно-лучевой трубке

Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов:

a) Сканер

b) Принтер

c) Мышь

d) Клавиатура

Перезаписываемые лазерные диски называются…



a) CD\DVD-ROM

b) CD\DVD-RW

c) CD\DVD-R

d) CD\DVD-DVD

Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

a) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;

b) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;

c) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;

d) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);

e) каждое устройство связывается с другими напрямую.

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

a) Клавиатура

b) Цифровая камера

c) Монитор

d) Сканер

Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем называется …

a) Тачпад

b) Трекбол

c) Плоттер

Компьютер – это:

a) электронное устройство для обработки чисел

b) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией

c) устройство для работы с текстами

d) устройство для хранения информации любого вида

e) устройство для обработки аналоговых сигналов

Ключи к тестовому заданию для проведения промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
a	a	b	b	b	b	c	b	d	c	d	b	e	d	d	b	a,b	d	f	d	a	a,b,c d,e	a,c, d

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
a	a	d	c	d	b	a	b	c	a	a	b

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вопрос 1.

Канал прямого доступа обеспечивает:

А. обмен данными ПУ с процессором;

Б. запуск периферийных устройств на выполнение команд;

В. обмен данными ПУ с оперативной памятью;

Г. запуск антивирусных средств микропроцессором.

Вопрос 2.

Сколько линий в физическом интерфейсе USB?

А. одна;

Б. две;

В. три;

Г. четыре;

Д. шесть;

Е. восемь.

Вопрос 3.

В каких мониторах используется понятие «активная матрица»?

А. мониторы на люминофорах;

Б. плазменный монитор;

В. жидкокристаллические мониторы;

Г. экзотриномные мониторы.

Вопрос 4.

Каким качеством должен обладать промежуточный носитель в устройствах лазерной печати?

А. зависимостью проводимости от освещенности;

Б. высокой теплостойкостью;

В. зависимостью проводимости от температуры;

Г. зависимостью состояния материала от магнитного поля;

Д. пыле-влаго непроницаемостью.

Вопрос 5.

Какую функцию выполняет системный генератор тактовых импульсов?

А. синхронизации процессов в ЭВМ;

Б. ускорения процессов обмена информации;

В. обеспечения устойчивой работы ЭВМ;

Г. определения скорости работы компьютера.

Вопрос 6.

Регистры микропроцессора предназначены для:

А. для обработки поступающий на процессор запрос прерывания;

Б. для временного хранения различных кодов;

В. для обработки информации в соответствии с полученной процессором командой;

Г. для синхронизации процессов обработки информации.

Вопрос 7.

Какую функцию выполняет схема управления прерываниями?

А. временно отключает процессор от внешних шин;

Б. обрабатывает поступающий на процессор запрос прерывания;

В. приостанавливает работу процессора на время по запросу прерывания;

Г. для обработки информации в соответствии с полученной процессором командой.

Вопрос 8.

Какую функцию выполняет арифметико-логическое устройство:

А. организует взаимодействие всех узлов процессора;

Б. синхронизирует работу процессора с внешними сигналами;

В. обрабатывает поступающий на процессор запрос прерывания;

Г. обрабатывает информацию в соответствии с полученной процессором командой.

Вопрос 9.

Процесс регенерацией памяти обеспечивает:

А. защиту информации;

Б. обновление информации;

В. запись информации;

Г. удаление информации.

Вопрос 10.

Сканер – это:

А. устройство ввода графической информации с прозрачного или непрозрачного листового материала.

Б. устройство для печати документов.



В. устройство для чтения компакт-дисков.

Г. устройство для связи с удаленным компьютером

Вопрос 11.

Адресным пространством называется:

А. соответствие разрядности внутренней шины данных МП и внешней шины

Б. интервал времени между двумя последовательными импульсами

В. число одновременно обрабатываемых процессором бит

Г. объем адресуемой оперативной памяти

Вопрос 12.

Назначение программного обеспечения:

А. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;

Б. организует процесс обработки информации в соответствии с программой;

В. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;

Г. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

Вопрос 13.

Система программирования позволяет:

А. создавать программы на языках программирования;

Б. непосредственно решать пользовательские задачи;

В. использовать инструментальные программные средства;

Г. организовать общение человека и компьютера на формальном языке.

Вопрос 14.

Какое преимущество в предоставлении информации процессору имеет оперативная память компьютера?

А. ОП достаточно дешево стоит;

Б. ОП легко наращивается в системном блоке ПК;

В. ОП наиболее быстродействующее из устройств хранения информации;

Г. ОП имеет компактный объем.



Вопрос 15.

Что такое буфер обмена?

А. специальная область монитора, в которой временно хранится информация;

Б. специальная область памяти компьютера, в которой временно хранится информация;

В. жесткий диск;

Г. специальная память компьютера которую нельзя стереть.

Вопрос 16.

Системное программное обеспечение:

А. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

Б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

В. набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

Вопрос 17.

Операционные системы:

А. Word, Excel, Power Point, Access;

Б. Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Linux;

В. Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel.

Вопрос 18.

Какие роли могут выполнять персональные компьютеры в соответствии со своими функциями?

А. подстанции;

Б. терминала;

В. сервера;

Г. рабочей станции;

Д. плоттера.

Вопрос 19.

Какую топология сете имеет Интернет?

А. иерархическую;

Б. шинную;

В. кольцевую;

Г. звездообразную.

Вопрос 20.

Как называется система имен, используемая в сети Интернет?

А. иерархическая;

Б. многоадресная;

В. доменная;

Г. декларативная.

Ключи к тесту для контроля остаточных знаний

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	А	А	Б	Б	Г	Б	А	Г	Б	А	В	Б	А	Б	В,Г	А	В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.



Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и



другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



Критерии оценки знаний на зачете

Зачет может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.09.2023	Довгаль Виталий Анатольевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.31 Системы электронного документооборота*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПК-1.1 Знает порядок установки, настройки и обслуживания программного обеспечения, систем правления базами данных, средств электронного документооборота и средств защиты информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-1.2 Владеет навыками по установке, настройке и обслуживанию программного обеспечения, программно-аппаратных и технических средств защиты информации с соблюдением требований по защите информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Пакеты прикладных программ
5			Прикладные программные продукты
ПК-1.3 Умеет устанавливать программное обеспечение в соответствии с технической документацией, выполнять настройку параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных и средства электронного документооборота, формулировать правила безопасной эксплуатации			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Трудности работы с бумажными документами

2.. Преимущества электронных документов

3. Основные понятия о системах электронного документооборот

4. Назначение СЭД

5. Основные понятия и термины в сфере ЭД

6. Общая классификация СЭД

7. Концепция ECM

8. Классификация СЭД

9. Преимущества от использования СЭД

10. Жизненный цикл документа в СЭД

11. Компоненты СЭД.

12. Базовые компоненты СЭД

13. Механизмы хранения документов

14. Хранилище атрибутов документов

15. Стандартные средства для хранения документов

16. Структуры и шаблоны документа

17. Маршрутная карта документа

18. Бизнес-процессы. Виды бизнес-процессов.

19. Сквозной процесс

20. Бесконечный процесс

21. Конечный автомат

22. Регистрация документа

23. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.

24. Контроль исполнения документов

25. Передовые зарубежные СУД

26. Что же такое LinkWorks?

27. Системы документооборота и управления документами

28. Почтовая система

29. Управление, конфигурация, разработка и интеграция приложений

30. Работа в составе сложных систем

31. Программный продукт Documentum.

32. Компоненты управления документами

33. Семейство клиентов: WorkSpace, SmartSpace, ViewSpace

34. Средства интеграции: Unalink for Lotus Notes

Темы докладов

1. Понятие информации.

2. Кибернетика как наука об управлении, связи и переработке информации.

3. Подходы к оценке информации.

4. Измерение смыслового содержания информации.

5. Адекватность информации.

6. Избыточность информации.

7. Понятие информационных ресурсов.

8. Особенность информационных ресурсов.

9. Этапы развития информационных технологий.

10. Характеристика задач управления.

11. Сущность управления социально-экономическим развитием территории.

12. Структура системы управления.

13. Режимы функционирования информационных технологий.

14. Общая характеристика информационных технологий управления.

15. Интегрированные информационные технологии.

16. Сущность понятия «Информатизация» и «Информационные процессы».

17. Сущность понятия «Персональные данные».

18. Сущность понятия «Конфиденциальные данные».

19. Средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

20. Собственник и владелец информационных ресурсов.

21. Национальные, государственные и федеральные информационные ресурсы.

Тестовые задания для определения остаточных знаний

Тест 1. (Классификация СУД)

1)Какие из СЭД(Ad-hoc, АСКИД,Groupware,Docflow,Workflow) включают в себя электронную почту или работу с ней?

1) Все вышеперечисленные

2) Groupware и Docflow

3) Workflow

4) Ad-hoc и АСКИД

2)Какая СЭД представляет собой поток работ или деловых процессов?

1)Workflow

2)Docflow

3)Groupware

4)Все вышеперечисленные системы

3)Где применяются системы классаWorkflow?

1)Банки, страховые компании

2)Бухгалтерия, аудиторские фирмы

3)Налоговые органы

4)во всех сферах

4)В какой системе СУД есть строгий регламент процедур обработки документов?

1)Docflow

2) Workflow

3) Groupware

4)АСКИД

Тест2.(Принципы, методы и средства разработкиэлектронной системы \ управления документооборотом)

1) Что является целью разработки электронной системы управления документооборотом (ЭСУД)?

1)повышение эффективности управления предприятия на основе автоматизации управления документооборотом и деловыми процессами, всех видов работ с документами, обеспечивающими и координирующими совместную деятельность всех участников процесса управления.

2) повышение эффективности управления предприятия и деловыми процессами.

3) повышение эффективности всех видов работ с документами.

4)повышение эффективности деятельности всех участников процесса управления.

2)Каких целей позволяет достичьвнедрение электронного документооборота?

1)всех целей, упомянутых ниже,

2)интеграции всех информационных потоков и создании единого информационного ресурса, используемого для принятия управленческих решений;

3)коллективного использования информационного ресурса, упрощение процесса обмена информацией, оптимизации работ сотрудников и сокращении затрат труда и времени на администрирование их совместной деятельности.

4) интеграции профессиональной и информационной деятельности специалистов.

3)Сколько практик разработки СЭД сложилось в настоящее время?

1)3

2)2

3)5

4)4

4)Что НЕ относится к основным требованиям к КИС?

1)Отношения с клиентами,

2)Масштабируемость, распределенность,

3)Модульность, Открытость,

4)Поддержка internet, клиент-серверной технологии.

Тест 3(СпецификацияMOREQ).

1) В каком году была опубликована первая оригинальная версия MoReq?

1)2001

2)2002

3)2000

4)1999

2) Основными задачами развитияMoReq2 являются функциональные требования в рамках Европейского контекста, какие из перечисленных требований, НЕ являются функциональными?

1)Перенос данных из MOREQ 2 в MOREQ,

2)Усиление версии MoReq в ключевых направлениях и четкое определение новых важных направлений для требований,

3)Уверенность в том, что функциональные требования тестируемы, и дальнейшее совершенствование тестов на соответствие продукции установленным требованиям;

4)Установление модульных требований с целью возможности применения программы в различных условиях.

3)Для применения, в каких организациях предназначена спецификацияMOREQ?

1)организации государственного, и негосударственного секторов экономики,

2) только в организациях государственного сектора экономики

3) только в организациях негосударственного сектора экономики

4)только в крупных корпорациях.

4) Какие пользователи управляют разработкой спецификации в СУЭОД?

1)администраторы

2)управляющие делами,

3) архивисты,

4) сотрудники общеадминистративных и функциональных структурных подразделений.

5)Для кого предназначена документация по тестированию системы, разработанной параллельно сMOREQ2?

1)поставщиками, разработчиками и пользователям*СУЭОД,*

2)только пользователями СУЭОД,

3)только разработчиками СУЭОД,

4)только поставщиками СУЭОД.

Контрольные тесты для проведения промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1.

1. Чему равен 1 Мбайт?

1.1000000 бит

2.1000000 байт

3. 1024 Кбайт

4. 1024 байт

2. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью…

1. магнитной головки

2. лазера

3.термоэлемента

4 сенсорного датчика

3. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

1. вставлять/вынимать дискету

2. отключать/подключать внешние устройства

3. перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET

4. перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL – ALT – DEL

4. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после…

1. установки курсора в определенное положение

2. сохранения файла

3. распечатки файла

4. выделения фрагмента текста

5. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…

1. линия, круг, прямоугольник

2. карандаш, кисть, ластик

3. выделение, копирование, вставка

4. наборы цветов (палитра)

6. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является…

1. точка экрана (пиксел

2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)

3. палитра цветов

4. символ (знакоместо)

7. В целях сохранения информации CD-ROM диски необходимо оберегать от…

1. холода

2. загрязнения

3. магнитных полей

4. перепадов атмосферного давления

8. Основным элементом электронных таблиц является…

1. ячейка

2. строка

3. столбец

4. таблица

9. Электронная таблица – это:

1. компьютерный эквивалент обычной таблицы…

2. имя файла

3. название прикладной компьютерной программы

4. текстовый редактор

10. Формулы в электронной таблице используются:

1. для отображения графических данных

2. для расчета содержимого ячеек

3. для красоты

4. так как они включают арифметические, логические и другие действия…

11.Алгоритм-это:

1. указание на выполнение действий

2. система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи

3. процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи

4. программный код

12.Какое из перечисленных свойств относится к свойствам алгоритма:

1. визуальность

2. совокупность

3. аудиальность,

4. понятность

13. Файл – это …

1. единица измерения информации

2. программа в оперативной памяти

3. программа или данные на диске

4. текст, распечатанный на принтере

14. Гипертекст – это…

1. очень большой текст

2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделе

ным меткам

3. текст, набранный на компьютере

4. текст, в котором используется шрифт большого размера

15. Основным элементом базы данных является…

1. поле

2. форма

3. таблица

4. запись

16. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. гарнитура, размер, начертание

2. отступ, интервал

3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

17. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется:

1. названием поля

2. шириной поля



3. количеством строк

4. типом данных

18. **Чему равен 1 Кбайт?**

1. 1000 байт

2. 1000 бит

3. 1024 байт

4. 1024 бит

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. DVD-ROM дисковод

2. микросхемы оперативной памяти

3. жесткий диск

4. дисковод для гибких дисков

20. Гипертекст – это…

5. очень большой текст

6. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделе

ным меткам

7. текст, набранный на компьютере

8. текст, в котором используется шрифт большого размера

21. Основным элементом базы данных является…

5. поле

6. форма

7. таблица

8. запись

22. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

5. гарнитура, размер, начертание

6. отступ, интервал

7. поля, ориентация

8. стиль, шаблон

23. Электронная таблица – это:

5. компьютерный эквивалент обычной таблицы…

6. имя файла

7. название прикладной компьютерной программы

8. текстовый редактор

24. Формулы в электронной таблице используются:

5. для отображения графических данных

6. для расчета содержимого ячеек

7. для красоты

8. так как они включают арифметические, логические и другие действия…

25.Алгоритм-это:

5. указание на выполнение действий

6. система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи

7. процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи

8. программный код

26.Какое из перечисленных свойств относится к свойствам алгоритма:

5. визуальность

6. совокупность

7. аудиальность,

8. понятность

27. Файл – это …

5. единица измерения информации

6. программа в оперативной памяти

7. программа или данные на диске

8. текст, распечатанный на принтере

28. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется:

5. названием поля

6. шириной поля

7. количеством строк

8. типом данных

29. **Чему равен 1 Кбайт?**

5. 1000 байт



6. 1000 бит

7. 1024 байт

8. 1024 бит

30 Основным элементом электронных таблиц является…

9. 1. ячейка

10. 2. строка

11. 3. столбец

12. 4. таблица

ВАРИАНТ 2.

1. В электронных таблицах нельзя удалить:

1. Имя ячейки

2. Имя файла

3. Диаграмму

4. Набранную формулу

2. Процессор обрабатывает информацию...

1. в десятичной системе счисления

2. на языке С++

3. в двоичном коде

4. в текстовом виде

3. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:



1.только программы

2. программы и текстовые файлы

3. графические файлы

4. звуковые файлы

4.В процессе форматирования текста изменяется:

1.параметры абзаца

2.последовательность символов, слов, абзацев

3.параметры страницы

4. размер шрифта

5. В некоторой системе кодирования текстовой информации выделено 2 бита на 1 символ. Какое из следующих слов невозможно закодировать в этой системе?

1. молоко

2. ворона

3. крот

4. лассо

6……- это основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой. Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.

1. контроллер

2. адаптер

3. порт

4. шина



7. Значения измеряемых величин носят дискретный (конечный) характер в измеряемом диапазоне. Такое представление данных характерно для.....вычислительных машин. Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.

1. гибридных

2. знаковых

3. цифровых

4. аналоговых

8. Укажите, какие из следующих высказываний являются истинными.

1. файл может занимать на диске 0 байт

2. имя файла в операционной системе Windows может содержать символ "?"

3. операционная система является программным расширением арифметико-логического устройства

4. наименьшей физической единицей хранения данных на дисках является сектор

9. Укажите, какие из следующих запоминающих устройств относятся к внутренней памяти

1. накопители на жестких магнитных дисках

2. оперативное запоминающее устройство

3. постоянное запоминающее устройство

4. накопители на гибких магнитных дисках

10. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания.

1. мегабайт, терабайт, гигабайт

2. гигабайт, мегабайт, терабайт

3. мегабайт, гигабайт, терабайт

4. терабайт, мегабайт, гигабайт

10. Объем сообщения составил 32 Кбайта. На одной странице помещается 16 строк по 64 символа в каждой. Число страниц, которое занимает сообщение, равно 64. Алфавит, с помощью которого записано сообщение, содержит _____ символов.

1. 4

2. 36

3. 16

4. 32

11. К инструментальному программному обеспечению относятся

1. игры

2. трансляторы

3. архиваторы

4. текстовые процессоры

12. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт

2. 1 Кб

3. 2 байта

4. 1 бит

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита

2. 220 бит

3. 456 бит

4. 512 бит

14. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера

2. описание устройств для ввода-вывода информации

3. описание программного обеспечения для работы компьютера

4. список устройств подключенных к ПК

15.Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;

2. стример;

3. драйвер;

4. сканер;

16.**Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. особо ценных прикладных программ

2. особо ценных документов

3. постоянно используемых программ

4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

17. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети?

1. тип компьютера

2. состав периферийных устройств

3. отсутствие сетевой карты

4. отсутствие дисковода

18. В какой системе счисления работает компьютер?

1. в двоичной

2. в шестнадцатеричной

3. в десятичной

4. все ответы правильные

19. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти

2. во внешней памяти

3. в контроллере магнитного диска

4. в ПЗУ

20. Гипертекст – это…

9. очень большой текст

10. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделе

ным меткам

11. текст, набранный на компьютере

12. текст, в котором используется шрифт большого размера

21. Основным элементом базы данных является…



9. поле

10. форма

11. таблица

12. запись

22. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

9. гарнитура, размер, начертание

10. отступ, интервал

11. поля, ориентация

12. стиль, шаблон

23. Электронная таблица – это:

9. компьютерный эквивалент обычной таблицы…

10. имя файла

11. название прикладной компьютерной программы

12. текстовый редактор

24. Формулы в электронной таблице используются:

9. для отображения графических данных

10. для расчета содержимого ячеек

11. для красоты

12. так как они включают арифметические, логические и другие действия…

25.Алгоритм-это:

9. указание на выполнение действий

10. система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи

11. процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи

12. программный код

26.Какое из перечисленных свойств относится к свойствам алгоритма:

9. визуальность

10. совокупность

11. аудиальность,

12. понятность

27. Файл – это …

9. единица измерения информации

10. программа в оперативной памяти

11. программа или данные на диске

12. текст, распечатанный на принтере

28. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется:

9. названием поля

10. шириной поля

11. количеством строк

12. типом данных

29. **Чему равен 1 Кбайт?**



13. 1000 байт

14. 1000 бит

15. 1024 байт

16. 1024 бит

30 Основным элементом электронных таблиц является…

17. 1. ячейка

18. 2. строка

19. 3. столбец

20. 4. таблица

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Системы электронного документооборота»

1. Что такое информационная система?

2. Что такое жизненный цикл информационной системы?

3. Дайте определение информационной технологии.

4. Что такое электронный документ?

5. Предпосылки создания систем электронного документооборота.

6. Основные требования, предъявляемые к СЭД.

7. Перечислите преимущества применения СЭД.

8. В чём заключаются особенности российского делопроизводства по сравнению с зарубежным?

9. Что такое «электронный архив»?

10. Дайте определение системы управления электронными документами.

11. Перечислите основные функции системы управления документами (EDMS).

12. Что такое «поток работ» (Workflow)?

13. Что такое корпоративная СЭД?

14. Что такое Электронная цифровая подпись?

15. Назовите составляющие архитектуры СЭД.

16. Перечислите функциональные возможности СЭД Directum.

17. Назовите модули СЭД Directum и их назначение.

18. Создание и типы папок СЭД Directum.

19. Способы создания документов в системе Directum.

20. Стадии жизненного цикла документа.

21. Возможности поиска в системе Directum.

22. Перечислите средства организации коллективной работы в системе Directum.

23. Способы обеспечения конфиденциальности документов в системе Directum.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание

рительно»	проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.08.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.27 Основы управления информационной безопасностью*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-10.1 Знает программно- аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях			
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
ОПК-10.2 Умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности			
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
ОПК-10.3 Владеет принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации			
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-6.1 Знает нормативные, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-6.2 Умеет разрабатывать проекты локальных нормативных документов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-6.3 Владеет навыками по разработке политики безопасности объекта информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
ПК-8.3 Владеет навыками организации и сопровождения аттестации объектов вычислительной техники и выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.2 Умеет разрабатывать проекты локальных нормативных документов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы		
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.3 Владеет навыками по разработке политики безопасности объекта информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен принимать участие в формировании, организации и поддержания выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлении процессом их реализации					
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			небольшие ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен принимать участие в формировании, организации и поддержания выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлении процессом их реализации					
ПК-8.3 Владеет навыками организации и сопровождения аттестации объектов вычислительной техники и выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.1 Знает нормативные, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-10: Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;					
ОПК-10.1 Знает программно- аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-10: Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;					
ОПК-10.2 Умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-10: Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;					
ОПК-10.3 Владеет принципами формирования политики информационной безопасности объекта информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Стандартизация систем и процессов управления информационной безопасностью

2.Стандарты на отдельные процессы управления ИБ и оценку безопасности ИТ

3.Отраслевые стандарты в области управления ИБ - стандарты банковской системы Российской Федерации

4.Политика информационной безопасности

5.Система управления ИБ организации

6.Процессный подход в рамках управления ИБ

7.Совершенствование СУИБ

8.Работа с процессами СУИБ организации

9.Стратегии построения и внедрения СУИБ

10.Построение и внедрение СУИБ в целом

11.Построение и внедрение процессов СУИБ по отдельности

Темы докладов

1.Основные понятия информационной безопасности

2.Угрозы информационной безопасности в информационных системах

3.Оценочные стандарты в информационной безопасности

4.Стандарты управления информационной безопасностью

5.Создание СУИБ на предприятии

6.Правовые меры обеспечения информационной безопасности

7.Основные направления обеспечения информационной безопасности.8.Законодательно-правовая база обеспечения информационной безопасности на предприятии. 9.Нормативные акты предприятия по информационной безопасности.

10.Организационные меры обеспечения безопасности компьютерных информационных систем.

11.Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, управление доступом.

12.Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности.

Тестовые задания для определения остаточных знаний

Тест по дисциплине

«Основы управления информационной безопасностью»

*** - несколько вариантов ответов**

1. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?

1) руководитель среднего звена;
2) высшее руководство;
3) владелец;
4) пользователь.

2. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

1) сотрудники;
2) хакеры;
3) атакующие;
4) контрагенты (лица, работающие по договору).

3. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных



рисков?

1) никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски;

2) когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям;

3) когда необходимые защитные меры слишком сложны;

4) когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери.

4. Программа Melissa — это:

1) бомба;

2) почтовый вирус;

3) червь.

5. Среди ниже перечисленных отметьте две троянские программы *:

1) I LOVE YOU;

2) Back Orifice;

3) Netbus.

6. Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:

1) создание, использование и распространение вредоносных программ;

2) ведение личной корреспонденции на производственной технической базе;

3) нарушение правил эксплуатации информационных систем.

7. Уровень безопасности «B» согласно «Оранжевой книге» характеризуется:

1) произвольным управлением доступом ;

2) принудительным управлением доступом;

3) верифицируемой безопасностью.

8. Согласно рекомендациям X.800 выделяются следующие сервисы безопасности:

1) управление квотами;

2) управление доступом;

3) экранирование.

9. Риск является функцией:

1) размера возможного ущерба;

2) числа пользователей информационной системы;

3) уставного капитала организации.

***10.** В число этапов управления рисками входят:



1) идентификация активов;

2) ликвидация пассивов;

3) выбор объектов оценки.

11. Первый шаг в анализе угроз — это:

1) идентификация угроз;

2) аутентификация угроз;

3) ликвидация угроз.

Контрольные тесты и задания для проведения промежуточной аттестации

Тест по дисциплине

«Основы управления информационной безопасностью»

1. Метод, при котором символы шифруемого текста последовательно складываются с символами некоторой специальной последовательности, называется методом:

1)гаммирования;

2)подстановки;

3)кодирования;

4)перестановки;

5)аналитических преобразований.

2. Согласно «Оранжевой книге» дискреционную защиту имеет группа критериев:

1)D;

2)A;

3)B;

4)C.

3. Степень защищенности информации от негативного воздействия на неё с точки зрения нарушения её физической и логической целостности или несанкционированного использования — это

1)уязвимость информации;

2)надежность информации;

3)защищенность информации;

4)безопасность информации.

4. Проверка подлинности субъекта по предъявленному им идентификатору для принятия решения о предоставлении ему доступа к ресурсам системы — это

1)аудит;

2)аутентификация;

3)авторизация;

4)идентификация.

5. Согласно «Оранжевой книге» уникальные идентификаторы должны иметь:

1)наиболее важные субъекты;

2)наиболее важные объекты;

3)все субъекты;

4)все объекты.

6. Организационные требования к системе защиты это-

1)управленческие и идентификационные;

2)административные и аппаратурные;

3)административные и процедурные;

4)аппаратурные и физические.

7. При избирательной политике безопасности в матрице доступа субъекту системы соответствует:

1)ячейка;

2)строка;

3)прямоугольная область;

4)столбец.

8. Наукой, изучающей математические методы защиты информации путем ее преобразования, является:

1)криптоанализ;

2)криптология;

3)стеганография;

4)криптография.

9. Первым этапом разработки системы защиты ИС является:

1)анализ потенциально возможных угроз информации;

2)изучение информационных потоков;

3)стандартизация программного обеспечения;

4)оценка возможных потерь.

10. Обеспечением скрытности информации в информационных массивах занимается:



1)криптография;

2)криптоанализ;

3)криптология;

4)Стеганография.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие информационной безопасности.

2. Основные составляющие информационной безопасности.

3. Управление информационной безопасностью.

4. Важность и сложность проблемы информационной безопасности

5. Основные определения и критерии классификации угроз.

6. Основные угрозы доступности.

7. Основные угрозы целостности.

8. Основные угрозы конфиденциальности.

9. Вредительские программы

10. Роль стандартов ИБ.

11. "Оранжевая книга" как оценочный стандарт.

12. Международный стандарт ISO/IEC 15408. Критерии оценки безопасности информационных систем.

13. Стандарты управления информационной безопасностью BS 7799 и ISO/IEC 17799. Их основные положения.

14. Международный стандарт ISO/IEC 27001:2005 "Системы управления информационной безопасности. Требования".

15. Сертификация СУИБ на соответствие ISO 27001.

16. Метод оценки рисков на основе модели угроз и уязвимостей

17. Расчет рисков по угрозе информационной безопасности

18. Задание контрмер

19. Качественные методики управления рисками.

20. Количественные методики управления рисками. Метод CRAMM.

21. Обоснование необходимости инвестиций в информационную безопасность компании.

22. Методика FRAP (фреп).

23. Методика OCTAVE (октэйв)

24. Методика Risk Watch (риск вэтч).

25. Основные направления обеспечения информационной безопасности.

26. Законодательно-правовая база обеспечения информационной безопасности на предприятии.

27. Нормативные акты предприятия по информационной безопасности.

28. Формы правовой защиты информации на предприятии.

29. Другие документы предприятия, в которых отражаются вопросы обеспечения информационной безопасности.

30. Общие положения организационной защиты.

31. Особенности организационной защиты компьютерных информационных систем и сетей.

32. Служба безопасности предприятия.

33. Основные программно-технические меры.

34. Идентификация и аутентификация.

35. Управление доступом

36. Протоколирование и аудит

37. Активный аудит.

38. Шифрование.

39. Контроль целостности.

40. Цифровые сертификаты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.35 Организация системы обеспечения информационной безопасности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
ПК-8.3 Владеет навыками организации и сопровождения аттестации объектов вычислительной техники и выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации			
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.2 Умеет формировать политики безопасности, анализировать систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.3 Владеет навыками разработки руководящих документов по защите информации в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способен участвовать в работах по реализации политики информационной безопасности, применять					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
комплексный подход к обеспечению информационной безопасности объекта защиты					
ПК-4.1 Знает виды политик безопасности и их формирование, разработка профилей защиты и заданий по безопасности, решения о необходимости защиты информации, содержащейся в информационной системе					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен принимать участие в формировании, организации и поддержания выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлении процессом их реализации					
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен принимать участие в формировании, организации и поддержания выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлении процессом их реализации					
ПК-8.3 Владеет навыками организации и сопровождения аттестации объектов вычислительной техники и выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			небольшие ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Место и роль службы защиты информации в системе защиты информации.

2.Задачи и функции службы защиты информации.

3.Структура и штаты службы защиты информации.

4.Организационные основы и принципы деятельности службы защиты информации.

5.Подбор, расстановка и обучение сотрудников службы защиты информации.

6.Организация труда сотрудников службы защиты информации.

7.Принципы и методы управления службой защиты информации.

8.Технология управления службой защиты информации.

Темы докладов

1.Виды угроз информационным ресурсам – по возрастанию степени их опасности

2.Задача обеспечения информационной безопасности

3.Безопасность при выборе персонала и работе с ним

4.Подготовка и переподготовка пользователей и специалистов по защите информации.

5.Реагирование на нарушения информационной безопасности.

