

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2021 11:02:08
Уникальный программный код:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Одобрено на ученом
совете университета
(протокол №2 от 17.12.2020)

УТВЕРЖАЮ
Директор Политехнического колледжа

З.А. Хутыз
12 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.01 Русский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

31-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

32-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

33-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

35- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык и речь. Функциональные стили речи.			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		31-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		33 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	33-4 У1-6
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		35 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		34-5 У1-3
3	Лексика и фразеология.			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		34,35 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	33-4 У3,У5,У6
3.3	Морфемика, словообразование, орфография.			

3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		34,35 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		35 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	33-4 У3,У5,У6
4	Морфология и орфография. Морфология и орфография.			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		34-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.9	-Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.11	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3

4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	35 У2-3
5	Синтаксис и пунктуация.			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа, выполнение упражнений		34-5 У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
3	Лексика и фразеология.		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	Морфемика, словообразование, орфография.		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5	Морфология и орфография.		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	-Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический	Вопросы для экзамена

		диктант	
6.	Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

	баллов	практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
- 2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
- 3) Р..сточек, ув..зять, скр..петь.
- 4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
- 2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
- 3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
- 4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

- 1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
- 2) Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
- 3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
- 4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

- 1) Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
- 2) Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
- 3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
- 4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
- 2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
- 3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
- 4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- 1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
- 2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
- 3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
- 4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

- 1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
- 2) Пребывать в печал.., в гневном окрик...
- 3) О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

Задание 2. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик.., о напутстви..
- 2) В лотере..., на фасад... дома.
- 3) О водоросл..., лежать на сидень...

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутстви...
- 2) В растворител..., на крыльц...
- 3) О чароде..., в лицензи...

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

- 1) На осенн...й полянк...
- 2) Нога в стремен..., жить в уединень...
- 3) На грязн...й улиц., о гербари...

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Досто..нство | 3) Множ..ство |
| 2) Студенч..ство | 4) Старш..нство. |

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1) Учёт.... | 3) Рассказ... | 5) Проход.... |
| 2) Свар.... | 4) Бетон..... | 6) Бан... |

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

- 1) Француз...ий 2) Ткац...ий 3) Рез...ий 4) Рыбац...ий 5) Июнь...

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Кумач...вый | 2) Груш...вый |
| 3) Плюш...вый | 4) Камыш...вый |

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Парч...вый | 2) Плащ...вый |
| 3) Грош...вый | 4) Плюш...вый |

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| В течени... недели | в продолжени... сессии |
| В продолжени.. всего спора | в виду засухи |
| В следстви.. обстоятельств | в следстви.. по делу |
| В продолжени... романа | имейте это в виду |
| В последстви.. я узнал | в виду болезни |

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывая решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикоснуться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смыслённый ребёнок, неожиданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажѣг свечу, жѣлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчѣвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружѣнный отряд, замшевый пиджак, жѣсткие волосы,

пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючок, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, слышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял займы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: «Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; неожиданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (33-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (34-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (33-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. В каком слове верно выделен ударный гласный звук?

- | | |
|------------|------------|
| а) дОговор | в) пОняла |
| б) звонИт | г) алфАвит |

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?

- а) подсказка, вдруг, вздор;
- б) сбивать, сбросить, отбились;
- в) слегка, повозка, сделка;
- г) перегрузка, размять, сгрести.

3. В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?

- а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
- б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
- в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
- г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) генеральный директор; | в) благодарное письмо; |
| б) гарантированный успех; | г) экономный человек. |

5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) разр...дить обстановку, обл...котился, просв...шение;
- б) выск...чка, бл...стательный, обм...кнуть;
- в) г...рмония, б...стион, на ск...ку;
- г) б...дминтон, зал...тать, пл...вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

- а) страниц... , ц...ганский хор, ц...фра;
- б) куниц...н хвост, ц...корий, ц...рковые артисты;
- в) полиц...я, ц...нга, медиц...на;
- г) Цариц...но, ц...пленок, конституц...я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;
- б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;
- в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;
- г) бахр...ма, б...тальян, к...блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

- а) опас...ная дорога;
- б) искус...ный мастер;
- в) я...ственно слышу;
- г) ужас...ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

- а) ш...пот, моч...ные яблоки, ретуш...р;
- б) сгущ...нка, ж...луди, крыж...вник;
- в) увлеч...нный, выкорч...вывать, ч...порный;
- г) холщ...вый, ш...рох, сундуч...к, сильныйож...г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...пробудный, не...деланный, ра...грысть;
- б) не...гибаемый, бе...шовный, ...десь;
- в) ра...пределить, и...гнать, ра...дробить;
- г) обе...цветить, ра...ческа, ра...стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

- а) пр...мерный, пр...ступник, пр...школьный;
- б) пр...града, пр...увеличить, пр...двосхитить;
- в) пр...бить, пр...ходящее явление, Пр...днестровье;
- г) Пр...морский край, пр...умножить, пр...вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

- а) воздух свеж... , шумит камыш... , вышла замуж... , капает с крыш... ;
- б) топиш... , печ... , едем с дач... , врач... ;
- в) смееш...ся, калач... , хорош... , радуеш...ся;
- г) пустош... , умная доч... , ландыш... пахуч...

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

- а) буфет...к, налад...к, пулемет...к;
- б) набор...к, груз...к, спор...к;
- в) свар...к, пикет...к, табун...к;
- г) рассказ...к, регулиров...к, камен...к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

- а) стульч...к, стаканч...к, пальч...к;
- б) бараш...к, апельсинч...к, стульч...к;
- в) уголеч...к, журналч...к, флаконч...к;
- г) замоч...к, мизинч...к, кирпич...к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

- а) станцио...ый, румя...ый, гортан...ый;
- б) мгнове...ый, глин...ый, карман...ый;
- в) восторже...ный, утре...ий, соловьи...ый;
- г) жестя...ой, еди...ый, журавли...ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) ответный, подолгу, фокусник;
- б) предсказать, предсказание, предутренний;

- в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

- а) горячий парень; в) пришел день отъезда;
б) ветер воет; г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

- а) высокий – низкий;
б) рассказывать – поведствовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. Подберите антонимы к словам

- а) вежливый; в) опасная;
б) говорить; г) друг.

3. Укажите значение фразеологизмов.

- а) рог изобилия; в) бить баклуши;
б) делать из мухи слона; г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) грубый – ласковый | а) антонимы |
| 2) экономный – экономичный | б) синонимы |
| 3) скульптор – ваятель | в) паронимы |

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

- а) малА; в) досУха;
б) кУхонный; г) оклЕить.

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

- а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

- а) Чем больше мы узнаем о ЖИВОЙ природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может ПЕРЕТЕРПЕТЬ изменения.
в) ЯЗЫКОВОЙ барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан ПРЕДОСТАВИТЬ оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5. В каком ряду во все слова пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) пор...дниться, ф...нарь, те...тральный, к...снулись;
б) осл...беть, согл...совать, разь...снение, пом...стился;
в) подп...рать, д...рижер, м...локо, в...лейбол;
г) с...бака, к...вычки, вн...запно, ур...ган.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

- а) ш...в, ч...порный, ш...колад, на руке ож...г;
б) ш...лковый, трущ...бы, увлеч...нно, крыж...вник;
в) печ...ный хлеб, подж...г сарай, корч...ка деревьев, ш...ссе;

г) стаж...р, сгущ...нка, печ...нка, ш...л по улице.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;
- б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;
- в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;
- г) бахр...ма, б...тальян, к...блук.

8. Укажите слово с непроизносимой согласной.

- а) небес...ный свод;
- б) много я...ств;
- в) вкус...ное пирожное;
- г) лес...ница.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

- а) обж...ра, зач...тка, молодож...н;
- б) пч...лка, печ...ный, ухаж...р;
- в) щ...лкать, на руке ож...г, трущ...ба;
- г) хорош..., ещ..., печ...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) и...жарить, ни...вергнуть, ра...считать;
- б) бе...вкусица, бе...правный, ...бросить;
- в) во...гордился, и...давна, и...коверкать;
- г) и...чезнуть, во...кликнуть, бе...чувственный.

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...сытиться, пр...вязать, пр...вышенье, пр...ветливый;
- б) пр...града, пр...ображать, пр...ломление, пр...старелый;
- в) пр...влечь, пр...город, пр...мудрый, пр...датель;
- г) пр...вокзальный, пр...думать, пр...тушить, пр...следовать.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

- а) решаеш... много задач..., маж... хлеб, острый меч...;
- б) выходит замуж..., малыш... похож... на отца, капает с крыш...;
- в) учиш...ся хорошо, открыть настеж..., топиш... печ...;
- г) суп горяч..., шумит камыш..., пора стрич...ся; ушел проч...

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

- а) буфет...к, налад...к, пулемет...к;
- б) набор...к, груз...к, спор...к;
- в) свар...к, пикет...к, табун...к;
- г) рассказ...к, регулиров...к, камен...к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

- а) кирпич...к, платоч...к, узорч...к;
- б) столб...к, чиж...к, топор...к;
- в) каналч...к, кузнеч...к, заборч...к;
- г) разоч...к, кусоч...к, песоч...к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

- а) ути...ый, кож...ый, юн...ый;
- б) обеде...ый, гости...ый, ветря...ая;
- в) деревя...ый, диван...ый, лекарстве...ый;
- г) земля...ой, песча...ый, оловя...ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) ответный, подолгу, фокусник;
- б) предсказать, предсказание, предутренний;
- в) заочник, треугольник, осенний;
- г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

- а) натянутые нервы;
- б) стальной голос;
- в) железная логика;
- г) железная руда.

18. Какая пара слов не является антонимами?

- а) высокий – низкий;
- б) рассказывать – повествовать;

- в) жестокость – мягкость;
- г) огурец – овощ.

Часть В

1. Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2. Подберите синонимы к словам

- а) вежливый;
- в) восторгаться;
- б) известие;
- г) вмиг сделать.

3. Укажите значение фразеологизмов.

- а) ломать голову;
- в) держать слово;
- б) взять реванш;
- г) кануть в Лету.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- 1) каменный - каменистый
- а) антонимы
- 2) черный – белый
- б) синонимы
- 3) страна - государство
- в) паронимы

5. Объясните различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) проспАла
- в) некролОг
- б) звонИт
- г) умЕрший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

- а) раскрепоститься, помог, отклеился;
- б) композитор, вдруг, кисель;
- в) округлив, архипелаг, кипяченный;
- г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
- б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
- в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
- г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) скоропостижный отъезд;
- в) играть роль;
- б) болотистая местность;
- г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
- б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
- в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
- г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

- а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
- б) соприк...сновение, сотв...ритель, накл...нение, предл...жить;
- в) к...снись, р...сток, пл...вление, зар...сли;
- г) предпол...гать, обг...реть, приск...катель.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

- а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
- б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
- в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
- г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

- а) сделать комплимент;
- б) речевой этикет;
- в) соответствует возрасту;
- г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

- а) уч...ный, ч...точка, ш...пот;
- б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;
- в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
- г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
- б) бе...ветренный, бе...форменный, ра...копать;
- в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
- г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

- а) д...статочно, п...дарить, з...писать, в...плотить;
- б) н...ливать, з...лизать, н...сыпать, н...дписать;
- в) п...ломать, з...вязать, н...дрезать, з...жечь;
- г) д...ставать, н...дломить, п...дучить, с...кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
- б) пр...восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
- в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
- г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

- а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
- б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
- в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
- г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

- а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
- б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
- в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
- г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
- б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
- в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
- г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

- а)1, 3; в)2, 4;
- б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) притихший, бесконечный, бескрайний;
- б) свирепость, издавека, исцарапанный;
- в) сгоряча, ненавистный, подумав;
- г) приморский, смуглый, ветренный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

- а) цветущий сад
- б) потерянный взгляд
- в) натянутые отношения
- г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

- 1) интересный- 3) правда-
- 2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

- 1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
- 2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- 1) длинный - длительный а) синонимы

- 2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1. Орфографические нормы а) произношение
2. Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3. Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) прОцент; в) положИть;
б) звонИт; г) агЕнт.

2. В каком ряду во всех словах есть звук [X]?

- а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;
б) выч...тание, р...стение, заж...гать;
в) пок...зять, пл...вец, б...нзин;
г) тр...пинка, р...внина, л...терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

- а) ск...мья, п...суда, л...пата;
б) сах...рница, т...релка, аб...жур;
в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;
г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

- а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;
б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;
в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;
г) пл.вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

- а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

- а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...лчь;
б) печ...нка; ж...ваный; ч...рствый; дириж...р;
в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;
г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.

10. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) по...писать; о...блеск; на...земный;
б) по...ведомственный; о...бросить; на...ломить;
в) не...гибаемый; бе...контактный; и...численный;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.
б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.
б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.
б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.
б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.
б) Змеи...ый. г) Ветре...ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.
б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
б) Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благовому и прекрасному.
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать.
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем () чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекie страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья () и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.
б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.
в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.
г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

- а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Грянул выстрел () олень, как стрела, понесся вперед.
б) Просился на Кавказ () отказали.
в) Я помню чудное мгновенье () передо мной явилась ты...
г) Звонче жаворонков пенье () ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

- а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- а) Верт...м. в) Стро...м.
б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- а) Вид...мый. в) Завис...мый.
б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.
б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

- а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.
б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

- а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.
б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

- а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.
б) Варё...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

- а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке () одним словом, везде.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать () и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редая (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

- а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечуку подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

- а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

- а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Будет дождь () ласточки низко летают.
б) Я умираю () мне не к чему лгать.
в) Пощадишь врага () погубишь общее дело и себя.
г) У лукоморья дуб зеленый () золотая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

- а)1,2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.
2)По шумев, река успокоилась.
3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- а) Гон...т. в) Дыш...т.
б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

- а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.
б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

- а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.
б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.
б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- а) Н...чего волноваться. в) Н...что не волнует.
б) Н...с кем поговорить. г) Н...кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

- а) Журавли...ый крик. в) Каме...ая ограда.
б) Торжестве...ый вечер. г) Стари...ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

- а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.
б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- а) Земляникой да черникой полны наши леса!
- б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть () и снег вокруг него тут же таял.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
- г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.
- б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.
- в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.
- г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,4;
- в) 3,4;
- г) 2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

- а) 1,3
- б) 2
- в) 3
- г) 2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

- а) 1,3.
- б) 2.
- в) 1,2,3.
- г) 1,2.

А 16. В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Мы подходим к пристани и видим () катер уже отошел.
- б) Лес рубят () щепки летят.
- в) Стало совершенно темно () луна зашла за облака.
- г) Пора ложиться спать () уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления ярко, сверкающего, цветного мира.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2
- в) 3,4
- г) 1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложносочиненное предложение с двумя придаточными		

4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1) Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3) Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4) Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5) В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6) Каждому свой закон от рождения. 7) Камня мало, зато леса много. 8) Где посуше, там сосновое красное селё. 9) Ель любит жить по глинам. 10) Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11) Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 2) Была белая ночь, облачная и тихая.
- 3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить – молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши –	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться,	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро,	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться,

	бездельничать, дать стрекоча – убежать.	держаться слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2-б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			7
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	ЗЗ-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	ЗЗ-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	ЗЗ-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			4
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	ЗЗ-4 У3, У5, У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	ЗЗ-4 У3, У5, У6	2
	Морфология и орфография.			8
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	ЗЗ-4 У3, У5, У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	ЗЗ-4 У3, У5, У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	ЗЗ-4 У3, У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	ЗЗ-4 У3, У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			8
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	З4-5 У2-3, 5, 6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	З4-5 У2-3, 5, 6	2
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	З4-5 У2-3, 5, 6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.02 Литература

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		33-5
2	Русская литература второй половины XIX века			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос		33-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	31,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	31,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	31,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова».	31,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8

	наказание».			
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского.	31,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	31,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	31,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	31,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	31,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление		31,2,6-9

		таблицы		У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		31,2,6-9 У1-8
3	Поэзия второй половины XIX века			
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		33-5 У1-8
4	Литература на рубеже веков			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный опрос		33-5
4.2	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	31,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	31,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
5	Поэзия начала XX века.			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		33-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		31,2,6-9 У1-8
5.13	Дифференцированный зачет			31-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	31,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
5.17	А. А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений	Подготовка презентации «Жизненный и	31,2,6-9 У1-8

		наизусть	творческий путь А.А. Блока».	
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	31,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	31,2,6-9 У1-8
6	Литература 30-40 годов			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	31,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	31,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	31,2,6-9 У1-8
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			31,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		31,2,6-9 У1-8
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный опрос		31,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из	Устный опрос	Написание эссе по	31,2,6-9

	биографии. Поэма «Реквием».		теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
8	Литература 50 – 80 годов.			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	31,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	31,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	31,2,6-9 У1-8
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	31,2,6-9 У1-8
10	Зарубежная литература.			
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	31,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		31,2,6-9 У1-8

3. Показатели, критерии оценки компетенций

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Развитие русской литературы и		

	культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Русская литература второй половины XIX века		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная	Письменный и устный опрос,	Вопросы для дифференцированного

	характеристика героев».	заполнение таблицы	зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Поэзия второй половины XIX века		
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Литература на рубеже веков		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И. А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Поэзия начала XX века.		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	Дифференцированный зачет	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета

5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Литература 30-40 годов		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
8	Литература 50 – 80 годов.		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Зарубежная литература.	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
-----------	-------------	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1. К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехой под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми... бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? *«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»*

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? *«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».*

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. «Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина»,- прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в, как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».

а) лес; б) речку; в) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «все встrepенутся: «.....». Какая это примета?

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. «*тут музыка, Casta diva!*» а) Агафья Матвеевна Пшеницына

2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники» Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штолец.

3. Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого

колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1.

Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...»* а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. У кого отстаивает «наш фрак» Захар?

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: «Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?

а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц а) показаны

2. Обломов и Ольга. б) рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцвела б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 – а

2 – г

3 – г

4 – в

5 – б

2 вариант

1- в

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

3 вариант

1 – б

2 – в

3 – б

4 – б

5 – а

Вариант 4.

1 - а

2 – а

3 – б

4 – в

5 – б

Вариант 5

1 – б

2 – а

3 – б

4 – а

5 – б.

Вариант 6.

1 – г

2 – в

3 – в

4 – б

5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б

2: 1 – б; 2 – а;

3 – б

4 – б

5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

2 – б

3 – б

4: 1 - г; 2 - б; 3 - а; 4 - в.
5 - в.

Вариант 9.

1 - а
2 - в
3 - а
4 - а, б
5: 1 - в; 2 - а; 3 - б.

Вариант 10

1 - г,
2 - б,
3 - б,
4 - в,
5 - б.

Вариант 11.

1 - б
2 - в,
3 - б
4 - 1 - б, 2 - а,
5 - 1 - б, 2 в, 3 -а, 4 -г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?

- А) Егор
- Б) Павел
- В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?

- А) Фенечка
- Б) Аксинья
- В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?

- А) Матвей Ильич
- Б) Павел Кирсанов
- В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?

- А) Матвей Ильич
- Б) Павел Кирсанов
- В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

- А) милосердие
- Б) бескомпромиссность
- В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?

- А) из-за дуэли
- Б) от потери крови
- В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?

- А) на лекаря

Б) на философа

В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?

А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры

Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей

В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?

А) на скрипке

Б) на балалайке

В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?

А) Павел Иванович

Б) Василий Иванович

В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В

2А

3Б

4Б

5Б

6В

7А

8В

9В

10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

– Сделай одолжение, племянничек.

– Он нигилист.

– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?

А) о В.Г. Белинском

Б) о Базарове

В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?

А) это человек, который думает только о себе

Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно

В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?

А) братьями

Б) друзьями

В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б

2 Б

3 А

4 А

5 В

6 Б

7 В

8 А

9 В

10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. *Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.*

1. Иван Северьянович Флягин

2. Отец Измаил

3. Илья Муромец

4. Голован

5. Петр Сердюков

2. *Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?*

1. лекарь

2. фореитор

3. крепостной

4. рясофор (послушник)

5. землепашец

6. нянька

7. солдат

8. пленник

9. конокрад

10. арестант

11. нищий

12. актер
13. конэсер

3. **В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?**

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. **Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?**

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. **За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. **Как удерживали главного героя в стени от побега?**

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетишили» пятки

7. **По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?**

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. **Почему главный герой убил Грушу?**

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. **Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обросенький, в волосах, и я догадался, что это...»**

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. **Грех убийства каких людей лежал на главном герое?**

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. **Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?**

1. личной храбростью
2. божьим благословением

3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
12. **За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?**
1. за пьянство
 2. за то, что рассыпал свечи в церкви
 3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению
13. **Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?**
1. расчетливость
 2. страстность натуры
 3. чувство чести
 4. тяга к хвастовству
 5. Наивная искренность
 6. Точное следование церковным порядкам и правилам
 7. Патриотизм
 8. Храбрость
 9. пассивная терпеливость
 10. фатализм – вера в судьбу
 11. «добродушная» жестокость
 12. Склонность к пьянству
 13. Совестьливость, честность
 14. Трудолюбие
 15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
 16. Необразованность
 17. Бескорыстие
14. **Как строится повествование «Очарованного странника»?**
1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
 2. Рассказ о событиях от лица главного героя
 3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
 4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.
15. **Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:**
1. русский человек со всем справится;
 2. русский человек всегда стремится к опасностям;
 3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.
16. **Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:**
1. из – за ревности;
 2. из – за неразделённой любви;
 3. стремясь спасти её от греха убийства;
 4. это произошло случайно.
17. **Чем завершились скитания главного героя:**
1. вернулся на родину к родителям;
 2. обзавёлся своей семьёй;
 3. постригся в монахи;
 4. собирается идти на войну

ОТВЕТЫ:

- 1 – 1,2,4,5
 2 – все кроме 5
 3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
 4- 3
 5- 2
 6- 3
 7- 2
 8-3
 9-2

10- 1,2,3

11- 3

12-3

13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

14- 3

15. Ответ 1. русский человек со всем справится

16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства

17. Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбиной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет,

Честь _____, который навевает

Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!...”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “... никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то... вообразу себе, что завтра я... скоростижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразить про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь... Я играл в ней _____”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше”

_____”

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____ ... занимал высокий пост...”

- а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеньям, цепляется за стенки и - стоанет...”*

- а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) *“Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”*

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) *“И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”*

- а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) *“Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”*

- а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.*

- а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) *“Издыхать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?... За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”*

- а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”*

- а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) *“И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”*

- а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1		1	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а
д)	г	д)	г	д)	г
3		3		3	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3. Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д) любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5. Какое время охватывают события романа?

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

6. Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет

7. Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азazelло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;

Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;

В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) статья известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;

В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;

В) профессором Института истории и философии

23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;

11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;

21-В ; 22-В ; 23-Г

**Перечень вопросов для текущего контроля:
Вариант 1**

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) А. Островский;
- г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

- а) духовной силы и смелости;
- б) духовной слабости и бессилия;
- в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

- а) Князя;
- б) Магнетизера;
- в) Ивана Флягина;
- г) князя-ремонтёра.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

- а) бедность;
- б) болезненное состояние;
- в) отсутствие цели в жизни;
- г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

- а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
- б) революционно-демократическое мировоззрение;
- в) отрицание политической системы, государственного строя;
- г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

- а) период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

- а) Клещ;
- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

- а) Родины;
- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____ . Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей:

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж... уходит, коли вся жизнь у ... основана на ругательстве? А уж пуше всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

- а) Кабаниха;
- б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

- а) противостояние персонажей произведения;
- б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
- в) преувеличение;
- г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

- а) А. Островский;
- б) И. Тургенев;
- в) Н. Лесков;
- г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- а) семьи Мармеладовых;
- б) матери и сестры;
- в) оправдания своей теории;
- г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

- а) влияние его невесты;
- б) воздействие родителей Д. Старцева;
- в) профессия врача;
- г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение

необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

- а) да;
- б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

- а) Данко;
- б) дед Архип;
- в) Челкаш;
- г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне...

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

- а) библейские мотивы;
- б) гражданские мотивы;
- в) мотив любви;
- г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена _____ образа _____ символом. Это _____

Кто представляет это течение: _____

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания:

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

- а) И. Тургенев;
- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;

г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

- а) расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

- а) о сражении под Смоленском;
- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;
- г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

- а) Сатин;
- б) Актёр;
- в) Клещ;
- г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

- а) футуризм;
- б) романтизм;
- в) акмеизм;
- г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

*Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.*

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) эпитет;
- г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

- а) «Гранатовый браслет»;
- б) «Митина любовь»;
- в) «Тёмные аллеи»;
- г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов: _____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;
- г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) самодур;
- г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

- а) расширить представление о барской жизни;
- б) объяснить происхождение героя;
- в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
- г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов.

Как объединяются эти части в единое произведение:

- а) сквозной сюжет;
- б) странствующий герой;
- в) героиня Груша;
- г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

- а) Аркадий Кирсанов;
- б) Павел Петрович Кирсанов;
- в) Анна Сергеевна Одинцова;
- г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) стремление сделать карьеру;
- б) поиски смысла жизни;
- в) непрактичность, романтизм;
- г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

- а) Отечественная война 1812 года;
- б) первый бал Наташи Ростовской;
- в) Тильзитский мир;
- г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

- а) чиновничество;
- б) душевную пустоту;
- в) раболепие;
- г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

- 1. правда факта;
- 2. правда веры в человека;

3. правда лжи во спасение человека.

- а) Лука;
- б) Бубнов;
- в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола;
- б) олицетворение;
- в) метафора;
- г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века: _____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

- 1. Роман-эпопея.
- 2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).
- 3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.
- 5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

- 1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.
- 2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.
- 3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.
- 4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.
- 5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.
2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).
3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.
4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5) г; 6) б; 7) а; 8) б; 9) 1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.
2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.
Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».
3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (31-9, У1-8)

- Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.
2. Жизнь и творчество А. Островского.
 3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).
 4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».
 5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.
 6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».
 7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».
 8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).
 9. Причины появления Обломовых.
 10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).
 11. Образ Е. Базарова.
 12. Особенности поэзии «чистого искусства».
 13. Особенности лирики Н. Некрасова.
 14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).
 15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.
 16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».
 17. Драматичность характера Р. Раскольникова.
 18. Духовные искания писателя Льва Толстого.
 19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».
 20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.
 21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.
 22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.
 23. Изображение светского общества.
 24. Нравственные искания Андрея Болконского.
 25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.
 26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовской.
 27. Своеобразие рассказов А. Чехова.
 28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.
30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (31-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (31-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (31-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.

5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

8. Тема Родины в лирике А. Блока.

9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (31,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

13. Образ Григория Мелехова.

14. Определение основных тем творчества Цветаевой.

15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.

17. Сюжетная линия - Воланд.

18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9,У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(31,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натё. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	31,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?»». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	Анализ и конспектирование статьи	31,2,5 У2-3	2 1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова».	Подготовка презентации	31,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	31,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	31,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	31,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	31,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку»,	Чтение и анализ	31,2,5	2

	«Имя твое – птица в руке».	стихотворений	У6-8	
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	31,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	31,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	31,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	31,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

2.2 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины БД 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4.Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: 31,32 Уметь: У1, У2
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологическое и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Контрольная работа.		
3.1	Моя семья и я.	устный опрос		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями	Устный опрос. Монологическое	Генеалогическое	Знать: 31 Уметь: У1, У2

	разных поколениях.	и диалогические высказывания.	е дерево своей семьи.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
5	Распорядок дня студента колледжа.			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Эссе. Тематический диалог.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple, Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Хобби, досуг.			
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2

6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологическое и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2
8.3	Национальная кухня адыгов.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологическое и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
10	Экскурсии и путешествия.			

10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Лексические и грамматические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3, У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3, У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Тестирование.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов	Работа с базовым текстом. Монологические		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3

	Великобритании. Present Perfect.	высказывания.		
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
13	Научно-технический процесс.	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Доклад.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15	Физические и природные			

	явления.			
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.2	Природные явления и их классификация.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.3	Опасные природные явления.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.			
16.1.	Состояние окружающей среды.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.2	Природные катастрофы.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологическое высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Защита окружающей среды.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	Достижения и инновации в области естественных наук.			
17.1	Достижения в области естественных наук.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	Участие в отраслевых выставках.			

18.1	Выставки и конференции.	Устный опрос. Монологическое высказывания.	Реферат.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставки научных проектов.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологическое и диалогические высказывания.		Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

4. Показатели, критерии оценки знания и умения

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Распорядок дня студента колледжа.		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Хобби, досуг.		
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		
8.1	Еда, способы приготовления пищи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	Национальная кухня адыгов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Much, many, (a)little ,(a)few.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Экскурсии и путешествия.		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
11.1	Российская Федерация.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Национальные символы России.	контроля	дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Научно-технический процесс.		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Человек и природа, экологические проблемы.		

14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Физические и природные явления.		
15.1	Физические явления. Виды физических явлений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Природные явления и их классификация.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Опасные природные явления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.		
16.1	Состояние окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Природные катастрофы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Защита окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Достижения и инновации в области естественных наук.		
17.1	Достижения в области естественных наук.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

			зачета
17.3	Выдающиеся изобретения человечества.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Участие в отраслевых выставках.		
18.1	Выставки и конференции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставки научных проектов.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?

4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourites?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there by bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do Englishmen eat for breakfast ?
5. What do they eat for lunch?
6. What does dinner consist of. What do they eat?
7. What do you know about Christmas food?
8. Have we any traditional food in our country?
9. Do you know recipes of any traditional Russian food?
10. What is the national drink in Britain?
11. Is there a tradition to drink tea in the afternoon?
12. How many times a day do Americans eat?
13. Do Americans like to eat at home?
14. What is a family dinner?
15. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
16. What dishes are traditional for Adygea?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32

Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?

8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attract tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?

8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total area of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do Americans celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?

13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do you know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Физические и природные явления(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
2. Have you ever seen anything like this yourself?
3. Where do ... often happen on the Earth?
4. What famous volcanoes do you know? Where are they?
5. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
6. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
7. Why do we first see lightning and only then hear thunder?
8. How can you find out how far away a thunderstorm is?
9. Why does it seem we are having more earthquakes?
10. What causes floods?
11. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?
12. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is an environment?
2. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't it?
3. What does the word "ecology" mean?
4. How can we keep our earth clean?
5. Where must we throw the garbage?
6. Why must we take care of the air nowadays?
7. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
8. How important are the oceans for water cycling?
9. What elements does the biosphere contain?
10. What can we do to protect the nature?
11. What are the consequences of air pollution?
12. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?

3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?
7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. Who invented the phone?
10. What English scientist discovered the law of physics?
11. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
12. What English scientist wrote evolutionary theory of human origin.
13. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light
14. Call the scientists of the 20th century?
15. When did man first begin to think of space travel?
16. Has a worldwide system of satellites been already created?
17. What does a worldwide system of satellites provide?
18. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. Is it easy to achieve these goals?
3. What can Russian partners attract?
4. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
5. Name the things which businessmen must do.

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать:31,32 Уметь: У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?

7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?

5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
2. What food do you consider to be useful?
3. What have you learnt about the traditional English food?
4. What do you know about Christmas food?
5. Have we any traditional food in our country?
6. Do you know recipes of any traditional Russian food?
7. What is the national drink in Britain?
8. How many times a day do American eat?
9. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
10. What dishes are traditional for Adygea?
11. Употребление наречии much, many.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

12. Do you go in for sports?
13. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
14. What does sport help people to do?
15. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
16. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
17. Where can amateurs go in for sports?
18. When were the first Olimpic Games started?
19. Why were the first Olimpic Games organized?
20. What kind of sports did the Olimpics include?
21. What sports do you associate with Britain?
22. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: З1,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Физические и природные явления(Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What famous volcanoes do you know? Where are they?
2. Why do people give names to tornadoes? to typhoons? to hurricanes?
3. How high can tsunami waves be when they are close to the shore?
4. Why do we first see lightning and only then hear thunder?
5. How can you find out how far away a thunderstorm is?
6. Why does it seem we are having more earthquakes?
7. What causes floods?
8. Why don't people have much time to take shelter from a tornado?

9. What is a "Tornado Alley"?

Раздел 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does the word "ecology" mean?
2. Why must we take care of the air nowadays?
3. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
4. How important are the oceans for water cycling?
5. What elements does the biosphere contain?
6. What can we do to protect the nature?
7. What are the consequences of air pollution?
8. What should people do if they want to live on the Earth?

Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук(Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What does the modern world look like?
3. How can you describe technological progress now?
4. What can you say about mobile phones as inventions?
5. What English scientist discovered the law of physics?
6. What medicine was discovered by the English scientist Alexander Fleming?
7. What British scientist came up with the idea of wave-like propagation of light?
8. Call the scientists of the 20th century?
9. When did man first begin to think of space travel?
10. Has a worldwide system of satellites been already created?
11. What does a worldwide system of satellites provide?
12. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Участие в отраслевых выставках (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What goals do businessmen have when starting up a joint venture?
2. What for do they need highly qualified staff and a big budget?
3. Name the things which businessmen must do.

**Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".**

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Sarah got a bad mark because she... her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary on the platform. They for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.

- a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ... waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

- 1... Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ... her... years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ... married for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.

- a. have been b. was c. had been d. was being
 18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
 a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
 19. What's that noise? – I... anything.
 a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
 20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
 a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".

I вариант

1. Mary is ... than Pete
 a) tall b) taller c) the tallest
 2. It's ... here than in Sochi
 a) colder b) cold c) the coldest
 3. This is ... book of them all
 a) expensive b) expensiver c) the most expensive
 4. Peter is ... of them all
 a) the older b) old c) the oldest
 5. The Nile is ... than Dnepr
 a) the longest b) long c) longer
 6. This film is much ...
 a) gooder b) better c) good
 7. Which book is ...?
 a) interesting b) more interesting c) the most interesting
 8. Your cat is ... I've ever seen
 a) fat b) fattest c) fatter
 9. Is august ... month of the year?
 a) ho b) the hottest c) hotter
 10. Which house is ... in your street?
 a) the highest b) high c) higher
 11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
 a) cold b) colder c) the coldest
 12. This problem is than yours
 a) difficulter b) the most difficult c) difficult
 13. The restaurant is ... than the cafe
 a) expensive b) more expensive c) expensiver
 14. If you eat a lot ... you will get
 a) fat b) the fattest c) fatter
 15. What is the name of the ... mountain in Europe?
 a) high b) the highest c) higher
 16. She thinks this shop is ... than that one
 a) gooder b) better c) good
 17. He thinks English spelling is ... than Russian
 a) difficulter b) difficult c) more difficult
 18. Pete is ... than his friend
 a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
 19. He speaks English ... than I do
 a) gooder b) better c) good
 20. In spring the weather is ... than in winter
 a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

- 1) Kate is ... than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
- 2) Monkeys are... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
- 3) Who is the ... pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
- 4) Tom is the... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
- 5) This is a very... story.
a) good b) gooder c) better
- 6) Summer is... than autumn.
a) good b) gooder c) better
- 7) Mrs Smith is the... teacher.
a) best b) badder c) worse
- 8) Is Tom... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
- 9) This test is the...
a) difficultest b) most difficult c) difficult
- 10) This street is... than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
- 11) Who is the ...runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
- 12) Are frogs... than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
- 13) The car is ... than the bike.
a) better b) badder c) gooder
- 14) This film is... than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
- 15) Bob is ... than Tom.
a) healthy b) more healthy c) healthier
- 16) This story is... than that story.
a) worse b) badder c) worst
- 17) Rats are ... than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
- 18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
- 19) This street is the... in the city.
a) widest b) widerest c) wider
- 20) July is... than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

- 1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ... very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, ...?

- a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ... stay with her partner's family next July, ... not she?
a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. You are responsible for the party, ...?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I ... some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8.it snow much in England winter? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? -, I do.
a. yes b. no
11. You do your homework every day, don't you? -, I don't.
a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? -, I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a. seldom b. at the moment c. now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

- 1.....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it

3. They ...stay with their grandmother next August, ...not they?
a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8.it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.students.....two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? -, he does.
a. yes b. no
11. Students do their homework every day, don't they? -, they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't

3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ...change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the buildingbe carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must shopping for food right now because I am hungry.

- a. go b. to go c. have gone
8. The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : " What's the time?"
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
3. She said " Don't eat too much?"
a) She asked not to eat too much.
b) She said don't eat too much.
c) She asked didn't eat too much.
4. " Are you an actor ?" he asked.
a) He asked if I'm an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

- “ I haven’t seen my friend for five years” he says.
 - He says he hadn’t seen his friend for five years.
 - He says he hasn’t seen his friend for five years.
 - He says he didn’t see didn’t see his friend for five years.
- He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
 - He asked who had put sugar in his coffee?
 - He asked who put sugar in his coffee.
 - He asked who has put sugar in his coffee.
- Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
 - Mother asked the children not to go near the river.
 - Mother asked the children do not go near the river.
 - Mother asked the children didn’t go near the river.
- He said : “ My name is Nick”
 - He said his name was Nick .
 - He said his name is Nick.
 - He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

- My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
 - wolfys
 - wolvies
 - wolves
 - wolvys
- ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
 - mouses
 - mices
 - mice
 - mousees
- 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 - tones
 - tons
 - tonns
- What is ... longest river in the world?
 - a
 - the
 - c)-
- Marilyn Monroe was ... actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father _____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 _____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ___ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. This film is much ...

a) gooder b) better c) good

2. Which book is ...?

a) interesting b) more interesting c) the most interesting

3. Your cat is ... I've ever seen

a) fat b) fattest c) fatter

4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.

a) had been b) went c) were

5. If you ... me the book, I'll read it/

a) give b) will give c) gave

6. I asked him what ...

a) did he read b) was he reading c) is reading

7. Have you ever ... in that restaurant?

a) eat b) eaten c) ate

8. My baby always ... after breakfast

a) sleeps b) is sleeping c) sleep

9. Where ... you last night? We ... at the theatre/

a) were, were b) are, were c) will you be, were

10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday

a) cooked ,were watching

b) was cooking, were watching

c) cooks, were watching

11. I ... some problems at school.

a) has b) am having c) have

12. How many brothers and sisters ...?

a) have you b) do you have c) are you having

13. Look at these children! They...with you dog.

a) are playing b) play c) is playing

14. They ... to visit galleries and museums.

a) likes b) are liking c) like

15. Alice _____ like French films.

a) isn't b) don't c) doesn't

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

1. Summer is... than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the... teacher.
a) best b) badder c) worse
 3. Is Tom... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
 4. I must go home because my husband ... for me.
a) is waiting b) waiting c) waits
 5. What have you eaten today?
a) I've eaten two eggs for breakfast
b) I ate nothing today
c) I have eat breakfast
 6. They chess when I saw them yesterday
a) plays b) were playing c) play
 7. He ... in the garden from two till five o'clock.
a) were working b) works c) was working
 8. I ... a good film last Friday.
a) saw b) will see c) have seen
 9. Look at my daughter! She ...
a) reads b) is reading c) has read
 10. Pete ... near the station
a) do not live b) not live c) does not live
 11. Who..... a dog at home? – John and Mary ... a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
 12. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
 13. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
 14. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
 15. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
- 1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.
a) are, play, is playing
b) is, is playing, plays
c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing

7. When we ... him, he ... to the shop
 a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?
 a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
 a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
 a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often ... newspapers in the evening.
 a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
 a. are b. do c. is
13. I ... very hard at school every day.
 a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
 a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I ... a very good detective film.
 a. am watching b. watch c. is watching
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IV вариант

1. This test is the... .
 a) difficultest b) most difficult c) difficult
2. This street is... than that street.
 a) noisier b) more noisier c) noisiest
3. Who is the ... runner in the class?
 a) best b) goodest c) most good
4. She ... just ... dinner
 a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook
5. When my sister came in, I ... my lessons.
 a) do b) was doing c) to do
6. She ... to all the capital cities of Europe last year.
 a) was b) were c) has been
7. I ... this text this week.
 a) translated b) translate c) have translated
8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.
 a) had done b) have done c) did
9. My friend ... English before he entered the University.
 a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
11. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
12. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
13. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Английский язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2

4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Моя семья и я.	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Презентация «Дом моей мечты» / «Колледж моей мечты».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
7	Мой рабочий день.	Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
8	Хобби. Досуг.	Написание реферата. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
9	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
10	Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус).	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	1
11	Традиции питания в России, Великобритании и США.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Национальная кухня адыгов.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Спорт и игры.	Составление презентации.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
15	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
16	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
17	Российская Федерация. Национальные символы России.	Составление презентации.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство в России.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Великобритания.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2

22	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
23	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
24	Природные явления и их классификация.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
25	Состояние окружающей среды.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
26	Достижения в области естественных наук.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3	2
27	Выставки и конференции.	Составление конспекта. Презентация.	Знать: З1З2 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5	2
	Всего			51

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?

28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?

76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
91. Why is the problem of protecting our nature so important now?
92. What is the air polluted by?
93. What services do the new global satellite-communication systems?
94. What role do play the specialized exhibitions?
95. What can you see on the specialized exhibitions?
96. What are the basic parts and units of machine-tools?
97. Are nuclear power stations dangerous?
98. What role has scientific and technological development played in man's life?
99. Why is the problem of protecting our nature so important now? What can you see on the specialized exhibitions?
100. What is the most popular Internet service today?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.04 Математика

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- У5- решать системы уравнений изученными методами;
- У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
- У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
- У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
- У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

- З1- основные функции, их графики и свойства;
- З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;

- 33- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
 34- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1У2
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32,33 Уметь: У4,У5, У6
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				

6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9
7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9

		домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
--	--	--	--	--	--

5. Показатели, критерии оценки знаний и умений

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	Раздел 4. Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Уравнения и	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Геометрия.		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

5. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.

34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

$$1) 3^x - 3^{x+3} = -78 \quad 2) 2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0 \quad 3) 3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27} \quad 4) \log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0 \quad 5)$$

$$\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3 \quad 6) \log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$$

2. Решить неравенства:

$$1) 2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2} \quad 2) 2^x + 2^{x+2} < 20 \quad 3) 3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0 \quad 4) \log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$$

$$5) \log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2 \quad 6) \log_5(3x+1) < 2$$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

$$1) \left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216 \quad 2) 5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8 \quad 3) 3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$$

$$4) \log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0 \quad 5) \log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0 \quad 6) \log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$$

2. Решить неравенства:

$$1) \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1} \quad 2) 3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3} \quad 3) 5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$$

$$4) \log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x \quad 5) \log_4(12x+2) > \log_4(10x+16) \quad 6) \log_{\sqrt{3}}(x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18° , -250° ;

б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Покажите на чертеже значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.

2. Определите знак: $\sin(-212^\circ)$ и $\operatorname{ctg} \frac{7\pi}{9}$.

3. Вычислите: а) $2 \cos \frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{tg} \pi + \sin \frac{\pi}{2}$; б) $\frac{\sin 4\pi - \sin \frac{5\pi}{2} + \cos 3\pi}{\cos 8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0 ; 225^0 ; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Покажите на чертеже значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $\cos 305^0$ и $\operatorname{tg}\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2 \sin \frac{\pi}{6} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} + \frac{1}{2} \cos 2\pi$; б) $\frac{\operatorname{tg} 8\pi - \operatorname{ctg} \frac{7\pi}{2} + \sin 3\pi}{1 + \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.
 «4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
 «3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x - \frac{1}{2} = 0$; 2) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$; 3) $2 \cos x - 1 = 0$;

4) $\operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0$; 5) $\operatorname{ctg} 3x = 1$; 6) $\sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$; 7) $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x - \frac{1}{2} = 0$; 2) $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$; 3) $2 \sin x - 1 = 0$;

4) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0$; 5) $\operatorname{tg} 2x = 1$; 6) $\cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\operatorname{ctg}\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 19 см, ВD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками А и В.

2) В равнобедренном треугольнике АВС основание ВС равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины А проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости АВС. Найти расстояние от точки D до стороны ВС.

Вариант 2

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 27 см, ВD = 15 см, АВ = 20 см. Вычислить расстояние между точками С и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: А (-3; 4; 1), В (5; -2; -3).

Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора \overrightarrow{AB} ;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) А(-3; m; 5), В(2; -2; -5), С(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x, m –?

3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора \vec{a} ?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m –?

5) $\vec{a} \{1; 2; 4\}$, $\vec{b} \{1; 1; 0,5\}$. $\vec{a} \vec{b}$ –?

6) Дано: А(1; 1; 0), В(3; -1; 0), С(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).

Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора \overrightarrow{AB} ;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) A(-2; m; 5), B(3; -4; -5), C(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x, m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора \vec{a} ?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a} \{-1; 12; 4\}$, $\vec{b} \{10; 1; 5\}$. $\vec{a} \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми АВ и CD.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2) Поверхность шара равна $80\pi \text{ см}^2$. Определить диаметр шара.

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^3$ и $4\pi \text{ см}^2$; б) $4\pi^2 \text{ см}^3$ и $\pi \text{ м}$.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

2) Поверхность шара равна $324\pi \text{ см}^2$. Найти его радиус

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^2$ и $4\pi \text{ см}^3$; б) $2\pi \text{ см}^3$ и $\pi \text{ см}^2$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1 задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота равна 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна 10см^2 , а площадь его основания 5см^2 . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: $a = 8$, $b = 1,3$, $c = 6$

Вариант 2

1 задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30° .

3 задание: Пусть l, h, r, S соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: l , если $h=4\text{см}$, $S=48\pi\text{см}^2$, $S_{\text{осн}} = 9\pi\text{см}^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: $a = 18$, $b = 0,1$, $c = 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточные условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

$$2) y = -x^4 + 8x^2 - 7;$$

$$3) y = (x + 1)^2(x - 2)$$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточные условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = x^3 - 3x^2 + 4$$

$$2) y = -x^4 - 8x^2 - 16$$

$$3) y = -x^3 + 3x + 2$$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

$$2) y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2) $\int e^{2x+4} dx;$

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2) $\int (5x+8)^3 dx;$

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

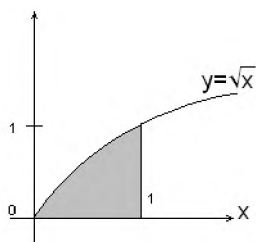
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

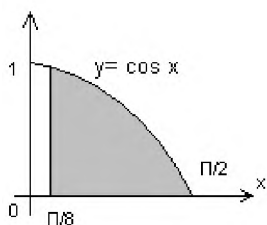
2. $\int_{-3}^5 dx$

3. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

4. $\int_0^1 (4 + x) dx$

Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100%

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$1) y = x^2, y = 0, x = 4;$$

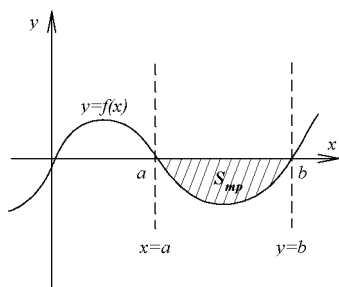
$$2) y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$$

$$3) y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{2};$$

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

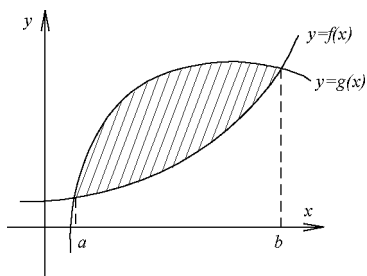
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = -3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1} \cdot 3^x = 81$

2. $2^x + 2^{x+2} = 20$

3. $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4. $3^{x+2} + 3^{x+1} + 3^x = 39$

5. $2^{x+1} = 4$

6. $3^x - 3^{x+3} = -78$

7. $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$

8. $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1} = 0,2$

2. $4^{-1} \cdot 2^x = 8$

3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$

4. $3^{x+2} - 3^x = 24$

5. $9^x - 3^x - 6 = 0$

6. $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

7. $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8$

8. $3^x \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}} = 243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x < 25$

2) $(\operatorname{tg} \pi/3)^{x-1} < 9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x > 9$

4) $4^x \geq \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$

2) $(\cos \pi/3)^{x-0,5} > \sqrt{2}$

3) $3^{2x-1} > 27^2$

4) $49 \cdot 7^x < 7^{3x+3}$

Критерии оценивания

- «отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$$a = b^x \rightarrow x = \log_a b$$

Основное логарифмическое тождество:

$$a^{\log_a b} = b$$

Свойства логарифмов:

- | | |
|--|---|
| 1) $\log_a a = 1$ | 9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$ |
| 2) $\log_a 1 = 0$ | 10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$ |
| 3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$ | 11) $\log_{10} b = \lg b$ |
| 4) $\log_a \left(\frac{b}{c}\right) = \log_a b - \log_a c$ | 12) $\lg 10 = 1; \lg 100 = 2; \lg 0,1 = -1$ |
| 5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$ | ... |
| 6) $\log_a m b = \frac{1}{m} \log_a b$ | 13) $\log_{10} b = \lg b$ |
| 7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$ | 14) $\log_e b = \ln b$, где |
| 8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$ | $e=2,741828\dots$ |

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где $a > 0$ и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a .

Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
- 4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая $y = 0$ при x стремящемся к плюс бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку $(0; 1)$.

Свойства показательной функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

- 4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая $y = 0$ при x стремящемся к минус бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку $(0;1)$.

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где $a > 0$ и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при $x \in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Область определения логарифмической функции: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
- 2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (0; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку $(1;0)$.

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
- 2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$.
- 5) Функция выпуклая при $x \in (0; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку $(1;0)$.

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

$$1) y = \log_2 x$$

$$2) y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$$

$$3) y = 2 + \log_4 x$$

$$4) y = 3^x + 2$$

$$5) y = 2^x - 1$$

Вариант 2.

$$1) y = \log_{\frac{1}{2}} x$$

$$2) y = \log_3(x - 1)$$

$$3) y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$$

$$4) y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$$

$$5) y = 4^x - 1$$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».**Вариант 1.**

- 1) $\log_3 x = \log_3 9$
- 2) $\log_7(50 - x) = 2$
- 3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
- 4) $\log_2 x = 4$
- 5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
- 6) $\log_3(x - 2) + \log_3(x + 2) = \log_3(2x - 1)$

Вариант 2.

- 1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
- 2) $\log_x 18 = 1$
- 3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
- 4) $\log_5 x = 0,5$
- 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
- 6) $\log_{0,5}(4x + 1) - \log_{0,5}(7x - 3) = 1$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»**Вариант 1.**

Решить неравенства:

- 1) $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
- 2) $\log_2(5x - 9) < \log_2(3x + 1)$
- 3) $\log_{\frac{1}{2}}(6 - x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$
- 4) $\log_5(3x + 1) < 2$
- 5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$
- 6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.

Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

2) $\log_{0,6}(5x - 1) < \log_{0,6} x$

5) $\log_2(x^2 - 7x + 18) \leq 3$

3) $\log_4(12x + 2) > \log_4(10x + 16)$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»**Вариант 1.**

Найти значение выражения:

1) $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - 3\pi)}$

4) $\frac{40 \sin 165^\circ}{\sin 195^\circ}$

2) $27\sqrt{2} \cos(-675^\circ)$

5) $8 \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$

3) $-17\sqrt{3} \operatorname{tg}(1050^\circ)$

6) $-42 \operatorname{tg} 108^\circ \cdot \operatorname{tg} 198^\circ$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin\left(-3\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - \pi)}$

4) $\frac{-26 \sin 64^\circ}{\sin 296^\circ}$

2) $12\sqrt{2} \cos(-225^\circ)$

5) $10 \sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$

3) $24\sqrt{3} \operatorname{tg}(1020^\circ)$

6) $-32 \operatorname{tg} 123^\circ \cdot \operatorname{tg} 213^\circ$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»**Вариант 1.**

Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \cos \alpha = -\frac{3}{5}$$

а) да б) нет в) и да и нет.

2. Вычислить $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

а) $\frac{4}{5}$ б) $-\frac{4}{5}$ в) 1,8

3. Вычислить $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ б) $\frac{\sqrt{21}}{2}$ в) $\frac{2}{5}$.

4. Известно, что $\operatorname{tg} \alpha = 2$. Найдите значение выражения:

$$\frac{\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha} \quad \text{а) } 1, \quad \text{б) } -\frac{3}{5}, \quad \text{в) } \frac{3}{5}$$

Вариант 2.

Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5} \text{ и } \cos \alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$$

а) нет б) да в) и да и нет.

2. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

а) $-\frac{12}{13}$ б) $\frac{12}{13}$; в) $\frac{13}{12}$.

3. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = -3$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) -1,3 б) $\frac{1}{3}$ в) $-\frac{1}{3}$.

4. Найдите значение выражения: $\frac{\sin \alpha - \cos \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha}$, если $\operatorname{tg} \alpha = 2$

а) 1,6 б) -0,6 в) 0,6

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

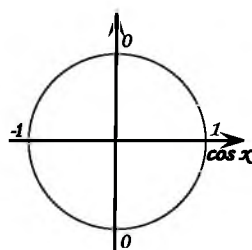
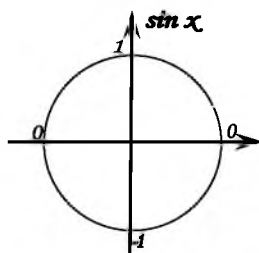
«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ »

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.



	a			
уравнение		1	0	-1
sin x = a		$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pi n, n \in Z$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$
cos x = a		$x = 2\pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pi + 2\pi n, n \in Z$

	a		
уравнение		0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a		$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$	$x = \pm (\pi - \arccos(-a)) + 2\pi n, n \in Z$
sin x = a		$x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in Z$ или $x_1 = \arcsin a + 2\pi n; x_2 = (\pi - \arcsin a) + 2\pi n, n \in Z;$	$x = (-1)^{n+1} \cdot \arcsin(-a) + \pi n, n \in Z$ или $x_1 = -\arcsin(-a) + 2\pi n; x_2 = (-\pi + \arcsin(-a)) + 2\pi n, n \in Z;$
tg x = a		a ≥ 0	a < 0
		$x = \arctg a + \pi n, n \in Z$	$x = (-\arctg(-a)) + \pi n, n \in Z$

Критерии оценивания

- «отлично» - 85%-100% правильных формул,
- «хорошо»- 65%-85% правильных формул,
- «удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
- «неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) $\arccos a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

2) Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

4) Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$$

Вариант 2

1) $\operatorname{arcsin} a$ имеет смысл, если:

$$\text{а) } a \in [0; \pi]; \quad \text{б) } a \in [-1; 1]; \quad \text{в) } a \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]; \quad \text{г) } a \in (-1; 1).$$

2) Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{3\pi}{4}.$$

4) Уравнение $\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

$$1) \sin x \geq \frac{1}{2};$$

$$2) \cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$3) 2 \cos x - 1 \geq 0$$

$$4) \sin 2x + \frac{\sqrt{2}}{2} < 0$$

$$5) \operatorname{tg} x > 1$$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2} \sin x + 1 < 0$

4) $2 \cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $\operatorname{ctg} x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

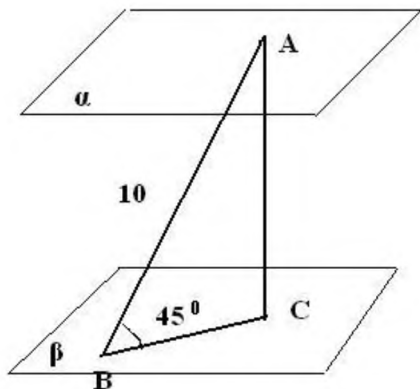
№ 1. Концы отрезка **AB**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **AB** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **A** правильного треугольника **ABC** проведен перпендикуляр **AM** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **M** до середины **BC**, если **AB = 4 см**, **AM = 2 см**.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной **AB**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях α и β расположены (соответственно) точки **A** и **B**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **AC** и **BD**, причем **AC = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **C** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **AB**.

Вариант 2

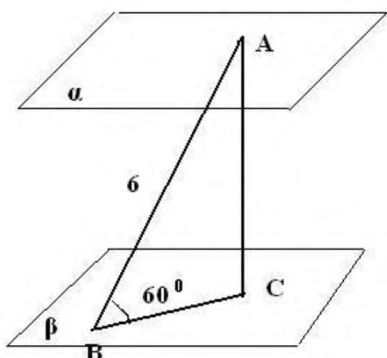
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, считая, что отрезок AB пересекает плоскость, и расстояния от точек A и B до плоскости соответственно равны 3 см и 7 см.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата $ABCD$ восстановлен перпендикуляр BM к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки M до прямой AC , если $BM = 8$ см, $AB = 4$ см.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной AB .

№ 6. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. $B(-7; 4; -3)$.

Найдите сумму расстояний от точки B до оси OX и от точки B до плоскости YOZ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника CDE : $C(-3; 4; 2)$, $D(1; -2; 5)$, $E(-1; -6; 4)$. DK – медиана треугольника. Найдите DK .

№ 3. $B(-2; 5; 3)$.

Точка C - симметрична точке B относительно плоскости XOZ , а точка D симметрична точке C относительно оси OZ . Найдите расстояние между точками B и D .

№ 4. При параллельном переносе точка $A(-2; 3; 5)$ переходит в точку $A_1(1; -1; 2)$. Найдите сумму координат точки B_1 , в которую переходит при этом параллельном переносе точка $B(-4; -3; 1)$.

№ 5. Упростите: а) $\overline{AB} + \overline{CD} + \overline{BC}$;

б) $3 \cdot (\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки $A(2; 5; -3)$, $B(-2; 3; -4)$, $C(-6; 1; -5)$, $D(-2; -1; -4)$. Укажите среди векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{DC} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{BD} равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1, -2, 0\}$, $\vec{b} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$, $\vec{c} = 3\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) k векторы $\vec{a}(6-k; k; 2)$ и $\vec{b}(-3; 5+5k; -9)$ перпендикулярны?

№ 9. $ABCD$ – параллелограмм. Точка M не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор \overline{MA} через векторы \overline{MB} , \overline{MC} , \overline{MD} .

№ 10. Даны координаты точек: $C(3; -2; 1)$, $D(-1; 2; 1)$, $M(2; -3; 3)$, $N(-1; -1; -2)$. Найдите косинус угла между векторами \overline{CD} и \overline{MN} .

№ 11. В треугольнике ABC даны координаты вершин $A(-1; 2; 3)$, $B(2; -1; 0)$, $C(-4; 2; -3)$. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. $A(3; -2; -4)$.

Найдите сумму расстояний от точки A до оси OY и от точки A до плоскости XOZ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника ABC : $A(2; -1; -3)$, $B(-3; 5; 2)$, $C(-2; 3; -5)$. BM – медиана треугольника ABC . Найдите длину BM .

№ 3. $A(3; 1; -4)$.

Точка B - симметрична точке A относительно плоскости XOY , а точка C симметрична точке B относительно оси OY . Найдите расстояние между точками A и C .

№ 4. При параллельном переносе точка $M(-3; 2; -5)$ переходит в точку $M_1(1; -3; -2)$. Найдите сумму координат точки K_1 , в которую переходит при этом параллельном переносе точка $K(1; -2; -5)$.

№ 5. Упростите: а) $\overline{AB} + \overline{MH} + \overline{BM}$;

б) $3 \cdot (2\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} + \vec{b} - 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки $A(2; 7; -3)$, $B(1; 0; 3)$, $C(-3; -4; 5)$, $D(-2; 3; -1)$. Укажите среди векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{DC} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{BD} равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) m векторы $\vec{a}(4; m-1; m)$ и $\vec{b}(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. $ABCD$ – квадрат. Точка H не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор \overline{HC} через векторы \overline{HB} , \overline{HA} , \overline{HD} .

№ 10. Даны координаты точек: $A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$. Найдите косинус угла между векторами \overline{AB} и \overline{CD} .

№ 11. Даны координаты точек $A(-3; 2; -1)$, $B(2; -1; -3)$, $C(1; -4; 3)$, $D(-1; 2; -2)$. Найдите $\left|2\overline{AB} + 3\overline{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}$ см. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна 8 см^2 и сечение отсекает от окружности основания дугу в 60° .

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , а площадь его основания 5 см^2 . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , а площадь его основания 5 см^2

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна 64 см^2 , а его диаметр в 2 раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса 5 см проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние 3 см . Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна 64 см^2 .

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна 10 см , радиус меньшего основания 3 см , высота 6 см . Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен 12 см . Через конец радиуса проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна 18 см^2 . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом R и высотой H вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой 6 см проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние 4 см . Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна 36 см^2 .

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна 10 см , радиус оснований 2 см и 4 см . Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого 10 см , пересечен плоскостью на расстоянии 6 см от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна 98 см^2 . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом R и высотой H вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 12 см . Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания 14 см , а высоту 5 см . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2\text{ см}$ и $R = 6\text{ см}$, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен 12 см , а его образующая равна 13 см . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки A , B и C такие, что $AB = 8\text{ см}$, $BC = 15\text{ см}$, $AC = 17\text{ см}$. Центр шара – точка O – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}\text{ см}$ от плоскости, проходящей через точки A , B и C . Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания 12 см а высоту 6 см . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна 6 см .

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4\text{ см}$ и $R = 8\text{ см}$, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна $65\pi\text{ см}^2$, а его образующая равна 13 см . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника MKP , причем $MK = 4\text{ см}$, $MP = 5\text{ см}$, $KP = 7\text{ см}$. Центр шара – точка O – находится от плоскости треугольника MKP на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}\text{ см}$. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

- 1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2 . Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

- 1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2 . Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:

- а) что такое критические точки функции?
- б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- б) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; 2)$	2	$(2; 3)$	3	$(3; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

- 1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2 + 900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
- 3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
- 4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3,5; 0]$

Вариант 2

- 1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 3) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

$$1) y = -x^3 + 4x^2 - 4x$$

$$2) y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$$

$$3) y = x^4 - 2x^2 + 2$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 4 \sin x dx ; 2) \int 6 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx ; 4) \int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx ;$$

$$5) \int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx .$$

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2) $\int e^{2x+4} dx;$

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2) $\int (5x + 8)^3 dx;$

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

5.

6. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

7. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2.

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4. $\int_0^1 (5-x) dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x};$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx;$$

$$7) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx.$$

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2};$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx.$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объемов тел вращения»

Вариант 1

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox .
- 3) Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}$, $y = 1$, $y = 4$, $x = 0$.

Вариант 2

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси Ox .

- 3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ox фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменуемого

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курса

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

- 1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) $x=1; x=4$ б) $x=1; x=2$ в) $x=0; x=2$ г) Другой ответ.
- 2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.
- 3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) $x=1; x=-4$; б) $x=1$; в) $x=-4$; г) Другой ответ.
- 4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) $x > 2$; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.
- 5) Докажите тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$
- 6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \leq 216$
а) $x \leq 5,5$; б) $x \geq 1$; в) $0 \leq x \leq \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.
- 7) Вычислить $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Вариант №2

- 1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
а) $x=1; x=5$ б) $x=1; x=0$ в) $x=0; x=5$ г) Другой ответ.
- 2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$
а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) $x = -3$; $x = 4$; б) $x = -3$; в) $x = 4$; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) $x > 2$; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2 \cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos \frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3} \sin \frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin \frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos \frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3; 2]$

а) $f(0) = 5$ - наибольшее значение, $f(1) = -27$ - наименьшее значение.

б) $f(-3) = 6$ - наибольшее значение, $f(2) = 5$ - наименьшее значение

в) Другой ответ. г) $f(0) = 4$ - наибольшее значение; $f(-3) = -50$ - наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3 \cos \frac{x}{7} + \sqrt{x}) dx$

а) $2e^{2x} - 3 \sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21 \sin \frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2} e^{2x} - 21 \sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x} dx$

а) 64; б) 16; в) 8; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2$; $y = 0$; $x = 0$; $x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10 см и наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{\text{осн}} = 6,25\pi \text{ см}^2$; $h = 5\sqrt{3} \text{ см}^2$; б) $S_{\text{осн}} = 25\pi \text{ см}^2$; $h = 5 \text{ см}^2$; в) $S_{\text{осн}} = 6\pi \text{ см}^2$; $h = \sqrt{3} \text{ см}^2$; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3} \text{ см}^2$; б) $S = 22,5 + 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$; в) $S = 22,5 \text{ см}^2$; г) $S = 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4 \cos \frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin \frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin \frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4 \sin \frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2; 2]$

а) $f(2)=0$ - наибольшее значение, $f(-2)=-1$ - наименьшее значение.

б) $f(-2)=6$ - наибольшее значение, $f(2)=5$ - наименьшее значение

в) Другой ответ. г) $f(-2)=32$ - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ - наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int \left(\sin\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \frac{6}{x}\right) dx$

а) $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \ln x$ б) $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6x$ в) $-4 \cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6 \ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10; б) 12; в) 9; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$; $y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3} \text{ см}$, а один из углов равен 120° . Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4\text{см}; S_{\text{осн}} = 48\pi\text{см}^2$ б) $h = 4\sqrt{3}\text{см}; S_{\text{осн}} = 16\pi\text{см}^2$; в) $h = 14\text{см}; S_{\text{осн}} = 144\text{см}^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3}\text{см}^3; S = 20(6 + \pi)\text{см}^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3}\text{см}^3; S = 200(6 + \pi)\text{см}^2$

в) $V = 300\text{см}^3; S = 200\pi\text{см}^2$ г) $V = 250\text{см}^3; S = 300(1 + \pi)\text{см}^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.04 История

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			

1.1	Цивилизации Востока	тестировани е		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 5,9
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2 ОК 5,9
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный оп рос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК 5,9
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный оп рос,	конспект	Знать: 31, 3233 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9

6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32,33 Уметь: У2, У3 ОК 5,9
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33 ОК 5,9
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			

13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный оп рос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9
------	---	------------------	----------	---

6. Показатели, критерии оценки знаний и умений

6.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
2.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
3.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Россия в XVII - XVIII веках:	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

	от царства к империи.	Задачи для практических расчетов	
3.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач.
3.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
3.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2 Вопросы для устного опроса.

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
2. Культурные и письменные источники.
3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2) ОК 5,9

1. Рост и развитие средневековых городов.
2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Город- центр культуры и прогресса.
2. Первые европейские города-государства.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2. Развитие русской национальной культуры.

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Народные движения

2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Россия в период Смуты.

2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: З1, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.

2. Противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2, З3) Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Северной войны.

2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Проведение промышленных преобразований.

2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2) Знать: З1, З3)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 — 1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3. Словоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: З1, З2, З3) Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2. Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33Уметь: У1У2) ОК 5,9

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2. Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Англия- государство с консервативной формой управления.
2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2) ОК 5,9

1. Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2. Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Дать развёрнутый письменный ответ по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Последствия Реформации для стран Европы, Америки.
2. Причины противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) ОК 5,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.
3. Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария
2. Булгария
3. Авария
4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираание грибов и кореньев
2. Собираание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

5. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

6. Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
- Б) пряности
- В) мед
- Г) китовый жир
- Д) древесину
- Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь

«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?

- 1.Периодические переделы земли
- 2.Объединение людей одной профессии
- 3Наличие собственной денежной единицы
- 4.Совместная обработка земли

9. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью

племена:

- 1) Меря
- 2) Кривичи
- 3) Хазары
- 4) Ятвяги

Этническая принадлежность:

- А) Славяне
 - Б) Тюрки
 - В) Финно-угры
 - Г) Германцы
- Д) Балты

1 2 3 4

В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймут, пока не убили самого Шевкала».

- 1 .Новгород
- 2.Тверь
- 3 .Рязань
- 4.Суздаль

Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
 2. Крещение Руси
 3. Присоединение Астраханского ханства к России
 4. Куликовская битва
3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
 2. 980-1025 г.г.
 3. 1113-1125 г.г.
 4. 1237-1240 г.г.
4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
 2. "Слово о погибели русской земли"
 3. "Слово о полку Игореве"
 4. "Задонщина"
5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
 2. "Сборное Уложение"
 3. "Стоглав"
 4. "Судебник"
6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?
1. Поучениями
 2. Былинами
 3. Житиями
 4. Летописями
7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
 2. Вотчиной
 3. Слободой
 4. Поместьем
8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
 2. Вотчиной
 3. Погостом
 4. Уделом
9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1. Крещение Руси
 2. Принятие "Русской Правды"
 3. Великое переселение народов
 4. Необходимость отпора внешним врагам
10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
 2. Принятия "Русской правды"
 3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
 4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
 - 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
 2. Необходимость создания свода законов Руси
 3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
 4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
- 2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
 1. Принять "Русскую Правду"
 2. Подготовиться к совместному походу против половцев
 - 3.Остановить междоусобицы
 4. Установить новый порядок взимания дани
3. Какое событие произошло в 882 г.?
 1. Призвание варягов на княжение
 2. Смерть князя Игоря
 3. Образование Древнерусского государства
 4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
 1. 970 г.
 2. 980 г.
 3. 988 г.
 4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
 1. 990 г
 2. 1037 г.
 3. 1045 г.
 4. 1068 г.
6. Какая дата относится к походам Святослава?
 1. 896 г.

2. 911 г.

3. 945 г.

4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III

2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией

2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдь
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
 - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
 - В) к развитию культуры, образования
 - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
 - Д) к укреплению международного положения Руси
 - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

1. Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2. установление крепостного права
3. Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4. Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
- Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
- В) поход князя Игоря на Константинополь
- Г) сражение у Доростола

1 2 3 4

Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г.
3. 5 декабря 1242 г.
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в... ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 5,9)**

Вариант 1

1. Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

2. Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

3. Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4. Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5. Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

6. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

7. Древнейшие занятия людей- это:

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

8. Последовательность появления типов хозяйства такова:

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

9. Неолитическая революция –это:

- А) замена ручного труда машинным;
- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

10. Период цивилизаций наступает с:

- А) 10 тыс. до н.э.
- Б) 4-5 тыс до н.э.
- В) 2 тыс. н.э

11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

- А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
- Б) использование каменных орудий труда;
- В) разделение труда.

12. Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

- А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
- Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

- А) средиземноморская;
- Б) среднерусская;

В) античная.

14. Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

15. Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Вариант 2.

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

3. Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г. до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

5. Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

6. Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

8. Священная книга мусульман

А) Библия;

Б) Коран;

В) Веды.

9. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

10. Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

11. Главный город Византийской империи - это:

- А) Рим;
- Б) Константинополь;
- В) Дамаск.

12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

- А) рабы;
- Б) вольнонаёмные рабочие;
- В) свободные и полусвободные крестьяне.

13. Византийская империя в 1453 г.:

- А) пала под ударами турок;
- Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
- В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14. С середины VI века начинается процесс:

- А) славянизации Балкан;
- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

15. В Византийской империи было распространена религия:

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианство.

Вариант 3.

1. Славяне происходят от

- А) индоевропейских народов;
- Б) финно-угорских народов;
- В) англосакских народов

2. Главное занятие восточных славян

- А) кочевое скотоводство;
- Б) промыслы;
- В) земледелие

3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

- А) суровым климатом и природными условиями;
- Б) постоянными набегами кочевников;
- В) природной ленью славян

4. Древнейшее государство восточных славян называлось

- А) Киевская Русь;
- Б) Славянская Русь;
- В) Восточная Русь

5. Полюдье это:

- А) собрание всех членов восточнославянского племени;
- Б) княжеский суд в Древней Руси;
- В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6. Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в

- А) 1063 г.
- Б) 862 г.
- В) 682 г.

7. Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

- А) 624 г
- Б) 832 г.
- В) 882 г.

8. Русь была крещена при князе Владимире в

- А) 862 г
- Б) 924 г.
- В) 988 г.

9.Крещение Руси:

- А) способствовало укреплению княжеской власти;
- Б) содействовало распространению культуры на Руси;
- В) привело к международной изоляции Руси

10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

- А) крестьяне;
- Б) крепостные крестьяне;
- В) люди

11.Период раздробленности является

- А) уникальным для Руси явлением;
- Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
- В) не имел места в истории Руси

12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

- А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
- Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
- В) сохранении единства русских земель;
- Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

13.Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

- А) 1380 г.
- Б) 1216 г.
- В) 1132 г.

14.Перечислите черты единства Руси после её распада:

- А) главным среди князей считался киевский князь;
- Б) сохранялся общий язык и культура;
- В) существовала единая церковная организация;
- Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.Первые Великие географические открытия совершили:

- А) мореплаватели Греции и Египта;
- Б) купцы Китая и Индии;
- В) мореплаватели Португалии и Испании

2.Целью мореплавателей в XV в. было:

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

4.Васко да Гама открыл морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

5.Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Х.Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

6. Мануфактура- это производство, на котором:

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

7. Назовите правильно типы мануфактуры:

- А) централизованная и распределённая;
- Б) децентрализованная и концентрированная;
- В) централизованная и рассеянная.

8. Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

- А) верхнебойное водяное колесо;
- Б) токарный станок;
- В) горизонтальный ткацкий станок;
- Г) узкий ткацкий станок;
- Д) помпа;

9. В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

- А) орудия бомбарды;
- Б) мортиры;
- В) подземные мины;
- Г) автоматические ружья;
- Д) мушкеты

10. Назовите верные последствия Великих географических открытий:

- А) появились новые центры европейской торговли;
- Б) резко выросли цены;
- В) заработная плата опережала рост цен;
- Г) ослаб дух предпринимательства

11. Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

- А) нерелигиозный характер культуры;
- Б) гуманизм;
- В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12. Реформация – это:

- А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
- Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
- В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13. Абсолютизм – это

- А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
- Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
- В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14. Огораживание – это:

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15. Промышленный переворот – это:

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 5,9)**

Вариант1.

1.Петр I фактически начал правление в России с:

- А) 1613 г.
- Б) 1689 г.
- В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

- А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
- Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
- В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

- А) нападением Швеции на Россию;
- Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
- В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

- А) с 1703 г.;
- Б) с 1690 г.;
- В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

- А) выход России к Чёрному морю;
- Б) выход России к Балтийскому морю;
- В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

- А) колонией;
- Б) монархией;
- В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

- А) Чёрному морю;
- Б) Балтийскому морю;
- В) Белому морю;
- Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

- А) коллегиями;
- Б) министерствами;
- В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

- А) перечень всех государственных чиновников в России;
- Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
- В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

- А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
- Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
- В) помощь молодым чиновникам в продвижении по карьерной лестнице.

11.При Петре I в России начали выращивать:

- А) фасоль, горох и другие бобовые;

- Б) свёклу, морковь, капусту;
- В) картофель

12. В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

13. При Петре I в России произошли изменения:

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

14. В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

15. Присоединение Крыма к России произошло:

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1. Промышленный переворот – это:

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному;
- В) полная замена ручного труда машинным.

2. Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

3. Индустриальное общество основано на идеях:

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

4. Капитал – это

- А) деньги;
- Б) собственность, приносящая доход;
- В) собственность, не приносящая доход.

5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) в конце XIX в.

6. Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) во 2-й половине в конце XIX в.

7. К разновидностям монополий относятся:

- А) тресты;
- Б) союзы;

- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизиты.

8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9. Наполеон стал императором Франции

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

10. Первым президентом США был:

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

- А) Китай;
- Б) Индию;
- В) Японию

12. Сипаи – это

- А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
- Б) служащие индийской колониальной администрации;
- В) голландские колонисты в Африке.

13. В XIX в. Китай:

- А) был Британской колонией;
- Б) фактически являлся независимым государством;
- В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14. В конце XIX в. Китай:

- А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
- Б) окончательно превратился в колонию Франции;
- В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15. В 1867 г. власть в Японии

- А) оставалась в руках сёгуна;
- Б) перешла в руки парламента;
- В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2. Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3. Священный союз, созданный в Европе в 1815 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

4. Восстание декабристов произошло :

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

5. Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

6. Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;
- Е) С.М. Соловьёв.

7. Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

8. Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

9. Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10. Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11. Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

12. Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

13. Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14. Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;

Г) социалистическое

15. В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1. В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2. К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3. В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

4. Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

5. В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6. Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7. В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

8. Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

9. Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

- А) левыми эсерами;
- Б) правыми эсерами;
- В) меньшевиками;
- Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

- А) разогнано большевиками;
- Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
- В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) синие;
- Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

- А) рабочие;
- Б) большинство крестьян;
- В) средняя и крупная буржуазия;
- Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

- А) национализация всех средств производства;
- Б) уравнильное распределение продуктов;
- В) принудительных труд;
- Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
- Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

- А) белые;
- Б) красные;
- В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
-------	--	---	-----------------------------	---------------

1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4

	общества».			
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 80-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	4
16	Особенности демократических преобразований в России в 90-е годы XX века.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
17	Составление тезисного плана по вопросу: причины неудач экономического развития России в период демократических преобразований.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
18	Приведение фактов, доказывающих, что усиление позиций России на международной арене результат существования в стране сильной власти.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	3
19	Россия на современном этапе развития	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 5,9	2
	.Всего			64

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь

6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.06 Физическая культура

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	1 курс I семестр				
	Теоретическая часть				

1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
Практическая часть					
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Волейбол. Обучение технике	устный		ОК 2-3, 6	Знать:

	верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	опрос, практическая работа			31-32 Уметь: У1
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
1 курс II семестр					
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь:

		я работа	сообщений		У1
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь:

		я работа			У1
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета	устный опрос, практическая		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь:

	4x400 м.	я работа			У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 2-3, 6	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1 курс I семестр			
	Теоретическая часть			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	Практическая часть			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4x100 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка рефератов	
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
	1 курс II семестр			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров

	труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		Подготовка докладов Подготовка сообщений	анного зачета
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка сообщений	
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля сообщений Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 2-3, 6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
------	--	-----------	-------------------------------	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 2-3, 6)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 2-3, 6)

1. Дайте определение физическая культура - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 2-3, 6)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.

6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 2-3, 6)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу «Теоретическая часть» (ОК 2-3, 6)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах

Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

- А) стрельба
- Б) фехтование

Б) гимнастика

- Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта

В) Международный олимпийский комитет

- Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

Б) в 1976 году в Сочи

В) в 1980 году в Москве

Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:

А) уровень владения знаниями о движениях

Б) уровень владения двигательным действием

В) уровень владения тактической подготовкой

Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

А) двигательных, гигиенических и просветительских задач

Б) закаливающих, психологических и философских задач

В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем

Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:

А) усталостью

Б) напряжением

В) утомлением

Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?

А) учебные занятия

Б) физические упражнения

В) средства обучения

Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:

А) внимание

Б) работоспособность

В) сила

Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

А) сила

Б) выносливость

В) быстрота

Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

А) тяжелая атлетика

Б) гимнастика

В) современное пятиборье

Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

А) подвижных и спортивных игр

Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

- В) урок физической культуры**
Г) утренняя гимнастика

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 2-3, 6)**

- 1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...**
А) вылет
Б) спад
В) соскок
Г) спрыгивание
- 2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...**
А) кувырок
Б) перекат
В) переворот
Г) сальто
- 3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...**
А) сед
Б) присед
В) упор
Г) стойка
- 4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в**
А) Канаде
Б) Японии
В) США
Г) Германии
- 5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...**
А) игрок защиты
Б) игрок нападения
В) капитан команды
Г) запасной игрок
- 6. Ошибками в волейболе считаются...**
А) «три удара касания»
Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»
В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела
- 7. Игра в баскетболе начинается....**
А) со времени, указанного в расписании игр
Б) с начала разминки
В) с приветствия команд
Г) спорным броском в центральном круге.
- 8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.**
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4
- 9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?**
А) выполнение с мячом в руках более одного шага
Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
В) выполнение с мячом в руках трех шагов
Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11**
- Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м**
- Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард**
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают**
- Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику**
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности**
- Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 2-3, 6)

Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:

- а - легкой атлетике;**
- б - спортивным играм;
- в - спринту;
- г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а - низкий старт;**
- б - высокий старт;**
- в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а - гибкий;
- б - упражняю;**
- в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а - Осло;
- б - Саппоро;
- в - Сочи;
- г - Ванкувере.**

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;**
- б - генетикой и наследственностью человека;
- в - влиянием социальных и экологических факторов;
- г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а - для мышц ног;
- б - типа потягивания;**
- в - махового характера;
- г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а - через рот и нос попеременно;
- б - через рот и нос одновременно;
- в - только через рот;**
- г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а - 3 минуты;
- б - 7 минут;
- в - 5 минут;**
- г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а - из зоны нападения;
- б - с любой точки площадки;
- в - из зоны защиты;
- г - с любого места внутри трех очковой линии.**

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а - 2;
- б - 4;
- в - 3;**
- г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а - гимнастикой;
- б - соревнованием;**
- в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а - простота выполнения упражнений;
- б - постепенное повышение силы воздействия;**
- в - схематичность упражнений;
- г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а - ползание;**
- б - лазанье;**
- в - прыжки;**
- г - метание;
- д - группировка;
- е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

- а - метание дротика;
- б - ускорения;**
- в - толчок гири;
- г - подтягивание;**
- д - кувырки;**
- е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а - биологический возраст;**
- б - календарный возраст;
- в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

- а) летящий мяч;**
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

- а) Джеймс Нейсмит;**
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

- а) 1,2,3;
- б) 3,2,1;**
- в) 2,1,3.

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется

- а) городу;**
- б) региону;
- в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;**
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;**
- в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как

- а) авитаминоз;**
- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;**

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ...

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 2-3, 6)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- б) характерными особенностями вида спорта**
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- г) все перечисленное верно**

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость
- б) быстрота**
- в) сила
- г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость
- б) гибкость**
- в) выносливость
- г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника
- г) все перечисленное верно**

11. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии
- г) неуверенность судьи в объективных действиях**

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру
- г) все перечисленное верно**

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции
- б) длинные дистанции**
- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

- а) на длинные дистанции
- б) на средние дистанции
- в) на короткие дистанции**
- г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

- а) попадания в кольцо
- б) выхода мяча из игры
- в) пробежки
- г) все перечисленное верно**

Вариант 2

1. Блокировка - это:

а) продвижение нападающего к щиту соперника

б) нарушение правил

в) бросок в кольцо

г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

а) гигиена

б) физиология

в) анатомия

г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

а) передача

б) подача

в) бросок

г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

а) Греция

б) Италия

в) Франция

г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

а) 1924

б) 1900

в) 1920

г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) туризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

а) воздух

б) солнце

в) вода

г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

а) длительная работа

б) снижение работоспособности

в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	Юноши		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа	21	27	30

за 30 сек., раз			
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	Девушки		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	1 курс I семестр			
1.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная	Подготовка рефератов Подготовка докладов	ОК 2-3, 6	22

	<p>активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК ввне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
	1 курс II семестр			
2.	<p>Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Динамика работоспособности в</p>	<p>Подготовка докладов Подготовка сообщений Подготовка рефератов</p>	ОК 2-3, 6	29

	<p>учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p> <p>Занятия ФК вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
	Всего			58
	<p>Виды спорта по выбору: для самостоятельных занятий во внеурочное время.</p>	<p>Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами,</p>		

амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Владение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической

	методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.
--	--

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 2-3, 6

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	12.00	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.
9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.

15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.
19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стопотерапия.
22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- 33 - основы военной службы и обороны государства;
- 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
2	Государственная система обеспечения безопасности населения				

2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическа я работа		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			ОК 3, ОК 6	
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 36, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическа я работа		ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4,

					У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
4	Основы медицинских знаний				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 3, ОК 6	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 3, ОК 6	Знать: 39 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 3, ОК 6	Знать: 31-39 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 3, ОК 6	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная система предупреждения и	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		контроля. Конспект	анного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференциров

	Российской Федерации.		контроля. Конспект	анного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Основы медицинских знаний			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 3, ОК 6	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания

		основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зазоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».
45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».

61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?

63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

63. Какова модель поведения при захвате в заложники

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

2. Что включают в себя национальные интересы России?

3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?

4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?

5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.

6. Какова главная задача военной организации нашего государства?

7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.

8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.

10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.

12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

13. Расскажите о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.

15. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?

16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.
37. Назовите основные части автомата Калашникова.
38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
39. Расскажите что такое бой.
40. Чем характеризуется современный бой.
41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?
42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России
43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.
45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.
48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?
2. Какова организационная структура МСГО?
3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?
4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?
5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?

30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?
46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?

77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?

78. Чем опасно раннее начало половой жизни?

79. Какие болезни передаются половым путем?

80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?

2. Что такое экологическая безопасность?

3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?

4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?

5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?

2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.

3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?

4. Как избежать переутомления?

5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?

2. Как не допустить информационных перегрузок?

3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?

4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?

2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.

3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?

4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?

2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.

3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.

4. Дайте определение криминогенной ситуации.

5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?

2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.

3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.

4. Дайте определение криминогенной травмы.

5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?
2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?
3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?
4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.
5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?
6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Какую роль играли войны в истории России?
2. Кто подлежит призыву на военную службу?
3. Кто освобождается от призыва на военную службу?
4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?
3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?
4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнослужащий до принятия военной присяги?
2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?
3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?
4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?
5. Как реализуются общегражданские права военнослужащего?

Вариант 4

1. В какие сроки военнослужащий должен быть приведен к военной присяге?
2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?
3. Какие обязанности военнослужащего изложены в тексте военной присяги?
4. Что такое статус военнослужащего?
5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?
2. Расскажите о порядке закрепления за военнослужащим вооружения и техники.
3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?
4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?
5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?

2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?
3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?
4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.

5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз

- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление

здоровья.

- 4) Регулярные занятия физкультурой.

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1) 350 г
- 2) 250 г
- 3) 400 г
- 4) 500 ги более

6. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- 3) Умеренное потребление спиртных напитков
- 4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- 1) Заболевания сердца
- 2) Табакокурение и алкоголизм
- 3) Пищевое отравление
- 4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых

и сон

- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- 4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и

хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и

укреплению здоровья

- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их

воздействия на организм.

- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений,

мышечная сила

- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да
- 2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

- а – малоподвижный образ жизни
- б – ежедневная утренняя зарядка
- в – ежедневное выполнение гигиенических процедур
- г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого
- д – систематическое занятие спортивными играми
- е – большое увлечение играми в карты, домино, лото
- ж – систематическое курение
- з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

- 1) а, г, е, ж
- 2) а, б, в, з
- 3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

- а - физическая активность
- б - закаливание
- в - полноценное питание
- г - умеренное потребление алкоголя
- д - температурный комфорт
- е - благоприятная экология
- ж - конфликты, тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме - г
- 3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- а - ограничение физических нагрузок
- б - регулярный физический покой
- в - регулярное воздействие физических нагрузок

г - интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост

2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет

3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодовых процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непродуманное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

- в - СПИД можно получить любым путём
- г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП
- д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает
- е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь
- ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

- 1) б, в, г, д
- 2) а, е, ж
- 3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимся половым путём?

- а - гонорея
- б - сифилис
- в - СПИД
- г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений

2) Ионов урана, гелия и водорода

3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____ действия»:

1) Раздражающего

2) Общеядовитого

3) Психохимического

4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

1) Ядерное

2) Химическое

3) Бактериологическое.

4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____».

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил _____ безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части

3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время

3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

1) Имеют, в свободное от военной службы время

2) Имеют, через доверенных лиц

3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

1) 15 лет

2) 16 лет

3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

1) Обязательная

2) Добровольная

3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

1) Статусом

2) Долгом

3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

1) 27 лет

2) 28 лет

3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

1) На контрактной основе

2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3) Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

- 1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища
- 2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них
- 3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

- 1) Военные училища, военные институты, военные университеты
- 2) Военные училища, военные университеты, военные академии
- 3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

- 1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием
- 2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления
- 3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.
- 4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

- 1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих
- 2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск
- 3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские
- 2) Боевые
- 3) Корабельные
- 4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

- 1) Для уничтожения живой силы
- 2) Поражения огневых средств противника
- 3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

- 1) Быстрая и полная
- 2) Полная и частичная
- 3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

- 1) На использовании отдачи свободного затвора
- 2) На отводе пороховых газов
- 3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами
- 2) В случаях отравления щелочами
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

- 1) Первый, второй, третий
- 2) Ранний, промежуточный, поздний
- 3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

- 1) Венозное, артериальное, смешанное
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении
- 2) При капиллярном кровотечении
- 3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

- 1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простыней, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 3, ОК 6)**

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей

возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений
- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС
- в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

- А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда
- Б) Выход крови из организма
- В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

А) наложить жгут выше места ранения

Б) смазать место кровотечения йодом

В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

- а) рождаемость
- б) импорт и экспорт товаров
- в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

- а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный
- б) уголовный и административный
- в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

- а) постараться немедленно покинуть помещение
- б) угрожать и провоцировать террористов
- в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3, ОК 6)

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей

возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную

сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б

2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6; 31, 32, 35; У1, У2, У3	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			

2.	<p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	<p>ОК 3, ОК 6; 31, 32, 34, 35; У1, У3, У7</p>	8
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	<p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 6; 33, 36, 37, 38; У4, У5, У6</p>	10
	Основы медицинских знаний			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний.	Подготовка доклада	ОК 3, ОК 6; 39;	5

Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД - чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	У7	
Консультации			4
Всего			35 (в т. ч. 4 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.

33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6)

<p>Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p>Ответ: командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p>Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p>Ответ: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p>Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p>Ответ: военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p>Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?</p>	<p>Ответ: нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши</p>

<p>Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?</p>	<p>Ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.</p>
<p>Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	<p>Ответ: имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.</p>
<p>Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?</p>	<p>Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.</p>
<p>Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?</p>	<p>Ответ: Уставом гарнизонной и караульной службы</p>
<p>Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?</p>	<p>Ответ: никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.</p>
<p>Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?</p>	<p>Ответ: для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p>
<p>Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.</p>	<p>Ответ: состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.</p>
<p>Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право</p>	<p>Ответ: нет, т. к. на военной одежде носят государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена</p>

<p>подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?</p>	<p>Русской православной церкви к такому не относятся.</p>
<p>Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих»; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.</p>	<p>Ответ: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.</p>
<p>Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?</p>	<p>Ответ: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.</p>
<p>Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?</p>	<p>Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.</p>
<p>Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p>Ответ: воинским должностям специального назначения.</p>
<p>Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы</p>	<p>Ответ: нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.</p>

<p>больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p> <p>Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; - шапка спортивная шерстяная. 	<p>Ответ: спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</p>
<p>Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:</p>	<p>Ответ: ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.</p>
<p>Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?</p>	<p>Ответ: по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.</p>
<p>Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?</p>	<p>Ответ: характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.</p>
<p>Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?</p>	<p>Ответ: непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД.08 Астрономия

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

31 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

32 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

33 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

34 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

35 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение	тестирование	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	История развития астрономии				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	опорный конспект	ОК 4	Знать: 35 Уметь: У1, У3
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	устный опрос	опорный конспект	ОК 4	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	Устройство Солнечной системы				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6

2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	устный опрос	сообщение	ОК 4	Знать: 31, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК 4	Знать: 31, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	Строение и эволюция Вселенной				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Другие галактики	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Квazarы и черные дыры	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Метагалактика	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.8	Современные представления о происхождении планет	устный опрос	реферат	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.9	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	презентация	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	конспект	ОК 4	Знать: 31, 32, 33, 34, 35 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 4	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	История развития астрономии			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Устройство Солнечной системы			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Новые научные исследования Солнечной системы	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Строение и эволюция Вселенной			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Наша Галактика и ее строение	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Другие галактики	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Квезары и черные дыры	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Метагалактика	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Современные представления о происхождении планет	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.9	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 4	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 4; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 4; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1.2 Изучение околоземного пространства (ОК 4; Знать: 31, 32, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4,

У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?

19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?

20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?

21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?

22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?

2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?

3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?

5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?

2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?

3. В какой конфигурации может находиться любая планета?

4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?

5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?

2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?

3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?

4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?

5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?

6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?

7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 4; Знать: 31, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?

2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?

3. Чем обусловлено образование хвостов комет?

4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?

5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?

6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?

7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.7 Новые научные исследования Солнечной системы (ОК 4; Знать: 31, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?
2. Каков возраст планет Солнечной системы?
3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?
4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?
5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?
6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?
7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?
8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?
9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?
10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?
11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.
12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?
13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
11. Как определяют расстояния до звезд?
12. От чего зависит цвет звезды?
13. В чем главная причина различия спектров звезд?
14. От чего зависит светимость звезды?
15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.3 Наша Галактика и ее строение (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.4 Другие галактики (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.5 Квазары и черные дыры (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?
5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?
6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.6 Метагалактика (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. История открытия других звездных систем.
2. Типы галактик.
3. Расширение Метагалактики.
4. Модели Вселенной.
5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?
6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?

7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.7 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

3.8 Современные представления о происхождении планет (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.9 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.
2. Проблема внеземных цивилизаций.
3. Наука и научная картина мира.
4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.
3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).
2. Дайте характеристику I закона Кеплера.
3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40°.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.
2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.
3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.
2. Дайте характеристику II закона Кеплера.
3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.
2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.
3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.
2. Дайте характеристику III закона Кеплера.

3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.
2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.
3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.
 2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.
 3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?
- 2. Строение и эволюция Вселенной** (ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.
3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс $0,2''$.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.
3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.
3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода 6563 \AA оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на 1 \AA .

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.
3. Определите, во сколько раз звезда светимостью $10 L$ и температурой поверхности 8400 K , больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.
3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет $0,1''$ в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.
3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов 10 M , а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.
3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.
2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.
3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется ...

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5h 20m$, $\delta = + 100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 4; Знать: 31, 32, 33, 34, 35; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется

...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется

...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки

3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 350$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется ...

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется

...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия

3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
Вариант 1

1. Астрономия – это...

- а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...

- а) измерения;
- б) наблюдения;
- в) опыт;
- г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на...

- а) 100 созвездий;
- б) 50 созвездий;
- в) 88 созвездий;
- г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...

- а) Овен;
- б) Рак;
- в) Водолей;
- г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется...

- а) физическим горизонтом;
- б) математическим горизонтом;
- в) поясом зодиака;
- г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;
- г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через....

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

- а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
- б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
- в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
- г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

- а) Галилей;
- б) Коперник;
- в) Кеплер;
- г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

- а) увеличилось;
- б) уменьшилось;
- в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

- а) нижние;
- б) верхние;
- в) только Марс;
- г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;
- г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...

- а) соединением;
- б) конфигурацией;
- в) элонгацией;
- г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...

- а) западе;
- б) востоке;
- в) севере;
- г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...

- а) западной элонгацией;
- б) восточной элонгацией;
- в) горизонтальным параллаксом;
- г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...

- а) возрастом;
- б) температурой;
- в) светимостью;
- г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на ...

- а) 71%;
- б) 27%;
- в) 2%;
- г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет...

- а) 12 лет;
- б) 36 лет;
- в) 11 лет;
- г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это...

- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен...

- а) 150 млн. км;
- б) 3,26 св. лет;
- в) 1 св. год;
- г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...

- а) рефлектором;
- б) рефрактором;
- в) радиотелескопом;
- г) Хабблом.

4. Вся небесная сфера содержит около...

- а) 3000 звёзд;
- б) 2500 звёзд;
- в) 6000 звёзд;
- г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...

- а) 1 звёздную величину;
- б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину;
- г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...

- а) небесным экватором;
- б) эклиптической;
- в) небесным меридианом;
- г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...

- а) зенитом и надиром;
- б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...

- а) отвесной линией;
- б) экватором;
- в) осью мира;
- г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...

- а) синодическим месяцем;
- б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...

- а) 29,53 суток;
- б) 27,21 суток;
- в) 346, 53 суток;
- г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

- а) круговым;
- б) гиперболическим;
- в) эллиптическим;
- г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

- а) не меняются;
- б) уменьшаются;
- в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

- а) летом;
- б) в перигелии;
- в) зимой;
- г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс;
- б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс;
- г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...

- а) соединениями;
- б) конфигурациями;
- в) элонгациями;
- г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90^0 , то планета находится

в...

- а) соединении;
- б) конфигурации;
- в) элонгации;
- г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...

- а) сидерическим периодом;
- б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определение расстояния до планет;

- в) расстояния, проходимого Землей за год;
 г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...

- а) 99,866%;
 б) 31, 31%;
 в) 1, 9891 %;
 г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится...

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
 б) зона переноса лучистой энергии;
 в) конвективная зона;
 г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется...

- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
 б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
 в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
 г) видимая звёздная величина.

**Ответы
1 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	22	23							
б	а	в							

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	22	23							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1

- 1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:**
- А) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.
 - В) Планеты движутся вокруг Земли.
 - С) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.
 - Д) Луна движется вокруг Солнца.
 - Е) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.
- 2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:**
- А) увеличилось в 3 раза.
 - В) уменьшилось в 3 раза.
 - С) увеличилось в 9 раз.
 - Д) уменьшилось в 9 раз.
 - Е) увеличилось в 6 раз.
- 3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?**
- 4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?**
- Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:**
- А) Птолемей.
 - В) Кеплер.
 - С) Коперник.
 - Д) Галилей.
 - Е) Бруно.
- 5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение. Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:**
- А) отсутствуют возмущения.
 - В) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.
 - С) выполняются все три закона Кеплера.
 - Д) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.
 - Е) массы всех других планет пренебрежимо малы.
- 6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:**
- А) в 8 раз.
 - В) в 4 раза.
 - С) в 2 раза.
 - Е) в 32 раза.
- 7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:**
- А) движутся по круговым орбитам.
 - В) не похожи на Землю по своему составу.
 - С) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.
 - Д) движутся вокруг Солнца.
 - Е) находятся ближе к Земле, чем Солнце.
- 8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:**
- А) Горы на Луне.
 - В) Спутники планеты Юпитер.
 - С) Годичный параллакс звезд.
 - Д) Фазы Венеры.
 - Е) Пятна на Солнце.
- 9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:**
- А) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.
 - В) суточным вращением Земли.

- С) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.
- Д) изменением скорости движения планеты по орбите.
- Е) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

- А) периода вращения планет вокруг своих осей.
- В) эксцентриситета орбит.
- С) периода обращения вокруг Солнца.
- Д) размера планет.
- Е) их видимой яркости.

Ответы:

1. Д.
2. А.
3. В.
4. Е.
5. Д.
6. В.
7. С.
8. С.
9. А.
10. С.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

- А) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.
- В) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.
- С) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.
- Д) широко обсуждались в начале XVII века.
- Е) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

- А) увеличилось в 4 раза.
- В) уменьшилось в 4 раза.
- С) увеличилось в 2 раза.
- Д) уменьшилось в 2 раза.
- Е) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

- А) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.
- В) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.
- С) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.
- Д) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.
- Е) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

- А) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.
- В) Фазы Венеры, похожие на лунные.
- С) «Блуждание» планет среди звезд.
- Д) Открытие солнечных пятен.
- Е) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

- А) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

- В) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.
- С) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.
- Д) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.
- Е) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

- А) ярче звезд.
- В) больше похожи на Землю.
- С) «блуждают» среди звезд.
- Д) ближе к Земле.
- Е) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?

- А) Планеты обращаются вокруг Солнца.
- В) Солнце имеет шарообразную форму.
- С) Земля имеет шарообразную форму.
- Д) Планеты обращаются вокруг Земли.
- Е) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

- А) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.
- В) В течение ночи мы видим движение звезд.
- С) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.
- Д) Иногда происходят затмения Солнца.
- Е) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большей полуоси другой планеты:

- А) в 64 раза.
- В) в 32 раза.
- С) в 16 раз.
- Д) в 4 раза.
- Е) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

- А) В телескоп наблюдались фазы Венеры.
- В) Параллакс звезд никогда не наблюдался.
- С) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.
- Д) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.
- Е) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

- 1. С.
- 2. В.
- 3. Д.
- 4. С.
- 5. В.
- 6. С.
- 7. А.
- 8. Е.
- 9. Д.
- 10. В.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	<i>Введение</i>			
1.	Наблюдения – основа астрономии.	Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	1
	История развития астрономии			
2.	История создания различных календарей. История возникновения названий созвездий и звезд.	Составление опорного конспекта Составление опорного конспекта	ОК 4; 31, 32, 35; У1, У2, У3, У6	3
	Устройство Солнечной системы			
3.	Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы). Геоцентрическая система мира. История открытия Нептуна и Плутона. Малые тела Солнечной системы. Подготовка сообщения о Тунгусском метеорите.	Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка сообщения	ОК 4; 31, 33, 34; У1, У2, У3, У5, У6	8
	Строение и эволюция Вселенной			
4.	Наша Галактика. Есть ли граница мира и что за ней. Черная дыра. Многообразие галактик. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.	Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка реферата Подготовка реферата Подготовка реферата	ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У6, У7	10
5.	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету		ОК 4; 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1
	Всего			23 (в т. ч. 3 час. консультаций)

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

1) **Астрономия изучает** движение небесных тел, их природу, происхождение.

2) **Вселенная** – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) **Раньше созвездиями называли** плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) **В настоящее время** все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) **Созвездия:** Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волопас, Дева, Лев.

6) **Небесная сфера** – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) **Как составляют звездные карты:**

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) **Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы** (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) **Ось мира** – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли**.

13) **Истинный полдень** – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) **Истинные солнечные сутки** – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки**, продолжительность которых принята постоянной.

16) **Всемирное время** – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) **Поясное время** – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15° или 1 час (всего 24 пояса).

18) **Расчет поясного времени:**

$T_n = T_0 + n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n - T_\lambda = n - \lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) **Московское время** – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) Тропический год – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) Солнечный календарь – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) В юлианском календаре (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль (**григорианский календарь**). В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газовой-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э.; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической**. Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную

схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$$D=R/\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1 а.е.=149 597 868км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$$R=D*\sin p$$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

R_{ср.} = 6371км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°K.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повернута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

Название	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Расположение	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников, подземных вод	а) Разреженная б) предположительно в виде ледников
Температуры		500°K		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

		уступов		
--	--	---------	--	--

32) Планеты-гиганты:

Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Талія, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) Мелкие небесные тела

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры
Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Двигутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются,	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Двигутся по орбитам старых, разрушившихся комет

	эксцентриситеты	дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты		
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпавшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодических планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) Особенности строения Солнечной системы

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) Солнце – звезда

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = $1,39 \cdot 10^6$ км.

Масса: $2 \cdot 10^{30}$ кг.

Светимость: $3,8 \cdot 10^{26}$ Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметр достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;

- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу ирывающиеся в солнечную корону;

- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^{-4} кг/куб. м, температура близка к 6000°K

- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от $5 \cdot 10^3^{\circ}\text{K}$ до $5 \cdot 10^4^{\circ}\text{K}$

- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°K , очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°K ;

- красный – 3000° – 4000°K ;

- белые – 10^4° – $2 \cdot 10^4^{\circ}$;

- голубовато-белые – $3 \cdot 10^4^{\circ}$ – $5 \cdot 10^5^{\circ}$;

- в инфракрасном спектре – менее 2000K

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов – чрезвычайно мала – 10^{-3} кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^{11} кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол Π , под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90° – годичный параллакс:

$r = a / \sin \Pi$, a – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (30856380 км).

Двойные звёзды – звёзды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000 км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10 км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;
- спиральные – самые многочисленные галактики;
- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;
- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

$$D = r d / 206265,$$

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

$$M = R v^2 / G \text{ (из закона всемирного тяготения),}$$

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно $1,5 \cdot 10^{10}$ лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^{12}).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до МАХ и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метагалактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метагалактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными из которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в $1,5 \cdot 10^{10}$ лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^{10} лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365,25 \cdot 1,88 \approx 686,7$ суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37) / (24 \cdot 60) \approx 1,029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686,7 / 1,029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90° ? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венеру, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газово-пылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный

вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90° , а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300°K . В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60° .

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее

там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины БД 09 Родная литература

3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

3.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

33 содержание изученных литературных произведений;

34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

35 основные литературоведческие понятия и термины.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; работа со словарем литературоведческих терминов	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев".	З 1 -5 У 1-7
3	Устная литература индивидуального творчества			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
4	Адыгские писатели - просветители 19 века			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос		З 1 -5 У 1-7
5	Зарождение и становление адыгейской литературы			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос		З 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки".	З 1 -5 У 1-7

5.4	Ю.И. Тлюстен	устный и письменный опрос	чтение фрагмента из романов "Немеркнущий свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы	3 1 -5 У 1-7
5.5	А.К. Евтых	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.6	К.Х. Жанэ	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.7	А.М. Гадагатль	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.8	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета	3 1 -5 У 1-7
5.9	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.10	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
5.11	П.К. Кошубаев	устный и письменный опрос	доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней".	3 1 -5 У 1-7
6	Поиски новых путей			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека	3 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.4	Н.Н. Багов	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.5	М.И. Емиж	устный опрос		3 1 -5 У 1-7

6.6	М.И. Тлехас	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.7	Ш.И. Куев	устный и письменный опрос	доклад "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"	3 1 -5 У 1-7
6.8	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	доклад "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой";	3 1 -5 У 1-7
6.9	С.А. Гутова	устный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.10	Т.И. Дербе	устный опрос	сообщение "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"	3 1 -5 У 1-7
6.11	Р.И. Махош	устный и письменный опрос		3 1 -5 У 1-7
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	доклад " Глубокий смысл и лиричность стихов З.Хакуновой - Хуаз";	3 1 -5 У 1-7
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	конспект литературно - критических статей	3 1 -5 У 1-7
6.14	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен", .	3 1 -5 У 1-7
6.15	Дифференцированный зачет	тестирование		3 1 -5 У 1-7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

6.2 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная	лекционный материал	вопросы для

	драма	таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	Устная литература индивидуального творчества		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение ПОЭМЫ	вопросы для дифференцированного зачета
4	Адыгские писатели - просветители 19 века		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	Зарождение и становление адыгейской литературы		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Ю.И. Тлюстен	составление библиографической карточки по творчеству писателя, чтение отрывков из романов	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А.К. Евтых	лекционный материал работа с литературоведческим словарем	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	А.М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.9	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в	вопросы для дифференцированного зачета

		прошлом и сегодня"	
5.10	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
5.11	П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение повести (в сокращении) дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	вопросы для дифференцированного зачета
6	Поиски новых путей		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуюко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Н.Н. Багов	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	М.И. Емиж	лекционный материал фронтальный опрос	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Ш.И. Куев	лекционный материал письменный анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	С.А. Гутова	подготовка справочного материала по теме	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Р.И. Махош	лекционный материал тестовые задания	вопросы для дифференцированного зачета
6.12	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.14	Литературное	лекционный материал	вопросы для

	объединение "Оштен"	подготовка докладов	дифференцированного зачета
6.15	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно -

		эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?

7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (3 1 -5, У 1-7)

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (3 1 -5, У 1-7)

Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переименовал свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переименовать свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятя? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (3 1 -5, У 1-7)

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?

2. Каким представляется вам художественный мир Х. Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - война?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1. Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1. Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4. Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.

1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.

2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Раскаты далекого грома".

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (3 1 -5, У 1-7)

Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?

5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:

- а) 1936 б) 1939 в) 1940 г) 1941

2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:

- а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", "Абрек", "Месть табунщика":

- а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"

- а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

- а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера
б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны
в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе
г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

- а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта
б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме
в) устное народное творчество
г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

- а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"
в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

- а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:

- а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:

- а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
 в) повесть "Одинокый" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:

- а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинский г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:

- а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
 б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
 в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:

- а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:

- а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
 б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
 в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
 г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:

- а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":

- а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:

- а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:

- а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли

- а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2. Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

- а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в) "Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

- а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

- а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

- а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

- а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8. Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

- а) сонет б) рассказ в) басня г) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

- а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

- а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г) У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

- а) избит ивовым прутом б) исключили из партии в) выгнали из дома г) не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

- а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"
в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" о:

- а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке
в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

- а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда
в) Герой России г) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

- а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2. Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

- а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

- а) "Жернова" б) "Раскаты далекого грома" в) "Два пленника" г) "Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

- а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5. Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменял свое имя"?

- а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

- а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

- а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

- а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

- а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

- а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

- а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

- а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"
в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

- а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика
в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3. Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

- а) Ц.Теучеж б) С.Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

- а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пшыналь" переводится как:

- а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

- а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

- а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву
б) матери Х,Андрухаева -Кутас
в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных
г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

- а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

- а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"
в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова" о:

- а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне
в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл свой талант:

- а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

- а) Тлепш б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

- а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

- а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок, что не миновать:

- а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

- а) Т. Керашев б) А. Хатков в) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгии принял участие в первом съезде советских писателей?

- а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скорговорка - это:

- а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала
б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении
г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

- а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

- а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

- а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

- а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

- а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

- а) основоположником новописьменной адыгейской литературы
 б) первопроходцем в национальной поэзии;
 в) директором первого в истории адыгов театрального техникума
 г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

- а) Сатанай – гуашэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лашын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

- а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

- а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

- а) все время был с друзьями б) много выпивал
 в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

- а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

- а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5
	80-89% – 4
	70-79% – 3
	менее 70% - 2

3.4 Комплект заданий для самостоятельной работы.**3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов**

№	Разделы и темы	Перечень домашних заданий и других вопросов	Осваивае	Объ
---	----------------	---	----------	-----

п\п	рабочей программы для самостоятельного изучения	для самостоятельного изучения	мье знания и умения	ем в часах
1	2	3	4	5
1	Национальные художественные истоки адыгейской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала: Хут Ш.Х. "Адыгское народное искусство слова"; - работа со словарем литературоведческих терминов ("проза", "сказка", "сказание", "легенда", "предание", "хабар", "притча", "лирика", "драма", "пщынатль", "песня", "пословица", "поговорка", "загадка", "скорогов орка", "благопожелание", "хох", "бгыбза", "театр"); - составление таблицы "Жанровый состав адыгского народного искусства". - подготовка рефератов : "Пщынатли и сказания о нартах", "Предания о нартах", "Образы фантастических противников героев". 	3 1 -5 У 1-7	4
2	Зарождение и становление адыгейской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т.1 с. 465 - 481. "История адыгейской литературы" т.3, с. 303 - 338. - отзыв по одному из рассказов Т. Керашева "Урок жизни" или "Слово девушки". - чтение и художественный анализ фрагмента из романов "Немеркнувший свет", "Девичьи зори"; письменные ответы на вопросы; - работа со словарем литературоведческих терминов ("басня", "новелла"); - чтение и пересказ отрывка из повести "Последняя неделя августа"; сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета. - доклады: "Тема нравственного возрождения человека в повести "Семь дождливых дней" П.Кошубаева", "Символ дождя в повести П. Кошубаева "Семь дождливых дней". 	3 1 -5 У 1-7	10
3	Поиски новых путей	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала учебника: "История адыгейской литературы" т. 3 с. 108 - 147; с.383 - 480; - чтение и анализ отдельных отрывков из романа "Сказание о Железном Волке"; выявление фольклорно - романтические черты произведения и роль символических образов; - подбор дополнительного материала о биографии и творчестве поэтов Н. Куека, Р.Нехая, Н.Багова с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; рефераты о жизни и творчестве поэтов; - подготовка докладов "Воспитание молодежи и ее будущее как основная тема лирики С.Хунаговой"; "Патриотические мотивы в стихотворениях Ш.Куева"; "Художественный мир М. Тлехаса", "Отличие поэзии С.Гутовой от традиционной лирики"; " Глубокий смысл и лиричность стихов З. Хакуновой - Хуаз"; "Военная лирика К. Кесебежева"; "Художественный мир М. 	3 1 -5 У 1-7	12

	Тлехаса", "Основные темы и мотивы лирики Т.Дербе"; -конспект литературно - критических статей: А.А. Схалыхо "О национальном и интернациональном в литературе"; К.Г. Шаззо "Конфликт и характер"(Проблемы жанровой эволюции адыгской драмы); Т.Н. Чамоков "Эпоха исканий и надежд"; А.К. Тхакушинов "Об адыгской драматургии". - подготовка справочного материала по теме "Литературное объединение "Оштен", заучивание наизусть стихотворения по выбору.		
Всего			26

3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амышц, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнувший свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».

20. Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекасти – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша.
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке».
24. Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона - основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте. Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34. Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».
35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.
36. Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не

прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ПД.01 Информатика**

3. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

3.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		

1.	Введение				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
2.	Информационная деятельность человека				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.	Информация и информационные процессы				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.6	Топологии компьютерных сетей	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.7	Передача информации между компьютерами.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
3.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
4.	Средства информационных и коммуникационных технологий				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.	Технологии создания и				

	преобразования информационных объектов				
5.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.2	Автоматизация информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
5.7	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
6.	Телекоммуникационные технологии				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1
6.3	Методы сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:31,32 Уметь: У1

7. Показатели, критерии оценки компетенций
7.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и
промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	Информационная деятельность человека			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	Информация и информационные процессы			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Топологии компьютерных сетей	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Передача информации между компьютерами.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Управление процессами.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.	Средства информационных и коммуникационных			

	технологий			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5.1	Понятие об информационных системах.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросами в базе данных Access	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.7	Графические информационные объекты.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	Телекоммуникационные технологии			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

6.3	Методы сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
-----	-----------------------------	--------	--------------	----------------------

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт,

		<p>анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.</p>
--	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.1 Вопросы для устного опроса

1. Введение (ОК 4,9)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информационная деятельность человека (ОК 4,9)

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
- 6.

6. Телекоммуникационные технологии (ОК 4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»**

Вариант 1

1 Что изучает информатика?

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это ...

- 1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
- 3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это...

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации;
- 3) константа языка программирования;
- 4) элемент алгоритма.

4 Байт – это...

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 8 бит;
- 4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

- 1) 11
- 2) 88
- 3) 44
- 4) 1

6 Компьютер – это...

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.
- 2) Мышь, световое перо, винчестер.
- 3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- 4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство...

- 1) для считывания графической информации;
- 2) для ввода;
- 3) для вывода;
- 4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит...

- 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- 2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
- 3) для хранения информации внутри ЭВМ;
- 4) для обработки информации в данный момент времени.

Вариант 2

1 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

- 1) Внешняя память.
- 2) Дисплей.
- 3) Процессор.
- 4) Клавиатура.

2 Во время исполнения прикладная программа хранится:

- 1) в видеопамяти;
- 2) в процессоре;
- 3) в оперативной памяти;
- 4) в ПЗУ?

3 Драйверы устройств – это...

- 1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
- 2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
- 3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
- 4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

4 Файл – это...

- 1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- 3) совокупность индексированных переменных;
- 4) совокупность фактов и правил.

5 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- 1) время создания файла;
- 2) объем файла;
- 3) место, занимаемое файлом на диске;
- 4) тип информации, содержащейся в файле.

6 Система счисления – это ...

- 1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
- 2) совокупность цифр 0, 1;
- 3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
- 4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- 1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

9 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

10 Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Вариант 3

1 Какая операция применяется при форматировании текста:

- 1) оформление абзацев и колонтитулов;
- 2) удаление в тексте неверно набранных символов;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

2 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон?

3 Электронная таблица – это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

4 Прикладная программа Excel предназначена для...

- 1) проведения расчетов;
- 2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
- 3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
- 4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

5 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

- 1) D5C8 – A3B2;
- 3) D5*C8 – A3*B2;
- 2) A1= D5*C8 – A3*B2;
- 4) = D5*C8 – A3*B2.

6 Компьютер – это...

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.
- 2) Мышь, световое перо, винчестер.
- 3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- 4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство...

- 1) для считывания графической информации;

- 2) для ввода;
- 3) для вывода;
- 4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит...

- 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- 2) для длительного хранения информации независимо от того, работает или нет;
- 3) для хранения информации внутри ЭВМ;
- 4) для обработки информации в данный момент времени.

Ключ к тесту:

Вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Ответ

2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4 3 4 3 3 2

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»**

(ОК 4,9)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть ...

- А) волны различной природы
- Б) различные состояния вещества
- В) только мозг человека и животных
- Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться ...

- А) в книгах
- Б) на видеокассетах
- В) на компакт-дисках
- Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это ...

- А) устройство для передачи информации
- Б) устройство для обработки информации
- В) кто-то или что-то, хранящие информацию
- Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

- А) текстовая, графическая, числовая
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) исключительно числовая информация
- Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью ...

- А) передачи информации
- Б) хранения информации
- В) обработки информации
- Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать ...

- А) процессом передачи информации
- Б) процессом поиска информации
- В) процессом обработки информации
- Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является ...

- А) байт
- Б) гигабайт

В) слово

Г) бит

8 1 килобайт - ...

А) 1000 символов

Б) 8 битов

В) 1000 байт

Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

Б) устройство для хранения информации любого вида;

В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;

Б) процессор;

В) магнитный диск;

Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;

Б) из ПЗУ;

В) на магнитном диске;

Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;

Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;

В) хранения команд исполняемой программы;

Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;

Б) плоттер;

В) сканер;

Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;

Б) в процессоре;

В) в оперативной памяти;

Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

А) знаков

Б) сигналов

В) символов

Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы ...

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке

Б) пополнять наши знания об окружающем мире

В) принимать решения

Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
- 1. Г А Г В А Б В Г В Б В А Б А В
 - 2. А В А Г А Г А Г В Б Г В А Б Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл(отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу

«Средства информационных и коммуникационных технологий»

(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)

(ОК 4,9)

1. Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2. Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3. Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4. Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5. Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть»)** в правом верхнем углу
- 6. Выберите правильные способы переименования папки:
- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**
- 7. Выберите правильный способ перехода к редактированию главного меню:
- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**
- 8. Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:
- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска
- 10. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
- 11. Редактирование текста представляет собой:
- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- 12. Какая операция не применяется для редактирования текста:
- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;
- 13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.
- 14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.
- 15. Меню текстового редактора - это:
- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.
- 16. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.
- 17. Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;

- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 - **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
 - преобразуются в зависимости от длины формулы.
28. Электронная таблица предназначена для:
- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
 - упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - редактирования графических представлений больших объемов информации.
29. Документ в электронных таблицах называется
- слайд
 - **рабочая книга**
 - база данных
 - презентация
30. В электронных таблицах удобно
- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
 - подготовить и отредактировать текст
 - обработать фотографию
 - создать слайд для презентации
31. Как можно удалить столбец В?
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
 - **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
 - щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
 - щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить
32. Как можно переименовать лист в электронной таблице?
- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
 - щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
 - **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**
33. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
 - значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
 - значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
 - **ничего не произойдет**
34. Можно ли редактировать ячейки с формулами?
- **да, любые ячейки с любыми формулами**
 - да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
 - да, можно редактировать только с использованием мыши
 - нет
35. В клетку электронной таблицы можно занести
- только формулы
 - числа и текст
 - **числа, формулы и текст**
 - диаграмму
36. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:
- =2A8
 - =B+Y8/5
 - =D3:3

- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37. В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38. В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле $(B + C + D)/3$ средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39. Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40. В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41. Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- \$
- f
- =
- @.

42. Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43. В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44. Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45. В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46. Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;

- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47. Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48. Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49. Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Практические задания по разделу Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2 + 12xy - 3x^2}{18y - 1}$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

- Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
- Даны действительные числа a, b, c . Удвоить эти числа, если $a \geq b \geq c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
- Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two, ...).

Циклические структуры

- Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = x - \sin x$
- Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
- Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

- Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b + \sqrt{b^2 + 4ac}}{2a} - a^3 c + b^{-3}$$

- Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
- Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

- Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, & \text{если } x \leq 2 \\ \frac{1}{x^2 + 4x + 5}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

- Даны два действительных числа x и y не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее – их удвоенным произведением.
- Дан круг радиуса R . Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной a в этом круге.
- Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

- Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = \sin^2 x$
- Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
- Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 4,9)

Тест 1 1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это ...

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это....

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это ...

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.

4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это ...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это...

5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Тест 2

1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны

Г) видеокассеты

4. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;

Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

6. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации

- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК 4,9)**

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- 1. в 40-ые годы
- 2. в 50-ые годы
- 3. в 80-ые годы
- 4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

- 1. 1 бод
- 2. 1 бит
- 3. 1 байт
- 4. 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

- 1. размера экрана дисплея
- 2. частоты процессора
- 3. напряжения питания
- 4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1. принтер
- 2. монитор
- 3. системный блок

4. модем

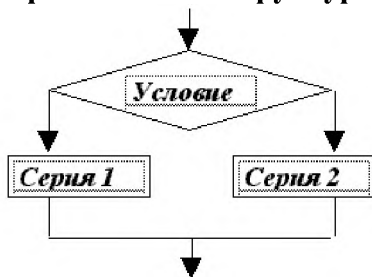
5. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это....

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**
 1. числовую информацию
 2. текстовую информацию
 3. звуковую информацию
 4. графическую информацию
2. **Чему равен 1 байт?**
 1. 10 бит
 2. 10 Кбайт
 3. 8 бит
 4. 1 бод
3. **При выключении компьютера вся информация стирается ...**

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

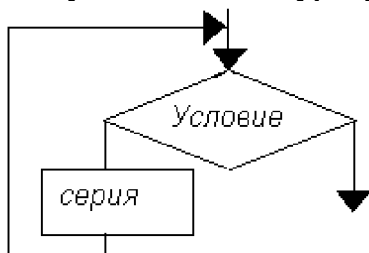
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/>	2 386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/>	3 486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/>	4 Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это....

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3

1. Первые ЭВМ были созданы ...

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

1. 1000 бит
2. 1000 байт

3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Photoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента "лассо", штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.

20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ПД.02 Химия

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.02 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	1, 2	1
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологический основы общения, нормы и правила поведения.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - обращаться с химической посудой и реактивами;

У2 - проводить несложный химический эксперимент;

У3 решать задачи теоретического и практического содержания;

Знать:

З1 основные понятия и законы неорганической и органической химии;

З2 строение простых веществ на основе периодического закона и положения их в периодической системе Д.И. Менделеева;

З3 строение бинарных веществ на основе теории химической связи;

З4 характерные признаки металлического и неметаллического состояния простых веществ, основы кристаллохимии;

З5 химические системы: растворы, дисперсные системы; электрохимические процессы, катализ; полимеры, олигомеры, их синтез; условия протекания химических реакций на основе законов химической термодинамики и термодинамики, химической кинетики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
2.	Металлы. Общие свойства металлов			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.	Железо и его свойства.			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы.	устный опрос, выполнение		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

		практически х расчетов			
2.2	Железо и его свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Коррозия металлов и защита от коррозии	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	устный опрос, выполнение практически х расчетов	Проработка конспектов занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, подготовка рефератов и сообщений.	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.	Алюминий, сплавы и соединения.			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.2	Природные соединения алюминия, практическое значение.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.3	Применение алюминия и его сплавы.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.	Металлы побочных подгрупп.			ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.2	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.3	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и	устный опрос,		ОК 1-11	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

	химические свойства.	выполнение практически х расчетов			
4.4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.	Свойства неметаллов и их важнейших соединений	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.2	Галогены.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.	Характеристика переходных элементов.			ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	устный опрос,		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.2	Соединения переходных элементов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.4	Практическое значение молибдена и вольфрама.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
6.5	Лантаноиды и актиноиды.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3

7.	Радиоактивные элементы			ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
7.2	Ядерные процессы.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
8.	Дисперсные системы			ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	устный опрос	Решение расчетных задач, оформление отчета по лабораторным работам. Подготовка рефератов, докладов. Проработка конспектов занятий.	ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
9.	Полимерные материалы.			ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
10.	Нанотехнология.				
10.1	Понятие о биотехнологии	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
11.	Биологически активные соединения				
11.1	Ферменты.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
11.2	Витамины. Классификация витаминов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
11.3	Гормоны. Классификация гормонов.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3
11.4	Лекарственные вещества, классификация, действие на организм человека.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: 3 1-5 Уметь: У 1-3

8. Показатели, критерии оценки компетенций

8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4.	Металлы. Общие свойства металлов	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	
4.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
4.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Железо и его свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Железо и его свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Коррозия металлов и защита от коррозии	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	Алюминий, сплавы и соединения.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.2	Природные соединения алюминия, практическое значение.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
3.3	Применение алюминия и его сплавы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
4.	Металлы побочных подгрупп.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Подгруппа хрома. Нахождение	ОК 1-11	Вопросы для	Вопросы для

	в природе. Получение, физические и химические свойства.		текущего контроля	экзамена
4.5	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Свойства неметаллов и их важнейших соединений	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект Задачи	Вопросы для экзамена
5.2	Галогены.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
6.	Характеристика переходных элементов.	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.2	Соединения переходных элементов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Лантаноиды и актиноиды	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
7.	Радиоактивные элементы	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Ядерные процессы.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
8.	Дисперсные системы	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.	Полимерные материалы.	ОК 1-11		
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	волокна			
10.	Нанотехнология.			
10.1	Понятие о биотехнологии	устный опрос		ОК 1-11
11.	Биологически активные соединения			
11.1	Ферменты.	устный опрос		ОК 1-11
11.2	Витамины. Классификация витаминов.	устный опрос		ОК 1-11
11.3	Гормоны. Классификация гормонов.	устный опрос		ОК 1-11
11.4	Лекарственные вещества, классификация, действие на организм человека.	устный опрос		ОК 1-11

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.1 Вопросы для устного опроса

1. Металлы. Общие свойства металлов.

1.1 Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства. (ОК 1-11)

1. Общая характеристика металлов.
2. Электронные формулы атомов металлов.
3. Отличия физических свойств металлов от неметаллов.

1.2 Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК1-11)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

2. Железо и его свойства.

2.1 Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства. (ОК 1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Получение и применение железа и его сплавов.
3. Переработка чугуна в сталь.
4. Соединения железа.

2.2 Коррозия металлов и защита от коррозии. (ОК1-11)

1. Способы защиты металла от коррозии.
2. Принцип действия гальванического элемента.
3. Сущность протекторной защиты металлов от коррозии..

2.3 Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа .(ОК1-11)

1. Получение и применение железа и его сплавов.
2. Переработка чугуна в сталь.
3. Процесс выплавки чугуна в доменной печи
4. Производство стали в мартеновских печах.

3. Алюминий, сплавы и соединения.

3.1 Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения. (ОК 1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение алюминия.
4. Соединения алюминия.

3.2 Применение алюминия и его сплавы. (ОК 1-11)

1. Применение алюминия.
2. Соединения алюминия.

4. Металлы побочных подгрупп.

4.1 Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплаво). (OK1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение титана
4. Соединения титана.

4.2 Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение. (OK1-1)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение ванадия.
4. Соединения ванадия.

4.3 Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства. (OK1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение хрома
4. Соединения хрома

4.4 Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства. (OK1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение марганца.
4. Соединения марганца.

5. Свойства неметаллов и их важнейших соединений.

5.1 Водород. Вода. Подгруппа гелия. (OK1-11)

1. Особое положения водорода в периодической системе элементов.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение водорода.
4. Физические и химические свойства.

5.2 Галогены. (OK1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.
2. Свойства галогенов.
3. Хлор. Нахождение в природе.
4. Физические и химические свойства.
5. Получение и применение хлора.

5.3 Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены). (OK1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

5.4 Азот. Подгруппа азота и фосфора. (OK1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.
2. Нахождение в природе.

3. Получение и применение азота.
4. Физические и химические свойства.

5.5 Углерод. Подгруппа углерода. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

6. Характеристика переходных элементов.

6.1 Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева. (ОК 1-11).

1. Общая характеристика переходных элементов в периодической системе.
2. Сравнение свойств переходных элементов по положению в периодической системе.

6.2 Соединения переходных элементов. (ОК1-11)

1. Общая характеристика соединений побочной подгруппы VI группы.
2. Соединения скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.

6.3 Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца. (ОК1-11)

1. Сравнение свойств элементов по периоду.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение.
4. Физические и химические свойства.

6.4 Лантаноиды и актиноиды. (О1-11)

1. Общая характеристика элементов по положению в периодической системе.
2. Практическое значение.

7. Радиоактивные элементы.

7.1 Характеристика радиоактивных элементов. (ОК1-11)

1. Открытие рентгеновского излучения.
2. Практическое значение.

7.2 Ядерные процессы. (ОК1-11)

1. Определение ядерных реакций.
2. История открытия ядерных реакций.

8. Дисперсные системы.

8.1 Понятие дисперсности и дисперсной системы. (ОК1-11)

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Применение дисперсных систем.

8.2 Термодинамика растворения и свойства истинных растворов. (ОК1-11)

1. Растворимость веществ.
2. Расчёт изменения энтропии в различных процессах.

9. Полимерные материалы.

9.1 Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна. (ОК1-11)

1. Природные полимеры.
2. Синтетические полимеры.

Вопросы контрольных работ

1. **Металлы. Общие свойства металлов.**

1.1 **Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И.**

Менделеева. Физические и химические свойства. (ОК 1-11)

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Свойства металлов, способы их получения.
3. Отличия физических свойств металлов от неметаллов.

1.2 **Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК1-11)**

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

2. **Железо и его свойства.**

2.1 **Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства. (ОК 1-11)**

1. Особенности строения побочной подгруппы VIII группы.
2. Химические свойства железа и его сплавов.
3. Переработка чугуна в сталь.
4. Соединения железа.

2.2 **Коррозия металлов и защита от коррозии. (ОК1-11)**

1. Способы защиты металла от коррозии.
2. Принцип действия гальванического элемента.
3. Сущность протекторной защиты металлов от коррозии..

2.3 **Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа. (ОК1-11)**

1. Получение и применение железа и его сплавов.
2. Переработка чугуна в сталь.
3. Процесс выплавки чугуна в доменной печи.
4. Производство стали в мартеновских печах.

3. **Алюминий, сплавы и соединения.**

3.1 **Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения. (ОК 1-11)**

1. Электронно-графическая формула атома алюминия.
2. Общая характеристика элементов главной подгруппы III группы.
3. Получение и химические свойства алюминия.

3.2 **Применение алюминия и его сплавы. (ОК 1-11)**

1. Применение алюминия.
2. Соединения алюминия.

4. **Металлы побочных подгрупп.**

4.1 Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплаво). (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение титана
4. Соединения титана.

4.2 Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение. (ОК1-1)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение ванадия.
4. Соединения ванадия.

4.3 Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства
3. Применение хрома
4. Соединения хрома

4.4 Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства. (ОК1-11)

1. Нахождение в природе.
2. Физические и химические свойства.
3. Применение марганца.
4. Соединения марганца.

5. Свойства неметаллов и их важнейших соединений.

5.1 Водород. Вода. Подгруппа гелия. (ОК1-11)

1. Особое положения водорода в периодической системе элементов.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение водорода.
4. Физические и химические свойства.

5.2 Галогены. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы.
2. Свойства галогенов.
3. Хлор. Нахождение в природе.
4. Физические и химические свойства.
5. Получение и применение хлора.

5.3 Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены). (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

5.4 Азот. Подгруппа азота и фосфора. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.

2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение азота.
4. Физические и химические свойства.

5.5 Углерод. Подгруппа углерода. (ОК1-11)

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение кислорода.
4. Физические и химические свойства.

6. Характеристика переходных элементов.

6.1 Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева. (ОК 1-11).

1. Общая характеристика переходных элементов в периодической системе.
2. Сравнение свойств переходных элементов по положению в периодической системе.
3. Как получают металлический марганец, где его применяют?

6.2 Соединения переходных элементов. (ОК1-11)

1. Общая характеристика соединений побочной подгруппы VI группы.
2. Соединения скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.
3. Как распространены в природе металлы побочной подгруппы VI группы? Где они применяются?

6.3 Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца. (ОК1-11)

1. Сравнение свойств элементов по периоду.
2. Нахождение в природе.
3. Получение и применение.
4. Физические и химические свойства.

6.4 Лантаноиды и актиноиды. (О1-11)

1. Общая характеристика элементов по положению в периодической системе.
2. Что общего и в чём различие лантаноидов и актиноидов?
3. В каких областях применяют лантаноиды и актиноиды?

7. Радиоактивные элементы.

7.1 Характеристика радиоактивных элементов. (ОК1-11)

1. Открытие рентгеновского излучения.
2. Практическое значение радиоактивных элементов.

7.2 Ядерные процессы. (ОК1-11)

1. Определение ядерных реакций.
2. История открытия ядерных реакций.
3. Определение и формула кинетической энергии.

8. Дисперсные системы.

8.1 Понятие дисперсности и дисперсной системы. (ОК1-11)

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Применение дисперсных систем.

3. Виды и свойства дисперсных систем?

8.2 Термодинамика растворения и свойства истинных растворов. (ОК1-11)

1. Растворимость веществ.
2. Классификация растворов.
3. Расчёт изменения энтропии в различных процессах.

9. Полимерные материалы.

9.1 Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна. (ОК1-11)

1. Природные полимеры.
2. Синтетические полимеры.
3. Какие Полимерные материалы используются в строительстве?

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Полимерные материалы»
(ОК 1-10)**

1. Полимеры это:

- А) высокомолекулярные соединения; В) неорганические вещества
Б) органические вещества; Г) простые вещества

2. К биополимерам не относится:

- А) крахмал В) асбест
Б) гликоген Г) белки

3. Мономером белков является:

- А) ДНК В) нуклеиновая кислота
Б) РНК Г) рибоза

4. Целлюлоза входит в состав:

- А) растительной клетки В) бактериальной клетки
Б) животной клетки Г) клетки гриба

5. Гликоген содержится в клетках:

- А) костей В) желудка
Б) печени Г) сердца

6. В клубнях картофеля содержится:

- А) гликоген В) сахароза
Б) крахмал Г) глюкоза

7. Хитин не содержится :

- А) в панцире членистоногих В) в раковине моллюсков
Б) в грибах Г) в древесине

8. К искусственным полимерам относится:

- А) целлюлоза В) гликоген
Б) пластмасса Г) гемоглобин

9. Какое вещество использовалось в Др. Египте для бальзамирования:

- А) стиракс В) хитин
Б) каучук Г) формалин

10. «Драконова кровь» выделяется:

- А) малайской пальмой В) одуванчиком
Б) бутылочным деревом Г) медузой

11. Вещество, выделяемое железами жука: А) целлюлоза В) лактоза

- Б) метилакрилат Г) каучук

12. К растительным волокнам не относится:

- А) хлопок В) джут
- Б) лен Г) асбест

13. натуральный шелк вырабатывают:

- А) бабочки В) жуки
- Б) гусеницы Г) личинки жука

14. Войлок делают из:

- А) шерсти В) вискозы
- Б) хлопка Г) льна

15. Шелк не используют для изготовления:

- А) бархата В) атласа
- Б) капрона Г) газа

16. К искусственному волокну не относится:

- А) капрон В) вискоза
- Б) лен Г) нейлон

17. К синтетическим волокнам не относится:

- А) капрон В) ацетат
- Б) лавсан Г) энант

18. К неорганическим полимерам не относится:

- А) асбест В) сера пластическая
- Б) алмаз Г) полиэтилен

19. Графит – это аллотропное видоизменение:

- А) серы В) фосфора
- Б) углерода Г) кремния

20. Горный хрусталь состоит из:

- А) оксида серы В) оксида кремния
- Б) оксида углерода Г) оксида фосфора

21. «Горный лен» - это:

- А) асбест В) алмаз
- Б) графит Г) фуллерен

22. Несгораемыми свойствами обладает:

- А) шелк В) асбест
- Б) шерсть Г) лен

Задание для тестированного контроля по разделу

«Металлы»

(ОК 1-10)

1. Самым распространенным металлом в земной коре является:

- а) натрий; б) алюминий; в) золото; г) кальций.

2. Из приведенного перечня металлов: Na, Cd, Ca, Co, Mn, Li, Au, Zn, Mg, Cu, Os

к легким относятся:

к тяжелым относятся:

3. Получение металлов из руд при высоких температурах называется:

- а) электрометаллургия б) пирометаллургия в) гидрометаллургия г) карботермия

4. В электротехнике для производства ламп накаливания используют металлическую нить:
а) Al б) Ca в) Mo г) W
5. При сгорания натрия в кислороде образуется вещество состава ... , а при сгорании железа в кислороде образуется ...
6. Сколько молей оксида алюминия образуется из одного моля алюминия по реакции:
а) 0.5 б) 2 в) 3 г) 4
7. Сплав никеля и хрома , обладающий большой жаропрочностью называется:
а) латунь б) дюралюминий в) бронза г) нихром
8. Верны ли следующие суждения о металлах: А) В периоде с увеличением заряда ядра металлические свойства ослабевают; Б) Все металлы при комнатной температуре являются твердыми.
а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения не верны.
9. Медную пластинку внесли в нагретую до температуры красного каления печь. Какой из графиков отражает изменение массы пластинки при окисления меди до оксида меди
а) б) в) г)
10. Какой из перечисленных металлов способен вытеснить водород из воды при комнатной температуре:
а) медь б) железо в) натрий в) серебро
11. При растворения натрия в воде образуется раствор:
а) пероксид натрия б) оксида натрия в) гидроксида натрия г) гидрида натрия
12. Тип связи, существующий в кристаллах металлов:
1) Ионная 2) Ковалентная полярная 3) Ковалентная неполярная 4) Металлическая
13. Соляной кислотой **не** будет взаимодействовать:
а) Cu б) Fe в) Al г) Zn
14. С водой **не** взаимодействует:
а) Ca б) Ni в) Fe г) Na
15. Между какими из попарно взятых веществ, формулы которых даны ниже (электролит берется в виде водного раствора), произойдет химическая реакция:
а) Au и AgNO₃ б) Zn и MgCl₂ в) Pb и ZnSO₄ г) Fe и CuCl₂
16. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции меди с концентрированной серной кислотой равна:
а) 7; б) 6; в) 5; г) 4
17. Качественным реактивом на катион кальция Ca²⁺ является:
а) нитрат-ион б) карбонат-ион в) сульфат-ион г) хлорид-ион

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-9)**

1 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:

1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.

2. Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?

1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.

3. Межклассовая изомерия характерна для:

1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,

3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков В-глюкозы это:

1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:

$KMnO_4 + H_2SO_4 + FeSO_4 \rightarrow MnSO_4 + Fe_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4) 36.

6. Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3(т) \rightleftharpoons CaO(т) + CO_2(г) - Q$ при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.

7. Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала.

Назовите полученные вещества.

1) $C_6H_{12}O_6$, 2) C_2H_5OH , 3) бутаналь, 4) $HCOOH$.

8. Между одинаковыми неметаллами образуется связь:

1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.

9. Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:

1) CH_4 , 2) CO , 3) C_3H_8 , 4) C_2H_6 .

10. Угол между SP -гибридными орбиталями равен: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .

11. Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:

1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,

3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.

12. Получение белков из аминокислот – это реакция:

1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,

4) сополиконденсации.

13. Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава C_3H_9N
1) 2, 2) 3, 3) 4.

14. К сильным электролитам относятся
1) H_3PO_4 , 2) H_2CO_3 , 3) H_2S , 4) $NaOH$.

15. При сжигании 1 моль C_2H_2 выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании $1 м^3 C_2H_2$ (н.у.)
1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

2 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:

1) $4S^2$, 2) $4S^24P^1$, 3) $3d^14S^2$, 4) $4S^1$.

2. Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:

1) $ЭН$, 2) $ЭН_3$, 3) $ЭН_2$, 4) $ЭН_4$.

3. Изомерия положения заместителя характерна для:

1) *n*-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:

1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:

$KMnO_4 + H_2SO_4 + KNO_2 \rightarrow MnSO_4 + KNO_3 + K_2SO_4 + H_2O$. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

6. Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $2CO(г) + O_2(г) \rightleftharpoons 2CO_2(г) + Q$?

1) уменьшение концентрации CO_2 , 2) уменьшение температуры,
3) уменьшение давления, 4) увеличение концентрации кислорода.

7. Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.

1) HCl и Ag , 2) $CaCl_2$ и $NaOH$, 3) $FeCl_3$ и $NaOH$, 4) H_2SiO_3 и KCl .

8. Ионная связь имеется в соединении: 1) H_2SO_4 , 2) $CuSO_4$, 3) CCl_4 , 4) C_2H_5OH .

9. Угол между SP^3 – гибридных орбиталей: 1) 180° , 2) 120° , 3) $109^\circ 28'$, 4) 90° .

10. Изомерия углеродного скелета характерна для:

1) *n*-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

11. С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.

1) $LiOH$, 2) CO_2 , 3) H_3PO_4 , 4) $NaCl$.

12. Реакция отщепления водорода – это реакция

1) гидрирования, 2) дегидрирования, 3) дегидратация, 4) дегалогенирования.

13. Общая формула аренов: 1) C_nH_{2n+2} , 2) C_nH_{2n} , 3) C_nH_{2n-2} , 4) C_nH_{2n-6} .

14. В группе сверху вниз увеличивается:

- 1) число уровней, 2) число валентных электронов,
3) высшая степень окисления, 4) активность неметаллов.

15. В 500 мл раствора содержится 24,5 г H_2SO_4 . Какова молярная концентрация раствора H_2SO_4 ?

- 1) 0,1 моль, 2) 0,5 моль, 3) 0,8 моль.

Критерии оценки теста:

Балл (отметка)	Оценка уровня подготовки	
	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 1-10)**

Вариант 1

1) Основным компонентом **природного газа** является:

- а) этан б) бутан в) метан г) бензол

2) Верны ли следующие суждения?

А. Нефть – это жидкость с характерным запахом.

Б. Нефть - это бесцветная жидкость.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

3) Процесс **крекинга** отражает уравнение:

- а) $C_{12}H_{26} \rightarrow C_{12}H_{24} + H_2$ в) $C_{22}H_{46} \rightarrow C_{11}H_{24} + C_{11}H_{22}$
б) $C_{10}H_{20} + H_2O \rightarrow C_{10}H_{21}OH$ г) $C_{10}H_{20} + 15O_2 \rightarrow 10CO_2 + 10H_2O$

4) **Не является** природным источником углеводородов:

- а) уголь б) каменная соль в) попутный газ г) нефть

5) Процесс переработки каменного угля называется:

- а) перегонка б) крекинг в) разложение г) коксование

6) Какая формула соответствует нефти?

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) у нефти нет общей формулы г) C_nH_{2n+2}

7) Укажите состав **попутного нефтяного газа**:

- а) метан б) ацетилен в) этилен г) смесь алканов

- 8) Самая **тяжелая** фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
 а) лигроин б) мазут в) бензин г) керосин
- 9) Перегонка нефти - это процесс:
 а) физический б) электрохимический в) химический г) физико-химический
- 10) Соотнесите продукт и область его применения:
- | ПРОДУКТ | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ |
|-----------------|-------------------------|
| А) гудрон | 1) газообразное топливо |
| Б) коксовый газ | 2) удобрение |
| В) кокс | 3) строительство дорог |
| Г) бензин | 4) жидкое топливо |
| | 5) в металлургии |

Вариант 2

- 1) Процесс **крекинга** отражает уравнение:
 а) $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$ в) $C_2H_4 + HBr \rightarrow C_2H_5Br$
 б) $CO + 2H_2 \rightarrow CH_3OH$ г) $C_{32}H_{66} \rightarrow C_{16}H_{34} + C_{16}H_{32}$
- 2) Природный газ транспортируется на далёкие расстояния в основном:
 а) в цистернах по железной дороге в) по трубопроводам
 б) автомобильным транспортом г) морским транспортом
- 3) Перегонка нефти - это:
 а) процесс отделения нефти от воды
 б) процесс разложения сложного вещества на более простые
 в) химический процесс первичной обработки нефти
 г) физический процесс разделения на компоненты
- 4) Верны ли следующие суждения?
 А. Основным компонентом природного газа является бутан.
 Б. Самой легкокипящей фракцией нефти является мазут.
 а) верно только А в) верны оба суждения
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 5) Коксование - это:
 а) расщепление углеводородов при высокой температуре
 б) прокаливание угля без доступа воздуха при температуре $1000^{\circ}C$
 в) расщепление в присутствии катализаторов
 г) дегидрирование алканов
- 6) Риформинг нефтепродуктов применяется для получения:

- а) ароматических углеводородов в) предельных углеводородов
 б) непредельных углеводородов г) углеводородов
- 7) Газовый бензин, сухой газ и пропан-бутановую смесь выделяют из:
 а) попутного газа б) природного газа в) угля г) нефти
- 8) Главный **недостаток** перегонки нефти:
 а) длительность процесса в) малый выход бензина (не более 20%)
 б) высокая себестоимость г) большой выход мазута
- 9) **Не относится** к физическим свойствам нефти:
 а) практически не растворима в воде в) с характерным запахом
 б) не имеет запаха г) маслянистая жидкость
- 10) Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:
- | НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА | ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ |
|---------------------------|-------------------|
| А) кокс | 1) каменный уголь |
| Б) бензин | 2) мазут |
| В) гудрон | 3) природный газ |
| Г) пропан-бутановая смесь | 4) попутный газ |
| | 5) нефть |

Вариант 3

- 1) **Попутный газ** встречается в природе:
 а) в виде отдельных месторождений в) при извержении вулканов
 б) вместе с нефтяными месторождениями г) в природе не встречается
- 2) Основным компонентом **природного газа** является:
 а) метан б) этан в) пропан г) бутан
- 3) Верны ли следующие суждения?
 А. Выход бензина, полученного в результате фракционной перегонки нефти, составляет от 60 до 70%.
 Б. Октановое число характеризует устойчивость бензина к детонации.
 а) верно только А в) верны оба суждения
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 4) Процесс **крекинга** отражает уравнение:
 а) $2\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + 2\text{Na} \rightarrow 2\text{NaBr} + \text{C}_2\text{H}_6$ в) $2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{Na} \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2$
 б) $\text{C}_{25}\text{H}_{52} \rightarrow \text{C}_{13}\text{H}_{28} + \text{C}_{12}\text{H}_{24}$ г) $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
- 5) Что входит в состав **попутного нефтяного газа**?
 а) метан, этан, пропан, бутан, пентан, гексан в) этан, пропан
 б) пропан, бутан г) метан, этан
- 6) Что такое нефть?
 а) твёрдое, химически чистое вещество
 б) жидкое вещество с постоянной температурой кипения
 в) жидкая смесь углеводородов, не имеющая постоянной температуры кипения
 г) твёрдая смесь углеводородов
- 7) **Не является** продуктом коксования каменного угля:
 а) каменноугольная смола в) аммиачная вода

б) аминокислоты г) коксовый газ

8) Крекинг нефти – это:

- а) дегидрирование алканов
- б) термическое разделение нефти на фракции
- в) процесс превращения парафинов и циклопарафинов в ароматические углеводороды
- г) процесс расщепления тяжёлых углеводородов нефти на лёгкие

9) Остаток от перегонки нефти называется:

- а) газойль б) лигроин в) мазут г) керосин

10) Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) керосин	1) топливо для автомобилей
Б) кокс	2) в металлургии
В) пропан-бутановая смесь	3) топливо для реактивных двигателей
Г) бензин	4) удобрение
	5) бытовое топливо

Вариант 4

1) Верны ли следующие суждения?

А. Процесс риформинга приводит к образованию ароматических углеводородов.

Б. Чем выше октановое число топлива, тем выше его стойкость к детонации.

- а) верно только А в) верны оба суждения
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

2) Первичная переработка нефти называется:

- а) пиролиз б) риформинг в) крекинг г) ректификация

3) Выразить состав нефти одной формулой

- а) нельзя, потому что нефть - смесь веществ
- б) можно, потому что нефть – горючее вещество
- в) можно, потому что нефть – жидкое вещество
- г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды

4) Процесс крекинга отражает уравнение:

- а) $2\text{C}_2\text{H}_6 + 2\text{Na} \rightarrow 2\text{NaI} + \text{C}_2\text{H}_4$
- б) $2\text{C}_{15}\text{H}_{30} + 45\text{O}_2 \rightarrow 30\text{CO}_2 + 30\text{H}_2\text{O}$
- в) $\text{C}_{21}\text{H}_{44} \rightarrow \text{C}_{11}\text{H}_{22} + \text{C}_{10}\text{H}_{22}$
- г) $\text{C}_{22}\text{H}_{46} \rightarrow \text{C}_{22}\text{H}_{44} + \text{H}_2$

5) Что входит в состав **природного газа**?