6.Набор и отбор персонала в службу ЗИ, методы

7.Отбор, критерии отбора

8.Требования к специалистам по защите информации

9.Обучение работников службы ЗИ, цели

10.Принципы управления службой ЗИ

11.Основные цели деятельности службы ЗИ

12.Линейная структура организации

13.Линейно-штабная структура организации

14.Методы управления службой ЗИ

15.Структура процесса управления в самом общем виде

16.Функции процессов управления, 4 типовых функции:

17.Виды обеспечения деятельности службы ЗИ

18.Положение о службе ЗИ (основные положения, их содержание)

19.Документы для объекта информатизации

20.Общие документы для объекта органа управления

21.Структура и содержание должностной инструкции сотрудника СЗИ

22.Порядок обеспечения персональной ответственности за сохранность носителей информации

Тестовые задания для определения остаточных знаний

1. Под системой безопасности предприятия в настоящее время понимается -

1. организованная совокупность специальных органов, служб, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов личности, предприятия и государства от внутренних и внешних угроз

2.организованная совокупность специальных органов, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов личности, предприятия и государства от внутренних и внешних угроз

3.охранно-пожарная сигнализация

4.любая система, гарантирующая безопасность персонала

2. Целями системы безопасности являются:

1.защита прав предприятия, его структурных подразделений и сотрудников

2.сохранение и эффективное использование финансовых, материальных и информационных ресурсов

3.повышение имиджа и роста прибылей за счет обеспечения качества услуг и безопасности клиентов

4.пугать прохожих

3. Кому подчиняется подразделение ЗИ?

1. Руководителю организации

2.Главному бухгалтеру

3.Никому

4.Всем

4. Для достижения целей и задач системы безопасности, используются различные средства обеспечения безопасности предприятия, среди которых можно выделить следующие:

1.Технические средства

2.Организационные средства

3.Информационные средства

4.Забавные средства

5. Какие бывают виды проверки?

1.Плановая

2.Интенсивная

3.Внезапная

4.Нежданная

6. Какие основные принципы, которые следует учитывать при построении систем безопасности:

1.Комплексность

2.Своевременность

3.Непрерывность

4.Неторопливость

7. Какие основные принципы, которые следует учитывать при построении систем безопасности:

1.Активность

2.Законность

3.Резвость

4.Прозрачность

8. Могут ли быть включены в должностные инструкции действия, не относящиеся к компетенции отдела?

1.нет

2.да

3.иногда

4.с разрешения руководителя

9. Какие основные принципы, которые следует учитывать при построении систем безопасности:

1.Совершенствование

2.Централизация управления

3.Безобразность поведения

4.Сверхсовершенствование

10. Система управления СБП может быть рассмотрена с позиции общего подхода к построению социальных организационных систем. В этом случае выделяется три вида управленческой деятельности:

1.Стратегическое управление

2.Текущее (календарное) управление

3.Оперативное регулирование (руководство)

4.Внешнее управление (антикризисное руководство)

Контрольные тесты для проведения промежуточной аттестации

1. С какого момента начинается процесс управления рисками:

Оценки рисков

Мониторинга

Анализа угроз

Обработки рисков

2 .Основные задачи СЗИ:

Изучение аналитических материалов

Контроль проводимых аукционов

Обеспечение шифровальной связью

Обеспечение бесперебойной работы автоматизированных систем

Разработка организационно-распорядительных документов

3. Структура СЗИ формируется по следующим направлениям:

Администрирование безопасности ЛВС

Администрирование безопасности БД

Прослушивание сотрудников организации

Установление слежения за сотрудниками организации

Эксплуатация абонентского пункта специальной связи

Комплексная защита информации

4. Какой документ определяет, сколько сотрудников организации должны иметь допуск к секретной информации:



Должностной регламент

Специальный приказ руководителя организации

Номенклатура должностей

5. К какой категории мер противодействия угрозам ИБ относится использование систем видеонаблюдения:

Физической

Технологической

Технической

Организационной

6.Какие из нижеперечисленных сведений нуждаются в защите:

Аналитические материалы

Домашние адреса сотрудников

Контактные телефоны организации

История достижений

Планы модернизации

7.Какое из ниже перечисленных направлений не относятся к структуре СЗИ:

Комплексная защита информации

Мониторинг телефонных разговоров с санкции ФСБ

Эксплуатация абонентского пункта специальной связи

Администрирование ЛВС

Администрирование безопасности БД

8.Виды угроз безопасности:

Комплексный

Внешний

Уголовный

Административный

Внутренний

9.Какой тип угроз представляет наибольшую опасность с точки зрения ИБ:

Умышленные искусственные угрозы

Умышленные естественные угрозы

Неумышленные естественные угрозы

Администрирование безопасности БД

10. Какой канал утечки конфиденциальной информации представляет наибольшую опасность:

Внешние носители информации

Системы мгновенных сообщений

Документы, отправляемые на печать

Чтение информации с экрана

11.Какие из перечисленных ниже событий являются инцидентами информационной безопасности:

Удаление документа

Плановая перезагрузка компьютера

Проведение финансовой транзакции через Интернет

Получение сообщения от неизвестного отправителя

Сообщение об ошибке в программе

12.К какому типу Интернет - угроз относятся массовые рассылки сообщений с целью получения конфиденциальной информации:

Спам

Фишинг

Вирусы

Программы-шпионы

13. Основные угрозы доступности информации:

непреднамеренные ошибки пользователей

злонамеренное изменение данных

хакерская атака

отказ программного и аппаратного обеспечения

разрушение или повреждение помещений

перехват данных

14. К формам защиты информации не относятся:

аналитическая

правовая

организационно-техническая

страховая

15. Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф…:

«для служебного пользования»

«секретно»

«совершенно секретно»

«особой важности»

16. Утечка информации – это…:

Несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику

Процесс раскрытия секретной информации

Процесс уничтожения информации

Непреднамеренная утрата носителя информации

17. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование - угроза:

активная

пассивная

18. Разглашение информации – это…:

умышленное действие с конфиденциальными сведениями приведшее к ознакомлению с ними лиц не допущенных к ним

бесконтрольный выход конфиденциальной информации за пределы организации или круга лиц, которым она была доверена

противоправное преднамеренное овладение конфиденциальной информацией

Непреднамеренная утрата носителя информации

20. Какую опасность могут представлять файлы «cookie»:

Заражение вредоносным кодом

Отказ в обслуживании

Отслеживание посещений сайтов

Перегрузка каналов связи

21. Форматирование носителя гарантирует полное удаление записанной на него информации:

Да

Нет

22. Что называют источником конфиденциальной информации:

объект, обладающий определенными охраняемыми сведениями, представляющими интерес для злоумышленников

сведения о предметах, объектах, явлениях и процессах, отображаемые на каком-либо носителе

доступ к информации, нарушающий правила разграничения доступа с использованием штатных средств, предоставляемых средствами вычислительной техники

это защищаемые предприятием сведения в области производства и коммерческой деятельности

способ, позволяющий нарушителю получить доступ к обрабатываемой или хранящейся в ПЭВМ информации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Определение и виды опасностей

2. Определение и виды угроз

3. Цели системы безопасности

4. Основные задачи системы безопасности предприятия

5. Средства обеспечения безопасности предприятия

6. Определение информационной безопасности

7. Компоненты (источники, объекты, действия) учитываемые при построении модели информационной безопасности предприятия.

8. Наиболее важные компоненты (источники, объекты, действия) модели информационной безопасности предприятия

9. Что является объектом угроз информационной безопасности

10. Что выступает в качестве источников угроз ИБ

11. Разглашение

12. Утечка

13. Несанкционированный доступ

14. Классификация угроз по признакам:

15. Основные принципы, которые следует учитывать при построении систем безопасности

16. Три вида управленческой деятельности

17. Понятие организационного проектированием

18. Три основные задачи организационного проектирование

19. Виды связей управления в организациях

20. За что отвечает служба защиты информации

21. Дополнительные обязанности, возлагаемые при необходимости на службу защиты информации

22. Основные требования, учитываемые при создании СЗИ на предприятии

23. Кто может входить в структуру службы ЗИ

24. Сотрудник группы безопасности, его обязанности

25. Администратор безопасности системы, его обязанности

26. Администратор безопасности данных, его обязанности

27. Руководитель группы, его обязанности

28. Перечень основных организационно-технических мероприятий, выполняемых СЗИ:

29. Мероприятия, осуществляемые начальником отдела защиты информации

30. Перечислите виды деятельности, выполняемые службой ЗИ

31. Кто должен входить в состав службы ЗИ?

32. Назовите перечень основных организационных технических мероприятий, выполняемых сотрудниками службы ЗИ.

33. Назовите основные обязанности начальника службы ЗИ.

34. Что должен выполнять сотрудник службы ЗИ?

35. На примере должностной инструкции инженера по защите информации опишите четыре обязательных раздела подобных документов.

36. Что должен знать инженер по защите информации

37. виды конфиденциальной информации

38. Что относится к мерам по обеспечению надежности персонала

39. Виды угроз информационным ресурсам – по возрастанию степени их опасности

40. Задача обеспечения информационной безопасности

41. Безопасность при выборе персонала и работе с ним

42. Подготовка и переподготовка пользователей и специалистов по защите информации.

43. Реагирование на нарушения информационной безопасности.

44. Набор и отбор персонала в службу ЗИ, методы

45. Отбор, критерии отбора

46. Требования к специалистам по защите информации

47. Обучение работников службы ЗИ, цели

48. Принципы управления службой ЗИ

49. Основные цели деятельности службы ЗИ

50 Линейная структура организации

51. Линейно-штабная структура организации



52. Методы управления службой ЗИ

53. Структура процесса управления в самом общем виде

54. Функции процессов управления, 4 типовых функции:

55. Виды обеспечения деятельности службы ЗИ

56. Положение о службе ЗИ(основные положения, их содержание)

57. Документы для объекта информатизации

58. Общие документы для объекта органа управления

59. Структура и содержание должностной инструкции сотрудника СЗИ

60. Порядок обеспечения персональной ответственности за сохранность носителей информации

61. Задачи КСОИ

62. Принципы создания КСОИ

63. Этапы создания КСОИ

64. Модель построения системы информационной безопасности.

65. Определение границ исследования.

66. Построение модели информационной технологии.

67. Выбор контрмер.

68. Оценка достигаемой защищенности.

69. Методология анализа рисков.

70. Построение профиля защиты.

71. Формирование организационной политики безопасности.

72. Формулирование целей безопасности объекта.

73. Определение функциональных требований безопасности.

74. Требования гарантии достигаемой защищенности.

75. Формирование перечня требований.

76. Оценка достигаемой защищенности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой ил и без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.22 Основы информационной безопасности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			работа по организации и технологии защиты информации
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тестовые задания для текущего контроля знаний по дисциплине

1 вариант

1. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как объект передачи по техническим каналам связи?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

2. Какие два основных элемента включает понятие «информация»?

а) сведения и сообщения;

б) сведения и данные;

в) сообщения и данные.

3. К каким угрозам относится нарушение законных ограничений на распространение информации?

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

4. К каким угрозам относится блокирование деятельности государственных СМИ по информированию российской и зарубежной аудитории?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

5. К каким угрозам относится манипулирование информацией?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

6. Как называется вся накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на любом материальном носителе?

а) база знаний;

б) база данных;

в) информационные ресурсы.



7. Структурная комплексность защиты информации предполагает:

а) интеграцию всех видов и направлений ИБ для достижения поставленных целей;

б) обеспечение требуемого уровня защиты во всех элементах системы обработки информации;

в) что методы защиты должны быть направлены на все выполняемые функции системы обработки информации.

8. Что является материальной основой работы информационной системы?

а) информация;

б) информационные ресурсы;

в) информационные процессы.

9. Как называются сведения, на использование и распространение которых введены ограничения их собственником и характеризуемые понятием «тайна»?

а) защищаемая информация;

б) запатентованная информация;

в) ценная информация.

10. Свойство данных, состоящее в том, что время их сбора и переработки соответствует динамике изменения ситуации – это:

а) достоверность информации;

б) актуальность информации;

в) оперативность информации.

11. Свойство данных не подвергаться моральному старению – это:

а) кумулятивность информации;

б) актуальность информации;

в) значимость информации.

12. Служба информационной системы по запросу - это:

а) служба, обеспечивающая пользователю возможность извлекать необходимую информацию из банков данных;

б) служба, обеспечивающая непрямую связь между пользователями с применением средств промежуточного хранения;

в) служба, обеспечивающая прямую передачу информации в реальном масштабе времени.

2 вариант

1. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство передачи сведений?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

2. Состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере – это:

а) национальные интересы РФ;

б) информационная безопасность РФ;

в) национальная безопасность РФ.

3. К каким угрозам относится нерациональное, чрезмерное ограничение доступа к общественно необходимой информации?

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

4. К каким угрозам относится компрометация ключей и средств криптографической защиты информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

5. К каким угрозам относится противоправный сбор и использование информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

6. Функциональная комплексность защиты информации предполагает:

а) интеграцию всех видов и направлений ИБ для достижения поставленных целей;

б) обеспечение требуемого уровня защиты во всех элементах системы обработки информации;

в) что методы защиты должны быть направлены на все выполняемые функции системы обработки информации.

7. Что является функциональной основой работы информационной системы?



а) информация;

б) информационные ресурсы;

в) информационные процессы.

8. Свойство данных соответствовать состоянию объекта – это:

а) достоверность информации;

б) идентичность информации;

в) актуальность информации.

9. Сведения, содержащие государственную тайну, относятся к:

а) конфиденциальной информации;

б) ценной информации;

в) секретной информации.

10. Служба информационной системы – это:

а) совокупность действий, реализующих обеспечение доступа к информационным ресурсам системы;

б) совокупность действий и компонентов информационной системы, обеспечивающих соответствующие услуги;

в) совокупность средств для прямой передачи информации в реальном масштабе времени.

11. Как называется получение лицами в обход системы защиты с помощью программных, технических и др. средств, а также в силу случайных обстоятельств доступа к обрабатываемой и хранимой на объекте информации?

а) разглашение информации;

б) утечка информации;

в) НСД к информации.

12. Как называется главное средство закрепления информации различным способом на специальном носителе?

а) база знаний;

б) база данных;

в) документ.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний по дисциплине

1. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство воздействия на информационную модель человека?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

2. Как называется возможная опасность?

а) угрозой;

б) НСД;

в) попыткой искажения информации.

3. К каким угрозам относится утечка информации по техническим каналам?

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

4. К каким угрозам относится нарушение конституционных прав и свобод человека в области массовой информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

5. К каким угрозам относится нарушение технологии обработки информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

6. Что является компонентами информатизации?

а) информация и информационные ресурсы;

б) информационные ресурсы и информационные системы;

в) информационные системы и информация.

7. Свойство данных не иметь скрытых случайных ошибок - это



а) достоверность информации;

б) кумулятивность информации;

в) актуальность информации.

8. Сведения, содержащие коммерческую тайну, относятся к:

а) секретной информации;

б) конфиденциальной информации;

в) персональным данным.

9. Свойство данных соответствовать срокам, определяемым социальными мотивами – это:

а) оперативность информации;

б) срочность информации;

в) кумулятивность информации.

10. Диалоговая служба информационной системы – это:

а) служба, обеспечивающая распределение сообщений от одного центрального источника к неограниченному числу абонентов;

б) служба, обеспечивающая непрямую связь между пользователями с применением средств промежуточного хранения сообщений;

в) служба, предоставляющая средства для прямой связи передачи информации в реальном масштабе времени.

11. Как называется умышленное или неосторожное действие должностных лиц и граждан, приведшее к оглашению охраняемых данных, а также передача таких данных по открытым техническим каналам?

а) разглашение информации;

б) утечка информации;

в) НСД к информации.

12. Как называются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления?

а) информация;

б) документ;

в) информационные ресурсы.

Темы рефератов

1. Информационная безопасность профессиональной деятельности организации.



2. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности бизнеса.

3. Защита информации предприятия от утечки по техническим каналам.

4. Организация информационной безопасности в коммерческом секторе. Организация системы безопасности корпоративных информационных систем.

5. Инженерно-техническая безопасность предприятия. Международно-правовые аспекты информационной безопасности.

6. Информационная собственность и ее защита.

7. Информационные правоотношения, возникающие при создании и применении информационных систем, их сетей, средств обеспечения и механизмов информационной безопасности.

8. Классификация возможных угроз безопасности.

9. Существующие способы устранения угроз.

10. Компьютерные преступления, правоустанавливающие акты, взаимоотношения предприятия и правоохранительных органов.

Основные технологии построения защищенных информационных систем. Основные классификационные признаки компьютерных вирусов. Методы и технологии борьбы с компьютерными вирусами. Условия безопасной работы КС и технология обнаружения заражения вирусами. Криптографическая защита информации. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.

Темы докладов

1. Методы защиты корпоративной информации.

2. Основные направления обеспечения безопасности коммерческого предприятия.

3. Защита персональных данных на предприятии.

4. Аудит информационной безопасности.

5. Роль информационной безопасности в сфере электронной торговли

6. Комплексный подход к созданию системы защиты информации на предприятии.

7. Угрозы информационной безопасности в таможенном секторе.

8. Международная информационная безопасность.

9. Выявление рисков нарушения информационной безопасности предприятия.

10. Защита информационной среды на предприятии.

11. Обеспечение безопасного доступа к информационным ресурсам организации.

12. Экономика информационной безопасности предприятия.

13. Комплексная информационная безопасность объекта.

14. Информационная безопасность организации и персонал.

15. Правовой статус и функции службы безопасности по обеспечению информационной безопасности бизнеса.

Кейс по дисциплине: «Основы информационной безопасности»

Связь основных понятий информационной безопасности

У менеджера компании «Аскона» есть личный электронный ящик, также что он пользуется социальными сетями (В Кконтакте, Одноклассники и т.д). При этом он закрывает браузер не нажимая кнопку «выход», использует Internet Explorer, имеет 1-2 несложных пароля на все ресурсы, выходит в сеть в основном с рабочего места иногда из дома. Менеджер – коммуникабельная, активная девушка, участница форумов. На сайтах регистрируется под ником ***

Студенты делятся на 2 группы: «Защитники» (Админы) и «Злоумышленники» (Хакеры),

Каждая команда сообразно своим интересам определяет для менеджера:

· риски по аспектам информационной безопасности: целостность, доступность, конфидециальность;

· уязвимости;

· угрозы;

· уровень неприемлемого ущерба;

· контрмеры - политику безопасности (для защитников);

· порядок атак (для злоумышленников).

После обсуждения, студентам сообщается имя девушки и её ник (он виртуальный). Студенты выходят в Интернет, и кто первый успеет (найти почту, поменять пароли, сменить данные, чтоб не нашли другие и пр), тот и победил.

Компьютерная неграмотность персонала

В понедельник утром в фирму «Лимпид Пулс» поступил звонок от провайдера. Фирме отключили доступ к сети, потому что с адреса компьютера секретаря с 18.00 до 22.00 была совершена рассылка 2000 писем.

Секретарь фирмы – Евгения, имеет несложный пароль, состоящий из цифр, по совету системного администратора часто меняет его, но не придумывая новый, а переставляю цифры в старом, для запоминания клеит стикеры с паролем на монитор

Какие ошибки в информационном поведении сотрудницы. Как действовать в данной ситуации. Как избежать подобных ситуаций позднее?

Человеческий фактор информационной безопасности

Весьма опасны так называемые обиженные сотрудники – нынешние и бывшие.

В рекламном агентстве возник конфликт у коммерческого директора И.П. Дрога и работника технического отдела А.В. Кац. Верхолазов занимался информационной безопасностью фирмы, имел доступ почти ко всем ресурсам, базам данных, знал все пороли, знаком с порядками в организации. Известно, что Верхолазов замкнут и обидчив. Чем опасен обиженный сотрудник? Как обезопасить фирму от преднамеренного вредительства уволенного сотрудника?

Связь основных понятий информационной безопасности



В издательство «Буква» поступил звонок от провайдера. Предприятию отключили доступ к сети, потому что была зарегистрирована рассылка спама. Пришли большие счета, при сравнительно малом использовании ресурсов сети. В результате отключения Интернета были просрочены заказы, нарушена связь с несколькими клиентами,

Оказалось, что менеджеры имеют несложный пароль, в основном даты рождения. У некоторых на мониторе приклеен стикер с паролем.

Какие ошибки в информационном поведении сотрудников. Как действовать в данной ситуации. Как избежать подобных ситуаций позднее?

Основные уязвимости

Иногда изменяются содержательные данные, порой – служебная информация. Показательный случай нарушения целостности имел место в 1996 году. Служащая Oracle (личный секретарь вице-президента) возбудила судебный иск против президента корпорации, обвиняя его в незаконном увольнении после того, как она отвергла его ухаживания. В доказательство своей правоты женщина привела электронное письмо, якобы отправленное ее боссом президенту. Содержание письма для нас сейчас не важно; важно время отправки.

Дело в том, что вице-президент предъявил, в свою очередь, файл с регистрационной информацией компании сотовой связи, из которого явствовало, что он (босс) в указанное время разговаривал по мобильному телефону, находясь за рулем автомобиля вдалеке от своего рабочего места. Таким образом, в суде состоялось противостояние «файл против файла». Очевидно, один из них был фальсифицирован или изменен, то есть была нарушена его целостность. Суд решил, что подделали электронное письмо (секретарь знала пароль своего босса, поскольку ей было поручено его регулярное изменение), и иск был отвергнут...

Участники обсуждения делятся на защитников секретаря и защитников босса компании Oracle и доказывают правоту защищаемой стороны и возможность фальсификации доказательств противника.

История вирусов

Александр Квасов, начальник управления информационных технологий Нижегородского регионального центра-филиала ОАО АКБ «СОЮЗ»:

В конце 90-х много вирусов было настроено на остановку работоспособности компьютера – уничтожение информации в BIOS, и на жестких дисках. На себе я испытал поражение жесткого диска вирусом W95.CIH «Чернобыль». На офисных компьютерах стояла операционная система Windows 95, доступ в Интернет имел один компьютер, остальные были связаны с ним в локальной сети. 26 апреля 1999 года не загрузились все офисные компьютеры, информация на дисках стала недоступной. Данные, к счастью, удалось восстановить, однако это было не так просто. Фирма понесла большие убытки.

Пометка для педагога: напомним, что W95.CIH заражал исполняемые файлы и обладал крайне деструктивной функциональностью. Он полностью уничтожал содержимое жесткого диска и перезаписывал флэш-BIOS материнской платы, после чего заражённый компьютер вообще переставал загружаться. Наиболее уязвимы для вируса компьютеры на базе операционных систем Windows 95, 98 и Me. В этом случае вирус ищет файлы с расширением .EXE и записывает свой код в неиспользуемые части этих файлов. Размер зараженных файлов при этом практически не увеличивается, и у пользователя не возникает никаких подозрений.

Участникам обсуждения проблемы предлагается представить себя на месте сотрудников ОАО АКБ «СОЮЗ», предложить варианты обнаружения заражения, проверки, профилактики, защиты данных.

Классификация вирусов

У журналиста-фрилансера возникли проблемы с программным обеспечением:



1. Большинство программ перестают работать и "вылетают" с критической ошибкой

2. Загрузка в безопасном режиме невозможна

3. Сайты kaspersky.ru, drweb.ru, viruslist.ru и пр. не загружаются

4. Значительно снизилась производительность компьютера.

Он решил, что это - результат деятельности вируса.

Участникам обсуждения предлагается по симптомам определить, что за вирус, как его лечить

Пометка для педагога: Вирус, который Kaspersky определяет как VIRUS.WIN32.Sality.z, а Dr. Web - win32.sector.5, win32.sector.7 (подробное описание). Даже у опытных пользователей его уничтожение вызывает трудности.

Пример решения:

1. Отключаем сеть. Т.е. отключаем ADSLm Dial-up, LAN - любые сетевые подключения. Просто выдергиваем кабель.

2. Идем к неинфицированному компьютеру, т.к. на инфицированном не удастся получить доступ к сайту, и скачиваем Dr.Web CureIt!. Это бесплатное приложение, которое может работать даже без установки. Скачанное приложение по возможности записываем на CD/DVD или флешку с защитой - дабы вирус не мог испортить программу. Если испортит - вместо приветственного окошка вы увидите окно стандартного распаковщика WinRAR SFX.

3. Чиним реестр с помощью установки ключа. Соглашаемся с внесением изменений в реестр.

4. Загружаемся в безопасном режиме, удерживая длительное время сразу после включения компьютера клавишу F8. Должно появиться меню с выбором вариантов загрузки. Нам нужен «Безопасный режим».

5. Лечим компьютер от вирусов. Для этого вставляем диск с записанным Dr.Web CureIt! и проводим полную проверку компьютера.

6. Перезагружаемся в обычном режиме.

7. Вновь проводим полную проверку.

8. Устанавливаем нормальный антивирус со свежими базами.

Медиа-вирусы

Студент факультета информатики был удивлен, заметив, что во время прослушивания определенного аудиофайла, активируется запуск браузера Internet Explorer, который переходит на страницу Интернета, где пользователю предлагается скачать и установить некий файл, выдаваемый за кодек со странным названием, расширением. Студент несколько раз отвергал установку. Студент описал происходящее на форуме сайта Virusov.net.

Что узнал студент? Какой это вирус? Что он делает? Чем опасен, к чему приводит?

Пометка для педагога: Эксперты «Лаборатории Касперского» отмечают вирус GetCodec.d. По их мнению, это уникальный пример червя, заражающего аудиофайлы. Напомним, что «червь», получивший название Worm.Win32.GetCodec.a, конвертирует mp3-файлы в формат WMA (при этом сохраняя расширение mp3) и добавляет в них маркер, содержащий в себе ссылку на зараженную web-страницу. Активация маркера осуществляется автоматически во время прослушивания файла и приводит к запуску браузера Internet Explorer, который

переходит на инфицированную страницу, где пользователю предлагается скачать и установить некий файл, выдаваемый за кодек. Если пользователь соглашается на установку, то на его компьютер загружается троянская программа Trojan-Proxy.Win32.Agent.arp, с помощью которой злоумышленник может получить контроль над атакованным ПК.

Почтовые вирусы

Анатолию пришло письмо с темой: «Лучшие рефераты» тело письма пустое, почтовое вложение – иконки HTML-документа Internet Explorer.

Позднее Анатолий заметил на дисках новые файлы C:ADMIN.DLL, D:ADMIN.DLL, E:ADMIN.DLL, а так же существование файла README.EML. Неожиданное наличие открытых общих сетевых ресурсов, несколько раз случалась перегрузка сети.

Какой это вирус? Что он делает? Чем опасен, к чему приводит? Как его лечить?

Тема 3: Назначение, структура и содержание Политики ИБ

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Структура и содержание Политики ИБ.

2. Источники информации для разработки Политики ИБ.

3. Особенности корпоративных и частных Политик ИБ.

4. Жизненный цикл Политики ИБ.

5. Ответственность за выполнение Политики ИБ.

Задание 2. Кейс

Исходная ситуация:

В коммерческой организации, которая занимается поставками компьютерной техники для государственных и муниципальных органов. При сумме потенциального контракта (поставки) более 100 тысяч рублей данная компания должна участвовать в тендере, соответственно сталкиваться с конкурентной борьбой во время проведения торгов. Компания не имеет никаких внутренних документов, касающихся информационной безопасности, в том числе политики безопасности.

В процессе участия в одной из процедур торгов ответственный менеджер по торгам получает на корпоративную почту письмо с заголовком "Срочно. Документы" с неизвестного адреса. Данное письмо содержит единственный архивный файл без текста самого письма. Менеджер открывает архив, после чего автоматически запускается вирус, который не только блокирует рабочий компьютер с установленным программным обеспечением для торгов и авторизированной электронной подписью организации, но и пытается распространяться по внутренней сети компании.

Сотрудники ИТ-отдела реагируют достаточно оперативно, локализуют распространение вируса, устраняют сам вирус и последствия его действия на всех зараженных компьютерах в течение 3-х часов. Но за это время торги закрываются, и компания упускает крупный контракт (порядка миллиона рублей).

Кто, по Вашему мнению, виноват в данной ситуации (менеджер, который открывал неизвестное письмо; сотрудники ИТ-отдела, которые не предприняли превентивных мер)? Кого следует наказать?

Правильный ответ

В данном случае: виноват первый руководитель организации (например, генеральный директор), который не инициировал создание и внедрение политики безопасности.

В политике безопасности могли быть описаны правила работы с электронной почтой, отдельно могли быть представлены правила организации работы во время проведения торгов, а также правила проведения инструктажа сотрудников. Также в политике безопасности расписываются правила передачи ответственности при проведении определенных действий.

Если политика внедрена, инструктаж проведен, менеджер расписался о проведении инструктажа, то он не только 10 раз задумается, стоит ли открывать неизвестные письма, но и будет понимать, что наказание будет грозить непосредственно ему, так как на время торгов на него будет полностью возложена ответственность за их проведение.

Задание 3:

(проект)

Тема проекта: Требования, предъявляемые к Политике первого уровня

Политика информационной безопасности организации - высокоуровневый документ, описывающий основные принципы и правила, направленные на защиту информационных ресурсов организации.

Цель выполнения проекта заключается в формировании профессиональных компетенций обучаемых, выражающихся в способности проводить анализ документации на соответствие предъявляемым требованиям.

Задание.

1. Ознакомить с предоставленными преподавателем Политиками верхнего уровня организаций различных сфер деятельности.

2. Оценить по пятибалльной шкале содержание каждого из документов по следующим пунктам:

- Определение ИБ в терминах деятельности данной организации, области действия политики, целей, задач и принципов ОИБ организации.

- Изложение намерения ОИБ, направленного па достижение указанных целей и на реализацию принципов ОИБ.

- Общие сведения об активах, подлежащих защите, их классификацию.

- Модели угроз и нарушителей (внутреннего и внешнего) ИБ, на противодействие которым ориентирована корпоративная ПолИБ.

- Высокоуровневое изложение правил и требований по ОИБ, представляющих особую важность для организации (например, обеспечение соответствия законодательным актам, нормативным документам РФ в области ОИБ и нормативным актам организации; требования к управлению ИБ; требования по предотвращению и обнаружению компьютерных вирусов и другого вредоносного ПО; требования по УНБ).

- Санкции и последствия нарушений корпоративной ПолИБ.

- Определение общих ролей и обязанностей, связанных с ОИБ, включая

информирование об инцидентах ИБ.

- Перечень частных ПолИБ, развивающих и детализирующих положения корпоративной Пол ИБ, а также указание подразделений организации, ответственных за их соблюдение и/или реализацию.

- Положения по контролю реализации корпоративной ПолИБ организации.

- Ответственность за реализацию и поддержку документа.

- Условия пересмотра (выпуска новой редакции) документа.

3. Подготовить презентацию выполненного проекта.

Результат проекта. Результаты проекта представляют собой проекты Политики безопасности организации 1-го уровня и частной политики безопасности, а также презентация, отражающая основные этапы выполнения задания.

Критерии оценки.

1. Полнота проведенного анализа.

2. Полнота обоснования результатов и выводов.

3. Оформление документов.

Проект

Проект «Разработка политики безопасности»

Политика информационной безопасности организации - высокоуровневый документ, описывающий основные принципы и правила, направленные на защиту информационных ресурсов организации.