- а) метан, пропан в) пропан, бутан
- б) метан, этан, пропан, бутан г) метан, этан, гексан, гептан

6) Кокс получают:

- а) обработкой нефти в) крекингом
- б) переработкой угля г) риформингом

7) Природный и попутный нефтяной газы **отличаются:**

- а) количеством примесей в) ничем не отличаются.
- б) агрегатным состоянием г) содержанием метана

- 8) **Наиболее качественный бензин** получается при:
- а) коксовании в) каталитическом крекинге
б) перегонке г) термическом крекинге

- 9) **Наиболее лёгкая фракция** перегонки нефти:
- а) бензин б) мазут в) керосин г) газойль

10) Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА		ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ	
А) сухой газ		1) нефть	
Б) керосин		2) мазут	
В) кокс		3) попутный газ	
Г) гудрон		4) природный газ	
		5) каменный уголь	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Металлы. Общие свойства металлов			
1	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка рефератов, докладов	ОК 1-11	2
	Железо и его свойства.			
2	Сплавы железа. Сталь, чугун, никром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	Проработка конспектов занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, подготовка рефератов и сообщений.	ОК 1-11	2
	Алюминий, сплавы и соединения.			
3	Применение алюминия и его сплавы.	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов	ОК 1-11	2

		занятий		
	Металлы побочных подгрупп.			
4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	Оформление отчета по практическому занятию. Проработка конспектов занятий	ОК 1-11	2
	Дисперсные системы .			
5	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	Решение расчетных задач, оформление отчета по лабораторным работам. Подготовка рефератов, докладов. Проработка конспектов занятий.	ОК 1-11	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену ОК 1 – 11

1. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы главной подгруппы.
2. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы побочной подгруппы.
3. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы главной подгруппы.
4. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы побочной подгруппы.
5. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ей группы главной подгруппы.
6. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
7. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы главной подгруппы.
8. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы побочной подгруппы.
9. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы главной подгруппы.
10. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы побочной подгруппы.
11. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы главной подгруппы.
12. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы побочной подгруппы.
13. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
14. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы побочной подгруппы.
15. Охарактеризуйте элементы - германий, селен, фосфор, исходя из их положения в периодической системе.
16. Охарактеризовать элементы первой группы главной подгруппы.
17. Охарактеризовать элементы второй группы главной подгруппы.
18. Охарактеризуйте химические свойства элементов-благородных газов.
19. Охарактеризуйте химические свойства лантаноидов.
20. Охарактеризуйте важнейшие химические свойства углерода.
21. Охарактеризуйте химические свойства элементов шестой группы главной подгруппы.
22. Каковы физические и химические свойства оксида углерода.
23. Охарактеризуйте химические свойства элементов пятой группы главной подгруппы.
24. Что такое металлургия. Каково её значение в промышленности.
25. Охарактеризуйте физические и химические свойства алюминия.
26. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
27. Охарактеризуйте химические и физические свойства водорода.
28. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
29. Охарактеризуйте химические и физические свойства хлора.
30. Растворы. Концентрация растворов.
31. Дисперсные системы.
32. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.

33. Характеристика радиоактивных элементов.
34. Общая характеристика семейства лантаноидов и актиноидов.
35. Гидролиз солей.

**Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1 – 11**

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
4. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_5
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_8$.
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в K_2O
9. В 300 г. воды растворено 100л. NH_3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H_2SO_4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $\text{H}_2[\text{WF}_8]$.
13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?
14. Определите валентность и степень окисления платины в $[\text{Pt}(\text{NH})_2\text{Cl}_2]$
15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
16. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4ClO_4 .
17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см³. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
18. Определите валентность и степень окисления серы в Na_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
20. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{Cu}(\text{NCS})_2$.
21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3$
22. Определите валентность и степень окисления фосфора в $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_2)_2$
23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{NaOH} + \text{HCl}$
24. Определите валентность и степень окисления азота в $(\text{N}_2\text{H}_5)\text{HSO}_4$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
26. Определите валентность и степень окисления никеля в $\text{Ni}(\text{CO})_4$
27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
 $\text{HCl} + \text{NaOH}$
28. Как осуществить превращения FeS_2 - SO_2 - SO_3 - H_2SO_4 ? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_4\text{O}_6$

30. Осуществить превращения.
Cu-CuO-CuSO₄-Cu(OH)₂-Cu(NO₃)₂-HNO₃- N₂O₅
31. Определите валентность и степень окисления серы в H₂S₅O₆.
32. Осуществить следующие превращения:
CO₂-Ca(HCO₃)₂-CaCO₃-CaCl₂-Ca(OH)₂-CaCO₃
33. Определите валентность и степень окисления серы в H₂S₆O₆.
34. Определите валентность и степень окисления серы в H₂S₃O₁₀.
35. Осуществить следующие превращения:
P-Ca₃P₂-PH₃-P₂O₅-HPO₃-H₃PO₄
36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
H₂SO₄+NaOH
37. Определите валентность и степень окисления кремния в Na₂[SiF₆].
38. Осуществить превращения:
CuO-Cu(NO₃)₂-Cu(OH)₂-CuO-CuCl₂
39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О.
FeSO₄ + Ba(NO₃)₂
40. Как осуществить превращения FeS₂-SO₂-SO₃-H₂SO₄? Напишите соответствующие уравнения реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ПД.03 Биология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.03 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

Знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
3.	Введение.	тестирование		ОК 9	Уметь: У1
3.1	Введение.	устный опрос	Подготовка сообщения о методах биологии.	ОК 9	Уметь: У1
2.	Учение о клетке	устный опрос		ОК 98	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.1	Химическая организация клетки.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У6
2.2	Строение и функции клетки.	устный опрос	Составление таблицы органоидов клетки	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	устный опрос	Подготовка сообщения на тему «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
2.4	Деление клетки.	устный опрос	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.1	Размножение организмов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
3.2	Индивидуальное развитие организма.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6

4	Основы генетики и селекции	устный опрос		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У-6
4.1	Закономерности наследственности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.2	Закономерности изменчивости.	устный опрос	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
4.3	Генетика и селекция.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5	Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка докладов на тему «Предшественник и дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	устный опрос	Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
6	Происхождение человека	устный опрос		ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
6.1	Антропогенез.	устный опрос	Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6
6.2	Человеческие расы	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему о несостоятельности и расовой теории.	ОК 9	Знать: 31-4 Уметь: У1-6

7	Основы экологии			ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8	Биосфера и человек. Бионика	устный опрос,		ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.2	Биосфера и человек.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	устный опрос, выполнение практических расчетов	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	ОК 9	Знать: З1-4 Уметь: У1-6

9. Показатели, критерии оценки компетенций

9.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение.	ОК 9	Задания для тестированного опроса	
4.3	Введение.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.	Учение о клетке.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Химическая организация клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Строение и функции клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.4	Деление клетки.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Размножение организмов	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Индивидуальное развитие организма.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	Основы генетики и селекции	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Закономерности наследственности.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Закономерности изменчивости.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Генетика и селекция.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.1	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.	Происхождение человека.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Антропогенез.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.2	Человеческие расы	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	Основы экологии	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Биосфера и человек. Бионика	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
8.1	Биосфера - глобальная экосистема.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.2	Биосфера и человек.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.3	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	ОК 9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.1 Вопросы для устного опроса

2. Введение.

1.1 Введение. (ОК 1-9)

4. Основные признаки живого.
5. Уровень организации жизни.
6. Методы изучения биологии.
7. Значение биологии.

3. Учение о клетке.

2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)

5. Роль воды и минеральных веществ в клетке.
6. Биологически важные элементы клетки.
7. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
8. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)

4. Строение и функции цитоплазмы.
5. Строение и функции ядра.
6. Строение и функции митохондрии, пластид, органоидов движения.

- 2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)**
5. Биосинтез белка.
 6. Регуляция транскрипций и трансляций.
 7. Генетическая информация.
- 2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)**
1. Митоз. Фазы митоза.
 2. Мейоз. Фазы мейоза.
 3. Образование половых клеток.
 4. Биологическое значение оплодотворения.
- 4. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**
- 4.1 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)**
5. Бесполое размножение.
 6. Половое размножение.
 7. Формы бесполого размножения.
- 4.2 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)**
3. Дробление зиготы.
 4. Образование гастрюлы.
 5. Образование органов.
 6. Влияние внешних условий на развитие организмов.
- 4. Основы генетики и селекции.**
- 4.1 Закономерности наследственности. (ОК 9)**
5. Гибринологический метод.
 6. Единообразие первого поколения. Первый закон Менделя.
 7. Расщепление признаков у гибридов второго поколения. Второй закон Менделя.
 8. Генотип и фенотип. Аллельные гены.
 9. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.
- 4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)**
5. Методы современной селекции.
 6. Полиплоидия и отдалённая гибридизация
 7. Искусственный мутагенез и его значение в селекции.
- 5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)**
- 5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.**
5. Первое эволюционное учение. Ж. Б. Ламарк
 6. Возникновение и развитие дарвинизма.
 7. Доказательства эволюции
- 5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.**
1. Основные принципы эволюционного учения.
 2. Главный вклад Дарвина в естествознание.
- 6. Происхождение человека. (ОК 1-9)**
- 6.1 Антропогенез.**
1. Предпосылки антропогенеза.

2. Предшественники человека.
3. Древнейшие люди.
4. Современные люди.

6.2 Человеческие расы.

1. Основные человеческие расы.
2. Реакционная сущность расизма.

7. Основы экологии (ОК 1-9)

7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

1. Экологические факторы среды.
2. Приспособленность организма к среде обитания.

8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)

8.1 Биосфера - глобальная экосистема.

1. Состав и функции биосферы.
2. Роль живых организмов в создании почвы.

8.2 Биосфера и человек.

1. Влияние человека на биосферу.
2. Хозяйственная деятельность человека.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Значение бионики для человечества.
2. Организация живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
3. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Вопросы контрольных работ.

1. Введение.

1.1 Введение. (ОК 1-9)

1. Каковы признаки живого?
2. Перечислите уровни организации жизни.
3. Каковы бывают методы биологических исследований?
4. Основные задачи биологии как науки.

2. Учение о клетке.

2.1 Химическая организация клетки. (ОК 2,3,4,5)

1. Какие ионы содержатся в клетке?
2. Какую роль играют содержащиеся в клетке катионы?
3. Биологическая роль катионов и анионов в клетке.
4. Значение белков, жиров и углеводов в клетке.

2.2 Строение и функции клетки.. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте строение и функции цитоплазмы.

2. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?
3. Опишите особенности строения митохондрии, пластид, органоидов движения в связи с их функциями в клетке.

2.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. (ОК 2,3,4, 2)

1. Название первого этапа биосинтеза- считывание информации с ДНК на РНК.
2. Название второго этапа биосинтеза.
3. Что является носителем наследственной информации?

2.4 Деление клетки. (ОК 2-6)

1. Охарактеризуйте фазы митоза.
2. Охарактеризуйте фазы мейоза.
3. Что такое гаметы и гаметогенез?
4. В чём заключается биологическое значение оплодотворения?

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

4.3 Размножение организмов. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Характеристика бесполого размножения.
2. Характеристика полового размножения.
3. Какие существуют формы бесполого размножения?

4.4 Индивидуальное развитие организма. (ОК 3,4,5,7,8)

1. Сформулируйте понятие определения бластула.
2. Сформулируйте понятие определения гастрюла.
3. Как можно доказать влияние одних частей зародыша на другие?
4. Какой вред развивающемуся зародышу может нанести употребление наркотика, алкоголя и табака?

4. Основы генетики и селекции.

4.1 Закономерности наследственности. (ОК 9)

1. В чём особенность гибридологического метода?
2. В чём сущность первого закона Менделя?.
3. В чём сущность закона расщепления?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. В чём сущность третьего закона Менделя?

4.2 Генетика и селекция. (ОК 2,4,5,7,8)

1. Какие формы искусственного отбора вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково биологическое значение гетерозиса?
3. Что вам известно о применении полиплоидии в селекции?

5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле. (ОК 2,4,5,7,8)

5.1 Общая характеристика биологии в додарвиновский период.

1. Каково значение учения Ж. Б. Ламарка?
2. В чём заключается главный вклад Ч. Дарвина в естествознание?
3. Какие существуют доказательства эволюции?

5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина.

1. Научные предпосылки возникновения дарвинизма.
2. Какие факторы натолкнули Ч. Дарвина на мысль об изменчивости видов?

6. Происхождение человека. (ОК 1-9)

6.1 Антропогенез.

1. Назовите предпосылки антропогенеза.
2. Перечислите стадии антропогенеза.
3. Охарактеризуйте древнейших людей.
4. Какие биологические факторы приложимы к эволюции человека на современном этапе?

6.2 Человеческие расы.

1. Докажите что все человеческие расы принадлежат к одному виду человека человеку разумному.
2. Объясните реакционную сущность расизма.

7. Основы экологии (ОК 1-9)

7.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

1. Какую роль различные абиотические факторы в жизни высших растений и животных?
2. Приведите примеры биологического оптимума для известных вам растений, животных и грибов.

8. Биосфера и человек. Бионика.(ОК 1-9)

8.1 Биосфера - глобальная экосистема.

1. Сравните биосферу с другими оболочками земли. В чём заключается её своеобразие?
2. Охарактеризуйте роль живых организмов в создании почвы.

8.2 Биосфера и человек.

1. Охарактеризуйте влияние человека на биосферу.
2. Приведите примеры деятельности человека в окружающей его среде.

8.3 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

1. Что изучает наука бионика?
2. Перечислите основные направления бионики.
3. Охарактеризуйте связь бионики с другими науками.

Задание для тестированного контроля по разделу «Строение и функции клетки.» (ОК 9)

1. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?

- а) транспорт веществ б) защиту клетки
- в) взаимодействие с другими клетками г) синтез белка

2. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) транспорт веществ б) узнавание типов клеток
- в) образование двойного слоя мембраны г) фотосинтез

3. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?

- а) строительную б) защитную
- в) ферментативную г) все указанные функции

4. Фагоцитоз – это:

- а) захват клеткой жидкости б) захват твердых частиц
- в) транспорт веществ через мембрану
- г) ускорение биохимических реакций

5. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов
- б) полярными головками липидов
- в) белками г) углеводами

6. Прохождение через мембрану ионов Na и K происходит путем:

- а) диффузии б) осмоса в) активного переноса
- г) облегченной диффузии

7. Цитоплазма клетки – это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающих ядро клетки;
- в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

8. Какие структуры клетки, запасующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли б) лейкопласты в) хромопласты г) включения.

Одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды.

9. Основная функция лизосом:

- а) синтез белков
- б) расщепление органических веществ до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;
- г) пиноцитоз.

10. Функция шероховатой ЭПС:

- а) транспорт веществ и синтез белков;
- б) переваривание органических веществ;
- в) участие в межклеточных контактах;
- г) образование рибосом.

11. Функции гладкой ЭПС:

- а) синтез белков;
- б) синтез углеводов и липидов;
- в) синтез АТФ;
- г) синтез РНК.

12. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

- а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;
- б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

13. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

- а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;
- б) в ядре; г) в вакуолях.

14. От чего зависит число митохондрий?

- а) от размеров клетки;
- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

15. Что такое кристы?

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;

г) окислительные ферменты.

16. Основная функция митохондрий:

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

17. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

- а) митохондрии; в) хлоропласты;
- б) лизосомы; г) рибосомы.

18. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;
- г) во всех указанных особенностях.

19. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

20. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

- а) лейкопласты; в) хромосомы;
- б) хлоропласты; г) амилопласты.

21. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

- а) тилакоиды гран; в) матрикс;
- б) строма; г) кристы.

22. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?

- а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
- б) грани; г) строма.

23. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?

- а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
- б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.

24. Какая из названных структур образована микротрубочками?

- а) ложноножка амебы;
- б) сократительные волокна мышцы;
- в) жгутик инфузории;
- г) грани хлоропластов.

25. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) синтез белка на мембранах ЭПС;
- в) образование всех видов РНК;
- г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

26. Где образуются субъединицы рибосом?

- а) цитоплазма; в) ядро;
- б) вакуоли; г) ЭПС.

27. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?

- а) ядерный сок; в) ядрышко;
- б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.

28. Клеточный центр отвечает за:

- а) образование веретена деления;
- б) спирализацию хромосом;
- в) биосинтез белка;

г) перемещение цитоплазмы.

29. Ядро – это:

- а) двумембранная структура; в) немембранная структура
- б) одномембранная структура;

30. Хромосомы – это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;
- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

31. Хроматиды – это:

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
- б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
- в) кольцевые молекулы ДНК;
- г) две цепи одной молекулы ДНК.

32. Центромера – это участок:

- а) бактериальной молекулы ДНК;
- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

33. Хромосомный набор клетки называют:

- а) кариотипом; в) генотипом;
- б) фенотипом; г) геномом.

34. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом; в) лизосом;
- б) рибосом; г) митохондрий.

35. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:

- а) глюкозы; в) клетчатки;
- б) липидов; г) нуклеиновых кислот.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Эволюционное учение.»
(ОК 9)**

1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:

- 1) искусственным
- 2) стабилизирующим
- 3) движущим
- 4) половым

2. Пределы модификационной изменчивости называются:

- 1) корреляциями
- 2) нормой реакции
- 3) мутациями
- 4) модификациями

3. Приспособление животных к паразитическому образу жизни связано с упрощениями строения тела, что является примером:

- 1) ароморфоза
- 2) идиоадаптации
- 3) дегенерации

4) биологического регресса

4. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет

- 1) борьба за существование
- 2) искусственный отбор
- 3) естественный отбор
- 4) волны жизни

5. Результатом эволюции является

- 1) создание новых штаммов микроорганизмов
- 2) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 3) возникновение новых видов животных
- 4) выведение более продуктивных пород скота

6. Макроэволюция ведет к

- 1) образованию новых видов
- 2) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д.
- 3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас
- 4) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих

7. Примером идиоадаптации является

- 1) возникновение кровеносной системы у кольчатых червей
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) разнообразие окраски перьев у птиц
- 4) сокращение ареала уссурийского тигра

8. Модификационная изменчивость в отличие от мутационной

- 1) передается по наследству
- 2) приводит к гибели особи
- 3) связана с изменением в хромосомах
- 4) не передается по наследству

9. Элементарной эволюционной единицей является

- 1) биоценоз
- 2) особь
- 3) род
- 4) популяция

10. Результатом движущего отбора является

- 1) сохранение нормы реакции
- 2) появление новых видов
- 3) ослабление борьбы за существование
- 4) сохранение старых видов

11. Микроэволюция - это

- 1) эволюция микроорганизмов
- 2) эволюция биоценозов
- 3) эволюционные изменения настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- 4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

12. Изменения, связанные с сокращением ареала и численности особей вида, называют

- 1) ароморфозом
- 2) биологическим прогрессом
- 3) дегенерацией
- 4) биологическим регрессом

13. Примером ароморфоза является

- 1) возникновение длинной шеи у жирафа
- 2) редукция органов зрения у крота
- 3) появление рогов у коровы
- 4) появление легких у земноводных

14. Нормы реакции является

- 1) пределы модификационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы мутационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

15. Численность популяции колорадского жука в Европе намного превзошла его численность на такой же территории в Америке из-за

- 1) более теплых зим
- 2) более влажного климата
- 3) более богатой кормовой базы
- 4) отсутствия естественных врагов

16. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует

- 1) увеличению генетической неоднородности особей в популяции
- 2) ускорению естественного отбора
- 3) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции
- 4) обострению борьбы за существование

17. Результатом эволюции является

- 1) многообразие видов
- 2) естественный отбор
- 3) наследственность
- 4) изменчивость

18. Эволюционных изменения, ведущие к упрощению организации у паразитических и ведущих прикрепленных образ жизни видов называются:

- 1) биологическим прогрессом
- 2) идиоадаптацией
- 3) дегенерацией
- 4) биологическим регрессом

19. Идиоадаптацией у цветковых растений является

- 1) появление семени
- 2) появление цветка
- 3) появление эндосперма
- 4) разнообразие цветков

20. Комбинативная изменчивость признаков проявляется при

- 1) половом размножении

- 2) размножении спорами
- 3) вегетативном размножении
- 4) бесполом размножении

21. Вид отбора, действующий в популяциях, обитающих в почти постоянных условиях среды, называется

- 1) движущий
- 2) разрывающий
- 3) половой
- 4) стабилизирующий

22. В природе насчитывается около 350 тыс. видов растений и более 1,5 млн. видов животных, которые рассматриваются как

- 1) причину эволюции
- 2) результат эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) направления эволюции

23. Примером общей дегенерации в эволюции служит

- 1) отсутствие волосяного покрова у дельфинов и китов
- 2) недоразвитие органов зрения у крота
- 3) исчезновение хвоста у головастика
- 4) отсутствие органов пищеварения у паразитических ленточных червей

24. Основателем эволюционного учения является

- 1) Докучаев
- 2) Геккель
- 3) Дарвин
- 4) Вернадский

25. Отбор, производимый человеком без определенной цели, называется

- 1) стихийным
- 2) массовым
- 3) методическим
- 4) половым

26. Фактор эволюции, заключающийся в возникновении преград к свободному скрещиванию особей, называется

- 1) модификацией
- 2) изоляцией
- 3) популяционными волнами
- 4) естественным отбором

27. Борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость проявляются в популяции. Поэтому популяцию считают

- 1) единицей экосистемы
- 2) компонентом биосферы
- 3) единицей эволюции
- 4) структурной единицей вида

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК1-9 .)****Вариант 1**

1. Фагоцитозом является:

- а) поглощение бактерий лейкоцитами б) поглощение бактерий амебами
- в) проникновение капель жидкости через мембрану
- г) слияние пиноцитозных и фагоцитозных пузырьков

2. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков?

- а) белковые трубочки г) пластиды д) кристы
- б) рибосомы е) тилакоиды в) митохондрии

3. Складка внутренней мембраны митохондрии называется:

- а) плазмалемма в) криста б) грана г) строма

4. В лейкопластах запасаются питательные вещества:

- а) белки в) крахмал б) липиды г) нуклеиновые кислоты

5. На свету клубни картофеля зеленеют, потому что:

- а) хлоропласты превращаются в хромопласты
- б) хлоропласты — в лейкопласты
- в) лейкопласты — в хромопласты
- г) лейкопласты — в хлоропласты

6. У головастика, превращающегося в лягушку, исчезает хвост, и в этом процессе главная роль принадлежит:

- а) митохондриям в) рибосомам б) центриолями г) лизосомам

7. Растительную клетку от животной можно отличить по наличию:

- а) плотной оболочки г) ядра
- б) митохондрий д) рибосом
- в) крупной вакуоли е) пластид

8. Главная функция ядра:

- а) управление внутриклеточным обменом веществ
- б) изоляции ДНК от цитоплазмы

- в) хранении генетической информации
- г) объединении хромосом перед спирализацией

9. На первом этапе селекции животных проводят:

- а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание

10. Антибиотики в промышленных количествах стали получать с помощью:

- а) бактерий в) вирусов б) грибов г) растений

11. Деление ядра клетки:

- а) апоптоз в) амитоз б) митоз г) цитокinesis

12. Рождением скольких детей ограничен организм женщины?

- А) 2—3 б) 23 в) 500 г) около 3 000

13. Наследственность — это способность организмов:

- а) походить друг на друга
- б) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза
- в) изменять признаки в результате скрещивания
- г) передавать признаки следующим поколениям

14. Сцепленными называются гены, расположенные:

- а) очень близко друг от друга б) в гомологичных хромосомах
- в) в пределах одной хромосомы г) в одной хромосоме друг напротив друга

15. Близкородственные браки опасны проявлением наследственных заболеваний, поскольку:

- а) в одном организме объединяются вредные гены
- б) в результате оплодотворения образуются только гомозиготы
- в) нарушается равное образование мужских и женских гамет
- г) встречаются гомологичные хромосомы с одинаковыми генами

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:

- а) клеточный б) организменный в) экосистемный
- г) молекулярный д) тканевый е) органный
- ж) популяционно-видовой з) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:

- а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:

- а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
- в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :

- а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?

- а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).

- а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.

- а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...

- а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде Это химическое соединение называют

- а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза
в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?

- а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:

- а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:

- а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

- а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейдену в) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:

- а) нейроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1. Приспособленность организмов к среде называют:
а) адаптацией б) изменчивостью
в) эволюцией г) наследственностью
2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:
а) клеточный б) организменный
в) экосистемный г) молекулярный
д) тканевый е) органнй
ж) популяционно-видовой з) биосферный
3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:
а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул
4. Элементарной единицей живого принято считать:
а) молекулу г) ткань б) атом д) орган в) клетку
5. Термин биология первым стал использовать знаменитый ... естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в ... году.
а) английский д) 1602
б) австрийский е) 1702
в) немецкий ж) 1802
г) французский з) 1902
6. Общая биология — наука, изучающая:
а) все явления природы б) строение растений и животных
в) функционирование растений и животных
г) основные закономерности живой природы
7. Важнейшие органические соединения:
а) липиды г) углеводы
б) белки д) биоэлементы
в) вода е) нуклеиновые кислоты
8. Найдите синоним слову жиры:
а) белки в) липиды
б) углеводы г) нуклеиновые кислоты
9. Какой элемент особенно необходим для щитовидной железы?
а) F б) Cl в) J г) Br
10. Сколько процентов воды содержит головной мозг человека?
а) 10 б) 20 в) 40 г) 85
11. В молекуле воды связи между атомами водорода и кислорода называются:
а) водными д) ковалентными полярными б) водородными
в) кислородными е) ковалентными неполярными г) ионными
12. Нервные импульсы распространяются по мембранам клеток, благо -даря катионам:
а) кальция в) магния б) калия г) натрия

13. Сколько различных аминокислот входит в состав белков?

а) 8 б) 20 в) 300 г) более 500

14. Инсулин — это ... (укажите все подходящие пункты).

а) мономер д) гормон
б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок
г) радикал з) аминокислота

15. Для образования в организме молекулы белка необходимо:

а) большое количество аминокислот б) определенные ферменты
в) разнообразные пептидные связи г) большое количество времени

Вариант 2

1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:

а) клеточный б) организменный в) экосистемный
г) молекулярный д) тканевый е) органный
ж) популяционно-видовой з) биосферный

2. Передача наследственной информации начинается на уровне:

а) атомов г) органов б) клеток д) тканей в) молекул

3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:

а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются
в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде

4. Сколько выделяют главных классов соединений?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

5. Синоним слова полисахариды :

а) белки в) жиры б) липиды г) углеводы

6. Сколько процентов воды содержат клетки зубной эмали?

а) 0 б) 10 в) 20 г) 30

7. Гемоглобин — это... (укажите все подходящие пункты).

а) мономер д) гормон б) полимер е) фермент
в) полипептид ж) белок г) радикал з) аминокислота

8. Вторичную структуру белка создают ... связи.

а) пептидные в) ионные б) водородные г) ковалентные

9. Антитела — это белки, образующиеся в ...

а) эритроцитах в) тромбоцитах б) лимфоцитах г) фагоцитах

10. Лишнюю глюкозу организм человека откладывает в печени в виде Это химическое соединение называют

- а) крахмал г) полисахарид б) гликоген д) целлюлоза
- в) моносахарид е) клетчатка

11. Основной источник энергии у человека и животных?

- а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

12. Нуклеотид состоит из:

- а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты
- г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

13. Укажите комплементарные пары оснований ДНК:

- а) А-У в) А-Ц д) Т-Ц
- б) А-Т г) Г-Ц е) Т-У

14. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

- а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденом в) Броуном е) Вирховым

15. Нервные клетки называют:

- а) нейроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

ВАРИАНТ 3

1. Какой метод исследования при -роды самый древний?

- а) сравнение в) эксперимент
- б) наблюдение г) моделирование

2. Какой уровень организации нельзя назвать жизнью?

- а) клеточный б) молекулярный в) атомный г) тканевый

3. Наибольшее число видов насчитывают среди:

- а) бактерий б) животных в) растений г) грибов

4. Атом железа входит в состав молекулы:

- а) хлорофилла г) адреналина б) гемоглобина д) амфетамина
- в) инсулина е) витамина С

5. В составе животной клетки больше всего:

- а) липидов г) углеводов б) жиров д) нуклеиновых кислот в) белков

6. Молекулы воды имеют противоположно заряженные концы, поэтому вода способна:

- а) растворять многие вещества б) смачивать многие поверхности
- в) проводить тепло г) образовывать водородные связи

7. Первичную структуру белка создают ... связи.

- а) ковалентные в) водородные б) ионные г) пептидные

8. Молекулы белков отличаются друг от друга:

- а) молекулярной массой б) числом аминокислот
- в) порядком соединения аминокислот
- г) пространственным расположением аминокислот

9. В состав соединительных тканей входит белок:

- а) кератин в) инсулин б) коллаген г) гемоглобин

10. Наибольшую прочность имеет:

- а) сталь в) целлюлоза б) крахмал г) гликоген

11. Основу клеточной стенки грибов и внешнего скелета членистоногих составляет:

- а) целлюлоза в) амилопектин б) хитин г) гликоген

12. В состав РНК входят:

- а) аденин е) остаток фосфорной кислоты б) гуанин в) урацил
г) тимин ж) рибоза д) цитозин з) дезоксирибоза

13. Если в одной нити ДНК есть последовательность ГТЦГ, то в комплементарной нити ей соответствует:

- а) ЦУГЦ в) ТГАТ б) ЦАГЦ г) ТАГТ

14. Ядро в клетке впервые обнаружил:

- а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

15. К прокариотам относятся:

- а) синезеленые водоросли б) бактерии в) животные г) растения д) грибы

ВАРИАНТ 4

1. Что правильно?

- а) в клетках растений белков больше, чем углеводов
б) в молоке содержится весь набор разных аминокислот
в) цистеин — аминокислота, содержащая атом серы
г) гидрофобные участки белка располагаются на поверхности

2. Кератин — это белок, из которого состоят перья, когти, копыта, рога. Такие белки являются:

- а) глобулярными в) нерастворимыми
б) фибриллярными г) растворимыми

3. Какую функцию выполняют ферменты?

- а) защитную д) каталитическую б) регуляторную е) транспортную
в) сигнальную ж) запасющую г) структурную з) двигательную и) энергетическую

4. Химическое название пищевого сахара:

- а) глюкоза г) мальтоза б) сахароза д) галактоза в) фруктоза е) лактоза

5. Мономеры нуклеиновых кислот:

- а) молекулы рибозы б) молекулы дезоксирибозы в) нуклеотиды
г) азотистые основания д) остатки фосфорной кислоты
е) молекулы пентозы ж) аденин, гуанин, цитозин, урацил
з) аденин, гуанин, цитозин, тимин

6. Если в одной нити у молекулы ДНК есть последовательность ЦААГ, то в комплементарной нити ей соответствует:

- а) ГУУЦ в) ГТТЦ б) АГЦА г) УТТГ

7. Термин клетка впервые употребил:

- а) Гук г) Шванн б) Левенгук д) Шлейден в) Броун е) Вирхов

8. Органеллы делятся на две большие группы:

- а) ядерные и безъядерные б) мембранные и немембранные
в) прокариотические и эукариотические г) клеточные и неклеточные

9. Пиноцитозом называют:

- а) поглощение бактерий лейкоцитами
б) поглощение бактерий амёбами
в) проникновение капель жидкости через мембрану
г) слияние в клетке маленьких пузырьков в один большой

10. Источником энергии для клетки может служить:

- а) кислород в) липиды б) углеводы г) белки

11. Расположите по порядку периоды жизни клетки:

- а) анафаза г) профазы б) метафаза д) интерфаза в) телофаза

12. Биологическая сущность мейоза заключается в том, что:

- а) появляется возможность кроссинговера хромосом
б) возникает возможность появления уникальных организмов
в) образуются гаметы с уменьшенным вдвое набором хромосом
г) формируются два типа гамет — мужские и женские

13. Генетика изучает:

- а) законы изменчивости живых организмов
б) материальные основы наследственности и изменчивости
в) законы наследственности живых организмов
г) законы появления новых признаков у животных и растений

14. Закончите смысловой ряд: хромосома — ген — ...

- а) триплет б) участок ДНК в) азотистое основание г) нуклеотид

15. Коровы дают молоко, поскольку только у них есть гены, которые:

- а) отвечают за его образование
б) проявляются у женских особей
в) способны к кроссинговеру
г) контролируют его синтез в гомозиготном состоянии

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Учение о клетке			
1.	Химическая организация клетки.	Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».	ОК 1-9	2
2.	Строение и функции клетки.	Составление таблицы органоидов клетки.	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Деление клетки.	Оформление опорного конспекта по теме.	ОК 2-6	2
	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
4.	Индивидуальное развитие организма.	Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	ОК 2-6	2
	Основы генетики и селекции			
5.	Закономерности наследственности.	Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	ОК 3,4,5,7,8	2
6.	Закономерности изменчивости.	Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	ОК 3,4,5,7,8	2
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

ОК 1 – 9

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Закономерности наследственности.
4. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
5. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции многоклеточных животных.
6. Человеческие расы.
7. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
8. Вид – надорганизменная система, его критерии.
9. Биосфера - глобальная экосистема.
10. Основные положения клеточной теории, ее значение.

11. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет. Развитие половых клеток.
12. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.
13. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
14. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости. Норма реакции.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Закономерности наследственности.
18. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
19. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
20. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
21. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
22. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
23. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
24. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.
25. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
26. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
27. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
28. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
29. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
30. Строение и функции клетки.
31. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
32. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
33. Химическая организация клетки.
34. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организмов.
35. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание.
36. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
37. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
38. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
39. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
40. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.

41. Биogeоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения – начальное звено цепей питания в биoge-оценозе.
42. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
43. Биogeоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в дубраве.
44. Деление клетки. Митоз.
45. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера.
46. Биogeоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы, цепи питания в нем. Значение ярусности в распределении организмов в биogeоценозе.
47. Органические вещества клетки.
48. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
49. Биogeоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания. Организмы – продуценты, консументы, реду-центы в этом биogeоценозе.
50. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
51. Соотношение организмов – продуцентов, консументов, реду-центов в биogeоценозе (экосистеме). Экологическая пирамида, необходимость ее учета в практической деятельности.
52. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
53. Саморегуляция в биogeоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию, колебание численности популяций.
54. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
55. Изменения в биogeоценозах. Причины смены биogeоценозов. Охрана биogeоценозов – главный путь сохранения видов.
56. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н. И. Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
57. Агроценоз (агроэкосистема), его отличие от биogeоценоза. Круговорот веществ в агроценозе и пути повышения его продуктивности.
58. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.
59. Круговорот веществ в биoge-оценозе, роль организмов – производителей, потребителей и разрушителей в нем. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ в биogeоценозе.
60. Гетерозис, полиплоидия, му-тагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, бройлерных цыплят в сельском хозяйстве.
61. Изменение биogeоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия. Меры охраны биogeоценозов (на примере водоема, либо лесов, либо болота).
62. Нуклеиновые кислоты.
63. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
64. Биосфера, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.
65. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и различия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.
66. Биомасса, или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденции ее изменения под влиянием деятельности человека.
67. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.
68. Живое вещество, его роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Солнце – источник энергии для круговорота веществ.

69. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.

70. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Сохранение равновесия в биосфере как основа ее целостности.

Задачи для подготовки к экзамену ОК 1 – 9

Задача №1

У человека ген, вызывающий гемофилию (несвёртываемость крови) рецессивен и находится в X-хромосоме. Найди вероятность (%) рождения здоровых дочерей в семье, где мать здорова (гомозиготна по гену свёртываемости крови), а отец болен гемофилией.

Задача №2

У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Задача №3

Мужчина-дальтоник женился на женщине – носительнице цветовой слепоты. Можно ли ожидать в этом браке здорового сына? Дочь с цветовой слепотой? Какова вероятность одного и другого события?

Задача № 4

Какова первичная структура фрагмента белка, если он синтезируется согласно генетической информации на фрагменте правой цепи ДНК.

Задача №5

При скрещивании между собой растений красноплодной земляники всегда получаются растения с красными ягодами, а белоплодной – с белыми. В результате скрещивания обоих сортов получаются розовые ягоды. Какое потомство получится при опылении красноплодной земляники пыльцой растения с розовыми ягодами?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины **ОГСЭ 01 Основы философии** направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	7	2,5
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	1	1,2,3,6
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4	1,4

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	7
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2	1,3,4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	1, 2	1,3
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	2	1
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2	1
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку..	2	1
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	1
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3-основы философского учения о бытии;

З4-сущность процесса познания;

З5-основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК 1-13	У1, У2.31,32
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК 1-13	У1, У2.31,32
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК 1-13	У1, У2.31,32

4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК 1-13	У1, У2.31,32
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК 1-13	У1, У2.31,32
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК 1-13	У1, У2.31,32, 34.
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос, тестирование	эссе	ОК 1-13	У1, У2.31,32, 33.
	Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК 1-13	У1, У2.31,32
8	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК 1-13	У1, У2.31,32
	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос, тестирование	доклад	ОК 1-13	У1, У2.31,32
9	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос, тестирование	реферат	ОК 1-13	У1, У2.31,32 33,34,35.
10	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос, тестирование	сообщение	ОК 1-13	У1, У2.31,32

					33,34,35,36.
11	Тема № 4.3. Теория познания	Устный опрос, тестирование	конспект	ОК 1-13	У1, У2.31,32 33,34,35,36.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
6	Тема2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
8	Тема 2.7. История русской философии	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
9	Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
10	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
11	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
12	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
13	Тема № 4.3. Теория познания	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Философия Древнего Мира(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?

5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Тема: Философия эпохи Эллинизма и Древнего Рима(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: История русской философии(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Иррационалистические школы западной философии(У1-У3;31-34; ОК 1-13)

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема: Учение о бытии. Сущность и формы материи(У1-У3; 31-33; ОК 1-13)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.
11. **Тема: Философия развития(У1-У3; 31-33; ОК 1-13)**
1. Движение и развитие как важные философские категории.
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3. Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Сущность и смысл существования человека(У1-У3; 31-33; ОК 1-13)

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Происхождение и сущность сознания(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Тема: Теория познания(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?
4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание

вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

Комплект практических работ

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»

3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		

Значение и основные идеи		
--------------------------	--	--

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;
- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?
2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. **Практическое занятие № 2.**

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?

4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?

6. В чем сущность учения Д. Локка?

7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

а) античности б) Нового времени

в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил

на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 3.

2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК 1-13.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.

(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?

А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?

2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

7. Оснащение: лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 4.

2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)
3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК 1-13
6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

- 1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...
а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.
 - 2) К русским религиозным философам относятся...
а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.
 - 3) У истоков русской философской мысли стоял...
а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах
- Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?
2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной

жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.

2. Философские взгляды Аристотеля.

6. Оснащение – информационные источники: Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

- Самостоятельная работа № 2.
- Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
- Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
- Количество часов на выполнение работы – 2.
- Содержание задания:
Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
- Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
- Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5

от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Моральная философия Канта.
2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.
2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:

1. Философские взгляды В.С.Соловьева

2. Философия А.Лосева

3. Философия Н.А.Бердяева

4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого

6. Оснащение – информационные источники: Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.

2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера

2. Феноменологическая философия и ее метод

3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук

4. Феноменологическая этика Макса Шелера

5. Философия пессимизма Шопенгауэра

6. Оснащение – информационные источники: Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.

2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».

6. Оснащение – информационные источники: Волкогорова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
В) Учение о мире Г) Божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
А) Сократ Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
А) Философия Б) Онтология
В) Гносеология Г) Этика
5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
А) Философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
В) Философия способствует улучшению характеров людей
Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:
А) Пифагору
Б) Протагору
В) Евклиду
Г) Гераклиту
7. Впервые понятие бытия в философии употребил
А) Боэций Б) Плотин
В) Парменид Г) Г.Гегель
8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
А) Пифагорейцы
Б) Элеаты
В) Милетцы
Г) Эпикурейцы
9. Агностицизм – это:

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 В) Учение о развитии философских знаний
 Г) Учение о ценностях
- 10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**
 А) Фалес Б) Гераклит
 В) Платон Г) Демокрит
- 11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**
 А) Карма Б) Сансара
 В) Жэнь Г) Мокша
- 12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:**
 А) Будда Б) Лао-цзы
 В) Конфуций Г) Нагарджуна
- 13. Имя основателя буддизма**
 А) Бадараяна Б) Патанджали
 В) Махавира Г) Сиддхартха
- 14. Характерной чертой средневековой философии является:**
 А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
 В) Теоцентризм Г) Скептицизм
- 15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**
 А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
 В) Экзегетичность Г) Сциентизм
- 16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**
 А) Бога Б) Человека
 В) Природы Г) Космоса
- 17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»**
 А) Парменид
 Б) Зенон
 В) Аристотель
 Г) Эпикур.
- 18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:**
 А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
 В) Теоцентризм Г) Космоцентризм
- 19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**
 А) Человек Б) Бог
 В) Природа Г) Космос
- 20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?**
 А) Разум – это сила
 Б) Индукция основа всего
 В) Познание исходит из ощущений
 Г) Я мыслю, следовательно, существую
- 21. Основное утверждение эмпиризма**
 А) Высший вид познания – интуиция
 Б) Всё знание человека основывается на опыте
 В) Мир в принципе не познаваем
 Г) Всё подвергать сомнению
- 22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать**
 А) Диалектика Б) Индукция
 В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

- А) Рационализм Б) Эмпиризм
- В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

- А) Объективность, безоценочность
- Б) Переоценка внешнего материального бытия
- В) Интерес к общественно-политической проблематике
- Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

- А) 944 год Б) 980 год
- В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мирозрение – это:

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мирозрения является:

- А) Вера в единого бога-творца
- Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

- А) Атеизм Б) Скептицизм
- В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

- А) Понимание философии в качестве высшей науки
- Б) отождествление философии с теологией
- В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит Б) Демокрит
- В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- А) Платону Б) Фалесу
- В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

- А) Фалес Б) Платон
- В) Сократ Г) Эпикур

- 9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?**
А) Мелисс Б) Эмпедокл
В) Парменид Г) Зенон
- 10. Объективно-идеалистическая философия была основана:**
А) Демокритом Б) Парменидом
В) Платоном Г) Пифагором
- 11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:**
А) Нирвана Б) Сансара
В) Жэнь Г) Дао
- 12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**
А) Янь Б) Карма
В) Жэнь Г) Дао
- 13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**
А) Инь Б) Жэнь
В) Прана Г) Пуруша
- 14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**
А) Богословию Б) Науке
В) Психологии Г) Этике
- 15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:**
А) Теология Б) Монадология
В) Антропоцентризм Г) Феноменология
- 16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:**
А) Хроники
Б) Апологии
В) Евангелия
Г) Апокрифы
- 17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**
А) Возрождение
Б) Новое время
В) Средние века
Г) Просвещение
- 18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:**
А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Провиденциализм Г) Скептицизм
- 19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:**
А) И. Кант Б) Аристотель
В) Платон Г) Демокрит
- 20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал**
А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно
В) Д. Дидро Г) И. Фихте
- 21. Теории «общественного договора» придерживался**
А) Платон Б) Т. Гоббс
В) Аристотель Г) Фихте
- 22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:**
А) Индивидуализм Б) Коллективизм
В) Иррационализм Г) Теоцентризм
- 23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич**

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Корсунь
- Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- А) Византии
- Б) Золотой орды
- В) Хазарского каганата
- Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- А) Владимиром Мономахом в 12 веке
- Б) Иваном III в 15 веке
- В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
- Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- А) Платон Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

- А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) Учение о сущности и природе науки
- В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

- А) Учение о развитии и функционировании науки
- Б) Учение о природе, сущности познания
- В) Учение о логических формах и законах мышления
- Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Учение о человеке
- В) Наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

- А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
- В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору Б) Сократу
- В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

- А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь

В) Идея первична, настоящая лошадь вторична

Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

- А) Филофей Б) Владимир Мономах
- В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

- А) Владимир Мономах Б) Филофей
- В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

- А) «Домострой» Б) «Великие минеи чети»
- В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

- А) Движение Б) Поток сознания
- В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- А) Эстетика Б) Этика
- В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни
- В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

- А) Эпикур
- Б) Зенон
- В) Парменид
- Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм
- В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- А) Воздух Б) Огонь
- В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору

- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

- А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
- Б) Подлинное достоверное знание абсолюта
- В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

- А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин
- В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

- А) Махабхарата Б) Ригведа
- В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мироззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

- А) Креационизм Б) Диалектика
- В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

- А) Метафизика Б) Сотериология
- В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- А) Фидеизм Б) Провиденциализм
- В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

- А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский
- В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

- А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно
- В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

- А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский
- В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

- А) Философия жизни
- Б) Неорационализм
- В) Прагматизм
- Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

- А) Ф. Ницше Б) И. Фихте
- В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- А) Волю к власти Б) Волю к жизни
- В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев

- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

- А) Субстанция Б) Сознание
- В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- А) Структурность Б) Движение
- В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- А) Мифологии Б) Религии
- В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

- А) Материалисты Б) Агностики
- В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- А) Пифагорейской
- Б) Элейской
- В) Милетской
- Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

- А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- Б) Недоверие чувственному опыту
- В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

- А) 28 - 18 вв. до н.э.
- Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.
- В) VI в. - XVI в.
- Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

- А) Космоцентризм
- Б) Теоцентризм
- В) Антропоцентризм
- Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- А) Проблема познаваемости мира
- Б) Проблема первичности материи или духа
- В) Проблема первоначала
- Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

- А) «познай себя»
 Б) «первооснова мира – вода»
 В) «все течет»
 Г) «в одну реку нельзя войти дважды»
- 10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**
 А) Воздух Б) Огонь
 В) Число Г) Воду
- 11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения**
 А) Сансара Б) Карма
 В) Нирвана Г) Дхарма
- 12. Китайский философ, основатель даосизма**
 А) Лао-цзы Б) Конфуций
 В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы
- 13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:**
 А) Сократом Б) Конфуцием
 В) Протагором Г) Буддой.
- 14. Представитель средневековой западноевропейской философии:**
 А) Ф. Аквинский Б) К. Маркс
 В) М. Хайдеггер Г) Ж.П. Сартр
- 15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:**
 А) Экзегетика Б) Мистика
 В) Нумерология Г) Пропедевтика
- 16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?**
 А) Фомы Аквинского Б) Демокрита
 В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.
- 17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики**
 А) Савонарола Б) Петрарка
 В) Фичино Г) Вазари
- 18. Для философии эпохи Возрождения характерна**
 А) Ностальгия по античной культуре
 Б) Комментирование текстов св. Писания
 В) Вера в скорый конец света
 Г) Отрицание значимости науки
- 19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»**
 А) Пантеизм Б) Деизм
 В) Провиденциализм Г) Теизм.
- 20. Родоначальник позитивизма**
 А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше
 В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль
- 21. Иррационалистическое направление в философии 20 века**
 А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм
 В) Структурализм Г) Прагматизм
- 22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**
 А) Любовь Б) Познание
 В) Существование Г) Развитие
- 23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?**
 А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдегер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Преподаватель: _____ / Ф.И.О./

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б
10б	10в	10г	10а	10а
11а	11а	11а	11г	11б
12а	12а	12б	12а	12а

13Г	13a	13Г	13B	13б
14B	14a	14B	14a	14a
15Г	15a	15B	15б	15a
16a	16Г	16a	16B	16a
17B	17a	17a	17B	17б
18a	18б	18a	18б	18a
19a	19B	19б	19B	19a
20Г	20a	20б	20a	20a
21б	21б	21B	21a	21a
22б	22a	22б	22б	22B
23B	23б	23B	23б	23a
24B	24a	24б	24a	24a
25Г	25б	25a	25a	25B
26B	26Г	26a	26Г	26б

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ.02 История

4. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 История. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

3.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История, направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2, 3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи	1, 2, 3	1, 2,

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	2	1
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку..	2	1
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	2	1
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2	1

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- 2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

- 1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 2-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)			ОК 1-13	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-13	Знать: 31, 33 Уметь: У1,

					У2
1.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2	Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. 24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-13	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7-11	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-13	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-13	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

10. Показатели, критерии оценки компетенций

10.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5.	Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	ОК 1-13	Задания для тестированного опроса	
5.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Раздел 2 Сущность и причины локальных и	ОК 1-13	Задания для тестированного	

	региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24		опроса	
6.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-13	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-13	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
6.13	Роль науки, культуры и	ОК 1-13	Вопросы для	Вопросы для

	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России		текущего контроля	дифференцированного зачета
6.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.15	Теория пределов роста	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.17	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать

		самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1 Вопросы для устного опроса

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)(ОК.1-9)

1.1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-13)

2.1. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3. В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?

2.4. Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?

2.5. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3. Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1. Что такое разрядка?

3.2. Как была восстановлена экономика после войны?

3.3. Назовите основные черты жизни общества после войны.

4. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5. Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

- 5.1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- 5.2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
- 5.3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
- 5.4. Что такое политика гласности?
- 5.5. Как распался СССР?
- 5.6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
- 5.7. Что такое «шоковая терапия»?
- 5.8. Для чего осуществлялась приватизация?

6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

- 6.1. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
- 6.2. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
- 6.3. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1. Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-13)

- 1.1. Турция между двумя мировыми войнами.
- 1.2. Китай между двумя мировыми войнами.
- 1.3. Индия между двумя мировыми войнами.
- 1.4. Япония между двумя мировыми войнами.

2. Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

- 2.1. Новая экономическая политика.
- 2.2. Образование СССР.
- 2.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 2.4. Политическая система СССР в 30-е годы.

3. Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

- 3.1. Превращение США в ведущую мировую державу.
- 3.2. Ведущие страны Западной Европы.
- 3.3. Европейская интеграция. Япония.
- 3.4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
- 3.5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
- 3.6. Освобождение колоний.
- 3.7. Развитие освободившихся стран.
- 3.8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
- 3.9. Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1(ОК1-13)

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.
- г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
 - В) возведение Берлинской стены
 - Г) война в Корее
 - Д) Карибский кризис
 - Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1979г.
 - 4) 1961 г.
 - 5) 1947г.
 - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
 - Д) компромисс
 - Е) локальный конфликт
- 3) двухполюсная модель мира
 - 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
 - 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
 - 3) захват новых колоний или сфер влияния
 - 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
 - 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
 - 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
 - 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
 - 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
 - 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
 - 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

- | | |
|--|-----------------|
| | ядерной войны |
| | Дата заключения |
- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
 - В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
 - Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
 - Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
- 1) 1972 г.

- 2) 1979 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1975 г.
- 5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Исландия
- 5) Франция
- 6) Канада
- 7) Болгария
- 8) Италия
- 9) Бельгия
- 10) Норвегия
- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
 - Б.) Борьба за выход к морю
 - В.) Территориальные споры
 - Г.) Различия в политической системе
- 6. Главным международным органом регулирующим конфликты является**
- А.) Штаб квартира НАТО
 - Б) Сессия ОБСЕ
 - В.) Совбез ООН
 - Г.) Постановления стран участниц ВТО
- 7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является**
- А). Этническая культура
 - Б). Массовая культура
 - В.) Элитарная культура
 - Г.) Субкультура
- 8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается**
- А). В. Спиваков
 - Б). Ю. Башмет
 - В). Д. Ойстрах
 - Г). М. Растропович
- 9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается**
- А.) Иван Вырыпаев
 - Б.) Братья Пресняковы
 - В.) Евгений Гришковец
 - Г.) «Квартет И»
- 10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает**
- А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
 - Б.) Союз Китая и Японии
 - В.) Союз Китая и России
 - Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

- 1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в**
- а) 1939-1941 гг.
 - б) 1941-1943 гг.
 - в) 1943-1945 гг.
 - г) 1945-1947 гг.
- 2. Соперничество США и СССР протекало в форме**
- а) открытой военной агрессии
 - б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
 - в) территориальных захватов
 - г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
- 3. Начальный период «холодной войны» характеризовался**
- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
 - б) ядерным паритетом двух сверхдержав
 - в) явным превосходством СССР в вооружении
 - г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции
- 4. «Доктрина Трумэна» предусматривала**
- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
 - б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
 - в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
 - г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
 - В) возведение Берлинской стены
 - Г) война в Корее
 - Д) Карибский кризис
 - Е) ввод советских войск в Афганистан
- 1) 1950-1953гг.
 - 2) 1962 г.
 - 3) 1979г.
 - 4) 1961 г.
 - 5) 1947г.
 - 6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
 - Д) компромисс
 - Е) локальный конфликт
- 3) двухполюсная модель мира
 - 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
 - 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
 - 3) захват новых колоний или сфер влияния
 - 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
 - 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
 - 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
 - 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
 - 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
 - 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
 - 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
 - В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
 - Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
 - Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
- 1) 1972 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1968 г.
 - 4) 1975 г.
 - 5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Исландия
- 5) Франция
- 6) Канада
- 7) Болгария
- 8) Италия
- 9) Бельгия
- 10) Норвегия
- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В.) Экономическая блокада Прибалтики
- Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б.) Содружество Независимых Государств
- В.) Союз Суверенных Государств
- Г.) Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А.) Этническая культура

Б.) Массовая культура

В.) Элитарная культура

Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А.) В. Спиваков

Б.) Ю. Башмет

В.) Д. Ойстрах

Г.) М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов
1	о	

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-13)

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.

2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.

3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.

4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.

2. Защита либеральных ценностей.

3. Способствовали появлению «государства благоденствия».

4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.

3. Гонка вооружения.

4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.

2. Война в Корее.

3. Образование ФРГ и ГДР.

4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.

5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.

2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.

3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.

4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.

2. Проведение рыночных реформ.

3. Равноправие чехов и словаков.

4. Начать военные действия против СССР.

5. Войти в состав НАТО.

6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.

2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.

3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.

4. Появление общего соперника у СССР и США.

5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.

6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.

2. Военное поражение СССР в войне с США.

3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».

5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.

6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.

2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.

3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.

4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.

5. Предупредить кризис перепроизводства в США.

6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.

2. Движение неприсоединения.

3. Доктрина Трумэна.

4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р. Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 г. 1949 г. 1991 г. 1975 г. 1961 г.

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатыв идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере , в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.)? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
 2. Движение неприсоединения.
 3. Доктрина Трумэна.
 4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.

3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.

3. «Холодная война».

4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатал идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-13)**

Вариант 1

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима

Б.) Ислама

Г.) Ядерного оружия

Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А) ядерной бомбардировкой США японских городов

Б) образованием блока НАТО

В) речью У. Черчилля в городе Фултоне

Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия

Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства

В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы

Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.

Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.

Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А) 1975 г.

Б) 1978 г.

В) 1985 г.

Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А) всенародным голосованием

Б) Съездом народных депутатов РСФСР

В) Верховным Советом РСФСР

Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Нарастивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии

Б.) Ориентации на советское культурное наследие

В.) Традиций царской России

Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность

Б.) Исламское и православное

В.) Просоветское и буржуазное

Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А. Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б.) Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 – начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б.) Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А) монополярной;
- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

Вариант 3

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»

Б) Нормализации отношений двух стран

В) Экономический бойкот друг друга

Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока

Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии

В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства

Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима

Б.) Ислама

Г.) Ядерного оружия

Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А) ядерной бомбардировкой США японских городов

Б) образованием блока НАТО

В) речью У. Черчилля в городе Фултоне

Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия

Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства

В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы

Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.

Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.

Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А) 1975 г.

Б) 1978 г.

В) 1985 г.

Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А) всенародным голосованием

Б) Съездом народных депутатов РСФСР

В) Верховным Советом РСФСР

Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

- В) Франция
- Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие

- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б.) Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б.) Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарращивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
	5	Отлично
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
3	Заполнение таблицы на тему: Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
5	.Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
6	Заполнение таблицы: Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2

	– угроза человечеству			
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	2
	Всего			18

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;

1. Россия и мир в новейшее время. И.В. Сталин и его время.
2. Лига Наций - цели создания. Значение.
3. Международные отношения накануне 2 мировой войны
4. Гласность. Новое мышление.
5. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6. Россия в 2017-2018г.г.
7. Причины, начало, особенности войны в Европе.
8. Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9. Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10. Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
12. Оттепель в СССР.
13. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
14. Терроризм и борьба с ним на современном этапе. СССР в 70-х начале 80гг. XX века
15. «Холодная война»
16. Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.
17. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.
18. Экономические и политические санкции против России.
19. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонды оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	3
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1	1, 2,3
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1	1, 2,3
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1	1, 2,3
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1	1, 2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	1, 2,3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1	1, 2,3
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1	1, 2,3

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1	1, 2
------	---	---	------

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций

2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Проблемы современного мира.			ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Экология и проблемы современного мира.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические упражнения.	реферат	ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Экологическая деятельность в России.	устный опрос, грамматические упражнения.	реферат	ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.3	Экологическая деятельность в США и Великобритании.	устный опрос		ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2	Образование.			ОК1,2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Образование в России.	устный опрос, монологические и		ОК1,2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

		диалогическое высказывания			
2.2	Среднее профессиональное образование.	устный опрос		ОК1,2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
2.3	Высшее образование в России.	чтение и перевод текста		ОК1,2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
2.4	Образование за рубежом.	устный опрос, монологические и диалогическое высказывания.	эссе	ОК1,2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
2.5	Университеты мира.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения.	реферат	ОК1,2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
3	Компьютер. Интернет.			ОК 4,5,6,8	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
3.1	21 век – век сети Интернет.	устный опрос		ОК 4,5,6,8	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	устный опрос, монологические и диалогическое высказывания	реферат	ОК 4,5,6,8	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4	Профессия и карьера.			ОК1, 2,4,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Требования к современному специалисту.	устный опрос		ОК1, 2,4,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Карьера и профессиональный рост.	устный опрос, выполнение лексических упражнений	доклад	ОК1, 2,4,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5	История медицины.			ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.1	Медицина в Египте.	работа с		ОК 2,4,5,6	Знать: 31

		базовым текстом			Уметь: У1, У2, У3
5.2	Развитие ветеринарии в Древнем мире.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания	реферат	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки.	устный опрос		ОК 4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Гиппократ – отец медицины. И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова.		доклад	ОК 4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	устный опрос, монологические и диалогические высказывания		ОК 4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	работа с базовым текстом, устный опрос		ОК 4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
7	Строение животного организма.	монологические и диалогические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
7.1	Органы и системы органов животного организма.	устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
7.2	Болезни органов и систем органов животных.			ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
7.3	Строение скелета животных.	работа с базовым текстом, монологические высказывания.		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8	Питательные вещества.	устный опрос, монологические		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		высказывания			
8.1	Белки, углеводы, жиры.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Продукты, содержащие витамины, необходимые животным.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
8.3	Иммунитет.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9	Кровотечение.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9.	Система крови. Виды кровотечения (артериальное, венозное).			ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
9.2	Первая помощь при кровотечениях.	работа с базовым текстом, грамматические упражнения.		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
10	Переломы костей.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
10.1	Открытый перелом. Закрытый перелом	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
10.2	Наложение шины. Гипсовая повязка.	устный опрос, монологические высказывания		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринаров.			ОК1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Ветеринарная служба.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Ветеринарная школа в США.	работа с текстом, устный опрос		ОК1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
1.3	Ветеринарные технологии и техники в США. Законы о животных.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2	Обморок, шок.			ОК1, 2,4,5	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2.1	Причины обморока, шока.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2.2	Первая помощь при обмороке, шоке.	работа с текстом, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3	Отравления.			ОК1, 2,4,5	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Ядовитые вещества.	введение и активизация лексических		ОК1, 2,4,5	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

		единиц, работа с текстом			
3.2	Симптомы отравлений. Первая помощь при отравлении; лечение и профилактика.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4	Диагностика внутренних болезней животных.			ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
4.1	Клиническая диагностика.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Клинические признаки , лечение, профилактика.	работа с текстом, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
5	Инфекционные болезни.			ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
5.1	Туберкулез.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Сибирская язва, бешенство.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
5.3	Распространенность, возбудитель болезни, лечение, иммунитет, профилактика и меры борьбы.	работа с текстом, устный опрос, грамматические упражнения		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
5.4	Восточный лошадиный энцефаломиелит.	работа с текстом, монологические и диалогические высказыван		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

		ия, устный опрос			
5.5	Свиной грипп.	работа с текстом, устный опрос	доклад	ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
5.6	Бруцеллез. Методы контроля.	работа с текстом, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
6	Фармакология.			ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
6.1	Виды лекарственных форм.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Дозирование, способы введения.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
6.3	Сульфамидные препараты.	работа с текстом, послетекстовые упражнения	реферат	ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
6.4	Антибиотики.	работа с текстом, послетекстовые упражнения		ОК1, 2,4,5	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
7	Лекарственные растения.			ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	реферат	ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
7.2	Правила заготовки, употребление.	работа с текстом, послетекстовые упражнения		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
8	Интересные факты из медицины и ветеринарии.			ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3

8.1	Джеймс Симптон - основоположник анестезиологии.	работа с текстом, послетекстовые упражнения	доклад	ОК1,4,6,7	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
8.2	Эдуард Дженнер – основоположник оспопрививания.	работа с текстом, устный опрос		ОК1,4,6,7	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Деловая поездка за рубеж(паспортный таможенный контроль).			ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
1.1	Путешествия на самолете.	работа с текстом, устный опрос		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
1.2	Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале).	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
1.3	Оформление анкет, составление документов для выезда за границу.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания, грамматические упражнения		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
2	Этикет делового человека.			ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
2.1	Общепринятые правила поведения.	основные клише и выражения, монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3
2.2	Общепринятые выражения, применяемые на разных этапах встречи.	основные клише и выражения, монологические и		ОК1,4,6,7	Знать: 31 Уметь: У1, У2,У3

		диалогическое высказывания, устный опрос			
2.3	Деловое общение. Стиль делового общения.	устный опрос		ОК1,4,6,7	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2.4	Деловые беседы и переговоры. Порядок проведения деловой встречи	монологические и диалогическое высказывания, лексико-грамматические упражнения		ОК1,4,6,7	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
2.5	Деловая переписка. Виды деловых писем.	основные реквизиты, работа с образцами		ОК1,4,6,7	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3	Домашние животные.			ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3.1	Собака и кошка.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, грамматические упражнения		ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
3.2	Кормление животных.	работа с текстом, послетекстовые упражнения		ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Физиология крови.			ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	реферат	ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	работа с текстом, послетекстовые упражнения	словарь профессиональных терминов	ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
5	Аквакультура.			ОК 2,4,5,6	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3

5.1	Описание рыбы.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	словарь профессиональных терминов	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Виды рыб. Кормление рыб.	работа с текстом, послетекстовые упражнения	реферат	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Птицеводство.			ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.1	Описание (строение) курицы.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	доклад	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.2	Виды куриц. Домашние птицы.	текстом, послетекстовые упражнения	словарь профессиональных терминов	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6.3	Кормление домашних птиц.	текстом, послетекстовые упражнения	словарь профессиональных терминов	ОК 2,4,5,6	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

11. Показатели, критерии оценки компетенций

11.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проблемы современного мира.	ОК 2,4,5,6	Задания для тестированного опроса	
1.1	Экология и проблемы современного мира.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Экологическая деятельность в России.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Экологическая деятельность в США и Великобритании.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
2	Образование.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Образование в России.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Среднее профессиональное образование.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Высшее образование в России.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Образование за рубежом.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Университеты мира.	ОК1,2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Компьютер. Интернет.	ОК 4,5,6,8	Задания для тестированного опроса	
3.1	21 век – век сети Интернет.	ОК 4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Internet–услуги. Поисковые системы. Беспроводной доступ. Подключение.	ОК 4,5,6,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Профессия и карьера.	ОК1, 2,4,7	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Требования к современному специалисту.	ОК1, 2,4,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Карьера и профессиональный рост.	ОК1, 2,4,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

				8 семестре
5	История медицины.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Медицина в Египте.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Развитие ветеринарии в Древнем мире.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6	Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки.	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Гиппократ – отец медицины. И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова.	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
6.2	С.П.Боткин. Его теория о нервной системе.	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.3	Н.И.Пирогов. Пирогов – хирург и клиницист.	ОК 4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	Строение животного организма.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Органы и системы органов животного организма.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.2	Болезни органов и систем органов животных.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
7.3	Строение скелета животных.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8	Питательные вещества.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного

				анного зачета в 8 семестре
8.1	Белки, углеводы, жиры.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.2	Продукты, содержащие витамины, необходимые животным.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.3	Иммунитет.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9	Кровотечение.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
9.1	Система крови. Виды кровотечения (артериальное, венозное).	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
9.2	Первая помощь при кровотечениях.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10	Переломы костей.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.1	Открытый перелом. Закрытый перелом	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
10.2	Наложение шины. Гипсовая повязка.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринаров.	ОК1-9	Задания для тестированного опроса	

1.1	Ветеринарная служба.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Ветеринарная школа в США.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Ветеринарные технологии и техники в США. Законы о животных.	ОК1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	Обморок, шок.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Причины обморока, шока.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Первая помощь при обмороке, шоке.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Отравления.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Ядовитые вещества.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
3.2	Симптомы отравлений. Первая помощь при отравлении; лечение и профилактика.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Диагностика внутренних болезней животных.	ОК1, 2,4,5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Клиническая диагностика.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Клинические признаки, лечение, профилактика.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	

5	Инфекционные болезни.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	Туберкулез.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Сибирская язва, бешенство.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
5.3	Распространенность, возбудитель болезни, лечение, иммунитет, профилактика и меры борьбы.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.4	Восточный лошадиный энцефаломиелит.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.5	Свиной грипп.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
5.6	Бруцеллез. Методы контроля.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6	Фармакология.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Виды лекарственных форм.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	
6.2	Дозирование, способы введения.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.3	Сульфамидные препараты.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.4	Антибиотики.	ОК1, 2,4,5	Вопросы для текущего контроля	

7	Лекарственные растения.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Виды лекарственных растений, время сбора.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.2	Правила заготовки, употребление.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	
8	Интересные факты из медицины и ветеринарии.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.1	Джеймс Симптон - основоположник анестезиологии.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.2	Эдуард Дженнер – основоположник оспопрививания.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Деловая поездка за рубеж(паспортный и таможенный контроль).	ОК1,4,6,7	Задания для тестированного опроса	
1.1	Путешествия на самолете.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Таможенный контроль в аэропорту (порту, вокзале).	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Оформление анкет, составление документов для выезда за границу.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	Этикет делового человека.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

				дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Общепринятые правила поведения.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	
2.2	Общепринятые выражения, применяемые на разных этапах встречи.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Деловое общение. Стил ь делового общения.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Деловые беседы и переговоры. Порядок проведения деловой встречи	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Деловая переписка. Виды деловых писем.	ОК1,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	Домашние животные.	ОК 2,4,5,6	Задания для тестированного опроса	
3.1	Собака и кошка.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Кормление животных.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	Физиология крови.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
4.2	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5	Аквакультура.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля	зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	Описание рыбы.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Виды рыб. Кормление рыб.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
6	Птицеводство.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Описание (строение) курицы.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Виды куриц. Домашние птицы.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	
6.3	Кормление домашних птиц.	ОК 2,4,5,6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции,

	баллов	умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--------	---

10. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**10.1 Вопросы для устного опроса
2 курс**

Тема 1. Проблемы современного мира (ОК 2,4,5,6; У1-3; З 1)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. What do know about the Chernobyl disaster?
10. Are rivers polluted?
11. Can you see pollution at the seaside?
12. What is happening to the sea animals?
13. Why have many species of birds and animals disappeared?
14. Why do the people cut the trees down?
15. Why is it so important to save the forests?
16. What is an environment?
17. Ecology is the science of how living things are related to their environment, isn't?
18. What does the word "ecology" mean?
19. How can we keep our earth clean?
20. Where must we throw the garbage?
21. Why must we take care of the air nowadays?
22. What international ecological organisation do you know?
23. What will the Britain's Government aim do?
24. What demands more agricultural land?
25. What does Britain attach particular importance to?
26. What has already been achieved?
27. Why is environmental protection of a universal concern?
28. What are the initial steps in this direction?
29. What is the result of the pollution the atmosphere?
30. What are green belts?
31. Is it easy to buy unleaded petrol in Britain?

Тема 2. Образование (ОК1,2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. Is education in our country free?
2. Is education in Russia a right or a duty?
3. What kind of schools are there in Russia?
4. What is the oldest college in Cambridge?
5. The most famous is King's College, isn't it?
6. What are the possible ways to continue education after finishing secondary school?
7. How many universities are there in Russia?
8. What are the main types of educational institutions in our country?
9. What are the types of higher education institutions in Russia?
10. What do Russian institutions of higher education include ?
11. What are the main objectives of the Russian higher education system ?
12. What is the structure of an institute or a university?
13. Is higher education important in our country? Why?
14. How many new higher educational institutions can award state-recognized degrees?
15. What kinds of training do the higher educational institutions offer?

16. How is tuition at state and non-state higher educational institutions financed?
17. What is necessary for a student to get a state grant?
18. How long are students' vacations?
19. What subjects do students study for the first two years?
20. When do students begin to concentrate on their special interests?
21. What is a major subject?
22. What academic degrees may students get at the higher educational institutions of Russia?
23. What tradition exists at the higher educational institutions in Russia?
24. Where do students who come from other places stay?
25. When was Moscow State University established?
26. At what ages must British children stay at school?
27. What stages is British education divided into?
28. What types are state schools divided into?
29. What does pre-school education include?
30. What types of secondary school do you know?
31. How many years do pupils study at the primary school?
32. How is a pupil at the 1st grade at the college called?
33. What exams do pupils take after finishing secondary school?
34. What is the other name of primary school?
35. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
36. What is Oxford famous for?
37. How many colleges are there in university?
38. When did it open?
39. What is the Open University?
40. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Тема 3. Компьютер. Интернет(ОК 4,5,6,8; У1-3; ЗН1)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

Тема 4. Профессия и карьера (ОК1,2,4,7; У1-3; ЗН1)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What should one take into consideration while choosing a career?
4. What is a great advantage of choosing our future career being a school pupil?
5. What should we do if we want something to be done right?
6. What does a person is eager to get a job fill?
7. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
8. What information does a good resume contain?
9. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
10. What are the rules for resume writing?
11. .What department do you study at?
12. What will you become after graduating from the college?
13. Why does the choice of profession play a great role in our lives?

14. What influences the choice of profession?

Тема 5. История медицины (ОК 2,4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. Was the number of hospital beds an indication of hospital size?
4. What were hospitals founded for?
5. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
6. What was very effective as a local anaesthetic?
7. When could surgeons carry out long and complicated operations?
8. Who was the originator of the germ theory of disease?
9. What is pasteurization?
10. Who is the founder of cellular pathology?
11. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
12. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?

Тема 6. Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки (ОК 4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
6. How did Hippocrates treat diseases?
7. Who is the most famous of all the Greek doctors?
8. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
9. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
10. When was S.P. Botkin born?
11. Which theory belongs to him?
12. Who is the founder of anesthesia?
13. When was N.I. Pirogov born?

Тема 7. Строение животного организма (ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What do you learn when you take the pulse?
2. When does the heart work faster?
3. Where do arteries carry blood?
4. Where do veins blood?
5. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
6. What does the skull include?
7. What are the functions of the skeletal and muscular system?
8. What is respiration?
9. How can you characterize its function?
10. Where does the interchange of gases take place?
11. What does the chest form?
12. What are the spaces between ribs filled by?
13. What does the diaphragm separate?
14. Where does the air pass below the larynx?
15. How do the bronchi divide inside the lungs?
16. What passes round each air sac?
17. How can you describe the airway?
18. What is the sole purpose of respiration?
19. What takes place in the red cells during respiration?

Тема 8. Питательные вещества (ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. Can vitamin A strengthen the nervous system?
2. What does vitamin C give to animal health?
3. What foods contain the most water?

4. What is immunity?
5. What is it provided by?
6. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
7. What happens when infection occurs?
8. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
9. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
10. What is natural immunity?
11. What helps to establish immunity?

Тема 9. Кровотечение (ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?
4. What is the most important thing in an emergency?
5. How must a person act when he gives the first aid?
6. Do you know how to give the first aid?

Тема 10. Переломы костей (ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What kinds of fractures do you know?
6. When does the pain become more severe?
7. How can you help the animal with fracture?
8. What do the doctors do with fractures?

3 курс

Тема 1 Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринаров(ОК1-9; У1-3; ЗН1)

1. What tasks are set for the veterinary science today?
2. What should veterinary service pay particular attention to?
3. The veterinary sanitation and hygiene are important in animal husbandry, aren't they?
4. What is the duty of the veterinary doctor?
5. What are animal rights?
6. What organizations are concerned with animal rights?
7. Are there many laws protecting animals?

Тема 2. Обморок, шок (ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What is a shock?
2. What to do when a shock in a person?
3. What other causes of shock do you know?
4. What are the causes of fainting?
5. What are the symptoms of fainting?

Тема 3. Отравления(ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What are the symptoms of poisoning?
2. What are the aids for poisoning?
3. What are your actions if you help a person with poisoning?

Тема 4. Диагностика внутренних болезней животных(ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What methods of clinical study of animals do you know?
2. What special research methods do you know?
3. What is radiography?
4. What is ultrasound?

Тема 5. Инфекционные болезни(ОК1, 2,4,5; У1-3; ЗН1)

1. What is anthrax?
2. What is anthrax caused by?
3. What animals does this disease occur in?
4. Swine influenza is a disease of pigs caused by a virus, isn't?

5. What are the signs and symptoms of this disease in swine?
6. What methods of preventing the spread of influenza among swine are important?
7. What can veterinarians use to treat this disease?
8. What is brucellosis?
9. What animals can suffer from brucellosis?
10. What is EEE?
11. When was EEE recognized?
12. How does it spread?

Тема 6. Фармакология(ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?
7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What does the term "antibiotic" mean?
12. Who discovered the first antibiotics?
13. Does neomycin give allergic reactions?
14. When were sulfonamides discovered?
15. When were sulfa drugs widely used?
16. What diseases do sulfa drugs treat?
17. Do sulfa drugs produce side-effects?

Тема 7. Лекарственные растения(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. When did the collection of medicinal plants begin?
2. What are some drugs made of?
3. When is it important to collect medicinal plants?
4. When are flowers and fruits collected?
5. How must drug plants with glycosides be dried?
6. What is photosynthesis?
7. Where are the seeds produced?
8. How must all parts of a plant be developed?

Тема 8. Интересные факты из медицины и ветеринарии(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What was the name of the doctor who discovered chloroform?
2. Where did he live?
3. How did he discover the possibilities of chloroform?
4. Do you think it was a brave action? Why?
5. Why was the discovery of chloroform very important?
6. How did Dr. Simpson help the patients?

4 курс

Тема 1. Деловая поездка за рубеж(паспортный и таможенный контроль)(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What is airport?
2. What areas does it consist of?
3. What does landside area include?
4. What does airside area comprise?
5. How is access to airside area controlled?
6. Where can passengers purchase tickets, clear security, check and claim luggage?

7. Is there another term for terminal? What is it?
8. Airport depends only on air traffic density, doesn't it?
9. What is towered airport?
10. International airports don't require a high level of security, do they?
11. Enumerate the services located in passenger complex.
12. What is the main function of cargo complex?
13. Enumerate the facilities of cargo complex.
14. What is the chief manager of an airport?
15. What is his or her responsibility?
16. Do other departmental heads subordinate to the general manager?
17. What can cause the extreme situation in airport?

Тема 2. Этикет делового человека(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What is ethics?
2. Give the definition of business ethics.
3. What are two important ethical concerns?
4. State the difference between ethics and etiquette.
5. Site the rules which are the most important to your opinion.
1. What is the email?
2. What are the objectives of a business plan?
3. What are the points of the plan?
4. What qualities make a good negotiator?
5. How are business letters sent?
6. Are many business letters devoted to payment problems?
7. What should a business letter include by all means?
8. Which is the correct greeting and ending in business letter?
9. Where should be the date in a business letter?
10. What parts should a modern English business letter contain?
11. Which is the correct heading of a business letter?
12. What channels of business communication do you know?

Тема 3. Домашние животные(ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What is your favourite pet?
2. How must people treat animals both wild and farm?
3. What animals are domestic?
4. How can you describe a dog?
5. How can you describe a cat?
6. What kinds of dogs do you know?
7. What kinds of cats do you know?

Тема 4. Физиология крови(ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?
12. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
13. What stimulates the formation of lymphocytes?
14. When do the lymph nodes become infected?

Тема 5. Аквакультура(ОК 2,4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. What is included in the term "aquaculture"?
2. What problems does aquaculture deal with?
3. Why is fish valued as food for people?
4. What is the difference between aquaculture and capture fisheries?
5. Have you ever caught a fish? Can you describe it?
6. Is the fish eyesight good or not?
7. How well can the fish hear the sounds?
8. Can the fish smell?

Тема 6. Птицеводство(ОК 2,4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. What kind of poultry do you know?
2. What types of poultry farming do you know?
3. What breeds of birds do you know?
4. What bird diseases are there?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1. Проблемы современного мира (ОК 2,4,5,6; У1-3; З1)What is Green Peace?

1. What are the main ecological problems?
2. Is there any way to make our air cleaner?
3. Why is the problem of protecting our nature so important now?
4. What is the air polluted by?
5. What is happening to the sea animals?
6. Why is it so important to save the forests?
7. What is an environment?
8. How can we keep our earth clean?
9. What international ecological organisation do you know?
10. Образование и употребление времен английского глагола.

Тема 2. Образование (ОК1,2,4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. Is education in our country free?
2. Is education in Russia a right or a duty?
3. What kind of schools are there in Russia?
4. What are the possible ways to continue education after finishing secondary school?
5. How many universities are there in Russia?
6. What are the main types of educational institutions in our country?
7. What are the types of higher education institutions in Russia?
8. What do Russian institutions of higher education include ?
9. What are the main objectives of the Russian higher education system ?
10. What is the structure of an institute or a university?
11. Is higher education important in our country? Why?
12. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
13. What is Oxford famous for?
14. How many colleges are there in university?
15. When did it open?
16. What is the Open University?
17. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?
18. Образование и употребление пассивных конструкций.

Тема 3. Компьютер. Интернет(ОК 4,5,6,8; У1-3; ЗН1)

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What is the most important problem of the Internet?
5. Why is there no effective control in the Internet today?
6. Образование и употребление условных конструкций.

Тема 4. Профессия и карьера (ОК1,2,4,7; У1-3; Зн1)

1. What would be enough to succeed in your work?
2. Why do you think your job will give you many opportunities?
3. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
4. What information does a good resume contain?
5. What will you become after graduating from the college?
6. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
7. Образование и употребление герундия.

Тема 5. История медицины (ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What were important developments during the Middle Ages?
2. When and where did the first hospitals appear?
3. What were hospitals founded for?
4. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
5. What was very effective as a local anaesthetic?
6. When could surgeons carry out long and complicated operations?
7. What are the main scientific advances of the nineteenth century?
8. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
9. Образование и употребление времен английского глагола(действительный залог).

Тема 6. Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки (ОК 4,5,6; У1-3; Зн1)

1. When was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and a teacher of medicine?
5. Who is the most famous of all the Greek doctors?
6. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
7. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
8. When was S.P. Botkin born?
9. Which theory belongs to him?
10. Who is the founder of anesthesia?
11. When was N.I. Pirogov born?
12. Способы выражения реальных и нереальных желаний I wish

Тема 7. Строение животного организма (ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. When does the heart work faster?
2. Where do arteries carry blood?
3. Where do veins blood?
4. What do the movements of the/ diaphragm and ribs bring about?
5. What does the skull include?
6. What are the functions of the skeletal and muscular system?
7. What is respiration?
8. How can you characterize its function?
9. Образование и употребление инфинитива.

Тема 8. Питательные вещества (ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. Can vitamin A strengthen the nervous system?
2. What does vitamin C give to animal health?
3. What foods contain the most water?
4. What is immunity?
5. What is it provided by?
6. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
7. What happens when infection occurs?
8. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
9. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
10. What is natural immunity?

11. What helps to establish immunity?

Тема 9. Кровотечение (ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What can lead to a severe loss of blood?
2. What is the best way to stop the bleeding?
3. What do the doctors do in severe cases?
4. What is the most important thing in an emergency?
5. Do you know how to give the first aid?

Тема 10. Переломы костей (ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What are the symptoms of the fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. What kinds of fractures do you know?
6. How can you help the animal with fracture?
7. What do the doctors do with fractures?

3 курс

Тема 1 Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринаров(ОК1-9; У1-3; Зн1)

1. What tasks are set for the veterinary science today?
2. What is the duty of the veterinary doctor?
3. What are animal rights?
4. What organizations are concerned with animal rights?
5. Are there many laws protecting animals?

Тема 2. Обморок, шок (ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What is a shock?
2. What other causes of shock do you know?
3. What are the causes of fainting?
4. What are the symptoms of fainting?
5. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема 3. Отравления(ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What are the symptoms of poisoning?
2. What are the aids for poisoning?

Тема 4. Диагностика внутренних болезней животных(ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What methods of clinical study of animals do you know?
2. What special research methods do you know?
3. Бессоюзное придаточное предложение.

Тема 5. Инфекционные болезни(ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What is anthrax?
2. Swine influenza is a disease of pigs caused by a virus, isn't?
3. What can veterinarians use to treat this disease?
4. What is brucellosis?
5. What animals can suffer from brucellosis?
6. What is EEE?

Тема 6. Фармакология(ОК1, 2,4,5; У1-3; Зн1)

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. How are drugs administered?
3. What groups are drugs classified into?
4. Do drugs belong only to one group?
5. What is the aim of administering antibacterial drugs?
6. What are antibiotics originally derived from?
7. What does the term "antibiotic" mean?
8. Who discovered the first antibiotics?
9. Does neomycin give allergic reactions?
10. When were sulfonamides discovered?

11. When were sulfa drugs widely used?
12. What diseases do sulfa drugs treat?
13. Do sulfa drugs produce side-effects?

Тема 7. Лекарственные растения(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. When did the collection of medicinal plants begin?
2. When is it important to collect medicinal plants?
3. When are flowers and fruits collected?
4. How must drug plants with glycosides be dried?
5. What is photosynthesis?
6. How must all parts of a plant be developed?

Тема 8. Интересные факты из медицины и ветеринарии(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What was the name of the doctor who discovered chloroform?
2. How did he discover the possibilities of chloroform?
3. Why was the discovery of chloroform very important?
4. How did Dr. Simpson help the patients?

4 курс

Тема 1. Деловая поездка за рубеж(паспортный и таможенный контроль)(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What is airport?
2. What areas does it consist of?
3. How is access to airside area controlled?
4. Where can passengers purchase tickets, clear security, check and claim luggage?
5. What is the main function of cargo complex?
6. What can cause the extreme situation in airport?

Тема 2. Этикет делового человека(ОК1,4,6,7; У1-3; Зн1)

1. What is ethics?
2. State the difference between ethics and etiquette.
3. What is the email?
4. How are business letters sent?
5. What should a business letter include by all means?
6. Which is the correct greeting and ending in business letter?
7. Where should be the date in a business letter?
8. What parts should a modern English business letter contain?
9. Which is the correct heading of a business letter?
10. What channels of business communication do you know?

Тема 3. Домашние животные(ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What is your favourite pet?
2. How must people treat animals both wild and farm?
3. What animals are domestic?
4. What kinds of dogs do you know?
5. What kinds of cats do you know?

Тема 4. Физиология крови(ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. What role does hemoglobin play?
4. What are the types of leucocytes?
5. What organ forms thrombocytes?
6. When do the lymph nodes become infected?

Тема 5. Аквакультура(ОК 2,4,5,6; У1-3; Зн1)

1. What is included in the term "aquaculture"?

2. What is the difference between aquaculture and capture fisheries?
3. Is the fish eyesight good or not?
4. Can the fish smell?

Тема 6. Птицеводство(ОК 2,4,5,6; У1-3; ЗН1)

1. What kind of poultry do you know?
2. What breeds of birds do you know?
3. What bird diseases are there?

Задание для тестированного контроля

I Вариант

Тест на времена.

1. Maria _____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I _____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. _____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. _____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where _____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving _____ into town when she _____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as _____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
8. The builders _____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I _____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. _____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend _____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon _____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How _____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It _____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I _____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana _____ her hair short when she left college/

- a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
 a) would listen b) was listening c) had listened
 d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
 a) will book b) am going to book c) will have booked
 d) am booking
10. If you listened carefully you _____ an owl in the trees over there.
 a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
 a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
 a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B; 9- B; 10-B; 11-C; 12-A

II вариант: 1-C; 2-C; 3-A; 4-B; 5-B; 6-A; 7-C; 8-C; 9-A; 10-B; 11-C; 12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.

1. I stopped _____ my book and went to bed.
 a) to read b) read c) will read d) reading
2. He agreed _____ the job as soon as possible.
 a) start b) starting c) to start d) starts
3. My teachers always expected me _____ well in exams.
 a) did b) doing c) do d) to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
 a) pay b) to pay c) paid d) paying
5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
 a) will be b) being c) to be d) be
6. I never liked _____ to church when I was a child.
 a) going b) to do c) went d) go
7. You can't _____ your car outside the hospital.
 a) parks b) to parks c) park d) parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
 a) to be played b) playing c) to play d) play
9. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
 a) to fly b) flying c) flew d) flown
10. The young man _____ at the window is our best runner.
 a) to stand b) stand c) stood d) standing

11. ____ is a good physical exercise.

- a) swimming b) to swim c) swam d) swum

12. The athlete is said ____ his sports career.

- a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.

- a) decided b) decide c) to decide d) deciding

2. I'd like _____ somewhere different for a change.

- a) went b) to go c) go d) going

3. They prefer _____ in a swimming pool all day.

- a) playing b) plays c) to play d) to playing

4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

- a) to going b) to go c) going d) go

5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

- a) found b) to find c) find d) finding

6. We decided _____ a house with a swimming pool.

- a) renting b) rent c) to renting d) to rent

7. We began _____ about next year's holiday two months ago.

- a) talked b) talking c) talks d) talk

8. I remember ____ the information before.

- a) to see b) have seen c) saw d) seen

9. When ____ home, I met my teacher.

- a) to go b) going c) went d) to have gone

10. My shoes need _____ .

- a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

- a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

- a) come b) to have come c) to come d) came

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B; 9- B; 10-D; 11-A; 12-C

II вариант: 1-C; 2-B; 3-A; 4-B; 5-B; 6-D; 7-B; 8-D; 9-C; 10-D; 11-A; 12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10. The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делают to make) still.

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a) Они послали письмо. b) Им шлют письмо. c) Им послали письмо.

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.

11. The plan (не одобрен not to approve). It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)- pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

a)being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

a) to know b) knowing c) known

4. I never enjoy ... in the rain.

a) to walk b) walk c) walking

5. I'm interested ... English.

a) to learn b) learning c) in learning

6. Look at the picture ... by a young artist.

a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.

a) will lend b) lend c) lends

8. What would you do if you ... a ghost?

a) see b) will see c) saw

9. What would you have done if you ... your keys?

a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.

a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

a) coming b) came c) to come

4. When will he finish ...?

a) speak b) to speak c) speaking

5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.

a) make b) making c) of making

6. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may... by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used
2. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
3. I was sorry ... as I couldn't write my essay up to the end.
a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother
4. She is likely ... the content of the story very well.
a) know b) has known c) knowing d) to know
5. We didn't expect her ... the best result among all students of the group. a) having b) have had
c) to have d) have
6. He used ... his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported
7. My son would ... all people when he was a child
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
8. Would you rather ... conflicts or ...?
a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel
c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
9. The student was happy ... abroad.
a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent
10. I don't want the flight
a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help
a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of ... his friend.
a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed
3. I advise you to avoid ... unknown words in your speech.
a) using b) to use c) use d) being used
4. Would you mind ... your boarding pass.
a) to show b) show c) showing d) being shown
5. Is the problem worth ...?
a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed
6. Two parties succeeded ... resolving conflicts in a peaceful way.
a) at b) in c) on d) with
7. I can't stand communicating with him. He is pleased ... criticizing people.
a) at b) with c) of d) from
8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.
a) to enter b) entering c) has entered d) enter
9. I thanked my mum for ... me yesterday.
a) helping b) help c) having helped d) being helped
10. Many pupils dream ... getting higher education, but they don't work hard at school.
a) about b) of c) in d) on

ОТВЕТЫ: 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 – b, 8 – c, 9 – d, 10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 – c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

- 1) "I haven't done my homework, she says
a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.
1. "I hate both of them", the boy said.
a) The boy said that he hated both of them.
b) The boy said that he hates both of them.
c) The boy told that he hated both of them.
2. "Did you invite Dan and Sue?" she asked.
a) She asked if we had invited Dan and Sue?
b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. "Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said, "Where is Jill going?"
a) He asked where was Jill going

- b) He asked where Jill went
- c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

- 5. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
 - a) Should b) must c) can d) have to
- 6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
 - a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

- 7. If you ... we'll catch the bus.
 - a) Hurry b) will hurry c) hurrying
- 8. If I had enough money I ... the picture.
 - a) Buy b) will buy c) would buy
- 9. What would you have done if you ... your keys?
 - a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

- 1. "I haven't seen my friend for years" he says.
 - a) He says he hadn't seen his friend for ages.
 - b) He says he hasn't seen his friend for ages.
- 2. "He spoke to her last week", she said.
 - a) She said he spoke to her last week
 - b) She said he had spoke to her last week
- 3. "Does your friend live in London?" he asked.
 - a) He asked if my friend lived in London?
 - b) He asked if my friend lives in London?
- 4. "Don't go near the sea, children" mother warned.
 - a) Mother warned the children not to go near the sea.
 - b) Mother warned the children do not go near the sea.
- 5. The doctor asked "How do you feel?"
 - a) The doctor asked how did I feel.
 - b) The doctor asked how I felt.
 - c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

- 6. I ... get up early on Mondays.
 - a) Am able b) have to c) must d) may
- 7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
 - a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

- 8. If you money, I ... you some
 - a) Will lend b) lend c) saw
- 9. What would you do if you ... a ghost?
 - a) See b) will see c) saw
- 10. If James had money, he ... a lot
 - a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.

Выберите правильный вариант. Gerund, Infinitive или Participle.

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped ____ my book and went to bed.
a) to read b) read c) will read d) reading
7. He agreed ____ the job as soon as possible.
a) start b) starting c) to start d) starts
8. My teachers always expected me ____ well in exams.
a) did b) doing c) do d) to do
9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying ____ where to go on holiday.
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
7. I'd like ____ somewhere different for a change.
a) went b) to go c) go d) going
8. They prefer ____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

a) is built b) are being built c) are built

10. Ключи были утеряны вчера

a) were lost b) were being lost c) are lost

1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete

a) tall b) taller c) the tallest

2. It's ... here than in Sochi

a) colder b) cold c) the coldest

3. This is ... book of them all

a) expensive b) expensiver c) the most expensive

4. Peter is ... of them all

a) the older b) old c) the oldest

5. The Nile is ... than Dnepr

a) the longest b) long c) longer

6. He came in and saw Nelly who a strange picture.

a) drew b) is drawing c) was drawing

7. Before Adam got married, he to the mountains every summer.

a) went b) goes c) had gone

8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She

a) cried b) was crying c) had cried

9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?

a) have they visited b) they have visited c) do they visit

10. Peter and Mary on the platform. They for their train.

a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait

11. We have to prepare the document by tomorrow, ... we?

a) haven't b) don't c) have d. has

12. He run to catch the train, and he was in time!

a) should b) may c) had to

13. I'll go now. My friends are waiting.

a.) must b) have to c) be able to

14. " I don't know how much it cost", she says.

a) She says she doesn't know how much it costs.

b) She says she doesn't know how much it cost.

c) She says she didn't know how much it cost.

15. She asked : " What's the time?"

a) She asked what time it was.

b) She asked What was the time.

c) She asked What is the time.

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is ... than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are... than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the ... pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the... pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very... story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I ... her... years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d) I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.

- a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.
a) going b) to do c) went d) go
8. You can't _____ your car outside the hospital.
a) parks b) to parks c) park d) parking
9. David always enjoyed _____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
10. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
11. The young man _____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I _____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana _____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you _____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.
a) renting b) rent c) to renting d) to rent
9. We began _____ about next year's holiday two months ago.
a) talked b) talking c) talks d) talk
10. I remember _____ the information before.
a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

- a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

- a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table

- a) couldn't b) can't c) may not

14. I ... come and see you tomorrow if I have time

- a) may b) can c) must

15. It is raining. You .. put on your raincoat

- a) must b) have to c) are to

1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.

- a) met b) to meet c) meeting

2. My parents want me not ... lazy.

- a) being b) been c) to be

3. I would like him ... table manners.

- a) to know b) knowing c) known

4. " I am busy", my friend said.

- a) my friend said that he was busy

- b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

- a) he me to keep quiet and asked not to make noise

- b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

- a) He asked if my friend lived in London?

- b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

- a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

- a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.

a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

- a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

- a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

- a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

- a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?

- a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received

6. Yesterday we ... to the party by our friends

- a) are invited b) were invited c) invited

7. This question ... now

- a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

8. Peter ... speak German

- a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

- a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

- a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

- a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day

- a) пишут b) писали c) напишут

13. The dog ... some food in ten minutes

- a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

- a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

- a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

- a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.
 a) come b) to have come c) to come d) came
3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
 a) to going b) to go c) going d) go
4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
 a) found b) to find c) find d) finding
5. Работа только что закончена нами
 a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
 a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
 a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.
 a) will be translated b) was translated c) is translated
9. Сыр делают из молока.
 a) is made b) was made c) will be made
10. The question now.
 a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
11. The telephone ...invented by Alexander Bell.
 a) is invented b) was invented c) will be invented
12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.
 a) to have to b) are to c) must
13. Natalie ... to play the piano well in two years.
 a) will be able b) is able c) was able
14. I ... invite Nick to our house.
 a) may b) might c) am to
15. The children ... carry this box: it is too heavy.
 a) mustn't b) cannot c) have to
- 1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
 a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
 a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
 a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
 a) hurry b) will hurry c) hurrying

5. If I had enough money I ... the picture.
 a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
 a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.
 a) will improve b) would improve c) is improved
8. " I am busy", my friend said.
 a) my friend said that he was busy
 b) my friend said that he is busy
9. Keep quiet! Don't make noise!
 a) he me to keep quiet and asked not to make noise
 b) he asked me keep quiet and didn't make noise
10. " Does your friend live in London?" he asked.
 a) He asked if my friend lived in London?
 b) He asked if my friend lives in London?
11. Don't go near the sea , children" mother warned.
 a) Mother warned the children not to go near the sea.
 b) Mother warned the children do not go near the sea.
12. " I haven't seen my friend for years" he says.
 a) He says he hadn't seen his friend for ages.
 b) He says he hasn't seen his friend for ages.
13. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
 a) should b) must c) can d) have to
14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
 a) were b) had to c) must d) should
- 15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.
 a) to enter b) entering c) has entered d) enter
- 1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
 a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
 a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
 a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
 a) hurry b) will hurry c) hurrying

5. If I had enough money I ... the picture.
 a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
 a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. " I don't know how much it cost", she says.
 a) She says she doesn't know how much it costs.
 b) She says she doesn't know how much it cost.
 c) She says she didn't know how much it cost.
8. She asked : " What's the time?"
 a) She asked what time it was.
 b) She asked What was the time.
 c) She asked What is the time.
9. She said " Don't eat too much?"
 a) She asked not to eat too much.
 b) She said don't eat too much.
 c) She asked didn't eat too much.
10. " Are you an actor ?" he asked.
 a) He asked if I'm an actor.
 b) He asked if I was an actor.
 c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
 a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
 a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely ... the content of the story very well.
 a) know b) has known c) knowing d) to know
14. My son would ... all people when he was a child.
 a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
 c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
15. The student was happy ... abroad.
 a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
 A) finds
 B) has found

- C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.
A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking
5. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told
6. He ... a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.
A) has to
B) must
C) can
D) will
8. If you don't feel better you _____ go to bed.
A) ought
B) should
C) don't have to
D) needn't
9. I _____ understand her because I don't speak Italian.
a) can't
b) mustn't
c) needn't
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn't
b) wouldn't
c) was to
d) needn't
- 1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?
 - A) has / been
 - B) have / been
 - C) have / were
 - D) have / be
2. I ... not ... him since June.
 - A) did / see
 - B) did / seen
 - C) have / saw
 - D) have / seen
3. They ... John yesterday.
 - A) met
 - B) have met
 - C) meet
 - D) has met
4. Mary ... Paris for London in 2013.
 - A) has left
 - B) have left
 - C) left
 - D) leaved
5. At this moment your task
 - a) is being done
 - b) is done
 - c) are done
 - d) are being doing
6. Your dress ... by a customer recently. So you're late.
 - a) have been bought
 - b) were bought
 - c) has been bought
 - d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
 - a) need
 - b) should
 - c) may
 - d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
 - a) had to
 - b) must
 - c) can't
 - d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
 - a) can
 - b) may
 - c) should
 - d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
 - a) mustn't
 - b) needn't
 - c) need
 - d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C, 5- A, 6- C, 7-C, 8-A, 9-D, 10-B.

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант**

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.
a) my friend said that he was busy
b) my friend said that he is busy
5. Keep quiet! Don't make noise!
a) he me to keep quiet and asked not to make noise
b) he asked me keep quiet and didn't make noise
6. " Does your friend live in London?" he asked.
a) He asked if my friend lived in London?
b) He asked if my friend lives in London?
7. Why did you ... to get up so early?
a) must b) have to c) may
8. Who ... make a birthday cake in your family?
a) can b) may c) have to
9. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
10. If you need money ... I... you some
a) will lend b) lend c) lends
11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy
12. ... Paul Simon's latest record?
A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard
13. Sorry. I ... one of your glasses.
A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I ... to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).

- a) were told
- b) was told
- c) is told
- d) are told

15. He ... a cut (ограниченный) diamond at the cost of 10 million dollars.

- a) was shown
- b) is show
- c) were shown
- d) will show

7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.

- a) to visit b) visiting c) visited

2. My parents want me ... honest and kind.

- a) to be b) being c) been

3. I would like him ... to the party on time.

- a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.

- a) my friend said that he was not joking

- b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

- a) She said that her friend didn't like that film

- b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

- a) The doctor told me that beer would not be good for me.

- b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

- a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

- a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

- a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

- a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

- a) my friend said that he was busy
 b) my friend said that he is busy
2. Keep quiet! Don't make noise!
 a) he me to keep quiet and asked not to make noise
 b) he asked me keep quiet and didn't make noise
3. " Does your friend live in London?" he asked.
 a) He asked if my friend lived in London?
 b) He asked if my friend lives in London?
4. Don't go near the sea , children" mother warned.
 a) Mother warned the children not to go near the sea.
 b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. Why did you ... to get up so early?
 a) must b) have to c) may
6. Who ... make a birthday cake in your family?
 a) can b) may c) have to
7. If the weather is fine, we ... go for a walk.
 a) to go b) will go c) would go
8. If you spoke English every day , you ... your language skills.
 a) will improve b) would improve c) is improved
9. My parents want me not ... lazy.
 a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
 a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
 a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
 a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
 a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
 a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help
 a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]IV вариант

1. "I am not joking", said my friend.
 a) my friend said that he was not joking

- b) my friend said that he is not joking
2. She said: " My friend doesn't like this film"
- a) She said that her friend didn't like that film
- b) She said that her friend hadn't liked that film
3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
- a) The doctor told me that beer would not be good for me.
- b) The doctor told me that beer not be good for me.
4. He said , "Where is Jill going?"
- a) He asked where was Jill going
- b) He asked where Jill went
- c) He asked where Jill was going.
5. We ... to marry in June.
- a) must b) are to c) need to
6. I ... skate when I was five
- a) can b) could c) will be able to
7. If you get a "five" ,your mother ... happy?
- a) would be b) will be c) is
8. If it ... , children will play snowballs.
- a) to snow b) snows c) will snow
9. The lady ... on the bank of the river has two children.
- a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
- a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
- a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
- a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
13. Would you rather ... conflicts or ...?
- a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel
- c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
14. Is the problem worth ...?
- a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed
15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
- a) will book b) am going to book c) will have booked
- d) am booking

Вариант IV.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

2 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Проблемы современного мира.			
1.	Экология и проблемы современного мира.	Написание реферата.	ОК 2,4,5,6.	2
2.	Экологическая деятельность в России.	Написание реферата.	ОК 2,4,5,6.	2
	Образование.			
3.	Образование за рубежом.	Написание эссе.	ОК1,2,4,5,6.	2
4.	Университеты мира.	Написание реферата.	ОК1,2,4,5,6.	2
	Компьютер. Интернет.			
5.	Internet–услуги. Поисковые системы.	Написание реферата.	ОК 4,5,6,8.	2
	Профессия и карьера.			
6.	Карьера и профессиональный рост.	Написание доклада.	ОК1, 2,4,7.	2
	История медицины.			
7.	Развитие ветеринарии в Древнем мире.	Написание реферата.	ОК 2,4,5,6	2
	Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки.			
8.	Гиппократ – отец медицины. И.П.Павлов. Роль собак в опытах Павлова.	Написание доклада.	ОК 4,5,6	1
	Всего			15

3 курс

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
-------	---	---	-------------------------	---------------

	изучения	самостоятельного изучения		
1	2	3	4	5
	Инфекционные болезни.			
1.	Свиной грипп.	Написание доклада.	ОК1, 2,4,5	2
	Фармакология.			
2.	Сульфамидные препараты.	Написание реферата.	ОК1, 2,4,5	2
	Лекарственные растения.			
3.	Виды лекарственных растений, время сбора.	Написание реферата.	ОК1, 2,4,5	1
	Интересные факты из медицины и ветеринарии.			
4.	Джеймс Симптон - основоположник анестезиологии.	Написание доклада.	ОК1,4,6,7	1
	Всего			6

4 курс

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Физиология крови.			
7.	Состав крови. Плазма. Сыворотка.	Написание реферата.	ОК 2,4,5,6	3
8.	Эритроциты. Лейкоциты. Строение, функции, количество.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 2,4,5,6	3
	Аквакультура.			
9.	Описание рыбы.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 2,4,5,6	3
10.	Виды рыб. Кормление рыб.	Написание реферата.	ОК 2,4,5,6	3
	Птицеводство.			
11.	Описание (строение) курицы.	Написание доклада.	ОК 2,4,5,6	3
12.	Виды куриц. Домашние птицы.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 2,4,5,6	3
13.	Кормление домашних птиц.	Составление словаря профессиональных терминов.	ОК 2,4,5,6	3
	Всего			21

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 9

1. What are the main ecological problems?
2. Why is the problem of protecting our nature so important now?
3. Why is it so important to save the forests?
4. What is an environment?
5. What international ecological organisation do you know?
6. Образование и употребление времен английского глагола.
7. Is education in our country free?
8. Is education in Russia a right or a duty?
9. How many universities are there in Russia?
10. What are the main types of educational institutions in our country?
11. What are the types of higher education institutions in Russia?
12. What is the structure of an institute or a university?
13. Is higher education important in our country? Why?
14. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
15. What is Oxford famous for?
16. Образование и употребление пассивных конструкций.
17. What is the Internet?
18. What is the most popular Internet service today?
19. What is the most important problem of the Internet?
20. Why is there no effective control in the Internet today?
21. Образование и употребление условных конструкций.
22. What would be enough to succeed in your work?
23. Why do you think your job will give you many opportunities?
24. What will you become after graduating from the college?
25. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
26. Образование и употребление герундия.
27. What were important developments during the Middle Ages?
28. When and where did the first hospitals appear?
29. What were hospitals founded for?
30. What sciences did students study in the universities in the Middle Ages?
31. What did Wilhelm K. Roentgen discover in 1895?
32. Образование и употребление времен английского глагола(действительный залог).
33. When was Hippocrates born?
34. How did he practice the art of medicine?
35. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
36. How is a collection of promises, written by Hippocrates, called?
37. When was S.P. Botkin born?
38. Which theory belongs to him?
39. Who is the founder of anesthesia?
40. When was N.I. Pirogov born?
41. Способы выражения реальных и нереальных желаний I wish
42. When does the heart work faster?
43. Where do arteries carry blood?
44. Where do veins blood?
45. What does the skull include?
46. What are the functions of the skeletal and muscular system?
47. What is respiration?

48. Образование и употребление инфинитива.
49. Can vitamin A strengthen the nervous system?
50. What does vitamin C give to animal health?
51. What foods contain the most water?
52. What is immunity?
53. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
54. What is natural immunity?
55. What helps to establish immunity?
56. What is the best way to stop the bleeding?
57. What do the doctors do in severe cases?
58. What is the most important thing in an emergency?
59. Do you know how to give the first aid?
60. What are the symptoms of the fracture?
61. Is it necessary to use X-ray?
62. What kind of splints are used for immobilization?
63. What fractures are more serious?
64. What kinds of fractures do you know?
65. How can you help the animal with fracture?
66. What do the doctors do with fractures?
67. What tasks are set for the veterinary science today?
68. What is the duty of the veterinary doctor?
69. What are animal rights?
70. What organizations are concerned with animal rights?
71. Are there many laws protecting animals?
72. What is a shock?
73. What other causes of shock do you know?
74. What are the causes of fainting?
75. What are the symptoms of fainting?
76. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
77. What are the symptoms of poisoning?
78. What are the aids for poisoning?
79. Бессоюзное придаточное предложение.
80. What methods of clinical study of animals do you know?
81. What special research methods do you know?
82. What is anthrax?
83. Swine influenza is a disease of pigs caused by a virus, isn't?
84. What can veterinarians use to treat this disease?
85. What is brucellosis?
86. What animals can suffer from brucellosis?
87. What is EEE?
88. What system is used when ordering and prescribing drugs?
89. How are drugs administered?
90. What groups are drugs classified into?
91. Do drugs belong only to one group?
92. What is the aim of administering antibacterial drugs?
93. What are antibiotics originally derived from?
94. What does the term "antibiotic" mean?
95. Who discovered the first antibiotics?
96. Does neomycin give allergic reactions?
97. When were sulfonamides discovered?
98. When were sulfa drugs widely used?
99. What diseases do sulfa drugs treat?
100. Do sulfa drugs produce side-effects?

101. When did the collection of medicinal plants begin?
102. When is it important to collect medicinal plants?
103. When are flowers and fruits collected?
104. How must drug plants with glycosides be dried?
105. What is photosynthesis?
106. How must all parts of a plant be developed?
107. What was the name of the doctor who discovered chloroform?
108. How did he discover the possibilities of chloroform?
109. Why was the discovery of chloroform very important?
110. How did Dr. Simpson help the patients?
111. What is airport?
112. What areas does it consist of?
113. How is access to airside area controlled?
114. Where can passengers purchase tickets, clear security, check and claim luggage?
115. What is the main function of cargo complex?
116. What can cause the extreme situation in airport?
117. What is ethics?
118. State the difference between ethics and etiquette.
119. What is the email?
120. How are business letters sent?
121. What should a business letter include by all means?
122. What is your favourite pet?
123. How must people treat animals both wild and farm?
124. What animals are domestic?
125. What does blood contain?
126. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
127. What role does hemoglobin play?
128. What are the types of leucocytes?
129. What organ forms thrombocytes?
130. When do the lymph nodes become infected?
131. What is included in the term "aquaculture"?
132. What is the difference between aquaculture and capture fisheries?
133. What kind of poultry do you know?
134. What breeds of birds do you know?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-7-ом семестрах и дифференцированного зачета в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1, 2	1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2	1
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку..	1, 2	1
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2	1
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
2 курс 3 семестр					
Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры					
3.2	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
3.3	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка презентации	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой.	устный опрос,	составление и	ОК 1-13	Знать: 31-32

	Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	практическая работа	обоснование индивидуального комплекса физических упражнений		Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2 курс 4 семестр					
2.14	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1

	Равномерный бег 2000 м.				
2.24	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Оработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 5 семестр				
2.26	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Волейбол. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 6 семестр				
2.35	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и	устный опрос,	подготовка докладов,	ОК 1-13	Знать: 31-32

	передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	практическая работа	подготовка сообщений		Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Футбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
	4 курс 7 семестр				
2.49	Сущность и содержание ППФП	устный	подготовка	ОК 1-13	Знать:

	в достижении высоких профессиональных результатов.	опрос, практическая работа	докладов, подготовка рефератов		31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.55	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.56	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.57	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
4 курс 8 семестр					
2.58	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.59	Баскетбол. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.60	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.62	Легкая атлетика. Совершенствование выносливости. Кросс. беговой	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.63	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.64	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 1-13	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка презентации	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.3	Легкая атлетика. Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Кроссовая подготовка.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование	Вопросы для зачета

	руками.		индивидуального комплекса физических упражнений	
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники владения и ведения мячом.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.13	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
	2 курс 4 семестр			
2.14	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.15	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

2.17	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.19	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.22	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
3 курс 5 семестр				
2.26	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.27	Легкая атлетика.	ОК 1-13	Вопросы для текущего	Вопросы

	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.		контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	для зачета
2.28	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.31	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.32	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.33	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.34	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска. Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам. Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	3 курс 6 семестр			
2.35	Баскетбол. Совершенствование владения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.36	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.37	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.39	Волейбол. Совершенствование техники	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.		Подготовка докладов Подготовка сообщений	
2.40	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.41	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.42	Футбол Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.43	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.44	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.45	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Футбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.47	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
4 курс 7 семестр				
2.49	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование техники	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.55	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.57	Волейбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.58	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
4 курс 8 семестр				
2.59	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.60	Баскетбол. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.61	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.62	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.63	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.64	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x400 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

2.65	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 1-13	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
------	--	---------	--	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-4 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально-прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 1-13)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки(ОК 1-13)

Легкая атлетика

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Спортивные игры. Баскетбол

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 1-13)

1. Дайте определение физической культура - это...
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Легкая атлетика (ОК 1-13)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.

4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 1-13)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол (ОК 1-13)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подачи. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Спортивные игры. Баскетбол (ОК 1-13)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол ((ОК 1-13))

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу «Физическая культура- часть общечеловеческой культуры» (ОК 1-13)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимся

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

+ г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхоиол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в) психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ

- б) по показателю окружности запястья

+ в) по показателям индексов роста и окружности головы

- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика

- б) аэробика

- в) тяжелая атлетика

+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) **все перечисленное верно**

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) **все перечисленное верно**

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные виды общей физической подготовки»
(ОК 1-13)**

1. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением
- + в) **физические упражнения в течение 20 минут без перерыва**
- г) дыхательная гимнастика

2. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) **часть общей культуры человека**
- г) наука о здоровье

3. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная
- + г) **все перечисленное верно**

4. От чего зависит проявление ловкости?

- + а) **от координации движений**
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) **все перечисленное верно**

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- + а) **постоянность**
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) **деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях**
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- +а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
- в) 20 минут
- г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек
- +в) 5 человек
- г) 8 человек

11. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

12. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

13. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

15. Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а) лечение различных заболеваний
- +б) овладение более сложными действиями
- в) разминка
- г) постановка рекорда

Критерии оценки теста:

Балл (отметка)	Оценка уровня подготовки	
	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-13)**

Вариант 1

1. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей**
- в) тех, кто быстро бегают
- г) победителей олимпиад

2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт**
- г) по желанию

3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:

- а) 1 км
- б) свыше 400 м
- +в) до 400 м**
- г) свыше 1 км

4. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт**
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

5. При метании гранаты результат метания зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений**
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а) от питания
- б) от средства восстановления
- в) от врачебного контроля
- +г) все перечисленное верно**

7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно**

8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20
- в) 21
- +г) 11**

9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?

- а) Чикаго
- +б) Сочи**
- в) Ливерпуль
- г) Токио

10. Какое количество игроков в волейбольной команде?

- а) 5
- +б) 6**
- в) 7
- г) 8

11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

- +а) 40 минут**

- б) 44 минуты
- в) 60 минут
- г) 30 минут

11. Какие виды подач бывают в волейболе?

- а) косая
- +б) верхняя прямая**
- в) слабая
- г) броском

12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

- а) 1 очко
- +б) 2 очка**
- в) 10 очков
- г) 5 очков

13. Как называется обувь для игры в футбол?

- а) шиповки
- +б) бутцы**
- в) берцовки
- г) кеды

14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

- а) двигательная активность
- б) физическая и функциональная подготовленность
- +в) физическая культура и спорт**
- г) самовоспитание

15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а) двигательные умения
- б) физическое воспитание
- в) профилактика
- +г) самообразование**

Вариант 2

1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка**

2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция**
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы**

4. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия**
- г) здоровье

5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность**
- г) все перечисленное верно

6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность**
- г) гибкость

7. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка**
- г) самооценка

8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма**

9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка**
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

10. Каковы размеры баскетбольной площадки?

- +а) 26*14 м**
- б) 28*15 м
- в) 23*12 м
- г) 20*20 м

11. Каковы размеры волейбольной площадки?

- +а) 9*12 м**
- б) 12*10 м
- в) 8*14 м
- г) 10*10 м

12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

- + а) 4 3 2 / 5 6 1**
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6

13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

- + а) 10 м до линии 10 м после**
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м

14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?

- + а) баскетбол**

- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол

15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:

- + а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 1-13)
Вариант 1**

1. "Королева спорта"- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

- + а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- + в) усталость
- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- + б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость
- + б) быстрота
- в) сила
- г) выносливость

- 9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?**
- а) ловкость
 - + б) гибкость
 - в) выносливость
 - г) быстрота
- 10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:**
- а) передачу мяча сопернику
 - б) очко команде соперника
 - в) переход в команде соперника
 - + г) все перечисленное верно
- 11. Спорный мяч в волейболе - это:**
- а) мяч вне площадки
 - б) мяч в площадке
 - в) мяч на линии
 - + г) неуверенность судьи в объективных действиях
- 12. В волейболе свисток судьи раздается:**
- а) для начала игры (т. е. подачи)
 - б) при ошибке
 - в) необходимости остановить игру
 - + г) все перечисленное верно
- 13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:**
- а) короткие дистанции
 - + б) длинные дистанции
 - в) короткие и средние дистанции
 - г) все перечисленное верно
- 14. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:**
- а) на длинные дистанции
 - б) на средние дистанции
 - + в) на короткие дистанции
 - г) все перечисленное верно
- 15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:**
- а) попадания в кольцо
 - б) выхода мяча из игры
 - в) пробежки
 - + г) все перечисленное верно

Вариант 2

- 1. Блокировка - это:**
- а) продвижение нападающего к щиту соперника
 - + б) нарушение правил
 - в) бросок в кольцо
 - г) все перечисленное верно
- 2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:**
- а) гигиена
 - б) физиология
 - в) анатомия
 - + г) экология
- 3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?**
- а) передача
 - + б) подача
 - в) бросок
 - г) прямая передача
- 4. Где происходили I Олимпийские игры?**

- + а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924
- + б) 1900
- в) 1920
- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

- + а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- + б) кросс
- в) спринт
- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а) физическая культура
- б) физическое воспитание
- в) физическое совершенство
- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Атлант
- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма
- б) совершенствование основных физических качеств
- + в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств
- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- + в) 1952
- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	Юноши								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	Девушки								
	2 курс			3 курс			4 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8

Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
1.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по теме.	Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка проекта	ОК 2-3, 6	4
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
7.	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств	Составление и обоснование индивидуального комплекса физических	ОК 2-3, 6	28

	физической культуры (с указанием дозировки). Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.	упражнений Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений		
	Практическая часть			
8.	Студенческий спорт. Его организационные особенности. Современные популярные системы физических упражнений. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности. Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями. Изучение правил игры волейбол, баскетбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 2-3, 6	26
3.	Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Гигиена физических упражнений. Правильное питание при занятиях спортом. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.	Подготовка доклада Подготовка реферата	ОК 2-3, 6	20

	<p>Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений или системе физических упражнений.</p> <p>Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Комплексы упражнений на отдельные группы мышц.</p> <p>Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p> <p>Занятия ФК вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>			
4.	<p>Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.</p> <p>Типы изменений умственной работоспособности студента.</p> <p>Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.</p> <p>Занятия ФК вне учебного времени, самостоятельно или в спортивных</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p>	ОК 2-3, 6	30

	секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
5.	<p>Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов.</p> <p>Методика подбора средств ППФП студентов.</p> <p>Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.</p> <p>Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания.</p> <p>Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, в свободное время.</p> <p>Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.</p> <p>Здоровье и экология.</p> <p>Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.</p> <p>Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта</p> <p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	ОК 2-3, 6	22
6.	<p>Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <p>Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> <p>Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.</p> <p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата</p>	ОК 2-3, 6	16

	спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	Всего			146

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету

(ОК 1-13)

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
31. Значение и оценка физической подготовленности.
32. Значение и оценка физического развития.
33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
35. Бег как средство физической культуры.
36. Ходьба как средство физической культуры.
37. Кросс как средство физической культуры.
38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов
при промежуточной аттестации**

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая подача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.
23. Футбол. Техника игры в нападении.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий 3 семестр

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развития личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психо-эмоционального и функционального состояния студентов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ.06 Адыгейский язык

5. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

3.3 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	З - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	З - 1	У - 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	З - 1	У - 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	З - 2	У - 2,3
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	З - 1	У - 5

	поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и				

	словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 З 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 З 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3

6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 3 1 -3
6.6	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 3 1 -3

Показатели, критерии оценки знаний и умений

11.2 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1 · 1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2 · 1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2 · 2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2 · 3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3 · 1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4 · 1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5 · 1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5 · 2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5 · 3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5 · 4	Р.р. "Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5 · 5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5 · 6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5	Наречие	выполнение упражнений	вопросы для зачета

8		по учебнику	
5.9	Р.р. "Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.10	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.12	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда

	<p>установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p>
«Незачтено»	<p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спонанты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.

3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
5. Спряжение динамических и статических глаголов.
6. Превербь направления и превербь места.
7. Простые и сложные превербь.

Тема 5.7. Переходные и непереходные глаголы.

1. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
2. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.
2. Разряды союзов по их функциям и значению.
3. Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжьый, тхь...ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахыл, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.

4. Пшэшьэжьыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхьу, пцэжь...й, шгэжь...й, м...шгэ, кбужь..., М...екбуапэ, пс...нэ, ...l, ...с, т...l, н...бджэгъу, зэш...тlу, мэл...х, чь...lэ.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лгагэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ _____ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ _____ дэггүхэр тилэх. (У нас хорошие есть).
4. Дэпкбым _____ пылгагь. (На стене ... висит).
5. Ар _____ ггэшлэггон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. Клалэм _____ етхы. (Парень ... пишет).
7. _____ хьяклэщым члэсых. (... гости находятся).
8. _____ lэшlоу мэлпщэрыхьэ. (... вкусно готовит).
9. Неуш _____ тыклощт. (Завтра ... пойдём).
10. Нанэ _____ кьабзэу етхьяклых. (Бабушка ... чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль ггэшлэггон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) шагу кьабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы кьалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) нылбджэгъу. 7. Тэ (наш) кьалэ иурамхэр занклэх. 8. Сэ (мой) шагу кьэггаггэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ишагу кьабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынклэу мачгэ. 12. Шгьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашгьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шгь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шгьяупщэ, ...стыггэ, ...сэпс, ...наггьо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мьlэрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.
4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чыыг кьутамэм бзыу ц1ык1ухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тищагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чыыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэпкьым сыхьат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхьу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. ... шы уи1а? 5. ... мэзым к1уагъэх. 6. ... дэгъоу седжэ. 7. ... мы1эрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгъоу еджэ. 10. ... музеем ук1ощта? 11. ... сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жь, ...шт..., кь...щхы, кь...к1о, кь...благъ, кь...сы, кь...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшьашьэхэм дэгъоу орд кьа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылхэр гьэш1эгъоных. (У них) якласс кьабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшъэжьыер дахэ. (У тебя) шыпхьу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шьуй1а? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).
3. К1алэхэр чэфэу (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
4. Пшьашьэм кьэгъагъэхэр (дегьэт1ысы, фегьэт1ысы, егьэт1ысы).
5. К1алэр нанэ тучаным (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чыылэк1э (етхьяк1ы, зетхьяк1ы, фетхьяк1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу (кыызэдэшъох, кыйдэшъо, кыфэшъо).
8. Сэ татэ мэзым (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).
9. Нанэ сабыим мылэрысэ (детхьяк1ы, фетхьяк1ы, зэдэтхьяк1ы).
10. Мурат татэ (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1. Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чыылэ ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыыгхэр ... дэтых. 5. Тэтэжъ ... щэт1э. 6. 1азэр ... шэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэжъыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... шеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чыыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8. Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1. Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, шлу...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сык1ощт. 2. ... ошх чыылэ къещхыгъ. 3. ... чыыг тхъапэхэр гъожых, плъыжых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ...къалэу Москва тыщылагъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, тил, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егошчы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1. Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эк1у, ...эк1ор, ч1ы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, п1ыры..., мэ...ат1э, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр ... мак1о.
2. Нанэ лагьэхэр ... етхьак1ых.
3. Самолетыр ... мэбыбы.
4. Мурат ... есы.
5. Пшъашьэр ... матхэ.
6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ.
7. Сипшъэшъэгьу ... кьэшьо.
8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх.
9. Сшыпхьу ... мэгук1э.
10. Ощхыр ... кьещхы.
11. Тыгьэр ... кьепсы.
12. Дак1ор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым ... а) шеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу ... а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шьо неущ музеим ... а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шьук1ощт.
5. Пшъашьэхэр дахэу ... а) сыкьэшьо, б) кьэшьох, в) тыкьэшьо.
6. Сэ тхыль гьэш1эгьон ... а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм ... а) тэбыбыжьы, б) шьобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм ... а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгьым ... а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт ... а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжь шьабэу ... а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр ... а) сэт1ы, б) шьот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр ... а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгьу джэнэ дахэ ... а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр ... а) тил, б) сил, в) я1эх.

Вариант № 8.

1. Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа...э, ...ы, мэ...хы, ахь..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкьэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села.
2. Три книги.
3. Четыре мальчика.
4. Пять рыб.
5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец.
7. Двадцать две ручки.
8. Один город.
9. Одиннадцать уток.
10. Двадцать пять рублей.
11. Тридцать шесть тетрадей.
12. Шестьдесят учеников.
13. Одна игла.
14. Шесть картин.
15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыгьэр кьепсы, _____ ошх кьещхы.
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гьэмафэр кьэсыгь, _____ сабийхэр хым к1уагьэх.
Наступило лето, и дети поехали на море.

1. К1уагъэ, _____ джыри къэк1ожьыгъэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1альэ уи1эу укьэк1уагъа?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чьыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гьатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чьыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь – около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлапль.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Къушъхъэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь г) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт
в) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У. Берсей б) Л. Люлье в) П. Услар г) З. Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэкIэри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелогои

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2**1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?**

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымкIэ?сыдымкIэ

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -гъэ
в) с помощью приставки дэ- г) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - Iэрэ азфагу в) кIалэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности
в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

- а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

- а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными
в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
---------------------------------------	--------

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов

90-100% - 5
80-89% - 4
70-79% - 3
менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) провербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьбы, лэш1у, шъуамбгъо, хэфэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в) латэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхыль, уикбалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшгашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у.

4. Орэдыжьхэр, адыгэ, сэ, зэсэггаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ыю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сыклошт. 2. ... ошх чыылэ къещхыгъ. 3. ... чыыг тхьапэхэр гьожьых. 4. ... клалэхэр ос лашклэ ешлэх. 5. Тэ ... хым тыклошт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. ... кьалэу Москва тыщылагъ. 8. Сэ ... сыкъэхьугъ. 9. Сшы ... еджаплэм члэхьагъ. 10. О ... музеим уклошта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шьучьагъ, теджэшт, тэкло, члэсых, ти1, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шьуй-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр шлу тэлэгъух. О еджаплэм уклошта? Еджэныр шлу плээгъун фай. Сэ адыгэ оредыжьхэр зэсэгъашлэх.

3. Бадзэ – муха, цыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэцлацлэ – бранится, дзыо – мешок, цыкыу – маленький, клэлэцыкыу – мальчик, мэщхыпцы – смеется, шлуцлэ – черный, цлэ – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сыклошт. Тыгъуасэ ошх чыылэ къещхыгъ. Бжьыхэм чыыг тхьапэхэр гьожьых, плыжьых. Клымафэм клалэхэр ос лашклэ ешлэх. Тэ гьэмафэм хым тыклошт. Гьатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гьорекло кьалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм сыкъэхьугъ. Сшы мыгъэ еджаплэм члэхьагъ. О неущ музеим уклошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шьучьагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэкло – 1 л., мн.ч., наст.вр., члэсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущылэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; клоштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

- а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

- а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

- а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

- а) Зэ ошх кьешхы, зэ тыгьэр кьепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр кьалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчье.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

- а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

- а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

- а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гь(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

- а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль
кьэсщэфыгь.
3. Чьыг _____ мылэрысэхэр члэлых. 4. Неущ хьаклэхэр _____ кьэклощтых.
5. Неущмыклэ _____ ськьэклощт. 6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. Клымэфэ _____ гьатхэр кьэкло.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Кьакьыр _____ чьыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгьым - под, кьогьум - за (углом), в (углу), сашъхьагь - надо мной, сактыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагь – над нами, шъхьагьым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджапlэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъуlаз, б) тыlаз, в) lазэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шlои.
4. Елкэр гьэмафэми кlымафэми ... а) фьжы, б) плъыжы, в) шхъуантlэ.
5. Нанэ ... мэпщэрыхьэ а) lашlоу, б) льягэу, в) чэфэу.

6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... шэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фьжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ кьакъыр.
4. Гъуч1 кьэлапль.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неущрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1эльын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхъэ льяг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хэр пчээм дэжъ щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль кьэсщэфыгъ. Чыыг ч1эгъым мы1эрысэхэр ч1эльых. Неущ тадэжъ хьак1эхэр кьэклощтых. Неущмык1э уадэжъ сыкьэклощт. Кьэлэ шъхьягъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьягъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гьатхэр кьэкло. Унэ пашъхъэм псынэ щыт. Кьакъыр кьогъум чыыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр льягэу мэбыбы. К1алэхэр щагум шэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фьжбы. К1элэеджак1охэм тхъаумафэм загъэпсэфы. Тхъамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшыкӀутӀу, тӀокӀрэ ирэ, шэӀрэ тӀурэ, тӀокӀитӀурэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, тӀокӀищрэ бгъурэ, тӀокӀищрэ пшырэ, тӀокӀиплырэ зырэ, тӀокӀиплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ тӀоклырэ, шьитӀу, минитӀурэ тӀурэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, чыпӀэ – место, мацьэ – бежит, мэчыые – спит, чыӀэ – холодный, чыгун – подвал, чӀэт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхъангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упчӀэ – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымкӀэ? сыдымкӀэ?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пшы при помощи суффикса –кӀу- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхакӀохэу пшӀэхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэтӀысыщт, о псы къыкӀакӀ.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) КӀалэхэм орд къалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, Ӏанэ, гущыӀ; в) атэщ, кӀэлэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, макӀо, мацьэ, мэгущыӀэ, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) – х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. ПкъыгъуацӀэр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, кӀэлэеджакӀу, пцэжъый, бзыу, пхъашӀэ, цокъашӀэ, сыхъат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнтӀэкӀу, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур... . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакьырым.... . 3. К1алэр
 4. Пшгэшгэжыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пщынаор пщынэм... 8.
 Пшгашгэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Л1ыжыыр чыыг ч1эггым...

Слова для вставки: мэчыые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылгы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эггу, ныб...эггу, ...ылэ, зан...э, ...ыхьэ, ...этыу, е...ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чыылэ ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыыгхэр ... дэтых. 5. Тэтэжъ ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэлазэ. 7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшгэшгэжыер ... щэджэггу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыггюасэ ... тыщылагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэггу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхгаш1э, цокгаш1э, шгэо, пшгэшгэжыый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашгэ, мазэ, пцэжыый, бзыу, сыхьат, кьэлэм, кьалэ, пхгэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакьырым ч1этых. К1алэр мэчыые. Пшгэшгэжыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшгашгэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжыыр чыыг ч1эггым ч1эс.

3. Тхылгыт1у, тетрадишгэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шгых, мэлипш1, ильэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шгыт1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; чэты – курица, гьончэдж – брюки, к1энк1э – яйцо, псычэт – утка, джае – сом, к1ымаф – зима, мэджэггу – играет, ныбджэггу – друг, чылэ – аул, занк1э – прямой, к1ыхьэ – длинный, чэтыу – кошка, еджак1у – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чыылэ щалгэм ит. Сянэшыр кьалэм дэс. Чыыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэлазэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ

унэм ис. Пшъэшъэжъыер шагум шэджэгу. Сшы университетым шеджэ. Спортсменхэр стадионым маклох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщылагъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) кьалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы.

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – шт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжбы, лэш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабий;
б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжбыр, пхъаш1эр, жбыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы кьалэм шеджэ. 7. Тыдэ шеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) кьалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу кьэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэдджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжый, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхъат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрий, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айцэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгь. 2. Татэ унэ ... ышыгь. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшгэжыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгьу ... ещэ. 10. Синыбджэгьу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Лыжыер мэчые. Пхъаш1эр мэлажэ. Жьыбгьэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшьашгьэр къэшъо.

2. Сэ ситхыль гьэш1эгьон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгьу. Тэ тикьалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгьагьэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачэ. Шъо шьуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гьатхэ** – весна, **бэрэскэжый** – среда, **к1элэегьадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжь, Хьусен, Хьызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгь. Татэ унэ ин ышыгь. К1алэм хьырбыдз пльыжь ешхы. Пшьэшгэжыер псы чьылэ ешъо. Сянэшыр тхыль гьэш1эгьон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чьыг тхьапэхэр гьожых. Непэ ор дэгьу. Тучаным хьалыгьу шьабэ ещэ. Тигьунэгьухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхьух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			8

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1- работать с различными источниками информации;
- У-2 корректно формулировать тему;
- У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;
- У4 правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;
- У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- виды исследовательских работ;
- 32- методы научного исследования;
- 33- структуру научно-исследовательской работы;
- 34-жанры учебных исследовательских работ

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1 Методология научного познания				

1	Наука как сфера человеческой деятельности	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
2	Научные методы	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
Раздел 2 Организация научного исследования					
4	Жанры научных работ	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
5	Этапы научной исследовательской работы	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
Раздел 3 Оформление результатов научной работы					
7	Научный текст. Структура, рубрикация.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	устный опрос	работа с дополнительно й литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 31-34

4. Показатели, критерии оценки компетенций

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Методология научного познания				
1	Наука как сфера человеческой деятельности	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Научные методы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2 Организация научного исследования				
4	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Этапы научной исследовательской работы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8		Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3 Оформление результатов научной работы				
7	Научный текст. Структура, рубрикация.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г.

Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Тест №2 по теме «Технология работы с информационными источниками»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения

текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения,

формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Интернетисточники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ЕН. 02 Математика

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

4.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1. Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и

высших порядков;

У2. Применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Знать:

31. Основные понятия и методы математического анализа;

32. Основные численные методы решения прикладных задач.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
4.	Раздел 1. Комплексные числа				Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
4.1	Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31
4.2	Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.	устный опрос	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.3	Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	устный опрос, выполнение практических заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.4	Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	устный опрос, выполнение практических заданий	Домашняя контрольная работа, подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	выполнение заданий по карточкам		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.				
5.1	Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.	устный опрос,	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.2	Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.3	Механический смысл	устный	конспект	ОК 1-4, 8	Знать: 31, 32

	производной. Геометрический смысл производной.	опрос		ПК. 1.6	Уметь: У1
5.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический смысл производной.	устный опрос, выполнение практических заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	устный опрос	работа над составлением терминологического словаря	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32
5.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	устный опрос		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	устный опрос, выполнение практических заданий	Графическая работа,	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	устный опрос, выполнение практических заданий	подготовка презентации по теме: «Интеграл»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У2
5.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	Лейбница.	практически х заданий			
5.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	выполнение заданий по карточкам	домашняя контрольная работа,	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	
5.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
5.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.	Раздел 3. Линейная алгебра	тестировани е			Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	устный опрос,	Подготовка реферата на тему: «Матрицы в жизни человека»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.1	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	устный опрос	- Работа над конспектом по теме: «Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.2	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.3	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.4	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

6.5	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.6	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	устный опрос, выполнение практически х заданий	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
6.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.8	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольной работы;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.	Раздел 4. Теория вероятностей				
7.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.3	Классическое определение вероятности.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	устный опрос	Составление терминологического словаря.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и	устный опрос, выполнение		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

	формулы Байеса.	практически х заданий			
7.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласа, формулы Пуассона.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	выполнение заданий по карточкам	Выполнение домашней контрольно й работы по теме: «Заниматель ные задачи по теории вероятности »;	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	устный опрос	Исследова тельская работа «ДСВ в жизни одной группы».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	устный опрос, выполнение практически х заданий	подготовка реферата	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	устный опрос	конспект	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	устный опрос, выполнение практически х заданий		ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3
7.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».			ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Знать: 31, 32 Уметь: У3

12. Показатели, критерии оценки компетенций

12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7.	Раздел 1. Комплексные числа			
7.1	Действительные числа, расширение множества действительных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная форма записи комплексных чисел.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.2	Действия над комплексными числами. Свойства сопряженных чисел.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.3	Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Практическое занятие Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.5	Контрольная работа №1 по теме «Комплексные числа»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.			
8.1	Определение производной, правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.2	Практическое занятие Дифференцирование сложной и обратной функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.3	Механический смысл производной. Геометрический смысл производной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
8.4	Практическое занятие Составление уравнения касательной. Механический	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

	смысл производной.		практических расчетов	
8.5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.6	Понятие производной второго и высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.7	Практическое занятие Нахождение производных второго и выше порядков от заданных функций.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.8	Практическое занятие Исследование функции на наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Выпуклость и вогнутость графика функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.9	Практическое занятие Построение графиков функций с помощью производной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.10	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования: непосредственное, замены переменной, интегрирование по частям.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8.11	Практическое занятие Методы интегрирования: замена переменной в неопределенном интеграле.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.12	Практическое занятие Методы интегрирования: интегрирование по частям.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
8.13	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.14	Практическое занятие Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	

			расчетов	
8.15	Контрольная работа 2 по теме «Производная и интеграл»	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
8.16	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	
8.17	Практическое занятие Дифференциальные уравнения 1 порядка, уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
8.18	Практическое занятие Дифференциальные уравнения второго порядка.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
9.	Раздел 3. Линейная алгебра			
9.1	Матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц..	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
9.2	Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Ранг матрицы.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.3	Практическое занятие Вычисление определителей высших порядков с помощью теоремы о разложении определителя и элементарных преобразований.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.4	Практическое занятие Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.5	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
9.6	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
9.7	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений методом Крамера и матричным методом.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
9.8	Практическое занятие	ОК 1-4, 8	Вопросы для	Вопросы для

	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	ПК. 1.6	текущего контроля Задачи для практических расчетов	экзамена
9.9	Контрольная работа 3 по теме: «Матрицы, определители, СЛУ».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.	Раздел 4. Теория вероятностей			
10.1	Предмет теории вероятностей. Общие правила комбинаторики. Сочетания, размещения, перестановки.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.2	События и их классификация. Относительная частота событий.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.3	Классическое определение вероятности.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.4	Практическое занятие Решение задач на применение правил комбинаторики (сочетаний, размещений, перестановок).	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	
10.5	Практическое занятие Решение задач по классическому определению вероятности.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.6	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.7	Практическое занятие Решение задач с применением теорем сложения и умножения вероятностей.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.8	Теорема полной вероятности. Формула Байеса.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		Вопросы для экзамена
10.9	Практическое занятие Решение задач с применением теоремы полной вероятности и формулы Байеса.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.10	Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Формула Пуассона.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

10.11	Практическое занятие Решение задач с применением интегральной теоремы Муавра – Лапласса, формулы Пуассона.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.12	Контрольная работа 4 по теме: «Теория вероятностей».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		
10.13	Случайные величины. Закон распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.14	Практическое занятие Решение задач на построение ряда распределения и многоугольника распределения случайной величины	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.15	Практическое занятие Решение задач на определение числовых характеристик случайных величин.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.16	Функция и плотность распределения вероятностей случайной величины	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
10.17	Практическое занятие Решение задач на нахождение функции распределения случайной величины и построения графика этой функции.	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
10.18	Контрольная работа 5 по теме: «Случайные величины».	ОК 1-4, 8 ПК. 1.6		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

11. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел.
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел.
12. Действия над комплексными числами.
13. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
7. Монотонные последовательности.
8. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
9. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow a$.
10. Основные теоремы о пределах.
11. Замечательные пределы.
12. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.
13. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
14. Классификация точек разрыва функции.
15. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
16. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
17. Производные высших порядков.
18. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
19. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
20. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
21. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
22. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
23. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
24. Асимптоты графика функции.
25. Общая схема исследования функции и построения её графика.
26. Операции над матрицами, их свойства.
27. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
28. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
29. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
30. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
31. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
32. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
33. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
34. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
35. Что называется непосредственным интегрированием?
36. Какие методы интегрирования вы знаете?
37. Что такое метод по частям?
38. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
39. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
40. Перечислите основные свойства определенного интеграла.

41. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
42. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
43. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
44. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
45. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
46. Чему равна полная вероятность?
47. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
48. Что такое выборки, выборочные распределения?
49. Алгебра событий. Классическое и статистическое определение вероятности событий.
50. Геометрическое и аксиоматическое определение вероятности.
51. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
52. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.
53. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.
54. Дискретные случайные величины. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства.
55. Непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения вероятностей.
56. Математическое ожидание и дисперсия, их свойства. Мода и медиана. Основные виды распределений.

Тема: «Действия над комплексными числами»

Практическая работа

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа – $z = a + bi$ (a – действительная часть, bi – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа – $z = r(\cos \alpha + i \sin \alpha)$

Показательная форма комплексного числа – $z = r e^{i\alpha}$

$Z = a + bi$ и $Z = a - bi$ – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

1. $\overline{\overline{Z}} = Z$

2. $Z \cdot \overline{Z} = a^2 + b^2$

$\overline{Z_1 \cdot Z_2} = \overline{Z_1} \cdot \overline{Z_2}$

3. $\overline{Z_1 : Z_2} = \overline{Z_1} : \overline{Z_2}$

$\overline{Z_2 \cdot Z_1} = \overline{Z_2} \cdot \overline{Z_1}$

4. $\overline{1 : Z} = \overline{1} : \overline{Z} = \overline{1} : Z$

5. $Z \cdot \overline{Z^{-1}} = 1$

6. $\overline{Z_1 : Z_2} = \overline{Z_1} : \overline{Z_2}$

7. $Z^0 = 1$

8. $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$, то

СУММА: $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

РАЗНОСТЬ : $Z_1 - Z_2 = (a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: $Z_1 * Z_2 = (a + bi) * (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

$$\text{ЧАСТНОЕ: } Z_1 : Z_2 = \frac{ac + bd}{c^2 + d^2} + \frac{bc - ad}{c^2 + d^2} i$$

Вычислить:

1) $(-12 + 5i) + (7 - 3i)$,

2) $(5 + 7i) * (-3 - 4i)$,

3) $(-2 + 3i) * (1 - 4i)$,

4) $(-10 - 8i) - (7 - 6i)$,

5) $(-7 - 8i) - (3 - 4i)$,

Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:

1) $z_1 = -2 + I$ $z_2 = 3 + (-1)i$

2) $z_1 = 2 + 3i$ $z_2 = 2 + (-3)i$

3) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = (-1) + (-2)i$

4) $z_1 = 2 + (-1)i$ $z_2 = 2 + 0i$

5) $z_1 = -3 + 0i$ $z_2 = 0 + 2i$

6) $z_1 = -3$ $z_2 = 5i$

7) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = -1 + 2i$

8) $z_1 = 2 + (-2)i$ $z_2 = -1 + i$

Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:

1) $z = 1 + i$

2) $z = \sqrt{3} - i$

3) $z = I \sqrt{2}$

4) $z = i$

Решить уравнение:

1) $x^2 + 3x + 4 = 0$

2) $x^2 + 2x + 2 = 0$

3) $x^2 + 3x - 4 = 0$

4) $x^2 + 2x + 1 = 0$

Ответьте на вопросы:

1. Какие числа называются комплексными?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме.
4. Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?
5. Чему равна сумма комплексных чисел?
6. Как вычислить разность комплексных чисел?
7. Запишите формулу произведения комплексных чисел.
8. Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел
9. Что такое модуль комплексного числа?

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

<i>№ пп</i>	<i>Название изучаемой части</i>	<i>самооценка</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
1	<i>Множества числовых систем</i>		
2	<i>Перевод десятичных бесконечных периодических дробей в обыкновенные</i>		
3	<i>Понятие комплексного числа</i>		
4	<i>Действия над комплексными числами</i>		
5	<i>Алгебраическая, тригонометрическая, показательные формы записи КЧ</i>		
6	<i>Практическая часть</i>		
7	<i>Самостоятельная работа (рефераты, доклады)</i>		
8	<i>Контрольная работа</i>		

**СЕМИНАР.
ДЕЙСТВИЯ НАД КОМПЛЕКСНЫМИ ЧИСЛАМИ.**

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1i) + (a_2 + b_2i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1i) \cdot (a_2 + b_2i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1b_2 + a_2b_1)i$, найдите:

- 1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
- 2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
- 3) $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
- 4) $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(Определение. Комплексные числа $a + bi$ и $a - bi$ называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу $a^2 + b^2$.)

1) $\frac{-5 + 7i}{3 - 4i}$

2) $\frac{5 - 7i}{3 + 4i}$

Задание №4.

Найдите:

1) $(1 + i)^4$ 2) i^{13}

Задание №5.

Найдите произведение двух комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$.

$(z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1 + \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 + \varphi_2)])$

1) $z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$ и $z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$

2) $z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right)$ и $z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$

Задание №6.

Найдите частное от деления двух комплексных чисел $\frac{z_1}{z_2}$.

$\frac{z_1}{z_2} = \frac{r_1}{r_2} \cdot [\cos(\varphi_1 - \varphi_2) + i \sin(\varphi_1 - \varphi_2)]$

$$1) z_1 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 3 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{12} + i \sin \frac{\pi}{12} \right)$$

$$2) z_1 = 10 \cdot \left(\cos \frac{3\pi}{4} + i \sin \frac{3\pi}{4} \right) \quad \text{и} \quad z_2 = 2 \cdot \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$$

Задание №7.

Используя формулу Муавра, найдите z^6 :

$$(z^n = r \cdot [\cos(\varphi + i \sin \varphi)]^n = r^n \cdot (\cos n\varphi + i \sin n\varphi), n \in \mathbb{Z};)$$

$$1) z = \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right)$$

Задание №8.

Даны числа $a = 1 - i$ и $b = 1 + \sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме.

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

I вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 7 - 3i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 - i$, а $z_2 = 3 + 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 4x + 8 = 0$, б) $(2 + i) + (1 + i)(x + y) = 7 + 3i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 - 3i$$

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

II вариант

1. Найдите $z + z$; $z * z$; $|z|$, если $z = 9 - 5i$
2. Найдите $z_1 : z_2$, если $z_1 = 2 + i$, а $z_2 = 3 - 2i$
3. Решить уравнение: а) $x^2 - 2x + 5 = 0$, б) $(2 - i)*x + (2 + i)(1 + y) = 3 - 7i$
4. Найдите модуль и аргумент числа z и запишите его тригонометрическую форму:

$$Z = 3 + 3i$$

Тест «Введение в математический анализ»

Вариант 1

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} =$
4. Множество В называют подмножеством множества А ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При $x \rightarrow 0$ $(1+x)^\alpha - 1 \sim$

Вариант 2

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка x_0 называется точкой разрыва ...
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x =$
4. Окрестностью точки a называется...

5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7. $A = \{2, 4, 6, 8\}, B = \{1, 3, 6, 8\}$. Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$

Задания для проведения контроля остаточных знаний.

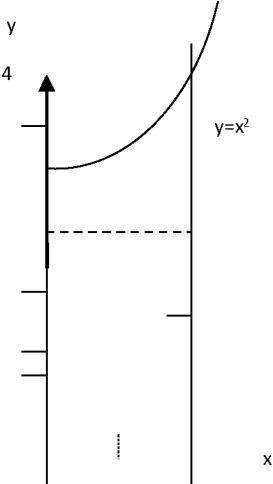
Тест: «Интегралы»

Вариант - 1.