Цель выполнения проектазаключается в формировании профессиональных компетенций обучаемых, выражающихся в способности участвовать в работах по разработке и реализации политики информационной безопасности.

Задание.

4. Проанализировать информационные процессы выбранной Вами организации и выявить критически важную информацию, которую необходимо защищать.

5. Разработать политику безопасности 1-го уровня организации в соответствии с требованиями нормативных документов.

6. Разработать частную политику безопасности. Объект политики выбирается исходя из специфики деятельности организации.

7. Подготовить презентацию выполненного проекта.

Результат проекта. Результаты проекта представляют собой проекты Политики безопасности организации 1-го уровня и частной политики безопасности, а также презентация, отражающая основные этапы выполнения задания.

Критерии оценки.

4. Полнота собранной информации по организации и проведенного анализа.

5. Степень соответствия структуры подготовленных документов требованиям стандартов в сфере обеспечения безопасности.

6. Содержание Политик безопасности.

7. Оформление документов.

Примерный перечень организаций

Номер варианта	Организация	Метод оценки риска
1	Отделение коммерческого банка	1
2	Поликлиника	2
3	Колледж	3
4	Офис страховой компании	4
6	Интернет-магазин	2
7	Центр оказания государственных услуг	3
10	Дизайнерская фирма	2
11	Офис интернет-провайдера	3
13	Компания по разработке ПО для сторонних организаций	1
14	Агентство недвижимости	2
15	Туристическое агентство	3
16	Офис благотворительного фонда	4
19	Рекламное агентство	3
20	Отделение налоговой службы	4
21	Офис нотариуса	1
26	Гостиница	2
27	Праздничное агентство	3
29	Диспетчерская служба такси	1
30	Железнодорожная касса	2

2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Понятие информационной безопасности. Основные определения и термины.

2. Основные понятия, общеметодологические принципы обеспечения информационной безопасности.

3. Понятие «информационный ресурс».

4.Классы информационных ресурсов.

5. Документ, как класс информационных ресурсов.

6. Обобщенная модель документа.

7.Информация и ее виды.

8. Информационное оружие и его классификация.

9. Информационная война.

10. Виды информационных войн.

11. Правовое регулирование информационных потоков в различных видах деятельности.

12. Международные и отечественные правовые и нормативные акты обеспечения ИБ процессов переработки информации.

13. Организационное регулирование защиты процессов переработки информации.

14. Информация как объект юридической защиты.

15. Основные принципы засекречивания информации.

16. Государственная система правового обеспечения защиты информации в Российской Федерации.

17. Общие положения об информационных системах.

18. Информация как продукт.

19. Информационные услуги.

20**.** Источники конфиденциальной информации в информационных системах.

21. Что приводит к неправомерному овладению конфиденциальной информацией в информационных системах.

22. Виды технических средств информационных систем.

23. Классы каналов несанкционированного получения информации**.**

24.Причины нарушения целостности информации.

25. Виды угроз информационным системам.

25 Виды потерь.

26. Убытки, связанные с информационным обменом.

27. Модель нарушителя информационных систем.

28. Эмпирический подход к оценке уязвимости информации.

29. Система с полным перекрытием.

30. Методы определения требований к защите информации.

31. Требования к безопасности информационных систем в США.

32. Требования к безопасности информационных систем в России.

33. Классы защищенности СВТ от НСД.

34. Оценка состояния безопасности ИС Франции.

35. Факторы, влияющие на требуемый уровень защиты информации.

36. Критерии оценки безопасности информационных технологий.

37. Общие положения о функциях и задачах защиты информации.

38. Методы формирования функций защиты.

39. Классы задач защиты информации.

30. Функции защиты.

31. Состояния и функции системы защиты информации.

32. Содержание способов и средств обеспечения безопасности.

33. Методы и средства защиты информации.

34. Формальные средства защиты.

35. Неформальные средства защиты.

36. Понятие глобальной информационной сети. История появления и развития всемирной сети.

37. Государственная политика обеспечения информационной безопасности в условиях функционирования глобальных сетей.

38. Современные технологии обеспечения информационной безопасности в условиях функционирования глобальных сетей.

39. Угрозы информационной безопасности функционированию глобальных сетей.

40. Виртуальные частные сети. Межсетевые экраны.

41. Фейки и способы их распознавания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего

федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.



Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Брикова Ирина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.21 Сети и системы передачи информации*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба;			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-2.2 Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-2.3 Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности;			
34			Информационные технологии
5			Аппаратные средства вычислительной техники
6			Сети и системы передачи информации
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
ОПК-9.3 Владеет методами и средствами криптографической и технической защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
ПК-1.1 Знает порядок установки, настройки и обслуживания программного обеспечения, систем правления базами данных, средств электронного документооборота и средств защиты информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-1.2 Владеет навыками по установке, настройке и обслуживанию программного обеспечения, программно-аппаратных и технических средств защиты информации с соблюдением требований по защите информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Пакеты прикладных программ
5			Прикладные программные продукты
ПК-1.3 Умеет устанавливать программное обеспечение в соответствии с технической документацией, выполнять настройку параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных и средства электронного документооборота, формулировать правила безопасной эксплуатации			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.3 Владеет методами и средствами криптографической и технической защиты информации					
Знать: типы IP-адресов и методы их получения; DHCP;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: проектировать и устанавливать домашнюю сеть или сеть малого предприятия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками установки и настройки сетевых устройств:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации					
Знать: виды, характеристики и маркировку сетевых кабелей и контактов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: обеспечивать общий доступ нескольких компьютеров к сетевым ресурсам (файлам, принтерам и др.);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3 Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности;					
Знать: уровни доступа и распределения в сети Ethernet;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основные сетевые службы;					
Уметь: обеспечивать общий доступ нескольких компьютеров к сетевым ресурсам (файлам, принтерам и др.);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками установки и настройки сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.2 Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы					
Знать: беспроводные технологии и локальные сети; сетевые устройства в NOC;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: проектировать и устанавливать домашнюю сеть или сеть малого предприятия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации					
Знать: многоуровневую модель OSI и сетевые протоколы; сетевую адресацию;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: обеспечивать общий доступ нескольких компьютеров к сетевым ресурсам (файлам, принтерам и др.);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками установки и настройки	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.			допускаются пробелы		
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.1 Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба;					
Знать: принципы связи и обмен данными в локальной проводной сети; IP-адреса и маски подсети;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: проектировать и устанавливать домашнюю сеть или сеть малого предприятия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками установки и настройки сетевых устройств: сетевых плат, маршрутизаторов, коммутаторов и др.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО

Текущий контроль. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе проверки выполнения лабораторных работ, а также на основе интерактивных компьютерных тестов на сайте Электронной образовательной среды www.dmkgtu.ru, которые содержат контрольные вопросы по каждой изучаемой теме и должны быть сданы студентами в ходе учебного периода.

Рубежный контроль. Для оценки качества усвоения *знаний и умений* предусмотрены два рубежных контроля (РК-1 и РК-2) в соответствии с тематическим планом, которые проводятся в форме компьютерного тестирования на сайте Cisco и выполнения комплексных лабораторных работ на реальном оборудовании. К прохождению рубежных контролей допускаются только те студенты, которые успешно сдали все промежуточные тесты и выполнили все текущие задания. Для подготовки к рубежным контролям предусмотрены домашние задания.

	Домашнее задание	Лабораторная работа	Тестирование
РК1	Тренировочное финальное тестирование	Комплексная лабораторная	Финальное тестирование.

	(Practice Final Exam)	работа SBA (Skills Based Assessment). *Выполняется на оборудовании, доступ к которому осуществляется на сайте termilab.ru .*	*Выполняется в классе под контролем преподавателя.*
РК2	Комплексная лабораторная работа с автоматической оценкой результатов PT SBA (Packet Tracer Skills Based Assessment), *Выполняется самостоятельно в среде Packet Tracer*	Комплексная лабораторная работа SBA (Skills Based Assessment). *Выпол- няется на оборудовании, доступ к которому осуществляется на сайте termilab.ru.*	Финальное тестирование. *Выполняется в классе под контролем преподавателя.*
	Тренировочное финальное тестирование (Practice Final Exam)		
	Тренировочные сертификационные экзамены CCENT (Practice CCENT Certification Exam 1,2) *Выполняется самостоятельно в двух вариантах.*		

Сдача компьютерных тестов в рамках рубежных контролей осуществляться не более двух раз, и необходима для получения официальных сертификатов компании Cisco о прохождении обучения по программе «CCNA» Сетевой академии Cisco. По итогам успешной сдачи тестов (более 80% правильных ответов) студенты (слушатели) могут дополнительно получить специальное поздравительное письмо от Cisco, подтверждающее их большие успехи.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Сети и системы передачи информации»

1. Персональные компьютеры и приложения.

2. Двоичное представление данных.

3. Компоненты компьютера и периферийные устройства.

4. Выбор, установка и обслуживание операционной системы.

5. Принципы связи и обмен данными в локальной проводной сети.

6. Создание уровня доступа и распределения в сети Ethernet.

7. Планирование структуры локальной сети и подключение устройств.

8. Сетевые устройства в NOC. Кабели и контакты.

9. Прокладка кабелей "витая пара".

10. IP-адреса и маски подсети.

11. Типы IP-адресов.

12. Получение IP-адресов и управление ими.

13. Взаимодействие клиентов и серверов.

14. Прикладные протоколы и сервисы.

15. Многоуровневая модель и протоколы.

16. Беспроводные локальные сети.

17. Обеспечение безопасности беспроводной локальной сети.

18. Настройка интегрированной точки доступа и беспроводного клиента.

19. Сетевые угрозы.

20. Методы атак.

21. Политика безопасности.

22. Использование межсетевых экранов.

23. Устранение проблем с сетями.

24. Общие проблемы, процесс и задачи устранения проблем.

25. Устранение неполадок и справочная служба.

26. Поставщики услуг Интернета (ISP).

27. Связь с поставщиком интернет-услуг.

28. Модель OSI.

29. Устранение неполадок на уровне поставщика интернет-услуг.

30. Общие проблемы и планирование обновления сети.

31. Приобретение и обслуживание оборудования.

32. IP-адресация в ЛВС.

33. NAT и PAT.

34. Первоначальная настройка маршрутизатора ISR.

35. Настройка ISR в SDM. Настройка маршрутизатора с использованием IOS CLI.

36. Первоначальная конфигурация коммутатора Cisco 2960.

37. Подключение клиентских устройств к сети поставщика интернет-услуг.

38. Применение протоколов маршрутизации.

39. Протоколы внешней маршрутизации.

40. Введение в сервисы поставщиков услуг Интернета.

41. Протоколы, используемые для предоставления сервисов провайдерами.

42. Служба доменных имен. Сервисы и протоколы.

43. Вопросы безопасности, актуальные для провайдеров.

44. Инструментальные средства безопасности. Контроль и управление со стороны поставщика услуг Интернета.

45. Резервное копирование и аварийное восстановление.

46. Методики и средства поиска и устранения неполадок.

47. Поиск и устранение неполадок на 1 и 2 уровнях модели OSI.

48. Поиск и устранение проблем с IP адресацией и маршрутизацией на 3 уровне модели OSI.

49. Поиск и устранение неполадок на 4 уровне модели OSI.

50. Подготовка к сертификации Cisco CCENT.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

	вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям

социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее



чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Довгаль Виталий Анатольевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Пакеты прикладных программ*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПК-1.1 Знает порядок установки, настройки и обслуживания программного обеспечения, систем правления базами данных, средств электронного документооборота и средств защиты информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-1.2 Владеет навыками по установке, настройке и обслуживанию программного обеспечения, программно-аппаратных и технических средств защиты информации с соблюдением требований по защите информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Пакеты прикладных программ
5			Прикладные программные продукты
ПК-1.3 Умеет устанавливать программное обеспечение в соответствии с технической документацией, выполнять настройку параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных и средства электронного документооборота, формулировать правила безопасной эксплуатации			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.			
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля

1. Основные понятия и определения

2. Классификация программного обеспечения

3. Понятие пакета прикладных программ

4. Структура и основные компоненты ППП

5. Этапы развития ППП

6. Краткий обзор некоторых ППП

7. Основные тенденции в развитии ППП

8. Принципы обработки текстовой и графической информации

9. Классификация и области применения текстовых редакторов

10. Основные понятия и термины, используемые при создании текстовой информации

11. Базы данных. Термины и определения

12. Обзор программных систем для разработки реляционных СУБД

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия и определения

2. Классификация программного обеспечения

3. Понятие пакета прикладных программ

4. Структура и основные компоненты ППП

5. Этапы развития ППП

6. Краткий обзор некоторых ППП

7. Основные тенденции в развитии ППП

8. Принципы обработки текстовой и графической информации

9. Классификация и области применения текстовых редакторов

10. Основные понятия и термины, используемые при создании текстовой информации

11. Базы данных. Термины и определения

12. Обзор программных систем для разработки реляционных СУБД



13. Элементы реляционной СУБД

14. Информационные модели данных

15. Принципы и формы организации многопользовательских информационных систем

16. Назначение форм в системах управления базами данных

17. Технология разработки форм для ввода данных в таблицы

18. Технология разработки форм для ввода данных в запросы

19. Технология разработки форм для организации пользовательского интерфейса

20. Технология работы с формами при анализе данных

21. Теоретические основы систем автоматического проектирования

22. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования

23. Методы автоматизированного проектирования конструкторской документации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их

систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы,

умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему



фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетвори-тельно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,



нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 29.08.2023	Сапиев Азамат Заурбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Прикладные программные продукты*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПК-1.1 Знает порядок установки, настройки и обслуживания программного обеспечения, систем правления базами данных, средств электронного документооборота и средств защиты информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-1.2 Владеет навыками по установке, настройке и обслуживанию программного обеспечения, программно-аппаратных и технических средств защиты информации с соблюдением требований по защите информации.			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Пакеты прикладных программ
5			Прикладные программные продукты
ПК-1.3 Умеет устанавливать программное обеспечение в соответствии с технической документацией, выполнять настройку параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных и средства электронного документооборота, формулировать правила безопасной эксплуатации			
6			Сети и системы передачи информации
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
5			Техническая защита информации
5			Системы электронного документооборота
7			Технические средства охраны и видеонаблюдения
4567			Проектный практикум
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.			
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
4			Администрирование безопасности в операционных системах
7			Кибербезопасность
7			Компьютерной безопасность
5			Прикладные программные продукты
5			Пакеты прикладных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-2: Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения\nпрофессиональных задач					
ПК-2.1 Знать архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля

1. Основные понятия и определения

2. Классификация программного обеспечения

3. Понятие пакета прикладных программ

4. Структура и основные компоненты ППП

5. Этапы развития ППП

6. Краткий обзор некоторых ППП

7. Основные тенденции в развитии ППП

8. Принципы обработки текстовой и графической информации

9. Классификация и области применения текстовых редакторов

10. Основные понятия и термины, используемые при создании текстовой информации

11. Базы данных. Термины и определения

12. Обзор программных систем для разработки реляционных СУБД

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия и определения

2. Классификация программного обеспечения

3. Понятие пакета прикладных программ

4. Структура и основные компоненты ППП

5. Этапы развития ППП

6. Краткий обзор некоторых ППП

7. Основные тенденции в развитии ППП

8. Принципы обработки текстовой и графической информации

9. Классификация и области применения текстовых редакторов

10. Основные понятия и термины, используемые при создании текстовой информации

11. Базы данных. Термины и определения



12. Обзор программных систем для разработки реляционных СУБД

13. Элементы реляционной СУБД

14. Информационные модели данных

15. Принципы и формы организации многопользовательских информационных систем

16. Назначение форм в системах управления базами данных

17. Технология разработки форм для ввода данных в таблицы

18. Технология разработки форм для ввода данных в запросы

19. Технология разработки форм для организации пользовательского интерфейса

20. Технология работы с формами при анализе данных

21. Теоретические основы систем автоматического проектирования

22. Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования

23. Методы автоматизированного проектирования конструкторской документации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для

того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.



Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетвори-тельно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить



правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.



Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 29.08.2023	Сапиев Азамат Заурбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Введение в специальность*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов, вопросы к экзамену
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

1. Этапы становления специальностей по защите информации.
2. Причины введения специальностей по защите информации.
3. Развитие требований к специалистам по защите информации.
4. Структура системы подготовки кадров в области информационной безопасности.

5. Состав учебно-методического обеспечения системы и ее подсистема управления.

6. Основные направления учебной деятельности.

7. Характеристика направления подготовки.

8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

9. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.

10. Оценка качества освоения программы бакалавриата.

11. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по информационной безопасности.

12. Состав профессиональных задач в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

13. Состав профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

14. Состав профессиональных задач в области проектной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.

15. Состав профессиональных задач в области эксплуатационно-технологической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

16. Состав профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

17. Состав профессиональных задач в области правоохранительной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

Темы рефератов

1. История защиты информации в России.

2. Профессии выпускников специальности «Информационно-аналитические системы безопасности».

3. Профессии и должности выпускников специализации «Информационная безопасность финансовых и экономических структур».

4. Окинавская Хартия глобального информационного общества.

5. Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для обучающихся

1. Этапы становления специальностей по защите информации.

2. Причины введения специальностей по защите информации.

3. Развитие требований к специалистам по защите информации.

4. Структура системы подготовки кадров в области информационной безопасности.



5. Состав учебно-методического обеспечения системы и ее подсистема управления.

6. Основные направления учебной деятельности.

7. Характеристика направления подготовки.

8. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

9. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.

10. Оценка качества освоения программы бакалавриата.

11. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по информационной безопасности.

12. Состав профессиональных задач в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

13. Состав профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

14. Состав профессиональных задач в области проектной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

15. Состав профессиональных задач в области эксплуатационно-технологической деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов специалист.

16. Состав профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

17. Состав профессиональных задач в области правоохранительной деятельности в области защиты информации, к решению которых должен быть готов бакалавр.

18. Интересы в области национальной безопасности РФ.

19. Угрозы в области национальной безопасности РФ.

20. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание.

21. Основные понятия, общеметодологические принципы обеспечения информационной безопасности.

22. Национальные интересы в информационной сфере.

23. Источники и содержание угроз в информационной сфере.

24. Основные положения государственной информационной политики РФ.

25. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности.

26. Информационные процессы в сфере ГМУ.

27. Виды информации и информационных ресурсов в сфере ГМУ.

28. Состояние и перспективы информатизации сферы ГМУ.



29. Структура государственной системы информационной безопасности.

30. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны.

31. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России).

32. Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России).

33. Служба внешней разведки и Министерство обороны России.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний обучающихся

1. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как объект передачи по техническим каналам связи?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

2. Какие два основных элемента включает понятие «информация»?

а) сведения и сообщения;

б) сведения и данные;

в) сообщения и данные.

3. Нарушение законных ограничений на распространение информации относится к:

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

4. К каким угрозам относится блокирование деятельности государственных СМИ по информированию российской и зарубежной аудитории?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

5. К каким угрозам относится манипулирование информацией?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

6. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство передачи сведений?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

7. Состояние защищенности национальных интересов РФ в информационной сфере – это:

а) национальные интересы РФ;

б) информационная безопасность РФ;

в) национальная безопасность РФ.

8. К каким угрозам относится нерациональное, чрезмерное ограничение доступа к общественно необходимой информации?

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

9. К каким угрозам относится компрометация ключей и средств криптографической защиты информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

10.К каким угрозам относится противоправный сбор и использование информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

11. С какой точки зрения сообщение представляет интерес как средство воздействия на информационную модель человека?

а) с технической;

б) с семантической;

в) с прагматической.

12. Как называется возможная опасность?

а) угрозой;

б) НСД;

в) попыткой искажения информации.

13. К каким угрозам относится утечка информации по техническим каналам?

а) угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

14. К каким угрозам относится нарушение конституционных прав и свобод человека в области массовой информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

15. К каким угрозам относится нарушение технологии обработки информации?

а) к угрозам конституционным правам человека в области информационной деятельности;

б) к угрозам информационному обеспечению государственной политики РФ;

в) к угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.

16. Что является компонентами информатизации?

а) информация и информационные ресурсы;

б) информационные ресурсы и информационные системы;

в) информационные системы и информация

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и

подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.09.2023	Брикова Ирина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-8.1 Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-8.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности; пользоваться информационно- справочными системами			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-8.3 Владеет навыком составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности; пользоваться информационно- справочными системами					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.3 Владеет навыком составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.1 Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			небольшие ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Правовое регулирование коммерческой тайны.

2.Правовой механизм и способы защиты коммерческой тайны в РФ.

3.Правовые основы защиты государственной тайны.

4.Право граждан на информацию в системе защиты государственной тайны.

5.Правовые аспекты защиты банковской тайны в РФ.

6.Правовая защита прав авторов программ для ЭВМ и баз данных.

7.Организационно-правовые меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.

8.Анализ российского законодательства в сфере безопасности информационных систем.

9.Уголовно-правовые формы защиты компьютерной информации.

10.Порядок разрешения гражданско-правовых споров при нарушении прав владельцев интеллектуальной собственности.

11.Основные направления совершенствования правового обеспечения информационной безопасности РФ с учетом зарубежного опыта.

12.Анализ мер юридической ответственности за разглашение защищаемой информации.

13.Международное сотрудничество в области охраны интеллектуальной собственности.

14.Правовые основы интеллектуальной собственности.

15.Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.

16.Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.

17.Тенденции развития компьютерной преступности в России.

18.Правовые режимы защиты информации.

19.Правовые вопросы защиты информации с использованием технических средств.

20.Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

21.Оценка и анализ особенностей системы организационной защиты информации (объект прохождения практики).

22.Рекомендации по внедрению системы видеонаблюдения на социальном объекте (объект прохождения практики)

23.Исследование технологий работы персонала, связанного с конфиденциальной информацией (объект прохождения практики).

24.Анализ и совершенствование организации охраны территорий, зданий, помещений и персонала (объект прохождения практики).

25.Совершенствование организации пропускного и внутриобъектового режимов (объект прохождения практики).

26.Подбор в организации персонала, связанного с конфиденциальной информацией (объект прохождения практики).

27.Организация защиты информации при приеме в организации посетителей (объект прохождения практики).

28.Организация защиты информации при осуществлении рекламной и публикаторской деятельности (объект прохождения практики).

29.Аналитическая работа как основа управления системой организационной защиты информации (объект прохождения практики).

30.Организационная защита информации при приеме в организации командированных лиц (объект прохождения практики).

Темы докладов

1.Анализ организации защиты информации при приеме в организации иностранных представителей (объект прохождения практики).

2.Анализ организации защиты информации в кадровой службе (объект прохождения практики).

3.Исследование защиты информации при работе с посетителями (объект прохождения практики).

4.Анализ целей и задач информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

5.Исследование методов и направлений информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

6.Анализов информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

7.Анализ организационной структуры службы безопасности (объект прохождения практики).

8.Исследование организационного обеспечения безопасности информации ограниченного доступа и (объект прохождения практики).

9.Анализ организации режима секретности, его особенностей и содержания на ... (объект прохождения практики).

10.Порядок действий во внештатной ситуации на ... (объект прохождения практики).

11.Описание основных факторов и угроз информационной безопасности (объект прохождения практики).

12.Оценки рисков информационной безопасности (объект прохождения практики).

13.Методы противодействия возможным угрозам информационной безопасности (объект прохождения практики).

14.Построение модели противника и организационные методы противодействия угрозам (объект прохождения практики).

15.Разработка политик безопасности (объект прохождения практики).

16.Рекомендации для построения и контроля информационной среды на основе стандарта CobiT (объект прохождения практики).

17.Оценки безопасности ИТ на основе ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2002 ИТ (объект прохождения практики).

18.Обоснование затрат на информационную безопасность (объект прохождения практики).

19.Организация электронного документооборота (объект прохождения практики).

20.Обоснование необходимости создания подразделения по защите информации и его штатной численности (объект прохождения практики).

21.Разработка структуры и порядка межведомственного взаимодействия по вопросам обеспечения информационной безопасности (объект прохождения практики).

22.Методы оценки лояльности персонала (сотрудников) (объект прохождения практики).

23.Рекомендации по организации резервного копирования, архивирования и восстановления информационных ресурсов (объект прохождения практики).

24.Рекомендации по организации работы с информацией, составляющей коммерческую тайну (объект прохождения практики).

25.Совершенствование организации и обеспечения защиты коммерческой тайны на ... (объект прохождения практики).

Вопросы к зачету по дисциплине

1.Развитие международной системы охраны авторских прав.

2.Субъекты авторского права.

3.Права обладателей авторских прав.

4.Защита авторских и смежных прав в законодательстве РФ.

5.Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

6.Правовые формы организации деятельности СМИ.

7.Правовое регулирование в области производства и распространения рекламы как разновидности массовой информации.

8.Законодательство в области библиотечного дела.

9.Правовое регулирование архивного дела.

10.Правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

11.Виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере.

12.Понятие компьютерных преступлений.

13.Классификация компьютерных преступлений.

14.Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.

15.Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272).

16.Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст.273).

17.Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или сети (ст.274).

18.Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.

19.Характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации.

20.Основные виды преступлений в сфере программного обеспечения.

21.Изготовление контрафактных экземпляров программ конечным пользователем.

22.Способы совершения преступлений в сфере компьютерной информации.

23.Компьютерные вирусы: общие сведения.

24.Классификация вирусов.

25.Классификация антивирусных средств.

26.Методы защиты от компьютерных вирусов.

27.Тенденции развития компьютерной преступности в России.

28.Криминалистические аспекты проведения расследования компьютерных преступлений.

29.Тактика обнаружения, изъятия и фиксации компьютерной информации при производстве следственных действий.

30.Экспертиза преступлений в сфере компьютерной информации.

31.Назовите основные виды угроз безопасности предприятия.

32.Перечислите цель и задачи системы безопасности предприятия.

33.Какие средства используются для обеспечения безопасности предприятия?

34.Дайте определение трем видам правомерного овладения конфиденциальной информацией.

35.Определите в процентах степень опасности внутренних и внешних угроз неправомерному овладению информацией.

36.Какие компоненты входят в состав концептуальной модели безопасности информации?

37.Назовите основные принципы построения системы безопасности предприятия?

38.Какими инструкциями руководствуются при организации работы службы безопасности предприятия?

39.Назвать основные виды безопасности на предприятии.

40.Что необходимо включать в коллективный договор для правового обеспечения защиты информации?

41.Перечислить основные нормативные документы,

регламентирующие деятельность в области защиты информации.

42.В чем состоит суть лицензирования деятельности предприятий в области защиты информации?

43.Какие виды деятельности предприятия в области защиты информации необходимо лицензировать?

44.Назвать разделы устава службы безопасности предприятия и дать им характеристику.

45.Какие подразделения входят в состав СБП?

46.Назовите основные функции СБП.

47.Каким законом регламентируются функции СБП?

48.По каким направлениям производится расследование факта разглашения коммерческой тайны?

49.Чем определяется состав СБП?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное



выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.23 Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
5			Техническая защита информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
3			Защита и обработка конфиденциальных документов
3			Защита информации в сети Интернет
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-6.1 Знает нормативные, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			практика
8			Преддипломная практика
ОПК-6.2 Умеет разрабатывать проекты локальных нормативных документов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-6.3 Владеет навыками по разработке политики безопасности объекта информатизации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
67			Программно-аппаратные средства защиты информации
7			Основы управления информационной безопасностью
5			Техническая защита информации
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации			
6			Сети и системы передачи информации
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
6			Защита информации от утечки по техническим каналам
7			Методы и средства криптографической защиты информации
5			Техническая защита информации
6			Моделирование процессов и систем защиты информации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации			
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2			Основы информационной безопасности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
4567			Проектный практикум
6			Технико-экономическое обоснование проектных решений по защите информации
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации			
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение
4567			Проектный практикум
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение
4567			Проектный практикум
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
4567			Проектный практикум
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
4567			Проектный практикум

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.2 Умеет разрабатывать проекты локальных нормативных документов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.1 Знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем; способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы и методики аттестационных испытаний выделенных (защищаемых)					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помещений на соответствие требованиям по защите информации, проводить аттестационные испытания, оформлять заключение по результатам аттестации выделенных (защищаемых) помещений на соответствие требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.1 Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.1 Знает нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа, проектирования средств защиты информации, сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации, стандарты ЕСКД, ЕСТД и ЕСПД					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5: Способен принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации					
ПК-5.3 Владеет навыками подготовки аттестата соответствия выделенных (защищаемых) помещений требованиям по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-9.2 Умеет применять математические модели для оценки стойкости СКЗИ и использовать в автоматизированных системах; пользоваться нормативными документами в области технической защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.3 Владеет навыками по разработке политики безопасности объекта информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются пробелы		
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: Способен принимать участие в формировании, организации и поддержания выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлении процессом их реализации					
ПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать организационные меры, обеспечивающие эффективность системы защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.2 Умеет оформлять рабочую и эксплуатационную документацию на средства и системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-7: Способен оформлять рабочую техническую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов					
ПК-7.3 Владеет навыками разработки технического проекта средства и/или системы информатизации в защищенном исполнении					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.1 Знает нормативные, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исполнительной власти по защите информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.3 Владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.1 Знает критерии оценки защищенности объекта информатизации, технические средства контроля эффективности мер защиты информации, методы измерений, контроля и технических расчетом характеристик программно-аппаратных средств защиты информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.4.2 Умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.2 Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы		
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий					
ОПК-2.3.3 Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Правовое регулирование коммерческой тайны.

2.Правовой механизм и способы защиты коммерческой тайны в РФ.

3.Правовые основы защиты государственной тайны.

4.Право граждан на информацию в системе защиты государственной тайны.

5.Правовые аспекты защиты банковской тайны в РФ.

6.Правовая защита прав авторов программ для ЭВМ и баз данных.

7.Организационно-правовые меры предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.

8.Анализ российского законодательства в сфере безопасности информационных систем.

9.Уголовно-правовые формы защиты компьютерной информации.

10.Порядок разрешения гражданско-правовых споров при нарушении прав владельцев интеллектуальной собственности.

11.Основные направления совершенствования правового обеспечения информационной

безопасности РФ с учетом зарубежного опыта.

12.Анализ мер юридической ответственности за разглашение защищаемой информации.

13.Международное сотрудничество в области охраны интеллектуальной собственности.

14.Правовые основы интеллектуальной собственности.

15.Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.

16.Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.

17.Тенденции развития компьютерной преступности в России.

18.Правовые режимы защиты информации.

19.Правовые вопросы защиты информации с использованием технических средств.

20.Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

21.Оценка и анализ особенностей системы организационной защиты информации (объект прохождения практики).

22.Рекомендации по внедрению системы видеонаблюдения на социальном объекте (объект прохождения практики)

23.Исследование технологий работы персонала, связанного с конфиденциальной информацией (объект прохождения практики).