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

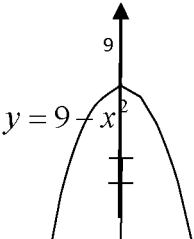
1.	Дописать формулы: площадь криволинейной трапеции равна $S = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$	1) $F(x) = x^3 - \cos x$ 2) $F(x) = 2x + \sin x$ 3) $F(x) = x^3 + \cos x$ 4) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^3 dx$	1) $x^4 + c$ 2) $3x^2 + c$ 3) $\frac{1}{4}x^4 + c$ 4) $3x + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 6x^2 dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $2x^3 + x$ 3) $12x^2 + c$ 4) $3x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (3x^2 + 4) dx$	1) $x^3 + 4$ 2) $x^3 + 4x + c$ 3) $6x + 4 + c$ 4) $3x^3 + 4x + c$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 4t + 3$. Найдите закон движения.	1) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t + c$ 2) $S(t) = t^3 - t^2 + 3t + c$

		<p>3) $S(t) = 2t - 4$</p> <p>4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 2t^2 + 3t$</p>
7.	<p>Найдите интеграл: $\int \left(3x^2 + \frac{4}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$</p>	<p>1) $3x^3 + 4 \arcsin x + c$</p> <p>2) $6x + 4 \arcsin x + c$</p> <p>3) $x^3 - 4 \arcsin x + c$</p> <p>4) $x^3 + 4 \arcsin x + c$</p>
8.	<p>Вычислить: $\int_0^2 x^2 dx$</p>	<p>1) $\frac{8}{3}$ 2) $-\frac{8}{3}$</p> <p>3) 4 4) 8</p>
9.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$; $x = 0$; $y = 0$; $x = 1$</p>	<p>1) 1 2) $\frac{1}{2}$</p> <p>3) 2 4) $\frac{3}{2}$</p>
10.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	<p>1) $\frac{7}{3}$ 2) 7</p> <p>3) 3 4) $-\frac{7}{3}$</p>

$\xrightarrow{\hspace{2cm}}$ 0 1 2

Второй уровень. При выполнении заданий второго уровня необходимо переписать условие, записать

полное решение и в бланке ответов указать цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

11.	Найдите интеграл: $\int (2x + 1)^4 dx$	1) $\frac{1}{2}(2x+1)^5 + c$ 2) $4(2x+1)^5 + c$ 3) $\frac{1}{10}(2x+1)^5 + c$ 4) $8(2x+1)^5 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(\cos 5x + e^{3x} - \frac{1}{\cos^2 3x} \right) dx$	1) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + c$ 2) $\sin 5x + e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 3) $\frac{1}{5} \sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$ 4) $\sin 5x + \frac{1}{3} e^{3x} - \operatorname{tg} 3x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (3x-1)^4 dx$	1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{33}{15}$ 3) $\frac{31}{15}$ 4) $\frac{11}{5}$
14.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ $y = 4x - 3$	1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $4\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) 36 2) 18 3) 9

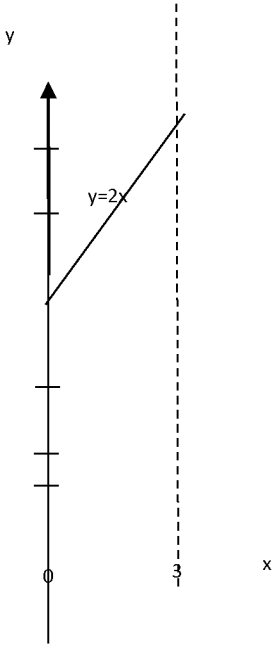
	4) 27
--	-------

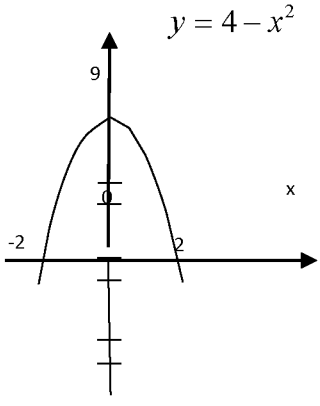
Вариант – 2

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется первообразной функции ... на некотором промежутке, если для всех ... из этого промежутка ... = $F(x)$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 3 - \cos x$	1) $F(x) = x^3 - \sin x$ 2) $F(x) = -\sin x$ 3) $F(x) = 3x - \sin x$ 4) $F(x) = 3x + \sin x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $x^5 + c$ 2) $4x^4 + c$ 3) $4x^3 + c$ 4) $\frac{1}{5}x^5 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 16x^3 dx$	1) $16x^2 + c$ 2) $48x + c$ 3) $48x^2 + c$ 4) $4x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (6x^2 - 2) dx$	1) $2x^3 + c$ 2) $12x^3 - 2x + c$ 3) $2x^3 - 2x + c$ 4) $6x^3 - 2x + c$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 - 2t$	1) $S(t) = t^3 - t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 - t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 - t^2$

7.	<p>Найдите интеграл: $\int \left(x^2 - \sin x + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$</p>	<p>1) $\frac{x^3}{3} + \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>2) $x^3 + \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>3) $2x^3 - \cos x + \arcsin x + c$</p> <p>4) $x^3 - \cos x + \arcsin x + c$</p>
8.	<p>Вычислить: $\int_0^1 x dx$</p>	<p>1) $\frac{1}{2}$ 2) 1</p> <p>3) -1 4) $-\frac{1}{2}$</p>
9.	<p>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $x = 1$; $x = 3$; $y = 0$</p>	<p>1) $8\frac{2}{3}$ 2) 8</p> <p>3) -7 4) 5</p>
10.	<p>Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.</p> 	<p>1) 8 2) 16</p> <p>3) 20 4) 4</p>
<p>Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.</p>		
11.	<p>Найдите интеграл: $\int (3x^2 - 4)^3 dx$</p>	<p>1) $\frac{1}{3}(3x-4)^4 + c$ 2) $\frac{1}{12}(3x-4)^4 + c$</p>

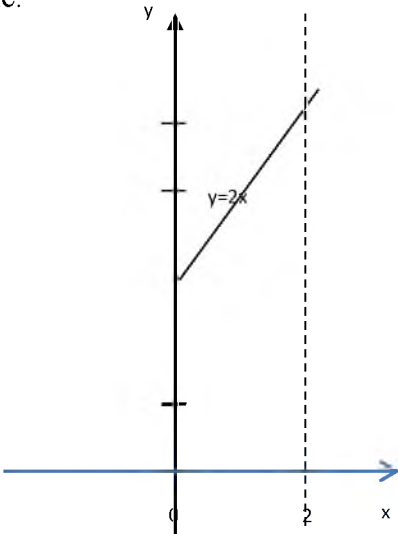
		3) $\frac{1}{4}(3x-4)^4 + c$ 4) $9(3x-4)^2 + c$
12.	Найдите интеграл: $\int \left(e^{4x} + \frac{1}{\cos^2 x} + 1 \right) dx$	1) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}tg3x + x + c$ 2) $e^{4x} + tg3x + 1 + c$ 3) $4e^{4x} + 3tg3x + 1$ 4) $\frac{1}{4}e^{4x} + \frac{1}{3}tg3x + x + c$
13.	Вычислить: $\int_0^1 (2x+3)^3 dx$	1) $88\frac{1}{4}$ 2) 68 3) $\frac{625}{8}$ 4) 1
14.	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = 2x + 3$	1) $10\frac{2}{3}$ 2) $11\frac{1}{3}$ 3) 3 4) $10\frac{1}{3}$
15.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	1) $\frac{32}{3}$ 2) $10\frac{1}{3}$ 3) $\frac{33}{3}$ 4) $5\frac{1}{3}$

Вариант – 3

Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

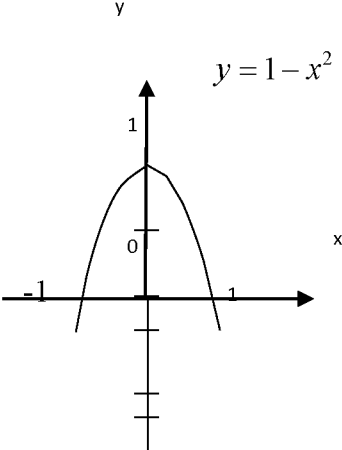
укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: совокупность $F(x)+c$ всех ... функций $f(x)$ на интервале ... называют ... и обозначают	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = x + \cos x$	1) $F(x) = \frac{x^2}{2} + \sin x$ 2) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$ 3) $F(x) = x^2 + \cos x$ 4) $F(x) = 3 - \cos x$
3.	Найдите интеграл: $\int x^4 dx$	1) $\frac{5}{2}x^5 + c$ 2) $2x^5 + c$ 3) $\frac{1}{6}x^6 + c$ 4) $x^6 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 10x^4 dx$	1) $5x^6 + c$ 2) $5x^4 + c$ 3) $40x^3 + c$ 4) $14x^3 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (5x^2 - 2) dx$	1) $\frac{5}{3}x^3 - 2x + c$ 2) $5x^3 - 2 + c$ 3) $\frac{5}{3}x^3 - 2 + c$ 4) $\frac{5}{6}x^3 - 2x$
6.	Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $V(t) = 3t^2 + 2t$ Найдите закон движения	1) $S(t) = t^3 + t^2 + c$ 2) $S(t) = 3t^3 + t^2 + c$ 3) $S(t) = \frac{t^3}{3} - t^2 + c$ 4) $S(t) = t^3 + t^2$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(8x^2 - \frac{3}{1+x^2} \right) dx$	1) $8x - 3\arcsin x + c$ 2) $x^3 + 3\arcsin x + c$ 3) $2x^4 - 3\arcsin x + c$ 4) $24x^2 + 3\arcsin x + c$
8.	Вычислить: $\int_1^3 dx$	1) 2 2) -2 3) 4 4) -4

9.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$; $y = 0$; $x = 2$;	$\frac{1}{3}$ 1) $5\frac{1}{3}$ 2) 8 3) 16 4) $\frac{8}{3}$
10.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	$\frac{9}{2}$ 1) $\frac{9}{2}$ 2) 3 $\frac{3}{2}$ 3) $\frac{3}{2}$ 4) 21

Второй уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Найдите интеграл: $\int \sqrt{2x+4} dx$	$\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 1) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\frac{3}{4} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 2) $\frac{3}{4} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 3) $\sqrt{(2x+4)^3 + c}$ $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$ 4) $\frac{1}{3} \sqrt{(2x+4)^3 + c}$
2.	Найдите интеграл: $\int (\sin 3x + e^{4x} + \frac{1}{\sin^2 4x}) dx$	$-\frac{1}{3} \cos 3x + \frac{1}{4} e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ 1) $-\frac{1}{3} \cos 3x + \frac{1}{4} e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$ 2) $\cos 3x - e^{4x} - \operatorname{ctg} 4x + c$

		$3) \cos 3x - e^{4x} - \frac{1}{4} \operatorname{ctg} 4x + c$ $4) \cos 3x - 4e^{4x} + \operatorname{ctg} 4x + c$
3.	Вычислить: $\int_0^1 (2-3x)^5 dx$	$1) -\frac{7}{2} \quad 2) \frac{65}{18}$ $3) \frac{7}{9} \quad 4) \frac{7}{2}$
4.	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ $y = x + 2$	$1) 4\sqrt{2} \quad 2) 3\sqrt{2}$ $3) 10\sqrt{3} \quad 4) 4\sqrt{3}$
5.	Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис. 	$1) \frac{4}{3} \quad 2) 10\sqrt{3}$ $3) \frac{1}{3} \quad 4) \frac{5}{3}$

Вариант – 4

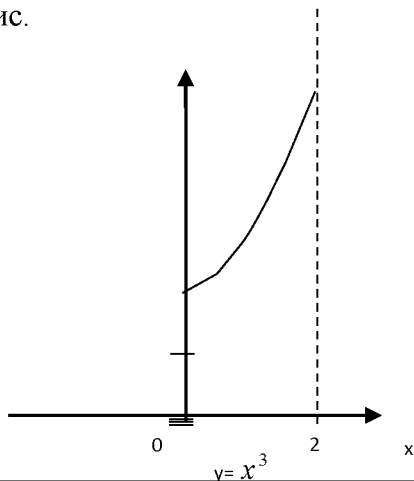
Первый уровень. При выполнении заданий первого уровня в бланке ответов

укажите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

1.	Вставьте пропущенные слова: функция $F(x)$ называется ... функции $f(x)$ на некотором промежутке если для всех x , из этого промежутка $F'(x) = \dots$	
2.	Укажите первообразную функции $f(x) = 4x^3 + \sin x$	$1) x^4 - \cos x \quad 2) 4x^4 + \cos x$ $3) 12x^2 - \cos x \quad 4) 12x^2 + \sin x$

3.	Найдите интеграл: $\int x^7 dx$	1) $\frac{1}{8}x^8 + c$ 2) $8x^8 + c$ 3) $7x^6 + c$ 4) $7x^8 + c$
4.	Найдите интеграл: $\int 8x^3 dx$	1) $24x^4 + c$ 2) $2x^4 + c$ 3) $-2x^4 + c$ 4) $x^4 + c$
5.	Найдите интеграл: $\int (2x^2 - 4) dx$	1) $2x^3 - 4 + c$ 2) $2x^3 - 4x + c$ 3) $\frac{2}{3}x^3 - 4x + c$ 4) $\frac{2}{3}x^3 - 4x$
6.	Скорость точки, движущейся прямолинейно задана уравнением $V = t^2 - 6t + 2\left(\frac{M}{c}\right)$ Найдите закон движения	1) $S(t) = 2t - 6$ 2) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t^2 + c$ 3) $S(t) = 3\frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t + c$ 4) $S(t) = \frac{t^3}{3} - 3t^2 + 2t$
7.	Найдите интеграл: $\int \left(3x^2 - \cos + \frac{1}{1+x^2}\right) dx$	1) $3x^3 + \sin x + \arccos c + c$ 2) $x^3 - \sin x + \arctg x + c$ 3) $6x - \sin x + \arctg x + c$ 4) $3x^3 + \sin x + \arctg x$
8.	Вычислить: $\int_0^1 x^3 dx$	1) $\frac{1}{4}$ 2) 6 3) $-\frac{1}{4}$ 4) $\frac{3}{2}$
9.	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 4x + 2$; $x = 1$; $x = 2$; $y = 0$	1) 8 2) 6 3) 4 4) 3
10.		1) 12 2) 8 3) 16 4) 4

Вычислить площадь фигуры, изображенной на рис.



Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1) $y = x^3 - 3x + 2$;
- 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;
- 3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

- 1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;
- 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;
- 3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx$;

2) $\int e^{2x+4} dx$;

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx$;

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

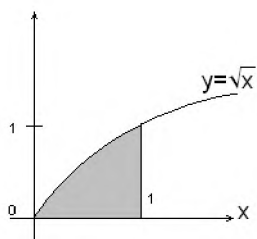
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

8. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

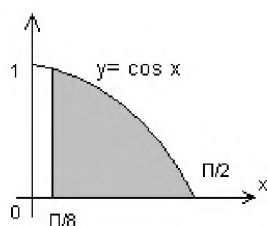
9. $\int_{-3}^5 dx$

10. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

11. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx \quad ; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx \quad ; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 4$;

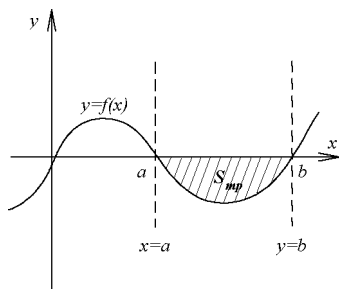
2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

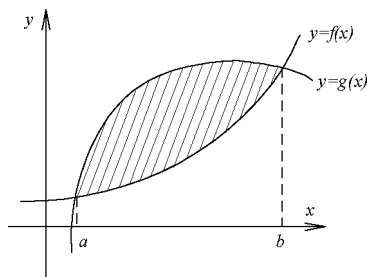
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = -3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

- 1) $y = x^3 - 3x + 2$;
- 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- б) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; 2)$	2	(2;3)	3	$(3; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

- 1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;
- 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое \max и \min для функции?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

- 5) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
- 6) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
- 7) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
- 8) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3,5; 0]$

Вариант 2

- 5) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 6) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 7) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 8) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4 \sin x dx$; 2) $\int 6 \cos x dx$;

3) $\int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx$; 4) $\int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx$;

$$5) \int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx ; 6) \int (x^2 + 6x) dx ;$$

Контрольные вопросы

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

$$1) \int 5 \sin x dx ; 2) \int 8 \cos x dx ;$$

$$3) \int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx ; 4) \int \frac{20}{x^2} dx ;$$

$$5) \int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx ; 6) \int (8x - 4x^3) dx .$$

Контрольные вопросы

- а) что такое неопределенный интеграл?
- б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

$$1) \int \frac{1}{2} \cos \left(2x + \frac{\pi}{4} \right) dx ;$$

$$2) \int e^{2x+4} dx ;$$

$$3) \int 3 \sin \left(2x - \frac{\pi}{3} \right) dx ;$$

$$4) \int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x \right) dx ;$$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x \right) dx$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin \left(4x - \frac{\pi}{6} \right) dx ;$

2) $\int (5x + 8)^3 dx ;$

3) $\int 6 \cos \left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3} \right) dx ;$

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x \right) dx$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x \right) dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

12. $\int_{-3}^5 dx$

13. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

14. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4. $\int_0^1 (5-x) dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx ; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx ;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx ; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x} ;$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx ; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx ;$$

$$7) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx ; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx .$$

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx ; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx ;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx ; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2} ;$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2} ; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx ;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx ; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx .$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

Даны матрицы:

$$\cdot \quad A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AB - BA$; 2) $2A - 4B$.

Даны матрицы:

$$\cdot \quad A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AC - CA$; 2) $3C - 3A$.

Самостоятельная работа «Определители»

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

Вычислить определитель
четвертого порядка.

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} = ?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что $A^{-1} = \det A \cdot A^S$? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные

Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2. $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$. Вид матрицы - ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что

преобразования матриц.

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix} = 1 \cdot M_{11} + 4 \cdot M_{21} + 7 \cdot M_{31} ?$$

Почему ?

5. Рангом матрицы называется...

6. Решением системы линейных уравнений называется ...

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

... **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 2. Вероятность невозможного события равна ...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5 Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$, где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

- 1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 2. Вероятность достоверного события равна...

- 1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

имеет вид

Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

- 1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5
№1	1	3	4	1	4
№2	2	1	4	4	1

Тесты для контроля остаточных знаний

Задание 1. Вероятность невозможного события равна...

- 2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B , удовлетворяющие условиям $P(A) = 0,3$; $P(B) = 0,4$; $P(AB) = 0,12$; являются ...

- 1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми
3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2 , образующих полную группу событий. Известны

вероятность $P(B_1) = \frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{4}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- 1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид
$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$
 Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна ...

- 1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно...

- 1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	a	0,2	0,6

Тогда значение a равно...

- 1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

- 1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения

вероятностей $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно...

- 1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно...

- 1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объёма $n = 50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно...

- 1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
-------	---	---	---	---

p_i	0,1	0,6	0,2	0,1
-------	-----	-----	-----	-----

Тогда мода случайной величины равна...

- 1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна ...

- 1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Ответы:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	3	2	1	1

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.
2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.
3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.
6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \end{cases}$$

$$0, \quad x > \pi/3.$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.
2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.
3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.
4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.
5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.
6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.
7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1; 1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.
2. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.
3. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.
4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.
5. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 \leq x \leq 2, \\ 1, & x \geq 2. \end{cases}$$

4. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (σ, σ) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше σ .

$$a = 7, \sigma = 3, \sigma = 3, \sigma = 13, \sigma = 6.$$

5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ 2x - 2, & 1 \leq x \leq 2, \end{cases}$$

$$0, \quad x \in 2.$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги - по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1, 2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1, 2, 3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1, 2, 3 равны соответственно p_1 , p_2 , p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 9, a_2 = 4, a_3 = 2, p_1 = 0.3, p_2 = 0.2, p_3 = 0.5$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(0, 1/2)$ и построить графики $f(x)$, $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ x^2, & 0 < x \leq 1, \\ 1, & x > 1. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 10, \sigma = 4, \alpha = 8, \beta = 20, \delta = 8.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.

2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.

3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.

4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.

5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.

6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины,

вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x) / 2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание α и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - \alpha|$ окажется меньше δ .

$$\alpha = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^k q^{n-k}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют ...

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

2. Верно ли, что $P_n(k_1 \leq k \leq k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют ...
4. Сочетаниями называют ...
5. Равновозможными называют события ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

1. Случайной величиной называется ...
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной СВ?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей СВ?
4. Какое распределение называется равномерным?

Вариант 2.

1. Законом распределения дискретной СВ называется ...
2. Что такое числовые характеристики СВ?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание СВ?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

7. В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.

8. В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.

9. Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.

10. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.

11. 300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.

12. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

6. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$$a_1 = 7, a_2 = 4, a_3 = 1, p_1 = 0.2, p_2 = 0.2, p_3 = 0.6.$$

7. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

8. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал $(1;1,5)$ и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

9. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ .

$$a = 7, \sigma = 3, \alpha = 3, \beta = 13, \delta = 6.$$

10. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит

следующее произведение ...

- 1) bfg 2) cdk 3) adf 4) aeh

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{21} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

- 4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = 0,5$ 2) $x_1 = 2; x_2 = -2$ 3) $x_1 = -2; x_2 = -1$ 4) $x_1 = 1,1; x_2 = 0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{x(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4; 2; 3)$ и $\vec{n} = (2; 2; 4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно...

- 1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) -24 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1; 2; 3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент C равен...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{3x}$ равна ...

- 1) $y' = 3x e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3 e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$ и $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x) dx$ равен...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- 1) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по y функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

- 1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором - 0,3; при третьем - 0,2; при четвертом - 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна ...

- 1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна...

- 3) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1 \leq X \leq 3)$ равна ...

- 1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

- 1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен ...

- 1) 5 2) -5 3) -1 4) 1

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое

дополнение элемента a_{12} равно ...

- 1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A - 2B$

равна ...

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

- 1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

$$4) \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$ является ...

- 1) $x_1 = 1,5; x_2 = -2$ 2) $x_1 = 1; x_2 = -1$ 3) $x_1 = 2; x_2 = -1$
 4) $x_1 = 0,5; x_2 = -0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = e^{\frac{1}{x-1}}$...

- 1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{(x+3)^2}$ равно ...

- 1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Задан вектор $\vec{m} = (4; 2; 3)$. Длина вектора \vec{m} равна ...

- 3) 29 2) $\sqrt{29}$ 3) 3 4) 9

Задание 9. Если плоскость $6x + 5y + 4z - 27 = 0$ проходит через точку $P(4; -5; z_0)$, то координата z_0 равна ...

- 2) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{\frac{1}{3}x}$ равна ...

- 1) $y' = \frac{1}{3} x e^{\frac{1}{3}x-1}$ 2) $y' = e^{\frac{1}{3}x}$ 3) $y' = 3 e^{\frac{1}{3}x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{\frac{1}{3}x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \cos 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 0 3) -4 4) -1

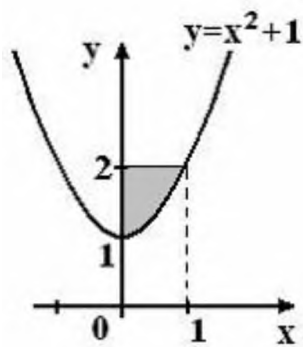
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^5 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^5 + C$ 3) $5x^4 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^1 f(x) dx = 2$ и $\int_1^2 f(x) dx = -1$, то интеграл $\int_0^2 4f(x) dx$ равен ...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



1) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 4) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по x функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

1) $z'_x = x^2 - y + 11$ 2) $z'_x = xy - 6y + 18$ 3) $z'_x = x^2 - x + 7$ 4) $z'_x = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна ...

1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 17. Вероятность достоверного события равна...

2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X

имеет вид $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,3; & 0 < x \leq 1; \\ 0,5; & 1 < x \leq 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$ Тогда вероятность $P(4 \leq X \leq 7)$ равна ...

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее \bar{x} ...

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p + 6}{p + 1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена

товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен ...

1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№1	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	1	4
№2	1	2	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ЕН.02 Информационные технологии в
профессиональной деятельности
1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	1
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1,2,3	1,2
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2,3,4	1,2
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	1,2,3,4	1,2
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	1,2,3,4,5	1,2
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	1,2,3,4,5,6	1,2,3
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-	1,2,3,4,5,6	1,2,3

	просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.		
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	1,2,3,4,5	1,2,3
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	1,2,3,4,5	1,2,3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

знать:

31-основные понятия автоматизированной обработки информации;

32- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);

33- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Понятие информационных технологий				
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	устный опрос,	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3

1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
1.3	Классификация и состав информационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
1.4	Уровни информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
2.	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий				
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	карточки	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
2.2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
2.3	Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
3.	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
4.	Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
5.	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3

6.	Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
7.	Раздел 7. Коммуникационные технологии.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
8.	Раздел 8. Безопасность информации.				
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3
9.	Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.				
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем. Защита информации от несанкционированного доступа. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.	тестирование	конспект	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Знать: 31-36 Уметь: У1-У3

13. Показатели, критерии оценки компетенций

13.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие информационных			

	технологий			
1.1	Введение. Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.2	Информационные технологии и этапы её развития. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.3	Классификация и состав информационных технологий.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
1.4	Уровни информационных процессов.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.	Раздел 2. Методы и средства информационных технологий			
2.1	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
2.3	Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
3.	Раздел 3. Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета

	деятельности			
4.	Раздел 4. Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
5.	Раздел 5. Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
6.	Раздел 6. Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
7.	Раздел 7. Коммуникационные технологии.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
8.	Раздел 8. Безопасность информации.			
8.1	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета
9.	Раздел 9. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.			
9.1	Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.	ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро ванного зачета

<p>Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.</p> <p>Защита информации от несанкционированного доступа.</p> <p>Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.</p>			
---	--	--	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт,

		<p>анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.</p>
--	--	--

14. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

14.1 Вопросы для устного опроса

2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Понятие информационных технологий (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Классификация и состав информационных технологий.
5. Классификация информационных процессов.

Методы и средства информационных технологий (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Назначение компьютерной техники.
2. Классификация компьютерной техники.
3. Назначение программного обеспечения.
4. Классификация программного обеспечения.
5. Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения.
6. Основные принципы использования деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.

Технология обработки текстовой информации, используемой в профессиональной деятельности (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Для чего используются текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?

Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами PowerPoint (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Создание презентации.
2. Выбор и настройка дизайна.
3. Настройка анимации
4. Настройка звука, видео.

Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.

3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?

Технология работы с базами данных в профессиональной деятельности.

1. Создание базы данных в профессиональной деятельности средствами СУБД Access редактирование, модификация.
2. Работа с базой данных в профессиональной деятельности.
3. Запросы.
4. Поиск данных.
5. Работа с базой данных в профессиональной деятельности.
6. Схемы данных.
7. Формы.
8. Создание базы данных.
9. Работа с базой данных в профессиональной деятельности.
10. Отчёты.

Коммуникационные технологии (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.
2. Организация пакетной передачи данных в профессиональной деятельности.

Безопасность информации (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
2. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
3. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

1. Автоматизированные рабочие места в профессиональной деятельности.

2. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.
3. Защита информации от несанкционированного доступа.
4. Структуризация и параметризация АРМ, режимы эксплуатации АРМ: локальные, корпоративные сети, примеры систем.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Понятие информационных технологий (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)**

1 вариант

1. Закончите предложение:

«Переработка информации на базе компьютерных вычислительных систем называется ... »

2. Упорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. «Восход надежд»
- Б. «Котловина разочарований»
- В. «Плато продуктивности»
- Г. «Пик завышенных ожиданий»
- Д. «Подъём жизнестойкости»

3. Из списка технологий выберите информационные технологии:

- А. производство коровьего молока.
- Б. подготовка почвы к посеву яровых.
- В. поиск информации о запчастях на грузовики
- Г. подготовка трудового договора
- Д. заочное обучение экономистов

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ? Выпишите соответствующие номера:

- А. средства накопления информации
- Б. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- В. развитие средств связи
- Г. развитие средств передвижения
- Д. развитие локальных сетей
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. развитие пишущих машинок
- З. развитие микропроцессорной техники
- И. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Провести локальную модернизацию методов работы + распределить функции между техническими работниками (операторами) и специалистами + начать развитие коммуникаций

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это работа в диалоговом режиме с ПК».

7. Режим обработки данных, при котором данные накапливаются на внешнем носителе, называется:

- А. режим реального времени
- Б. режим разделения во времени
- В. пакетный режим

8. Симплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации
- В. метод одновременной передачи и приёма информации

9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.

2 вариант

1. Закончите предложение:

«Технологии, преобразующие информационные ресурсы в информационные продукты, называются ... »

2. Уорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. «Плато продуктивности»
- Б. «Подъём жизнестойкости»
- В. «Восход надежд»
- Г. «Пик завышенных ожиданий»
- Д. «Котловина разочарований»

3. Из списка технологий выберите информационные технологии:

- А. лепка фигурок из пластилина
- Б. управление рестораном через локальную сеть
- В. пересылка налоговой отчётности через электронную почту
- Г. приготовление рыбного салата
- Д. создание сайта частного предприятия

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ ? выпишите соответствующий номер:

- А. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- Б. развитие микропроцессорной техники
- В. средства накопления информации
- Г. развитие локальных сетей
- Д. развитие средств передвижения
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни
- З. развитие средств связи
- И. развитие пишущих машинок

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Провести локальную модернизацию методов работы + распределить функции между техническими работниками (операторами) и специалистами + начать развитие коммуникаций

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это возможность изменять как данные, так и постановку задач».

7. Режим обработки данных, предназначенный для управления процессами по ходу их протекания, называется

- А. пакетный режим
- Б. режим разделения во времени
- В. режим реального времени

8. Дуплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации
- В. метод одновременной передачи и приёма информации

9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.

3 вариант

1. Закончите предложение:

«Технологии, связанные с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, защиты, обработки и передачи информации, называются ... »

2. Упорядочите этапы развития новых информационных технологий:

- А. теоретическое обоснование новой ИТ и первые экспериментальные реализации новой технологии.
- Б. разработки и средства массовой информации внушают обществу высокую ценность новой ИТ.
- В. оптимизируется технологический процесс и начинается массовое серийное производство по новой ИТ.
- Г. массовое серийное производство находит массовый устойчивый спрос потребителей и приносит стабильную прибыль производителям.
- Д. широко разрекламированная новая ИТ теряет свою привлекательность в глазах потребителей.

3. Выберите из списка технологий информационные технологии:

- А. подготовка МТП к уборочным работам
- Б. производство хлебобулочных изделий
- В. определение местоположения Ст. Майны на карте Ульяновской обл.(на основе снимков со спутника)
- Г. компьютерные тренажёры
- Д. регистрация *ВКонтакте*

4. Какие 3 технических достижения составляют основу современных ИТ ? выпишите соответствующий номер:

- А. развитие пишущих машинок
- Б. развитие средств передвижения
- В. развитие средств связи
- Г. возможность автоматизированной обработки информации с помощью ПК
- Д. развитие локальных сетей
- Е. развитие глобальных сетей
- Ж. средства накопления информации
- З. развитие микропроцессорной техники
- И. развитие средств управления в различных сферах производства и общественной жизни

5. Определите стратегию внедрения ИКТ:

Специалисты имеют доступ к архивным данным без помощи технического работника (оператора) + активно развиваются коммуникации.

6. Назовите это свойство ИТ: « ... - это взаимосвязь с другими программными продуктами».

7. Режим обработки данных, который обеспечивает выполнение задания отдельными порциями, называется

- А. пакетный режим
- Б. режим разделения во времени
- В. режим реального времени

8. Полудуплексным методом передачи информации называют

- А. метод передачи или приёма данных только в одном направлении
- Б. метод попеременной передачи и приёма информации
- В. метод одновременной передачи и приёма информации

9. Перечислите основные характеристики компьютерных сетей.

**Задание для тестированного контроля по разделу
Методы и средства информационных технологий (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)**

1. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- А) в оперативной памяти
- Б) во внешней памяти
- В) в процессоре

2. К системным программам относятся:

- А) BIOS
- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

3. Назначение операционной системы:

- А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

4. Операционная система – это:

- А) Word
- Б) Windows
- В) Basic

5. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgbK
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

6. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

7. Каталог – это:

- А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.
- Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера
- В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android

- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа
- 3) WordPad
- В) Графический редактор
- 4) Avast
- Г) Система программирования
- 5) Winamp
- Д) Табличный процессор
- 6) Excel
- Е) Операционная система
- 7) Pascal
- Ж) Текстовый редактор
- 8) Access
- З) Медиа проигрыватель

Вариант 2

1. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Запишите ответ:

2. Для чего нужны прикладные программы

- А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- Б) решать математические задачи для определенного класса
- В) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- Г) для распознавания текста и голоса

3. Для чего нужны инструментальные программы

- А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ
- Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

4. В прикладное программное обеспечение входят:

- А) языки программирования
- Б) операционные системы
- В) все программы, установленные на компьютере
- Г) текстовые редакторы

5. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений

- А) Графический редактор
- Б) Фотошоп
- В) Direcxt
- Г) Видеоковертер

6. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- А) Табличный процессор
- Б) СУБД
- В) Графический редактор
- Д) Система программирования

7. К какой из типов программ относится MS Office

- А) Текстовый редактор
- Б) Табличный процессор
- В) Операционная система
- Г) Система программирования
- Д) Пакет прикладных программ

8. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

9. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

10. Сопоставьте типам программ их названия

- 1) Android
- А) Система управления базами данных
- 2) Photoshop
- Б) Антивирусная программа
- 3) WordPad
- В) Графический редактор
- 4) Avast
- Г) Система программирования
- 5) Winamp
- Д) Табличный процессор
- 6) Excel
- Е) Операционная система
- 7) Pascal
- Ж) Текстовый редактор
- 8) Access
- 3) Медиа проигрыватель

Ответы:

1 вариант

- 1) Б
- 2) А; Б; Д; Е; Ж
- 3) А
- 4) Б
- 5) Б
- 6) В
- 7) А
- 8) Б
- 9) "КОМПИЛЯТОР".
- 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А;

2 вариант

- 1) "paint".
- 2) А
- 3) А
- 4) Г
- 5) А
- 6) Б

- 7) Д
- 8) Б
- 9) "КОМПИЛЯТОР".
- 10) 1Е; 2В; 3Ж; 4Б; 5З; 6Д; 7Г; 8А;

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология создания презентаций в профессиональной деятельности средствами
PowerPoint (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)**

Вариант 1

1.PowerPoint - это ...

- 1. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- 2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- 3. текстовый редактор
- 4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2.Элементы интерфейса PowerPoint

- 1. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
- 2. слово, абзац, строка
- 3. Экран монитора
- 4. Системный блок

3.Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

- 1. Выделить его и нажать клавишу ESC
- 2. Щелкнуть по объекту
- 3. Выделить его и нажать клавишу DELETE
- 4. Стереть

4.Запуск демонстрации слайдов

- 1. Показ презентации
- 2. F6
- 3. F5
- 4. Добавить эффект

5.Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Иногда

6.Как выйти из режима просмотра презентации?

- 1. F5
- 2. ESC
- 3. ENTER
- 4. DELETE

7. Компьютерные презентации бывают:

- 1. линейные
- 2. интерактивные
- 3. показательные
- 4. циркульные

8. Какое расширение имеет файл презентации?

- 1. *.txt
- 2. *.ppt, *.pptx, *.odp
- 3. *.doc, *.docx, *.odt
- 4. *.bmp

9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

- 1. Для сохранения документа в другом текстовом формате

2. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
3. Для сохранения документа под другим именем
4. Для получения справки о сохранении документов

10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

1. Выполнить команду "Файл - Открыть..."
2. Выполнить команду "Файл - Свойства..."
3. Выполнить команду "Файл - Сохранить"
4. Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

Вариант 2

1. В презентации можно использовать:

1. оцифрованные фотографии;
2. звуковое сопровождение;
3. документы, подготовленные в других программах;
4. все выше перечисленное

2. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

1. Демонстрация→ смена слайдов
2. Демонстрация→ настройка анимации
3. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

3.Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____

4.Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____.

5.Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется_____.

6.Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____.

7.Информационный процесс, в результате которого создается информационный продукт, _____.

8.Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____для обмена, называется _____.

9.Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется ____.

10.Что относится к средствам мультимедиа:

1. звук, текст, графика, изображения
2. звук, колонки, графика.
3. анимация, текст, видео, мультимедийные программы
4. видео, анимация, текст, звук, графика.

Ключ

1. b
2. a
3. c
4. c
5. a
6. b

- 7. b
- 8. b
- 9. c
- 10. c
- 11. d
- 12. a

Вставить слова

- 13. Векторная графика
- 14. Текстовый редактор
- 15. Программа
- 16. Папка
- 17. Информационные технологии
- 18. Временного, предназначенных, буфером обмена.
- 19. Анимация
- 20. d

**Задание для тестированного контроля по разделу
Технология обработки табличной информации, используемой в профессиональной
деятельности средствами табличного процессора MS Excel (ОК 1-9, ПК 1.1,1.2, 1.3,2.1,
2.2,2.3, 2.4,2.5, 2.6,3.1, 3.2,3.3, 3.4,3.5 3.6,3.7, 3.8,4.1, 4.2,4.3, 4.4, 4.5)**

Вариант 1

- 1. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
 - А) xlsx, xls+
 - Б) txtx, txt
 - В) doc, docx
 - Г) ppt, pptx
- 2. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
 - А) поле, запись
 - Б) ячейки+
 - В) строки
 - Г) столбцы
- 3. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
 - А) \$A\$1+
 - Б) A1
 - В) \$1\$A
 - Г) 1A
- 4. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
 - А) Да+
 - Б) Нет
- 5. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
 - А) A1
 - Б) 2C
 - В) B\$4+
 - Г) \$A\$1
- 6. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
 - А) Математические
 - Б) Логические+

- В) Финансовые
 Г) Текстовые
7. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
 А) кнопки редактирования текста
 Б) кнопки цвета
 В) кнопки редактирования границ+
 Г) кнопки функций
8. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
 А) A1:C5+
 Б) A1-C5
 В) A1;C5
 Г) A1,C5+
9. Символ, с которого начинается формула в Excel?
 А) знак пробел
 Б) знак равенства
 В) знак арифметической операции
 Г) логическое условие ЕСЛИ+
10. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
 А) +
 Б) &+
 В) –
 Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
 А) именуется пользователем произвольным образом
 Б) нумеруются цифрами+
 В) обозначаются буквами русского алфавита
 Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
 А) =СУММ(x1, x2, x3)
 Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
 В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
 Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
 А) =A1*2+3*B1*3
 Б) =A1^2+3*B1*3
 В) =A1*2+3*B1^3
 Г) =A1^2+3*B1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
 А) Только рабочего листа
 Б) Только рабочей книги
 В) И рабочего листа и рабочей книги+
 Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
 А) графические объекты Word Art
 Б) автофигуры
 В) графические рисунки
 Г) диаграммы+

Вариант 2

1. Строки электронной таблицы:
 А) именуется пользователем произвольным образом

- Б) нумеруются цифрами+
- В) обозначаются буквами русского алфавита
- Г) обозначаются буквами латинского алфавита
2. Правильная формула:
- А) =СУММ(x1, x2, x3)
- Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
- В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
3. Дано $A1=4$ и $B1=12$ что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
- А) =A1*2+3*B1*3
- Б) =A1^2+3*B1*3
- В) =A1*2+3*B1^3
- Г) =A1^2+3*B1^3+
4. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
- А) Только рабочего листа
- Б) Только рабочей книги
- В) И рабочего листа и рабочей книги+
- Г) Нельзя в обоих случаях
5. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
- А) графические объекты Word Art
- Б) автофигуры
- В) графические рисунки
- Г) диаграммы+
6. Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:
- А) xlsx, xls+
- Б) txtx, txt
- В) doc, docx
- Г) ppt, pptx
7. Элементарные объекты, из которых состоит электронная таблица Excel:
- А) поле, запись
- Б) ячейки+
- В) строки
- Г) столбцы
8. Каким образом задается абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1:
- А) \$A\$1+
- Б) A1
- В) \$1\$A
- Г) 1A
9. Есть ли возможность форматировать числа и текст, которые находятся на рабочем листе?
- А) Да+
- Б) Нет
10. Выберите то имя ячейки, которое имеет смешанную адресацию:
- А) A1
- Б) 2C
- В) B\$4+
- Г) \$A\$1
11. Категория, в которой находится функция ЕСЛИ?
- А) Математические
- Б) Логические+

- В) Финансовые
 Г) Текстовые
12. Кнопка, с помощью которой можно оформить границы в Excel:
 А) кнопки редактирования текста
 Б) кнопки цвета
 В) кнопки редактирования границ+
 Г) кнопки функций
13. Какой вид может иметь адрес блока из нескольких ячеек?
 А) A1:C5+
 Б) A1-C5
 В) A1;C5
 Г) A1,C5+
14. Символ, с которого начинается формула в Excel?
 А) знак пробел
 Б) знак равенства
 В) знак арифметической операции
 Г) логическое условие ЕСЛИ+
15. Оператор, который не входит в группу арифметических операторов:
 А) +
 Б) &+
 В) –
 Г) ^
11. Строки электронной таблицы:
 А) именуется пользователем произвольным образом
 Б) нумеруются цифрами+
 В) обозначаются буквами русского алфавита
 Г) обозначаются буквами латинского алфавита
12. Правильная формула:
 А) =СУММ(x1, x2, x3)
 Б) =СУММ(A1;A2;A3)+
 В) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
 Г) =СРЗНАЧ(A1 @ A2)
13. Дано A1=4 и B1=12 что бы подсчитать $A2+3*B3$, как нужно правильно записать формулу?
 А) =A1*2+3*B1*3
 Б) =A1^2+3*B1*3
 В) =A1*2+3*B1^3
 Г) =A1^2+3*B1^3+
14. Есть ли возможность изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
 А) Только рабочего листа
 Б) Только рабочей книги
 В) И рабочего листа и рабочей книги+
 Г) Нельзя в обоих случаях
15. Что используется в Excel для наглядного представления числовых данных?
 А) графические объекты Word Art
 Б) автофигуры
 В) графические рисунки
 Г) диаграммы+

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
 за текущий период обучения (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)**

Вариант 1

1. Информационные технологии – это...

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

а) Передачи информации

б) Сбора информации

в) Классификации информации

г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

а) принтер

б) модем

в) монитор

г) мышь

д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств

б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой

г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основной операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

- в) драйвер
- г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word
- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

- а) лист
- б) ячейка
- в) строка
- г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

- а) .doc;
- б) .xls
- в) .dbf
- г) .mdb
- д) .mp3

15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

Вариант 2

1. Основной характеристикой микропроцессора является

- а) быстродействие
- б) частота развертки
- в) компактность
- г) разрешающая способность

2. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет

- в) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) WEB - сервер
- в) домашнюю WEB - страницу
- г) доменное имя

6. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в) система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

Ответы: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

- а) ядро операционной системы
- б) оперативная память
- в) драйвер
- г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word
- б) Paint

в) Access

г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

Вариант 1

1. Word позволяет:

А. Проверять только орфографию.

Б. Проверять только грамматику.

В. Проверять и орфографию, и грамматику.

2. Интернет – это:

А. локальная сеть

Б. корпоративная сеть

В. глобальная сеть

Г. региональная сеть

3. WWW – это:

А. Wide World Web;

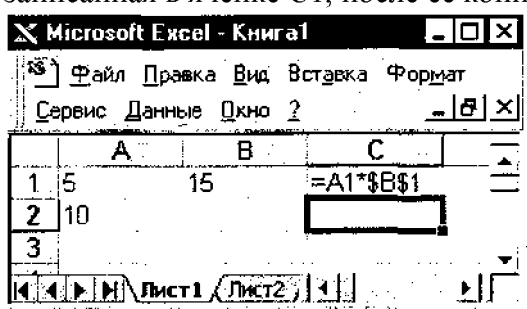
Б. Web Wide World;

В. World Web Wide;

Г. World Wide Web

4. Способы выравнивания текста в WORD бывают:

- А. по левому краю, по правому краю, по верху, по низу
 - Б. по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине
 - В. по левому краю, по правому краю, по высоте, по ширине
 - Г. по длине, по ширине, по центру, по диагонали
5. Телеконференция - это:
- А. обмен письмами в глобальных сетях;
 - Б. информационная система в гиперсвязях;
 - В. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
 - Г. служба приема и передачи файлов любого формата;
6. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel
- А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам
 - В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt
 - Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift
7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- А. WEB-страницей;
 - Б. Гиперссылкой;
 - В. URL;
 - Г. WEB-сайтом.
8. Обычно, при написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, так называемый диапазон ячеек, который выглядит в строке формул следующим образом:
- А. A1\B3;
 - Б. A1+B3;
 - В. A1:B3;
 - Г. A1-B3.
9. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?



- А. =A2*\$B\$2;
 - Б. =A1*\$B\$1;
 - В. =A2*\$B\$1;
 - Г. =A1*\$B\$2.
10. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =\$B\$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5*V7;
 - Б. =\$B\$5*V5;
 - В. =\$B\$7*V7;

Г. =B\$7*V7;

Д. =\$B\$5*5.

Вариант 2

1. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
 - А. просмотрщиками;
 - Б. браузерами;
 - В. мультимедийными программами;
 - Г. электронной почтой.
2. Microsoft Word это...
 - Г. графический редактор;
 - Б. редактор электронных документов;
 - В. текстовый редактор;
 - Г. редактор шрифтов.
3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - Д. региональной;
 - Е. территориальной;
 - Ж. локальной;
 - З. глобальной.
4. Чтобы вставить картинку в документ, нужно:
 - А. Выбрать: меню Файл, команда Открыть, выбрать картинку;
 - Б. Выбрать: меню Таблица, команда Нарисовать;
 - В. Выбрать: меню Вставка, пункт Рисунок, подпункт Картинки;
 - Г. Выбрать: меню Правка, пункт Заменить, подпункт Рисунок.
5. Интернет – это:
 - А. локальная сеть;
 - Б. корпоративная сеть;
 - В. глобальная сеть;
 - Г. региональная сеть.
6. Принудительно новую пустую страницу в документ можно добавить через меню:
 - А. Вставка;
 - Б. Файл;
 - В. Формат;
 - Г. Правка.
7. Как выделить несколько ячеек через одну (не подряд) в Excel?
 - А. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Ctrl;
 - Б. Воспользоваться командой «Правка – Выделить выборочно», щелкать последовательно по нужным ячейкам;
 - В. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Alt;
 - Г. Щелкать по ячейкам удерживая клавишу Shift.
8. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =\$B\$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
 - А. =\$B\$5*7;
 - Б. =B\$5*7;

- В. $=B^7$;
Г. $=B^5$.
9. Организация-владелец узла глобальной сети это:
А. хост-компьютер (узел);
Б. провайдер;
В. сервер;
Г. домен.
10. Среди приведенных записей формулой для электронной таблицы является:
А. $A3B8+12$;
Б. $=A3*B8+12$;
В. $A1=A3*B8+12$;
Г. $A3*B8+12$.

Вариант 3

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
А. коммутатором;
Б. сервером;
В. модемом;
Г. адаптером.
2. Абзац в текстовом редакторе WORD – это:
А. набор определенного количества символов;
Б. набор символов выполненных одним шрифтом;
В. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу ENTER;
Г. набор символов, заканчивающийся нажатием на клавишу END.
3. Электронная почта позволяет передавать:
А. только сообщения;
Б. только файлы;
В. сообщения и приложенные файлы;
Г. только приложенные файлы.
4. Для того чтобы сохранить документ на жесткий диск, необходимо выполнить команду сохранения:
А. на Диск 3,5А:
Б. на С:
В. в папку Windows
Г. в папку Мои документы
5. Сетевой протокол- это:
А. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
Б. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
В. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
Г. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
6. Документ созданный в текстовом редакторе WORD имеет расширение:
А) *.com Б) *.doc В) *.bmp Г) *.exe
7. Рабочая книга – это:
А. файл созданный в текстовом редакторе WORD;

- Б. файл созданный в любом текстовом редакторе;
 - В. файл созданный в электронных таблицах EXCEL;
 - Г. файл созданный в графическом редакторе.
8. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются
- А. серверами Internet;
 - Б. антивирусными программами;
 - В. трансляторами языка программирования;
 - Г. средствами просмотра web-страниц.
9. В какую группу входят только полные абсолютные ссылки?
- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------|
| А. \$A\$1 | Б. \$A\$1 | В. \$A\$1 | Г. A1 |
| \$F4 | \$F4 | \$F\$4 | F4 |
| \$E\$15 | E\$15 | \$E\$15 | E15 |
10. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =\$B\$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- А. =\$B\$5*7;
 - Б. =B\$5*7;
 - В. =\$B\$7*7;
 - Г. =\$B\$5*5.

Вариант 4

1. Текстовый редактор WORD входит в набор программ:
 - А. Windows;
 - Б. MS-Office;
 - В. Norton Commander;
 - Г. WinZip.
2. Служба FTP в Интернете предназначена:
 - А. для создания, приема и передачи web-страниц;
 - Б. для обеспечения функционирования электронной почты;
 - В. для обеспечения работы телеконференций;
 - Г. для приема и передачи файлов любого формата;
3. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

А. *.exe	В. *.txt
Б. *.bmp	Г. *.com
4. Какой метод копирования фрагмента текста неправильный?
 - А. Комбинация клавиш Ctrl+C
 - Б. Команда «копировать» из меню Вид
 - В. Инструмент «копировать» на панели инструментов
 - Г. Команда «копировать» из меню Правка
5. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
 - А. www.mipkro.ru
 - Б. mipkro.ru
 - В. ru
 - Г. www
6. Web-страница может содержать

1. Для чего используется текстовые редакторы?
3. Каков стандартный формат страницы документа?
4. Что такое абзац?
5. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
6. Что такое курсор?
7. Как сохранить документ на диске?
8. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
9. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
10. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
11. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
12. Как изменить маркер в маркированном списке?
13. Какие виды изображений используются в Word?
14. Как производится форматирование рисунка?
15. Для чего используются объекты WordArt?
16. Что такое таблица?
17. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
18. Как изменить направление текста в ячейке?
19. Как можно удалить таблицу?
20. Что такое сортировка?
21. Что такое стиль?
22. Для чего применяется стилевое форматирование?
23. Можно ли создать новый стиль?
24. Как установить нумерацию страниц?
25. Как вставить оглавление в документ?
26. Как добавить в документ символы
27. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
28. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
29. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
30. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
31. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
32. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
33. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
34. Как очистить значение, формат ячеек?
35. Как скопировать данные в пределах листа?
36. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
37. Назначение строки формул, где она располагается?
38. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
39. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
40. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
41. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
42. Логическая функция «Если». Правила записи функции.

43. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
44. Как округлить значения в ячейке?
45. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
46. Как установить денежный формат для числа?
47. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
48. Как объединить несколько ячеек?
49. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
50. Как написать текст в ячейках по вертикали?
51. Как включить перенос слов в ячейке?
52. Как удалить строку (столбец) в таблице?
53. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
54. Как выполнить оформление ячеек? Назовите все известные вам способы?
55. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
56. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
57. Как вставить новый лист?
58. Как удалить лист?
59. Как переименовать ярлык листа?
60. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
61. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
62. Где можно разместить диаграмму?
63. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
64. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
65. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
66. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
67. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
68. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
69. Как присвоить макросу кнопку?
70. Как посмотреть документ перед печатью?
71. Как установить параметры страницы табличного документа?
72. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

Практические задания к дифференцируемому зачету

(ОК 3-5, 9 ПК 1.1,1.2, 1.7,2.1, 3.1, 3.6)

Задание №1

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой долларовой цены относительно рублевой в соответствии с курсом. Все цены больше 100 долларов должны выделяться красным цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса, должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Столбцы с ценами должны иметь финансовый формат.

Задание №2

Составить прайс-лист неограниченной длины с автонумерацией строк и автопроставкой рублевой цены относительно долларовой в соответствии с курсом. Все цены меньше 100 р. должны выделяться синим цветом. На ячейках, отвечающих за шапку прайса должны стоять примечания. Дата прайса обновляется динамически (текущая дата открытия документа).

Задание №3

Подсчитать среднее значение 10 членов арифметической и геометрической прогрессии, прогрессии задают через команду Правка/Заполнить.

Задание №4

Составить расчетную таблицу начисления заработной платы и расчета подоходного, пенсионного и социального налога, если дано:

- сумма к выплате;
- ставки налогов.

Задание №5

Рассчитать сумму и накопление за год при помещении денег в банк под определенную ежемесячную ставку процента.

Задание №6

Решить уравнение вида $f(x)=0$ подбором параметра.

$$\frac{x^2 + 1}{x} + \frac{x}{x^2 + 1} = -25$$

Задание №7

Найти наибольшее, наименьшее значение функции $f(x)$ на интервале x от -10 до 10 с шагом $0,1$.

$$x \frac{1}{x+2} \sqrt{x^2 - 4}$$

Задание №8

Даны матрица A , B и вектор C . Найти вектор/матрицу X . Матрицы и вектор заполняются случайными числами от -10 до 10 округляются до десятых (размерность матриц и соответственно вектора 5×5).

$$X = A^{-1} * B + E * B^{-1}$$

Задание №9

Построить график функции, количество аргументов не менее 100, задаются через генератор случайных чисел из диапазона $[-20; 20]$.

$$y = \begin{cases} \frac{x^3}{x} + 3, & x \leq -5 \\ x^2, & -5 < x \leq 0 \\ \sqrt{\frac{1}{x}}, & x > 0 \end{cases}$$

Задание №10

Решить систему линейных уравнений.

$$10x + 3y - 5z = 1$$

$$x - 3y + z = 2$$

$$2x + y + 3z = 7$$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

4.3 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической эффективности лекарственного средства;

знать:

З1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

З2 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

З3 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

З4 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

З5 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4,5,6,9	У1-4, 31-5
2	Типы склонений. Род	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4,5,6,9	У1-4,
3	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
4	Структура рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
5	Латинская часть рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	31-5
6	Согласование прилагательных с существительными.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солей принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4,

11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
14	Глагол <i>fero, ferri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
18	Названия болезней, патологических процессов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
19	Важнейшие рецептурные сокращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5
21	Начальные и конечные терминыэлементы	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК1,4,5,6,9	У1-4, 31-5

5. Показатели, критерии оценки компетенций

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Типы склонений. Род	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Структура рецепта.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Латинская часть рецепта.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Согласование прилагательных с существительными.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солей принципы построения	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	фармакопейных названий оксидов			
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Глагол <i>fiō, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Названия болезней, патологических процессов.	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Важнейшие рецептурные сокращения	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Начальные и конечные терминыэлементы	ОК1,4,5,6,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $2/3$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3. 3.3 Материал для промежуточной аттестации

4.

5. 3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит.
2. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Глагол.
4. Основа слова и окончание.
5. Четыре спряжения и основы.
6. Имя существительное.
7. Склонение: числа и падежи.
8. Типы склонений. Род.
9. Несогласованное определение.
10. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: **ad, contra, per;** предлоги, употребляющиеся с аблятивом: **ex(e), cum, sine, pro;** предлоги, требующие обеих падежей (аккузатива и аблятива): **in, sub.** Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.
11. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu, aut.**
12. Структура рецепта.
13. Правила записи латинской части рецепта.
14. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
15. Номенклатурные наименования.
16. Типовые группы.
17. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
18. Имя прилагательное.
19. Ботаническая номенклатура.
20. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
22. Названия эфиров, гидратов, ангидридов.
23. Третье склонение существительных.
24. Вторая группа прилагательных.
25. Четвертое склонение существительных.
26. Пятое склонение существительных.
27. Терминообразование и словообразование.
28. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения.
29. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать рецепт без сокращений, объяснить написание фармацевтической лексики.

1. Выписать в рецепте 200 мл 0.1% раствора калия перманганата. Назначить для промывания ран.
2. Выписать в рецепте 40 мл 3% раствора перекиси водорода. Назначить для обработки ран.
3. Выписать в рецепте 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты по 0.5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
4. Выписать в рецепте 30 драже аминазина по 0.025 г. Назначить по 1 драже 3 раза

в день.

5. Выписать в рецепте 50 таблеток супрастина по 0.025 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

6. Выписать в рецепте 6 таблеток фенобарбитала по 0.05. Назначить по 1 таблетке за час до сна.

7. Выписать в рецепте 400 мл изотонического раствора натрия хлорида. Назначить в/в капельно.

8. Выписать в рецепте 200 мл 70% этилового спирта. В операционную для обработки рук хирурга.

9. Выписать в рецепте 10 капсул доксицилина по 0.1. Назначить по 1 капсуле 1 раз в день.

10. Выписать в рецепте 10 ампул 2.4% раствора эуфиллина по 10 мл. Назначить в/по 10 мл 2 раза в день, предварительно развести в 20 мл 20% растворе глюкозы. Вводить медленно!

11. Выписать в рецепте пасту, состоящую из 5,0 анестезина, талька (Talcum)

и крахмала (Amylum), взятых по 10,0. Основа – вазелин. Общее количество пасты – 50,0. Назначить для смазывания воспалённой кожи утром и вечером.

12. Выписать в рецепте 10 ампул 0.06% раствора коргликона по 1 мл. Назначить в/в по 0.5 мл 1 раз в день. Предварительно содержимое ампул развести в 10 мл 0.9% раствора натрия хлорида. Вводить медленно!

13. Выписать в рецепте 40 г 10% мази ихтиола. Назначить для нанесения на поражённый участок при перевязках.

14. Выписать в рецепте 30 таблеток атенолола по 0.1г.. Назначить по 1 таблетке 1 раз в день.

15. Выписать в рецепте 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005. Назначить по 1 таблетке при болях в сердце под язык.

16. Выписать в рецепте 5 флаконов моноинсулина для инъекций по 5 мл. В 1 мл. – 40 ЕД. Назначить по 16 ЕД п/к 3 раза в день за ___ мин. до еды.

17. Выписать в рецепте 10 флаконов, содержащих по 1.000.000 ЕД стрептомицина сульфата. Назначить по 1.000.000 ЕД 2 раза в день в/м, предварительно содержимое флакона развести в мл 0.5% раствора новокаина.

18. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 1 мл 10% раствора кофеина натрия бензоата. Назначить по 1 мл 1 раз в день.

19. Выписать в рецепте 10 г 0.5% мази преднизолона. Назначить для смазывания воспалённого участка кожи утром и вечером.

20. Выписать в рецепте 20 мл 30% масляного раствора токоферола ацетата. Назначить по 10 капель 2 раза в день.

21. Выписать в рецепте 10 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки краёв ран.

22. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата. Назначить в/м по 10 мл через день.

23. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора фуросемида. Назначить по 2 мл в/м.

24. Выписать в рецепте 10 ампул адреналина гидрохлорида 0.1% по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

25. Выписать в рецепте 20 капсул амоксицилина по 0.25 г. Назначить по 2 капсуле 3 раза в день.

26. Выписать в рецепте 50 таблеток феназепам по 0.01. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

27. Выписать в рецепте 10 суппозиторий диклофенака по 0,05 г. Назначить по 1 суппозиторию 2 раза в день.

28. Выписать в рецепте 10 ампул 0.1% раствора атропина сульфата по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.
29. Выписать в рецепте 10 ампул 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл. Назначить по 1 мл. п/к 2 раза в день. В латинском названии препарата подчеркнуть частотный отрезок и объяснить его значение.
30. Выписать в рецепте 180 мл настоя из 0.6 г травы термопсиса. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.
31. Выписать в рецепте микстуру, состоящую из 200 мл 3% раствора натрия бромида и 10 мл настойки валерианы. Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день.
32. Выписать в рецепте 5 флаконов гепарина по 5 мл. , в 1 мл – 10 000 ЕД. Назначить по 10 000 ЕД подкожно каждые 4 часа.
33. Выписать в рецепте одну упаковку аэрозоля сальбутамол. Назначить ингаляционно.
34. Выписать в рецепте 20 таблеток эналаприла по 0,01 г. Назначить по 1 таблетке.
35. Выписать в рецепте 50 дражированных таблеток «Аллохол». Назначить по 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА, ПЕРЕВЕСТИ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. «Angioma»
2. «Angiostenosis»
3. «Arthralgia»
4. «Arthritis»
5. «Atrophia»
6. «Bradicardia»
7. «Cardiopathia»
8. «Colonoscopia»
9. «Craniographia»
10. «Cystoscopia»
11. «Encephalopatia»
12. «Endometriosis»
13. «Gastralgia»
14. «Glucosuria»
15. «Haemophilia»
16. «Haemorrhagia»
17. «Hastroectomy»
18. «Hepar, atis, n»
19. «Hypertonia»
20. «Hypoglycaemia»
21. «Hypotermia»
22. «Leucopenia»
23. «Lien, lienis, m»
24. «Mamma, ae, f»
25. «Myocarditis»
26. «Neuralgia»
27. «Ophtalmologia»
28. «Otitis»
29. «Pancreas, atis, n»
30. «Polyuria»
31. «Pulmo, onis, m»

32. «Rhinopathia»
33. «Rhinorrhagia»
34. «UrologiA»
35. «Ventriculus, i, n»
36. «Vertebra, ae, f»

УКАЗАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ОТРЕЗКА В ЛАТИНСКОМ НАЗВАНИИ ПРЕПАРАТА

1. Амоксициллин
2. Феназепам
3. Нитроглицерин
4. Коргликон
5. Фенобарбитал
6. Доксициклин
7. Ихтиол
8. Перекись водорода
9. Этиловый спирт
10. Стрептомицин
11. Эуфиллин

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.

6.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

8. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

9. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

11. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

12.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

6.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4 ПК 2.2	У1 31
2	Тема 1: Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1, ОК4 ПК 2.2	У1 31

	гистологии.		лекций.		
3	Строение животной клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
4	Ткани: эпителиальная и соединительная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
5	Ткани: нервная и мышечная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
8	Обзор строения тела человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
9	Тема 2: Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
10	Виды соединения костей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
11	Особенности скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1,ОК4	У1 31

			конспектом лекций.		
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
14	Тема 3: Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
17	Тема 4: Кожа и её производные	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
18	Тема 5: Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31

20	Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
24	Функциональная анатомия головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
24	Особенности ВНД человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
25	Высшая нервная деятельность.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
26	Тема 6: Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
27	Вегетативная нервная система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31

28	Тема 7: Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
30	Надпочечники. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза		работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
31	Железы внутренней секреции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
32	Тема 8: Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК4	У1 31
35	Сенсорные системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1, ОК4	У1 31

			конспектом лекций.		
36	Тема 9: Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
38	Физиология крови.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
39	Тема 10: Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4	У1 31
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
42	Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31

43	Тема 11: Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
47	Тема 11: Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
48	Тема 12: Лимфоидная (иммунная) система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
49	Тема 13: Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31

	Легкие.		лекций.		
51	Физиология дыхательной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
52	Тема 14: Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение–внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
54	Строение органов пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
55	Тема 15: Физиология пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
57	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31

	кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.		конспектом лекций.		
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
61	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
64	Тема 16: Обмен веществ и энергии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
65	Тема 17: Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1,ОК4,ПК4	У1 31

7. Показатели, критерии оценки компетенций

7.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Тема 1: Организм человека, как единое целое. Основы цитологии. Основы гистологии.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Строение животной клетки	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Ткани: эпителиальная и соединительная.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Ткани: нервная и мышечная.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Обзор строения тела человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Тема 2: Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Виды соединения костей.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
11	Особенности скелета человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
14	Тема 3: Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
17	Тема 4: Кожа и её производные	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
18	Тема 5: Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
20	Введение в изучение нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Особенности ВНД человека.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
25	Высшая нервная деятельность.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
26	Тема 6: Функциональная анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
27	Вегетативная нервная система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
28	Тема 7: Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
30	Надпочечники. Эндокринная часть и поджелудочной железы. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
31	Железы внутренней секреции.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные

				вопросы.
32	Тема 8: Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
35	Сенсорные системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
36	Тема 9: Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
38	Физиология крови.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
39	Тема 10: Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	кровообращение сердца.			
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
42	Лимфатическая система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
43	Тема 11: Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
47	Тема 11: Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

48	Тема 12: Лимфоидная (иммунная) система.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
49	Тема 13: Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
51	Физиология дыхательной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
52	Тема 14: Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение–внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
54	Строение органов пищеварительной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
55	Тема 15: Физиология пищеварительной системы.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
57	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
59	Анатомо-физиологические	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
61	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
63	Анатомо-физиологические	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
64	Тема 16: Обмен веществ и энергии.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
65	Тема 17: Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	ОК 1,ОК4,ПК4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы.

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $2/3$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

13. 3.3 Материал для промежуточной аттестации

14.

15. 3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Скелет – определение, отделы, значение.
2. Основные группы костей. Строение длинной (трубчатой) кости.
3. Позвоночный столб в целом, отделы, изгибы. Понятие об истинных и ложных позвонках.
4. Строение шейных позвонков, их отличительные особенности. Строение грудных позвонков, их отличительные особенности.
5. Грудная клетка в целом, ее функции. Строение грудины, значение.
6. Обзор костей свободной верхней конечности. Строение плечевой кости.
7. Кости плечевого пояса. Строение лопатки.
8. Обзор костей свободной нижней конечности. Строение бедренной кости.
9. Череп в целом, отделы, черепные ямки, значение. Обзор костей мозгового и лицевого черепа.
10. Строение лобной кости. Строение затылочной кости.
11. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти.
12. Таз в целом. Половые отличия таза.
13. Виды соединения костей.
14. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы.
15. Свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
16. Мышцы груди: топография и функции. Диафрагма: расположение, части, отверстия, функции.
17. Кровь – определение, ее состав, физико-химические свойства, функции.
18. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови, их значение. Понятие об изо-, гипер- и гипотонических растворах.
19. Мышцы спины: топография и функции.
20. Мышцы живота: топография и функции. Слабые места передней брюшной стенки.
21. Лейкоциты: количество, строение, группы, лейкоцитарная формула, важнейшие свойства и функции.
22. Тромбоциты: количество, строение, основные свойства, функции.
23. Эритроциты: количество, строение, свойства, функции. Гемоглобин: количество, его состав, функции, основные соединения в норме и при патологии.
24. Гемолиз – определение, виды.
25. Группы крови по системе АВО. Понятие об агглютиногенах, агглютинах, агглютинации. Определение группы крови.
26. Гемостаз и его механизмы. Фазы свертывания крови.
27. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и ее основные звенья. Виды рефлексов, их особенности.
28. Условия и механизм образования условного рефлекса.
29. Сон – определение, значение, теории сна, разновидности сна, фазы физиологического сна.
30. Спинной мозг: строение и функции.
31. Продолговатый мозг: строение и функции.
32. Задний мозг: строение и функции.
33. Средний мозг: строение и функции.
34. Строение больших полушарий головного мозга. Борозды, доли, извилины коры головного мозга.
35. Отделы головного мозга. Локализация функциональных зон в коре головного мозга: сенсорные зоны, моторные зоны, зоны речи.

36. Желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость – образование, количество, состав, функции.
37. Спинномозговые нервы – образование, количество, название, ветви, сплетения.
38. Шейное сплетение - образование, ветви, иннервация.
39. Черепные нервы – порядковые номера, названия, группы.
40. Чувствительные черепные нервы: названия, начало, место входа в полость черепа, корковая зона.
41. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.
42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.
43. Строение и функции уха.
44. Строение и функции кожи.
45. Строение и функции глаза. Оболочки и внутреннее ядро глазного яблока.
46. Общая характеристика эндокринных желез. Основные свойства гормонов. Понятие о гипо - и гиперфункции.
47. Гипофиз – положение, масса, доли. Гормоны гипофиза, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.
48. Щитовидная железа – положение, масса, строение. Гормоны щитовидной железы, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.
49. Сердце - внешнее и внутреннее строение.
50. Круги кровообращения.
51. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, строение, значение.
52. Фазы сердечного цикла.
53. Иннервация сердца. Регуляция работы сердца.
54. Аорта, ее составные части. Ветви луковички и дуги аорты, области кровоснабжения.
55. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения
56. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.
57. Кровоснабжение верхней конечности – артерии, глубокие и поверхностные вены. Практическое значение сосудов верхней конечности.
58. Система воротной вены, значение.
59. Полость носа, ее строение. Значение дыхания через нос.
60. Гортань, положение, строение стенки, хрящи гортани, функции.
61. Строение трахеи, бронхов, их функции.
62. Легкие – топография, строение, функции. Плевра, ее листки.
63. Этапы дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.
64. Показатели внешнего дыхания – легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция (МОД).
65. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, уровни. Гуморальные механизмы регуляции.
66. Строение полости рта, языка, зубов. Большие слюнные железы.
67. Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и значение слюны.
68. Желудок – положение, строение и функции.
69. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока. Фазы желудочной секреции.
70. Печень – топография, строение, функции. Желчевыводящие пути.
71. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Поджелудочный сок – основные ферменты и их функции.

72. Тонкая кишка – положение, длина, отделы, строение стенки, особенности строения слизистой оболочки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок – основные ферменты и их функции.

73. Толстый кишечник – топография, длина, отделы, строение стенки, основные отличия от тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.

74. Обмен белков в организме – значение, состав, суточная потребность в белках, этапы обмена белков. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков.

75. Обмен углеводов в организме – значение, состав, суточная потребность в углеводах, этапы обмена углеводов, регуляция.

76. Обмен жиров в организме – значение, состав, суточная потребность в жирах, этапы жирового обмена, регуляция.

77. Мужские половые органы. Строение и функции яичек.

78. Женские половые органы. Яичники – топография, строение, функции. Виды фолликулов, овуляция. Желтое тело, его виды.

79. Матка – положение, строение, функции.

80. Общий обзор мочевой системы. Почки – положение, строение, функции.

81. Этапы (фазы) образования мочи и механизмы мочеобразования.

82. Регуляция деятельности почек. Понятие о диурезе, нарушения диуреза.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1.С латинского os - означает...

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2.Клетками костной ткани являются

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Osteoциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3.Виды мышечной ткани:

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4.Основную часть мышечного волокна составляют:

- 1.
1. Остеокласты
2. Миофибриллы
3. Эритроциты
4. Коллаген

5.Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2. физиология
3. цитология
4. гистология

6. Хоаны связывают носовую полость

1. с гортанью
2. с носоглоткой
3. ротовой полостью
4. с трахеей

7 Бифуркация трахеи это

1. переход гортани в трахею
2. деление трахеи на бронхи
3. попадание воздуха в плевральную полость
4. сужение трахеи

8. Правое легкое

1. имеет три доли
2. имеет 4 доли
3. имеет две доли
4. имеет 5 долей

9. В легочных артериях течет

1. венозная кровь
2. артериальная кровь

10. Бог врачевания Д. Греции:

1. Зевс
2. Эскулап
3. Гермес
4. Гефест

11. Располагается на границе внешней и внутренней среды:

1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3. мышечная ткань
4. эпителиальная ткань

12. «Канон медицины» написал:

1. Аристотель
2. Авиценна
3. Гиппократ
4. К. Гален

13. Совокупность органов сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию:

1. орган
2. система
3. аппарат
4. организм

14. Совокупность систем и аппаратов, в котором всё взаимосвязано:

1. орган
2. система
3. аппарат
4. организм

15. Участок ближе к головному концу туловища:

1. краниальный
2. каудальный
3. латеральный
4. медиальный

16.К виду соединительной ткани не относят:

1. жировую
2. хрящевую
3. костную
4. мышечную

17.Вид(ы) хрящевой ткани:

1. гиалиновый
2. волокнистый
3. эластический
4. все перечисленное верно

18.Ткань, способная к сокращению:

1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3. мышечная ткань
4. эпителиальная ткань

19.Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:

1. 220-400 г.
2. 305-450 г.
3. 450-550 г.
4. 550-650 г.

20. Стенка сердца не включает:

1. эндокард
2. собственно перикард
3. миокард
4. эпикард

21. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:

1. правого предсердия
2. левого предсердия
3. левого желудочка
4. правого желудочка

22. Систола предсердий длится:

1. 0,1-0,16 с
3. 0,2-0,25 с
4. 0,25-0,3 с

23. Систола желудочков длится:

1. 0,1 с
2. 0,2 с
3. 0,3 с
4. 0,4 с

24.К парным ветвям брюшной аорты относятся: 1

1. чревный ствол
2. верхняя брыжеечная артерия
3. нижняя брыжеечная артерия
4. почечная артерия

25. К ветвям чревного ствола не относятся артерии:

1. общая печеночная
2. селезеночная
3. почечная
4. левая желудочная

26. Бедренная артерия является продолжением артерии:

1. общей подвздошной 2
2. внутренней подвздошной
3. наружной подвздошной 4
4. срединной крестцовой

27. Не является составной частью аорты:

1. восходящая часть
2. дуга
3. нисходящая часть
4. артерии

28. Венечные артерии сердца начинаются от:

1. дуги аорты
2. легочного ствола
3. луковицы аорты
4. левого желудочка

29. Обязательной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Нижнего
3. Среднего
4. Всей поверхности полости носа

30. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 7 шейного – 1,2 грудных
3. 4-6 шейных
4. 3-5 грудных

31. Большой круг заканчивается:

1. легочным стволом
2. аортой
3. полыми венами
4. легочными венами

32. Малый круг кровообращения заканчивается:

1. легочным стволом
2. аортой
3. полыми венами
4. легочными венами

33. Трехстворчатый клапан расположен:

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

34. Дыхательный центр находится в:

1. промежуточном мозге
2. мозжечке
3. среднем мозге
4. продолговатом мозге

35. Самый крупный хрящ гортани:

1. щитовидный
2. надгортанник
3. перстневидный

4. черпаловидный

36. Длина правого главного бронха:

1. 1-3 см
2. 7-8 см
3. 4-6 см
4. 9-11 см

37. Бифуркация трахеи происходит на уровне:

1. IV-VI шейного позвонка
2. V грудного
3. VII грудного
4. X грудного

38. Способствует возникновению кессонной болезни:

1. пузырьки O₂
2. пузырьки CO₂
3. пузырьки N₂
4. все перечисленное верно

39. В составе скелета взрослого человека имеется костей около:

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400

40. Тело длинной трубчатой кости называется:

1. Метафизом
2. Эпифизом
3. Диафизом
4. Апофизом

41. Утолщенный конец длинной трубчатой кости – это:

1. Метафиз
2. Эпифиз
3. Диафиз
4. Апофиз

42. Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани – это:

1. Синдесмозы
2. Синхондрозы
3. Синостозы
4. Симфизы

43. Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве:

1. 29-30
2. 31-32
3. 33-34
4. 35-36

44. Физиологический лордоз позвоночного столба имеется в отделе:

1. Грудном
2. Поясничном
3. Крестцовом
4. Копчиковом

45. Физиологический кифоз позвоночного столба имеется в отделе:

1. Грудном
2. Поясничном
3. Шейном
4. Копчиковом

46В грудине отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. Рукоядка
3. Тело
4. Мечевидный отросток

47.К истинным ребрам относятся:

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

48.К колеблющимся рёбрам относится:

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

49.К мышцам брюшного пресса относится:

1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная
4. Диафрагма.

50. К мимическим мышцам не относят:

1. Щечную
2. Скуловую
3. Височную
4. Мышцу смеха

51. К глубоким мышцам шеи относят:

1. Двубрюшную
2. Длинную
3. Подкожную
4. Грудино- щитовидную

52. К задней группе мышц голени относят:

1. Трехглавую
2. Двуглавою
3. Четырехглавую
4. Квадратную

53.К поверхностным мышцам груди относят:

1. трапецевидную
2. подключичную
3. лестничную
4. ромбовидную

54. Слабое место брюшной стенки:

1. пупочное кольцо
2. паховый канал
3. белая линия живота
4. все перечисленное верно

55.К костям мозгового черепа не относится кость:

1. Клиновидная
2. Решетчатая
3. Небная
4. Височная

56. Ложными рёбрами называют:

1. Все рёбра
2. Верхние 7 пар
3. Следующие 3 пары
4. Последние 2 пары

57. Икроножная и камбаловидная образуют:

1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени

58. К костям лицевого черепа не относится кость:

1. Верхняя челюсть
2. Решетчатая
3. Небная
4. Носовая

59. Орган слуха и равновесия расположен в кости

1. Теменной
2. Височной
3. Затылочной
4. Клиновидной.

60. Одной из главных функций гемоглобина является:

1. Ферментативная
2. Дыхательная
3. Питательная
4. Защитная

61. Количество тромбоцитов в 1 мм³ (мкл) крови у человека в норме составляет:

1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс

62. Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:

1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней

63. Основная функция тромбоцитов:

1. Дыхательная
2. Буферная
3. Антиоксическая
4. Свертывающая

64. СОЭ в норме у мужчин составляет:

1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч

65. СОЭ в норме у женщин составляет:

1. 2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66. Эритроциты могут существовать в:

1. Изотоническом растворе
2. Гипотоническом растворе
3. Гипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:

1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68. Функции крови:

1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69. Явление фагоцитоза описал:

1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:

1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:

1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:

1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73. К пищеварительным железам человека не относится железа

1. поджелудочная
2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через

1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева не участвует

1. корень языка

2. мягкое небо
3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. Не является составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба не входит:

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79. Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80. Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81. Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82. К отделу тонкого кишечника относят:

1. слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4. тощую кишку

83. Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот
4. все перечисленное верно

84. Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1.5- 2 м
4. около 1 м

85. Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин
2. мочеви́на
3. химо́зин
4. лизоци́м

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г
2. 1,5 кг
3. 13-60 г
4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. Кишечный сок содержит:

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Эталоны ответов

Критерии оценки тестовых заданий

90 ÷ 100

отлично

80 ÷ 89

хорошо

70 ÷ 79

удовлетворительно

менее 70

неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ
Теоретическая часть:

2	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
3	Ткани: определение, классификации. Виды эпителия. Расположение в организме. Значение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
4	Особенности строения соединительной ткани. Виды, расположение в организме.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
5	Мышечные ткани: особенности строения, значение, расположение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
6	Общая характеристика нервных тканей. Нейрон. Нервные волокна, нервные окончания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
7	Кровь: состав, свойства, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
8	Свертывание крови. Группа крови, переливание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
9	Понятие об органе и системе органов.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
10	Кость как орган, соединение костей. Скелет туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
11	Скелет плечевого пояса и	Конспект лекций, электронное пособие для

	свободной верхней конечности	самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
12	Кости и соединения таза. Таз в целом. Половые различия таза	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
13	Кости свободной нижней конечности, соединения костей	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
14	Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
15	Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
16	Значение мышечной системы. Физиология мышц. Мышцы туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
17	Мышцы верхней конечности и плечевого пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
18	Мышцы нижней конечности и тазового пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
19	Мышцы головы, лица, шеи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
20	Полость носа: строение, значение дыхания через нос.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
21	Гортань, трахея, бронхи: положение, строение, значение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
22	Легкие: положение, строение. Лёгочные альвеолы. Плевра. Средостение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
23	Физиология дыхания. Дыхание при различных атмосферных давлениях.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
24	Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
25	Строение сердца. Физиология сердца.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
26	Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Сосуды малого круга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
27	Аорта и её отделы. Сонные артерии. Подключичные артерии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
28	Артерии верхних и нижних конечностей. Места прижатия артерий.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
29	Системы верхней и нижней полой вены. Система воротной вены	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
30	Движение крови в артериях, капиллярах, венах.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
31	Кровяное давление. Пульс.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль

		№14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
32	Лимфатическая система: протоки, узлы. Состав лимфы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №21 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
33	Общий план строения пищеварительного канала.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
34	Строение полости рта. Зев. Язык.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
35	Строение и формула зубов. Слюнные железы. Состав слюны.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
36	Глотка, пищевод: положение, отделы, строение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
37	Желудок: положение, строение. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
38	Печень: положение, строение, функции. Желчь: состав и значение в пищеварении. Желчный пузырь.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
39	Поджелудочная железа: строение, положение. Состав поджелудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
40	Тонкая кишка: строение, отделы, положение. Особенности строения слизистой оболочки. Всасывание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
41	Толстая кишка: строение, отделы, положение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

		2.html
42	Обмен веществ и энергии, витамины.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
43	Белковый обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
44	Жировой обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
45	Углеводный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
46	Водный и минеральный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
47	Понятие о терморегуляции. Терморегуляторы. Способы отдачи тепла.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №18 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
48	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и выделительной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
49	Почки: положение, строение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
50	Мочеточники, мочевой пузырь. Акт мочеиспускания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
51	Механизм образования мочи. Состав нормальной и патологической мочи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

52	Анатомия и физиология женской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
53	Анатомия и физиология мужской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
54	Молочная железа: строение, расположение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
55	ЖВС. Местоположение. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидной железы	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
56	Строение и функции поджелудочной железы, надпочечников, вилочковой железы и половых желез	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
57	Нервный механизм процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №5 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
58	Спинальный мозг: строение, положение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
59	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. Схема образования спинномозгового нерва.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
60	Общие данные о головном мозге. Желудочки мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
61	Строение и функции продолговатого мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
62	Строение и функции среднего	Конспект лекций, электронное пособие для

	мозга.	самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
63	Строение и функции промежуточного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
64	Строение и функции заднего мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
65	Понятие о ретикулярной формации.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
66	Полушария большого мозга: кора, ядра. Физиология коры.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
67	Оболочки головного и спинного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
68	Проводящие пути.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
69	Черепно-мозговые нервы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
70	Вегетативная нервная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №8 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
71	Физиология сна. Биоритмы мозга. Критерии оценки психической деятельности.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
72	Типы ВНД. I и II сигнальная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm
73	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm
74	Орган зрения. Физиология зрения.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm
75	Орган слуха. Физиология слуха и равновесия. Орган вкуса и обоняния	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.htm

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полой вены.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.