24.Анализ и совершенствование организации охраны территорий, зданий, помещений и персонала (объект прохождения практики).

25.Совершенствование организации пропускного и внутриобъектового режимов (объект прохождения практики).

26.Подбор в организации персонала, связанного с конфиденциальной информацией (объект прохождения практики).

27.Организация защиты информации при приеме в организации посетителей (объект прохождения практики).

28.Организация защиты информации при осуществлении рекламной и публикаторской деятельности (объект прохождения практики).

29.Аналитическая работа как основа управления системой организационной защиты информации (объект прохождения практики).

30.Организационная защита информации при приеме в организации командированных лиц (объект прохождения практики).

Темы докладов

1.Анализ организации защиты информации при приеме в организации иностранных представителей (объект прохождения практики).

2.Анализ организации защиты информации в кадровой службе (объект прохождения практики).

3.Исследование защиты информации при работе с посетителями (объект прохождения практики).

4.Анализ целей и задач информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

5.Исследование методов и направлений информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

6.Анализов информационно-аналитической работы (объект прохождения практики).

7.Анализ организационной структуры службы безопасности (объект прохождения практики).

8.Исследование организационного обеспечения безопасности информации ограниченного доступа и (объект прохождения практики).

9.Анализ организации режима секретности, его особенностей и содержания на ... (объект прохождения практики).

10.Порядок действий во внештатной ситуации на ... (объект прохождения практики).

11.Описание основных факторов и угроз информационной безопасности (объект прохождения практики).

12.Оценки рисков информационной безопасности (объект прохождения практики).

13.Методы противодействия возможным угрозам информационной безопасности (объект прохождения практики).

14.Построение модели противника и организационные методы противодействия угрозам (объект прохождения практики).

15.Разработка политик безопасности (объект прохождения практики).

16.Рекомендации для построения и контроля информационной среды на основе стандарта CobiT (объект прохождения практики).

17.Оценки безопасности ИТ на основе ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2002 ИТ (объект прохождения практики).

18.Обоснование затрат на информационную безопасность (объект прохождения практики).

19.Организация электронного документооборота (объект прохождения практики).

20.Обоснование необходимости создания подразделения по защите информации и его штатной численности (объект прохождения практики).

21.Разработка структуры и порядка межведомственного взаимодействия по вопросам обеспечения информационной безопасности (объект прохождения практики).

22.Методы оценки лояльности персонала (сотрудников) (объект прохождения практики).

23.Рекомендации по организации резервного копирования, архивирования и восстановления информационных ресурсов (объект прохождения практики).

24.Рекомендации по организации работы с информацией, составляющей коммерческую тайну (объект прохождения практики).

25.Совершенствование организации и обеспечения защиты коммерческой тайны на ... (объект прохождения практики).

Контрольные тесты и задания

Выберите верный вариант. «К информации открытого типа всегда относятся:

А) сведения о человеке, его семье и личной жизни;

Б) технология изготовления продуктов и услуг фирмы;

В) информация о фактах нарушения прав и свобод человека;

Г) стратегия действий фирмы на рынке.

К секретной информации относится:

А) государственная тайна;

Б) коммерческая тайна;

В) профессиональная тайна;

Г) конфиденциальная информация.

Напишите определение понятия «государственная тайна»:

_____
_____

Сферу коммерческой тайны регулирует:

А) Федеральный закон «О коммерческой тайне в коммерческих организациях»;

Б) Федеральный закон «О коммерческих организациях»;

В) Федеральный конституционный закон «О коммерческой тайне»

Г) Федеральный закон «О коммерческой тайне».

Ценность конфиденциальной информации означает:

А) размер прибыли при использовании такой информации фирмой;

Б) размер убытков при утрате такой информации;

В) моральный ущерб при утрате такой информации или ее использовании в неправомерных

целях;

Г) размер прибыли при использовании такой информации фирмой и размер убытков при ее утрате.

К объектам авторского права НЕ относятся (выберите несколько вариантов):

А) произведения науки;

Б) фонограмма;

В) программы для ЭВМ;

Г) литературное произведение;

Д) официальные документы (например, судебные решения);

Е) сообщения новостного характера.

Промышленный образец – это…

А) художественно-конструкторское решение изделия, которое определяет его внешний вид;

Б) художественно-конструкторское решение изделия, которое определяет его внешний вид и должно быть новым, промышленно применимым и оригинальным;

В) техническое решение изделия;

Г) техническое решение изделия, которое обладает мировой новизной, неочевидностью и осуществимо промышленным путем.

Права на полезную модель защищаются:

А) авторским свидетельством;

Б) патентом;

Г) патентом или авторским свидетельством;

Д) справкой о регистрации модели.

9. Незаинтересованное лицо с точки зрения угроз конфиденциальной информации – это…

А) третье лицо, которое всегда помогает злоумышленнику;

Б) постороннее лицо, не представляющее угрозы для конфиденциальной информации;

В) постороннее лицо, получившее конфиденциальную информацию во владение в силу обстоятельств или безответственности персонала;

Г) третье лицо, преднамеренно получившее конфиденциальную информацию во владение.

10. Разглашение или огласка информации связана с:

А) утратой информации по вине персонала, в результате чего со сведениями ознакомились лица, не допущенные к ним;

Б) противоправное, преднамеренное действие, в результате чего лицо овладело конфиденциальной информацией, не имея на то права доступа;

В) бесконтрольный выход конфиденциальных данных за пределы организации или круга лиц, которым она была доверена

Тестовые задания

1. Информационная безопасность

а) – это деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию;

б) - мероприятия и действия, которые должны осуществлять должностные лица в процессе работы с информацией для обеспечения заданного уровня её безопасности;

в) - это комплекс направлений и методов управленческого, ограничительного и технологического характера, определяющих основы и содержание системы защиты, побуждающих персонал соблюдать правила защиты конфиденциальной информации.

2. К способам НСД относятся*:

а) инициативное сотрудничество, подслушивание;

б) перехват, сбор и аналитическая обработка;

в) создание механизма и условий оперативного реагирования на угрозы безопасности и проявления негативных тенденций в функционировании предприятия;

г) эффективное пресечение посягательств на ресурсы и персонал.

3. Аналитическое исследование источников конфиденциальной информации предусматривает:*

а) выявление и классификация максимально возможных источников конфиденциальной информации;

б) выявление и классификация максимального состава источников угроз конфиденциальной информации;

в) изучение данных учета осведомленности сотрудников о тайне;

г) ведение и анализ полноты перечня существующей информации

4. Сколько стадий проходят теоретические экспертные системы в своем развитии:

а) 2;

б) 3.;

в) 5.



5. При выполнении информационно-аналитической работы необходимо решить следующие задачи*:

а) обеспечить безопасность собственных информационных ресурсов;

б) контроль за оформлением открытого делопроизводства и секретной документации;

в) обеспечить эффективность и исключить дублирование при сборе и распространении информации

г) вопросы допуска сотрудников к закрытым работам и документам.

6. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства - это…

а) Государственная тайна;

б) Коммерческая тайна;

в) Служебная тайна.

7. В основу работы подразделений по защите государственной тайны положены следующие документы*:

а) "Инструкция по обеспечению режима секретности в министерствах, ведомствах, на предприятиях и в организациях";

б) "Перечень сведений, составляющих государственную тайну";

в) "Производственная документация по ведению секретного делопроизводства";

г) "Положение о порядке установления степени секретности сведений, содержащихся в работах, документах и изделиях".

8.**Защитные действия это**

а) – комплекс мероприятий, ориентированных на пресечение разглашения, защиту информации от утечки и противодействия несанкционированному доступу;

б) - выявление возможных каналов утечки информации, присущих для данного предприятия;

в) - разработка и реализация мероприятий по своевременному закрытию выявленных каналов утечки закрытой информации;

г) - планирование всей работы по вопросам режима секретности, защиты от технических разведок на предприятии;

д) - организация и ведение общей профилактической работы по защите закрытой информации от технических разведок.

9.**Способы НСД:**

а) инициативное сотрудничество, склонение к сотрудничеству, выведывание и выпытывание;

б) законное подслушивание и захват заложников;

в) сбор и анализ открытой информации с целью получения достоверных и объемлющих сведений по интересующему злоумышленника аспекту деятельности объекта его интересов.

10.**Какие из перечисленных задач обеспечения безопасности информации решаются на организационном уровне?*:**

а) организация работ по разработке системы защиты информации;

б) шифрование файлов с данными;

в) защита каналов связи;

г) распространение конфиденциальной информации;

д) разработка нормативно-правовой документации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности»

1.Основы законодательства Российской Федерации в области информационной безопасности и защиты информации.

2.Понятие и виды информации, защищаемой законодательством Российской Федерации.

3.Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.

4.Система защиты государственной тайны.

5.Засекречивание информации.

6.Организационные и технические способы защиты государственной тайны.

7.Коммерческая тайна.

8.Служебная тайна

9.Профессиональные тайны.

10.Процессуальные тайны.

11.Персональные данные.

12.Правовой режим защиты государственной тайны.

13.Правовой режим банковской тайны.

14.Правовой режим персональных данных.

15.Электронная цифровая подпись.

16.Электронный документ как доказательство.

17.Лицензирование и сертификация в области обеспечения безопасности информации.

18.Понятие и структура интеллектуальной собственности.

19.Регулирование информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении информации.

20.Регулирование информационных отношений институтом авторского права при производстве, передаче и распространении программ для ЭВМ, при создании и эксплуатации баз данных.

21.Регулирование информационных отношений институтом патентного права.

22.Развитие международной системы охраны авторских прав.

23.Субъекты авторского права.

24.Права обладателей авторских прав.

25.Защита авторских и смежных прав в законодательстве РФ.

26.Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

27.Правовые формы организации деятельности СМИ.

28.Правовое регулирование в области производства и распространения рекламы как разновидности массовой информации.

29.Законодательство в области библиотечного дела.

30.Правовое регулирование архивного дела.

31.Правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

32.Виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере.

33.Понятие компьютерных преступлений.

34.Классификация компьютерных преступлений.

35.Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.

36.Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272).

37.Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст.273).

38.Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или сети (ст.274).

39.Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.

40.Характеристика преступлений, совершаемых в сфере компьютерной информации.

41.Основные виды преступлений в сфере программного обеспечения.

42.Изготовление контрафактных экземпляров программ конечным пользователем.

43.Способы совершения преступлений в сфере компьютерной информации.

44.Компьютерные вирусы: общие сведения.

45.Классификация вирусов.

46.Классификация антивирусных средств.

47.Методы защиты от компьютерных вирусов.

48.Тенденции развития компьютерной преступности в России.

49.Криминалистические аспекты проведения расследования компьютерных преступлений.

50.Тактика обнаружения, изъятия и фиксации компьютерной информации при производстве следственных действий.

51.Экспертиза преступлений в сфере компьютерной информации.

52.Назовите основные виды угроз безопасности предприятия.

53.Перечислите цель и задачи системы безопасности предприятия.

54.Какие средства используются для обеспечения безопасности предприятия?

55.Дайте определение трем видам правомерного овладения конфиденциальной информацией.

56.Определите в процентах степень опасности внутренних и внешних угроз неправомерному овладению информацией.

57.Какие компоненты входят в состав концептуальной модели безопасности информации?

58.Назовите основные принципы построения системы безопасности предприятия?

59.Какими инструкциями руководствуются при организации работы службы безопасности предприятия?

60.Назвать основные виды безопасности на предприятии.

61.Что необходимо включать в коллективный договор для правового обеспечения защиты информации?

62.Перечислить основные нормативные документы,

регламентирующие деятельность в области защиты информации.

63.В чем состоит суть лицензирования деятельности предприятий в области защиты информации?

64.Какие виды деятельности предприятия в области защиты информации необходимо лицензировать?

65.Назвать разделы устава службы безопасности предприятия и дать им характеристику.

66.Какие подразделения входят в состав СБП?

67.Назовите основные функции СБП.

68.Каким законом регламентируются функции СБП?

69.По каким направлениям производится расследование факта разглашения коммерческой тайны?

70.Чем определяется состав СБП?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной



полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %



тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.17 Электроника и схемотехника*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы механики, термодинамики, молекулярной физики, квантовой физики; положения электричества и магнетизма, колебаний и оптики			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
ОПК-4.2 Умеет делать выводы и формулировать их в виде отчета о проделанной исследовательской работе			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
ОПК-4.3 Владеет методами расчета			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня					
Знать: принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы, протекающие в них; основы схемотехники цифровых и аналоговых интегральных схем (ИС) и устройств на их основе; основы анализа базовых элементов и устройств радиоэлектронной аппаратуры, используемых в современных системах связи; основные методы расчета электронных схем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: пользоваться справочными параметрами цифровых и аналоговых интегральных схем при проектировании электронных устройств; использовать активные приборы для построения элементов электронной аппаратуры и применять модели анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронных схем; владеть современными методами и средствами проектирования функциональных узлов ЭВМ;					
Владеть: программами автоматизированного анализа электронных схем; иметь навыки синтеза и анализа схем ЭВМ;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач					
Знать: принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы, протекающие в них; основы схемотехники цифровых и аналоговых интегральных схем (ИС) и устройств на их основе; основы анализа базовых элементов и устройств радиоэлектронной аппаратуры, используемых в современных системах связи; основные методы расчета электронных схем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: пользоваться справочными параметрами цифровых и аналоговых интегральных схем при проектировании электронных устройств; использовать активные приборы для построения элементов электронной аппаратуры и применять модели анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронных схем; владеть современными методами и средствами проектирования функциональных узлов ЭВМ;					
Владеть: программами автоматизированного анализа электронных схем; иметь навыки синтеза и анализа схем ЭВМ;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.2 Умеет делать выводы и формулировать их в виде отчета о проделанной исследовательской работе					
Знать: принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы, протекающие в них; основы схемотехники цифровых и аналоговых интегральных схем (ИС) и устройств на их основе; основы анализа базовых элементов и устройств радиоэлектронной аппаратуры, используемых в современных системах связи; основные методы расчета электронных схем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: пользоваться справочными параметрами цифровых и аналоговых интегральных схем при проектировании электронных устройств; использовать активные приборы для построения элементов электронной аппаратуры и применять модели анализа электронных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
схем; владеть современными методами и средствами проектирования функциональных узлов ЭВМ;					
Владеть: программами автоматизированного анализа электронных схем; иметь навыки синтеза и анализа схем ЭВМ;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет методами расчета					
Знать: принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы, протекающие в них; основы схемотехники цифровых и аналоговых интегральных схем (ИС) и устройств на их основе; основы анализа базовых элементов и устройств радиоэлектронной аппаратуры, используемых в современных системах связи; основные методы расчета электронных схем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: пользоваться справочными параметрами цифровых и аналоговых интегральных схем при проектировании электронных устройств; использовать активные приборы для построения элементов электронной аппаратуры и применять модели анализа электронных схем; владеть	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современными методами и средствами проектирования функциональных узлов ЭВМ;					
Владеть: программами автоматизированного анализа электронных схем; иметь навыки синтеза и анализа схем ЭВМ;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы механики, термодинамики, молекулярной физики, квантовой физики; положения электричества и магнетизма, колебаний и оптики					
Знать: принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы, протекающие в них; основы схемотехники цифровых и аналоговых интегральных схем (ИС) и устройств на их основе; основы анализа базовых элементов и устройств радиоэлектронной аппаратуры, используемых в современных системах связи; основные методы расчета электронных схем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты
Уметь: пользоваться справочными параметрами цифровых и аналоговых интегральных схем при проектировании электронных устройств; использовать активные приборы для построения элементов электронной аппаратуры и применять модели анализа электронных схем; владеть	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современными методами и средствами проектирования функциональных узлов ЭВМ;					
Владеть: программами автоматизированного анализа электронных схем; иметь навыки синтеза и анализа схем ЭВМ;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1.Диоды. Стабилитроны. Вольтамперная характеристика, свойства, параметры, классификация приборов.

2.Транзисторы. Классификация, обозначение, схемы включения, ВАХ, режимы работы и характеристики транзистора. Схемы смещения. Малосигнальные h-параметры транзистора.

3.Закон Ома для участка цепи с ЭДС. Законы Кирхгофа. Метод узловых потенциалов. Метод контурных токов.

4.Примеры анализа схемы с помощью различных методов. Метод эквивалентных преобразований.

5.Частотные характеристики цепей. Интегрирующие цепи, дифференцирующих цепей.

6.Сигналы и их спектры. Общие сведения Разложение периодических сигналов в ряд Фурье. Спектральный анализ импульсных сигналов.

7.Переходные процессы. Общие сведения. Переходная и импульсная характеристика.

8.Классический и операторный метод анализа переходных процессов. Преобразование Лапласа.

9.Временной и частотный метод анализа переходных процессов. Интеграл Дюамеля, Трехфазные цепи. Датчики.

10.Усилитель. Усилитель низкой частоты. Дифференциальный усилитель.

11.Операционный усилитель. Влияние обратной связи на параметры усилителя. Линейные преобразования на операционном усилителе.

12.Интегрирование и дифференцирование на ОУ. Фильтры. Активные фильтры.

13.Источники питания. Параметрический и компенсационный стабилизатор. Импульсный блок питания.

14.Цифровые устройства (автоматы). Логическая функция. Параллельный и последовательный код. Цифровые автоматы с памятью. Основные логические функции. Законы и правила



алгебры логики.

15.Составление принципиальных схем по логическим функциям. Основные характеристики цифровых микросхем, различных технологических групп и серий.

16.Генераторы импульсных сигналов. Триггеры. Генераторы прямоугольных и пилообразных импульсов. Цифровые ключи. Коммутаторы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Электроника и схемотехника»

1. Общие вопросы эмиссионной электроники. Термоэлектронная эмиссия. Полевая миссия. Вторичная электронная эмиссия. Фотоэлектронная эмиссия.

2. Вопросы теории движения электронов в электрическом и магнитном статических полях.

3. Приборы со статическим управлением потоками электронов.

4. Основные понятия электроники СВЧ.

5. Клистроны. Устройство и принцип действия. Пространственно-временная диаграмма. Мощность и КПД клистрона. Генераторы на клистронах.

6. Лампа бегущей волны типа *О*. Принцип действия. Общие свойства электродинамических систем.

7. Лампа бегущей волны *М* типа. Магнетрон. Устройство. Группировка в ЛБВ-М. Коэффициент полезного действия. Коэффициент усиления. Статический режим работы магнетрона. Теорема Буша.

8. Мазеры на свободных электронах. Классические электроны-осцилляторы и электронные мазеры. Принцип работы МЦР. Оценки оптимальных параметров. Устройство и работа гиротрона.

9. Вакуумная микроэлектроника СВЧ. Сравнительная характеристика вакуумных и полупроводниковых приборов СВЧ. Конструкция и параметры решетки автоэмиссионных катодов на основе катодов Спиндта.

10. Кристаллическая структура твердого тела. Кристаллическая решетка. Элементарная ячейка. Прямая и обратная решетка. Ячейка Вигнера-Зейтца.

11. Колебания кристаллической решетки. Колебания простой и сложной цепочки атомов. Акустические и оптические фононы. Продольные и поперечные колебания. Законы дисперсии для трехмерной решетки.

12. Зонная структура твердых тел. Уравнение Шредингера для периодического потенциала. Теорема Блоха. Зоны Бриллюэна. Модель Кронига-Пенни. Закон дисперсии. Зонная структура полупроводников.

13. Статистика электронов в твердом теле. Уровень Ферми. Типы твердых тел: металлы, диэлектрики, полупроводники. Зависимость концентрации носителей и уровня Ферми от температуры в собственных полупроводниках, в примесных полупроводниках, в компенсированных полупроводниках. Собственная проводимость.

14. Перенос и рассеяние носителей в однородных полупроводниках. Кинетическое уравнение Больцмана. Механизмы рассеяния: примесное рассеяние, рассеяние на акустических и оптических фононах, рассеяние на дефектах, электрон-электронное рассеяние.

15. Неравновесные явления в полупроводниках.

16. Процессы переноса в неоднородных полупроводниках. Диффузия свободных носителей заряда. Ток диффузии. Ток дрейфа. Возникновение внутреннего поля в неоднородном



полупроводнике. Соотношения Эйнштейна.

17. Теория p-n и гетеро-переходов. Резкий и диффузный p-n переходы. Распределение заряда, структура поля и потенциала в переходе. Распределение концентрации основных и неосновных носителей. Пробой p-n перехода.

18. Явления на резкой границе раздела материалов. Контакт металл-полупроводник. Барьер Шоттки.

19. Оптоэлектроника. Фотодетекторы. Полупроводниковые лазеры. Солнечные батареи.

20. Биполярный и гетеро-биполярный транзисторы.

21. Полевые и гетеро-полевые транзисторы.

22. Базовые схемы включения усилительных приборов. Выбор начальной рабочей точки. Эквивалентные схемы по постоянному и переменному току.

23. Усилители переменного тока. Апериодический и резонансный усилители. Способы задания начальной рабочей точки усилителя. Эквивалентные схемы по переменному току. Амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) усилителя.

24. Усилители постоянного тока (УПТ). Дрейфовые явления и способы повышения стабильности работы УПТ.

25. Интегральные дифференциальные усилители.

26. Операционные усилители и их применение.

27. Инструментальные аналоговые и цифро-аналоговые усилители и преобразователи.

28. Система фазовой автоподстройки. Система ФАП как частный случай системы автоматического слежения.

29. Тенденции развития аналоговой и аналого-цифровой схемотехники. Многофункциональные интегральные схемы.

Примерный перечень вопросов для проверки остаточных знаний

Что называется электрическим током, в каких единицах он измеряется?

Что называется потенциалом, в каких единицах он измеряется?

Что называется электрическим напряжением, в каких единицах измеряется напряжение?

Как связаны между собой электрический ток, заряд и время? В каких единицах они измеряются?

Какие электрические величины называются мгновенными, а какие постоянными? Приведите примеры таких величин.

Какие цепи называют цепями постоянного тока? Приведите примеры таких цепей.

Какие цепи называют цепями переменного тока? Приведите примеры таких цепей?

Сформулируйте закон Ома для участка цепи.

Что такое положительное направление тока? Поясните свой ответ примером.

Что называется падением напряжения, в чем оно измеряется? Поясните свой ответ примером.



Что называется положительным направлением падения напряжения? Поясните свой ответ примером.

Объясните понятия "согласованное направление" и "встречное" направление". Приведите примеры согласованного и встречного направлений.

Из каких элементов состоит электрическая цепь? Приведите примеры.

Какой источник называется источником ЭДС? Приведите примеры независимых и зависимых источников.

Какой источник называется источником тока? Приведите примеры независимых и зависимых источников.

Какие цепи называются нелинейными? Приведите примеры характеристик нелинейных элементов.

Каким образом записывается первый закон Кирхгофа для мгновенных величин? Приведите примеры.

Каким образом записывается второй закон Кирхгофа для мгновенных величин? Приведите примеры.

Какие цепи называются резистивными? Приведите пример таких цепей.

Какое соединение элементов называется параллельным?

Каким образом рассчитать общее сопротивление при таком соединении элементов?

Как рассчитать токи в двух параллельных ветвях?

Какое соединение элементов называется последовательным?

Каким образом рассчитать общее сопротивление при таком соединении элементов?

В чем сущность принципа деления напряжения?

Как рассчитать напряжения на последовательно соединенных резисторах?

Какие цепи называются параллельно-последовательными? Приведите примеры.

Каким образом записывается обобщенный закон Ома? Приведите примеры.

Как производят расчет токов в цепях методом уравнений Кирхгофа?

Как производят расчет токов в цепях методом контурных токов?

Как производят расчет токов в цепях методом узловых потенциалов?

Что называется операционным усилителем, каковы его основные свойства?

Какие элементы называются линейными и какие нелинейными?

Что называют рабочей точкой? Приведите пример.

Что понимается под понятием "отрицательное сопротивление"?

Какой вид имеют ВАХ линейных и нелинейных элементов?

Какие колебания называют гармоническими?



Что называется переменным током? Приведите пример.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

	тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование

репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Довгаль Виталий Анатольевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.12 Гуманитарные аспекты информационной безопасности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
2			Основы информационной безопасности
УК-10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика
УК-10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
7			Гуманитарные аспекты информационной безопасности
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания

1. Характеристики информационной реальности, процесс ее институционализации как фактор общественного прогресса.

2. Гуманитарные аспекты информатизации.

3. Специфика информационных отношений в производительной, познавательной, научной, коммуникационной сферах.

4. Информационная технология как фактор преобразования производительной деятельности. Особенность научно-технической революции.

5. Современная научно-техническая революция.

6. Модель информационного общества - отражение новых онтологических закономерностей, обусловленных внедрением информационных технологий.

7. Информационные общественные отношения как характеризующие современный этап развития общества.

8. Социальная ответственность власти на пути к информационному обществу.

9. Актуальные проблемы информатизации современного общества.

10. Информационное неравенство как гуманитарная проблема.

11. Информационная культура личности в информационном обществе.

12. Исследование проблем обеспечения баланса интересов личности, общества и государства в информационной сфере.

13. Прогнозирование социально-психологических последствий внедрения и широкого использования современных информационных технологий.

14. Создание и развитие системы обеспечения информационно-психологической безопасности от противоправных информационных воздействий на сферы индивидуального, группового и массового сознания.

Темы рефератов.

1. Система инженерно-технической защиты информации.

2. Внедрение процессов управления ИБ: этапы и последовательность.

3. Информация, защищаемая информация, объект информатизации, информационные ресурсы, информационная технология.

4. Понятие и структура манипуляции.

5. Манипулятивные приемы в рекламе.

6. Психологические и информационные войны.

Контрольные тесты и задания

Вариант 1

1. **Выберите верный вариант. «К информации открытого типа всегда относятся:**

А) сведения о человеке, его семье и личной жизни;

Б) технология изготовления продуктов и услуг фирмы;

В) информация о фактах нарушения прав и свобод человека;

Г) стратегия действий фирмы на рынке.

2. **К секретной информации относится:**

А) государственная тайна;

Б) коммерческая тайна;

В) профессиональная тайна;

Г) конфиденциальная информация.

3. **Напишите определение понятия «государственная тайна»:**

_____
_____

4. **Сферу коммерческой тайны регулирует:**

А) Федеральный закон «О коммерческой тайне в коммерческих организациях»;

Б) Федеральный закон «О коммерческих организациях»;

В) Федеральный конституционный закон «О коммерческой тайне»

Г) Федеральный закон «О коммерческой тайне».

5. Ценность конфиденциальной информации означает:

А) размер прибыли при использовании такой информации фирмой;

Б) размер убытков при утрате такой информации;

В) моральный ущерб при утрате такой информации или ее использовании в неправомерных целях;

Г) размер прибыли при использовании такой информации фирмой и размер убытков при ее утрате.

6. К объектам авторского права НЕ относятся (выберите несколько вариантов):

А) произведения науки;

Б) фонограмма;

В) программы для ЭВМ;

Г) литературное произведение;

Д) официальные документы (например, судебные решения);

Е) сообщения новостного характера.

7. Промышленный образец – это…

А) художественно-конструкторское решение изделия, которое определяет его внешний вид;

Б) художественно-конструкторское решение изделия, которое определяет его

внешний вид и должно быть новым, промышленно применимым и оригинальным;

В) техническое решение изделия;

Г) техническое решение изделия, которое обладает мировой новизной, неочевидностью и осуществимо промышленным путем.

8. Права на полезную модель защищаются:

А) авторским свидетельством;

Б) патентом;

Г) патентом или авторским свидетельством;

Д) справкой о регистрации модели.

9. Незаинтересованное лицо с точки зрения угроз конфиденциальной информации – это…

А) третье лицо, которое всегда помогает злоумышленнику;

Б) постороннее лицо, не представляющее угрозы для конфиденциальной информации;

В) постороннее лицо, получившее конфиденциальную информацию во владение в силу обстоятельств или безответственности персонала;

Г) третье лицо, преднамеренно получившее конфиденциальную информацию во владение.

10. Разглашение или огласка информации связана с:

А) утратой информации по вине персонала, в результате чего со сведениями ознакомились лица, не допущенные к ним;

Б) противоправное, преднамеренное действие, в результате чего лицо овладело конфиденциальной информацией, не имея на то права доступа;

В) бесконтрольный выход конфиденциальных данных за пределы организации или круга лиц, которым она была доверена

Вариант 2

1. Информационная безопасность

а) – это деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию;

б) - мероприятия и действия, которые должны осуществлять должностные лица в процессе работы с информацией для обеспечения заданного уровня её безопасности;

в) - это комплекс направлений и методов управленческого, ограничительного и технологического характера, определяющих основы и содержание системы защиты, побуждающих персонал соблюдать правила защиты конфиденциальной информации.

2. К способам НСД относятся*:

а) инициативное сотрудничество, подслушивание;

б) перехват, сбор и аналитическая обработка;

в) создание механизма и условий оперативного реагирования на угрозы безопасности и проявления негативных тенденций в функционировании предприятия;

г) эффективное пресечение посягательств на ресурсы и персонал.

3. Аналитическое исследование источников конфиденциальной информации предусматривает:*

а) выявление и классификация максимально возможных источниковконфиденциальной информации;

б) выявление и классификация максимального состава источников угрозконфиденциальной информации;

в) изучение данных учета осведомленности сотрудников о тайне;

г) ведение и анализ полноты перечня существующей информации

4. Сколько стадий проходят теоретические экспертные системы в своем развитии:

а) 2;

б) 3.;

в) 5.

5. При выполнении информационно-аналитической работы необходимо решить следующие задачи*:

а) обеспечить безопасность собственных информационных ресурсов;

б) контроль за оформлением открытого делопроизводства и секретной документации;

в) обеспечить эффективность и исключить дублирование при сборе и распространении информации

г) вопросы допуска сотрудников к закрытым работам и документам.

6. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства - это…

а)Государственная тайна;

б) Коммерческая тайна;

в) Служебная тайна.

7. В основу работы подразделений по защите государственной тайны положены следующие документы*:

а) "Инструкция по обеспечению режима секретности в министерствах, ведомствах, на предприятиях и в организациях";

б) "Перечень сведений, составляющих государственную тайну";

в) "Производственная документация по ведению секретного делопроизводства";

г) "Положение о порядке установления степени секретности сведений, содержащихся в работах, документах и изделиях".

8. Защитные действия это

а) – комплекс мероприятий, ориентированных на пресечение разглашения, защиту информации от утечки и противодействия несанкционированному доступу;

б) - выявление возможных каналов утечки информации, присущих для данного предприятия;

в) - разработка и реализация мероприятий по своевременному закрытию выявленных каналов утечки закрытой информации;

г) - планирование всей работы по вопросам режима секретности, защиты от технических разведок на предприятии;

д) - организация и ведение общей профилактической работы по защите закрытой информации от технических разведок.

9. Способы НСД:

а) инициативное сотрудничество, склонение к сотрудничеству, выведывание и выпытывание;

б) законное подслушивание и захват заложников;

в) сбор и анализ открытой информации с целью получения достоверных и объемлющих сведений по интересующему злоумышленника аспекту деятельности объекта его интересов.

10. Какие из перечисленных задач обеспечения безопасности информации решаются на организационном уровне?*:

а) организация работ по разработке системы защиты информации;

б) шифрование файлов с данными;

в) защита каналов связи;

г) распространение конфиденциальной информации;

д) разработка нормативно-правовой документации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

1. Понятие о системном анализе, его логике, этапах, количественно- качественных характеристиках и закономерностях.

2. Актуальные вопросы защиты от манипуляций в межличностном общении: выявление

неискренности, дезинформации и манипулятивных приемов в процессе делового общения.

3. Актуальные вопросы защиты от манипуляций в межличностном общении: защита от зряшных дискуссий и траты времени и противодействие манипуляциям в дискуссиях и спорах.

4. Системное содержание понятий «страна» и «государство»

5. Логика работы с разрозненной (фрагментарной) информацией и экспресс-интерпретация информации.

6. Системное содержание понятий «семья» и «родина».

7. Критерии оценки точности и полноты информации.

8. Содержание технологии «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации».

9. Манипуляции, связанные с равной мерой в суждениях. Значимость информации и формулирование гипотез.

10. Системное содержание понятия «национальная безопасность» и типология угроз этой безопасности.

11. Точность и полнота информации

12. Системная логика (алгоритм) мероприятий по обеспечению национальной безопасности.

13. Важность и своевременность информации

14. Системное содержание понятий «информационная безопасность страны» и «информационная безопасность организации», типология угроз этой безопасности.

15. Возможные признаки манипулирования СМИ: логика самоанализа и анализа.

16. Анализ информационной базы нормативных актов с позиций соответствия структуры законопроектов системным методологическим методическим требованиям теории управления.

17. Сущность глобальных политических интересов транснациональных корпораций.

18. Анализ информационной базы нормативных актов с позиций критериев коррупционности предлагаемых законопроектов.

19. Содержание и сущность новой праволиберальной англосаксонской финансово-транснациональной модели обустройства страны и мира как феномен культуры

20. Признаки гибели политико-правового режима, развала крупной страны и специфика российской социологии.

21. Критериальный анализ основных направлений деятельности государства по обеспечению национальной безопасности страны.

22. Содержание понятия «образ жизни» в его национально-культурном и праволиберальном измерении.

23. Обзор современных теорий информации.

24. Системные критерии оценки эффективности реализации госаппаратом своих функций политического управления страной.

25. Основные характеристики концепции информации В.И.Ставицкого.

26. Системные критерии кризисных и катастрофических процессов в различных странах.

27. Мировоззрение, знания, мораль и системные взаимоотношения как объекты информационной войны .

28. Содержание технологии экспресс-оценки программ и информационных материалов политических субъектов.

29. Условия эффективности информационной защиты и проблема критериев.

30. Анализ политико-правовых доктрин, концепций и программ политических субъектов: критерии системного сравнительного анализа доктрин, концепций, программ, уставов партий и движений и признаки манипуляции.

31. «Холодная» война между США и СССР. Краткая характеристика этапов идейного противоборства в период «холодной» войны.

32. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Правильная история».

33. Збигнев Бжезинский: идеи, цели и основы методологии концепция.

34. «Изменение образа жизни» и формирование необходимого ТНК общественного мнения в стране.

35. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Демонстрации кошмаров».

36. Сущность манипулятивной технологии «Подавление морального духа нации»

37. Содержание первого этапа анализа информации по технологии «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации»

38. Сущность манипулятивной технологии «Будущие шоки» массовой культуры.

39. Содержание второго этапа анализа информации по технологии «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации»

40. Сущность манипулятивной технологии «Эра водолея»

41. Содержание третьего этапа анализа информации по технологии. «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации» Политическое и административное управление: сущность и различие.

42. Основные направления новой информационно-психологической войны и их содержание.

43. Сущность манипулятивной технологии «Крысиный король»

44. Принципы закона достаточного основания русского мышления. Технология проведения «цветной революции», ее обязательные предпосылки и огранизационно-штатная характеристика.

45. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Благие пожелания».

46. Технологии информационной подготовки и сопровождения «цветной революции» на примере «евромайдана».

47. Сущность манипулятивной технологии «Имитация прогресса».

48. Современные типовые технологии манипулирования населением противника и собственными гражданами: технология «Управляемая любовь».

49. Мифы общественного сознания как основы манипуляции.

50. Слухи как средство манипуляции. Технологии манипуляции слухами.

51. Условия эффективности идеологических диверсий и манипулятивных технологий, общие принципы и модели.

52. Современная информационно-психологическая война, оружие войны и основы его использования.

53. Анализ лозунгов и призывов.

54. Главные цели и закономерности информационно-психологической войны.

55. Определение истинности социокультурной информации: правила и признаки.

56. Аналитическая база информационно-психологической войны: задачи и их решения.

57. Краткое содержание всех этапов анализа информации по технологии «Системно-логическая классификация, анализ и синтез информации» Содержание понятия «элита народа» в русском культурном значении.

58. Логика построения доказательства в публичном выступлении, тактика и стратегия аргументации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене



Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Документоведение и документооборот*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-8.1 Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-8.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
безопасности; пользоваться информационно- справочными системами			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика
ОПК-8.3 Владеет навыком составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов			
3			Документоведение и документооборот
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
2			Учебно-лабораторная практика
4			Технологическая практика
6			Эксплуатационная практика
8			Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.2 Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности; пользоваться информационно- справочными системами					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.3 Владеет навыком составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;					
ОПК-8.1 Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Понятия «ДОУ», «документирование», «организация работы с документами»

2.Основные этапы документирования деятельности и организации работы с документами.

3.Положение о службе ДОУ. Требования к структуре текста и составу информации.

4.Характеристика современных нормативно-методических документов, регламентирующих правила создания и оформления документов.

5.Должностная инструкция. Требования к структуре текста и составу информации.

6.Понятия «информация», «документ»; функции документа.

7.Определение понятия «документооборот». Основные требования к организации документооборота в учреждениях. Дать характеристику основным потокам документов в организации.

8.Документирование на естественном и искусственных языках. Особенности документирования в условиях компьютерных технологий.

9.Схема работы с документами.

10.УСОРД – характеристика, назначение и состав системы.

11.Схема работы с исходящими документами.

12.Понятия «реквизит», «формуляр», «формуляр-образец», «типовой формуляр».

13.Внутренний документопоток.

14.Реквизиты документов, правила их оформления в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.

15.Регистрация документов, задачи, решаемые в делопроизводстве с помощью этой

операции.

16.Правила адресования и согласования документов.

17.Документы, подлежащие и не подлежащие регистрации.

18.Перечислить достоинства и недостатки журнальной формы регистрации документов.

19.Перечислить достоинства и недостатки карточной формы регистрации документов.

20.Особенности составления и оформления бланков с продольным и угловым расположением реквизитов.

21.Преимущества автоматизированной системы регистрации документов в сравнении с традиционными. методами.

22.Процедура подготовки документов.

23.Организация информационно-справочной работы по документам организации.

24.Требования к тексту документа.

25.Задачи службы ДОУ при контроле исполнения документов.

26.Типовые трафаретные тексты.

27.Перечислить и охарактеризовать все виды контроля: сроковый, текущий, предупреждающий, итоговый.

28.Особенности составления и оформления документов на компьютере.

29.Номенклатура дел, требования к ней. Перечислить все виды номенклатур, дать их характеристику.

30.Правила составления и оформления организационных документов.

31.Формирование дел. Правила и сроки хранения документов в структурных подразделениях организации.

32.Правила составления и оформления распорядительных документов.

33.Порядок оформления дел при подготовке их к сдаче в архив.

34.Правила составления и оформления информационно-справочных документов.

35.Правила составления описей дел постоянного и долговременного сроков хранения.

36.Дать характеристику организационным формам делопроизводства.

37.Порядок передачи дел в архив.

Темы докладов

1.Документы и их назначение.

2.Нормативно-техническая база делопроизводства РФ на современном этапе.

3.Общие требования к оформлению реквизитов документа.

4.Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств

5.Бланки документов.

6.Организационно-распорядительные документы.

7.Документы коллегиальных органов, документы по личному составу.

8.Служебная переписка.

9.Организация работы с письменными и устными обращениями граждан.

10.Регистрация и учет поступающих в организацию документов.

11.Прохождение внутренних документов, контроль за исполнением документов.

12.Работа с документами, содержащими коммерческую (государственную) тайну.

13.Средства: составления и изготовление текстовых документов, копирования и оперативного размножения документов.

14.Средства: административно-управленческой связи, обработки документов, поиска, хранения и транспортирования.

15.Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв.

16.Составление и оформление приказов: по личному составу, по основной деятельности.

17.Сосотавление и оформление объяснительных записок, протоколов, актов.

18.Составление и оформление инструкций, справок, документов личного происхождения.

19.Понятие «документооборот». Основы организации документооборота.

20.Организация работы секретаря-референта.

21.Номенклатура дел.

22.Формирование дел.

23.Понятие «официальный документ». Кто является его авторами.

24.Технологическая цепочка подготовки документа.

25.Организация работы специалиста с документами.

Тестовые задания для определения остаточных знаний

1**Запись информации на различных носителях по установленным правилам**

а) документ;

б) реквизит;

в) организация работы с документами;

г) документирование.

2**Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать**

а) документ;

б) бланк;

в) формуляр-образец;

г) документирование.

3 **Совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению –**

а) унифицированная система документации;

б) унификация;

в) система документации;

г) стандартизация.

4**Применение унифицированных форм документов**

а) позволяет оптимизировать документооборот;

б) позволяет улучшить качество документов;

в) придает юридическую силу документу;

г) сокращает трудозатраты на составление документа.

5 **Реквизит документа – обязательный …. оформления документов.**

а) элемент;

б) образец;

в) вариант;

г) знак.

6 **Документооборот организации – это**

а) совокупность документов, выполняющих определенное целевое назначение в процессе документооборота;

б) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе, обеспечивающий ее юридическую силу;

в) совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

г) совокупность взаимосвязанных процедур, обеспечивающих движение документов в учреждении с момента их создания или поступления и до завершения исполнения или отправки.

7 **… - это организация документооборота учреждения, хранение документов и их использование в текущей деятельности.**

а) организация работы с документами;

б) документопоток;

в) документационное обеспечение управления;

г) делопроизводство.

8 **Совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, сформированных в хронологической или иной последовательности и подшитых в отдельную обложку –**

а) документопоток;

б) документооборот;

в) дело;

г) номенклатура дел.

9 **Назовите стандарт, в котором зафиксированы современные требования к оформлению организационно-распорядительных документов**

а) ГОСТ Р 51141-98;

б) ГОСТ Р 6.30-2003;

в) ГОСТ 6.10-5-87;

г) ГОСТ Р 7.0.97-2016..

10**Реквизит, выражающий в краткой форме основное содержание документа** –

а) текст;

б) заголовок к тексту;

в) резолюция;

г) идентификатор электронной копии документа.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Документоведение и документооборот»

1.Понятия «ДОУ», «документирование», «организация работы с документами».

2.Основные этапы документирования деятельности и организации работы с документами.

3.Положение о службе ДОУ. Требования к структуре текста и составу информации.

4.Характеристика современных нормативно-методических документов, регламентирующих правила создания и оформления документов.

5.Должностная инструкция. Требования к структуре текста и составу информации.

6.Понятия «информация», «документ»; функции документа.

7.Определение понятия «документооборот». Основные требования к организации документооборота в учреждениях. Дать характеристику основным потокам документов в организации.

8.Документирование на естественном и искусственных языках. Особенности документирования в условиях компьютерных технологий.

9.Схема работы с документами.

10.УСОРД – характеристика, назначение и состав системы.

11.Схема работы с исходящими документами.

12.Понятия «реквизит», «формуляр», «формуляр-образец», «типовой формуляр».

13.Внутренний документопоток.

14.Реквизиты документов, правила их оформления в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016..

15.Регистрация документов, задачи, решаемые в делопроизводстве с помощью этой операции.

16.Правила адресования и согласования документов.

17.Документы, подлежащие и не подлежащие регистрации.

18.Требование к бланкам документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016..

19.Перечислить достоинства и недостатки журнальной формы регистрации документов.

20.Виды бланков.

21.Перечислить достоинства и недостатки карточной формы регистрации документов.

22.Особенности составления и оформления бланков с продольным и угловым расположением реквизитов.

23.Преимущества автоматизированной системы регистрации документов в сравнении с традиционными. методами.

24.Процедура подготовки документов.

25.Организация информационно-справочной работы по документам организации.

26.Требования к тексту документа.

27.Задачи службы ДОУ при контроле за исполнением документов.

28.Типовые трафаретные тексты.

29.Перечислить и охарактеризовать все виды контроля: сроковый, текущий, предупреждающий, итоговый.

30.Особенности составления и оформления документов на компьютере.

31.Номенклатура дел, требования к ней. Перечислить все виды номенклатур, дать их характеристику.

32.Правила составления и оформления организационных документов.

33.Формирование дел. Правила и сроки хранения документов в структурных подразделениях организации.

34.Правила составления и оформления распорядительных документов.

35.Порядок оформления дел при подготовке их к сдаче в архив.

36.Правила составления и оформления информационно-справочных документов.

37.Правила составления описей дел постоянного и долговременного сроков хранения.

38.Дать характеристику организационным формам делопроизводства.

39.Порядок передачи дел в архив.

40.Службы ДОУ, их структурные части в организациях различных уровней управления.

41.Основные правила регистрации документов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка
«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему офо рмлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом до пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует лог ическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содер жании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать

нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.



Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.09.2023	Козлова Наталья Шумафовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Информатика*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач			
1			Информатика
5			Электроника и схемотехника
4			Языки программирования
5			Аппаратные средства вычислительной техники
45			Модуль получения квалификации "Программист"
4			Программирование
4			Технологии и методы программирования
34			Модуль получения квалификации "Администратор информационной безопасности вычислительной сети"
3			Операционные системы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает основные принципы построения компьютера, формы и способы представления данных; области и особенности применения языков программирования высокого уровня					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7.2 Умеет работать с интегрированной средой разработки программного обеспечения; разрабатывать и реализовывать на языке высокого уровня алгоритмы решения типовых профессиональных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Дайте определение информационного ресурса. Что такое данные? Какие виды информации вы знаете?

2. Перечислите основные свойства информации и дайте пояснение к каждому из них.

3. Что такое информационные процессы?

4. Что принято за единицу измерения информации?

5. Что такое система счисления? Чем отличаются позиционные и непозиционные системы счисления? Что такое основание системы счисления?

6. Перечислите основные логические операции. Какие существуют основные логические законы и правила преобразования?

7. Перечислите поколения компьютеров. Какие типы ЭВМ вы знаете?

8. Какие устройства входят в состав процессора? Назовите основные характеристики процессора.

9. Что относится к внутренней памяти ПК? Какие устройства являются устройствами внешней памяти?

10. Назовите устройства ввода и их основные характеристики. Назовите устройства вывода и их основные характеристики.

11. Перечислите типы программного обеспечения. К какому типу программного обеспечения относятся системы автоматизированного проектирования? Для чего предназначены инструментальные системы?

12. Дайте определение операционной системы. Перечислите основные функции операционной системы? Какие типы операционных систем вы знаете? Что относят к утилитам?

13. Дайте определение понятия «файл». Что такое полное имя файла? Что обозначает символ * в шаблоне имени файла? Что представляет собой файловая система компьютера?

14. Языки программирования. Трансляторы и компиляторы.

15. Алгоритм его свойства и способы записи.

16. Что такое блок-схема алгоритма. Основные блоки и структуры.

17. Что составляет систему команд исполнителя? Что входит в состав среды исполнителя?

18. Назовите основные свойства алгоритма. Перечислите способы записи алгоритма.

19. Что такое гибкие алгоритмы? Что содержит команда ветвления?

20. Чем цикл с предусловием отличается от цикла с постусловием?

21. Чем компилятор отличается от интерпретатора?

22. Чем отличается язык Ассемблера от языков программирования высокого уровня?

23. Чем отличается растровая графика от векторной?

24. Какие основные цветовые модели вы знаете?



25. Что такое цветовая палитра? Перечислите основные виды цветовых палитр.

26. Что определяет формат графического файла? Для чего предназначен графический редактор? Приведите примеры графических редакторов? Перечислите основные группы инструментов графического редактора. Что такое векторизация изображения?

27. Для чего предназначен текстовый редактор? Что является основным объектом текстового редактора? Перечислите основные операции редактирования текста.

28. Перечислите основные операции форматирования текста.

29. Какими способами можно создать таблицу?

30. Что такое список-перечисление?

31. Что такое электронные таблицы? Из чего состоит рабочая книга? Что такое адрес ячейки?

32. Какие типы данных существуют в MS Excel? Чем числовой формат отличается от денежного? Для чего используют абсолютную адресацию?

33. Каким образом можно использовать встроенные функции MS Excel? Какие категории встроенных функций вы знаете?

34. Что такое сортировка? Что может выступать в качестве фильтра?

35. Дайте определение сводной таблицы?

36. Перечислите типы баз данных. Чем текстовый тип данных отличается от типа MEMO? Что такое кортеж?

37. Для чего используют ключевые поля? Какими способами можно установить связь между таблицами?

38. Каким образом можно осуществить поиск записей базы данных, отвечающих определенному условию?

39. Перечислите типы и виды запросов?

40. Для чего используется технология OLE? Что такое OLE-клиент? Что такое OLE-сервер? Какие приложения могут являться только OLE-серверами? Чем связывание объектов отличается от внедрения?



41. Какие существуют типы сетей? Назовите основные топологии сетей.

42. Что представляет собой IP-адрес и доменное имя компьютера в сети?

43. Приведите примеры географических доменов верхнего уровня.

44. Что входит в состав протокола TCP/IP? Какие протоколы используют почтовые службы?

45. Что такое Usenet? Какие возможности предоставляет Telnet?

46. Что такое FTP-сервер? Что такое браузер?

47. С помощью какого языка создают Web-страницы?

48. Что включает в себя URL?

49. Какие поисковые системы Internet вы знаете?

50. Что такое хостинг?

51. Приведите примеры компьютерных преступлений.

52. Перечислите основные виды компьютерных вирусов.

53. Дайте определение защиты информации.

54. Что такое система защиты информации? Перечислите основные средства защиты информации. Что относят к способам защиты информации?

55. Что понимают под политикой безопасности при защите информации? К Какие стандарты оценки безопасности информационных систем вы знаете?

Примерный вариант тестового задания для проведения текущей аттестации.

Задание 1

В вычислительной технике в качестве основной используется_____ система счисления.

десятичная

двоичная

шестнадцатеричная

восьмеричная

Задание 2

Если числа в двоичной системе счисления имеют вид 1112 и 1112, то их сумма в десятичной системе счисления равна…

14

222

28

16

Задание 3

Логический элемент на рисунке реализует логическую операцию

X=0011

Y=0101

Z=1000

Даны формулы:

1.

2.

3.

4.

Среди этих формул истинными являются только:

1. 1 и 2

2. 2 и 3

3. 1 и 3

4. 1 и 4

Задание 4

Форматированием дискеты называется процесс…

определения ее объема

разбиения ее поверхности на сектора и дорожки

выделения логических устройств

разбиения ее на логические диски

Задание 5

Минимальной адресуемой ячейкой оперативной памяти является

сектор

программа

бит

Задание 6

Дисковая память является…

динамической памятью

памятью последовательного доступа

памятью прямого доступа

памятью произвольного доступа

Задание 7

В основные функции операционной системы ***не входит***…

организация файловой структуры

разработка программ для ЭВМ

управление ресурсами компьютера

обеспечение диалога с пользователем

Задание 8

Файловая система определяет…

физические особенности носителя

число пикселей на диске

способ организации данных на диске

емкость диска

Задание 9

Программно-инструментальные средства –это



синоним средств диагностики

программы контроля за оборудованием ПК

программы для решения типовых задач

программные продукты, предназначенные для разработки программного обеспечения

Задание 10

Модель данных, в которой на верхнем уровне есть только один узел, а любой другой узел может быть связан только с одним узлом на более высоком уровне, называется…

реляционной

иерархической

объектной

сетевой

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Информатика»

1. Понятие информации, виды информации.

2. Свойства информации.

3. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания.

4. Единицы измерения информации.

5. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую (из 10-ой в 2-ную, 8-ную, 16-ную и наоборот)

6. Кодирование информации. Кодирование числовой информации.



7. Кодирование информации. Кодирование текстовой информации.

8. Кодирование информации. Кодирование графической информации.

9. Кодирование информации. Кодирование звуковой информации.

10. Логические основы ПК. Основные логические операции.

11. Логические законы и правила преобразования.

12. Технические средства обработки информации. Основные типы компьютеров.

13. Состав персонального компьютера.

14. Устройства внешней памяти.

15. Устройства вывода информации.

16. Устройства ввода информации, другие дополнительные устройства (модем, сетевая карта, звуковая карта и т.д.).

17. Программное обеспечение. Прикладные программы.

18. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

19. Программное обеспечение. Системное программное обеспечение.

20. Файловая система компьютера.

21. Основные понятия моделирования. Виды моделирования.

22. Классификация моделей. Типы информационных моделей.

23. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.

24. Способы записей алгоритмов.

25. Виды алгоритмов. Этапы создания программы.

26. Языки программирования высокого уровня.

27. Технология обработки графической информации.

28. Структура и типы программного обеспечения ЭВМ.

29. Программы офисного назначения и другие специальные программы.

30. Операционная система: назначение и основные функции.

31. Виды и типы операционных систем.

32. Файлово-каталоговая структура компьютера.

33. Понятие и свойства алгоритма.

34. Виды алгоритмов.

35. Способы записей алгоритмов.

36. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. Создание, структура и методы проектирования программы.

37. Языки программирования высокого уровня.

38. Текстовый редактор MS Word. Назначение и основные функции. Создание и сохранение текстовых документов.

39. Текстовый редактор MS Word. Основные операции редактирования текстовых документов.

40. Текстовый редактор MS Word. Основные методы форматирования текстовых документов.

41. Текстовый редактор MS Word. Работа с таблицами, списками. Использование табуляции.

42. Графический редактор Paint. Назначение и основные функции. Создание, редактирование графических файлов с помощью Paint.

43. Основы технологии OLE. Внедрение и связь объектов.

44. Электронные таблицы. Основные понятия, принципы работы.

45. Электронные таблицы. Абсолютная и смешанная адресация.

46. Электронные таблицы. Типы данных. Формат ячеек.

47. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм.

48. Электронные таблицы. Сортировка и фильтрация.

49. Классификация баз данных.

50. Реляционные базы данных. Свойства и типы полей.

51. СУБД Microsoft Access. Назначение, основные понятия.

52. Антивирусные программы.

Пример зачетного тестового задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика»

Задание 1

Под носителем информации обычно понимают:

1. линию связи
2. устройство для хранения данных в персональном компьютере
3. компьютер
4. материальную среду для записи, хранения и (или) передачи информации

Задание 2

Найдитерешение уравнения 2 Кб= 256·X бит

1. 8



2. 32

3. 128

4. 64

Задание 3

Система счисления — это:

1. множество натуральных чисел и знаков арифметических действий

2. произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. бесконечная последовательность цифр 0, 1

4. форма записи чисел в виде мантиссы и порядка;

5. знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита

Задание 4

Какая минимальная цифра используется при записи числа 12910 в системе счисления с основанием 16?

1. 7

2. 8

3. 1

4. A

Задание 5

К достоинствам двоичной системы счисления можно отнести:

1. возможность экономии электроэнергии



2. наглядность и понятность записи чисел

3. экономию памяти компьютера

4. простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием двух состояний элементов компьютера и операцию «сдвиг»

Задание 6

Таблица истинности

A	B	?
0	0	1
0	**1**	0
1	0	0
1	**1**	1

соответствует логической функции…

1. Инверсия

2. Эквивалентность

3. Конъюнкция

4. Дизъюнкция

5. Импликация

Задание 7

Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, Определить, какое логическое выражение ложно:

1.

2.

3.

4.

Задание 8

Многопроводная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется:

1. контроллером

2. магистралью

3. модемом

4. провайдером

Задание 9

Количество двоичных разрядов, которое может обрабатываться процессором за один такт, определяет_____ процессора.

1. разрядность

2. частоту

3. емкость

4. объем

Задание 10

Скорость работы компьютера зависит от:

1. вида обрабатываемой информации

2. организации интерфейса операционной системы

3. объема внешнего запоминающего устройства

4. объема обрабатываемой информации



5. тактовой частоты процессора

Задание 11

Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. в видеопамяти

2. в процессоре

3. на жестком диске

4. в оперативной памяти

5. в устройстве управления.

Задание 12

Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

1. двоичное кодирование данных в компьютере

2. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств

3. использование прикладных программ для решения различного класса задач

4. возможность автоматического выполнения серии команд без внешнего вмешательства

5. наличие программы, управляющей работой компьютера

Задание 13

Программы обслуживания внешних устройств компьютера называются:

1. утилитами

2. драйверами

3. загрузчиками



4. трансляторами

5. компиляторами.

Задание 14

Для выделения группы файлов в файловом менеджере маска «*.bak» означает…

1. выделить все файлы, кроме файлов с расширением bak

2. выделить все файлы с расширением bak

3. выделить все файлы

4. пометить файлы с расширением bak

Задание 15

Архивный файл отличается от исходного файла тем, что:

доступ к нему занимает меньше времени

1. легче защищается от вирусов

2. занимает меньше места на диске

3. более удобен для редактирования

4. легче защищается от несанкционированного доступа.

Задание 16

Чему будет равно значение переменной s после выполнения цепочки операций присваивания: s:=2; b:=6; s:=(s+b)·s; b:=s-b+2; s:=s-2·b+1?

1. -7

2. 7

3. 12

4. 16

Задание 17

Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы.

Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.

1. 2

2. 3

3. 6

4. 24

Задание 18

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. табличной модели

2. графической модели

3. иерархической модели

4. натурной модели

5. математической модели

Задание 19

Команды меню Правка в современных текстовых процессорах позволяют осуществить действия:

1. вставку объектов из буфера обмена

2. сохранение документа в папке

3. вставку таблицы в документ

4. выбор параметров абзаца и шрифта

Задание 20

Использование разделов при подготовке текстового документа служит

1. для изменения разметки документа только на одной странице

2. только для изменения порядка нумерации страниц документа

3. для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах

4. для лучшей «читаемости» документа

Задание 21

Многоуровневый список создается последовательностью команд:

1. выделить фрагмент ® Формат/Список/Ok

2. выделить фрагмент ®Формат/Список/Многоуровневый/Ok

3. выделить фрагмент ®Формат/Список/Многоуровневый/Ok ®понизить уровень элементов;

4. выделить фрагмент ®Формат/Список/Ok ®понизить уровень элементов.

Задание 22

Рабочая книга **- это:**

1. табличный документ

2. файл для обработки и хранения данных

3. лист электронной таблицы

4. основное окно



Задание 23

На сколько, увеличится значение в ячейке С3 электронной таблицы

	A	*B*	*C*
1	1	=A1*2	=A1+B2
2	A1*2	=A1+B1	=A1+B2
3	A1*3	=2*A2	=(C1+C2)/2

после увеличения элемента А1 на 2?

1. 8
2. 4
3. 12
4. 2

Задание 24

Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:

1. A3B8+12;
2. =A3*B8+12;
3. A1=A3*B8+12;
4. A3*B8+12.

Задание 25

В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

1. =$B$5*7;



2. =B$5*7;

3. =$B$7*7;

4. =$B$5*5.

Задание 26

Какой результат даст формула в ячейке C1?

1. Выражение ошибочно

2. 1

3. ИСТИНА

4. ЛОЖЬ

Задание 27

Система управления базами данных — это:

1. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

2. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;

3. программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

4. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Задание 28

При запросе по базе данных «Фамилия=Иванов» было возвращено 20 записей, при запросе «Фамилия=Иванов и Оценка>4» – 5 записей. Сколько записей будет возвращено при запросе «Фамилия=Иванов и Оценка<=4»?

1. 20

2. 10

3. 15

4. 6

5. 4

Задание 29

Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются схемы

1. отчеты

2. запросы

3. формы

Задание 30

Постройте запрос поиска по базе данных с полями «Фамилия», «Оценка» противоположный данному: (Фамилия=Скворцов) или (Оценка>2)

1. (Фамилия= Скворцов) и (Оценка>2)

2. (Фамилия<> Скворцов) или (Оценка<=2)

3. (Фамилия<> Скворцов) и (Оценка<=2)

4. (Фамилия<> Скворцов) или (Оценка<2)

5. (Фамилия<> Скворцов) и (Оценка<2)

Пример тестового задания для контроля остаточных знаний

по дисциплине «Информатика»

Задание 1



Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в…

числовые коды в двоичной форме

символы латинского алфавита

графические образы

числовые коды в восьмеричной форме

Задание 2

Таблица истинности

A	B	?
0	0	0
0	**1**	0
1	0	0
1	**1**	1

соответствует логической операции…

Отрицание

Исключающее ИЛИ

И

ИЛИ

Задание 3

Правильной записью числа в пятеричной системе счисления является…

102611

1A002

25

10340

Задание 4

К понятиям формальной логики **не относится**…

истинность

эквивалентность

абстрагирование

высказывание

Задание 5

Основной задачей информатики не является…

систематизация приемов и методов работы с аппаратными средствами вычислительной техники

систематизация приемов и методов работы с программными средствами вычислительной техники

анализ и исследование физических параметров источников информации

накопление и обработка информации с целью получения новых знаний

Задание 6

К внутренней памяти относится

накопитель на гибких магнитных дисках

видеопамять

накопитель на компакт-дисках

винчестер

Задание 7

Устройство, предназначенное для преобразования цифровых сигналов в аналоговые, называется…

концентратор

коммутатор

модем

сетевая карта

Задание 8

Количество двоичных разрядов, которое может обрабатываться процессором за один такт, определяет_____ процессора.

разрядность

частоту

емкость

объем

Задание 9

Устройством ввода является…

модем

принтер

винчестер

сенсорный монитор



Задание 10

Форматированием дискеты называется процесс…

определения ее объема

разбиения ее поверхности на сектора и дорожки

выделения логических устройств

разбиения ее на логические диски

Задание 11

Для выделения группы файлов в файловом менеджере маска «*.*|*.bak» означает…

выделить все файлы, кроме файлов с расширением bak

выделить все файлы с расширением bak

выделить все файлы

пометить файлы с расширением bak

Задание 12

К основным операциям с файлами ***не относится***…

перемещение

создание

масштабирование

копирование

Задание 13

Задана функция



Значение f(5) равно

5

3

1

15

Задание 14

В результате работы блок-схемы алгоритма

A и B примут значения…

1. A=3, B=3

2. A=0, B=0

3. A=4, B=3

4. A=1, B=1

Задание 15

В документе MS Word для оформления текста одновременно можно использовать…

не более пяти стилей

столько стилей, сколько абзацев в документе

не более одного стиля

произвольное количество стилей

Задание 16

К какому элементу в Word можно применить форматирование?