23. Границы легких, доли легких, сегменты, ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные каналы, преддверия улитки
29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.
30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.
31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.
32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.
33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.
34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.
35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.
36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.
37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.
38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.
39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.
40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.
41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.
42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и семявыбрасывающий проток, предстательную железу.
43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.
44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные

и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

- Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
 - усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
 - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
 - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

- Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

- Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
 - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

16.

8.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

18. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

19. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

21. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

22.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

8.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33

9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	У1-У4 31-33
---	---------------------------	--------------	---	----------------

9. Показатели, критерии оценки компетенций

9.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Этиология и патогенез	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Шок, кома, стресс	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Аллергия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Реактивность, резистентность	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Нарушение периферического кровообращения	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Лихорадка	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Воспаление	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Патология нервной системы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

1. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.
2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.
3. Основные понятия патологии.

4. Связь патологии с другими науками
5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.
2. Причины и условия возникновения болезни.
3. Общие механизмы развития болезни.
4. Понятие о реактивности и резистентности
5. Классификация, течение и исходы болезней.
6. Умирание, агония и смерть.
7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.
2. Белковые дистрофии.
3. Жировые дистрофии.
4. Углеводные дистрофии.
5. Смешанные дистрофии.
6. Нарушения минерального обмена.
7. Нарушения водного обмена.
8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.
9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патология периферического кровообращения.
3. Расстройства микроциркуляции.
4. Кровотечение.
5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

1. Общая характеристика воспаления.
2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролiferация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.
4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.
2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.
3. Гиперчувствительность. Аллергия.
4. Иммунодефициты.
5. Иммунологическая толерантность.
6. Аутоиммунная патология.
7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.
2. Гипотермия.
3. Гипертермия.
4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.
2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.
3. Морфология опухолей.
4. Эпителиальные опухоли.
5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) **состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.**

2. Патологическая реакция – это

- а) разновидность болезней;
- б) **кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;**
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) **может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;**
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

- а) **учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;**
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;
- г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

- а) выявление причин заболеваний;
- б) **выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;**
- в) улучшение условий труда и отдыха;
- г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез – это

- а) **раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;**
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

- а) **выздоровление;**
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

8. Клиническая смерть – это

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) **состояние, которое может быть обратимым;**
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни – это

- а) обострение хронического процесса;
- б) **повторное возникновение одной и той же болезни;**
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;**
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

11. Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними;**
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

12. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
- б) возникает рецидив болезни;
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.**

13. Острое заболевание обычно протекает

- а) 1-2дня;
- б) 5-14дней;**
- в) 30-40дней;
- г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия – это:

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;**
- б) резкое снижение массы тела;
- в) гибель участков ткани;
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:

- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;**
- б) амилоидоз и гиалиноз;
- в) появление капель жира в цитоплазме;
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

3. Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани;
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
- в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;**
- б) разрастание гиалинового хряща.

4. Мезенхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме;**
- б) увеличение жировых отложений в организме;
- в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
- г) появление жировой клетчатки в брюшинном пространстве.

5. Хромопротеиды – это

- а) эндогенные красящие вещества;**
- б) соединения хрома;
- в) продукты обмена жиров;
- г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

6. Желтуха бывает

- а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;**
- б) острой и хронической;
- в) инфекционной и неинфекционной;

г) истинной и ложной.

7. Основной протеиногенный пигмент – это

а) меланин;

б) билирубин;

в) липофусцин;

г) меркурохром.

8. Конкременты – это

а) плотные каловые массы;

б) камни, образующиеся в организме;

в) кристаллы солей;

г) участки обызвествления в тканях.

9. Неполное голодание это –

а) снижение аппетита;

б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;

в) энергетически недостаточный рацион;

г) однократный прием пищи в течение суток.

10. При отрицательном азотистом балансе

а) в организме накапливаются азотистые вещества;

б) в организм не поступают азотистые вещества;

в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

11. Гипергидратация – это

а) обильное поступление воды в организм;

б) задержка воды в организме;

в) набухание волокон соединительной ткани;

г) потеря жидкости в организме.

12. Отеки бывают

а) застойными и голодными;

б) артериальными и венозными;

в) врожденными и приобретенными;

г) острыми и хроническими.

13. Ацидоз возникает при

а) накоплении кислых продуктов в организме;

б) накоплении щелочных продуктов в организме;

в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;

г) учащенном дыхании.

14. Основной обмен – это

а) обмен белков;

б) обмен нуклеиновых кислот;

в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;

г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.

15. Агенезия – это

а) врожденное отсутствие органа;

б) недоразвитие органа;

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;

г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

16. Атрофия бывает

а) врожденная и приобретенная,

б) физиологическая и патологическая;

в) паренхиматозная и мезенхимальная;

г) белковая, жировая, углеводная.

17. Гангрена – это

- а) некроз инфицированных тканей;
- б) только некроз тканей конечностей;
- в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;**
- г) некроз соединительной ткани.

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
- б) один из исходов некроза;**
- в) образование капсулы вокруг участка некроза;
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация – это

- а) истощение компенсаторных возможностей организма;**
- б) защитно-приспособительная реакция организма;
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
- г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.

2. Регенерация бывает

- а) достаточной и недостаточной;
- б) нормальной и аномальной;
- в) физиологической, восстановительной и патологической;**
- г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.

3. Гипертрофия бывает

- а) врожденной и приобретенной;
- б) атрофической и дистрофической;
- в) истинной и ложной;**
- г) ювенильной и старческой.

4. Заживление бывает

- а) первичным и вторичным натяжением;**
- б) быстрым и медленным;
- в) достаточным и недостаточным;
- г) местным и общим.

5. Стадия истощения – это

- а) последняя фаза голодания;
- б) исход хронического заболевания;
- в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);**
- г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.

6. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;**
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;**
- г) физиологическим и патологическим.

8. Основное звено в патогенезе комы –

- а) уменьшение ОЦК;
- б) угнетение ЦНС;**

- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
- г) расстройство кровообращения.

9. Резистентность – это

а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;

- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

10. Гипоэргия – это

- а) пониженное образование энергии в организме;
- б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;**
- в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
- г) ненормально – усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности

а) расширение полостей сердца и тахикардия;

- б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК;
- в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
- г) застой крови в большом круге и появление отеков.

2. Дилатация полостей сердца бывает

- а) физиологической и патологической;
- б) компенсированной и декомпенсированной;
- в) тоногенной и миогенной;**
- г) временной и постоянной.

3. Гиперемия – это

а) увеличения кровенаполнения ткани;

- б) покраснение ткани;
- в) воспаление ткани;
- г) уменьшение кровенаполнения ткани.

4. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) повышенное потребление кислорода тканями;
- б) увеличение вязкости крови;

в) сдавление вен;

- г) усиление ЧСС.

5. Сладж – это

а) скучивание и слипание эритроцитов;

- б) внутрисосудистое свертывание крови;
- в) активизация свертывающей системы крови;
- г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы;
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
- в) некроз участка органа как исход ишемии;**
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свертывающей системы крови;
- б) закупорки сосуда сгустком крови;
- в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;**
- г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови;
- б) пузырек воздуха;
- в) сгусток фибрина;
- г) **любой материальный объект, закупоривший сосуд.**

9. Скопление крови в тканях – это

- а) кровоизлияние;
- б) **гематома;**
- в) кровоподтек;
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- а) **лимфатический отек;**
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) скопление лимфы в тканях;
- г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) **жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;**
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) **альтерацией;**
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

3. Экссудация возникает вследствие

- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
- б) **нарушения кровообращения в зоне воспаления;**
- в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
- г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов –

- а) это извращенная иммунная реакция;
- б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;
- в) **это защитно-приспособительная реакция;**
- г) при воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) **серозным, фибринозным, гнойным;**
- г) жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

- а) **гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;**
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов крови,
- в) **разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;**

г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

8. Дифтеритическое воспаление – это

- а) воспаление небных миндалин;
- б) вариант фибринозного воспаления;**
- в) разновидность продуктивного воспаления;
- г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона – это чаще всего

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;**
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях;
- г) разновидность альтеративного воспаления.

10. Склероз – это

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;**
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органа вследствие воспаления;
- г) резкое снижение памяти.

11. Специфические гранулемы при сифилисе – это

- а) лепромы;
- б) гуммы;**
- в) папилломы;
- г) грануляции.

12. Для туберкулезного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулем;
- в) наличие казеозного некроза;**
- г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы терморегуляции у человека – это

- а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- в) мышечная дрожь и испарение пота;**
- г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;**
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб.

3. Пирогены – это

- а) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.**

4. Пирогенные вещества бывают

- а) искусственными и естественными;
- б) медленно- и быстродействующими;
- в) экзогенными и эндогенными;**
- г) простыми и сложными.

5. Фебрильная лихорадка – это температура

- а) от 38°С до 39°С;**
- б) от 39°С до 40°С;
- в) от 40°С до 41°С;
- г) свыше 41°С.

6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- а) лизисом;
- б) кризисом;**
- в) ремиссией;
- г) падением.

7. При лихорадке принято выделять

- а) одну стадию;
- б) две стадии;
- в) три стадии;**
- г) четыре стадии.

8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°С;
- б) 1-2°С;**
- в) 3-5°С;
- г) не имеет определенной закономерности.

9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°С;
- б) 1-2°С;
- в) 3-5°С;**
- г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- а) не более 1°С;**
- б) 1-2°С;
- в) 3-5°С;
- г) не имеет определенной закономерности.

11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет

- а) 4-6 в минуту;
- б) 8-10 в минуту;**
- в) 12-14 в минуту;
- г) около 20 в минуту.

12. Гипертермия – это

- а) то же самое, что и лихорадка;
- б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
- в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;**
- г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают

- а) строму и паренхиму;**
- б) верхушку и основание;
- в) дистальную и проксимальную части;
- г) протоки и секреторную область.

2. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;

в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;

г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

3. При экспансивном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

5. При экзофитном росте опухоль

а) раздвигает окружающие ткани;

б) прорастает в окружающие ткани;

в) растет в просвет полого органа;

г) растет в толще стенки полого органа.

6. Метастаз – это

а) повторное появление опухоли на месте удаленной;

б) распад опухолевой ткани;

в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;

г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

7. Метастазы чаще всего распространяются

а) с током лимфы;

б) с током крови;

в) с током лимфы и крови;

г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно

а) отсутствие метастазов;

б) клеточный атипизм;

в) наиболее частая локализация в костной ткани;

г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

9. Липома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

10. Саркома – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

11. Рак – это

а) злокачественная опухоль из эпителия;

б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;

в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

а) астроцитомы;

- б) хондрома;
- в) тератома;**
- г) рабдомиома.

13. Канцерогенные вещества - это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;**
- в) противоопухолевые антитела;
- г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия – это:

- 1. **недостаток кислорода в тканях**
- 2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- 3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

- 1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
- 2. **это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.**

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

- 1. заболеваниями лёгких
- 2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
- 3. заболеваниями сердца
- 4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии?

- 1. да
- 2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

- 1. дыхательному
- 2. кровяному
- 3. тканевому
- 4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление CO при концентрации его в воздухе 0,1%?

- 1. да
- 2. **нет**

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

- 1. горная болезнь
- 2. ателектаз легких
- 3. **отравление цианидами**
- 4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

- 1. **заболеваниями легких**

2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. **заболеваниями сердца**
4. **уменьшением количества гемоглобина в крови**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. **коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови**

13. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. **нервная**
4. соединительная

14. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. **снижается**
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипокапнии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. **урежение дыхания**
3. задержка углекислого газа в организме
4. **включение бикарбонатного буфера**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. **верно все**

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. **коллапсе**
2. **инфаркте миокарда**
3. **гипертонии**
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. **периодическое дыхание Чейн-Стокса**

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза
8. торможение ЦНС
9. атаксия

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?

1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации

3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина

Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:

1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В. гиперкапния
- С. ацидоз
- Д. алкалоз

Ответ: 1А, Д, 2В,С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?

1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных сосудах
5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает

		ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
--	--	--

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской
генетики

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

31- биохимические и цитологические основы наследственности;

32- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

33-методы изучения наследственности и ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6 изменчивости человека в норме и патологии;

34-основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

35-основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

36-цели, задачи, методы и показания к медико - генетическому консультированию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У2-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
12	Тема: 5.5. Генные болезни	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 31-36

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.			
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема: 5.5. Генные болезни	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития генетики.
2. Назовите цитологические основы наследственности.
3. Какие молекулярные основы наследственности Вы знаете?
4. Какие цитологические основы наследственности Вы знаете?
5. Представьте строение хромосом.
6. Какие свойства нуклеиновых кислот Вы знаете?
7. Синтез белка, построение полипептидов.
8. Назовите законы наследования признаков.
9. Взаимодействие генов: аллельное и неаллельное.
10. Хромосомная теория наследственности.
11. Назовите наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Определение пола.
13. Назовите методы изучения наследственности.
14. Составление и анализ родословных схем.
15. Частота генов и генотипов в популяциях.
16. Назовите виды изменчивости и виды мутаций у человека
17. Какие факторы мутагенеза Вы знаете?
18. Охарактеризуйте антропогенные факторы мутагенеза.
19. Назовите клинические симптомы хромосомных заболеваний.
20. Назовите главные черты клинической картины генных болезней.
21. Назовите аномалии фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний.
22. Какие врожденные пороки развития Вы знаете?
23. Наследственное предрасположение к болезням.
24. Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней.
25. Профилактика и лечение наследственных болезней.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

1. **Сперматогенез состоит из:**
 - а) 2 фаз
 - б) 4 фаз**
 - в) 5 фаз
 - г) 3 фаз
2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**
 - а) 46,XY
 - б) 45,Y0
 - в) 46,XX**
 - г) 45,X0
3. **Наследственность – это свойство организмов:**
 - а) взаимодействовать со средой обитания
 - б) реагировать на изменение окружающей среды;
 - в) передавать свои признаки и особенности развития потомству**
 - г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.
4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом ААВвСс:**
 1. АВС, АВс
 2. аВс, Аbc, АВС
 3. **Аbc, АВС, АВс, АbС**
 4. АbС, АВс
5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**
 - а) доминантные

- б) гомозиготные
 - в) гетерозиготные
 - г) аллельные
6. **Какой пол у человека является гомогаметным?**
- а) мужской
 - б) женский**
7. **Что отражает закон Моргана:**
- а) закон единообразия гибридов 1 поколения
 - б) закон расщепления признаков
 - в) закон независимого наследования признаков
 - г) закон сцепленного наследования признаков**
8. **Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются**
- а) геномные
 - б) хромосомные
 - в) генные**
9. **Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?**
- а) 47, XX 21+
 - б) 47, XXУ
 - в) 47, ХУ 13+
 - г) 45, ХО**
10. **Что такое тельце Барра?**
- а) X-хромосома
 - б) инактивированная У-хромосома
 - в) инактивированная X-хромосома**
 - г) У-хромосома
11. **От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?**
- а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме**
 - б) от расстояния между гомологичными хромосомами
 - в) от расстояния между негомологичными хромосомами
 - г) ни от чего не зависит – случайна
12. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?**
- а) галактоземия
 - б) синдром Патау
 - в) муковисцидоз
 - г) фенилкетонурия**
13. **Единственная жизнеспособная моносомия у человека:**
- а) 45,Х0**
 - б) 46,XX
 - в) 45,У0
 - г) 47,XXУ
14. **Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:**
- а) один тип – АВ
 - б) два типа – АВ и ав**
 - в) два типа – Ав и аВ
 - г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав
15. **Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?**

- а) нейрофиброматоз
 - б) галактоземия
 - в) синдром Эдвардса**
 - г) синдром Марфана
16. **Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?**
- а) митоз
 - б) редупликация
 - в) конъюгация
 - г) кроссинговер**
17. **Закон сцепленного наследования генов сформулировал:**
- а) Г. Мендель
 - б) Т. Морган**
 - в) Ф. Крик
 - г) Г. де Фриз
18. **Сколько групп сцепления у человека?**
- а) 4
 - б) 2
 - в) 23**
 - г) 46
19. **Экспрессивность – это:**
- а) вероятность проявления гена в фенотипе
 - б) степень проявления генотипа в фенотипе
 - в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
 - г) степень проявления гена в фенотипе**
20. **Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:**
- а) 1:50000
 - б) 1:2500
 - в) 1:1000-1500
 - г) 1:700-800**
21. **Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?**
- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
 - б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина**
 - в) альфа-фетопротеин, эстриол
 - г) прогестерон, альфа-фетопротеин
22. **При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:**
- а) 9:3:3:1**
 - б) 12:4
 - в) 9:3:4
 - г) 15:1
23. **Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений**
- а) гибридологическим**
 - б) цитогенетическим
 - в) близнецовым
 - г) биохимическим
24. **Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:**
- а) кордоцентез
 - б) биопсия хориона

- в) амниоцентез
 - г) фетоскопия
25. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?
- а) $4n4c$
 - б) $2n2c$
 - в) **$2n4c$**
 - г) $4n2c$
26. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?
- а) хроматиды
 - б) **хромосомы**
 - в) молекулы ДНК
 - г) центромеры
27. Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?
- а) 100% от отца
 - б) 50% от матери, 50% от отца
 - в) **100% от матери**
 - г) 70% от матери, 30% от отца
28. Какие сорта гамет образуются у мужчины?
- а) 22, X и 23, Y
 - б) 23, X и 21, X
 - в) 23, X и 22, Y
 - г) **23, X и 23, Y**
29. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48, XXYY?
- а) **мужской**
 - б) женский
 - в) будет гермафродитом
30. Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется
- а) репликация
 - б) **репарация**
 - в) транскрипция
 - г) трансляция
31. Есть ли в генах эукариот экзоны?
- а) **да**
 - б) нет
32. К физическим факторам мутагенеза относится:
- а) **ультрафиолет**
 - б) формалин
 - в) вирусы
 - г) чужеродная ДНК
33. В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:
- а) синдрома кошачьего крика
 - б) синдрома Марфана
 - в) нейрофиброматоза
 - г) **фенилкетонурии**
34. Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:
- а) анеуплоидия
 - б) моноплоидия
 - в) **полиплоидия**

- г) диплоидия
35. Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:
- а) 55 %
 - б) 22,5 морганид
 - в) 55 сантиморган
 - г) **45 сантиморган**
36. Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.
- а) AA и aa
 - б) Aa и Aa
 - в) **Aa и aa**
 - г) AA и Aa
37. Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса
- а) митоза
 - б) **мейоза**
 - в) амитоза
 - г) непрямого деления
38. Факторы среды, вызывающие появление мутаций
- а) мутанты
 - б) **мутагены**
 - в) мутации
39. К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?
- а) геномная
 - б) хромосомная
 - в) **генная**
 - г) основная
40. У людей в норме два разнотипных близнеца отличаются друг от друга
- а) только по фенотипу
 - б) **по фенотипу и генотипу**
 - в) по генотипу
 - г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток
41. Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода
- а) близнецового
 - б) **генеалогического**
 - в) биохимического
 - г) цитогенетического
42. Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?
- а) 5
 - б) 10
 - в) 15
 - г) **20**
43. Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются
- а) модификация
 - б) **мутация**
 - в) репликация

- г) транскрипция
44. **Овогенез состоит из:**
- а) 2 фаз
 - б) 4 фаз
 - в) 5 фаз
 - г) **3 фаз**
45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**
- а) 2
 - б) 3
 - в) 5
 - г) **4**
46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**
- а) **диплоидный**
 - б) гетозиготный
 - в) гаплоидный
 - г) гемизиготный
47. **Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**
- 1. синдром Дауна
 - 2. фенилкетонурия
 - в) **нейрофиброматоз**
 - г) синдром Марфана
48. **Синдром Эдвардса это:**
- 1. **трисомия 18 хромосомы**
 - б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
 - в) моносомия X0
 - г) трисомия 15 хромосомы
49. **Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**
- а) **конкордантность**
 - б) пропорциональность
 - в) дискордантность
 - г) непропорциональность
50. **Причиной спонтанного мутагенеза является:**
- а) **ошибки в ходе репликации ДНК**
 - б) воздействие ионизирующего излучения;
 - в) действие химических мутагенов
 - г) верны все ответы.
51. **По какому типу наследуется фенилкетонурия?**
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный
 - в)
 - г) сцепленный с полом рецессивный
52. **У человека решающую роль в определении пола играет:**
- а) X-хромосома
 - б) **Y-хромосома**
53. **Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**
- а) генеалогическим
 - б) близнецовым
 - в) гибридологическим

- г) цитогенетическим
54. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
- а) профазы I
 - б) метафаза I
 - в) анафаза II
 - г) телофаза II
55. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка
- а) генеалогического
 - б) близнецового
 - в) цитогенетического
 - г) гибридологического
56. Сколько у человека групп сцепления?
- а) 46
 - б) 22
 - в) 23
 - г) 48
57. Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:
- а) 23 сантиморган
 - б) 77 морганид
 - в) 11,5 сантиморганид
 - г) 46 морганид
58. Взятие крови из пуповины:
- а) кордоцентез
 - б) фетоскопия
 - в) биопсия хориона
 - г) амниоцентез
59. При доминантном эпистазе расщепление будет равно:
- а) 12:3:1
 - б) 9:3:4
 - в) 9:6:1
 - г) 1:4:6:4:1
60. Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:
- а) комплементарность
 - б) генотип
 - в) комбинативность
 - г) фенотип
61. Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?
- а) $2n2c$
 - б) $2n1c$
 - в) $1n2c$
 - г) $2n4c$
62. Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?
- а) хроматиды
 - б) хромосомы
 - в) молекулы ДНК
 - г) центромер

63. Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе
- а) полиплоидия
 - б) гаплоидия
 - в) гетероплоидия**
64. Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 45,X0?
- а) мужской
 - б) женский**
 - в) будет гермафродитом
65. Есть ли в генах прокариот интроны?
- а) да
 - б) нет**
66. С помощью генеалогического метода можно выяснить
- а) характер изменения генов
 - б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
 - в) закономерности наследования признаков у человека**
 - г) характер изменения хромосом
67. Трисомик – это организм с набором хромосом:
- а) $2n - 1$
 - б) $2n + 1$**
 - в) $2n + 2$
 - г) $2n - 2$.
68. К хромосомным мутациям относится:
- а) синдром Марфана
 - б) синдром кошачьего крика**
 - в) синдром Дауна
 - г) синдром Тернера
69. По адаптивному значению мутации разделяют на
- а) генеративные и соматические
 - б) полезные, вредные, нейтральные**
 - в) геномные, хромосомные, генные
 - г) спонтанные и индуцированные
70. Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц
- а) человек
 - б) дрозофила
 - в) утконос
 - г) крокодил**
71. Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?
- а) муковисцидоз
 - б) нейрофиброматоз**
 - в) синдром кошачьего крика
 - г) фенилкетонури
72. К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?
- а) ненаследственные
 - б) моногенные
 - в) хромосомные

- г) геномные
73. У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).
- а) синдром Мартина-Белла
 - б) синдром Марфана
 - в) галактоземия
 - г) фенилкетонурия
74. По месту возникновения мутации разделяют на
- а) генеративные и соматические
 - б) полезные, вредные, нейтральные
 - в) геномные, хромосомные, генные
 - г) спонтанные и индуцированные
75. Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:
- а) инсерция
 - б) инверсия
 - в) делеция
 - г) транслокация
76. Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода
- а) генеалогического
 - б) близнецового
 - в) цитогенетического
 - г) биохимического
77. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?
- а) 47, XX 21+
 - б) 47, XXУ
 - в) 47, ХУ 13+
 - г) 45, ХО
78. Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:
- а) анеуплоидия
 - б) моноплоидия
 - в) полиплоидия
 - г) диплоидия
79. Моносомик – это организм с набором хромосом:
- а) $2n - 1$
 - б) $2n + 1$
 - в) $2n + 2$
 - г) $2n - 2$
80. В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?
- а) профазе
 - б) синтетическом
 - в) постмитотическом
 - г) постсинтетическом
81. При делеции происходит:
- а) удвоение участка хромосомы
 - б) перемещение участка на негомологичную хромосому
 - в) выпадение участка хромосомы
 - г) поворот участка хромосомы на 180°

82. Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?
- а) 0%
 - б) 25%
 - в) 50%**
 - г) 75%
 - д) 100%
83. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?
- а) 47, ХУ 18+**
 - б) 47, ХУ 13+
 - в) 47, ХХ 21+
 - г) 46, ХО 13+
84. Соматические мутации у человека
- а) формируются в гаметах
 - б) передаются следующему поколению
 - в) возникают в клетках органов тела**
 - г) обусловлены нарушением обмена веществ
85. Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?
- а) 47, ХХ 21+
 - б) 47, ХХУ
 - в) 47, ХУ 13+
 - г) 45, ХО
86. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков
- а) генеалогического
 - б) близнецового**
 - в) цитогенетического
 - г) биохимического
87. Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:
- а) генные
 - б) геномные**
 - в) хромосомные
88. Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:
- а) гетерогаметным
 - б) гетерозиготным
 - в) гомозиготным
 - г) гомогаметным**
89. Какой тип наследования имеет муковисцидоз?
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный
 - в) аутосомно-рецессивный**
 - г) сцепленный с полом рецессивный
90. Парные гены гомологичных хромосом называют
- а) сцепленными
 - б) неаллельными
 - в) аллельными**
 - г) диплоидными
91. Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
 - б) модификаций
 - в) генотипов**
 - г) фенотипов
92. **Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:**
- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
 - б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
 - в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков**
 - г) все перечисленное
93. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?**
- а) 45, XO
 - б) 46, XX t(15+2a)
 - в) 46 XX,5p-**
 - г) 47, XXX
94. **X-хромосомы инактивируется у женского пола:**
- а) сразу после оплодотворения
 - б) в раннем эмбриогенезе**
 - в) после рождения
 - г) во время полового созревания
95. **Особенностями исследования наследования признаков у человека являются:**
- а) позднее половое созревание
 - б) малочисленное потомство
 - в) относительно большое число хромосом
 - г) а+б+в.**
96. **По характеру изменения генотипа мутации разделяют на**
- а) генеративные и соматические
 - б) полезные, вредные, нейтральные
 - в) геномные, хромосомные, генные**
 - г) спонтанные и индуцированные
97. **Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?**
- а) 75
 - б) 600
 - в) 300**
 - г) 1200
98. **При транслокации происходит:**
- а) удвоение участка хромосомы
 - б) перемещение участка на негомологичную хромосому**
 - в) выпадение участка хромосомы
 - г) поворот участка хромосомы на 180°
99. **Гомозиготными организмами называются такие, которые:**
- а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
 - б) образуют только один сорт гамет
 - в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
 - г) верны все ответы.**
100. **По какому типу наследуется синдром Марфана?**
- а) аутосомно-доминантный**
 - б) сцепленный с полом доминантный
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный

101. **В кариотипе человека имеется:**
а) 22 аутосомы
б) 23 аутосомы
в) 44 аутосомы
г) 46 аутосом
102. **При дупликации происходит:**
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180°
103. **Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?**
а) 47, XX 21 +
б) 47, XXУ
в) 47, ХУ 13+
г) 45, ХО
104. **В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?**
а) муковисцидоз
б) синдром Дауна
в) галактоземия
г) синдром Марфана
105. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?**
а) синдром Мартина-Белла
б) синдром Марфана
в) галактоземия
г) фенилкетонурия
106. **Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?**
а) синдром Мартина-Белла
б) синдром Марфана
в) синдром Клайнфельтера
г) синдром Тернера
107. **Гетерозиготными организмами называют такие, которые:**
а) образуют несколько типов гамет
б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления
в) несут в себе только доминантный ген
г) ни один ответ не верен.
108. **Мать является носителем гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:**
а) у всех сыновей
б) у всех дочерей
в) у половины сыновей
г) у половины дочерей
109. **Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:**
а) близнецовый метод
б) цитогенетический метод
в) генеалогический метод
г) биохимический метод.

110. Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?
- а) муковисцидоз
 - б) галактоземия**
 - в) синдром кошачьего крика
 - г) фенилкетонурия
111. К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:
- а) рентгеновские лучи
 - б) азотистая кислота;
 - в) гамма-лучи
 - г) верны все ответы.**
112. 11. У-хромосома относится к:
- а) метацентрикам
 - б) субметацентрикам
 - в) акроцентрикам**
113. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?
- а) гибридологического
 - б) генеалогического**
 - в) близнецового
 - г) биохимического
114. Мутации в соматических клетках
- а) передаются по наследству
 - б) не наследуются**
 - в) вызывают модификации
 - г) носят приспособительный характер
115. Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:
- а) в X – хромосоме**
 - б) в Y – хромосоме
 - в) в 15-ой хромосоме
 - д) в 21-ой хромосоме
116. Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:
- а) 1:2000
 - б) 1:800**
 - в) 1:5000
 - г) 1:500
117. Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:
- а) мутации**
 - б) модификации
 - в) комбинации
118. Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однойцевыми близнецами, так как
- а) они гомозиготны по всем аллелям
 - б) они имеют внешнее сходство с родителями
 - в) у них одинаковый набор хромосом
 - г) они имеют одинаковый генотип**
119. Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- а) изменчивостью
 - б) наследственностью**
 - в) приспособленностью
 - г) выживаемостью.
120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**
- а) близнецовый метод
 - б) цитогенетический метод
 - в) генеалогический метод
 - г) популяционный метод.**
121. **У человека, пол определяется:**
- а) до оплодотворения
 - б) после оплодотворения
 - в) во время оплодотворения**
122. **При инверсии происходит:**
- а) удвоение участка хромосомы
 - б) перемещение участка на негомологичную хромосому
 - в) выпадение участка хромосомы
 - г) поворот участка хромосомы на 180°**
123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**
- а) синдрома Марфана**
 - б) кистозного фиброза
 - в) болезни Реклингхаузена
 - г) синдрома кошачьего крика
124. **Полипloidия возникает в результате:**
- а) генных мутаций
 - б) геномных мутаций**
 - в) соматических мутаций
 - г) модификационной изменчивости.
125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**
- а) сцепленный с полом доминантный
 - б) аутосомно-доминантный**
 - в) аутосомно-рецессивный
 - г) сцепленный с полом рецессивный
126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**
- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
 - б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков
 - в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку**
127. **Модификации:**
- а) носят необратимый характер
 - б) носят адаптивный характер**
 - в) наследуются
 - г) все ответы верны
128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**
- а) перенос участка одной хромосомы на другую
 - б) изменение структуры ДНК**
 - в) взаимодействие генетических и средовых факторов
 - г) увеличение количества хромосом
 - д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

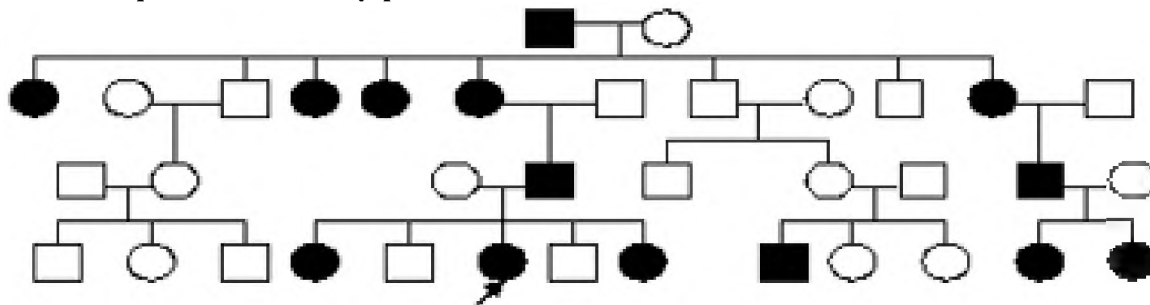
129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа**

Часть 2.

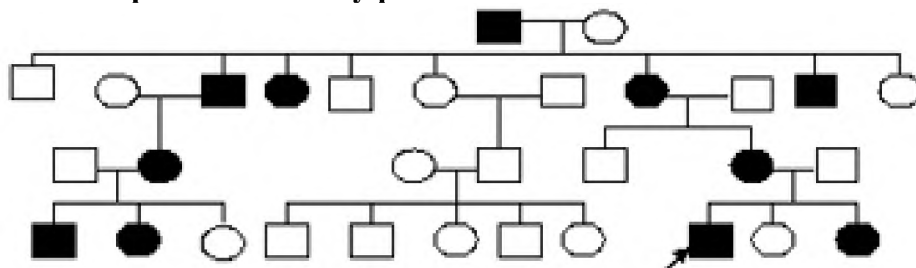
(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



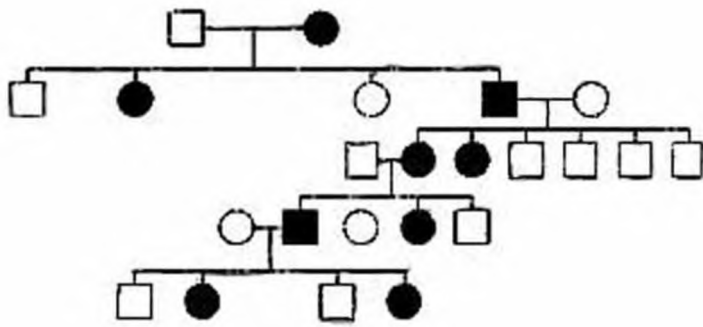
1. Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда - $X^A X^a$

2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

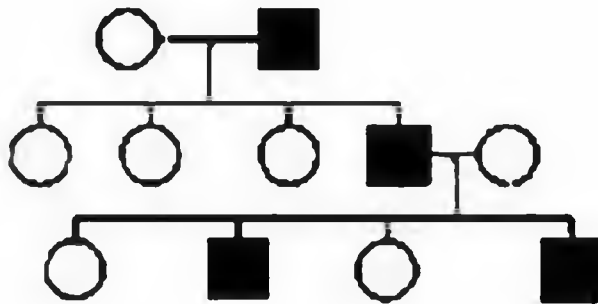


1. Аутомно-доминантный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.
3. Генотип пробанда – Aa

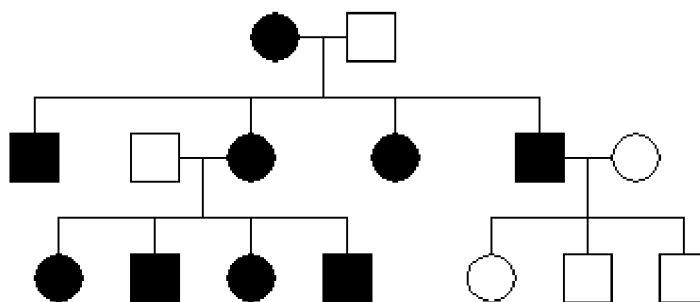
3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. X - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда $X^A X^a$
4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

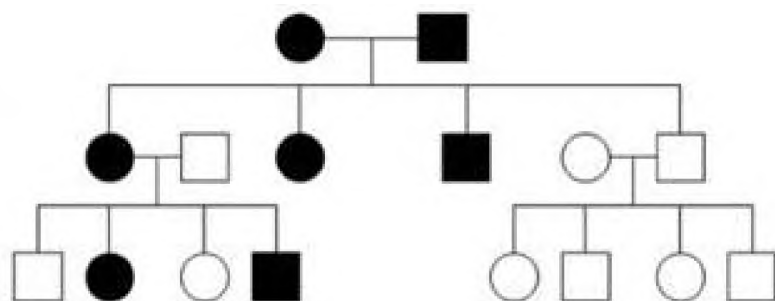


1. Голандрический тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда $X Y^A$
5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

- ²⁴ 1. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

9.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36

5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 31-36

10. Показатели, критерии оценки компетенций

10.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебнопрофилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.

27. Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.
28. Пищевые отравления и их классификация.
29. Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.
30. Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.
31. Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.
32. Воздействие факторов производства на здоровье человека.
33. Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.
34. Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.
35. Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
36. Группы здоровья детей и подростков.
37. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий в школе.
38. Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.
39. Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.
40. Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.
41. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.
42. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
43. Профилактика гельминтозов.
44. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.
45. Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика

Тесты для проведения дифференциального зачета.

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека

1. *Основоположник отечественной гигиены в России:*
 - а) **Доброславин А.П.;**
 - б) Семашко Н.А.;
 - в) Соловьев З.П.;
 - г) Чарльз Дарвин.
2. *Термин «Экология»:*
 - а) биогеография;
 - б) **наука о жилище;**
 - в) наука о земле;
 - г) наука о поведении животных.
3. *Абиотический фактор:*
 - а) паразитизм;
 - б) строительство платины на реке;
 - в) опыление растений насекомыми;
 - г) **солнечный свет.**
4. *Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:*
 - а) Гумбольдт;
 - б) Дарвин;
 - в) **Геккель;**
 - г) Энглер.
5. *Термин «гигиена»:*
 - а) наука о жилище;
 - б) наука о форме и строении человека;

в) наука о правильном и рациональном образе жизни;

г) наука о жизнедеятельности живого организма.

6. *Раздел экологии, изучающий факторы среды:*

а) популяционная;

б) учение об экосистемах;

в) факториальная экология;

г) экология организмов.

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

7. *Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:*

а) окислы серы; б) озон;

в) кислород;

б) азот.

8. *Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:*

а) окись углерода;

б) окислы серы;

в) бенз(а)пирен;

г) двуокись углерода.

9. *Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:*

а) 15 – 20 %;

б) 20 – 30 %;

в) 40 – 60 %;

г) 80 – 90 %.

10. *Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:*

а) барограф;

б) термограф;

в) психрометр;

г) гигрограф.

11. *Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:*

а) видимый свет;

б) инфракрасные лучи;

в) ультрафиолетовые лучи;

г) все части спектра.

12. *Источником оксида углерода в воздухе является:*

а) транспорт;

б) уличная пыль;

в) дыхание;

г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. *Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:*

а) активная форма туберкулеза;

б) заболевания щитовидной железы;

в) наличие пигментных пятен;

г) все перечисленное верно.

14. *Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:*

а) окислов серы;

б) окислов азота;

в) углекислого газа;

г) озона.

15. *Биологическим действием УФО солнечного спектра является:*
- а) угнетающее действие;
 - б) витаминообразующее;**
 - в) снижение остроты зрения;
 - г) образование метгемоглобина.
16. *Фактор, не влияющий на микроклимат:*
- а) освещенность;**
 - б) температура воздуха;
 - в) влажность воздуха;
 - г) скорость движения воздуха.
17. *К метеотропным заболеваниям относятся:*
- а) бронхиальная астма;
 - б) гипертоническая болезнь;
 - в) ревматизм;
 - г) все перечисленное верно.**
18. *Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:*
- а) 78%;
 - б) 21%;**
 - в) 0,93 %;
 - г) 0,04%.
19. *Цифровой показатель кислорода в барокамере:*
- а) 16%;
 - б) 21%;
 - в) 40–60%;**
 - г) 78%.
20. *Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:*
- а) сероводород;
 - б) окислы азота;**
 - в) фотооксиданты;
 - г) углекислый газ.
21. *Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:*
- а) оксиды серы;
 - б) фреоны;**
 - в) оксиды углерода;
 - г) оксиды железа.
22. *Антирадитическим действием обладают:*
- а) инфракрасные лучи;
 - б) синие лучи;
 - в) ультрафиолетовые лучи;**
 - г) красные лучи.
23. *Барометр – анероид применяют для оценки:*
- а) температуры;
 - б) влажности;
 - в) скорости движения воздуха;
 - г) атмосферного давления.**
24. *Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:*
- а) автотранспорт;**
 - б) отопительные приборы;

- в) промышленные предприятия;
 - г) несанкционированные свалки.
25. *Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:*
- а) раздражению дыхательных путей;**
 - б) образованию метгемоглобина;
 - в) образованию карбоксигемоглобина;
 - г) заболеванию кариесом.
26. *Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:*
- а) азота;**
 - б) оксида углерода;
 - в) соединения серы;
 - г) кислорода.
27. *Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:*
- а) полярная ночь;
 - б) солнечная активность;
 - в) низкое стояние солнца над горизонтом;**
 - г) пасмурная погода.
28. *Показания для искусственного УФО с профилактической целью:*
- а) активной формы туберкулеза;
 - б) заболевания щитовидной железы;
 - в) наличие пигментных пятен;
 - г) гиповитаминоз «Д»**
29. *Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:*
- а) работы при высоких температурах;
 - б) водолазные работы;**
 - в) восхождение в горы;
 - г) полеты на летательных аппаратах.
30. *Для оценки влажности используют:*
- а) термометр;
 - б) барометр;
 - в) анемометр;
 - г) психрометр.**
31. *Для оценки температурного режима используют:*
- а) термометр;**
 - б) барометр;
 - в) анемометр;
 - г) катотермометр.
32. *Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:*
- а) заболевания ССС;
 - б) кессонная болезнь;
 - в) бронхиальная астма;
 - г) все перечисленное верно.**
33. *Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:*
- а) 4 %;
 - б) 16 %;
 - в) 78 %;**
 - г) 0,93 %.

34. *Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:*
- а) канцерогенное;
 - б) раздражающее дыхательные пути;**
 - в) силикоз;
 - г) гонадотропное.
35. *Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:*
- а) калийных удобрений;
 - б) фосфорных удобрений;
 - в) азотных удобрений;**
 - г) пестицидов.
36. *Показатель санитарного состояния почвы:*
- а) гигроскопичность;
 - б) воздухопроницаемость;
 - в) химический состав почвы;
 - г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.**
37. *Микроорганизм не образует в почве споры:*
- а) возбудитель сибирской язвы;
 - б) возбудитель столбняка;
 - в) возбудитель дизентерии;**
 - г) возбудитель ботулизма.
38. *Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:*
- а) сыпной тиф;
 - б) грипп;
 - в) чесотка;
 - г) сибирская язва.**
39. *Первый этап самоочищения почвы:*
- а) образование гумуса;
 - б) нитрификация;
 - в) минерализация;**
 - г) оксигенация.
40. *Заболевания жителей эндемическим зобом связано:*
- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
 - б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;**
 - в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
 - г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
41. *Наличие метгемоглобина в крови связано:*
- а) с наличием кислорода в воздухе;
 - б) с наличием нитратов в пище и воде;**
 - в) с наличием диоксида углерода в воздухе;
 - г) с наличием углекислого газа в воздухе.
42. *Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:*
- а) холеры;
 - б) сальмонеллеза;
 - в) ботулизма;
 - г) газовой гангрены.**
43. *Показатель санитарного состояния почвы:*
- а) количество яиц и куколок мух в 0,25 м²;**
 - б) гигроскопичность;

- в) воздухопроницаемость;
- г) химический состав почвы.

44. *Микроорганизм, образующий в почве споры:*

- а) возбудитель брюшного тифа;
- б) возбудитель дифтерии;
- в) возбудитель ботулизма;**
- г) возбудитель малярии.

45. *Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:*

- а) через пищевые продукты;**
- б) через поврежденную кожу;
- в) через укус клеща;
- г) воздушно-капельным путем.

46. *Заболевания жителей кариесом связаны:*

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.**

47. *Заключительная стадия самоочищения почвы:*

- а) образование гумуса;
- б) нитрификация;**
- в) минерализация;
- г) оксигенация.

48. *Заболевания жителей флюорозом связаны:*

- а) с повышением содержания фтора в почве и воде;**
- б) с понижением содержания йода в воде и почве;
- в) с повышением содержания йода в почве и воде;
- г) с понижением содержания фтора в почве и воде.

49. *Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:*

- а) к недостатку или избытку их в организме человека;
- б) нарушению промежуточного обмена веществ;
- в) возникновению заболеваний;
- г) все перечисленное верно.**

50. *Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:*

- а) фториды;
- б) сульфаты;**
- в) нитраты;
- г) хлориды.

51. *Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:*

- а) свинца;
- б) селена;
- в) цинка;
- г) фтора.**

52. *Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:*

- а) меди;
- б) мышьяка;
- в) фтора;**
- г) йода.

53. *Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:*
- а) CuSO_4 ;
 - б) KMnO_4 ;
 - в) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$;**
 - г) HOCl .
54. *Допустимое микробное число питьевой воды:*
- а) 50;**
 - б) 120;
 - в) 150;
 - г) 200.
55. *Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:*
- а) снижение секреции желудка;**
 - б) повышение температуры тела;
 - в) метгемоглобинемию;
 - г) кариес.
56. *Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:*
- а) атмосферные воды;
 - б) воды морей;
 - в) воды болот;
 - г) открытые водоемы.**
57. *Летальный исход вызывает потерю организмом количества воды (в %):*
- а) 3 – 5 %;
 - б) 7 – 10 %;
 - в) 15 – 20 %;**
 - г) 25 – 30 %.
58. *Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах:*
- а) 250 – 350 л/сутки;**
 - б) 40 – 60 л/сутки;
 - в) 170 л/сутки;
 - г) 10 л/сутки.
59. *Основной источник йода для человека:*
- а) пища;**
 - б) вода;
 - в) воздух;
 - г) все перечисленное верно.
60. *Ионы, обуславливающие жесткость воды:*
- а) железо, хлор;
 - б) кальций, магний;**
 - в) натрий, кальций;
 - г) медь, магний.
61. *Какова оптимальная жесткость воды:*
- а) 3,5 мг экв/л;
 - б) 7,0 мг экв/л;**
 - в) 10 мг экв/л;
 - г) 14 мг экв/л.
62. *Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:*
- а) хлориды;
 - б) нитраты;**

- в) сульфаты;
г) фториды.
63. *Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба:*
а) цинка;
б) меди;
в) мышьяка;
г) йода.
64. *Жесткая вода имеет следующие свойства:*
а) может привести к отекам;
б) повышает аппетит;
в) ускоряет приготовление пищи;
г) влияет на сердечную деятельность.
65. *Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:*
а) хлориды;
б) фтор;
в) нитриты;
г) селен.
66. *Метод осветления воды:*
а) озонирование;
б) кипячение;
в) фильтрация;
г) хлорирование.
67. *Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:*
а) осветляет воду;
б) охлаждает воду;
в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
г) более дешевый способ.
68. *Основной источник фтора для человека:*
а) пища;
б) вода;
в) воздух.
- Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.**
69. *Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:*
а) 15 – 20;
б) 30 – 40;
в) 50 – 70;
г) 80 – 100.
70. *Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:*
а) 50 – 80;
б) 150 – 200;
в) 350 – 400;
г) 500 – 700.
71. *Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом:*
а) 1 – 0,8 – 3;
б) 1 – 1,3 – 6;
в) 1 – 1 – 4;
г) 1 – 1 – 5.

72. *Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:*
- а) калорическая;
 - б) каталитическая;**
 - в) пластическая;
 - г) энергетическая.
73. *Витамин «С» больше всего содержится:*
- а) в капусте;
 - б) в моркови;
 - в) в черной смородине;
 - г) в шиповнике.**
74. *Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:*
- а) В1 (тиамин);**
 - б) РР (никотиновая кислота);
 - в) D (кальциферол);
 - г) К (филлохинон).
75. *Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:*
- а) жиры;**
 - б) белки;
 - в) витамины;
 - г) минеральные соли.
76. *продукт, являющийся основным источником фосфора:*
- а) курага, урюк;
 - б) горох, фасоль;
 - в) рыба;**
 - г) печень говяжья, яйца.
77. *Основная биологическая роль углеводов:*
- а) являются источником энергии;**
 - б) являются структурными элементами клеток и тканей;
 - в) играют защитную роль;
 - г) являются источником витаминов.
78. *Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:*
- а) естественный продукт;
 - б) кислая среда;
 - в) кислород;**
 - г) хранение в герметичной таре.
79. *Витамин «С» сохраняется лучше:*
- а) при приготовлении пюре;
 - б) жарение в жире;
 - в) при варке в «кожуре»;**
 - г) закладка при варке в холодную воду.
80. *Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:*
- а) алиментарные токсикозы (отравление грибами);**
 - б) болезни пищевой неадекватности;
 - в) энзимопатии;
 - г) болезни избыточного веса.
81. *Продукт, вызывающий отравление соланином:*
- а) мухомор;
 - б) белена черная;

- в) проросший, позеленевший картофель;
г) «пьяный хлеб».
82. *Возбудитель пищевых токсикоинфекций:*
а) возбудитель дизентерии;
б) возбудитель туберкулеза;
в) **кишечная палочка;**
г) возбудитель дифтерии.
83. *Продукт являющийся источником витамина В1:*
а) квашеная капуста;
б) рыба;
в) сливочное масло;
г) **хлеб.**
84. *Отметьте правильное утверждение:*
а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
б) **ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.**
85. *Отметьте правильное утверждение:*
а) **токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;**
б) токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.
86. *Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:*
а) 30–40;
б) 50–70;
в) **80–100;**
г) 100–120.
87. *Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:*
а) энергетическая;
б) **пластическая;**
в) литическая;
г) каталитическая.
88. *Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:*
а) 1–1–5;
б) **1–1–4;**
в) 1–0,8–3;
г) 1–1,3–6.
89. *Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:*
а) тиамин (В1);
б) **рибофлавин (В2);**
в) никотиновой кислоты (РР);
г) токоферол (Е).
90. *Недостаток витамина «А» в организме вызывает:*
а) снижение прочности костей;
б) **«куриную слепоту»;**
в) порозность капилляров;
г) снижает свертываемость крови.
91. *Продукт, являющийся источником витамина «А»:*
а) рыба;
б) сыр;

- в) сливочное масло;
г) **все перечисленное.**
92. *Источником кальция в пище является:*
а) **творог;**
б) печень говяжья;
в) картофель;
г) изюм.
93. *Основная биологическая роль жиров:*
а) **источник энергии;**
б) источник фосфатов и жирных кислот;
в) источник жирорастворимых витаминов;
г) источник витаминов группы «в».
94. *Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании):*
а) **30–45–25;**
б) 15–50–35;
в) 20–60–20;
г) 25–50–25.
95. *Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):*
а) 10–15 %;
б) 30 %;
в) 40 %;
г) **50 %.**
96. *Какое заболевание возникает при употреблении перезимовавшего под снегом зерна:*
а) **алиментарно-токсическая алейкия;**
б) эрготизм;
в) ботулизм;
г) афлатоксикоз.
97. *Корень растения (сладкого вкуса, ароматный) содержащий ядовитое вещество цикутотоксин:*
а) белена черная;
б) белладонна;
в) **вех ядовитый;**
г) болиголов пятнистый.
98. *Продукт чаще всего являющийся причиной ботулизма:*
а) молоко;
б) **овощные консервы;**
в) сухофрукты;
г) сливочный крем.
99. *Продукты, являющиеся источниками железа:*
а) творог;
б) **печень;**
в) рыба;
г) изюм.
100. *Продукт, содержащий полноценный белок:*
а) квашеная капуста;
б) гранат;
в) сливочное масло;
г) **мясо.**
101. *Температура, необходимая для хранения молочных продуктов:*

- а) – 2° С;
- б) – 20° С;
- в) + 4° С - + 6° С;**
- г) 0° С.

102. *Продукты и блюда, при неправильном хранении которых, может возникнуть стафилококковое отравление:*

- а) консервированные огурцы;
- б) орехи;
- в) творог;**
- г) ядовитые грибы.

103. *Стафилококковое отравление чаще протекает:*

- а) с понижением артериального давления и температуры;**
- б) с субфебрильной температурой.

104. *Количество и качество питания зависит:*

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) климатических условий;
- г) все перечисленное верно.**

105. *Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:*

- а) инфекционных заболеваниях;
- б) туберкулезе;
- в) болезнях ЖКТ;
- г) все перечисленное верно.**

Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.

106. *Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:*

- а) респираторы;**
- б) очки;
- в) рукавицы;
- г) вытяжные устройства на рабочем месте.

107. *Меры профилактики профессиональных отравлений:*

- а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;
- б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;
- в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;
- г) все перечисленное верно.**

108. *Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:*

- а) α -излучение;
- б) β -излучение;
- в) рентгеновское излучение;**
- г) все перечисленное верно.

109. *Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:*

- а) защита количеством и временем;**
- б) использование индивидуальных средств защиты;
- в) все перечисленное верно.

110. *К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:*

- а) изменение технологии производств;**
- б) вентиляция;
- в) герметизация;
- г) все перечисленное верно.

111. **Производственные источники вибрации:**
а) погружение на большие глубины;
б) работа при высоких температурах;
в) формы для виброуплотнения бетона;
г) работа с химическими веществами.
112. **При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:**
а) капилляры кончиков пальцев;
б) сосуды мозга;
в) центральная нервная система;
г) сердечно – сосудистая система.
113. **Общие меры профилактики пневмокониозов:**
а) механизация и автоматизация;
б) контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;
в) сухое бурение;
г) нормальное освещение на рабочем месте.
114. **Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является**
а) желудочно-кишечный тракт;
б) дыхательные пути;
в) кожные покровы;
г) слизистые оболочки рта, глаз.
115. **Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:**
а) ЖКТ;
б) почки;
в) органы дыхания.
116. **Орган, имеющий важное значение, в дезинтоксикации и трансформации химических соединений в организм**
а) кишечник;
б) печень;
в) железы внутренней секреции;
г) костная ткань.
117. **Индивидуальные средства защиты от шума:**
а) противогаз;
б) защитные очки;
в) наушники.
118. **Производственный шум воздействует:**
а) на слуховой аппарат;
б) на ЖКТ;
в) на кожные покровы;
г) костно-мышечную систему.
119. **Общие меры профилактики вибрационной болезни:**
а) технический контроль вентиляции;
б) установка ПДК загазованности;
в) влажная уборка;
г) применение пультов.
120. **При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:**

- а) размер пылевых частиц;
 - б) растворимость пылевых частиц;
 - в) химическая структура;
 - г) **все перечисленное верно.**
121. *Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:*
- а) бронхитов;
 - б) пневмокониозов;
 - в) аллергических проявлениях;
 - г) **все перечисленное верно.**
122. *Вредное влияние производственной пыли зависит:*
- а) от концентрации пыли в воздухе;
 - б) длительности действия в течение смены;
 - в) длительности действия профессионального стажа;
 - г) **все перечисленное верно.**
123. *Стохастические, или вероятностные эффекты возникают при воздействии:*
- а) пороговых доз;
 - б) **малых доз;**
 - в) все перечисленное верно.

Раздел 5. Урбоэкология. Гигиенические требования к окружающей среде в жилых и общественных зданиях.

124. *Строительные материалы должны обладать:*
- а) **низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;**
 - б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;
 - в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью.
125. *Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:*
- а) **температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;**
 - б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;
 - в) влажность воздуха жилого помещения.
126. *Рекомендуемая ориентация жилых помещений Зауралья:*
- а) северная;
 - б) **юго-восточная;**
 - в) северо-западная;
 - г) северо-восточная.
127. *В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:*
- а) водяного;
 - б) парового;
 - в) **панельного;**
 - г) воздушного.
128. *Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:*
- а) **не зависят от возраста и климатического района;**
 - б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;
 - в) зависят от возраста и не зависят от климатического района.
129. *С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:*
- а) воздушное;
 - б) **панельное;**

- в) водяное;
г) паровое.
130. *Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:*
а) **температурой воздуха;**
б) атмосферным давлением;
в) химическим составом воздуха;
г) освещенностью.
131. *Рекомендуемая ориентация окон операционных:*
а) южная;
б) **северная;**
в) восточная;
г) западная.
132. *Требования, предъявляемые к искусственному освещению:*
а) соответствовать назначению помещения;
б) быть достаточным, регулируемым и безопасным;
в) не оказывать слепящего действия;
г) **все перечисленное верно.**
133. *Отрицательная сторона урбанизации:*
1. коммунальное благоустройство
2. высокий уровень культуры
3. **интенсивное загрязнение воздушной среды**
4. высокий экономический потенциал
134. *Положительная сторона урбанизации:*
1. интенсивное загрязнение окружающей среды
2. изменение микроклиматических условий
3. **высокий уровень культуры**
4. уменьшение интенсивности солнечной радиации
135. *Основные принципы градостроительства:*
1. зонирование территорий населенного пункта
2. оптимальный выбор территории
3. учет розы ветров
4. **все перечисленное**
136. *Не относят к видам загрязнения окружающей среды:*
1. **природное**
2. физическое
3. биологическое
4. химическое
137. *К физическому загрязнению окружающей среды относятся:*
1. Тепловое
2. шумовое
3. электромагнитное
4. **все перечисленное**
138. *Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:*
1. **создание санитарно-защитной зоны**
2. создание малоотходных технологий
3. замену вредных веществ менее вредными
4. природоохранительное законодательство
139. *Неотносится к функциям, выполняющим зелеными насаждениями:*
1. улучшают микроклимат

2. поглощают углекислый газ и другие токсины
3. **усиливают солнечную радиацию**
4. придают эстетичность

140. ***Промышленную зону размещают:***

1. с подветренной стороны по отношению к жилой зоне
2. на расстоянии от жилой зоны
3. ниже жилой зоны по течению реки
4. **все перечисленное**

141. ***Предельно-допустимое содержание CO₂ в жилом помещении не должно превышать:***

1. **0,1 %**
2. 1%
3. 2%
4. 0,5 %

142. ***Естественная вентиляция- это воздухообмен, происходящий под влиянием:***

1. Влажности
2. разницы давлений
3. ветрового напора
4. **разницы температур наружного и комнатного воздуха**

143. ***Естественное освещение в помещении не зависит от:***

1. **вида осветительной арматуры**
2. устройства окон
3. вида штор
4. окраски стен и мебели

144. ***Световой коэффициент- это:***

1. отношение не застекленной поверхности окон к площади пола в помещении
2. **отношение застекленной поверхности окон к площади пола**
3. отношение не застекленной поверхности окон к земле
4. отношение площади пола помещений к застекленной поверхности окон

145. ***Гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях***

1. не менее 1,5 %
2. не более 2%
3. **не менее 0,5 %**
4. не более 5%

146. ***Глубина жилой комнаты не должна превышать***

1. 10м
2. **6м**
3. 3м
4. 15м

Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.

147. ***Элементы здорового образа жизни:***

- а) рациональное питание;
- б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой;
- г) **все перечисленное верно.**

148. ***Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:***

- а) **49 – 53%**
- б) 10%
- в) 20%

149. *Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:*
а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида
б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
150. *Объект гигиенического воспитания – это:*
а) внешняя среда
б) **здоровый человек**
151. *Факторы, влияющие на здоровье:*
а) генетические предпосылки
б) особенности питания
в) личная гигиена
г) адекватная самооценка
д) **все перечисленное**
152. *По определению ВОЗ здоровье – это:*
а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) **состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития**
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
153. *Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:*
а) **образ жизни**
б) уровень и качество медицинской помощи
в) наследственность
г) окружающая среда
154. *Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) ориентирует личность в вопросах здоровья:*
а) на пассивное воспитание
б) **на личную ответственность**
155. *Здоровье человека зависит от его образа жизни на:*
а) **50%**
б) 20%
в) 10%
156. *Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:*
а) создание крупных больниц, диагностических центров
б) увеличение сроков обучения медицинских работников
в) **обеспечение условий для здорового образа жизни**
157. *Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:*
а) отказ от занятий спортом
б) занятия в группах здоровья
в) **малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени**
158. *Принцип систематичности:*
а) **предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления**
б) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц
159. *Принцип стимулирования сознательности и активности:*
а) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
б) **выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц**
160. *Принцип актуальности:*

- а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности
161. **Принцип последовательности:**
 а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности
162. **Цель гигиенического воспитания – восполнить:**
 а) отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни
 б) социальную политику по увеличению потенциала здоровья
163. **Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – цель гигиенического воспитания:**
 а) ближайшая
 б) долгосрочная
164. **Медицинская сестра в своей профессиональной деятельности занимается обучением:**
 а) пациентов и их семей
 б) студентов-практикантов
 в) младшего медперсонала
 г) коллег
 д) все перечисленное
165. **Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит:**
 а) лекции
 б) беседы
 в) кружковую работу
166. **Гигиеническое воспитание проводится:**
 а) в поликлинике
 б) на участке
 в) в инфекционном очаге на дому
 г) все перечисленное
- Раздел 7. Гигиена детей и подростков.**
167. **Для гигиенической оценки физкультурных занятий с детьми используются следующие показатели:**
 а) общая продолжительность и структура занятия;
 б) общая и моторная плотность занятия;
 в) показатели реакции организма на физическую нагрузку;
 г) все перечисленное верно.
168. **Не относится к гигиеническим требованиям в одежде:**
 а) сохранение теплового комфорта;
 б) не затруднять движений человека;
 в) быть модной;
 г) легко очищаться от загрязнений.
169. **Основные принципы закаливания:**
 а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
 б) постепенность;
 в) комплексность;
 г) все перечисленное верно.
170. **Состав помещений групповой ячейки детского сада:**
 а) игровая – столовая;
 б) групповая с буфетной;

- в) раздевалка;
г) **все перечисленное верно.**
171. *Особенность построения урока в начальной школе:*
а) **разнообразие видов деятельности;**
б) наглядность;
в) проведение физкультминутки;
г) все перечисленное верно.
172. *Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:*
а) **недостаточность освещения рабочего места;**
б) правильная ориентация окон;
в) наличие арматуры на лампах;
г) достаточное освещение.
173. *Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности:*
а) **ориентация: юг, юго-восток, восток;**
б) ориентация запад, юго-запад;
в) ориентация на север;
г) установка цветных стекол.
174. *Санитарно – эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:*
а) **гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);**
б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;
в) оценку режима учебного дня;
г) контроль организации медицинского обеспечения школ;
д) все перечисленное верно.
175. *Элемент, не являющийся основным в гигиенической рациональности организации урока в старших классах:*
а) плотность урока;
б) количество продолжительности и чередования видов деятельности;
в) **применение ТСО;**
г) наличие физкультурных минуток.
176. *Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:*
а) соответствие росту учащихся;
б) окраска в светлых тонах;
в) легкость;
г) **все перечисленное верно.**
177. *Основные гигиенические требования к мастерским:*
а) достаточная площадь;
б) изолированное размещение;
в) достаточное освещение;
г) правильная вентиляция;
д) **все перечисленное верно.**
178. *Составные элементы участка детского сада:*
а) групповые площадки;
б) сад – огород – ягодник;
в) зона отдыха;
г) **все перечисленное верно.**
179. *Режим дня и учебных занятий должен соответствовать гигиеническим нормам:*

- а) длительности сна;
- б) бодрствования разных возрастных групп;
- в) проведение занятий и оздоровительных мероприятий;
- г) **все перечисленное верно.**

179. *Ускорение темпов роста и развития детей называется:*

- а) дистрофия;
- б) ожирение;
- в) **акселерация.**

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

²⁵ Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

10.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- 32- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- 33- основные методы асептики и антисептики;
- 34- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- 35- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- У2-проводить простейшие микробиологические исследования;
- У3- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции..

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35

3	Тема 1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
4	Тема 1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
5	Тема 1.5 Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
6	Тема 2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
7	Тема 2.2 Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
8	Тема 2.3 Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
9	Тема 2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
11	Тема 2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35

12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 31-35
----	---	--------------	---	--	----------------

11. Показатели, критерии оценки компетенций

11.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
3	Тема 1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
4	Тема 1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
5	Тема 1.5 Физиология микроорганизмов. Методы ее изучения,	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
6	Тема 2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
7	Тема 2.2 Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

	инфекции			
8	Тема 2.3 Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
9	Тема 2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
11	Тема 2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

Тестовые задания для тестирования

1. **Микроорганизмы, возбудителей заболеваний человека, изучает**
 - А) медицинская микробиология
 - Б) общая микробиология
 - В) клиническая микробиология
 - Г) все перечисленные
2. **Метод выявления состояния сенсибилизации организма**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) бактериологический
3. **Метод воспроизведения экспериментальной инфекции на животных**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) бактериологический
4. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический

- Г) микроскопический
5. **Для изучения микроорганизмов используется микроскопия**
А) люминесцентная
Б) фазово-контрастная
В) иммерсионная
Г) все перечисленные
6. **Особенности иммерсионной микроскопии**
А) использование иммерсионного масла
Б) поднятый конденсор
В) объектив 90 или 100
Г) все перечисленные
7. **Организмы, невидимые невооруженным глазом, изучает**
А) медицинская микробиология
Б) микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все вышеперечисленное
8. **Метод изучения морфологии микроорганизмов**
А) микроскопический
Б) микробиологический
В) серологический
Г) аллергический
9. **Эукариоты**
А) простейшие
Б) бактерии
В) вирусы
Г) бактериофаги
10. **Прокариоты**
А) бактерии
Б) простейшие
В) грибы
Г) вирусы
11. **Прокариоты содержат**
А) аппарат Гольджи
Б) диффузное ядро
В) дифференцированное ядро
Г) вакуоли
12. **Эукариоты содержат**
А) дифференцированное ядро
Б) нуклеоид
В) нуклеоид, не отделенный от цитоплазмы
Г) мезосомы, образующиеся в момент деления клетки
13. **Фиксация мазков микроорганизмов проводится**
А) смесью Никифорова
Б) этиловым спиртом
В) над пламенем горелки
Г) всеми перечисленными способами
13. **Фиксация мазков обеспечивает**
А) прикрепление бактерий к предметному стеклу
Б) гибель микробных клеток
В) улучшение восприятия окраски
Г) все перечисленное

13. Простой метод окраски

- А) фуксином
- Б) по Граму
- В) по Ожешко
- Г) по Бурри – Гинсу

16. Сложный метод окраски

- А) фуксином
- Б) метиленовым синим
- В) везувином
- Г) по Граму

17. Споры окрашиваются по методу

- А) Грама
- Б) Циля - Нильсена
- В) Ожешко
- Г) Бурри – Гинсу

18. Сарцины располагаются

- А) в виде гроздьев
- Б) цепочкой
- В) пакетами
- Г) попарно

19. Окраска бактерий по Граму зависит от

- А) наличия капсулы
- Б) строения клеточной стенки
- В) цитоплазматической мембраны
- Г) химического состава клетки

20. Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) черный

21. Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) зеленый

22. Подвижность бактериальной клетки обеспечивают

- А) жгутики
- Б) споры
- В) внутриклеточные включения
- Г) все вышеперечисленное

23. По всей поверхности клетки жгутики располагаются у

- А) монтрихов
- Б) амфитрихов
- В) перитрихов
- Г) лофотрихов

24. Обеспечивают прикрепление бактерий к поверхности клеток

- А) жгутики
- Б) капсулы
- В) пили
- Г) споры

25. Капсула бактериальной клетки выполняет функцию

- А) защитную

- Б) питания
 - В) размножения
 - Г) дыхания
- 26. Не является обязательным структурным элементом клетки бактерий**
- А) спора
 - Б) жгутик
 - В) капсула
 - Г) все перечисленное
- 27. Капсула при окраске по методу Бурри - Гинса**
- А) желтая
 - Б) красная
 - В) бесцветная
 - Г) синяя
- 28. Споры у большинства бактерий служат для**
- А) питания
 - Б) дыхания
 - В) роста
 - Г) сохранения вида
- 29. Спорообразующие бактерии**
- А) палочковидные
 - Б) шаровидные
 - В) извитые
 - Г) ветвящиеся
- 30. Споры при окраске по Ожешко**
- А) желтые
 - Б) розовые
 - В) синие
 - Г) бесцветные
- 31. Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу**
- А) Грама
 - Б) Бурри - Гинса
 - В) Романовского - Гимзы
 - Г) Циля – Нильсена
- 32. Кислотоустойчивые бактерии при окраске по методу Циля–Нильсена**
- А) желтые
 - Б) красные
 - В) фиолетовые
 - Г) синие
- 33. Извитые бактерии**
- А) спирохеты
 - Б) кокки
 - В) бациллы
 - Г) клостридии
- 34. Извитые бактерии**
- А) стрептококки
 - Б) стафилококки
 - В) бациллы
 - Г) спириллы
- 35. Форма бацилл**
- А) извитая
 - Б) шаровидная
 - В) палочковидная

Г) ветвящаяся

36. Форма вибрионов

А) палочковидная

Б) кокковидная

В) извитая

Г) ветвящаяся

37. Шаровидные бактерии

А) вибрионы

Б) спиروهеты

В) актиномицеты

Г) сарцины

38. Диплококки располагаются

А) попарно

Б) в виде гроздьев

В) цепочкой

Г) пакетами

39. Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно

Б) одиночно

В) цепочкой

Г) в виде гроздьев

40. Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно

Б) длинными цепочками

В) короткими цепочками и в виде гроздьев

Г) только одиночно

41. Формообразующую функцию бактериальной клетки обеспечивает

А) клеточная стенка

Б) цитоплазматическая мембрана

В) спора

Г) цитоплазма

42. Лейшманиозы относятся к:

А) трансмиссивным болезням

Б) кишечным инфекциям

В) вирусным инфекциям

Г) бактериальным инфекциям

43. Не имеют клеточного строения

А) бактерии

Б) грибы

В) микоплазмы

Г) вирусы

44. Лямблии обитают в организме человека:

А) в желчном пузыре

Б) в тонком кишечнике

В) в легких

Г) в желудке

45. Малярийный плазмодий характеризуется:

А) внутриклеточным паразитизмом

Б) сложностью жизненного цикла

В) в организме человека размножается только бесполом путем

Г) вызывает бактериальное заболевание

46. Окончательный хозяин токсоплазм:

- А) представители семейства кошачьих
- Б) человек
- В) крупный рогатый скот
- Г) все перечисленные

47. Аэробам для своей жизнедеятельности необходим

- А) кислород
- Б) аммиак
- В) углекислый газ
- Г) сернистый газ

48. Чистая культура - это микроорганизмы

- А) одного вида
- Б) одного рода
- В) одного типа
- Г) обладающие капсулой

49. Obligatные анаэробы культивируют

- А) при доступе кислорода воздуха
- Б) в отсутствие кислорода воздуха
- В) в присутствии сероводорода
- Г) в присутствии аммиака

50. Бактерии относятся к аэробам по

- А) типу дыхания
- Б) типу питания
- В) характеру движения
- Г) строению клеточной стенки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Основы микробиологии и иммунологии

Инструкция: выбрать 1 правильный ответ.

1. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
 - А) аллергический
 - Б) серодиагностики
 - В) биологический
 - Г) микроскопический
2. **Эукариоты**
 - А) простейшие
 - Б) бактерии
 - В) вирусы
 - Г) бактериофаги
3. **Прокариоты**
 - А) бактерии
 - Б) простейшие
 - В) грибы
 - Г) вирусы
4. **Простой метод окраски**
 - А) фуксином
 - Б) по Граму
 - В) по Ожешко
 - Г) по Бурри – Гинсу
5. **Сложный метод окраски**

- А) фуксином
- Б) метиленовым синим
- В) везувином
- Г) по Граму

6.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) черный

7.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

- А) желтый
- Б) фиолетовый
- В) красный
- Г) зеленый

8.Спорообразующие бактерии

- А) палочковидные
- Б) шаровидные
- В) извитые
- Г) ветвящиеся

9.Извитые бактерии

- А) спирохеты
- Б) кокки
- В) бациллы
- Г) клостридии

10.Форма бацилл

- А) извитая
- Б) шаровидная
- В) палочковидная
- Г) ветвящаяся

11.Форма вибрионов

- А) палочковидная
- Б) кокковидная
- В) извитая
- Г) ветвящаяся

12.Шаровидные бактерии

- А) вибрионы
- Б) спирохеты
- В) актиномицеты
- Г) сарцины

13.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

- А) попарно
- Б) одиночно
- В) цепочкой
- Г) в виде гроздьев

14.Стафилококки в чистой культуре располагаются

- А) только попарно
- Б) длинными цепочками
- В) короткими цепочками и в виде гроздьев
- Г) только одиночно

15.Чистая культура - это микроорганизмы

- А) одного вида
- Б) одного рода
- В) одного типа
- Г) обладающие капсулой

16. Полностью сформированная вирусная частица:

- А) капсид
- Б) вирион
- В) капсомер
- Г) вибрион

17. Не имеют клеточного строения

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) микоплазмы
- Г) вирусы

18. Бактериофаги – это

- А) бактерии
- Б) вирусы
- В) простейшие
- Г) грибы

19. Фагоиндикация - это

- А) определение вида бактерий
- Б) обнаружение бактерий с помощью фага
- В) определения типа бактерий
- Г) ничего из выше перечисленного

20. Устойчивость бактерий к антибиотикам определяется методом

- А) Апфельмана
- Б) Грациа
- В) диффузионным методом дисков
- Г) Дригальского

21. Бактериостатическое действие антибиотиков – это

- А) уничтожение бактерий
- Б) приостановка роста и размножения бактерий
- В) лизис бактерий
- Г) уничтожение вирусов

22. Бактерицидное действие антибиотиков – это

- А) приостановка роста бактерий
- Б) уничтожение бактерий
- В) приостановка размножения бактерий
- Г) уничтожение вирусов

23. Антибиотики широкого спектра действия активны в отношении

- А) грамположительных бактерий
- Б) грамотрицательных бактерий
- В) грамположительных и грамотрицательных бактерий
- Г) бактерий и вирусов

24. Единица измерения активности антибиотиков

- А) балл
- Б) градус
- В) единица действия
- Г) международная единица

25. Стерилизация – это уничтожение

- А) вегетативных и споровых форм микроорганизмов
- Б) только вегетативных форм

В) только споровых форм

Г) бактерий и вирусов

26.Облигатные анаэробы культивируют

А) при доступе кислорода воздуха

Б) в отсутствии кислорода воздуха

В) в присутствии сероводорода

Г) в присутствии аммиака

27. Патогенность – это

А) фенотипический признак

Б) непостоянное свойство возбудителя

В) генотипический признак возбудителя

Г) ничего из вышеперечисленного

28.Вирулентность – это

А) фенотипический признак

Б) непостоянное свойство возбудителя

В) степень патогенности

Г) болезнетворность

29.Термин “пандемия” характеризует инфекционное заболевание

А) единичное

Б) в одной семье

В) в нескольких странах

Г) в одной стране

30.Термин “эпидемия” характеризует инфекционное заболевание

А) единичное

Б) в одной семье

В) массовые в нескольких странах, континентах

Г) массовые в городе, стране

31.Иммунитет – это:

А. невосприимчивость организма к инфекционным болезням

Б. путь преодоления несовместимости при пересадке органов и тканей

В. средства и методы диагностики инфекционных заболеваний

Г. все перечисленное

32. Факторы неспецифической защиты организма:

А. кожа и слизистые оболочки

Б. соляная кислота желудочного сока

В. повышение температуры тела

Г. все верно

33.Факторы специфической защиты организма:

А. антителообразование

Б. иммунный фагоцитоз

В. киллерная функция лимфоцитов

Г. все верно

34.Приобретенный иммунитет – это:

А. формируется в процессе жизни человека

Б. передается из поколения в поколение

В. генетически закрепленная невосприимчивость

Г. все верно

35.Активный естественный иммунитет – это:

А. результат перенесенного заболевания

Б. после вакцинации

В. после серотерапии

Г. все верно

36. Центральные органы иммунной системы:

- А. селезенка
- Б. лимфатические узлы и лимфа
- В. костный мозг и тимус
- Г. все верно

37. Антиген – это:

- А. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
- Б. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
- В. белки крови макроорганизма
- Г. все верно

38. Антитела – это:

- А. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
- Б. белки крови макроорганизма
- В. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
- Г. все верно

39. Иммунный статус – это:

- А. показатели резистентности организма
- Б. структурное и функциональное состояние иммунной системы
- В. характеристика способности организма к иммунному ответу
- Г. все верно

40. Изоантигены – это:

- А. антигены организма человека
- Б. антигены, передающиеся в результате инфекции
- В. вещества, обеспечивающие формирование иммунитета
- Г. все верно

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Основы микробиологии и иммунологии

4 семестр

Задача 1. Больная В., 20 лет поступила в инфекционное отделение с диагнозом «острое пищевое отравление» с жалобами на головную боль, озноб, слабость, тошноту, приступы обильной рвоты. Заболела в день употребления в пищу торта с заварным кремом. В бактериологическую лабораторию был направлен материал: рвотные массы, промывные воды желудка, остатки торта. При исследовании из всех проб был выделен *S.aureus*.

Задание:

1. Описать основные этапы бак. исследования.
2. Продукция какого токсина характерна для стафилококка?

Задача 2. В хирургическом отделении у нескольких послеоперационных больных резко ухудшилось состояние: появилась лихорадка, края ран гиперемированы, обильное гнойное отделяемое. В мазке из гноя обнаруживаются грамположительные кокки, расположенные скоплениями, парами и поодиночке.

Задание:

Назовите возбудителя этого осложнения.

Задача 3. Больной Б., 20 лет, поступил в КВД с жалобами на поражение кожи груди, шеи, спины.

При осмотре кожные покровы повышенной влажности. На коже шеи, груди, спины имеются мелкие 1х1 см пятна без воспалительных явлений, с четкими границами, с отрубевидным шелушением на поверхности.

Задание:

Назовите возбудителя. Какой материал нужно направить в микологическую лабораторию на исследование?

Задача 4. В РКВД находилась на лечении больная, по поводу незаживающей язвы голени, которая приехала в Россию из Туркмении. Болеет около 4 месяцев. Вначале заболевания на голени появился небольшой бугорок безболезненный, который постепенно увеличивался в размерах. Позже образовалась язва с гнойным отделяемым. Язва безболезненная.

Предварительный диагноз :кожный лейшманиоз.

Задание:

1. Какой материал нужно взять для исследования?
2. Этиология возбудителя?

Задача 5. На прием к урологу пришел мужчина 35 лет с жалобами на незначительные слизисто-гнойные выделения из уретры.

Врач поставил предварительный диагноз «Урогенитальный хламидиоз»

Задание:

1. Укажите таксономическое положение хламидий и их биологические свойства.
2. Опишите эпидемиологию урогенитального хламидиоза (источник, пути передачи, входные ворота инфекции)
3. Какие методы лабораторной диагностики используются для выявления хламидий?

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.
- 2 Возбудители эшерихиозов.
- 3 Медицинские отходы, их сбор и утилизация.
- 4 Классификация микроорганизмов.
- 5 Возбудители сальмонеллезов.
- 6 Питательные среды, их назначение.
- 7 Прокариоты и эукариоты.
- 8 Возбудители брюшного тифа и паратифов.
- 9 Культивирование бактерий. Первичный посев и пересев.
- 10 Дезинфекция: тепловая, химическая, лучевая.
- 11 Возбудители дизентерии.
- 12 Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.
- 13 Стерилизация, контроль за ее качеством.
- 14 Возбудители холеры.
- 15 Понятие об асептике и антисептике, методы.
- 16 Возбудитель ботулизма.

- 17 Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.
- 18 Бактериофаги и их значение.
- 19 Возбудители малярии.
- 20 Полимеразная цепная реакция (ПЦР).
- 21 Характер взаимоотношений макро- и микроорганизмов Симбиотические отношения.
- 22 Возбудитель дифтерии.
- 23 Устройство микроскопа.
- 24 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.
- 25 Возбудитель скарлатины.
- 26 Исследование микроорганизмов в живом состоянии.
- 27 Питание, рост и размножение бактерий.
- 28 Возбудители коклюша и паракоклюша.
- 29 Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.
- 30 Популяция, клон, культура, штамм.
- 31 Возбудитель туберкулеза.
- 32 Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Грамму.
- 33 Понятие об экологии. Микрофлора воды.
- 34 Возбудитель менингококковой инфекции.
- 35 Забор материала для микробиологических исследований и его транспортировка.
- Сопроводительные документы.
- 36 Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность.
- 37 Возбудитель чумы.
- 38 Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.
- 39 Эпидемический очаг. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.
- 40 Возбудитель туляремии.
- 41 Профилактика воздушно-капельных инфекций.
- 42 Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.
- 43 Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).
- 44 Профилактика гельминтозов.
- 45 Иммуитет, виды иммуитета.
- 46 Возбудители риккетсиозов.
- 47 Профилактика зоонозных инфекций.
- 48 Антигены, антитела.
- 49 Возбудитель сибирской язвы.
- 50 Профилактика сальмонеллезов.
- 51 Патология иммунной системы.
- 52 Возбудитель сапа.
- 53 Профилактика дизентерии.
- 54 Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.
- 55 Возбудитель сифилиса.
- 56 Бактериологические лаборатории, принцип их устройства.
- 57 Реакции иммуитета и их практическое значение.
- 58 Возбудитель гонореи.
- 59 Профилактика туберкулеза.
- 60 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни и их классификация

- по этиологии. 61 Возбудитель клещевого энцефалита.
- 62 Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
- 63 Классификация инфекционных болезней по тяжести и длительности течения, в зависимости от локализации возбудителя. Периоды инфекционных болезней.
- 64 Возбудители гепатитов.
- 65 Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
- 66 Классификация бактерий по способности вызывать заболевание.
- 67 Возбудитель гриппа.
- 68 Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.
- 69 Внутрибольничные инфекции.
- 70 Классификация вирусов.
- 71 Профилактика грибковых заболеваний.
- 72 Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
- 73 Возбудитель кори.
- 74 Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.
- 75 Общая характеристика и классификация гельминтов.
- 76 Возбудитель сыпного тифа.
- 77 Методы культивирования и индикации вирусов.
- 78 Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
- 79 Понятие о хламидиях.
- 80 Кожно-аллергические реакции, их значение.
- 81 Классификация грибов.
- 82 Серологические методы исследования.
- 83 Виды микроскопов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не

	<p>раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.</p>
--	---

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.07 Фармакология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Фармакология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

11.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Фармакология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их

использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
2	Тема 1.2. Общая фармакология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
3	Тема 2.1. Рецепт.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34

8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34

17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 31-34

Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 1.2. Общая фармакология	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.1. Рецепт.	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Фармакология

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. Основные этапы развития фармакологии.
3. Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4. Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5. Характеристика порошков и капсул.
6. Характеристика таблеток.
7. Характеристика драже и гранул.
8. Мягкие лекарственные формы – характеристика мазей.

9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение, метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.

44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.

47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению.

49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.

51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.

52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.

53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.

54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.

55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.

56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.

57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.

58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.

59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.

61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.

62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Указать лекарственное средство, применяемое для лечения железодефицитной анемии:

- А. Цианкобаламин
- Б. Пентоксил
- В. Актиферрин
- Г. Метилурацил
- Д. Кислота фолиевая

2. Указать лекарственное средство для лечения гиперхромной анемии:

- А. Цианкобаламин
- Б. Ферковен
- В. Феррокаль
- Г. Мальтофер
- Д. Хеферол

3. Отметить препараты железа для применения внутрь:

- А. Ферроплекс
- Б. Ферковен
- В. Феррокаль
- Г. Тардиферон
- Д. Коамид

4. Отметить препараты железа для парентерального введения:

- А. Мальтофер
- Б. Ферковен
- В. Тардиферон
- Г. Активферрин
- Д. Цианкобаламин

5. Отметить депо-препарат железа:

- А. Ферроплекс
- Б. Ферковен
- В. Феррокаль
- Г. Тардиферон,
- Д. Мальтифер

6. Указать препараты, применяемые при гипохромной анемии:

- А. Коамид
- Б. Кислота фолиевая
- В. Ферковен
- Г. Мальтофер
- Д. Цианкобаламин

7. Указать препараты, стимулирующие лейкопоэз:

- А. Левамизол
- Б. Метилурацил
- В. Гемодез
- Г. Натрия нуклеинат
- Д. Фербитол

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоэз):

- А. Гемостимулин
- Б. Натрия нуклеинат
- В. Метилурацил
- Г. Гемодез
- Д. Липофундин

ВАРИАНТ 2

1. Указать препараты двухвалентного железа:

- А. Мальтофер
- Б. Ферроплекс
- В. Актиферрин
- Г. Коамид
- Д. Ферковен

2. Укажите ЛС, угнетающие эритропоэз:

- А. Мальтофер
- Б. Кислота фолиевая
- В. Тардиферон
- Г. Коамид
- Д. Раствор натрия фосфата, меченного фосфором

3. Укажите комплексный препарат трехвалентного железа для приема внутрь:

- А. Ферроплекс
- Б. Коамид
- В. Мальтофер
- Г. Тардиферон
- Д. Ферковен

4. Укажите препараты железа, назначаемые внутрь:

- А. Мальтофер
- Б. Ферковен
- В. Тардиферон
- Г. Коамид
- Д. Цианокобаламин

5. Применение препаратов кобальта при гипохромных и гипопластических анемиях связано с тем,

что кобальт:

- А. Активирует лейкопоэз
- Б. Является стимулятором кроветворения
- В. Является антагонистом железа
- Г. Способствует усвоению организмом железа и стимулирует процессы его преобразования
- Д. Нормализует эритропоэтическую активность

6. Для увеличения терапевтического эффекта препараты эритропоэтина рационально:

- А. Одновременно назначать с препаратами железа, цианокобалмином и фолиевой кислотой
- Б. Вводить подкожно каждый час
- В. Исключить из питания продукты, богатые белком
- Г. Вводить в утренние часы
- Д. Вводить в вечернее время

7. Препаратами, полученными с помощью генной инженерии, являются:

- А. Граноцит
- Б. Лейкоген

- В. Лейкомакс
- Г. Тималин
- Д. Пентоксил

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоз):

- А. Гемостимулин
- Б. Натрия нуклеинат
- В. Метилурацил
- Г. Гемодез
- Д. Липофундин

ВАРИАНТ 3

1. При анемиях, резистентных к препаратам железа, применяют:

- А. Цианокобаламин
- Б. Коамид
- В. Кислоту фолиевую
- Г. тардиферон
- Д. Актиферрин

2. Препаратами цианокобаламина назначают:

- А. Внутрь
- Б. Подкожно
- В. Ректально
- Г. Внуримышечно
- Д. Интралюмбально

3. Фолиевую кислоту необходимо назначать при:

- А. апластической анемии
- Б. макроцитарных анемиях
- В. гемолитических анемиях
- Г. нарушениях свертывания крови
- Д. гипохромной анемии

4. Терапевтический эффект при применении препаратов железа отмечается через:

- А. 2-4 недели
- Б. 5-8 дней
- В. 3 месяца
- Г. 24-72 часа
- Д. Спустя 6 месяцев

5. При применении инъекционных препаратов железа одновременный прием пер

оральных препаратов железа:

- А. Обязателен
- Б. Абсолютно противопоказан
- В. Способствует более эффективному лечению
- Г. Профилактирует возможные осложнения
- Д. Усугубляет риск интоксикации железом

6. Особенностью применения таблеток, содержащих железо, является:

- А. Необходимость их разжевывания
- Б. Необходимость их проглатывать, не разжевывая
- В. Необходимость запивать молоком, чаем, кофе
- Г. Необходимость соблюдения определенной диеты
- Д. Использование не более 1-го раза в неделю

7. Рекомбинантный препарат человеческого гранулоцитарно-макрофагального колони стимулирующего фактора...

- А. Левамизол
- Б. Метилурацил
- В. Натрия нуклеинат
- Г. Молграмостин
- Д. Гемодез

8. При легких формах лейкопении применяют:

- А. Метилурацил
- Б. Пентоксил
- В. Лейкоген
- Г. Граноцит
- Д. Допан

ВАРИАНТ 4

1. Всасывание железа происходит в тонком кишечнике за счет:

- А. Активного транспорта
- Б. Простой диффузии
- В. Пиноцитоза
- Г. Фагоцитоза
- Д. Фильтрации

2. Всасывание железа в слизистый кишечник идет путем связывания с белком:

- А. Гемосидерина
- Б. Ферритина
- В. Трансферритина
- Г. Апоферритина
- Д. Миоглобина

3. Из ЖКТ лучше всасывается железо:

- А. Неионизированное
- Б. Ионизированное
- В. Окисное
- Г. Закисное
- Д. Гидроксидные комплексы

4. При приеме внутрь препараты железа вызывают побочные эффекты:

- А. Анафилактический шок
- Б. Флебит
- В. Тахикардию
- Г. Диспепсические расстройства
- Д. Запор

5. Препарат железа окисного (Fe^{+++}) на основе гидроксиполимальтозного

комплекса (мальтофер)

отличаются от препаратов закисного железа (Fe⁺⁺) тем, что :

- А. Не провоцируют оксидативный стресс
- Б. Лучше всасываются из ЖКТ
- В. Быстрее восполняют недостаток железа в организме
- Г. Не взаимодействуют с пищей и ЛС
- Д. Можно принимать при анемиях, не обусловленных дефицитом железа

6. При отравлении препаратами железа вводят антидот:

- А. Коамид
- Б. Тардиферон
- В. Актиферрин
- Г. Дефероксамин
- Д. Цианокобаламин

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее $2/3$ всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.08 Психология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Психология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Психология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З1-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

З2-психологию общения;

З3-задачи и методы психологии;

З4-основы психосоматики;

З5-особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З6-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З7-особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1. Общая психология				
1	Тема 1.1. Психология как наука	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

			конспектом лекций.		
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
5	Тема 1.5. Личность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
Раздел 2. Социальная психология					
7	Тема 2.1. Социальные отношения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
8	Тема 2.2. Психология семьи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

Раздел 3. Медицинская психология					
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37
14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 31-37

12. Показатели, критерии оценки компетенций

12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая психология				
1	Тема 1.1. Психология как наука	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Тема 1.5. Личность	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2. Социальная психология				
7	Тема 2.1. Социальные отношения	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Тема 2.2. Психология семьи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3. Медицинская психология				
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
----	--	---	-------------------------------	---

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Предмет психологии.
2. Личность: понятие, структура, компоненты.
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Понятие темперамента, исторический и современный взгляд на темперамент.
5. Характер: понятие, акцентуации характера.
6. Эмоциональные состояния и процессы.
7. Классификации эмоциональных состояний человека.
8. Стресс, стадии стресса.
9. Стенические и астенические состояния человека.
10. Мышление как процесс.
11. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие об интеллекте.
14. Структура интеллекта.
15. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
16. Память, как психический познавательный процесс.
17. Классификация видов памяти.
18. Механизмы памяти.
19. Индивидуальные различия в памяти.
20. Нарушения памяти.
21. Внимание как психический процесс.
22. Виды внимания.
23. Ощущения и восприятие
24. Нарушения ощущений.
25. Нарушения восприятия.
26. «Внутренняя картина болезни».
27. Психологическая подготовка пациента к сестринским манипуляциям.
28. Агрессия, виды, факторы агрессии. 29. Конфликт, виды конфликта.
30. Способы ослабления агрессии.
31. Способы разрешения конфликта.
32. Общение, виды общения.
33. Психологические стадии переживания горя.
34. Социализация, идентификация.
35. Групповые эффекты.
36. Общение: понятие, стороны и функции общения.
37. Средства общения.
38. Техники эффективного взаимодействия
39. Природа межличностного конфликта.
40. Психосоматика.
41. Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств.
42. Психопрофилактика.
43. Типы реагирования на болезнь.
44. Психология кризисных состояний.

- 45. Психология профессиональной деятельности.
- 46. Типология медицинских работников.
- 47. Психология оказания медицинской помощи.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ и развёрнуто его прокомментируйте.

1. Истинные психосоматозы – это:

- а) органические расстройства;
- б) расстройства, возникновение которых, определяется психическими факторами.
- в) патологические психогенные реакции на соматические заболевания.

2. Какие особенности матери способствуют развитию психосоматических заболеваний у детей?

- а) особенности характера;
- б) особенности темперамента;
- в) особенности идентификации.

3. Кем было предложено понятие внутренней картина болезни?

- а) Гольдшейдером А.
- б) Лурия Р. А.
- в) Николаева В. В.

4. Стремление продолжать работу во что бы то ни стало или уход от болезни в работу называется

- а) Невротический тип отношения к болезни
- б) Эргопатический тип отношения к болезни

5. Активное отбрасывание мыслей о болезни и ее последствиях называется

- а) Анозогнозический тип отношения к болезни
- б) Сенситивный тип отношения к болезни

6. Требования исключительной заботы характерен для

- а) Меланхолического типа отношения к болезни
- б) Эгоцентрического типа отношения к болезни

7. Ненависть к здоровым, мрачно-озлобленное настроение характерно для

- а) Дисфорического типа отношения к болезни
- б) Параноидного типа отношения к болезни

8. Для гиперстенической формы характерны

- а) деятельное состояние
- б) невозможность испытывать уже с утра работоспособное состояние

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

- а) поведения;
- б) сознания;
- в) отражения;

2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

- а) Маслоу;
- б) Вундтом,
- в) Аристотелем;

3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:

- а) личности;
- б) поведении;
- в) сознании;

4. Психология – это:

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

Вопросы для фронтального опроса:

- 1. Функции познавательных процессов.
- 2. Классификация познавательных процессов.
- 3. Принципы развития познавательных процессов.
- 4. Гигиена умственного труда.

Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Психические процессы:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие – это:

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП. 09 Правовое обеспечение
профессиональной деятельности**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)			
		т:	Знае	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		2,3	4	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		6	3	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		4	3	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		5	1	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		2	3	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться		3	3	

	с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	3	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2		
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	3	7	
ПК-1.1	Реализовывать технологии агентских продаж.	2	6	
ПК-1.2	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.	3	4	
ПК-1.3	Реализовывать технологии банковских продаж.	7	3	
ПК-1.4	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.	7	2	
ПК-1.5	Реализовывать технологии прямых офисных продаж.	7	1	
ПК-1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.	7	3	
ПК-1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.	7	3	
ПК-1.8	Реализовывать технологии телефонных продаж.	7	1	
ПК-1.9	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.	7	2	
ПК-1.10	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.	7	3	
ПК-2.1	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.	2	3	
ПК-2.2	Организовывать розничные продажи.	2	4	
ПК-2.3	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.	3	6	
ПК-2.4	Анализировать эффективность			

	каждого канала продаж страхового продукта.			
ПК-3.1	Документально оформлять страховые операции.			
ПК-3.2	Вести учет страховых договоров.	3	3	
ПК-3.3	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.	3	3	
ПК-4.1	Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.	3	3	
ПК-4.2	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	3	3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- 31-права и обязанности служащих;
- 32-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;
- 33-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;
- 34-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;
- 35-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;
- 36-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;
- 37-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

Уметь:

- У1. -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- У2.- использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;
- У3.- использовать необходимые нормативно-правовые документы.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиоторная	СРС		
Раздел 1. Конституционное право РФ.					
1.1	Введение. Экономические отношения, как предмет правового регулирования	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-	Знать: законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие

				4.1-ПК2.2.	правоотношения физических и юридических лиц; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
1.2.	Основные положения Конституции РФ.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений, решение задач	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.	Устный опрос		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения.
. Раздел 2. Гражданское право.					
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1-ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.
2.2	Правовое положение	устный опрос,		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-	Знать: приемы оказания

	субъектов предпринимательской деятельности.	тестирование		1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.
2.3	ФЗ «О защите прав потребителей».	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.
2.4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и других МГН.
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.					
3.1	Трудовое право как отрасль права	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по

					оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
3.2	Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:
3.3	Оплата труда.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
3.4	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
3.5	Трудовой распорядок и дисциплина труда	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
3.6	Правовой статус	устный		ОК1-ОК9;	Уметь:

	безработного.	опрос, тестировани е		ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
3.7	Материальная ответственность сторон трудового договора	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
3.8	Защита трудовых прав работников	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательство м; Знать: права и обязанности служащих.
Раздел 4.Административное право.					
4.1	Виды административных правонарушений.	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессионально й деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно- правовые документы.
4.2	Виды административной ответственности.	устный опрос, тестировани е		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК- 1.10; ПК2.1- ПК- ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК- 4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессионально й деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые

					нормативно-правовые документы.
4.3	Основания и условия административной ответственности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
4.4	Административный договор	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
Раздел 5. Судебное производство					
5.1	Рассмотрение споров в суде.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать

		выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

Раздел 1. Конституционное право РФ.

Тема 1.1 Экономические отношения, как предмет правового регулирования.

1. Понятие права.
2. Перечислить признаки права.
3. Перечислить по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты.
4. Что понимают под экономическими отношениями?

5. Что такое экономика?

Тема 1.2 Основные положения Конституции РФ.

1. Понятие Конституции РФ.
2. Понятие конституционного права.
3. Предмет и методы конституционного права.

Тема 1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.

1. Что подразумевается под правовым статусом человека и гражданина?
2. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие прав гражданина.
4. Понятие Конституционных принципов правового статуса личности.

Раздел 2. Гражданское право.

Тема 2.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Понятие наемного труда.
3. Перечислить и охарактеризовать признаки предпринимательской деятельности.
4. Понятие предпринимательского права.
5. Понятие частноправового регулирования предпринимательской деятельности.
6. Понятие публично-правового регулирования предпринимательской деятельности.

7. Понятие монополии.

8. Что является целью антимонопольного регулирования?

9. Понятие стандартизации.

10. Понятие сертификации.

Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
2. Понятие права собственности.
3. Понятие объекта права собственности.
4. Понятие вещи.
5. Понятие правомочия владения.
6. Понятие правомочия пользования.
7. Понятие правомочия распоряжения.
8. Перечислить и охарактеризовать основные формы собственности.

Тема 2.3 ФЗ «О защите прав потребителей».

1. Перечислить основные права потребителей.
2. Перечислить виды ответственности продавца за нарушение прав потребителей.
3. Понятие «правовая культура».
4. Понятие «правосознание».

Тема 2.4 Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Понятие организационно-правовой формы юридического лица
2. Понятие и виды юридических лиц.
3. Понятие коммерческих и не коммерческих лиц.
4. Полное товарищество.
5. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
6. Общество с дополнительной ответственностью.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.

1. Понятие трудового права.
2. Понятие «труд».
3. Понятие норм трудового права.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Виды продолжительности рабочего времени.
6. Неполное рабочее время.

7. Основная роль трудового права.
8. Функции трудового права.
9. Время отдыха: понятие и виды.
10. Понятие трудовых отношений.
11. Источники трудового права.
12. Понятие дисциплинарной ответственности.
13. Понятие и виды материальной ответственности.
14. Случаи полной и ограниченной материальной ответственности.
15. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
16. Дайте определение понятию «Материальная ответственность»?
17. Что является основанием привлечения работника к материальной ответственности?
18. Каковы условия привлечения работника к материальной ответственности?
19. Назовите виды материальной ответственности.
20. Какова сущность полной и ограниченной материальной ответственности?
21. Какова сущность индивидуальной и коллективной материальной ответственности?
22. Каков порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю?
23. Каков порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю?
24. Когда наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
25. Назовите виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

Раздел 4. Административное право.

1. Понятие методы и принципы административного права.
2. Понятие и виды административной ответственности
3. Понятие и виды административных правонарушений.
4. Виды административный наказаний.

Раздел 5. Судебное производство.

1. Подготовка к судебному разбирательству.
2. Принцип обязательности ведения протокола.
3. Порядок рассмотрения гражданско - правовых споров в суде.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

2. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

9. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

19. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

- 1- в 16-в
- 2- а 17-б
- 3- в 18-в
- 4- а 19-в
- 5- б 20-в
- 6- а 21-б
- 7- в 22-б
- 8- б 23-в
- 9- а 24-б
- 10-а 25-б
- 11-б 26-в
- 12-б 27-в
- 13-б 28-в
- 14-б 29-в

15-в 30-в

Вариант 2

1-а 16-в

2-а 17-в

3-а 18-б

4-б 19-в

5-а 20-а

6-б 21-б

7-б 22-б

8-а 23-в

9-в 24-б

10-в 25-в

11-б 26-б

12-б 27-в

13-в 28-б

14-в 29-в

15-в 30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

7. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

10. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

12. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

27. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

2. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

5. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система

в) предмет

7. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

22. Оферта – это:

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет

в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:

- а) сертификат
- б) стандарт
- в) лицензия

Ключ к тестам

Вариант 3

- 1-в 16-в
- 2-б 17-в
- 3-в 18-б
- 4-б 19-б
- 5-в 20-в
- 6-в 21-в
- 7-а 22-а
- 8-б 23-б
- 9-б 24-б
- 10-в 25-в
- 11-б 26-в
- 12-в 27-а
- 13-в 28-а
- 14-в 29-а
- 15-б 30-б

Вариант 4

- 1-в 16-в
- 2-а 17-в
- 3-б 18-а
- 4-б 19-б
- 5-в 20-б
- 6-б 21-в
- 7-в 22-а
- 8-в 23-а
- 9-в 24-а
- 10-б 25-б
- 11-в 26-в
- 12-б 27-в
- 13-в 28-б
- 14-б 29-б

Тест по разделу административное право

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в:

- А. 1993 году
- Б. 2004 году
- В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права:

- А. Физические лица, Юридические лица
- Б. Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это:

- А. Организации, учреждения, предприятия.
- Б. Граждане
- В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:

- А. Присоединение, слияние.
- Б. Выделение, разделение.
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:

- А. По решению суда, банкротство
- Б. По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности:

- А. Частная, коллективная, юридическая.
- Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:

- А. Первичный
- Б. Производный
- В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это:

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:

- А. Письменная, устная.

- Б. С помощью мимики и жестов.
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет:

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:

- А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
- Б. Соблюдение формы договора
- В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это:

- А. Официальное обращение в суд с просьбой
- Б. Акт о совершенном проступке.
- В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает:

- А. Индивидуальный.
- Б. Коллективный.
- В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:

- А. 40 ч
- Б. 48 ч
- В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это -

- А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:

- А. Распоряжения
- Б. Поручения
- В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора:

- А. Срочный
- Б. На неопределенный срок
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ ... со дня обнаружения проступка:

- А. 1 мес
- Б. 3 мес
- В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

А. 28 дней

Б. 31 день

В. 24 дня

Ответы

1-Б

2-А

3-В

4-А

5-В

6-А

7-Б

8-В

9-Б

10-В

11-Б

12-В

13-А

14-В

15-А

16-В

17-В

18-В

19-В

20-Б

Вариант 2

Вопрос 1. Конституция это:

А. Основной закон РФ

Б. Правоприменительный акт

В.Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:

А. Организация

Б. Магазин

В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают:

А.Коммерческие

Б. Некоммерческие

В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это:

А. Финансовая несостоятельность

Б. Нет доходов, прибыли

В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5. Исковой период составляет

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы

- А. Устав
- Б. Учредительный договор
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это:

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Сделка

Вопрос 8. Торги проводятся в виде:

- А. Аукцион, конкурс.
- Б. Распродажа

Вопрос 9. Прекращение прав собственности:

- А. Национализация.
- Б. Добровольная.
- В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это:

- А. Животные, люди, вещи.
- Б. Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:

- А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Б. Характеристика, справка с места жительства.
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет:

- А. 1 мес
- Б. 2 мес
- В. 3 мес.

Вопрос 13. Сверхурочная работа это:

- А. Работа по новому трудовому договору.
- Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору, что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:

- А. 28 дней
- Б. 30 дней
- В. 36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:

- А. По инициативе работодателя или работника
- Б. По соглашению сторон
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата это:

- А. Оплата труда
- Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:

- А. Выговор, замечание, увольнение.
- Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:

- А. Полная
- Б. Ограниченная
- В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул это:

- А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
- Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:

- А. Нотариального удостоверения
- Б. Государственной регистрации
- В. Оба варианта верны

- 1-А
- 2-В
- 3-В
- 4-А
- 5-В
- 6-В
- 7-А
- 8-А
- 9-В
- 10-Б

- 11-А
- 12-В
- 13-Б
- 14-А
- 15-В
- 16-Б
- 17-А
- 18-В
- 19-В
- 20-В

2.3 Решение ситуационных задач ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При

рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пяточок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии. Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с иском о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Задачи по теме Трудовое право

Задача 1

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несоввершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им

районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения заработной платы, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участие. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование?

2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций: ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.

21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

2.5 Вопросы к дифференцированному зачету ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

1. Содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
5. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.
6. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
7. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.
8. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
9. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
10. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
11. Понятие и виды экономических споров.
12. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Сроки исковой давности.
13. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
15. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
16. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
17. Понятие и формы занятости.
18. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
19. Пособие по безработице. Меры социальной поддержки безработных.
20. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
21. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
22. Порядок заключения трудового договора.
23. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.
24. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.
25. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
26. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
27. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.
28. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
29. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
30. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

31. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
32. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
33. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
34. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.
35. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
36. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
37. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.
38. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
39. Понятие административного права. Субъекты административного права.
40. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.
41. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		

1	Тема 1. Здоровье населения и определяющие его факторы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38
2	Тема 2. Показатели общественного здоровья. Медико-демографическая статистика. Заболеваемость населения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38
3	Тема 3. Физическое здоровье. Стойкая утрата трудоспособности.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38
4	Тема 4. Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Охрана материнства и детства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38
5	Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38
6	Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 31-38

13. Показатели, критерии оценки компетенций

13.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Здоровье населения и определяющие его факторы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 2. Показатели общественного здоровья. Медико-демографическая	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	статистика. Заболеваемость населения.			
3	Тема 3. Физическое здоровье. Стойкая утрата трудоспособности.	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 4. Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению. Охрана материнства и детства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Понятие «общественное здоровье».
3. Здоровье, как экономическая категория.
4. Понятие «здоровье», его уровни.
5. Первичные факторы риска здоровья населения.
6. Вторичные факторы риска здоровья населения.
7. Показатели здоровья населения.
8. Медико-демографические показатели здоровья.
9. Естественное движение населения.
10. Механическое движение населения.
11. Факторы, формирующие здоровье.
12. Медико-демографическая ситуация в Иркутской области.
13. Методы изучения заболеваемости населения.
14. Источники изучения заболеваемости.
15. Показатели заболеваемости населения.
16. Международная классификация болезней.
17. Основные группы инвалидности.
18. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.
19. Стационарно-замещающие формы медицинской помощи населению.
20. Организация амбулаторно-поликлинических учреждений.
21. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.

22. Основные показатели стационара.
23. Организация скорой и неотложной помощи населению
24. Охрана материнства и детства, как система государственных мер.
25. Учреждения охраны материнства и детства.
26. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.
27. Основные отчетно- учетные документы учреждений охраны материнства и детства.
28. Первый этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
29. Второй этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
30. Третий этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
31. Организация работы на ФАПе.
32. Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе.
33. Организационная структура городской поликлиники для взрослых.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения.
35. Основные задачи диспансеризации населения.
36. Этапы диспансеризации.
37. Группы диспансерного наблюдения.
38. Цели и задачи экономики здравоохранения.
39. Методы экономики здравоохранения.
40. Виды эффективности в здравоохранении.
41. Источники финансирования в здравоохранении.
42. Группы цен, используемые в здравоохранении.
43. Принципы организации оплаты труда медицинских работников.
44. Основные понятия в маркетинге.
45. Структура рынка в здравоохранении.
46. Особенности рынка медицинских услуг.
47. Особенности медицинских услуг.
48. Виды платных услуг.
49. Характеристика медицинской эффективности.
50. Характеристика социальной эффективности.
51. Характеристика экономической эффективности.
52. Основные средства в здравоохранении.
53. Вычисление медицинской и экономической эффективности.
54. Основные понятия медицинского страхования.
55. Типы населения по возрастному составу.
56. Характеристика обязательного страхования.
57. Характеристика добровольного страхования.
58. Принципы обязательного медицинского страхования.
59. Права пациента в условиях обязательного медицинского страхования.
60. Основные различия обязательного и добровольного страхования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Медицинская статистика – это наука, изучающая:

- а) уровень и изменения в состоянии здоровья населения
- б) данные о ресурсном обеспечении, лечебно-профилактической и финансово-хозяйственной деятельности системы здравоохранения
- в) вопросы, связанные с медициной, гигиеной, организацией здравоохранения:

статистику здоровья, статистику здравоохранения и научную статистику

г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

Эталон ответа: в)

2. Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования: а) определение места проведения исследования

б) выбор единицы наблюдения

в) составление макетов статистических таблиц

Эталон ответа: а)

3. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:

а) при составлении программы исследования

б) на этапе сбора материала

в) на этапе статистической обработки материалов

г) при проведении анализа результатов

Эталон ответа: а)

4. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

а) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности

б) пятидесятипроцентной выборки

в) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам)

Эталон ответа: в)

5. К какому виду статистического наблюдения относится регистрация рождаемости и смертности: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

а) единовременное

б) сплошное

в) текущее

г) выборочное

Эталон ответа: в)

6. Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:

а) социологический опрос населения

б) анкетирование врачей

в) выкопировка данных из медицинской документации

Эталон ответа: в)

7. Программа статистического исследования включает:

а) определение учетных признаков, подлежащих регистрации

в) определение объекта исследования

г) определение исполнителей исследования

Эталон ответа: а)

8. Результаты статистического исследования анализируются на основании:

а) статистических (регистрационных) учетных документов

б) амбулаторных карт

в) статистических таблиц

г) историй болезни

Эталон ответа: в)

9. Экстенсивные показатели применяются для определения:

а) частоты явления в совокупности (среде)

б) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности)

в) соотношения между двумя явлениями

Эталон ответа: б)

10. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:

а) экстенсивные

б) интенсивные

в) соотношения

г) наглядности

Эталон ответа: г)

11. К экстенсивным показателям относятся:

а) показатели рождаемости

б) распределение числа врачей по специальностям

в) показатели младенческой смертности

Эталон ответа: б)

12. Вариационный ряд - это:

а) ряд чисел, отражающих частоту (повторяемость) цифровых значений изучаемого признака

б) ряд цифровых значений различных признаков

в) ряд числовых измерений признака, расположенных в ранговом порядке и характеризующихся определенной частотой

Эталон ответа: в)

13 Средняя арифметическая - это:

а) варианта с наибольшей частотой встречаемости

б) разность между наибольшей и наименьшей величинами

в) обобщающая величина, характеризующая размер варьирующего признака совокупности г) варианта, находящаяся в середине ряда

Эталон ответа: в)

14. Что показывает среднее квадратическое отклонение:

а) разность между наибольшей и наименьшей вариантами ряда

б) степень колеблемости вариационного ряда

в) обобщающую характеристику размера изучаемого признака

Эталон ответа: б)

15. Для чего применяется коэффициент вариации:

а) для определения отклонения вариант от среднего результата

б) для сравнения степени колеблемости вариационных рядов с разноименными признаками

в) для определения ошибки репрезентативности

Эталон ответа: б)

16. Средняя ошибка средней арифметической величины (ошибка репрезентативности) - это:

а) средняя разность между средней арифметической и вариантами ряда

б) величина, на которую полученная средняя величина выборочной совокупности отличается от среднего результата генеральной совокупности в

в) величина, на которую в среднем отличается каждая варианта от средней арифметической

Эталон ответа: б)

17. Средняя ошибка средней арифметической величины прямо пропорциональна:

а) числу наблюдений

б) частоте изучаемого признака в вариационном ряду

в) показателю разнообразия изучаемого признака

Эталон ответа: в)

18. Разность между сравниваемыми величинами (средними, относительными) при большом числе наблюдений ($n > 30$) считается существенной (достоверной), если:

а) t равно 1,0

б) t больше 1,0 и меньше 2,0

в) t больше или равно 2,0

Эталон ответа: в)

19. С увеличением объема выборки ошибка репрезентативности:

а) увеличивается

б) уменьшается

в) остается постоянной

Эталон ответа: б)

20. Малой выборкой считается та совокупность, в которой:

а) n меньше или равно 100

б) n меньше или равно 30

в) n меньше или равно 50

Эталон ответа: б)

21. Доверительный интервал - это:

а) интервал, в пределах которого находится не менее 68 % вариантов, близких к средней величине данного вариационного ряда

б) пределы возможных колебаний средней величины (относительного показателя) в генеральной совокупности

в) разница между максимальной и минимальной вариантами вариационного ряда

Эталон ответа: б)

22. Минимально достоверная вероятность безошибочного прогноза составляет:

а) 68 % б) 90 % в) 95 % г) 99 %

Эталон ответа: в)

23. При оценке достоверности разности полученных результатов исследования разность является существенной (достоверной), если при $n > 30$ величина t равна:

а) 1,0 б) 1,5 в) 2,0 и более

Эталон ответа: в)

24. Величина ошибки репрезентативности средней величины прямо пропорциональна:

а) числу наблюдений (n) б) величине среднеквадратического отклонения (сигме)

Эталон ответа: б)

25. Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал $M \pm 2 m$ ($n > 30$):

а) 68,3 % б) 95,5 % в) 99,7 %

Эталон ответа: б)

26. Оценка достоверности полученного значения критерия Стьюдента (t) для малых выборок производится:

а) по специальной формуле

б) по принципу: если $t \geq 2$, то $P \geq 95\%$

в) по таблице

Эталон ответа: в)

27. При проведении корреляционного анализа необходимо учитывать:

а) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности

б) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и величину коэффициента вариации

в) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и

величину критерия достоверности

Эталон ответа: в)

28. Коэффициент корреляции между уровнем солнечной радиации и распространенностью злокачественных новообразований кожи (гху) равен + 0,81.

Установленная связь:

- а) обратная и слабая
- б) обратная и сильная
- в) прямая и слабая
- г) прямая и сильная

Эталон ответа: г)

29. Сила связи между изучаемыми признаками (коэффициент корреляции) может находиться в пределах:

- а) 0,0 - 1,0 б) 0,0 - 2,0 в) 0,0 - 3,0 г) 0,0 - бесконечность

Эталон ответа: а)

30. Метод стандартизации применяется:

а) для определения характера и силы связи между двумя признаками
б) для сравнения интенсивных показателей в неоднородных по составу совокупностях

в) для определения достоверности различия двух сравниваемых показателей

Эталон ответа: б)

31. Сущность метода стандартизации состоит в:

а) установлении соответствия между сравниваемыми группами и эталоном (стандартом)

б) устранении влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей

в) установлении достоверности различий двух сравниваемых групп по какому-либо показателю

Эталон ответа: б)

32. Какие статистические методы позволяют оценивать достоверность результатов, полученных при выборочных исследованиях:

- а) корреляция
- б) определение доверительных границ
- в) стандартизация
- г) оценка результатов в динамике

Эталон ответа: б)

33. Для установления силы и характера связи между признаками нужно найти:

- а) среднеквадратическое отклонение
- б) коэффициент корреляции
- в) критерий достоверности
- г) стандартизованные показатели

Эталон ответа: б)

34. При сравнении интенсивных показателей, полученных в однородных по своему составу совокупностях, необходимо применять:

- а) метод корреляции
- б) метод стандартизации
- в) оценку достоверности разности полученных показателей

Эталон ответа: в)

35. Оценка достоверности различий в результатах исследования проводится с помощью:

- а) коэффициента корреляции (гху)
- б) коэффициента вариации (Cv) в) критерия Стьюдента (t)

Эталон ответа: в)

36. Что такое динамический ряд:

- а) ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине, расположенных в ранговом порядке
- б) ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени
- в) ряд величин, характеризующих результаты исследований в разных регионах

Эталон ответа: б)

37. Основными показателями динамического ряда являются все, кроме:

- а) темпа роста
- б) абсолютного прироста
- в) темпа прироста
- г) сигмального отклонения
- д) значения 1 % прироста
- е) среднего темпа прироста

Эталон ответа: г)

38. К какому виду показателей относится удельный вес новообразований в структуре причин смерти:

- а) экстенсивный показатель
- б) интенсивный показатель
- в) показатель соотношения
- г) показатель наглядности

Эталон ответа: а)

39. Стандартизованные показатели необходимы:

- а) для характеристики двух или нескольких сравниваемых совокупностей
- б) для устранения влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей
- в) для установления существенности различий между обобщающими показателями

Эталон ответа: б)

40. При сравнении интенсивных показателей в неоднородных совокупностях с целью выявления влияния каких-либо факторов применяются:

- а) метод оценки достоверности относительных величин
- б) метод стандартизации
- в) метод корреляции

Эталон ответа: б)

Современные тенденции здоровья населения РФ

1. Структурными компонентами младенческой смертности в зависимости от периодов жизни являются все перечисленные, за исключением:

- а) перинатальной смертности
- б) постнеонатальной смертности
- в) ранней неонатальной смертности
- г) поздней неонатальной смертности

Эталон ответа: а)

2. Численность населения России, по данным Росстата, имеет тенденцию к:

- а) стабилизации
- б) росту
- в) сокращению

Эталон ответа: б)

3. Младенческая смертность - это смертность детей:

- а) на первой неделе жизни
- б) на первом месяце жизни

в) на первом году жизни

Эталон ответа: в)

4. В структуре причин младенческой смертности в РФ в настоящее время первое ранговое место занимают:

а) врожденные аномалии

б) отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде

в) инфекционные и паразитарные заболевания

г) травмы и отравления

д) болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

5. В структуре смертности населения экономически развитых стран первые три места занимают:

а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания

б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления

в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

6. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это:

а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрасту показатели смертности останутся такими же, как в данный год

б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения показатели смертности и рождаемости останутся такими же, как в данный год в) средний возраст умерших за год

Эталон ответа: а)

7. Для расчета общего показателя рождаемости необходимо иметь:

а) число живорожденных и среднегодовую численность населения

б) число родов и численность женского населения

в) число родившихся живыми и мертвыми и среднегодовую численность населения

Эталон ответа: а)

8. Показатель младенческой смертности - это:

а) смертность детей до 4 лет жизни

б) смертность детей до 1 года жизни

в) смертность детей 1-го месяца жизни

Эталон ответа: б)

9 Интегрирующим показателем, отражающим влияние социальноэкономических факторов на здоровье населения, является:

а) рождаемость

б) смертность

в) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни

г) естественный прирост

Эталон ответа: в)

10. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:

а) умерших в возрасте до 1 года

б) умерших в течение первых четырех недель жизни

в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года

г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни

Эталон ответа: г)

11. Основными причинами смертности населения в трудоспособном возрасте являются:

а) болезни системы кровообращения, болезни ЖКТ, профессиональные заболевания и отравления

- б) болезни системы кровообращения, травмы, новообразования
 - в) болезни органов дыхания, травмы и отравления, болезни нервной системы
- Эталон ответа: б)

12. При расчете материнской смертности в качестве среды принимается:

- а) среднегодовая численность женщин
- б) число живорожденных
- в) средняя численность женщин фертильного возраста
- г) среднегодовая численность населения

Эталон ответа: б)

13. Какой из периодов не включает в себя показатель младенческой смертности:

- а) антенатальный
- б) ранний неонатальный
- в) неонатальный
- г) постнеонатальный

Эталон ответа: а)

14. Смертность детей в первые 168 часов жизни называется:

- а) постнеонатальной
- б) ранняя неонатальной
- в) перинатальной
- г) антенатальной

Эталон ответа: б)

15. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:

- а) умерших в возрасте до 1 года
- б) умерших в течение первых четырех недель жизни
- в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года
- г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни

Эталон ответа: г)

16. В последнее десятилетие в России наблюдается:

- а) положительный естественный прирост населения
- б) отрицательный естественный прирост населения
- в) равенство рождаемости и смертности
- г) все ответы неверны

Эталон ответа: б)

17. Если доля лиц в возрасте 50 лет и старше равна доле детского населения – этот тип народонаселения называется:

- а) регрессивным
- б) стационарным
- в) прогрессивным
- г) агрессивным

Эталон ответа: б)

18. Естественное движение населения оценивается с помощью показателя:

- а) летальности
- б) смертности по возрастным группам
- в) младенческой смертности
- г) суммарного коэффициента рождаемости
- д) разности между уровнями рождаемости и смертности

Эталон ответа: д)

19. К факторам, оказывающим влияние на уровень рождаемости, относят:

- а) охват населения контрацепцией
- б) возраст вступления в брак
- в) социально-экономические условия

- г) состояние здоровья родителей
 - д) все вышеперечисленное
- Эталон ответа: д)

20. Для стабилизации демографической ситуации в России перед системой здравоохранения поставлена основная задача:

- а) сокращения числа аборт и повышения уровня рождаемости
 - б) снижения уровня бедности
 - в) сокращения уровня смертности, снижения уровня заболеваемости
- Эталон ответа: в)

Организация первичной медико-санитарной помощи

1. Основными задачами городской поликлиники являются все, кроме:

- а) оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в поликлинике и на дому
- б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий среди населения
- в) организации и осуществления диспансеризации больных и лиц с факторами риска
- г) разработки медико-экономических стандартов
- д) организации и проведения работы по гигиеническому воспитанию населения

Эталон ответа: г)

2. В России наиболее распространенной моделью функционирования общеврачебной практики (семейного врача) является:

- а) групповая врачебная практика
- б) работающие в индивидуальном порядке ВОП, семейный врач
- в) ВОП, семейный врач, работающие в амбулаторно-поликлинических учреждениях
- г) объединение групповых врачебных практик

Эталон ответа: в)

3. Преемственность в работе стационара и поликлиники предусматривает:

- а) подготовку больного к госпитализации
- б) анализ расхождений диагнозов поликлиники и стационара
- в) анализ обоснованности направления на госпитализацию
- г) выполнение врачом поликлиники рекомендаций, изложенных в выписке из истории болезни
- д) все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

4. Повышение качества стационарной помощи не предусматривает:

- а) контроля качества лечебно-диагностического процесса
- б) соблюдения преемственности в лечебно-диагностическом процессе на этапах амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи
- в) увеличения длительности пребывания больного в стационаре

Эталон ответа: в)

5. К особенностям организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению относится:

- а) этапность оказания медицинской помощи
- б) соблюдение принципа участковости
- в) профилактическая направленность в работе медицинских учреждений
- г) диспансерный метод работы в лечебно-профилактических учреждениях
- д) все перечисленное верно

Эталон ответа: а)

6. Первым этапом оказания врачебной помощи сельским жителям является:

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) сельский врачебный участок или территориальное медицинское объединение

в) центральное территориальное медицинское объединение (во главе с центральной районной больницей)

г) краевая, областная больница

Эталон ответа: б)

7. Основными функциями ЦРБ являются все перечисленные, кроме:

а) обеспечения квалифицированной стационарной и поликлинической медицинской помощи населению района и райцентра

б) оперативного руководства всеми лечебно-профилактическими учреждениями района

в) осуществления медико-социальной экспертизы (МСЭ)

г) внедрения передового опыта в области управления здравоохранением

д) организации контроля качества лечения больных

Эталон ответа: в)

8. Функцией краевой (областной) больницы не является:

а) обеспечение населения региона узкоспециализированной, высококвалифицированной консультативной, стационарной и поликлинической помощью

б) оказание организационно-методической помощи медицинским учреждениям региона

в) оказание экстренной и планово-консультативной медицинской помощи

г) надзор за осуществлением санитарно-противоэпидемических мероприятий в регионе

Эталон ответа: г)

9. В состав краевой (областной) больницы не входит:

а) стационар со специализированными отделениями

б) консультативная поликлиника

в) отделение экстренной и планово-консультативной помощи

г) отдел медико-социальной экспертизы

д) организационно-методический отдел

Эталон ответа: г)

10. Задачами системы охраны материнства и детства являются все, кроме:

а) разработки законодательных документов по вопросам охраны материнства и детства

б) организации особого медицинского обслуживания женщин и детей

в) создания сети дошкольных учреждений

г) дальнейшего наращивания общего (неспециализированного) коечного фонда

д) предоставления беременным женщинам отпуска по беременности и родам

Эталон ответа: г)

11. Выберите показатель, являющийся интегрированным показателем здоровья детского населения:

а) первичная заболеваемость

б) распространенность заболеваний

в) показатель охвата диспансерным наблюдением

г) распределение по группам здоровья

Эталон ответа: г)

12. Эффективность профилактической работы в детской поликлинике определяется:

а) показателем полноты и своевременности проведения профилактических мероприятий

б) динамикой показателей здоровья детей

в) показателями охвата детей профилактическими прививками

Эталон ответа: б)

13. Наиболее распространенным методом предупреждения нежелательных беременностей, свидетельствующим об отсутствии представления о планировании семьи, является:

а) гормональная терапия

б) внутриматочная контрацепция

в) искусственный аборт

г) стерилизация

Эталон ответа: в)

14. Доля физиологического течения родов составляет:

а) 55% б) 45% в) 35%

Эталон ответа: б)

15. Основными задачами скорой помощи являются:

а) оказание экстренной медицинской помощи в кратчайшие сроки на месте и при транспортировке

б) выдача листов нетрудоспособности, рецептов

в) обеспечение работы стационара на дому

г) оказание помощи в нерабочее время

Эталон ответа: а)

16. Основной фигурой в системе профилактики на уровне ПМСП является:

а) врач диагностического центра

б) врач центра Роспотребнадзора

в) участковый врач поликлиники

Эталон ответа: в)

18. К основным видам профилактических осмотров относятся:

а) периодические

б) предварительные

в) целевые

г) все перечисленное верно

Эталон ответа: г)

19. Диспансеризация населения не ставит перед собой следующие цели:

а) сохранение и укрепление здоровья

б) повышение работоспособности и производительности труда работающих

в) увеличение активного долголетия

г) экспертизу временной нетрудоспособности

Эталон ответа: г)

20. Обеспеченность стационарной медицинской помощью:

а) число коек на 1000 жителей

б) число пролеченных за год больных

в) число коек (всего)

Эталон ответа: а)

21. Среднегодовая занятость койки в городских больницах в среднем составляет:

а) 300 дней б) 310 дней в) 320 дней г) 340 дней

Эталон ответа: г)

22. Количество врачей, работающих в стационаре (по штатному расписанию), зависит от:

а) численности обслуживаемого населения

б) заболеваемости населения

в) объема оказываемых медицинских услуг

г) количества коек в стационаре

Эталон ответа: г)

23. Показателем рационального использования коечного фонда является:

а) средняя длительность обследования больного в стационаре

б) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре

в) среднегодовая занятость койки

г) своевременность постановки диагнозов

Эталон ответа: в)

24. К количественным показателям деятельности поликлиники относятся:

а) % расхождения диагнозов поликлиники и стационара

б) частота позднего выявления онкозаболеваний и туберкулеза

в) полнота диспансерного обслуживания

г) укомплектованность штатов

Эталон ответа: г)

25. Активное посещение пациента - это:

а) амбулаторное посещение с профилактической целью

б) посещение больного на дому по инициативе врача

в) повторное посещение по вызову больного

г) посещение врачом узкой специальности

Эталон ответа: б)

26. Задачами диспансеризации являются следующие:

а) изучение причин, способствующих возникновению и распространению заболеваний

б) формирование у населения стремления к здоровому образу жизни

в) активное выявление преморбидных состояний и заболеваний на ранних стадиях

г) предупреждение рецидивов и осложнений имеющихся заболеваний д)

все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

27. Для оценки деятельности стационара используются все показатели, кроме:

а) среднегодовой занятости койки

б) оборота койки

в) средней длительности пребывания больного в стационаре

г) процента госпитализированных, полностью прошедших обследование в поликлинике Эталон ответа: г)

28. Какие показатели характеризуют качество стационарной помощи:

а) общебольничная летальность

б) структура умерших больных

в) досуточная летальность

г) совпадение клинических и патологоанатомических диагнозов

д) все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с

		нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.11 Основы реабилитологии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Основы реабилитологии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы реабилитологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно

		обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

15. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Определение понятий «реабилитология», «реабилитация». Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Виды реабилитации.
2. Медицинская реабилитация: принципы, этапы, методы. Роль специалистов среднего звена в медицинской реабилитации больных.
3. Массаж как средство физической реабилитации. Виды массажа.
Физиологическое влияние массажа на организм.
4. Основные приёмы лечебного массажа при акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологии. Показания и противопоказания к массажу.
5. Гинекологический массаж: понятие, показания, противопоказания, задачи.
6. Массаж при беременности: задачи, показания, противопоказания.
7. Массаж в гинекологии: показания, противопоказания, задачи, виды массажа.
8. ЛФК как средство физической реабилитации. Средства лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к ЛФК.
9. Средства лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии, формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений.
10. Правила составления комплекса физических упражнений при гинекологической и экстрагенитальной патологии. Осуществление контроля состояния пациентов во время процедур.
11. Лечебная гимнастика после операции кесарева сечения.

12. Лечебная физкультура и лечебная гимнастика в послеродовом периоде.
13. Лечебная физкультура при беременности: задачи, формы, показания, противопоказания.
14. Физические упражнения в родах. Особенности ведения родов у женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
15. Физические упражнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе.
16. Лечебная физическая культура и массаж детей первого года жизни.
17. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Основные принципы лечебного питания.
18. Понятие о диетотерапии. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах.
19. Понятие «санаторно-курортное лечение». Типы курортов. Порядок направления на санаторно-курортное лечение.
20. Санаторно-курортное лечение при гинекологических заболеваниях. Показания, противопоказания.
21. Грязелечение. Виды грязей. Способы применения. Показания, противопоказания.
22. Бальнеотерапия. Способы лечения. Правила применения минеральной воды в лечебных целях.
23. Особенности физиотерапии в гинекологии. Показания и противопоказания.
24. Классификация физиотерапевтических факторов, используемых в акушерстве и гинекологии. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам в акушерстве и гинекологии.
25. Особенности физиотерапии в педиатрии. Показания и противопоказания.
26. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Причины инвалидности, заболевания и состояния, способные привести к инвалидности.
27. Средства медицинской реабилитации при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
28. Средства медицинской реабилитации при нарушениях менструального цикла.
29. Средства медицинской реабилитации при аномалиях развития и положения женских половых органов.
30. Средства реабилитации при новообразованиях женских половых органов.
31. Реабилитационный период при послеоперационных состояниях в гинекологии.
32. Восстановительное лечение после искусственного прерывания беременности.
33. Использование основных средств реабилитации в различные фазы беременности.
34. Особенности медицинской реабилитации при осложненном течении беременности.
35. Особенности медицинской реабилитации в послеродовом периоде. Задачи и средства реабилитации.
36. Организация питания роженицы после кесарева сечения (первый, второй третий день, после выписки).
37. Двигательный режим и средства медицинской реабилитации после кесарева сечения.

38. Медицинская реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии после хирургических вмешательств.
39. Особенности медицинской реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности.
40. Основные положения и принципы физиотерапии в гинекологии. Противопоказания для использования преформированных физических факторов.
41. Определение групп риска детей первого года жизни.
42. Второй этап выхаживания. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники.
43. Фототерапия новорождённых. Показания, противопоказания.
44. Принципы реабилитации детей группы риска первого года жизни. Дородовый патронаж. Первый патронаж.
45. Методы реабилитации недоношенных детей в условиях поликлиники: метод сухой иммерсии, музыкотерапия, ароматерапия.
46. Показания и противопоказания к методам реабилитации: метод сухой иммерсии, музыкотерапия, ароматерапия.
47. Массаж для недоношенного ребенка.
48. Гимнастика для недоношенного ребенка.
49. Ранняя и поздняя реабилитация при врожденном пороке сердца.
50. Особенности реабилитации детей с детским церебральным параличом.
51. Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденной мышечной кривошее.
52. Виды реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
53. Средства медицинской реабилитации в климактерическом периоде.

Ситуационные задачи по дисциплине «Реабилитология»

Задача № 1

Больная 25 лет обратилась к участковому терапевту поликлиники с жалобами на эмоциональную лабильность, раздражительность, плохой сон, тахикардию в покое и при физической нагрузке, слабость, снижение работоспособности. При обследовании выставлен диагноз: Вегетососудистая дистония, назначена седативная терапия, физиотерапия.

Вопросы:

1. Какие преформированные физические факторы можно рекомендовать с седативной целью?
2. Можно ли в данной ситуации рекомендовать ДДТ-терапию?
3. Возможно ли в данной ситуации назначение методик постоянного тока?
4. В чём заключается техника безопасности при отпуске методик электролечения?

5. Какие журналы заполняет медсестра физиотерапевтического кабинета?

Задача № 2

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил). В данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
 2. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.
 3. Какие физические факторы можно рекомендовать в лечении ангиопатий нижних конечностей?
4. Какие импульсные токи можно назначить в данной ситуации?
5. Сколько процедур на курс лечения назначают при проведении методик постоянного и переменного токов?

Задача № 3

Пациент 42 лет с диагнозом: Невралгия тройного нерва. Беспокоят его короткие приступы интенсивных болей в щеке, в верхней и нижней челюсти, боли носят преимущественно односторонний характер. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы: 1. Какие физиопроцедуры можно назначить? 2. Для анальгезирующего эффекта импульсными токами при невралгии важна ли вибрация под электродами? 3. Какие лечебные эффекты наблюдаются при воздействии импульсными токами? 4. У каких импульсных токов наиболее выражено болеутоляющее действие?

5. Что ощущают пациенты при проведении методик постоянного тока?

Задача № 4 Пациентка Д., 35 лет обратилась к невропатологу с жалобами на недомогание, раздражительность, головокружение, головные боли, локализирующие в одной половине головы, имеющие пульсирующий характер, мелькание мушек перед глазами, слезотечение, покраснение глазных яблок. Выставлен предварительный диагноз: Мигрень. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы: 1. Какие физические процедуры можно рекомендовать больному с мигренью? 2. На что направлены физические методы лечения больных с мигренью? 3. Этапы сестринского процесса в кабинете ФТО? 4. Правила техники безопасности в ФТО?

5. Кто отвечает за технику безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете)?

Задача №5

Больной П., 42 года, находился на стационарном лечении по поводу обострения язвенной болезни желудка. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент у

пациента жалоб нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Нуждается ли больной в дальнейшей реабилитации?
2. Рекомендован ли ему санаторно – курортный этап? С какой целью?
3. Показана ли в данном случае психологическая реабилитация?

Задача №6

В кабинет физиолечения пришла больная и перед процедурой не сняла металлические предметы. На просьбу медсестры реагирует отказом.

Вопросы:

1. Можно ли проводить медсестре процедуру?
2. Какова тактика медсестры в данной ситуации?
3. С какой целью нужно снимать металлические предметы?

Задача №7

В поликлинике на приёме в кабинете у ЛОР врача находится ребенок 3-х лет с жалобами родителей на затрудненное носовое дыхание, длительный односторонний насморк с незначительным гнойным выделением из левой половины носа. Со слов мамы ребенок болен в течение 5 дней. Объективно: общее состояние средней тяжести, температура тела 37,5, слизистая носа гиперимирована и отечна. Лечащим врачом выписано направление на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какой физический фактор можно назначить в данной ситуации?
2. Возможно ли назначение лекарственного электрофореза в данной ситуации?
3. Какими клиническими эффектами обладает УВЧ терапия?
4. Сколько процедур на курс можно назначить УВЧ терапию?
5. Можно ли в данном случае УВЧ терапию сочетать с тубус-кварцем?

Задача №8

Пациент 38 лет, находится на стационарном лечении с диагнозом: Бронхиальная астма. Пациента беспокоит кашель с небольшим количеством слизистой мокроты, постоянная экспираторная одышка, периодические приступы удушья. Получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие физические факторы из раздела «светолечение» можно назначить данной пациентке?
2. Возможно ли одновременное назначение УВЧ-терапии и микроволновой терапии?
3. Можно ли рекомендовать лазеротерапию?
4. Перечислите клинические эффекты лазеротерапии
5. Кто проводит методики электро-светолечения?

Задача №9

Пациентка 56 лет, находится в стационаре с диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Отмечаются жалобы на болезненность в суставах преимущественно при ходьбе, ограничение подвижности. На данный момент отмечаются явления синовитов (отёк, покраснение) обоих суставов. Получает курс медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования синовитов?
 2. Можно ли в данной ситуации при наличии синовитов рекомендовать лекарственный электрофорез на сустав?
 3. Можно ли в данной ситуации при наличии синовитов рекомендовать ультразвуковую терапию на сустав?
 4. Кто назначает физиолечение?
5. Кто отвечает за технику безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете)?

Задача № 10

Пациент К. 50 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства). Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования болевого синдрома?
2. Можно ли в данной ситуации назначить методики постоянного тока?
3. Какие методики светолечения можно рекомендовать в данной ситуации?
4. Действия медсестры физиотерапевтического кабинета при отпуске методик электро-светолечения?
5. Какую документацию заполняет медицинская сестра после проведения процедуры?

Задача № 11

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад.

В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет. В данный момент находится

на диспансерном осмотре у врача реабилитолога отделения восстановительного лечения поликлиники.

Вопросы:

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.
3. Какие души используются в реабилитации ИБС.
4. Какая температура воды используется при назначении ванн?
5. Какой курорт Сибирского региона показан для реабилитации в данной ситуации?

Задача № 12

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

В настоящий момент чувствует себя удовлетворительно, жалоб нет.

Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Какие воды для внутреннего приема можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
3. С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?
4. Какая температура воды используется при данном заболевании по методике внутреннего приёма?
5. В чем заключается методика внутреннего приёма минеральной воды?

Задача № 13

Больной К. 52-х лет с диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Давность заболевания 2 года. В данный момент беспокоят скованность в позвоночнике, ноющие боли. Из физиолечения получал только диадинамические токи, кварц год назад при обострении процесса. В настоящий момент общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Какие ванны наиболее показаны?
3. Какая документация заполняется при назначении методик водолечения?
4. Этапы сестринского процесса в отделении водолечения.
5. Какая температура воды используется при назначении ванн?

Задача № 14

Пациент К. 40-ка лет с диагнозом: остеоартроз коленных суставов. Давность заболевания два года. Физиопроцедуры не принимал. На данный момент отмечает боли механического характера, синовитов (отёк, покраснение суставов) не отмечается. В анализах крови воспалительного сдвига нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы: 1. Показано ли на данный момент грязелечение? 2. Какие методики грязелечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента? 3. Какие курорты сибирского региона можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?

4. Какая температура грязи при выполнении методики?
5. Сколько грязевых аппликаций назначают на курс лечения?

Задача № 15

Больная К. 35-ти лет с Диагнозом: Первичное бесплодие. Хронический сальпингоофорит. Давность заболевания 3 года. Из физических факторов получала лазеротерапию, лекарственный электрофорез, СМТ терапию. На данный момент воспалительных явлений нет, общее состояние удовлетворительное. Анализы крови и мазок из влагалища без особенностей.

Вопросы:

1. Можно ли в данный момент назначить грязелечение?
2. Какие методики грязелечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
3. С какими другими физическими факторами можно сочетать пелоидотерапию?
4. Где проводятся методики грязелечения?
5. Кто проводит методики грязелечения?

Задача №16

Пациент В. 35 лет. Диагноз: перелом большеберцовой кости. Давность заболевания 4 месяца. Гипс снят, на данный момент отмечает боль в нижней конечности, ограничение движений, отёка нет. Общее состояние удовлетворительное. Врач травматолог направил на консультацию к врачу физиотерапевту для прохождения дальнейшей реабилитации.

Вопросы:

1. Какие методики парафинолечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
2. Какая температура парафина при выполнении методик?
3. Какие курорты сибирского региона можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
4. Где проводятся методики парафинолечения?
5. Кто проводит методики парафинолечения?

Задача № 17

Пациентка П. 45 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Беспокоят боли механического характера (при физической нагрузке), отмечаются явления синовита (покраснение, отечность суставов). Больная получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Можно ли назначить методики ЛФК в данной ситуации при синовите?
2. Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования явлений синовита?
3. В чем будет заключаться реабилитация после выписки из стационара.

Задача № 18

Пациент К. 50 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства). Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?
2. Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования болевого синдрома?
3. На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?

4. Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации.

Задача №19

Больная 40 лет, находится на лечении у травматолога по поводу перелома правого лучезапястного сустава. После травмы прошло 1,5 месяца. На данный момент гипс снят. Пациентку беспокоят скованность в движении, чувство онемения кисти. Общее состояние удовлетворительное, нуждается в дальнейшей реабилитации. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Показаны ли в дальнейшей реабилитации методики ЛФК?
2. Какие методики ЛФК показаны в данном случае?
3. Кто назначает, и кто проводит методики ЛФК?

Задача №20

Больная 50 лет с Диагнозом: Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Назначен классический массаж воротниковой области. В кабинете массажа медсестра при осмотре рабочей области обнаружила высыпания неясного генеза в области воротниковой зоны.

Вопросы:

1. Можно ли начинать делать массаж?
2. Дальнейшая тактика массажиста.

Задача № 21

На приеме у врача пациент 40 - лет с диагнозом: Остеохондроз пояснично - крестцового отдела. На момент осмотра острые боли купировались, беспокоит скованность в позвоночнике. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная, нуждается в дальнейшей реабилитации. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

Вопросы:

1. Можно ли в данной ситуации назначить ручной классический массаж?
2. Какие виды массажа ещё дополнительно можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
3. Какие ожидаемые лечебные эффекты при проведении ручного классического массажа?
4. Принципы дозирования ручного классического массажа.

Задача №22

Пациентка 28 лет, занимается профессиональным конным спортом. Направлена на курс спортивного массажа №15. После третьего дня курса массажа появилась боль в правом тазобедренном суставе.

Вопросы:

1. Можно ли начать делать массаж?
2. Какова дальнейшая тактика массажиста в данном случае?
3. Какие виды массажа можно посоветовать пациентке после купирования боли.
4. С какими факторами физиотерапии можно сочетать массаж?

Задача №23

Ребенку 2 месяцев с диагнозом: Церебральная ишемия, назначен курс восстанавливающего классического массажа. На момент процедуры медсестра обнаружила на теле ребенка высыпания неясного происхождения.

Вопросы:

1. Можно ли медсестре начать процедуру?
2. Какова тактика медсестры в данной ситуации?
3. Перечислите 4 основных массажных приема?
4. Можно ли сочетать массаж с электрофорезом у детей?

Задача №24

Пациентка 55 лет с диагнозом: Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Назначен лечебный аппаратный массаж на воротниковую зону. Пациентка просит массажиста дополнительно сделать массаж ещё и поясничной области.

Вопросы:

1. Имеет ли право массажист выполнить просьбу пациентки без назначения врача?
2. В чем заключается подготовка пациента к процедуре.
3. Перечислите виды массажа.
4. Перечислите принципы дозирования ручного классического массажа.

Задача № 25

Мужчина, 58 лет, вызвал скорую помощь по поводу следующих жалоб: появились жгучие боли за грудиной, которые не снимались нитроглицерином в течение 30 минут. Из анамнеза известно: ИБС в течение 3 лет, боли беспокоят преимущественно при физической нагрузке, у врача наблюдался не регулярно, лекарства принимал также нерегулярно. Объективно: состояние средней тяжести, АД 100/60 мм РТ. ст, пульс 110 уд в мин, на ЭКГ – подъемы сегмента ST, единичные желудочковые экстрасистолы.

Вы- участковая медсестра, в данный момент находитесь на вызове.

Вопросы.

1. О каком заболевании идёт речь?
2. Тактика медсестры в данном случае

3. С какого этапа начинается реабилитация в данном случае?

Задача № 26

Мужчина 68 лет на приеме у участкового врача терапевта предъявляет жалобы на онемение конечностей, утреннюю скованность, бегание «мурашек» в кистях рук и нижних конечностях.

Объективно: состояние средней тяжести, конечности холодные, походка шаткая. Без остановки может пройти 100 метров. АД 150/60 мм РТ. ст, пульс 96 уд в мин.

Из анамнеза: ИБС, гипертоническая болезнь.

Вопросы:

1. Поставьте сестринский диагноз.
2. Перечислите основные принципы лечения
3. Что из физической реабилитации может рекомендовать медсестра в данном случае?

Задача №27

Больной 40 лет. В течение последних 3 месяцев появились жалобы на дискомфорт в эпигастральной области, изжогу, периодическую рвоту после еды. Из анамнеза известно, что последние 2 года больной принимал курсовые лечения нестероидными противовоспалительными препаратами.

При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледно-розовые, гемодинамика стабильная, при пальпации живота – локальная болезненность в эпигастрии.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. О каких возможных осложнениях должна проинформировать медсестра данного пациента?
4. Какие курорты может рекомендовать медсестра больному в дальнейшей реабилитации?

Задача №28

Больная 45 лет. Остро, внезапно после обильной жирной пищи появилась неукротимая рвота, опоясывающие боли.

При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные. АД 90/60 мм РТ. ст, пульс 100 уд в мин.

При пальпации живота болезненность в эпигастральной области, локальное напряжение мышц живота.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. В чем заключается неотложная доврачебная помощь в данном случае?
4. В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента после выписки из стационара?

Задача № 29

Пациент К. 40 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь луковицы ДПК в стадии обострения. В стационаре получал медикаментозное лечение, физиолечение. Выписался в удовлетворительном состоянии, язвенный дефект зарубцевался, анализы без особенностей. Направлен на консультацию к врачу реабилитологу поликлиники.

Вопросы:

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?
2. Какую минеральную воду для внутреннего приема, и по какой, методике может рекомендовать медсестра данному пациенту?
3. Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации?

Задача № 30

Пациентка К. 30 лет находится на лечении на курорте «Озеро Учум» с Диагнозом: Хронический сальпиногофорит в стадии ремиссии. Вторичное бесплодие. На момент осмотра состояние удовлетворительное, жалоб нет. Из анамнеза известно, что пациентка замужем в течение 5 лет, неоднократно получала стационарное и амбулаторное лечение, на курорте находится впервые.

Вопросы:

1. Какие методики грязелечения можно назначить данной пациентке?
2. Перечислите ведущие клинические эффекты грязелечения.
3. Сколько грязевых процедур назначают на курс лечения?
4. С какими другими физическими факторами можно сочетать грязелечение?
5. Какие методики климатолечения может рекомендовать медсестра?

Задача №31

На приеме у участкового терапевта больная 65 лет с жалобами на периодический субфебрилитет (температура 37,1 - 37,3), слабость, ноющую боль в поясничной области, жжение при мочеиспускании. В анамнезе частые циститы. При обследовании: в крови

содержание лейкоцитов 9 тыс., СОЭ 22 мм/ч, в моче и в мазке из влагалища повышенное содержание лейкоцитов.

Вопросы:

1. О каком заболевании можно подумать?
2. В каком виде реабилитации нуждается больная?
3. В чем заключаются принципы лечения данного заболевания?
4. Какой курорт можно посоветовать в дальнейшей реабилитации?

Задача №32

Больная Иванова М. И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, со слов больной - упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: общее состояние средней тяжести, отмечаются в области сустава отёк, припухлость, ограничение в движениях. АД 130/90 мм РТ. ст, пульс 90 уд. в мин.

Вопросы:

1. Что наблюдается у больной?
2. В чём заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации

Задача №33

Пациент К. 35 лет с диагнозом: Ревматоидный артрит суставов кистей рук, коленных, голеностопных суставов. В данный момент находится на стационарном лечении, получает медикаментозную терапию. Сохраняются синовиты, боль воспалительного характера, утренняя скованность. СОЭ 35 мм/ч. Общее состояние удовлетворительное, АД 125/80 мм РТ. ст, пульс 75 уд. в мин. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

Вопросы:

1. Что из методов физиотерапии можно назначить на данный момент?
2. Можно ли на данный момент назначить парафинотерапию, пелоидотерапию?
3. Дальнейшие рекомендации после выписки пациента.