таблица

абзац

шрифт

ко всем перечисленным элементам

Задание 17

Использование разделов при подготовке текстового документа служит

для изменения разметки документа только на одной странице

только для изменения порядка нумерации страниц документа

для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах

для лучшей «читаемости» документа

Задание 18

Для чего нельзя использовать вставку разрывов в документ?

для указания конца колонки

для указания конца страницы

для указания конца таблицы

для указания конца раздела

Задание 19

В электронной таблице формулу =B1*$A$1+C$1 *скопировали* из ячейки C2 в ячейку D3. Ячейка D3 содержит формулу

=C2*$B$1+D$1

=C2*$B$2+D$1



=B1*$A$1+C$1

=C2*$A$1+D$1

Задание 20

Рабочая книга **- это:**

табличный документ

файл для обработки и хранения данных

страница для рисования

основное окно

Задание 21

Дан фрагмент электронной таблицы с диаграммой.

Диаграмма построена по данным из диапазона ячеекD1:D4

A2:D2

C1:C4

A1:A4

B1:B4

Задание 22

Ссылка $A$1 (MS Excel) является…

относительной

смешанной

абсолютной

пользовательской

Задание 23

Какой результат даст формула в ячейке С1?

Выражение ошибочно

ИСТИНА

1

ЛОЖЬ

Задание 24

Представлена таблица базы данных «Кадры». При поиске по условию (ГОД РОЖДЕНИЯ>1956 и ОКЛАД<5000) будут найдены фамилии…

Фамилия	Год рождения	Оклад
Иванов	1956	2400
Сидоров	1957	5300
Петров	1956	3600
Скворцов	1952	1200
Трофимов	1958	4500

Трофимов, Сидоров

Иванов, Петров, Трофимов, Сидоров

Трофимов

Сидоров

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы



Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Информатика» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Критерии оценки знаний на зачете

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Зачетное задание представляет собой тест в электронном виде или с использованием специальных бланков. Каждый вопрос предполагает только один правильный ответ. При указании студентом двух и более ответов на один вопрос ответ считается неверным.

Тестовые задания для зачета утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на зачете преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без тестирования тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Оценка «Зачтено» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 50% тестовых заданий;

Оценка «Не зачтено» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.



Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.09.2023	Меретукова Сусана Касеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.40 Социология*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
6			Социология
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).			
6			Социология
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			
6			Социология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Возникновение и развитиесоциологии как научной дисциплины.
2. Социальные конфликты и способы их разрешения.
3. Социальные нормы поведения: история и современность.
4. Общество как основа социальной системы.
5. Межнациональные разногласия в современном обществе и пути их разрешения.
6. Социальные общности и их взаимоотношения.
7. Семья как социальный институт.
8. Девиантное поведение.
9. Социология религии
10. Ксенофобия в современном мире.
11. Проблемы дискриминации женщин.
12. Теория социального неравенства.
13. Информационные технологии в современном обществе.
14. Социология культуры.
15. Социальная стратификация и социальная структура общества.

16. Бедность и безработица как социальные феномены.

17. Методы социологических исследований.

18. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.

19. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г. Спенсер а).

2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)

3. Социальные функции религии.

4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.

5. Общественное мнение как институт гражданского общества.

6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.

7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования всовременной России.

8. Молодёжные организации и движения в современной России.

9. Особенности молодёжной культуры в современной России.

10. Культура как фактор социальных изменений.

11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.

12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.

13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.

14. Миросистемный анализ общественного развития (И. Валлерстайн).

15. Личность как социальный феномен.

16. Социализация личности.

17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.

18. Социальная мобильность и её типы.

19. Социальная структура современного российского общества.

20. Семья как социальный институт и социальная группа.

21. Новые тенденции в развитии института семьи.

22. Демографические проблемы современного общества.

23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.

24. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.

26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.

27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

28. Интегральная социология П.А. Сорокина.

29. Марксистское направление в русской социологии.

30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).

31. Особенности американской социологии.

32. Место России в мировом сообществе.

33. Глобальные социальные проблемы современности.

34. Реформа и революция как виды социального движения.

35. Место и роль организаций в современном обществе.

1.
Что
из пер
ечисленного
стало одной из предпосыл
ок возникновения социологии как науки: *а) отменакрепостного права России 19 века б) буржуазныереволюции 17-18 вв. в) религиозные войны во Франции 14-15 вв. г) реформация в Германии 15-16 вв.*

2. Работа Э.Дюркгейма «Са
моубийство» - это пример исследования:
а) практического б) социального в) теоретическогог) эмпирического

3. М. Вебер выделил следующие виды социальный действий:

а) ценностное и целевое б) целерациональное и ценностно-рациональное в)нетрадиционное и традиционное г) общественное и индивидуальное

4. Метод диалектического материализма развивал:

5. Развитие какой идеи свя
зано с творчеством М. Ковалевского:*а) всемирно-исторических сравнений б) революции в)социокультурной динамики г) анархизма*

6. Автором труда «Социальная и культурная динамика» является:

7. Т. Парсонс – это:

б) немецкий социолог

г) французский социолог

8. Кто дал название социологии:

9. Теория «идеальных типов» была сформулирована:

10. Концепция какого социолога получила название «органической социологии»:

11. Социология как наука возникла в:

12. Основоположником социологического позитивизма является:

13. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является:

14. Российская социология возникла:

15. О. Конт рассматривал социологию как:

а) социальную статику

б) социальную физику

в) социальную химию

г) эмпирическое знание

16. Субъективный метод русской социологии создали:

а) М.М. Ковалевский и П.А. Струве

б) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский

в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин

г) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев

17. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:

18. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию инт еграции ипресечения отклонений – это подсистема:

20. Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э. Дюркгейма, пр оявляется в том, что оно:

а) ведет к совершенствованию социальных норм

б) усиливаетсоциальную дезинтеграцию

в) создает угрозу для личности

г) затрудняет социализацию личности

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии.
4. Классические социологические теории: Э. Дюркгейма.
5. Социологический проект О. Конта: социальная динамика.
6. Социал-дарвинизм Г. Спенсера
7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма
8. «Понимающая» социология М. Вебера и Г. Зиммеля

9. Социология марксизма.

10. Русская социологическая мысль: Н.К. Михайловский.

11. Социологические взгляды П. Сорокина.

12. Понятие «общество», «социальный статус и роль».

13. Общество и социальные институты.

14. Современные социологические теории: с символический интеракционализм Дж . Мид.

15. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры.

16. Виды культур: массовая, субкультура, контркультура

17. .Личность как деятельный субъект.

18. Личность как социальный тип.

19. Общность и личность.

20. Социальные группы и общности.

21. Малые группы и коллективы.

22. Социальные движения.

23. Социальные институты. Институт семьи.

24. Общественное мнение как институт гражданского общества.

25. Социальная организация. Бюрократия как социальное явление.

26. Социальная стратификация, типы стратификации. Социальное неравенство.

27. Понятие социального статуса. Виды статусов.

28. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.

29. Социальные изменения, виды социальных изменений.

30. Концепция социального прогресса. Социальная стабильность.

31. Социальный контроль и девиация.

32. Социальные конфликты и способы их разрешения.

33. Социальное взаимодействие и социальное отношения.

34. Социальные революции и реформы.

35. Методы социологического исследования.

36. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации: межличностная, публичная, массовая.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений



и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочногосредства	Краткая характеристикаоценочного средства	Пред оценочног
	Текущий контрольуспеваемости	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося,представляющий собой краткое изложение содержания ирезультатов индивидуальной учебно-исследовательскойдеятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы,приводит различные точки зрения, а также собственныевзгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть,заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут бытьоформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефе
Доклад,сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося,представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решенияопределенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темыдокла
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний иумений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма ипредлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколькоправильных ответов и иногда называется выборочнымзаданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовомзадании в этом	Фонд тест

	случае сформулированы условие задачи и все необходимыеисходные данные, а в ответах представлены несколько вариантоврезультата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой изпредставленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляетсобой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, ввиде словесного текста, формулы (уравнения), графика, вкоторых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображенияэлементов схемы и графика. Обучающийся должен по памятивставить соответствующие элементы в указанные места(«пропуски»); - установление соответствия - в данном случаеобучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;	

	- установление последовательности - предполагаетнеобходимость установить правильную последовательностьпредлагаемого списка слов или фраз.	
	Промежуточнаяаттестация	
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенныхобучающимися в процессе усвоения учебного материалалекционных, практических и семинарских занятий подисциплине.	Вопросы к

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.08.2023	Каратабан Ирина Асфаровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.08.2023	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.41 Основы российской государственности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Вопросы к зачету.

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7.Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9.Мировоззрение как феномен.

10.Современные теории идентичности.

11.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).

12.Основы конституционного строя России.

13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14.Традиционные духовно-нравственные ценности.

15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16.Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех



вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.09.2023	Мамижева Зухра Хаджимуратовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.09.2023	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.39 Культурология*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение

2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»

3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры

4. Многообразие видов культур

5. Культура общения и поведения

6. Проблемы культуры современной молодежи

7. Культурные ценности.

8. Интеллигенция и элитарная культура

9. Перспективы развития народной культуры

10. Взаимодействие элитарной и народной культуры

11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

Примерные темы рефератов

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.

2. «Новая реальность» в искусстве XX века.

3. Античное наследие в мировой культуре.

4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.

5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».

6. Взаимодействие культур в XX веке.

7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.

8. Гамлет и трагедия Возрождения.

9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.

10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.

11. Индоевропейские корни индийской культуры.

12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.

13. Конфуцианство и современный Китай.

14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).

15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.

16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.

17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.

18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».

19. Культурные итоги XIX века.

20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.

21. Личность и общество в эпоху Возрождения.

22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.

23. Образ власти в русской народной культуре.

24. Первобытное искусство и современность.

25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.

26. Постмодернизм как «радикальная множественность».

27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.

28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.

29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.

30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции

«интернационального искусства» в СССР.

31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.

32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.

33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.

34. Произведения культуры как товар.

35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.

36. Просвещение - великая мечта разума.

37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.

38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.

39. Роль римского права в истории европейской культуры.

40. Свобода как мера человека и культуры.

41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.

42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.

43. Специфика бизнеса в культурной сфере.

44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.

45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.

46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.

47. Учения о ноосфере.

Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11. Культура и личность, культурная самоидентичность.

12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

14. Культурная картина мира.

15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.

17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.

18. Элитарная и массовая культуры.

19. Восточные и западные типы культур.

20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.

31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36. Культура и глобальные проблемы современности.

37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38. Роль принятие христианства для русской культуры.

39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представл оценочног средства в
	Текущий контроль успеваемости	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефе
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докл сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется	Фонд тесто

	выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом	
	случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.	
	Промежуточная аттестация	
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.08.2023	Триль Юлия Николаевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.08.2023	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Философия*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Философская и научная картина мира XX в.

2.Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6.Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.

7.Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9.Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р.Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.

13.И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Философия марксизма.

17.Феноменология Э. Гуссерля.

18.Философские взгляды В.Соловьева

19.Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия Х1Х века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.

22.Проблема человека в философии.
23. З.Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале ХХ1 века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.
40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи философии.

2. Структура философии.

3. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.

5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.

6. Философское учение Сократа.

7. Философия Платона.

8. Философское учение Аристотеля.

9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.

10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.

11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

12. Философия эпохи Возрождения.

13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.

14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.

15. Учение о субстанции Б. Спинозы.

16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.

17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.

18. Философия эпохи Просвещения.

19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.

20. Философская система и метод Г.Гегеля.

21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.

22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.

23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

24. Философия «всеединства» В.Соловьева.

25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.

26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.

27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.

28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.

29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.

31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.

33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.

34. Единство материи, движения, пространства и времени.

35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.

36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.

37. Общество и его структура.

38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.

41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.

43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

44. Религиозные ценности и свобода совести.

45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.

46. Основные философско-этические категории и направления.

47. НТР и ее перспективы.

48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.

49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка **«зачтено»** ставятся студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и активном участии на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.08.2023	Триль Юлия Николаевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 31.08.2023	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.10 Экономика*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
1			Экономика
8			Экономическая безопасность
4			Технологическое предпринимательство
5			Электронная экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются пробелы		
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Экономика»

Вариант 1.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

а. объем продаж сократится, цена вырастет;

б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г. объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Предельный доход не ниже рыночной цены у:

а. монополистических конкурентов;

б. монополистов;

в. участников картеля;

г. олигополистов, не участвующих в картеле;

д. совершенных конкурентов.

3. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

а. электроэнергия;

б. маяки;

в. полиция;

г. оборона страны;

д. защита от наводнений.

4. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является

а. отношение затрат к общему результату производства;

б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство;

в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство;

г. все ответы неверны.

5. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:

а. акция;

б. недвижимость;

в. облигации;

г. деньги;

д. товары первой необходимости.

6. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:

а. экономическая власть ц ентрализована;

в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами;

б. основным экономическим субъектом является государство;

г. экономическая обособленность производителей;

д. частный экономический интерес доминирует над общими интересами;

е. наличие товарно-денежных отношений.

7. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них

а. закон спроса здесь не действует;

б. хлеб является товаром Гиффена;

в. хлеб является инфериорным товаром;

г, все ответы неверны.

8. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

а. продажа активов;

б. амортизационный фонд;

в. получение кредита;

г. прибыль фирмы;

д. выпуск акций;

е. выпуск облигаций.

9. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:

а. Цены обоих благ равны;

б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;

в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;

г. Все ответы неверны.

10. Неявные издержки – это:

а. бухгалтерские издержки;

б. экономические издержки;

в. издержки упущенных возможностей;

г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

11. Средние переменные издержки - это:

а. затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в расчете на единицу продукции;

б. переменные издержки на единицу продукции;

в. (общие издержки – постоянные издержки)/объем производства;

г. все ответы неверны.

12. Если средние издержки (AC) фирмы меньше предельных (MC) при любом объеме производства, то это означает:

а. имеют условия совершенной конкуренции;

б. средние издержки падают с увеличением объема производства;

в. средние издержки растут с увеличением объема производства;

г. предельные издержки не зависят от объема производства.

13. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:

а. отношению средних производительностей этих ресурсов;

б. отношению предельных производительностей этих ресурсов;

в. отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;

г. отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов.

14. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:

а. индивидуальное предпринимательство;

б. товарищества;

в. полное товарищество;

г. смешанное товарищество;

д. общество с ограниченной ответственностью;

е. акционерное общество.

15. Высшим органом управления акционерного общества является:

а. совет директоров;



б. собрание уполномоченных;

в. общее собрание акционеров;

г. собрание держателей привилегированных акций.

16. Монополия – это рыночная структура, где

а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;

б. действует только один покупатель;

в. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

г. имеется только одна крупная фирма – производитель;

д. отсутствует контроль над ценами продукции;

е. все ответы верны.

17. К стратегическим барьерам входа на рынок относятся:

а. сберегающие инновации;

б. долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов;

в. патенты и лицензии;

г. сохранение незагруженных мощностей;

д. затраты на рекламу;

е. установление низких цен;

ж. дифференциация продукта;

з. все варианты верны.

18. Ценовая дискриминация первой степени – это:

а. установление разной цены на каждую единицу товара для разных потребителей;

б. установление разной цены в зависимости от объема покупки;

в. установление разных цен для разных групп покупателей.

19. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:

а. максимизации собственной прибыли;

б. производства как можно более однородного продукта;

в. осуществления стратегических инвестиций;

г. все, что перечислено, верно.

20. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

а. выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены.

б. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.

в. не производится.

г. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

Вариант 2.

1. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

а. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль;

б. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках;

в. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства;

г. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек;

д. ни один из ответов не является правильным.

2. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

а. нефть;

б. сахар;

в. пшеница;

г. кофе;

д. кукуруза.

3. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике

а. Пол Самуэльсон;

б. Василий Леонтьев;

в. Джон М. Кейнс.

4. Эффект замещения – это:

а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара;

б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается.

5. Какие черты характеризуют только товарное производство:

а. общественное разделение труда;

б. универсализация труда;

в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи;

г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

6. Собственность - это:

а. отношение человека к вещи;

б. сама вещь;

в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

7. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:

а. способствует производству необходимых обществу товаров;

б. способствует улучшению экологической ситуации в стране;

в. создает условия для снижения издержек производства;

г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих–либо эгоистических интересов.

8. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает

а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар;

б. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товар.

9. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

а. 2 долл.;

б. 5 долл.;

в. 10 долл.;

г. 20 долл.;

д. нельзя определить на основе имеющихся данных.

10. Исходя из следующей информации можно сделать вывод:

Цена блага А	Количество А	Доход	Цена блага Б
1000	5	200000	1000
1000	7	300000	1000
1000	7	200000	800
800	7	200000	1000

а. А и Б являются субститутами, при этом А – полноценное благо;

б. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо;

в. А и Б являются субститутами, при этом А – неполноценное благо;

г. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.

11. Бухгалтерские издержки – это:

а. явные издержки;

б. затраты в денежной форме на производство продукции;

в. затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;

г. затраты ресурсов по цене их приобретения;

д. все ответы неверны.

12. Предельные издержки при увеличении объема производства:

а. не изменяются;

б. убывают;

в. возрастают;

г. могут вести себя по-разному.

13. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

а. кривая краткосрочных издержек понижается вправо;

б. краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек;

в. долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;

г. кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

14. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

а. выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;

б. продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;

в. благосостояние потребителей может снизиться;

г. прибыли производителей обязательно возрастут.

15. Какой союз не является экономическим:

а. компания;

б. товарищество;

в. гильдия;

д. акционерное общество.

16. Владелец облигации – это:

а. совладелец компании;

б. кредитор, который получает дивиденд;

в. кредитор, который получает фиксированный процент;

г. все ответы неверны.



17. Олигополия предполагает, что:

а. олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;

б. олигополисты вступают в сговор друг с другом;

в. олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;

г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения.

18. Дифференциация товара – это:

а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;

б. изменение внутреннего качества товара;

в. изменение внешних качеств;

г. все верны.

19. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:

а. степень концентрации фирм на рынке;

б. рыночную власть фирмы;

в. тип рыночной структуры.

20. На долгосрочном временном интервале:

а. фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;

б. фирмы, оперирующие монополистической конкуренции, получаются нулевую экономическую прибыль;

в. высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли;

г. олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать

экономическую прибыль;

д. все утверждения верны.

Вариант 3.

1. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

а. выпускаются дифференцированные товары;

б. на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;

в. каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;

г. выпускаются однородные товары;

д. рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

2. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

а. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;

б. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;

в. небольшое количество конкурирующих фирм;

г. только одна крупная фирма;

д. только один крупный покупатель.

3. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?

а. А. Смит;

б. К. Менгер;

в. Е. Бем-Баверк;

г. Д. Рикардо;

д. К. Маркс;

е. В. Визер;

ж. Г. Госсен;

4. Товар – это:

а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;

б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;

в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;

г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

5. Трансакционные издержки – это:

а. издержки обмена;

б. издержки производства и обмена;

в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий;

г. издержки защиты прав собственности

6. Рынок – это:

а. совокупность актов купли-продажи;

б. взаимодействие спроса и предложения;

в. взаимоотношения между продавцами и покупателями;

г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром;

д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления;

е. все ответы верны.

7. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:

а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж;

б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов;

в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки;

г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение.

8. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:

а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;

б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;

в) потребитель действует нерационально;

г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

9. Какая из вышеприведенных производственных функций характеризуется уменьшающейся отдачей от масштаба?

а. Q=(K2+L2)0,5;

б. Q=6K+3L;

в. Q=(KL)0,5;

г. Q=3K0,4+L0,5.

10. Средине постоянные издержки – это:

а. затраты на сырье, оборудование, заработную плату;

б. бухгалтерские затраты на единицу продукции;

в. постоянные затраты в расчете на единицу продукции;

г. экономические издержки на единицу продукции.

11. Что включается в понятие основного капитала

а. станки, машины, оборудование;

б. готовая продукция;

в. сырье, материалы;

г. здания, сооружения;

д. заработная плата;

е. земля;

ж. ценные бумаги.

12. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

а. покупать факторы производства на конкурентных условиях;

б. соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;

в. поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;

г. поддерживать максимальный уровень производства.

13. Риск в предпринимательстве – это:

а. вероятность убытков;

б. движущий стимул эффективного использования капитала;

в. непредсказуемость поведения партнеров;

г. результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами;

д. недостаточность информации;

е. все ответы верны.

14. Документ, в котором поименно указаны все собственники компании, называется:

а. сертификат;

б. устав;

в. реестр;

г. аллонж.

15. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент:

а. свободной (совершенной) конкуренции;

б. несовершенной конкуренции;

в. недобросовестной конкуренции;

г. неценовой конкуренции.

16. Классический контракт – это:

а. контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия;

б. контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия;

в. контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.

17. Горизонтальная дифференциация товара – это:

а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;

б. изменение внутреннего качества товара;

в. изменение внешних качеств;

г. все верны.

18. Какая конкурентная стратегия предполагает ставку на уникальность товара

а. лидерство по цене;

б. дифференциация;

в. экономия на издержках;

г. сфокусированная дифференциация;

д. управление знаниями.

19. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:

а. сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;

б. имеет «ломаную» кривую спроса;

в. является ценовым лидером на олигополистическом рынке;

г. наиболее эффективная в отрасли;

д. одна из конкурентных фирм в отрасли.

20. Предельные издержки на оплату труда:

а. представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;

б. представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;

в. абсолютно неэластичны для монополиста;

г. представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного

рабочего;

д. абсолютно эластичны для монополиста.

Ключи к тестам

Номер задания	Вариант		
	1	2	3
1	б	д	б
2	д	д	в
3	а	в	а, г, д
4	в	б	в
5	г	в	в
6	в, г,д	в	е
7	б	а, в	б, в, г
8	а, б, г	б	а
9	г	в	г
10	г	б	в
11	б	а, в, г	а, г, е
12	в	г	б
13	б	а	е
14	д	в	б
15	в	в	в
16	а, г	в	а
17	з	г	б
18	а	г	б, г
19	в	а	б

20	**б**	**д**	**г**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Экономическая наука: предмет, функции и методы.

2. Становление и историческое развитие экономической науки.

3. Экономические законы и экономические категории.

4. Собственность как экономическое явление. Виды собственности и формы хозяйствования.

5. Типы организационных систем. Модели организации экономических систем.

6. Спрос и предложение: понятие, величина, факторы.

7. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и его сдвиг.

8. Эластичность спроса и предложения.

9. Государственное регулирование рынка.

10. Теория потребительского выбора: количественный и порядковый подход. Потребительское равновесие.

11. Эффект замещения и эффект дохода.

12. Производство: ресурсы и факторы, типы, тенденции и общие проблемы.

13. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.

14. График производственных возможностей.

15. Производственная функция с одной переменной.

16. Производственная функция с двумя переменными.

17. Организационно-правовые формы производства.

18. Рынок факторов производства. Понятие цены факторов производства.

19. Цена земли. Земельная рента: сущность и формы.

20. Теория затрат. Проблемы альтернативных и предельных затрат.

21. Структура затрат. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.

22. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.

23. Виды и типы рынков. Структура рынка.

24. Инфраструктура и функции рынка.

25. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная конкуренция.

26. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

27. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

28. Максимизация прибыли олигополией и олигополистическая взаимосвязь.

29. Деньги: происхождение, функции и проблемы ликвидности.

30. Денежные агрегаты и денежный запас.

31. Денежная масса, спрос и предложение денег.

32. Цена и теория ценообразования.

33. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика.

34. Причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции.

35. Макроэкономическая теория: предмет, история развития. Макроэкономические показатели.

36. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы влияния.

37. Экономический рост и его типы.

38. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Типы экономического роста.

39. Цикличность экономического развития и ее причины. Фазы экономического цикла, их характеристика.

40. Характеристика рынка труда.

41. Безработица и ее формы. Закон Оукена.

42. Заработная плата, ее формы. Мотивация труда.

43. Политика в области безработицы.

44. Государство как субъект рынка. Принципы и цели государственного регулирования.

45. Правовое, финансовое и социальное регулирование экономики.

46. Государственный бюджет. Мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос.

47. Доходы в рыночной экономике и их распределение.

48. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.

49. Кредит его сущность и роль в рыночной экономике. Принципы кредитования. Кредитная политика государства.

50. Государственная политика регулирования доходов и социальное равновесие.

51. Банки банковская система. ЦБР, его функции.

52. Налоги: сущность и функции. Налоговая система государства.

53. Фискальная политика и ее типы. Механизм реализации.

54. Денежная система государства. Национальная валюта. Методы денежно-кредитной политики.

55. Современное мировое хозяйство. Сущность, факторы, структуры.

56. Формы международных экономических отношений. Всемирный рынок товаров, капитала, рабочей силы.

57. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля.

58. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

59. Платежный баланс и его структура.

60. Основные направления экономической реформы в России, развитие предпринимательства.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.09.2023	Мальцева Ирина Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.09.2023	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.15 Дискретная математика*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант контрольной работы по теме «Основы комбинаторики»

Задание 1. Представьте с помощью кругов Эйлера отношения между объектами имён:

Человек – филолог – математик – человек, знающий английский язык – человек, знающий логику.

Задание 2. Построить булеан множества А и булеан булеана множества А. Найти их мощность (размерность)

$$A = \{1, \{1,2\}\}$$

Задание 3. На множестве чисел М определено отношение ρ. Задать матрицами отношения и определить свойства $\rho, \overline{\rho}, \rho^{-1}, \rho^{*}, -\rho, \rho^{0}$. Если $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и ρ-«быть меньше».

Задание 4. Исследуйте отношение ρ.

Отношение ρ на множестве целых положительных чисел. $x \rho y \equiv$ число x предшествует числу y в последовательности:

$$2,1,4,3,6,5,\ldots;$$

Задание 5. Найти дополнения, разности, произведение, симметрическую разность, прямое произведение и квадраты двух промежутков. Изобразить.

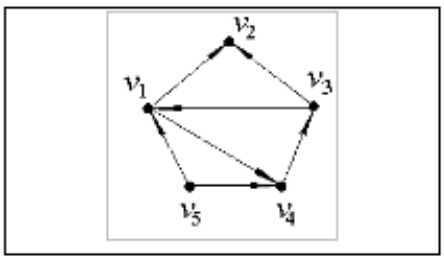
$$[2;5], \left[\sqrt{2};3\right).$$

Задание 6. Докажите методом математической индукции

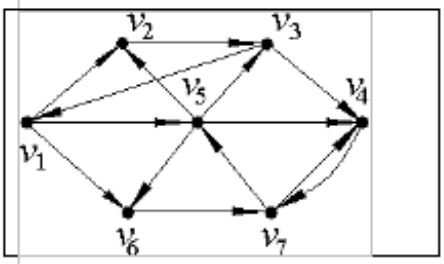
1. $\frac{1\cdot 2^1}{3!}+\frac{2\cdot 2^2}{4!}+\frac{3\cdot 2^3}{5!}+\ldots+\frac{n\cdot 2^n}{(n+2)!}=1-\frac{2^{n+1}}{(n+2)!}$;
2. $\left(5^n-3^n+2n\right):4$.

Примерный вариант контрольной работы по теме «Элементы теории графов»

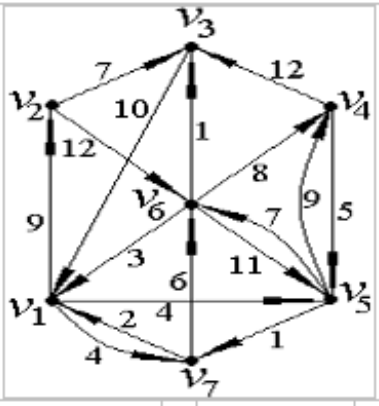
1. *С помощью матрицы смежности найти компоненты сильной связности ориентированного графа D.*



2. *С помощью алгоритма фронта волны найти расстояния в ориентированном графе D: диаметр, радиус и центры.*

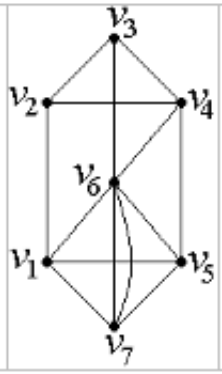


3. *Найти минимальный путь в нагруженном графе по методу Форда-Беллмана.*

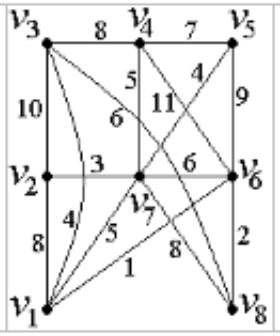


из вершины	v_1	в вершину	v_4

4. *Найти Эйлерову цепь в неориентированном графе.*



5. *Найти минимальное остовное дерево в неориентированном нагруженном графе.*



6. *Методом ветвей и границ найти оптимальный путь коммивояжёра при следующей матрице стоимости.*

	1	2	3	4	5	6
1	∞	13	7	5	2	9
2	8	∞	4	7	5	17
3	8	4	∞	3	6	2
4	5	8	1	∞	0	1
5	21	6	1	4	∞	9
6	10	0	8	3	7	∞

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин,

которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. 44/55 Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик: Подписано простой ЭП 22.09.2023 Кузьменко Надежда Алексеевна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.09.2023	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.13 Теория вероятности и математическая статистика*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-11.1 Знает стандартные вероятностно-статистические методы анализа экспериментальных данных			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-11.2 Умеет строить стандартные процедуры принятия решений, на основе имеющихся экспериментальных данных			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-11.3 Владеет навыками по проведению эксперимента по заданной методике с составлением итогового документа			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.1 Знает стандартные вероятностно-статистические методы анализа экспериментальных данных					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.2 Умеет строить стандартные процедуры принятия решений, на основе имеющихся экспериментальных данных					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.3 Владеет навыками по проведению эксперимента по заданной методике с составлением итогового документа					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тест письменный опрос, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			допускаются пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3. Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$a_1 = 7$, $a_2 = 4$, $a_3 = 1$, $p_1 = 0.2$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.6$.

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики $f(x)$, $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \le 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α , β); б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X-a|$ окажется меньше δ.

$a = 7$, $\sigma = 3$, $\alpha = 3$, $\beta = 13$, $\delta = 6$.

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу



тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.09.2023	Кузьменко Надежда Алексеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.09.2023	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Математический анализ*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач			
12			Математический анализ
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
5			Теория информации
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Знает основы математики, основные понятия теории информации, основные методы оптимального кодирования источников информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.2 Умеет исследовать функциональные зависимости, возникающие при решении стандартных прикладных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.3 Владеет навыками использования справочных материалов по математическому анализу, использования расчетных формул и таблиц при решении стандартных вероятностно-статистических задач, самостоятельного решения комбинированных задач					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1. Введение в математический анализ. Нахождение пределов и исследование функции на непрерывность.

Задание 1. Вычислить пределы функций, не пользуясь средствами дифференциального исчисления.

а) $\lim\limits_{x\to x_0}\dfrac{2x^2-5x+3}{3x^2-4x-15}$,

при $x_0=3/2;\ x_0=3;\ x_0=\infty$.

б) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{\sqrt{x-1}-\sqrt{7-x}}{x-4}$;

в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x}{arctg4x}$;

г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-3}{2x+5}\right)^{3x+2}$.

Задание 2. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x)=\begin{cases}2x^2, \text{если } x\le 0,\\ \cos x, \text{если } 0<x\le \pi/2,\\ x-\pi/2, \text{если } x>\pi/2.\end{cases}$$

Контрольная работа № 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Исследование функций с помощью производной

Задание 1. Найти производные первого порядка:

1) $y=3x^2+5x+8$; 2) $y=arctg\left(\dfrac{x}{2}\right)$; 3) $y=\ln\sqrt{x}$; 4) $y=x\sin x$; 5) $y=\dfrac{6x+6x^3}{x^2+2}$;

6) $y=\ln\left(x+4x^3\right)+5^{\sin 2x}$; 7) $y=\left(x^2+2\right)^{ctgx}$; 8) $y^{\frac{2}{3}}+x^{\frac{2}{3}}=e^{\frac{2}{3}}$.

Задание 2. Найти дифференциалы dy, d^2y функции $y=4x^3-7^x$.

Задание 3. Найти y'_x для функции $\begin{cases}x=t^4,\\ y=\dfrac{t^3}{4}+t^2.\end{cases}$

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-1;3]$:

$$y=\frac{1}{3}x^3+4x.$$

Задание 5. Провести полное исследование и построить график функции $y=\dfrac{x^3-8}{x^2}$.

Контрольная работа № 3. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Задание 1. Найти неопределенные интегралы:

1) $\int\left(\frac{2}{1+x^2}-\frac{3}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$; 2) $\int\frac{x^2dx}{\sqrt{2+3x^3}}$; 3) $\int\frac{dx}{9x^2-1}$; 4) $\int xe^{5x}dx$; 5) $\int\cos^3 x\sin xdx$;

6) $\int(x^2+3x+2)\ln xdx$; 7) $\int\frac{2x+3}{(x-3)(x+5)}dx;$; 8) $\int\limits_{0,5}^{1,5}\frac{dx}{4x^2-4x+5}$.

Задание 2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x+2, y=2-x^2$.

Задание 3. Вычислить несобственный интеграл $\int\limits_0^{+\infty}\frac{dx}{1+x^2}$.

Контрольная работа № 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Задание 1.Исследовать на экстремум функцию

$$z=-x^2-y^2+xy-9x+3y-20.$$

Задание 2. Найти дифференциал второго порядка функции

$$z=\sin(xy).$$

Задание 3. Найти градиент функции $z=\ln(5x^2-y)$ в точке $A(1,1)$ и производную в точке A по направлению вектора $\vec{a}(2,-1)$.

Задание 4. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z=x^2-2xy+y^2-x+2y$ в точке $M(1,1,1)$.

Контрольная работа № 5. Дифференциальные уравнения 1-го порядка

Задание 1. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка с разделяющимися переменными

$$4xdx-3ydy=x^2ydy.$$

Задание 2. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка

$$y'+\frac{4x}{x^2+1}y=\frac{1}{x^2+1}.$$

Задание 3. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения первого порядка

$$2y'=\frac{y^2}{x^2}+6\frac{y}{x}+3.$$

Задание 4. Найти общий интеграл дифференциального уравнения в полных дифференциалах

$$\left(x^2+y^2+y\right)dx+\left(2xy+x+e^y\right)dy=0.$$

Контрольная работа № 6. Дифференциальные уравнения высших порядков

Задание 1. Найти частное решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющее начальным условиям

$$y'' - 6y' + 9y = 0, y(0) = 3,$$
$$y'(0) = -5$$

Задание 2. Найти общее решение линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

$$y'' - 6y' + 13y = x^2 e^{3x}.$$

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Задание 1. *(выберите один вариант ответа)*

Предел функции $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{tg3x}{2\sin x}$ равен…

Варианты ответов:

1) 3; | 2) 1,5; 3) 4; 4) 6.

Задание 2. *(выберите один вариант ответа)*

Функция $f(x) = \begin{cases} x+4, x<-1, \\ x^2+2, -1 \le x < 1, \\ 2x, x \ge 1. \end{cases}$ в точке $x = -1$:

Варианты ответов:

1) имеет неустранимый разрыв;
2) имеет устранимый разрыв;
3) имеет разрыв 2-го рода;
4) непрерывна.

Задание 3. *(выберите один вариант ответа)*

Установите соответствие между функциями и их производными

1) $y = e^{x^3}$ 2) $y = (\ln x - 1)^2$ 3) $y = (1 - \cos x)^2$

Варианты ответов:

А) $3x^2 e^{x^3}$; Б) $\dfrac{2(\ln x - 1)}{x}$; В) $2\cdot(1-\cos x)\cdot\sin x$; Г) $x^3 e^{x^3-1}$; Д) $2\cdot(1-\cos x)$.

Задание 4. *(выберите один вариант ответа)*

Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \dfrac{\pi}{4}$ равно…

Варианты ответов:

1) 4; 2) 1; 3) -4; 4) -1.

Задание 5. *(выберите один вариант ответа)*

Интеграл $\int \frac{4}{7-5x}dx$ равен…

Варианты ответов:

А) $\frac{4}{5}\ln|7-5x|+C$; Б) $-\frac{4}{5}\ln|7-5x|+C$; В) $4\ln|7-5x|+C$; Г) $20\ln|7-5x|+C$.

Задание 6. *(выберите один вариант ответа)*

Интеграл $\int_0^2 (3x+5)^3 dx$ равен…

Варианты ответов:

А)-342; Б)0; В) 1168; Г) 1500.

Задание 7. *(выберите один вариант ответа)*

Множество первообразных функций $f(x)=e^{2x}$ имеет вид…

Варианты ответов:

1) $e^{2x}+c$; 2) $\frac{1}{2}e^{2x}+c$; 3) $-\frac{1}{2}e^{2x}+c$; 4) $2e^{2x}+c$.

Задание 8. *(выберите один вариант ответа)*

Если $\int_0^{\frac{1}{2}} f(x)dx=3$ и $\int_{\frac{1}{2}}^1 f(x)dx=5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

Варианты ответов:

1) 2; 2) 16; 3) 8; 4) 4.

Задание 9. *(выберите один вариант ответа)*

Частная производная f'_x функции $f(x)=4x^3y-3xy^5$ имеет вид…

Варианты ответов:

1) $4x^3-3xy$; 2) $12x^2y-3y^5$; 3) $4x^2y-15xy^4$; 4) $12x^2+15xy^4$.

Задание 10. *(выберите один вариант ответа)*

Числовой ряд $\sum_{n=0}^{\infty}\frac{2x^2-4}{5x^2}$ …

Варианты ответов:

1) расходится; 2)сходится.

Задание 11. *(выберите один вариант ответа)*

Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} a_n x_n$ равен 10. Тогда интервал сходимости имеет вид…

Варианты ответов:

1) $(0;10)$; 2) $(-10;10)$; 3) $(-10;0)$; 4) $(-5;5)$.

Задание 12. *(выберите один вариант ответа)*

Дифференциальное уравнение $y' + \frac{4x}{x^2+1} y = \frac{1}{x^2+1}$ является…

Варианты ответов:

1) уравнением с разделяющимися переменными; 2)линейным уравнением;

3)уравнением в полных дифференциалах; 4)уравнением Бернулли .

Задание 13. *(выберите один вариант ответа)*

Общий интеграл дифференциального уравнения $\frac{dy}{y^2} = \frac{dx}{1+x^2}$ имеет вид…

Варианты ответов:

1) $-\frac{1}{y} = arctg\frac{1}{x} + c$; 2) $\frac{1}{y} = -\ln(1+x^2) + c$; 3) $-\frac{1}{y} = arctg\, x + c$; 4) $\frac{1}{y} = \ln(1+x^2) + c$.

Вопросы к экзамену по дисциплине (1 семестр)

1. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Числовые множества. Множество действительных чисел. Числовые промежутки, окрестность точки.
2. Числовая последовательность. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Предел числовой последовательности. Предельный переход в неравенствах.
3. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \infty$. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
4. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.
5. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.
6. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
7. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Классификация точек разрыва функции.
8. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью.
9. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.
10. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. Производные высших порядков. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл.
11. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей.
12. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
13. Выпуклость графика функции, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика.

Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.
2. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования.
3. Интегралы от некоторых функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование рациональных функций.
4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла. Оценки интегралов. Формула среднего значения.
5. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
6. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
7. Геометрические приложения определенного интеграла.
8. Приближенные вычисления определенных интегралов.
9. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
10. Понятие функции многих переменных. График функций нескольких переменных. Примеры функций нескольких переменных.
11. Предел и непрерывность. Частные приращения и частные производные. Полное приращение и полный дифференциал.
12. Производная по направлению. Градиент. Формула Тейлора.
13. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. Условный экстремум. Метод наименьших квадратов.
14. Понятие о дифференциальном уравнении.
15. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия.
16. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и с разделяющими переменными.
17. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
18. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Метод вариации (или метод Лагранжа).
19. Уравнение Бернулли.
20. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение степени. Уравнение вида $y'' = f(x)$.
21. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение степени. Уравнение вида $y'' = f(x, y')$.
22. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение степени. Уравнение вида $y'' = f(y, y')$.
23. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
24. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Расчетно-графическая работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические

вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Расчеты проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке расчетно-графической работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы расчетно-графической работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- расчетно-графическая работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил расчетно-графическая работа и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Расчетно-графическая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае расчетно-графическая работа выполняется повторно.

Вариант расчетно-графической работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов расчетно-графической работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на расчетную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии освоения онлайн курса

Применяется 100-бальная система оценивания

Диапазоны шкалы оценивания	Оценка прописью



(100-бальная шкала)	
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.09.2023	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.09.2023	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Физика*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-11.1 Знает стандартные вероятностно-статистические методы анализа экспериментальных данных			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-11.2 Умеет строить стандартные процедуры принятия решений, на основе имеющихся экспериментальных данных			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-11.3 Владеет навыками по проведению эксперимента по заданной методике с составлением итогового документа			
12			Физика
4			Теория вероятности и математическая статистика
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы механики, термодинамики, молекулярной физики, квантовой физики; положения электричества и магнетизма, колебаний и оптики			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
ОПК-4.2 Умеет делать выводы и формулировать их в виде отчета о проделанной исследовательской работе			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
ОПК-4.3 Владеет методами расчета			
12			Физика
5			Электроника и схемотехника
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
3			Философия
12			Математический анализ
12			Физика
1			Информатика
4			Теория вероятности и математическая статистика
12			Алгебра и геометрия
3			Дискретная математика
3			Математическая логика и теория алгоритмов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, контрольная работа, зачет, экзамен.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.2 Умеет делать выводы и формулировать их в виде отчета о проделанной исследовательской работе					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4.3 Владеет методами расчета					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы механики, термодинамики, молекулярной физики, квантовой физики; положения электричества и магнетизма, колебаний и оптики					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен, конспект лекций, устный опрос, тестирование, практическое задание, отчет по лабораторным работам.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.1 Знает стандартные вероятностно-статистические методы анализа экспериментальных данных					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, контрольная работа, зачет, экзамен.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.2 Умеет строить стандартные процедуры принятия решений, на основе имеющихся экспериментальных данных					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, контрольная работа, зачет, экзамен.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-11: Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;					
ОПК-11.3 Владеет навыками по проведению эксперимента по заданной методике с составлением итогового документа					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тесты,



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	рефераты, контрольная работа, зачет, экзамен.
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по физике для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

1семестр

1. Предмет физики. Методы физического исследования: опыт, гипотеза, эксперимент, теория. Роль физики в развитии техники и её связь с другими науками. Физические модели и их роль. Роль физики в высшем профессиональном образовании.

2.Физические основы механики. Механика и её разделы. Классическая и квантовая механика. Нерелятивистская и релятивистская классическая механика. Механическое движение. Основные физические модели: частица (материальная точка), система частиц, абсолютно твёрдое тело, сплошная среда. Понятие состояния в классической механике и принцип относительности в механике.

3. Система отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Основные кинематические характеристики материальной точки: радиус-вектор и его проекции по осям координат, вектор перемещения, траектория. Скорость и ускорение и их проекции по осям координат.

4. Поступательное и вращательное движения. Твёрдое тело как система частиц. Абсолютно твёрдое тело. Вращательное движение точки (частицы) и абсолютно твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Угловая скорость и угловое ускорение (средняя и мгновенная их значения). Связь линейных и угловых параметров.

5. Скорость и ускорение частицы при криволинейном движении на примере движения



частицы по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное (нормальное) и тангенциальное составляющие полного ускорения. Кривизна траектории.

6. Динамика материальной точки. Масса, импульс (количество движения), сила. Основные законы динамики (законы Ньютона). Второй закон Ньютона в дифференциальной форме. Уравнения движения. Центр масс механической системы и закон его движения.

7. Силы упругости и упругие деформации и напряжения в твёрдом теле. Закон Гука для пружины и стержня. Модуль Юнга.

8. Закон Гука для анизотропных материалов. Тензор напряжений и тензор деформаций.

9. Пластические деформации. Дислокационный механизм пластического течения.

10. Прочность материалов. Физические концепции прочности и физические основы технологических приёмов воздействия на прочностные свойства материалов.

11. Замкнутая система тел. Внутренние и внешние силы. Консервативные и неконсервативные силы. Закон сохранения импульса и его применение к абсолютно упругому и неупругому удару материальных шаров.

12. Работа переменной силы и мощность. Энергия. Кинетическая энергия материальной точки и твёрдого тела. Простые механизмы и их назначение. Коэффициент полезного действия механизма.

13. Работа в поле силы тяжести. Потенциальная энергия и её связь с силой, действующей на материальную точку. Полная механическая энергия системы и закон её сохранения в замкнутых системах.

14. Вращательное движение твёрдого тела. Момент силы и вращательный момент. Кинетическая энергия вращающегося твёрдого тела. Момент инерции материальной частицы и твёрдого тела. Теорема Гюйгенса-Штейнера.

15. Работа, совершаемая при вращении твёрдого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения твёрдого тела. Момент импульса и закон сохранения момента импульса в замкнутых системах.

16. Молекулярная физика и термодинамика. Статистическая физика и термодинамика. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Термодинамический и статистический методы. Три начала термодинамики.

17. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа для давления. Кинетические явления. Законы диффузии, внутреннего трения и теплопроводности (опытные законы). Диффузия в газах. Коэффициенты диффузии, теплопроводности и вязкости. Температуропроводность.

18. Внутренняя энергия системы. Теплообмен. Работа и количество теплоты. Первое начало термодинамики. Работа, совершаемая термодинамической системой при изменениях её объема.

19. Степени свободы молекул газа. Закон (теорема) Больцмана. Внутренняя энергия идеального газа. Теплоёмкость. Зависимость теплоёмкости идеального газа от степени свободы молекул и от вида процесса теплопередачи (изохорного, изобарного, изотермического, адиабатного). Уравнение Майера.

20. Первый закон (первое начало) термодинамики (закон сохранения энергии в тепловых процессах). Применение первого начала термодинамики к изопроцессам в газах. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.



21. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики и его статистическое толкование. Необратимость тепловых процессов. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Принцип работы тепловых двигателей и холодильных машин. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.

22.Термодинамические функции состояния. Термодинамические потенциалы – внутренняя энергия, свободная энергия Гельмгольца (изотермический потенциал), энтальпия (теплосодержание или тепловая функция), термодинамический потенциал Гиббса (энергия Гиббса) и связывающие их основные соотношения.

23. Необратимость тепловых процессов. Термодинамическая вероятность и энтропия. Неравенство Клаузиуса. Третье начало термодинамики (теорема Нернста) и следствия из него. Понятие о динамическом хаосе.

24. Конденсированное состояние вещества. Жидкости. Твёрдое состояние вещества. Диффузия в жидкостях и в твёрдых телах.

25. Вязкость. Вязкая жидкость. Стационарное течение вязкой жидкости. Коэффициент вязкости жидкостей. Нормальная и аномальная вязкости.

26. Гомогенные и гетерогенные системы, компоненты системы. Гетерогенное равновесие фаз. Диаграмма фазового равновесия (диаграмма состояния вещества). Т–Х диаграммы состояния двойных систем. Количественное соотношение фаз и правило рычага.

27.Явление поверхностного натяжения. Коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные поверхности. Условие равновесия между фазами (принцип наименьшей энергии). Поверхностно-активные вещества (ПАВ) и их применение.

28. Капиллярные явления. Смачивание и несмачивание. Давление под изогнутой поверхностью жидкости. Формула Лапласа для сил дополнительного давления.

29.Электричество и магнетизм. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон взаимодействия точечных зарядов (закон Кулона). Единица заряда. Поле и вещество – две основные формы существования материи. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Суперпозиция электростатических полей. Графическое изображение электрических полей.

30. Поток вектора напряжённости электрического поля. Теорема Остроградского-Гаусса для электростатического поля в вакууме. Работа сил электростатического поля по перемещению заряда. Потенциал поля. Связь между напряжённостью и потенциалом. Циркуляция вектора напряжённости электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности.

31. Электрическое поле в веществе. Свободные и связанные заряды. Электрический диполь. Типы диэлектриков и виды поляризации диэлектриков. Вектор электрического смещения.

32. Проводники в электрическом поле. Распределение зарядов в проводниках. Электростатическая защита. Электроёмкость уединённого и неуединённого проводника (системы проводников). Конденсаторы. Энергия заряжённого проводника, конденсатора и системы заряжённых частиц. Энергия электростатического поля.

33. Электродинамика и её задачи. Принцип относительности в электродинамике Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Разность потенциалов, электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое напряжение. Правила Кирхгофа для электрических цепей постоянного тока и примеры их применения.

34. Законы Ома и Джоуля – Ленца. Дифференциальная форма законов Ома и Джоуля-Ленца. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Природа электрического тока в в металлах, жидкостях и газах. Закон Ома для электролитов. Электролиз и основные законы

электролиза (законы Фарадея).

2 семестр

1. Электричество и магнетизм. Магнитостатика в вакууме и её задачи. Относительный характер электрического и магнитного полей. Магнитное взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Магнитное поле тока как релятивистский эффект. Магнитный момент контура с током и его вращательный момент.

2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчёту магнитных полей прямого проводника и кругового контура с током. Циркуляция вектора индукции магнитного поля. Вихревой характер магнитного поля. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме.

3. Магнитное поле длинного соленоида. Применение соленоида в различных механизмах и устройствах автоматизации. Действие магнитного поля на элемент тока. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных проводников с токами.

4. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Эффект Холла и его техническое применение. Принцип действия датчиков Холла.

5.Контур с током в магнитном поле. Вращательный момент контура во внешнем магнитном поле. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля. Работа перемещения проводника и контура с током в магнитном поле.

6.Явление электромагнитной индукции (опыты Фарадея). Законы Фарадея и Ленца. Объединенный (основной) закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.

7.Явление самоиндукции и взаимной индукции. Индуктивность контура, единица индуктивности.

8. Энергия магнитного поля. Объёмная плотность энергии магнитного поля. Применение явления электромагнитной индукции в промышленности и в технике. Возникновение индукционного тока во вращающемся контуре и его практическое применение.

9. Классификация магнетиков. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Вектор напряжённости магнитного поля и его циркуляция. Условия на границе раздела двух сред.

10. Основы теории Максвелла для электромагнитного поля. Токи смещения. Уравнения Максвелла в интегральной и в дифференциальной формах. Материальные уравнения. Принцип относительности в электродинамике.

11.Колебания и волны. Гармонические колебания (механические и электромагнитные) и их характеристики. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний. Гармонический и ангармонический осцилляторы.

12. Пружинный, математический и физический маятники. Дифференциальное уравнение колебаний. Приведенная длина физического маятника. Колебательный контур. Энергия механических и электромагнитных гармонических колебаний.

13. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Векторные диаграммы. Сложение гармонических колебаний одного направления с близкими частотами. Биения. Сложение взаимно-перпендикулярных гармонических колебаний. Фигуры Лиссажу.

14.Дифференциальное уравнение затухающих механических и электромагнитных колебаний и его решение. Логарифмический декремент затухания. Апериодический процесс. Критическое сопротивление контура.



15.Дифференциальное уравнение вынужденных механических и электромагнитных колебаний и его решение. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Резонанс.

16.Кинематика волновых процессов. Механизм образования волн в упругой среде. Волновая поверхность и фронт волны. Принцип Гюйгенса. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны и волновое (дифференциальное) уравнение механических волн.

17. Электромагнитные волны. Дифференциальное (волновое) уравнение электромагнитной волны. Основные свойства электромагнитных волн. Монохроматическая волна.

18. Энергия электромагнитных волн. Поток энергии. Вектор Умова-Пойнтинга. Материальность электромагнитного поля. Применение электромагнитных волн в технике и связи.

19. Предмет оптики. Шкала электромагнитных волн. Интерференция световых волн. Когерентность и монохроматичность световых волн. Усиление и ослабление интенсивности световых волн. Время и длина когерентности.

20.Методы наблюдения интерференции световых волн. Расчёт интерференционной картины от двух когерентных источников для опыта Юнга. Оптическая разность хода волн (световых лучей) и разность фаз.

21. Интерференция света в тонких плёнках (полосы равного наклона). Условия усиления и ослабления интенсивности световых волн в тонких плёнках. Просветление оптики, практическое применение интерференции света.

22. Интерференция в плёнках переменной толщины (полосы равной толщины). Кольца Ньютона.

23. Интерференционные оптические приборы и волноводы. . Интерферометры и их применение в технике и в научных исследованиях. Оптическая голография и области её применения.

24. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса и принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Прямолинейность распространения света в теории Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. Разрешающая способность спектральных и оптических приборов, обусловленная дифракцией света.

25.Регулярная и нерегулярная пространственная решётка. Дифракция на пространственной решётке. Дифракция рентгеновских лучей в кристаллах. Формула Вульфа - Брэггов. Дифрактометрия и её применение.

26. Естественный свет. Цуг волны. Поляризованный свет и его получение. Поляризация света при отражении. Закон Брюстера. Явление двойного лучепреломления и его физическая природа. Поляризация света при двойном лучепреломлении.

27. Исследование поляризованного света. Закон Малюса. Поляризационные приборы и их применение. Поляроиды и поляризационные призмы.

28. Основные положения квантовой физики. Тепловое излучение. Абсолютно чёрное тело. Универсальная функция Кирхгофа. Классические законы Стефана-Больцмана и Вина, формула Рэлея-Джинса.

29. Внешний фотоэффект и его законы. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Лазеры и их применение.

30. Гипотеза Луи де-Бройля и опытные обоснования корпускулярно-волнового дуализма свойств микрочастиц. Формула де-Бройля. Принцип неопределённости (соотношения неопределённостей Гейзенберга) как проявление корпускулярно-волнового

дуализма свойств материи. Волновая функция и её статистический смысл. Принцип суперпозиции волновых функций...

31.Атомная и ядерная физика. Заряд, размер и масса атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Состав ядра. Дефект массы и энергия связи ядер. Природа ядерных сил.

32. Люминесценция и его основные характеристики. Виды люминесценции. Фотолюминесценция. Правило Стокса. Рентгеновские лучи и их применение.

33. Понятие о ядерной энергетике и о управляемых термоядерных реакциях, как источнике альтернативного способа получения энергии.



Типовые контрольные задания для проведения контроля знаний
(1 курс, 1 семестр)

ЗАДАЧА 1. Движение тела массой 1 кг задано уравнением $S=6t^3+3t+2$. Найти зависимость скорости и ускорения от времени. Вычислить силу, действующую на тело в конце второй секунды.

Ответ: $\upsilon=18t^2+3;\quad a=36t;\quad F=72$ *Н.*

ЗАДАЧА 2. Тело массой 1 кг под действием постоянной силы движется прямолинейно. Зависимость пути, пройденного телом, от времени задано уравнением $S=2t^2+4t+1$. Определить работу силы за 10с от начала действия и зависимость кинетической энергии от времени.

Ответ: $A=960$ *Дж,* $T=m(8t^2+16t+8)$.

ЗАДАЧА 3. Тонкий стержень массой 300г и длиной 50см вращается с угловой скоростью $10с^{-1}$ в горизонтальной плоскости вокруг вертикальной оси, проходящей через середину стержня. Найти угловую скорость, если в процессе вращения в той же плоскости стержень переместится так, что ось вращения пройдет через конец стержня.

Ответ: $\omega_2=2,5\ с^{-1}$.

ЗАДАЧА 4. Сплошной цилиндр массой 0,5кг и радиусом 0,02м вращается относительно оси, совпадающей с осью цилиндра, по закону $\varphi=12+8t-0,5t^2$. На цилиндр действует сила, касательная к поверхности. Определить эту силу и тормозящий момент.

Ответ: $M=1,10^{-4}$ *Нм,* $F=0,005$ *Н.*

ЗАДАЧА 5. Определить плотность смеси, состоящей из 4г водорода и 32 г кислорода, при температуре 7^0С и давлении 93 кПа.

Ответ: $\rho\approx 0,48$ кг/м^3.

ЗАДАЧА 6. Чему равны средние кинетические энергии поступательного и вращательного движения молекул, содержащихся в 2 кг водорода при температуре 400К?

Ответ: $\langle\varepsilon_{пост}\rangle$=4986 кДж, $\langle\varepsilon_{вр}\rangle$=3324 кДж.

ЗАДАЧА 7. Определить среднюю длину свободного пробега молекул и число соударений за 1 с, происходящих между всеми молекулами кислорода, находящегося в сосуде емкостью 2 л при температуре 27^0С и давлении 100 кПа.

Ответ: $Z=9\cdot10^{28}с^{-1}$, $\langle\lambda\rangle=3,56\cdot10^{-8}$*м.*

ЗАДАЧА 8. Кислород массой 320г нагревают при постоянном давлении от 300 до 310 К . Определить количество теплоты, поглощенное газом, изменение внутренней энергии и работу расширения газа.

Ответ: $Q=2910$ *Дж;* $\Delta U=2080$ *Дж;* $A=830$ *Дж.*

ЗАДАЧА 9. Объем аргона, находящегося при давлении 80 кПа, увеличился от 1 до 2 л. На сколько изменится внутренняя энергия газа, если расширение производилось: а) изобарно; б) адиабатно.
Ответ: *а) $\Delta U=121$ Дж; б) $\Delta U=-44,6$ Дж.*

ЗАДАЧА 10. Идеальная тепловая машина получает от нагревателя, температура которого 500К, за один цикл 3360 Дж теплоты. Найти количество теплоты, отдаваемое за один цикл холодильнику, температура которого 400К. Найти работу машины за один цикл..
Ответ: *$Q_2=2688$ Дж , $A=672$ Дж.*

ЗАДАЧА 11. Как изменится энтропия 2 г водорода, занимающего объем 40 л при температуре 270 К, если давление увеличить вдвое при постоянной температуре, а затем повысить температуру до 320 К при постоянном объеме.
Ответ: *$\Delta S= -2,27$ Дж/К.*

ЗАДАЧА 12. Определить напряженность электрического поля, созданного диполем, в точке на перпендикуляре к плечу диполя на расстоянии 50см от его центра, если заряды диполя 10^{-8} и -10^{-8} Кл, а плечо диполя 5см.
Ответ: напряженность поля диполя убывает обратно пропорционально d^3 , т.е. быстрее, чем напряженность поля точечного заряда, убывающая обратно пропорционально d^2 .

ЗАДАЧА 13. Найти, как изменяется электроемкость и энергия плоского конденсатора, если параллельно его обкладкам ввести металлическую пластину толщиной 1мм. Площадь обкладки конденсатора и пластины 150 см^2, расстояние между обкладками 6 мм. Конденсатор заряжен до 400 В и отключен от батареи.
Ответ: *$\Delta C=4,42$ пФ; $\Delta W_э=-295$нДж.*

ЗАДАЧА 14. Сила тока в резисторе линейно нарастает за 4 с от 0 до 8А. Сопротивление резистора 10 Ом. Определить количество теплоты, выделившееся в резисторе за первые 3с.
Ответ: *$Q=360$ Дж.*

ЗАДАЧА 15. Батарея состоит из пяти последовательно соединенных элементов. ЭДС каждого 1,4 В, внутреннее сопротивление каждого 0,3 Ом. При каком токе полезная мощность батареи равна 8 Вт ? Определить наибольшую полезную мощность батареи.
Ответ: *$I_1=2,66$ А; $I_2=2$А; $P_{n\,max}=8,16$ Вт.*



ЗАДАЧА 7. Определить расстояние между атомными плоскостями в кристалле каменной соли, если дифракционный максимум первого порядка наблюдается при падении рентгеновских лучей с длиной волны 0,147 нм под углом $15^0 12'$ к поверхности кристалла.
Ответ: d =0,282 нм.

ЗАДАЧА 8. Во сколько раз увеличится мощность излучения абсолютно черного тела, если максимум энергии излучения передвинется от красной границы видимого спектра к его фиолетовой границе?
Ответ: мощность излучения увеличится в 16 раз.

ЗАДАЧА 9. На зеркальную поверхность нормально падает монохроматический свет с длиной волны 0,55 мкм, производя давление 9мкПа. Определить концентрацию фотонов вблизи поверхности и число фотонов, падающих на площадь $1м^2$ в 1с.
Ответ: $n_0=1{,}25 \cdot 10^{13} м^{-3}$; $N=3{,}75 \cdot 10^{21} м^{-2}\, с^{-1}$.

ЗАДАЧА10. Используя соотношение неопределенностей Гейзенберга, показать, что ядра атомов не могут содержать электронов. Считать радиус ядра равным $10^{-13} см$.
Ответ: Сравнивая полученное значение $\Delta\upsilon_x$ со скоростью света в вакууме $c=3\cdot10^8$ м/с, видим, что $\Delta\upsilon_x > c$, а это невозможно, следовательно, ядра не могут содержать электронов.

ЗАДАЧА 11. Найти энергию связи ядра изотопа лития ${}^{7}_{3}Li$.
Ответ: $W_{св}=[(3\cdot1{,}6724\cdot10^{-27}+4\cdot1{,}6748\cdot10^{-27}-11{,}6475\cdot10^{-27})]\cdot(3\cdot10^8)^2 Дж$.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

-работа была выполнена автором самостоятельно;

-обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

-автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

-обучающийся проанализировал материал;

-контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности,

объективности и логичности, грамотности и корректности;

-обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

-контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

-автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного



модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических



вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.09.2023	Сиюхова Дареджан Бикентьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.09.2023	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.11 Основы управленческой деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации			
3			Документоведение и документооборот
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
7			Основы управления информационной безопасностью
8			Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
7			Нормативные акты и стандарты по информационной безопасности
8			Организация системы обеспечения информационной безопасности
67			Научно-исследовательская работа по организации и технологии защиты информации
1			Введение в специальность
8			Защита интеллектуальной собственности и патентоведение
8			Авторское право
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение
4567			Проектный практикум
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4567			Проектный практикум
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
4567			Проектный практикум
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
4567			Проектный практикум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			небольшие ошибки		
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет навыками разрабатывать локальные правовые документы, регламентирующие работу по обеспечению информационной безопасности в организации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает основы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы в области информационной безопасности и защиты информации, правовые основы организации защиты государственной тайны и конфиденциальной информации, правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации и меры ответственности за утрату, разглашение, модификацию и уничтожение защищаемой информации					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет обосновывать решения, связанные с реализацией правовых норм по защите информации в пределах должностных обязанностей, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы знания		
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.

2. Регламентное управление и разделение ответственности

3. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.

4. Этические основы управленческого решения.

5. Проблемы совершенствования методики разработки УР в технической системе.

6. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах.

7. Современные тенденции использования информационных технологий в процессе разработки управленческого решения.

8. Программные средства для автоматизации элементов творческой деятельности.

9. Демократизация процессов разработки управленческих решений.

10. Интеллектуальная деятельность при разработке управленческих решений.

11. Особенности разработки управленческих решений в малых предприятиях.

12. Системный подход при разработке УР.

13. Разработка и поддержка стратегических решений.

14. «Прогнозирование – планирование» - единая система методических приемов при разработке управленческого решения.

15. Бизнес – планирование при разработке управленческого решения.

Темы для составления эссе:

1. Использование системы сетевого планирования при разработке управленческого решения.

2. Применение теории полезности при принятии управленческих решений.

3. Характеристика управленческих рисков при разработке управленческих решений.

4. Эвристические методы разработки УР.

5. Страхование рисков при разработке управленческого решения.

6. Стандарты качества при разработке УР.

7. Использование баз данных для разработки УР на предприятии.

8. Ответственность и обязанность – неотъемлемый атрибут управленческой деятельности.

9. Социальная и экологическая ответственность руководителя в процессе разработки и реализации управленческого решения.

10. Применение "теории игр" при разработке управленческого решения.

11. Особенности принятия решений в экстремальных ситуациях.

12. Нравственная ответственность руководителя.

13. Диагностика возможных конфликтов и разработка мер по их разрешению при разработке управленческих решений.

14. Разработка управленческих решений: тайна и конфиденциальность.

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)



Вопросы к контрольной работе №1

1. Методология разработки управленческого решения.

2. Технология разработки управленческих решений.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

2. Организация и контроль исполнения управленческих решений, система ответственности

3. Организация и контроль исполнения управленческих решений, система ответственности

Тест

Выберите правильные ответы:

1. Принятие решений - это:

a) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;

b) выбор из множества наиболее предпочтительной альтернативы;

c) регламентируемая последовательность действий для достижения поставленной цели;

d) определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса управленческих процедур.

2. Управленческое решение - это:

a) конструктивное направление процессов управления;

b) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач управления организацией;

c) метод изучения задач системы управления;

d) творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению проблемы.

3. Под технологией разработки (принятия) решений понимают:

a) совокупность последовательно повторяющихся действий, складывающихся из отдельных этапов, процедур, операций;

b) классификацию или упорядочение данных;

c) процесс накопления информации об объекте управления путем проведения наблюдений;

d) изучение схемы управления системы.

4. Основные функции управления - это:

a) коммуникация, исследование и оценка;

b) планирование, организация, мотивация и контроль;

c) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное управление и достижение его результатов;

d) подбор персонала, ведение переговоров, исследование, мотивация.

5. Сетевая модель - это:

a) модель разработки комплекса ключевых положений, определяющих общую направленность управления;

b) модель, требующая максимально возможного учета всех аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, выделения главного и существенного, определения характера связей между объектами;

c) модель выбора одной грани проблемы, учитывая ее актуальность или ресурсы;

d) модель, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность, выполняемых работ.

6. Экономико-математическая модель:

a) представляет исследуемый объект — аналог, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит таковым;

b) представляет то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы в том или ином масштабе;



c) представляет объект в формализованном виде, она позволяет на базе количественного анализа выявить количественные соотношения элементов объекта;

d) условный образ объекта, построенный для упрощения его исследования.

7. Эффективность управления - это:

a) одна из итоговых характеристик управления;

b) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;

c) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей;

d) совокупность функций управления, позволяющих формировать конкретную систему управления.

8. Неопределенность ситуации предполагает:

a) недостаточность сведений об исследовании функционального разделения труда;

b) недостаточность сведений о технологии принятия управленческих решений;

c) недостаточность сведений о составе и численности структурных подразделений на каждом уровне управления;

d) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать деятельность, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий.

9. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

a) анализа систем управления;

b) оптимизации систем управления;

c) изменения штатного расписания;

d) диагностики систем управления.

10. Проектирование управленческих решений необходимо в связи с:

a) совершенствованием организационной технологии;

b) исследованием целей организации;

c) мотивацией сотрудников;

d) исследованием функций организации.

11. Альтернатива – это:

a) один из возможных вариантов экономического поведения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий;

b) метод типа «мозговой атаки»;

c) правило действий, последовательность проведения вычислительных операций;

d) общенаучный подход к достижению цели.

12.Что такое проблема?

a) Кризисные ситуации в развитии управления.

b) Направление исследования.

c) Совокупность информации о состоянии системы.

d) Противоречие, требующее разрешения.

13. Что является главным в системном подходе к управлению?

a) возможность рассмотрения объекта управления как сложной системы с многообразными внутрисистемными связями между ее отдельными элементами и внешними связями с другими системами;

b) знание предмета исследования;

c) возможность имитационного моделирования процесса управления;

d) установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения.

14. Регламент управления – это:

a) рекомендация по эффективному использованию ЭВМ при разработке управленческих задач;

b) описание порядка управленческих решений, которым четко определяется , кто, когда и в каких условиях решает конкретные задачи и кто несет ответственность за их успешную реализацию;

c) комплекс моделей принятия решений в условиях имитационного моделирования;

d) выявление взаимосвязей между различными сторонами деятельности предприятий.

15. Что является управляющей подсистемой управления?

a) Ситуация.

b) Объект исполнения решения.

c) Субъект принятия решения.

d) Проблема.

16. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:

a) информации, наличия фактов.

b) определенности, вероятностной определенности, неопределенности.

c) систематизации фактов, изменения внешней среды.

d) неопределенности информации, методов разработки решений.

17. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

a) Временным регулированием работы исследовательской группы.

b) Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

c) Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

d) Подбором исследовательской группы.

18. Что является контролем?

a) Проверка соответствия наблюдаемого состояния объекта управления желаемому и необходимому состоянию.

b) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

c) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.

d) Нормы, уровни качества, которым должен соответствовать товар, материал.

19. Что является объектом исследования теории принятия решений?

a) Средства оптимизации исследования.

b) Проблемная ситуация.

c) Способы проведения исследования.

d) Способности менеджера.

20. Теория игр отражает:

a) неопределенность среды, выбор, риск;

b) некоторые характеристики поведения человека в условиях взаимодействия с другими людьми и со средой;

c) психологические представления о потребностях человека и его мотивации;

d) проблемы, не имеющие методики количественной оценки.

Вопросы к зачету по дисциплине для студентов

1. Значение, сущность и функции решений.

2. Интеллектуальная деятельность при разработке решений.

3. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.



4. Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решений.

5. Классификация решений.

6. Типология решений.

7. Проблемы и их решение. Графическое изображение проблемной ситуации.

8. Свойства качественных решений

9. Условия и факторы качества решений.

10. Организационно-психологические предпосылки качества решений**.**

11. Технология разработки решений.

12. Моделирование процесса разработки решений.

13. Разновидности математических моделей и их использование.

14. Использование технических средств в процессе моделирования.

15. Методология процесса разработки решений.

16. Организация разработки решений.

17. Организация и эффективность использования экспертных оценок.

18. Взаимосвязь целей и решений.

19. Альтернативы достижения целей и выбор решения.

20. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь.

21. Выявление управляемых факторов и определение альтернатив.

22. Сравнение альтернатив и выбор решения.

23. Анализ альтернатив при разработке групповых решений.

24. Воздействия факторов внешней среды на функционирование предприятия.

25. Элементы внутренней среды предприятия.

26. Классификация ситуаций и проблем.

27. Прогнозирование состояния внешней среды.

28. Источники и виды неопределенности.

29. Риск и его разновидности.

30. Анализ и оценка последствий риска.

31. Разработка решений при неопределенности ситуации.

32. Оценка степени риска.

33. Организация выполнения принятых решений.

34. Значение, функции и виды контроля.

35. Методы контроля и механизм его осуществления.

36. Решения как инструмент изменений в функционировании и развитии предприятий. Особенности оценки эффективности решений.

37. Методологические подходы к оценке эффективности решений.

38. Сущность и виды ответственности.

Регламентное управление и разделение ответственности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе: **:**	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе.
«хорошо»	Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении.
«удовлетвори-	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена

тельно»	лишь частично; анализ проблемы не полный, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме
«неудовлетво-рительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.



Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;



- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении



промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.09.2023	Маськова Наталья Геннадьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.09.2023	Задорожная Людмила Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Строевая подготовка, военная топография*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
12			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
12			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.			
45			Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки
4			Безопасность жизнедеятельности
5			Основы военной подготовки
5			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Студент по разделу дисциплины строевая подготовка (раздел 1) должен:

Знать: строевые приемы без оружия и правила их выполнения.

Уметь: выполнять команды: «Становись», «Равняйсь». «Смирно». «Вольно», «Заправиться». «Отставить». «Головные уборы снять (одеть)»: выполнять повороты на месте и в движении; двигаться походным и строевым шагом: выполнять воинское приветствие на месте и в движении.

Владеть: синхронными навыками их выполнения в строю.

Студент по разделу дисциплины строевая подготовка (раздел 2) должен:

Знать: Развернутый строй.

Уметь: Выполнять команды «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй».

Владеть: навыками чёткого их выполнения.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по разделу дисциплины строевая подготовка

1.Что называется строем?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

А). Сторона противоположная фронту.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А). Правая (левая) оконечность строя.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.

Б). Сторона, противоположная фронту.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это -

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Подразделения построены на одной линии по фронту.

В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ



1. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

2. Двухшереножный строй это -

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

3. Сомкнутый строй это -

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном ил двухшереножном строю.

Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

4. Разомкнутый строй это -

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Линия колонн на определенных дистанциях.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

5. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

6. Походный строй это -

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

7. Кто такой направляющий?

А) Левофланговый второй шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение), двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.

8. Кто такой замыкающий?

А). Правофланговый первой шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне.

В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

9. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно».

Б). «Заправиться».

В). «Нале-ВО».

Студент по разделу дисциплины **военная топография** должен

знать:

- основы топографической подготовки;
- способы топографического исследования (разведки) территорий и его влияние на организацию действий населения и персонала при чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- выполнять топографические измерения;

владеть:

- навыками изучения и оценки местности при использовании топографических документов;
- навыками работы с топографическими картами;
- навыками определения своего местонахождения.

Примеры тестовых заданий для входного контроля знаний по разделу дисциплины **военная топография**.

1. Какие топографические элементы рельефа местности преобладают в центральной части России?

2. Перечислите, какие типы местности обладают защитными и маскирующими свойствами.

3. Какие наиболее эффективные способы изучения местности применяются для более детального анализа данной территории?

4. Какие элементы местности оказывают наибольшее существенное влияние на условия ориентирования и наблюдения?

5. Дайте определение магнитному азимуту.



6. В чем различие между определением сторон горизонта по «часам и Солнцу» и «часам и Луне»?

7. По каким еще небесным светилам определяются стороны горизонта, кроме Полярной звезды?

8. Определите расстояние до молодого леса, если он по вертикали покрывается 10 мм линейки.

9. Как классифицируются топографические карты по масштабам?

10. Чем вызывается необходимость применения проекции Гаусса при создании топографических карт?

11. Какие карты применяются в МЧС?

12. Объясните взаимосвязь между разграфкой и номенклатурой карты.

13. Что называется геоидом, меридианом, параллелью, картой?

14. Что представляет собой наша Земля и чем отличается земной эллипсоид от шара?

15. Каков линейный масштаб, если известно, что его величина составляет 2 км в 1 см?

16. В чём заключается сущность изображения рельефа горизонталями?

17. Назовите способы определения направления ската на карте.

18. Какова разница между понятиями «взаимное превышение точек» и «относительная высота точек»?

19. Какими способами определяется высота сечения, если она неизвестна?

20. Как определить по карте превышение двух точек?

21. Объясните, как влияет величина заложения на рельеф местности.

22. Перечислите формы скатов и как они определяются по карте.

23. Чем вызвана необходимость применения картографических условных знаков, на какие виды они подразделяются?

24. Объясните разницу между внемасштабными и пояснительными условными знаками.

25. На какие виды подразделяются населенные пункты в зависимости от характера производственной деятельности населения и числа жителей?

26. Как на карте показывается административное значение населенных пунктов?

27. Перечислите общие правила чтения топографической карты.

По "Основам техники стрельбы" на практическом занятии по стрельбе набрать 20 очков из 5 выстрелов из пневматической винтовки.

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации



Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Кол-во правильных ответов в тестах не менее 75%	Кол-во правильных ответов в тестах менее 75%
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик: Подписано простой ЭП 19.07.2023 Козлов Роман Сергеевич

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 19.07.2023 Свечкарёв Виталий Геннадьевич

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 25.08.2023 Чундышко Вячеслав Юрьевич



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Физическая культура и спорт*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
12			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
5			Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
12			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
5			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Четырёхбалльная шкала
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся.Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

занятий по дисциплине.			

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Эко гигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.



72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Зачётные тесты для проведения промежуточной аттестации.

женщины мужчины

Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					

Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.07.2023	Козлов Роман Сергеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.07.2023	Свечкарёв Виталий Геннадьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.08.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.42 Правоведение*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение
4567			Проектный практикум
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
6			Основы управленческой деятельности
5			Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности
3			Правоведение
4567			Проектный практикум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты; круглый стол (дискуссия); рефераты (доклады), экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.					
Уметь: уметь: работать с нормативными и правовыми документами ,критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: знать: основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты; круглый стол (дискуссия); рефераты (доклады), экзамен
Уметь: уметь: воспринимать и обобщать информацию, а также	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения					
Владеть: владеть: навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.

2. Особенности государственной власти.

3. Демократия и государство.

Вариант 2

1. Необходимость и назначение в классовом обществе.

2. Объективное и субъективное право.

3. Закономерности развития права.

Вариант 3

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.

2. Основные черты Российского государства как республики.

3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

Вариант 4

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.

2. Конституционный статус республики в составе РФ. Основы конституционного строя Республики Адыгея.

3. Органы власти и исполнительных органов власти Республики Адыгея.

Вариант 5

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Республике Адыгея.

2. Права человека: содержание и юридические источники.

3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Вариант 6

1. Право и правосудие.

2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.

3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

Вариант 7

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.

2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.

3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

Вариант 8

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.

2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.

3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

Вариант 9

1. Понятие и содержание права собственности.

2. Субъекты, объекты и формы собственности.

3. Защита права собственности в РФ.

Вариант 10

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).

2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).

3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

Тесты

Вариант 1

1. Укажите признак государства:

1. демократизм

2. монархия

3. взимание налогов

4. федерализм

2. Укажите один из элементов формы государства:

1. избирательная система

2. форма правления

3. правительство

4. референдумы

3. Укажите функции государства:

1. образовательная

2. экологическая

3. регулятивная

4. экономическая

5. охрана и поддержание общественного порядка

6. дипломатическая

4. Укажите форму государственного устройства:

1. монархия

2. демократия

3. конфедерация

5. Укажите признак республики:

1. система общественных объединений

2. выборность власти

3. демократизм

4. федерализм

6. Механизм государства представляет собой:



1. систему общественных объединений

2. организацию политической власти

3. систему государственных органов

4. соглашение между правотворческими субъектами

7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:

1. профсоюзы

2. законодательные органы власти

3. политические партии

4. общественные объединения

5. исполнительные органы власти

8. Как определяется государственный орган:

1. как политическая организация

2. как механизм государства

3. как предприятие

4. как звено государственного аппарата

5. как общественная организация

9. Как определяется понятие функции государства:

1. методы осуществления государственной власти

2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач

3. виды государственной деятельности



4. формы осуществления государственной власти

10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

3. Федеральное собрание

4. Гос. Дума

11. Назовите источники права:

1. правовые нормы

2. обряды

3. юридический прецедент

4. традиции

5. правовой обычай

12. Структура нормы права включает в себя:

1. субъект

2. диспозиция

3. нормативный акт

4. санкция

5. гипотеза

6. юридический прецедент

13. Состав правоотношений включает в себя:



1. государство

2. субъективная сторона

3. физические лица

4. частные фирмы

5. юридическая обязанность

6. традиции

14. Назовите виды объектов правоотношений:

1. государственный

2. материальный

3. муниципальный

4. интеллектуальный

5. эстетический

6. правообразующий

15. Структура юридической обязанности состоит из:

1. возможность определенного поведения

2. необходимость совершать определенные действия

3. возможность пользоваться определенными социальными благами

4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:

1. социально-экономические

2. правоизменяющие

3. эстетические

4. правопрекращающие

5. события

17. По волевому признаку юридические факты бывают:

1. правомерные

2. действия

3. правоизменяющие

4. события

18. Дееспособность-это:

1. способность лица отвечать за свои поступки

2. возможность определенного поведения

3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности

4. способность иметь права и нести обязанности

19. К субъектам правоотношений относятся:

1. граждане

2. лица без гражданства

3. общественные организации

4. нормативный акт

5. иностранцы



6. юридические лица

7. конституция

20. Виды законов:

1. указы и распоряжения президента

2. уголовный кодекс

3. законы субъектов федерации

4. конституция

5. семейный кодекс

21. Признаки правонарушений:

1. общественная вредность противоправного деяния

2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей

3. виновность поведения субъектов правонарушения

4. наказуемость противоправного деяния

5. значимость общественных отношений

22. Состав правонарушения включает в себя:

1. объект

2. субъективное право

3. объективная сторона

4. юридическая обязанность

5. субъект

23. Субъективная сторона преступления состоит из:

1. деяния

2. казус

3. цель

4. объект

5. вина

6. мотив

24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:

1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости

2. машина для поддержания господства одного класса над другим

3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом

4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.

1. теологическая (религиозная)

2. патриархальная

3. договорная (естественно-правовая)

4. органическая

5. теория насилия

6. психологическая

7. классовая



Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

Аврелий Августин, Фома Аквинский.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).

Л. Петражицкий.

Г. Спенсер.

Аристотель.

Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:

1. методы и приемы осуществления государственной власти

2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями

3. порядок образования и организация высших органов государственной власти и управления

27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

1. дуалистическая монархия

2. парламентская республика

3. парламентарная монархия

4. президентская республика

28. Укажите унитарные государства:

1. Франция

2. США

3. Япония

4. Россия

5. Мексика

6. Индия

29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:

1. профсоюзы

2.законодательные органы власти

3. общественные объединения

4. исполнительные органы власти

5. политические партии

6. правоохранительные органы

30. Выделите основные специфические признаки правового государства:

1. верховенство закона вовсех сферах государственной и правовой жизни общества

2. территориальная организация населения страны

3. взаимная ответственность государства и личности

4. наличие аппарата управления и подавления

5. разделение властей

6. реальная гарантированность прав и свобод личности

31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:

1. моральные нормы

2. нормы традиций

3. нормы обычаев

4. правовые нормы

32. Каково современное понимание права:

1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой

2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами

3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества

4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям

33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:

1. норм морали

2. юридических норм

3. религиозных норм

4. норм обычаев

34. Выделите источники права:

1. правовой обычай

2. Судебник Хаммурапи

3. нормативно-правовой акт

4. экономический базис общества

5.юридический прецедент

35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:

1. указы президента

2. законы

3. постановления правительства

4. внутриорганизационные акты

Вариант 2

1. Какие отношения регулирует гражданское право:

1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов

2. отношения по использованию земли и других природных объектов

3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг

4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)

5. договорный режим имущества супругов

2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:

1. организационное единство

2. самостоятельная имущественная ответственность

3. имущественная обособленность

4. платежеспособность

5. участие в гражданском обороте от своего имени

3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:

1. священный

2. относительный

3. доверительный

4. абсолютный

5. срочный

4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:

1. государство

2. юридические лица

3. дети умершего

4. дедушка (бабушка) умершего

5. племянник умершего

5. Что является объектом обязательства:

1. вещи индивидуально-определенные

2. предметы домашнего обихода

3. действия

4. литературное произведение

5. земельный участок

6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:

1. административно-правовые отношения

2. гражданские отношения

3. отношения по охране труда и здоровья работников

4. пенсионные отношения

5. отношения интеллектуальной собственности

7. Что такое трудовой договор:

1. форма реализации права на труд

2. административный акт

3. направление на работу молодого специалиста

4. договор купли-продажи

5. авторский договор

8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:

1. соглашение сторон

2. истечение срока

3. призыв в армию

4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора

5. рождение ребенка

9. Назовите один из видов времени отдыха:

1. каникулы

2. выходные дни

3. поездка на море

4. отгул



5. лыжная прогулка

10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:

1. строгий выговор

2. перевод на нижеоплачиваемую работу

3. вычет из заработной платы

4. лишение отпуска

5. сверхурочная работа

11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:

1. наследование имущества по завещание

2. наследование имущества по закону

3. патронаж

4. имущественные отношения между членами семьи

5. эмансипация несовершеннолетних (детей)

12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступать в зарегистрированный брак:

1. по достижении 16 лег

2. по достижении 14 лет

3. по достижении 18 лет

4. по достижении 15 лет

5. по достижении 21 года

20. Механизм государства функционирует благодоря:



1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время

2. людям, профессионально занимающимся управлением

23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:

1. табу

2. законами

3. обычаями

24. Выберите верный вариант ответа:

1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов

2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости

3. верного ответа нет

4. оба ответа верны

25. Функциями права являются:

1. регулятивная, охранительная и идеологическая

2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная

3. все выше перечисленное

26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:

1. «хорошо»

2. «закон, порядок, поведение»

3. «правило, образец»

4. «ответственность»

27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:

1. естественно-правовой

2. либеральной

3. этатистской

28. Что является наиболее древним источником права:

1. священные книги

2. судебный прецедент

3. правовая доктрина

4. обычаи

29. Законы создаются:

1. исполнительными органами гос. власти

2. законодательным органом государства

3. судебными органами государства

30. Закон о государственном бюджете является:

1. временным

2. чрезвычайным

3. постоянным

4. конституционным

31. Первой стадией законотворческого процесса является:

1. законодательная инициатива

2. внесение законопроекта

3. создание законопроекта

4. обсуждение законопроекта

32. Последней стадией законотворческого процесса является:

1. опубликование

2. заключение

3. принятие

4. завершение

45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:

1. материальные нормы

2. процессуальные нормы

3. срочные нормы

4. исполнительные

46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:

1. органом исполнительной власти и гражданином

2. гражданином и общественным объединением

3.политическими партиями

4. органом исполнительной власти и окружающей средой

5. предприятием и окружающей природной средой

47. Субъектом экологического права выступают:

1. государственные органы исполнительной власти

2. общественные объединения

3. граждане

4. чрезвычайная ситуация природного характера

5. земля, животный и растительный мир

Темы рефератов

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.

2. Общая характеристика РФ как правового государства.

3.Общая характеристика РФ как демократического государства.

4. Основы конституционного строя РФ.

5. Общая характеристика РФ как социального государства.

6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.

7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.

8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.

10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.

11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.

12. Административно-территориальное деление РФ.

13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.

14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.

15. Избирательные права граждан РФ.

16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.

17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.

18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.

19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.

20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.

21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.

22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.

23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.

24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.

25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.

26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.

27. Конституционная ответственность Правительства РФ.

28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.

29. Конституция РФ: понятие, основные черты.

30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.

31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.

32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.

33. Гражданское общество: понятие, основные черты.

34. Социально-экономические права граждан РФ.

35. Духовно-культурные права граждан РФ.

36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.

37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.

38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.

39. Конституционные обязанности граждан РФ.

40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.

41. Политические партии в РФ: общая характеристика.

42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.

43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.

44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.

45. Конституционные основы правосудия в РФ.

46. Принципы правосудия в РФ.

47. Права и обязанности судей в РФ.

48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.

49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.

50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.

51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.

52. Общая характеристика экономического строя РФ.

53. Экономическая система РФ по Конституции.

54. Республиканская форма правления в РФ: понятие , признаки.

55. Основные теории происхождения государства и права.

56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.

57. Основные признаки государства.

58. Функции государства.

59. Формы государства: понятие и виды.

60. Государственный аппарат и государственный орган власти.

61. Основные черты правового государства.

62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.

63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.

64. Признаки права. Право и мораль.

65. Право: понятие и социальное назначение.

66. Право и иные социальные нормы.

67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.

68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.

69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.

70. Норма права: понятие и виды.

71. Правоотношение: понятие и условия возникновения.

72. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

73. Правопорядок и законность. Их значение.

74. Право собственности и правомочия собственника.

75. Необходимая оборона и ее пределы.

76. Гражданско-правовое обязательство.

77. Гражданско-правовой договор. Порядок его заключения.

78. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности.

79. Виды договоров в гражданском праве.

80. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения

81. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.

82. Основания прекращения трудового договора (контракта).

83. Трудовой договор (контракт): понятие и виды.

84. Правосознание и его роль в жизни общества.

85. Участники и содержание трудового договора (контракта).

86. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.

87. Правомерное поведение и его значение.

88. Особенности охраны труда молодежи.

89. Участники гражданско-правовых обязательств.

90. Виды административных взысканий.

91. Юридическая ответственность: понятие и виды.

92. Уголовная ответственность: понятие и условия наступления.

93. Правовая культура.

94. Виды правонарушений.

95. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий.

96. Юридическое лицо. Определение и виды.

97. Презумпция невиновности и ее значение.

98. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

99. Рабочее время и время отдыха.

100. Функции права.

101. Основные принципы взаимоотношений личности и государства.

102. Принципы юридической ответственности.

103. Структура правовой нормы.

104. Правонарушение, его юридический состав.

105. Нормативно-правовой акт: признаки, виды, юридическая сила.

106. Виды наказаний (санкции) в уголовном, гражданском, трудовом и административном праве.

107. Законодательство как совокупность действующих нормативно-правовых актов.

108. Правонарушение и его признаки.

109. Республика Адыгея (др. субъект) в составе РФ.

110. Символы РФ: герб, гимн, флаг, столица.

111. Разделение государственной власти как основной принцип ее функционирования.

112. Формы права собственности по российскому законодательству.

113. Основания наследования.

114. Срок исковой давности в гражданском и семейном праве.

115. Законодательный процесс. Правотворчество.

116. Защита окружающей природной среды.

117. Соотношение системы права и системы законодательства.

118. Государственный суверенитет: верховенство, независимость, самостоятельность.

119. Избирательная система РФ.

120. Местное самоуправление: понятие, субъекты, принципы.

Вопросы к экзамену

1. Государство и право, их роль в жизни общества.

2. Теории происхождения государства и права.

3. Понятие и признаки государства.

4. Функции государства.

5. Понятие формы государства.

6. Форма правления.

7. Форма государственного устройства.

8. Политический режим (гос - правовой режим).

9. Конституция РФ - основной закон государства.

10. Особенности федеративного устройства России.

11. Система органов государственной власти в РФ.

12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).

13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).

14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.

15. Органы исполнительной власти РФ и РА.

16. Судебная власть РФ и РА.

17. Правовое государство.

18. Гражданское общество.

19. Право в системе социальных норм.

20. Понятие и сущность права.

21. Структура права.

22. Функции права.

23. Принципы права.

24. Норма права и нормативно-правовые акты.

25. Источники российского права.

26. Закон и подзаконные акты

27 Система права.

28. Общая характеристика отраслей российского права.

29. Основные правовые системы современности.

30. Международное право как особая система права.

31. Конституционное право (понятие, система, источники).

32. Основы конституционного строя.

33. Основы правового положения человека и гражданина.

34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).

35. Понятие гражданского правоотношения.

36. Физические и юридические лица.

37. Право собственности.

38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

39. Наследственное право.

40. Гражданско-правовая ответственность.

41. Трудовое право (понятие и источники).

42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.

43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).

45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.

48. Правонарушение и юридическая ответственность.

49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

51. Брачно – семейные отношения.

52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

53. Ответственность по семейному праву.

54. Административные правонарушения и административная ответственность.

55. Экологическое право.

56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

57. Правовые основы защиты государственной тайны.

58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;



- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа ,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;



− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.



Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» -выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность ,сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» -основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное



(целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.



Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.09.2023	Куваева Аида Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 28.09.2023	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.36 История и культура адыгов*"

направления подготовки бакалавров "*10.03.01 Информационная безопасность*"

профиль подготовки "*Организация и технология защиты информации*"

программа подготовки "*Бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
2			История и культура адыгов
5			Культурология
1			Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: - выявлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, зачет
Уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур.

Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь,



разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

Тема 9. Адыгская диаспора

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к



Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.



При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал

а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны

2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена

3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

а) курган б) дольмен в) кромлех

4. Расцвет Майкопской культуры приходится на

а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.

5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.

а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского

6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

9. Главу Крымского государства – хана назначал

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края

а) 1817 б) 1830 в) 1853

19. Махаджирство – это

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

20. Год окончания Кавказской войны

а) 1859 б) 1817 в) 1864

21. В рамках Кубанской области адыги проживали в

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

22. В результате военной реформы для адыгов

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

23. Аталычество- это

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

25. Зафаку, уджи, исламей – это

а) легенды б) сказки в) танцы

26. Хан-Гирей – это

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

27. Первый поезд прибыл в Майкоп

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

28. В каком году была образована ААО

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

29. Период фашистской оккупации в Адыгее

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март 1942 – август 1943

30. Первый президент РА

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

Темы рефератов

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэзские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

28. Участие адыгов в Первой мировой войне

29. Адыгея в годы Гражданской войны

30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище

36. Образование Республики Адыгея

37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

39. История моего аула (по выбору студента)

Вопросы к зачёту по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XV вв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество,

абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70- середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и



аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить



правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничится одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённость при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связанно одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто компонуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:



Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист

- План работы

- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице.

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Критериоцениванияреферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены



требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима



современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.09.2023	Адзинова Зарема Юрьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.09.2023	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.09.2023	Чундышко Вячеслав Юрьевич