Задача №35

В отделение реабилитации поликлиники находится женщина 50 лет с диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Болеет в течение 10 лет.

На данный момент беспокоят боли механического характера, синовитов нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная.

В анамнезе ожирение, сахарный диабет 2 типа.

Вопросы:

+

1. Что из преформированных физических факторов можно назначить?
2. Показано ли назначение ЛФК, массажа на данный момент?
3. Показано ли назначение парафино(грязе)лечения на данный момент?
4. Какие беседы по питанию и образу жизни может провести медсестра?
5. Какие курорты может рекомендовать медсестра данной пациентке?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

13.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	31 – 39 У1 – У8
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование		31 – 39 У1 – У8
6.	Первая медицинская	устный	Написа	31 – 39

	помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	опрос, тестирование	ние рефератов	У1 – У8
7.	Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование		31 – 39 У1 – У8
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.			31 – 39 У1 – У8
10.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.			31 – 39 У1 – У8
11.	Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)			31 – 39 У1 – У8
12.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
13.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос	Подготовка доклада	31 – 39 У1 – У8
14.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
15.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и	устный опрос, тестирование		31 – 39 У1 – У8

	Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	е		
16.	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
17.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	устный опрос		31 – 39 У1 – У8
18.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	устный опрос, тестирование		31 – 39 У1 – У8
19.	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	устный опрос, тестирование		31 – 39 У1 – У8

14. Показатели, критерии оценки компетенций

14.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Задания для дифференцированного

			зачета
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
7.	Помощь при кровотечениях, переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
14	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
15	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная	устный опрос	Задания для дифференцированного

	организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.		зачета
16	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
17	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
18	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
19	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

15. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

15.1 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.
2. С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.
3. Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.
4. С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
6. Перечислите задачи гражданской обороны.
7. Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
8. Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
14. Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Военная обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Военский учет и его организация.
17. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
19. Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23. Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.

28. Время призыва на военную службу.
29. Военная служба по контракту.
30. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34. Как подразделяются воинские должности?
35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. П правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

- а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- а) министр МЧС России;
- б) министр МВД России;
- в) Председатель Правительства России;
- г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
- б) передача информации от человека к человеку;
- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;
- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;
- г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;

- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосяной покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
- б) измерить ширину и высоту лба;
- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
- в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
- г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

- 1. Г
- 2. В
- 3. Г
- 4. Г
- 5. В
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. В
- 10. Б
- 11. А
- 12. Б
- 13. В
- 14. В
- 15. А
- 16. Г
- 17. В
- 18. В
- 19. В
- 20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.

..... - герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?

А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?

А) 2000 человек;

Б) до 600 человек;

В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?

.....

5. Как разделяются щели по конструкции?

А) открытые и перекрытые;

Б) открытые и не перекрытые;

В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?

А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?

.....

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?

Два примера: ...

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это.....?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?

А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

А) временная остановка кровотечения

Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

В) борьба с терроризмом

Г) тушение горячей одежды

2. Что не относится к видам раневых повреждений:

- А) резаные раны
- Б) укусы
- В) ушибы
- Г) стресс
- Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

- А) рана от сдавливания
- Б) термический ожог
- Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

- А) колотая рана
- В) укусы животных
- Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

- А) артериальное
- В) венозное
- Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

- А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела
- Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела
- В) 3 бутылки водки
- Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

- А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного
- Б) остановка кровотечения
- В) наложение стерильной повязки
- Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1

Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- 1) наложить стерильную повязку
- 2) остановить кровотечение
- 3) обработать рану
- 4) доставить пострадавшего в больницу

Задание 2

Соотнесите вид повреждения и его характеристику.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) повреждение костей
- 2) повреждение связок
- 3) повреждение сустава

___ перелом

___ растяжение

___ вывих

Задание 3

Для чего при переломах человеку накладывают шину?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) шина уменьшает кровотечение
- 2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
- 3) шина предохраняет от смещения обломков кости
- 4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
- 2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
- 3) наложить шину
- 4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
- 5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) холодный компресс
- 2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
- 3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустава
- 4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) смещение костей в суставе
- 2) растяжение и разрыв связок
- 3) появление трещины в кости
- 4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава.

Какую травму вы получили?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

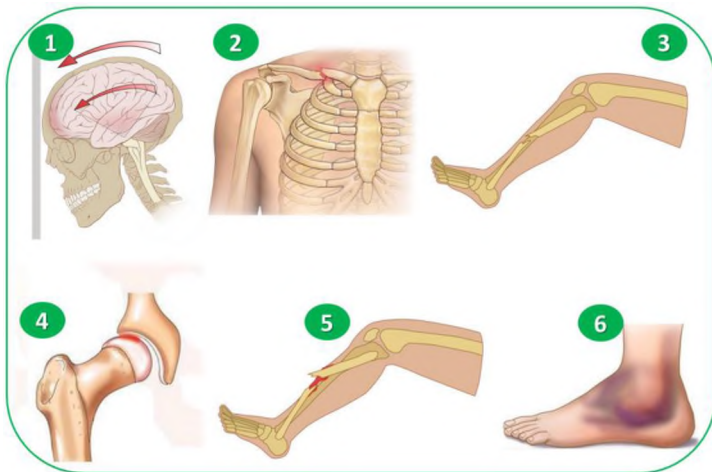
- 1) закрытый перелом костей голени
- 2) вывих
- 3) растяжение связок
- 4) закрытый перелом костей предплечья
- 5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены:

- а) закрытый перелом,
- б) вывих,
- в) закрытый перелом ключицы,
- г) ушиб головы,
- д) открытый перелом,
- е) растяжение.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) наложить холод
- 2) наложить шину
- 3) сделать согревающий компресс
- 4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

- 1) снижение температуры тела
- 2) нервное возбуждение
- 3) холодный пот
- 4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
- 2) окоченение конечностей
- 3) отсутствие слуха
- 4) отсутствие реакции зрачков на свет
- 5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

- 1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
- 2) убедиться в отсутствии дыхания
- 3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
- 4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- 5) убедиться в отсутствии сознания
- 6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- 1) произвести прекардиальный удар в области грудины
- 2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
- 3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

- 4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
- 5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

- 1) отсутствует сердцебиение и дыхание
- 2) отсутствует координация и речь
- 3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

- 1) отсутствие реальной оценки своего состояния
- 2) нервное возбуждение
- 3) угнетенное сознание
- 4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
- 2) окоченение конечностей
- 3) отсутствие слуха
- 4) отсутствие реакции зрачков на свет
- 5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

- 1) определить наличие отека нижних и верхних конечностей
- 2) убедиться в отсутствии дыхания
- 3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
- 4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- 5) убедиться в отсутствии сознания
- 6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

- 1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5

- 2) нанести прекардиальный удар
 - 3) проверить проходимость дыхательных путей
 - 4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
 - 5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
- 5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:

- 1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
- 2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
- 3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1 вариант.

1. Ожог – это:

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищенные конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжелых металлов и др.)+
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

- а) на 2 степени

- б) на 3 степени
- в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?

- а) химические и термические ожоги
- б) термические и солнечные ожоги
- в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

- а) солнечный ожог (лучевой) +
- б) химический ожог
- в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

- а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедленно снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
- б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
- в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

- а) химические ожоги
- б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
- в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

- а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
- б) пламя, жидкость, пар +
- в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?

- а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
- б) пламя, жидкость, пар
- в) световое и ионизирующее излучение

9. Первая медицинская помощь?

- а) разрезать и снять одежду
- б) устранить источник +
- в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это...

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые

- конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
 - в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают

- а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже $-10 \dots -20 \text{ }^\circ\text{C}$ +
- б) осенью при температуре $0 \dots -4 \text{ }^\circ\text{C}$
- в) весной при температуре $+5 \dots +10 \text{ }^\circ\text{C}$

12. Какие различают степени обморожения

- а) лёгкую и тяжёлую
- б) лёгкую, среднюю и тяжёлую +
- в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:

- а) температура тела $29-32 \text{ }^\circ\text{C}$, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
- б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
- в) температура тела ниже $31 \text{ }^\circ\text{C}$. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?

- а) состояние теплоизоляции конечности
- б) погодные условия +
- в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:

- а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
- б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
- в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:

- а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +

- б) голова
- в) колени

17. Контактное обморожение возникает ...

- а) при воздействии низких температур
- б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
- в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:

- а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
- б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
- в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:

- а) взрослые
- б) старики
- в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?

- а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
- б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
- б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают

- а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже $-10 \dots -20 \text{ }^\circ\text{C}$ +
- б) осенью при температуре $0 \dots -4 \text{ }^\circ\text{C}$
- в) весной при температуре $+5 \dots +10 \text{ }^\circ\text{C}$

3. Какие различают степени обморожения

- а) лёгкую и тяжёлую

- б) лёгкую, среднюю и тяжёлую +
- в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?

- а) II
- б) III +
- в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:

- а) некроз всей толщи кожи
- б) обратимая сосудистая реакция
- в) мраморность кожи
- г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?

- а) нарушение дыхания
- б) интоксикация
- в) болевой фактор+
- г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:

- а) ввести спазмолитики
- б) наложить асептическую повязку
- в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
- г) ввести эфиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:

- а) эуфиллин
- б) седуксен+
- в) кордиамин
- г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:

- а) 105мм рт. ст.
- б) 100мм рт. ст.
- в) 85мм рт. ст.+
- г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?

- а) большая площадь
- б) отравление угарным газом+
- в) ожог дыхательных путей+
- г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:

- а) некроз кожи и подкожной клетчатки
- б) побеление кожи
- в) некроз всей толщи кожи
- г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIА степени:

- а) обугливание тканей
- б) некроз до сосочкового слоя+
- в) некроз всей толщи кожи
- г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:

- а) падение артериального давления+
- б) потеря сознания
- в) кровотечение
- г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:

- а) апатия+
- б) возбуждение
- в) судороги
- г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:

- а) образование пузырей
- б) гиперемия кожи
- в) колликовационный некроз
- г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:

- а) 7%
- б) 9%
- в) 27%
- г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:

- а) химические ожоги
- б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
- в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:

- а) 9%+
- б) 10%
- в) 12%
- г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:

- а) обугливание тканей
- б) некроз до сосочкового слоя
- в) некроз всей толщи кожи+
- г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:

- а) удаление пузырей

- б) наложение термоизолирующей повязки+
- в) растирание снегом
- г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

- а) непредсказуемы +
- б) предсказуемы
- в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:

- а) в лесах
- б) за чертой города
- в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:

- а) совещательный орган Президента РФ
- б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
- в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

- а) Президент РФ
- б) Министр обороны РФ +
- в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

- а) его граждан +
- б) транспорт
- в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- б) Конституция Российской Федерации +
- в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
- б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:

- а) решение Правительства РФ
- б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
- в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:

- а) имеет достаточные запасы валюты
- б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
- в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

- а) от 20 до 25 б) от 18 до 27 в) от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

- а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
- в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
- г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
- д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?

- а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- в) имеющие более одного ребёнка;
- г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

- а) да
- б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

- а) указов губернаторов;
- б) приказов командиров воинских частей;
- в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

- а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
- б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
- в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;

- г) имеющим двух и более детей;
- д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
- е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

- а) обучающиеся в очной форме обучения;
- б) обучающиеся в заочной форме обучения;
- в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
- г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:

- а) секретарь;
- б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
- г) представитель соответствующего органа управления образованием;
- д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
- е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

- а) о призыве на военную службу;
- б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
- в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
- г) об освобождении от призыва на военную службу;
- д) о зачислении в запас;
- е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
- ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»

- 1- б
- 2- а, б, г, д
- 3- а, б, г
- 4- а
- 5- а
- 6- в
- 7- а, б, в, г, д
- 8- а
- 9- а, б, в, г, д
- 10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;

- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Национализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек

Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. «Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
 - а) Военная присяга – клятва воина на верность.
 - б) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2. «Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
 - а) От письменного заявления дружинников Святослава.
 - б) От устного заявления дружинников Святослава.
3. «В чем смысл военной присяги?»
 - а) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
 - б) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4. «Кто приводится к Военной присяге?»
 - а) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
 - б) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5. «В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
 - а) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
 - б) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?»
 - а) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
 - б) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7. «Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
 - а) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
 - б) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.

8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
- а) При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
 - б) При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
 - а) от действия обычного оружия
 - б) от действия ядерного оружия
 - в) от действия ОВ
 - г) от действия БС
 - д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
 - а) общевойсковой защитный комплект
 - б) противогаз
 - в) аптечка АИ-1, АИ-2
 - г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
 - д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
 - а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания?
 - а) любая ткань, носовой платок
 - б) противогаз
 - в) ватно-марлевая повязка
 - г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
 - а) респиратор
 - б) ватно-марлевая повязка
 - в) индивидуальная аптечка
 - г) противогаз
 - д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
 - а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
 - б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
 - в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
 - г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
 - д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
 - а) сильно пахнущие вещества
 - б) принадлежности туалета
 - в) продукты питания
 - г) громоздкие вещи
 - д) приводить животных
8. Клапанная коробочка – составная часть:
 - а) Противогаза
 - б) Респиратора
 - в) ПТМ

г) Л – 1

9. Средства защиты по применению делятся на:

- а) фильтрующие и изолирующие
- б) общевойсковые и специальные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) средства защиты органов дыхания и кожи
- д) индивидуальные и специальные

10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?

- а) для очистки воздуха от БС
- б) для очистки воздуха от РВ
- в) для очистки воздуха от пыли
- г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
- д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

- а) малую вместимость
- б) среднюю вместимость
- в) большую вместимость
- г) одиночную вместимость

12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

- а) средства защиты кожи
- б) средства защиты слизистых оболочек
- в) средства защиты органов дыхания
- г) химические средства защиты
- д) медицинские средства защиты

13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре
- д) пять

14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

- а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
- б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
- в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
- г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
- д) лицевой части и регенеративного патрона

15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

- а) фильтрующие и изолирующие
- б) общевойсковые и специальные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) средства защиты органов дыхания и кожи
- д) индивидуальные и специальные

Ответы

1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:

1. угроза американо-иракского конфликта
2. угроза распространения СПИДа
3. угроза подъема уровня Мирового океана
4. угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

1. 50, но не более 500 человек

2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

1. 2% раствором пищевой соды
2. 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.

1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:

1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3. отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
 1. неизбежность
 2. глобальность
 3. ветвление
 4. гистерезис
 5. непрерывность
 6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
 1. расслоением общества
 2. сокращением ВВП
 3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
 4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
 1. оповещение населения, локализация районов ЧС
 2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
 3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
 4. оказание мед. помощи, разбор завалов
 5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
 1. техногенным ЧС
 2. природным ЧС
 3. экологическим ЧС
 4. социальным ЧС
 5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
 1. землетрясения
 2. извержение вулкана
 3. социальный взрыв
 4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
 1. хлор
 2. аммиак
 3. формальдегид
 4. тетраэтилсвинец
 5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
 1. принцип защиты населения
 2. защитное мероприятие
 3. средство защиты населения
 4. способ защиты населения
 5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопроса Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	3	4	4	4	2	2	1	1	4	1	2,3	3	3	2	2,4
Вариант 2	3	2	4	4	1,5	2	2	1,2	2	4	3	2	3	3	1

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
-------	---	---	-------------------------	---------------

	изучения	самостоятельного изучения		
1	2	3		
9.	Пожарная безопасность.	Составление плана-конспекта	ОК 6, 7	2
10.	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Написание рефератов	ОК 6, 7	4
11.	<i>(для юношей)</i> Основы обороны государства.	Составление плана - конспекта	ОК 6, 7	4
12.	Основы военной службы.	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2
	Всего			12
13.	<i>(для девушек)</i> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2
14.	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	Написание реферата	ОК 6, 7	2
15.	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии.	Подготовка доклада.	ОК 6, 7	2
	Всего			12

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).
6. Перечислите задачи гражданской обороны.
7. Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?
8. Перечислите основные виды отравляющих веществ.
9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.
11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.
13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.
14. Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.
15. Военная обязанность, ее предназначение и содержание.
16. Военный учет и его организация.
17. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.
19. Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.
21. Военная служба и ее особенности.
22. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.
23. Статус военнослужащих.
24. Общие воинские Уставы и их предназначение.
25. Устав внутренней службы и что он определяет.
26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
27. Текст военной присяги.
28. Время призыва на военную службу.
29. Военная служба по контракту.
30. Военная дисциплина, ее сущность и значение.
31. Патриотизм, его основные понятия и определения.
32. Основные обязанности военнослужащих.
33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.
34. Как подразделяются воинские должности?
35. Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.
36. Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.
37. Преступления против военной службы.
38. Размещение военнослужащих.
39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою.
40. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
41. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
42. Способы остановки кровотечения.
43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
44. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
45. Понятие клинической смерти и реанимации.
46. П правила непрямого массажа сердца.
47. Правила искусственной вентиляции легких.
48. Правила сердечно-легочной реанимации.
49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.
50. Разновидности черепно-мозговых травм.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
профессионального модуля ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная
помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом
течении беременности, родов, послеродового периода

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения, промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственной практикам и в форме экзамена по профессиональному модулю.

15.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;
- проведения ухода, обследования новорожденных;
- проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным

Уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровым новорожденным;
- проводить первичный туалет новорожденного;
- вести утвержденную медицинскую документацию

Знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;

- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

16. Показатели, критерии оценки компетенций

16.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Изложение принципов и плана диспансеризации беременных. Составление алгоритма патронажа беременной и родильницы.	Тестовый контроль. Контроль оформления карты беременных. Решение задач.
ПК.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Изложение основных причин родовой боли и методов обезболивания родов. Составление плана организации и проведения занятий с беременной по подготовке к родам. Демонстрация основных упражнений комплекса физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.	Тестовый контроль, решение задач, контроль проведения занятий и бесед с пациентами.

<p>ПК.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<p>Обозначение функций отделений родильного дома и обязанностей акушерки по обслуживанию беременных, рожениц и родильниц.</p> <p>Демонстрация умения использовать нормативную документацию: приказы 50, 55, 345.</p> <p>Составление плана осмотра беременной, роженицы, родильницы.</p> <p>Изложение анатомических и физиологических особенностей в организме женщины в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>Составление алгоритма осмотра женщины при беременности, в родах и в послеродовом периоде.</p> <p>Демонстрация сбора информации и обследования беременной, роженицы, родильницы.</p> <p>Составление алгоритма оценки влагалищного исследования у беременной и роженицы.</p> <p>Изложение особенностей течения и ведения родов по периодам, послеродового периода.</p> <p>Диагностика родовой деятельности, периода родов.</p> <p>Демонстрация методов пельвеометрии, наружного акушерского исследования.</p> <p>Демонстрация признаков отделения последа и методов наружного выделения и осмотра последа.</p>	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Контроль оформления карты беременных, истории родов..</p> <p>Решение задач.</p> <p>Контроль выполнения манипуляций методов обследования, лечебных процедур, проведения опроса, беседы с женщинами.</p>
<p>ПК. 4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<p>Составление плана ведения второго периода родов и ухода за роженицей.</p> <p>Изложение особенностей течения и ведения второго периода.</p> <p>Демонстрация на фантоме особенностей биомеханизма физиологических родов.</p> <p>Демонстрация акушерского пособия при физиологических родах в головном</p>	<p>Контроль выполнения пособия на фантоме.</p>

	предлежании на фантоме, участие в акушерском пособии под контролем акушерки или врача.	
ПК. 5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	<p>Составление алгоритма оценки состояния новорожденного, проведения первичного туалета и антропометрии.</p> <p>Составление плана ухода за новорожденным в родильном и послеродовом отделении</p> <p>Изложить преимущества и принципы грудного вскармливания новорожденного, методы поддержки.</p> <p>Изложение анатомо-физиологических особенностей новорожденного.</p> <p>Оценка состояния новорожденного.</p> <p>Демонстрация первичного туалета, антропометрии, профилактики офтальмобленнореи, ухода за новорожденным, пеленания и одевания.</p>	Контроль выполнения пособия на фантоме, осуществления ухода и оценки состояния новорожденного.
ПК.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<p>Изложение информации о свойствах лекарственных средств, применяемых в родовспоможении.</p> <p>Выполнение назначений врача по применению лекарственных средств, применяемых в акушерской практике.</p> <p>Изложение принципов учета и хранения лекарственных препаратов в акушерской клинике.</p> <p>Демонстрация оформления рецептов, записей выполнения назначений, журналов учета лекарственных средств.</p>	<p>Тестовый контроль, решения задач.</p> <p>Контроль выполнения назначений врача.</p>
ПК.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<p>Составление плана беседы информирования женщины по вопросам медицинского страхования, охраны материнства и детства.</p> <p>Проведение беседы с беременными и родильницами</p>	Тестовый контроль, решение задач.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
--	--	----------------------------------

компетенции)		оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках .
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и

		производственной практиках.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной, производственной практиках.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы.
ОК.11. Быть готовым брать на себя	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	Наблюдение и оценка на

нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	обществу и человеку.	практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принятом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет

		аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

17. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

17.1 МДК.01.01 Физиологическое акушерство

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Автор первого учебника по повивальному делу в России:

- A. Максимович-Амбодик
- B. Отт
- C. Снегирев
- D. Бодяжина

2. Наружные половые органы:

- A. матка
- B. яичники
- C. лобок, большие и малые половые губы
- D. влагалище

3. Вероятные признаки беременности:

- A. прекращение менструации и увеличение матки
- B. пальпация частей плода
- C. извращение вкуса, тошнота, рвота
- D. шевеление плода

4. Величина матки в 8 недель беременности:

- A. до куриного яйца
- B. до гусиного яйца
- C. с головку новорожденного
- D. с величину мужского кулака

5. Взаимоотношение отдельных частей плода — это:

- A. положение
- B. позиция
- C. вид
- D. членорасположение
- E. вставление

6. С помощью первого приема Леопольда в матке определяют:

- A. предлежание плода
- B. положение, позицию плода
- C. отношение предлежащей части плода ко входу в малый таз
- D. уровень стояния дна матки
- E. отношение предлежащей части плода к плоскостям малого таза

7. Отношение спинки плода к передней или задней стенке матки:

- A. членорасположение
- B. вид
- C. предлежание
- D. позиция
- E. вставление

8. Отношение оси плода к оси матки:

- A. членорасположение
- B. положение
- C. позиция
- D. вид
- E. предлежание

9. Медицинский аборт по желанию женщины производится:

- A. до 22 недель
- B. до 12 недель
- C. до 16 недель
- D. до 28 недель

10. С помощью третьего приема Леопольда в матке определяют:

- A. массу плода
- B. положение, позицию
- C. предлежащую часть
- D. предлежащую часть и ее отношение ко входу в малый таз
- E. предлежащую часть плода и ее отношение к плоскостям малого таза

11. Отношение спинки и головки плода к боковым стенкам матки:

- A. вид
- B. вставление
- C. членорасположение
- D. предлежание
- E. позиция

12. Отношение крупной части плода ко входу в малый таз:

- A. членорасположение
- B. положение
- C. вид
- D. предлежание
- E. позиция

13. С помощью второго приема Леопольда в матке определяют:

- A. предлежащую часть
- B. отношение предлежащей части ко входу в малый таз
- C. массу плода
- D. отношение предлежащей части к плоскостям малого таза
- E. положение, позицию, вид

14. С помощью четвертого приема Леопольда в матке определяют:

- A. отношение предлежащей части к плоскостям малого таза
- B. отношение предлежащей части ко входу в малый таз
- C. массу плода
- D. положение, позицию плода
- E. уровень стояния дна матки

15. Яичниковый менструальный цикл включает фазы:

- A. секрции и десквамации
- B. фолликулярную, овуляции и лютеиновую
- C. пролиферации и секрции
- D. десквамации и регенерации

16. В яичниках образуются:

- A. сперматозоиды
- B. ферменты
- C. яйцеклетка и женские половые гормоны
- D. форменные элементы крови

17. Нормальный менструальный цикл:

- A. 28 дней
- B. 34 дня
- C. 20 дней
- D. 26 дней

18. Разрыв фолликула и выход из него яйцеклетки:

- A. имплантация
- B. овуляция
- C. менструация
- D. овогенез

19. Во влагалище в норме среда:

- A. щелочная
- B. кислая

- C. нейтральная
- D. слабощелочная

20. Размеры нормального таза:

- A. 24-26-28-18
- B. 25-28-31-20
- C. 25-28-32-21
- D. 25-26-30-19

21. Расстояние между переднее-верхними осями подвздошных костей:

- A. 24 см
- B. 27 см
- C. 30 см
- D. 25 см

22. Расстояние между гребнями подвздошных костей:

- A. 11 см
- B. 20 см
- C. 25 см
- D. 30 см
- E. 28 см

23. Размер истинной конъюгаты:

- A. 12 см
- B. 11 см
- C. 20 см
- D. 10 см

24. Размер дистанции кристарум:

- A. 31 см
- B. 28 см
- C. 26 см
- D. 20 см

25. Расстояние между верхним краем симфиза и надкресцовой ямкой:

- A. 11 см
- B. 13,5 см
- C. 20-21 см
- D. 30-32 см
- E. 25-26 см

26. Дистанция спинарум – это расстояние между:

- A. большими вертелами бедренных костей
- B. переднее-верхними осями подвздошных костей
- C. малыми вертелами бедренных костей
- D. седалищными буграми

27. Наружная конъюгата – это расстояние:

- A. от нижнего края симфиза до мыса
- B. от верхнего края симфиза до надкрестцовой ямки
- C. от гребней подвздошных костей до мыса
- D. между вертлужными впадинами

28. Диагональная конъюгата:

- A. 20—21 см
- B. 13,5 см
- C. 11 см
- D. 9,5 см
- E. 12,5-13 см

29. Какой из наружных размеров таза равен 20 см:

- A. истинная конъюгата
- B. диагональная конъюгата
- C. наружная конъюгата
- D. боковая конъюгата
- E. косая конъюгата

30. Первая менструация:

- A. десквамация
- B. секреция
- C. менархе
- D. овогенез

31. При измерении наружной конъюгаты женщина лежит:

- A. на спине
- B. на боку с согнутой нижележащей ногой
- C. на спине с согнутыми в коленях ногами
- D. на боку

32. Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в слизистую матки:

- A. овуляция
- B. имплантация
- C. оплодотворение
- D. сперматогенез

33. Расстояние между большими вертелами бедренных костей:

- A. 31 см
- B. 28 см
- C. 20 см
- D. 23 см
- E. 26 см

34. Повторнородящие ощущают шевеление плода:

- A. в 16 недель
- B. в 20 недель

С. в 18 недель

Д. в 24 недели

35. Нормальное сердцебиение плода:

А. 160 уд. в мин.

В. 140 уд. в мин.

С. 110 уд. в мин.

Д. 170 уд. в мин.

36. Продолжительность физиологической беременности:

А. 294 дня

В. 280 дней

С. 260 дней

Д. 300 дней

37. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания включает:

А. 5 моментов

В. 4 момента

С. 3 момента

Д. 6 моментов

38. Проводной точкой при переднем виде затылочного предлежания является:

А. малый родничок

В. большой родничок

С. середина лобного шва

Д. подбородок

39. Первый момент механизма родов при затылочном предлежании:

А. сгибание головки

В. опускание головки

С. разгибание головки

Д. максимальное сгибание

40. Точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания:

А. затылок

В. волосистая часть лба

С. подзатылочная ямка

Д. переносье

41. Каким размером рождается головка при переднем виде затылочного предлежания:

А. большим косым

В. малым косым

С. средним косым

Д. прямым

42. Продолжительность первого периода родов у первородящих:

А. 10-12 часов

В. 6-8 часов

C. 16-18 часов

D. 3-4 часа

43. Искусственное вскрытие плодного пузыря:

A. планцентация

B. амниотомия

C. секреция

D. овуляция

44. Тактика ведения третьего периода родов зависит:

A. от количества околоплодных вод

B. от длительности родов

C. от наличия признаков отделения плаценты

D. от состояния новорожденного

E. от длительности безводного промежутка

45. Второй период родов начинается с момента:

A. полного раскрытия шейки матки

B. начала потуг

C. прорезывания теменных бугров

D. излития околоплодных вод

46. Полное раскрытие шейки матки:

A. 15 см

B. 8 см

C. 10 см

D. 5-6 см

47. Когда производят влагалищное исследование в родах:

A. при поступлении роженицы в стационар

B. сразу же после отхождения вод

C. для наблюдения за динамикой родов каждые 6 часов

D. при отклонении от нормального течения родов

E. все выше перечисленное

48. Признаки отделения плаценты:

A. Гентера

B. Абуладзе

C. Шредера

D. Снегирева

49. При многоплодной беременности декретный отпуск выдается с:

A. 30 недель

B. 28 недель

C. 32 недель

D. 26 недель

50. Ранний послеродовой период:

A. 7 дней после родов

- В. 2 часа после родов
- С. 4 часа после родов
- Д. 3 дня после родов

Критерии оценки:

до 10% - «отлично» (5 - кол-во ошибок)

до 20% - «хорошо» (10 - кол-во ошибок)

до 30% - «удовлетворительно» (15 - кол-во ошибок)

более 30% - «неудовлетворительно» (16 - кол-во ошибок)

Эталон ответа

1 А	11 Е	21 D	31 В	41 В
2 С	12 D	22 Е	32 В	42 А
3 А	13 Е	23 В	33 А	43 В
4 В	14 В	24 В	34 С	44 С
5 D	15 В	25 С	35 В	45 А
6 D	16 С	26 В	36 В	46 С
7 В	17 А	27 В	37 В	47 Е
8 В	18 В	28 Е	38 А	48 С
9 В	19 В	29 С	39 А	49 В
10 С	20 В	30 С	40 С	50 В

17.2 МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Выберите один ответ:

1. Положение плода определяется:

- 1. по расположению плода в правой или левой половине матки;
- + 2. по отношению продольной оси плода к продольной оси матки;
- 3. по расположению плода в верхней или нижней половине матки;
- 4. по отношению головки и конечностей к туловищу плода;
- 5. по отношению спинки плода к передней или задней стенке матки.

2. Позиция плода определяется:

- 1. по отношению продольной оси плода к продольной оси матки;
- 2. по отношению спинки плода к передней или задней стенке матки;
- 3. по расположению плода в левой или правой половине матки;
- + 4. по отношению спинки плода к правой или левой стенке матки;
- 5. по отношению плода к верхней или нижней половине матки.

3. Вид плода определяется:

1. по отношению спинки плода к левой или правой стенке матки;
- + 2. по отношению спинки плода к передней или задней стенке матки;
3. по расположению плода ближе к передней или задней стенке матки;
4. по отношению продольной оси плода к продольной оси матки;
5. по отношению конечностей и головки к туловищу плода.

4. Укажите все возможные варианты положения плода:

1. косое и поперечное;
2. головное и тазовое;
3. переднее и заднее;
- + 4. продольное, поперечное, косое;
5. сгибательное и разгибательное.

5. Большой родничок образуют швы:

1. стреловидный, лямбдовидный;
2. стреловидный, лобный;
3. стреловидный, венечный;
4. венечный, лямбдовидный;
- + 5. Стреловидный, лобный, венечный.

6. Плоскость входа в малый таз проходит через:

- + 1. верхний край симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс;
2. середину внутренней поверхности симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс;
3. верхний край симфиза, середины костных пластинок вертлужных впадин, крестцовый мыс;
4. верхний край симфиза, безымянные линии, первый крестцовый позвонок;
5. нижний край симфиза, подвздошные ямки, крестцовый мыс.

7. Через ости седалищных костей проходит:

1. поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза;
- + 2. поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза;
3. поперечный размер плоскости выхода из малого таза;
4. прямой размер плоскости узкой части полости малого таза;
5. прямой размер плоскости широкой части полости малого таза.

8. Через середины внутренних поверхностей пластинок вертлужных впадин проходит:

- + 1. поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза;
- 2. поперечный размер плоскости входа в малый таз;
- 3. поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза;
- 4. прямой размер плоскости широкой части полости малого таза;
- 5. прямой размер плоскости узкой части полости малого таза.

9. Малый косой размер головки плода проходит:

- 1. от переднего угла большого родничка до подзатылочной ямки;
- + 2. от середины большого родничка до подзатылочной ямки;
- 3. от надпереносья до затылочного бугра;
- 4. от центра подъязычной кости до переднего угла большого родничка;
- 5. от подбородка до наиболее выступающей части затылка.

10. Conjugata Externa - это расстояние между:

- 1. верхним краем лонного сочленения и остистым отростком 4-го поясничного позвонка;
- + 2. верхним краем лонного сочленения и надкрестцовой ямкой;
- 3. нижним краем лона и крестцовым мысом;
- 4. нижним краем лона и надкрестцовой ямкой;
- 5. наиболее отдаленными точками гребней подвздошных костей.

11. Плоскость входа в малый таз имеет размеры:

- 1. прямой - 11 см, поперечный - 13 см;
- 2. прямой - 10 см, поперечный - 12 см;
- + 3. прямой - 11 см, поперечный - 13 см, косые - 12 см;
- 4. прямой - 11 см, поперечный - 12 см, косые - 11 см;
- 5. прямой - 10 см, поперечный - 13 см, косые - 12 см.

12. Окружность лучезапястного сустава в среднем равна:

- 1. 12 см; измеряется для определения формы таза;
- + 2. 14 см; измеряется для определения толщины костей;
- 3. 16 см; измеряется для определения размеров таза;
- 4. 18 см; измеряется для определения наружной конъюгаты;

5. 20 см; измеряется для определения диагональной конъюгаты.

13. Беременная должна встать на учет в женской консультации до срока беременности:

1. 5 недель;
- + 2. 12 недель;
3. 14 недель;
4. 16 недель;
5. 20 недель.

14. Реакция Вассермана в течение беременности проводится:

1. 1 раз;
2. каждые 2 месяца;
3. 1 раз в месяц;
- + 4. 3 раза;
5. 2 раза в триместр.

15. Среди признаков беременности раннего срока прекращение менструаций относится к группе:

- + 1. вероятных признаков беременности;
2. предположительных признаков беременности;
3. сомнительных признаков беременности;
4. достоверных признаков беременности.

16. К сомнительным признакам беременности относятся:

1. пальпация частей плода, выслушивание сердечных тонов плода;
2. ультразвуковая и рентгенологическая регистрация изображения плода, регистрация сердечной деятельности плода;
3. прекращение месячных, цианоз слизистой влагалища, изменение величины, формы и консистенции матки;
- + 4. изменение аппетита, обонятельных ощущений, тошнота по утрам, неустойчивость настроения;
5. положительные биологические и иммунологические реакции на беременность.

17. Роды делятся на периоды:

1. подготовительный;
- + 2. раскрытия, изгнания, последовый;

3. прелиминарный;
4. ранний послеродовый;
5. послеродовый.

18. Началом родов следует считать:

1. излитие околоплодных вод;
2. продвижение плода по родовым путям;
3. появление схваток с периодичностью 15-20 минут;
4. вставление головки;
- + 5. начало регулярных схваток, приводящих к структурным изменениям в шейке матки.

19. Первый период родов называется:

1. подготовительным периодом;
- + 2. периодом раскрытия;
3. периодом изгнания;
4. латентным периодом;
5. периодом сглаживания шейки матки.

20. Первый период родов продолжается:

1. от начала регулярных схваток до сглаживания шейки матки;
2. от начала регулярных схваток до рождения плода;
- + 3. от начала регулярных схваток до полного открытия маточного зева;
4. от начала регулярных схваток до вставления головки плода;
5. от начала схваткообразных болей в низу живота до раскрытия маточного зева до 7-8 см.

21. Второй период родов продолжается:

1. от вскрытия плодного пузыря до рождения плода;
- + 2. От полного раскрытия маточного зева до рождения плода;
3. от вставления головки до рождения плода;
4. от сглаживания шейки матки до рождения плода;
5. от начала схваток потужного характера до рождения плода.

22. Сердцебиение плода во втором периоде родов следует выслушивать:

- + 1. после каждой потуги;

2. каждые 15 минут;
3. каждые 10 минут;
4. каждые 5 минут;
5. при врезывании головки.

23. Третий период родов продолжается:

1. от отделения плаценты до рождения последа;
- + 2. От рождения плода до рождения последа;
3. от рождения плода до отделения плаценты;
4. от полного раскрытия маточного зева до рождения последа;
5. два часа после рождения последа.

24. Оценка новорожденного по шкале АПГАР:

- + 1. построена на анализе 5 показателей;
2. включает данные о КОС;
3. позволяет судить о степени гипотрофии;
4. проводится однократно в первую минуту после рождения;
5. определяется при ежедневном осмотре педиатра.

25. При оценке состояния новорожденного по шкале АПГАР учитываются:

1. масса тела, длина, срок гестации;
- + 2. частота сердечных сокращений и дыхания, окраска кожных покровов, рефлексы, мышечный тонус;
3. частота сердечных сокращений и дыхания, окраска кожных покровов;
4. сознание, степень депрессии;
5. частота сердечных сокращений, общее состояние.

Критерии оценки:

до 10% - «отлично» (3- кол-во ошибок)

до 20% - «хорошо» (5 - кол-во ошибок)

до 30% - «удовлетворительно» (8 - кол-во ошибок)

более 30% - «неудовлетворительно» (9 - кол-во ошибок)

17.3 МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным

17.4

Задания 1 уровня

(Выбрать один правильный ответ)

1. Кратность проведения дородового патронажа акушеркой

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

2. Первый дородовый патронаж проводится акушеркой на сроке беременности недель

1) 10-12

2) 20-22

3) 23-25

4) 26-28

3. Второй дородовый патронаж проводится акушеркой на сроке беременности недель

1) 18-20

2) 20-22

3) 22-24

4) 32-40

4. Патронаж новорожденного осуществляется медсестрой/акушеркой

1) 1 раз в неделю

2) 2 раза в неделю

3) 1 раз в месяц

4) 2 раза в месяц

5. Продолжительность периода внутриутробного развития составляет недель беременности

1) 18

2) 24

3) 32

4) 40

6. Продолжительность периода новорожденности месяцев

1) 1

2) 4

3) 6

4) 12

7. Пороки развития максимально формируются в период

1) эмбриональный

2) плацентарный

3) интранатальный

4) новорожденности

8. Наиболее вероятно уродство плода при воздействии повреждающих факторов при беременности недель

1) 1-2

2) 3-10

3) 12-16

4) 16-20

9. Период максимальной адаптации ребенка к новым условиям жизни

1) внутриутробный

2) новорожденности

3) грудной

4) пубертатный

10. Здоровые дети с нормальным физическим и нервно-психическим развитием относятся к группе здоровья

1) I

2) II

3) III

4) IV

11. Ранний неонатальный период длится дней

1) 3

2) 5

3) 7

4) 10

12. Поздний неонатальный период продолжается

1) с 5 по 15 день

2) с 7 по 20 день

3) с 7 по 28 день

4) с 10 по 30 день

Эталоны ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

Задания 2 уровня

(Выбрать один правильный ответ)

1. Средняя масса тела доношенного новорожденного составляет граммов

- 1) 2000-2500
- 2) 2500-3000
- 3) 3000-3500
- 4) 3500-4000

2. Средняя длина тела доношенного новорожденного см

- 1) 42-45
- 2) 46-49
- 3) 50-54
- 4) 55-59

3. Минимальная масса тела доношенного новорожденного граммов

- 1) 2000
- 2) 2300
- 3) 2500
- 4) 2700

4. Минимальный рост доношенного новорожденного сантиметров

- 1) 43
- 2) 45
- 3) 47
- 4) 49

5. При первичном туалете новорожденного санация верхних дыхательных путей осуществляется

- 1) резиновой грушей
- 2) марлевым тампоном
- 3) ватным шариком
- 4) шприцем Жане

6. Признак доношенности новорожденного

- 1) ушные раковины мягкие
- 2) ушные раковины упругие
- 3) имеются густые пушковые волосы
- 4) половая щель зияет

7. Признак доношенности

- 1) масса тела 3200 – 3500 г
- 2) масса тела более 2000 г
- 3) окружность головы 44 – 55 см

4) крик слабый, писклявый

8. У доношенного новорожденного отмечается

1) громкий крик

2) низкое расположение пупочной ранки

3) мышечная гипотония

4) мягкость ушных раковин

9. Гестационный возраст доношенного ребёнка (в неделях)

1) 28 – 30

2) 32 – 34

3) 35 – 36

4) 38 – 40

10. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности недель

1) 28-30

2) 32-34

3) 35-37

4) 38-42

11. Максимальная суммарная оценка новорожденного по шкале Апгар

1) 10 баллов

2) 12 баллов

3) 8 баллов

4) 2 балла

12. Оценка здорового новорождённого по шкале апгар (в баллах)

1) 2-4

2) 5-7

3) 8-10

4) 10-12

13. Пушковые волосы на теле новорожденного - это

1) лануго

2) стридор

3) склерема

4) отек

14. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного проводится

1) фурацилином

2) хлоридом натрия

3) тетрациклиновой глазной мазью

4) полиглюкином

15. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного проводится раствором

1) фурацилина

2) хлорида натрия

3) сульфацил-натрия

4) полиглюкина

16. Первородную смазку удаляют

1) кипяченой водой

2) раствором фурацилина

3) стерильным растительным маслом

4) раствором сульфацил-натрия

17. Заполнение палат новорожденных в родильном доме осуществляется

1) по шкале Апгар

2) по половому признаку

3) циклично

4) хаотично

18. Кварцевание в детской палате родильного дома осуществляется

1) круглосуточно

2) каждый час

3) при отсутствии детей в палате

4) во время сна детей

19. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят

1) сразу после рождения

2) через 6 часов

3) через 12 часов

4) через 24 часа

20. Прикладывание ребенка к груди матери при отсутствии осложнений рационально

1) в родильном зале

2) после перевода в послеродовое отделение

3) через 6 часов после родов

4) на вторые сутки после родов

21. Скобка на пуповину накладывается на расстоянии

1) 1-2 мм от границы кожи

2) 3-5 мм от границы кожи

3) 2 см от границы кожи

4) на границе кожи и пуповины

22. Культия пуповины после наложения скобки обрабатывается

1) 5% йодом

2) фурацилином

3) иодиолом

4) 5% перманганатом калия

Эталоны ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Физиологическое акушерство:

1. Техника измерения размеров таза.
2. Практическое значение диагональной конъюгаты, техника измерения.
3. Способы определения истинной конъюгаты, практическое значение.
4. Оценка ромба Михаэлиса и индекса Соловьева, техника измерения.
5. Диагностика беременности.
6. Бимануальное исследование при беременности: техника, диагностическое значение.
7. Диагностика беременности во II половине: достоверные признаки беременности.
8. Методы наружного акушерского исследования во II половине беременности и в родах.
9. Положение, позиция, вид, предлежание плода
10. Техника измерения высоты стояния дна матки и окружности живота при беременности.
11. Методика сбора анамнеза у беременной при постановке на диспансерный учет.
12. Методики аускультации сердцебиения плода при беременности и в родах.
13. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
14. Предвестники родов. Понятие о «зрелости» шейки матки.
15. Техника акушерского пособия в родах при переднем виде затылочного предлежания.
16. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
17. Течение и ведение I периода родов.
18. Течение и ведение II периода родов.

19. Течение и ведение III периода родов.
20. Признаки отделения плаценты.
21. Способы выделения отделившегося последа и методика его осмотра.
22. Способы оценки кровопотери в родах. Понятие о предельно допустимой физиологической кровопотере.
23. Методы обезболивания в родах.
24. Обработка НПО в родах.
25. Физиологический послеродовый период. Особенности его ведения.
26. Санобработка роженицы в санпропускнике.

ФППП беременных к родам:

1. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: понятие, цели, основные принципы.
2. Организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения.
3. Программа занятий с беременными в «Школе материнства», регламентирующий приказ МЗ РФ.
4. Проведение занятия № 1 акушерской службы с беременными в «Школе материнства».
5. Проведение занятия № 2 акушерской службы с беременными в «Школе материнства».
6. Проведение занятия № 4 педиатрической службы с беременными в «Школе материнства».
7. Проведение занятия № 5 педиатрической службы с беременными в «Школе материнства».
8. Физиологические изменения в организме беременной женщины.
9. Физиологические изменения в органах пищеварения во время беременности.
10. Особенности психоэмоционального состояния беременной, медико-психологическая помощь акушерки.
11. Гигиенические требования к режиму и питанию беременных.
12. Альтернативные методики ведения родов.
13. Дыхательная гимнастика, аутотренинг и самомассаж в родах.
14. ЛФК во время беременности: показания и противопоказания.
15. Основные формы ЛФК во время беременности.
16. ЛФК в послеродовом периоде: показания, противопоказания, формы проведения.
17. Перинатальная психология и воспитание: основные направления и открывающиеся возможности.
18. Современный взгляд на «домашние роды».

19. Современный взгляд на «роды в воде».
20. Роль отца в подготовке беременной к родам.
21. Современный взгляд на партнёрские роды.
22. Антенатальная охрана плода: понятие, цели, мероприятия.
23. Патронажи беременных: цели, сроки, алгоритм проведения.
24. Диспансеризация беременных в женской консультации.
25. Дифференцированный подход к физиопсихопрофилактической подготовке беременных групп риска.
26. Роль санпросвет работы в организации мероприятий по ФППП.

Сестринский уход за здоровым новорождённым:

1. Доношенный новорожденный ребенок: признаки живорождения, оценка по шкале Апгар, внешние и функциональные признаки.
2. Скрининг обследование новорожденных по врожденному гипотиреозу и фенилкетонурии.
3. Основные параметры микроклимата для недоношенного ребенка на I этапе.
4. Недоношенный новорожденный ребенок. Классификация недоношенности. Внешние и функциональные признаки недоношенности.
5. Этапы выхаживания недоношенных детей.
6. Правила выписки новорожденных из родовспомогательного учреждения.
7. Организация наблюдения новорожденного в детской поликлинике. Патронажи к новорожденным детям.
8. Естественное вскармливание: понятие, принципы, преимущества.
9. Естественное вскармливание: виды женского молока, правила кормления грудью.
10. Первое прикладывание к груди: значение и оптимальные сроки проведения. Абсолютные противопоказания к первому прикладыванию к груди.
11. Затруднения при вскармливании новорожденного (со стороны матери и ребенка). Тактика среднего медицинского работника.
12. Расчеты объемов питания новорожденным: по формуле Финкельштейна, объемному и калорийному способам.
13. Особенности вскармливания недоношенных детей: выбор метода вскармливания, расчет объемов питания.
14. Помощь новорожденному при метеоризме.
15. Постановка газоотводной трубки новорожденному.
16. Первичный туалет новорожденного: цели, правила проведения, составные мероприятия.

17. Техника проведения двух моментной обработки пуповины новорожденному.
18. Проведение утреннего туалета новорожденному.
19. Техника обработки пупочной ранки новорожденному.
20. Согревание новорожденного с помощью грелок.
21. Проведение контрольного взвешивания новорожденного: цели, методика, оценка полученных результатов, тактика среднего медицинского работника.
22. Основные виды пеленания новорожденных. Техника классического пеленания.
23. Техника проведения вакцинации против туберкулеза новорожденным.
24. Техника вакцинации новорожденных против вирусного гепатита В.
25. Техника кормления новорожденного через зонд.

Задачи для подготовки к экзамену

ЗАДАЧА № 1

Первобеременная, 22 года, по профессии преподаватель литературы педагогического колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. До этого месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

ЗАДАЧА № 2

К акушерке родильного дома обратилась 20-летняя первобеременная женщина. Считает, что срок беременности 7-8 недель, просит наблюдать её во время беременности и принять роды на дому. По рассказам матери женщина знает, что в женской консультации большие очереди и слишком много обследований. В родильном доме, по воспоминаниям матери о её собственных родах, 20 лет назад были плохие условия, многоместные палаты, позднее прикладывание ребенка к груди, большая опасность больничной инфекции.

ЗАДАЧА № 3

Первобеременная, 19 лет, впервые обратилась в ЖК. По профессии маляр. Жалобы на задержку месячных, тошноту, особенно на работе, повышенную сонливость и повышенный аппетит. Половая жизнь вне брака, но собирается зарегистрировать брак с отцом ребенка. Будет рожать. После осмотра врача акушера-гинеколога женщина взята на учет с диагнозом “Беременность 6 – 7 недель”. Соматической и гинекологической

патологии не выявлено. По данным внутреннего исследования – патологических изменений не выявлено. Врач поручил акушерке выделить и помочь решить беременной её проблемы. Назначить обследования и консультации специалистов.

ЗАДАЧА № 4

Первобеременная в 16 недель пришла на очередной прием в ЖК, чувствует себя хорошо, все анализы, за исключением общего анализа крови, в норме. По данным УЗИ, патологических отклонений нет. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски. Пульс 78 ударов в минуту, матка в нормальном тонусе, безболезненная, дно её на середине между пупком и лобком, выделения слизистые скудные. В анализе крови лейкоцитов 7 тыс., СОЭ 18 мм/час, гемоглобин 102 г/л. Беременная не работает, материально хорошо обеспечена, бытовые условия хорошие. Категорически против стационарного наблюдения до родов.

ЗАДАЧА № 5

Беременная в 14 недель пришла на прием в ЖК, где она состоит на учете. Возраст женщины 30 лет. В течение 5 лет лечилась по поводу первичного бесплодия на фоне склерокистоза яичников. Применялись гормональные методы лечения, клиновидная резекция яичников, методы стимуляции овуляции. Настоящая беременность первая. В 5 недель беременности встала на учет, в 6-8 недель была профилактическая госпитализация и лечение с целью сохранения беременности. От УЗИ беременная категорически отказывалась из опасения вредного воздействия на плод. После стационара беременная уезжала в отпуск, так что данная явка в ЖК вторая. Прием ведет акушерка.

В настоящее время жалоб нет, до 3-х недель была тошнота, но сейчас все благополучно. Болей в животе и патологических выделений нет. Пульс, температура и АД в норме. Прибавка веса с начала беременности 3,5 кг.

Матка в нормальном тонусе, безболезненная, дно её на середине между пупком и лобком. $\Phi = 18$ см, окружность 90. Отеков нет, физиологические отправления в норме.

ЗАДАЧА № 6

К акушерке ФАПа 5 мая обратилась пациентка 24 лет с жалобами на задержку месячных, тошноту, рвоту до 10 раз в день, нарушение аппетита, сна, повышение температуры до 37, 5° С. Соматически здорова. Половая жизнь с 22 лет в браке. Менструальная функция без особенностей. Последняя менструация с 15 по 19 марта.

Данная беременность вторая. Первая беременность закончилась самопроизвольным выкидышем в 9 недель, беременность протекала аналогичным образом.

Объективно: рост 160 см, вес 56 кг. АД - 100/60; 90/50 мм рт.ст., PS - 96 в мин., ритмичный. Кожные покровы обычной окраски.

Шейка матки и слизистая влагалища цианотична. Влагалище нерожавшей. Шейка сформирована. Матка соответствует 7 – 8 неделям беременности. Выделения скудные, слизистые.

ЗАДАЧА № 7

На очередной прием в женскую консультацию пришла беременная 25 лет. Жалоб не предъявляет, шевеление плода ощущает. Масса тела 76 кг (+500,0 за 10 дней), АД - 120/80, 110/70 мм рт.ст. Отеков нет. Беременность первая, желанная. Муж здоров. Менструальная функция не нарушена, гинекологические заболевания отрицает. Наследственность благоприятная. Аллергии не было.

При наружном акушерском исследовании установлено: окружность живота 85 см, ВДМ - 30 см. В дне матки прощупывается широкая крупная часть плода, над входом в малый таз - баллотирующая, округлой формы крупная часть, справа по ребру матки - широкая плоская часть плода, а слева - мелкие части. Отчетливо прослушивается сердцебиение плода справа ниже пупка - 138 ударов в минуту.

При предыдущей явке 10 дней назад срок беременности был 28-29 недель. Пациентку интересует - когда ей будет предоставлен дородовой отпуск? Учитывая нормальное течение беременности, хочет до родов уехать к матери в деревню.

ЗАДАЧА № 8

К акушерке ЖК 12 октября на очередную явку пришла первобеременная 24 лет. Жалобы на периодические запоры. Беременная интересуется, когда ей выдадут дородовой декретный отпуск и когда у нее срок родов. Менструальная функция не нарушена. Последние месячные с 29 марта по 2 апреля. Половая жизнь с 23 лет, брак первый. Гинекологические заболевания отрицает. Муж здоров. Соматически здорова. Беременность протекала без осложнений. 1 шевеление плода 14 августа.

Объективно: женщина правильного телосложения. Прибавка массы за 2 недели 650 грамм. АД - 110/70; 115/70 мм рт. ст.; PS - 72 уд. в мин. Размеры таза 25-28-31-20 см И.С. - 15 см. Живот овоидной формы. ОЖ - 88 см, ВДМ - 28 см. Положение плода продольное. Предлежит головка, подвижна над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин., слева ниже пупка.

ЗАДАЧА № 9

В родильное отделение ЦРБ поступила первобеременная А., 21 год, с регулярной родовой деятельностью, начавшейся 3 часа назад. Беременность 38 недель, протекала без осложнений. Соматически здорова, гинекологические заболевания отрицает. Менструальная функция без особенностей. Брак 1-й. Занятия по подготовке к родам не посещала, прочитала учебник по акушерству.

Объективно: Рост 164 см, вес - 62 кг. Кожные покровы обычной окраски. АД-110/70, 110/65 мм рт.ст., пульс 72 уд. в мин., ритмичный. ОЖ - 95 см, ВДМ - 35 м, размеры таза - 25-28-30-20 см. Положение плода продольное, предлежание головное. Головка прижата ко входу в малый таз. Схватки через 4-5 минут, по 30-35 секунд, болезненные. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 134 удара в минуту. Матка хорошо расслабляется между схватками. Во время схватки женщина ведет себя беспокойно, дышит напряженно, высказывает опасение о возникновении у неё опасных осложнений. Настаивает на медикаментозном обезболивании.

Влагалищное исследование: влагалище нерожавшей, шейка сглажена, края мягкие, открытие 4 см, плодный пузырь цел. Головка прижата ко входу в малый таз. Стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди. Мыс не достигается. Выделения светлые незначительные.

ЗАДАЧА № 10

Повторнобеременная К., 23 года, поступила в родильное отделение районной больницы с регулярной родовой деятельностью. Родовая деятельность продолжается 3 часа, роды в срок. Беременность 2-я, протекала без осложнений, роды предстоят вторые. Соматически здорова, гинекологические заболевания отрицает. Менструальная функция без особенностей.

Объективно: рост 160 см, вес 72 кг. Кожные покровы обычной окраски. АД-120/80, 115/70 мм рт.ст., пульс 78 в мин., ритмичный. Со стороны внутренних органов без патологии. ВДМ - 36 см, ОЖ - 90 см, размеры таза - 26-29-32-21см. Положение плода продольное, головка большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода 130 уд. в мин., схватки через 2 минуты, по 40-50 секунд, сильные и болезненные. Женщина беспокоится, что схватки очень частые и болезненные.

Влагалищное исследование: влагалище емкое, края мягкие, открытие почти полное. Головкой плода выполнены верхняя треть симфиза и крестца. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди. Плодный пузырь цел. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 11

Роженица М., 29 лет, доставлена в роддом с регулярной родовой деятельностью в течение 8 часов, при сроке беременности 39-40 недель. Анамнез не отягощен. Менструальная функция без особенностей. Беременность 4-ая. Были срочные роды, вес ребенка 3900 г, два медаборта без осложнений. Женщина обеспокоена длительным течением родов.

Объективно: кожные покровы обычной окраски, температура 36,6° С, пульс 68 в мин, ритмичный. АД-120/70, 115/70 мм рт.ст., рост 168 см, вес 78 кг, на коже живота рубцы беременности. окружность живота 105 см, высота дна матки 36 см. Размеры таза 25-28-30-20 см. Положение плода продольное, предлежит головка, плотно прижата ко входу в малый таз. Спинка плода пальпируется слева, между спинкой и головкой плода - отчетливая выемка. Сердцебиение плода выслушивается справа, ниже пупка, 132 в мин, ритмичное. Схватки через 4-5 минут, по 35-40 секунд, средней силы, болезненные.

Влагалищное исследование: влагалище рожавшей, емкое. Шейка сглажена, открытие 6-7 см, края тонкие. Во время исследования излились светлые околоплодные воды. Головка малым сегментом во входе в малый таз. Справа спереди определяется подбородок и ротик плода. Слева сзади - лобик и надбровные дуги. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 12

В родильное отделение районной больницы поступила первобеременная К., 20 лет, с регулярной родовой деятельностью. Роды начались в срок 10 часов назад. Воды не отошли. Беременность протекает без осложнений. Соматически здорова. Брак 1-й. Менструальная функция без особенностей. Гинекологические заболевания отрицает.

Объективно: рост 168 см, вес 80 кг. Со стороны внутренних органов без патологии. PS=78 ударов в 1 мин., ритмичный. АД=115/75, 120/80 мм рт.ст. Кожные покровы обычной окраски. ОЖ=98 см, ВДМ=34 см. Размеры таза: 26-29-31-21 см. Положение плода продольное. Предлежит головка, большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода ясное, 140 ударов в 1 мин., ритмичное. Схватки через 4-5 мин., по 35-40 сек., средней силы. Отеков нет. Мочится самостоятельно.

Влагалищное исследование: влагалище нерожавшей. Шейка сглажена, открытие зева на 8 см, края тонкие, легко растяжимы. Плодный пузырь цел, вскрыт во время исследования. Головка большим сегментом во входе в малый таз. Стреловидный шов в правом косом размере. Малый родничок слева, спереди. Мыс не достигим. Костных экзостозов в малом тазу нет.

ЗАДАЧА № 13

Первобеременная роженица 19 лет находится под наблюдением акушерки в предродовой палате. Родовая деятельность началась 6 часов назад. Воды не излились. Схватки в динамике через 3-4 минуты по 40 – 45 секунд умеренной силы, но роженица вдруг стала вести себя беспокойно, жаловаться на болезненность схваток, кричать, просить о помощи. Занятия по психопрофилактической подготовке к родам во время беременности не посещала. Женщина сожалеет, что с ней сейчас нет родственников.

Объективно: кожные покровы обычной окраски, АД 120/80, 110/70 мм рт.ст. Пульс 74 уд. в минуту, ритмичный, удовлетворительных качеств. Окружность 95, фундус – 35 см. Таз 25-28-31- 21.

Роженица во время схватки кричит, прерывисто дышит. Матка между схватками расслабляется, сердцебиение плода ясное, ритмичное, 142 удара в минуту, слева ниже пупка.

Положение плода продольное, предлежит головка плода, малым сегментом во входе в малый таз.

Влагалищное исследование: влагалище емкое, шейка сглажена, края ее тонкие, раскрытие 7 см, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди, плодный пузырь цел.

ЗАДАЧА № 14

Дежурная акушерка в ЦРБ приняла роды у повторнородящей, 28 лет, живым доношенным мальчиком. Через 10 минут самостоятельно отделился и выделился послед. Дольки и оболочки целы. Родовые пути осмотрены в зеркалах: шейка матки и промежность целы. Общее состояние родильницы удовлетворительное АД 115/70 мм рт.ст., 72 уд/мин, температура тела 37, 0 гр. Матка плотная шаровидной формы. Дно матки на уровне пупка, выделения умеренные кровянистые. Общая кровопотеря в родах составляет 250 мла

ЗАДАЧА № 15

Беременная, 25 лет, пришла к акушерке ж/к на очередную явку 3 октября. Предъявляет жалобы на периодические ноющие боли внизу живота.

Наследственность не отягощена. Менструации с 13 лет, установились через 8 месяцев, через 30 дней, по 5 дней, умеренные, безболезненные. Последние месячные 6-10 января. Беременность третья. Первая беременность закончилась срочными родами пять лет назад. Масса плода 3 кг 800 граммов. Вторая беременность 3 года назад – мини-аборт без осложнений. Данная беременность протекала без осложнений. 1 шевеление плода - 18 мая.

Объективно: женщина правильного телосложения. АД - 120/80 мм рт.ст. на обеих руках. PS - 76 в мин. Размеры таза 26-29-31-20 см, И.С. - 15 см. Живот овоидной формы. ОЖ - 102 см, ВДМ - 39 см. Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Схватки через 15 минут по 10-15 секунд. Сердцебиение плода 136 ударов в минуту - ясное, ритмичное, ниже пупка слева.

Шейка 2 см длиной, цервикальный канал проходим для 1 поперечного пальца, плодный пузырь цел, предлежит головка.

ЗАДАЧА № 16

В акушерское отделение районной больницы поступает повторнобеременная с родовыми схватками, которые начались 3 часа назад. Данная беременность 4-ая. В анамнезе нормальные роды. Два медаборта по желанию без осложнений. Диатермокоагуляция шейки по поводу псевдоэрозии. Менструальная функция, без патологии. Последняя менструация с 26 мая по 30 мая 1999 г. Гинекологическими заболеваниями не страдает. Во время данной беременности осложнений не наблюдалось, посещала женскую консультацию. Заболеваний внутренних органов не выявлено. Прошла подготовку к родам.

Объективные данные: рост 164 см, вес 71 кг, АД – 120/70 – 120/75 мм рт. ст. Пульс 72 удара в мин. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Отеков на голенях нет. Таз: 25-28-31-21 см. Матка соответствует доношенной беременности (ОЖ-95 см, ВДМ-32 см). Положения плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, слева ниже пупка, 145 ударов в мин., схватки через 4 – 5 мин по 30 – 35 сек хорошей силы, болезненные.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище рожавшей. Шейка укорочена, края зева ригидные, малоподатливые, открытие маточного зева 5 см, плодный пузырь цел. Предлежащая головка прижата ко входу в малый таз, стреловидный шов в правом косом размере. Малый родничок слева спереди. Мыс не достижим.

ЗАДАЧА № 17

Акушерка родильного отделения наблюдает за роженицей 22-х лет. Родовая деятельность в течение 10 часов. Беременность I, протекала без осложнений, наблюдалась в женской консультации, прошла подготовку к родам. Экстрагенитальных заболеваний не обнаружено. Менструальная функция в норме. Брак 1-й Гинекологических заболеваний нет.

Объективные данные: рост – 163 см, вес – 70 кг. Патологии со стороны внутренних органов не выявлено. АД – 120/70 – 115/70 мм рт.ст. Пульс 76 ударов в мин., ритмичный. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Таз 26-28-31-21 см. Положение плода продольное, предлежит головка большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 ударов в минуту. Окружность живота – 98 см, высота стояния дна матки – 32 см. Схватки через три минуты по 40 – 45 сек, хорошей силы, излились светлые воды 200 мл. Роженица испытывает желание тужиться.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище нерожавшей, открытие зева полное. Плодного пузыря нет. Головка плода на тазовом дне.

ЗАДАЧА № 18

В родильный дом поступила беременная С., 21 год, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Беременность I, соматически здорова. Наблюдалась в женской консультации. Прошла подготовку к родам. Менструальная функция не нарушена. Брак I. Гинекологическими заболеваниями не страдает. Через 10 часов от начала регулярной родовой деятельности родоразрешилась живым мальчиком весом 3 600 г. В момент пререзывания головки плода, с целью профилактики кровотечения в III периоде родов, внутримышечно введено 1 мл (5 ед.) окситоцина. Новорожденный ребенок отделен от матери.

ЗАДАЧА № 19

Первобеременная, 22 года, при сроке 40 недель поступила в родильный дом по поводу регулярных схваткообразных болей, которые беспокоят женщину в течение 3-х часов. Воды не отходили. Волнуется за исход родов, здоровье малыша.

Женщина нормального телосложения, соматически здорова. Менструации через 28-30 дней. Замужем. Гинекологических заболеваний не было. Учится в институте, только что сдавала сессию. Рост 170 см, вес 56 кг. Размеры таза 25-28-30-20 см. Окружность 95, ВДМ 35 см. АД, пульс и температура в норме. Схватки через 12-15 минут, по 10 секунд. Слабые. Головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, 138 ударов в минуту. При влагалищном исследовании: влагалище узкое, шейка 3 см длиной, по проводной оси таза, цервикальный канал проходим поперечно для 1 пальца за внутренний зев с трудом. Воды целы, головка прижата ко входу в малый таз. Мыс не достигим.

ЗАДАЧА № 20

Повторнородящая женщина доставлена в приемное отделение родильного дома с жалобами на схватки потужного характера. Беременность доношенная, роды третьи, предыдущие без осложнений, быстрые. Женскую консультацию не посещала. Схватки начались 6 часов назад, дома, воды отошли в машине скорой помощи. Женщину уложили на кушетку, где она сразу же родила доношенного мальчика без защиты промежности.

Признаки отделения последа положительны. Послед не отходит. Кровопотеря 50 мл. Ребенок передан педиатру.

ЗАДАЧА № 21

Акушерка послеродового отделения наблюдает родильницу на 2 сутки после родов. Роды 1 срочные, продолжительностью 8 часов, безводный период 3 часа, кровопотеря 350

мл. Ребенок родился массой 3100 с оценкой по шкале Апгар 8/9 баллов. Родильницу беспокоят боли внизу живота при кормлении ребенка. Состояние родильницы удовлетворительное, кожа и слизистые обычной окраски, пульс 76 уд/мин, температура тела 36,7 гр. АД 115/70 мм рт.ст. . Молочные железы мягкие и безболезненные. Соски без трещин. Живот мягкий безболезненный. Матка безболезненная, плотная, дно её на 1 поперечный палец ниже пупка. Лохии кровянистые умеренные без запаха. Мочится самостоятельно. Стула не было. Сегодня выходной день. Обхода врача нет.

ЗАДАЧА № 22

Родильница С. на 5 –е сутки после родов. Иногда беспокоят боли внизу живота при кормлении ребенка. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,7 гр, пульс 78 уд/мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, но не гиперемированы, соски в хорошем состоянии. Матка плотная, безболезненная при пальпации, дно определяется на середине между пупком и лоном. Лохии кровянисто-серозные в небольшом количестве. Мочеиспускание свободное, безболезненное, стул самостоятельный – 1 раз в день.

ЗАДАЧА № 23

В послеродовом отделении акушерка осматривает родильницу.

Вторые роды прошли три дня назад, (3200 г) без осложнений. Жалоб не предъявляет.

Объективно: кожные покровы нормальной окраски. АД – 110/70 мм рт.ст., пульс – 76 в мин., температура тела – 36,8° С. Молочные железы в состоянии умеренного нагрубания, безболезненные. Соски чистые, живот мягкий, безболезненный. Матка плотная, безболезненная, дно её на 3 поперечных пальца ниже пупка. Лохии скудные, кровянистые. Мочеиспускание не нарушено. Стула не было. Отеков нет.

ЗАДАЧА № 24

18-летняя женщина находится совместно с ребенком в индивидуальной палате физиологического послеродового отделения на 5 сутки после срочных родов. Роды без осложнений. Ребенок готов к выписке. Жалоб нет. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Пульс 78 ударов в минуту.

Молочные железы умеренно нагрубуют. Соски без трещин. Лактация достаточная.

Дно матки на 3 поперечных пальца выше лобка. Лохии сукровичные, умеренные. Физиологические отправления в норме. Температура нормальная. Анализы в норме. Врач назначил родильницу вместе с ребенком к выписке на завтра.

Задача № 25

Женщина 22 лет, студентка, обратилась к акушерке смотрового кабинета поликлиники за рекомендацией. После первых нормальных родов она кормит ребенка грудью 9 месяцев. Пыталась прекратить лактацию, но неудачно, в связи с выходом на работу. Месячные регулярные, половой жизнью живет и предохраняется презервативом эпизодически. Последние месячные 5 дней назад. Хотела бы получить рекомендации по контрацепции. В женскую консультацию обращалась последний раз после выписки из родильного дома.

ЗАДАЧА № 26.

Акушерка летит в самолете. Приземление через 3 часа. Стюардесса обратилась за помощью, так как у одной пассажирки, 30-летней повторнородящей женщины, начались роды. До этих родов у нее было двое срочных родов без осложнений, настоящая беременность 3-я, доношенная, гинекологических заболеваний не было. 2 часа назад начались схватки, только что отошли воды. Схватки через 5 минут по 35 секунд умеренно болезненные. Рожать собиралась через 2 недели, летела к матери с двумя детьми. Боится, что придется рожать в самолете, так как предыдущие роды были довольно быстрые, опасается осложнений. В самолете имеется комплект стерильного белья, инструменты, медикаменты для родов. Стюардесса молодая, испугана, посещала занятия по теме “родов”, но сама не принимала.

ЗАДАЧА № 27

Бригадир поезда дальнего следования обратился с просьбой к пассажирам, имеющим медицинское образование, помочь женщине, у которой начались роды. Отозвалась на просьбу акушерка. Оказалось, что у молодой (22 года) первобеременной женщины час назад начали отходить воды, схваток нет. Шевеление плода ощущает. Голова не болит, зрение ясное. Кожные покровы нормальной окраски, пульс 78 уд. в мин. Матка безболезненная, схваток нет. Дно матки чуть ниже края реберной дуги. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз. Соматически и гинекологически женщина здорова (со слов и по обменной карте). Она едет к матери в город, куда поезд прибудет через 2 часа. Считает, что срок родов через 2 недели.

ЗАДАЧА № 28

В родильное отделение ЦРБ поступила повторнобеременная Т., 32 года, по поводу срочных родов. Данная беременность 2-я, роды 2-е. Беременность протекала без осложнений. Роды продолжаются 8 часов, 2 часа назад излились околоплодные воды.

Объективно: поведение женщины беспокойное, жалуется на постоянные боли внизу живота. Кожные покровы обычной окраски, температура 36,8°C, АД-120/70, 120/75 мм рт.ст., пульс - 86 в мин., ритмичный. Схватки через 2-3 минуты, по 35-40 секунд,

сильные и болезненные. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз. ОЖ –105 см, ВДМ – 39 см, размеры таза 25-28-33-18 см. Признак Вастена положительный. Отмечается болезненность нижнего сегмента в паузах между схватками. Контракционное кольцо на уровне пупка. Сердцебиение плода ритмичное, 150 уд. в мин., приглушено.

Влагалищное исследование: влагалище емкое, шейка сглажена, открытие почти полное. Плодного пузыря нет. Головка прижата ко входу в малый таз. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок слева кзади. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 29

Первобеременная К., 22 лет, во II-ом периоде родов. Беременность доношенная, протекала без осложнений. Поступила в родильный дом в активной фазе родов. Предполагаемая масса плода 3800 г. Размеры таза 23-25-28-18.

Объективно: кожные покровы обычной окраски, пульс 80 уд. в мин., ритмичный. АД - 120/80, 120/80 мм рт.ст., потуги достаточной силы. Сердцебиение плода 146 ударов в мин., ритмичное.

При осмотре промежности обнаружено, что расстояние от сфинктера прямой кишки до задней спайки 5-6 см. При прорезывании головки на высоте потуги кожа промежности цианотичная, отечная. В последующую потугу появилось побледнение кожи промежности.

ЗАДАЧА № 30

В предродовой находится роженица Л. 22-х лет с активной родовой деятельностью в течение 10 часов. Беременность первая, протекала без осложнений, наблюдалась в женской консультации, прошла физиопсихопрофилактическую подготовку к родам. Менструальная функция в норме. Гинекологических заболеваний нет.

Объективно: АД 120/70 – 115/70 мм рт.ст, пульс 78 уд/мин. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Положение плода продольное, предлежит головка, большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд/мин. Окружность живота 98 см, высота стояния дна матки 32 см. Размеры таза в норме. Схватки через 3 минуты по 40 – 45 сек. Излились светлые околоплодные воды 200 мл. Роженица испытывает желание тужиться.

При влагалищном исследовании открытие маточного зева полное, плодного пузыря нет, головка в широкой части полости таза, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок ближе кпереди слева. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 31

В родильный дом поступила первобеременная А, 21 год, с регулярной родовой деятельностью в течение 3-х часов. Беременность 38 недель, протекала без осложнений.

Соматически здорова. Менструальная функция без особенностей. Занятия по подготовке к родам не посещала, прочитала учебник по акушерству.

Объективно: рост 162 см, масса 62 кг. Кожа и видимые слизистые чистые, обычной окраски. АД 110/70 – 110/65 мм рт.ст, пульс 74 уд/ми, ритмичный. ОЖ-95 см, ВДМ -35 см, размеры таза в норме. Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Схватки через 4 – 5 минут по 20 – 25 секунд, умеренной силы. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд/мин. Матка хорошо расслабляется в паузы между схватками. Во время схватки женщина ведет себя беспокойно, дышит напряженно, высказывает опасение о возникновении у нее опасных осложнений. Настаивает на медикаментозном обезболивании.

При влагалищном исследовании: влагалище нерожавшей, узкое, открытие маточного зева 3-4 см, плодный пузырь цел, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 32

Повторнобеременная К, 23 года, поступила в роддом с регулярной родовой деятельностью в течение 3-х часов. Роды в срок. Беременность вторая, протекала без осложнений, роды предстоят вторые. Соматически здорова. Менструальная функция без особенностей.

Объективно: рост 160 см, масса 72 кг. Кожа и видимые слизистые чистые, обычной окраски. АД 120/70- 115/70 мм рт.ст, пульс 76 уд/мин, ритмичный. ОЖ- 90 см, ВДМ- 36 см. Размеры таза в норме. Положение плода продольное, предлежит головка, большим сегментом во входе в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд/мин. Схватки через 2 минуты по 40-50 секунд сильные болезненные.

При влагалищном исследовании открытие маточного зева почти полное, края мягкие. Головкой плода выполнены верхняя треть симфиза и крестца. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди. Плодный пузырь цел, вскрылся при осмотре, отошли светлые околоплодные воды в количестве 100 мл. Мыс не достигается.

ЗАДАЧА № 33

В женской консультации на очередном приеме 12 октября повторнобеременная интересуется, с какого числа она получит дородовой декретный отпуск, т.к. до дородового отпуска хочет использовать трудовой отпуск. Менструальная функция не нарушена. Живот увеличен за счет беременной матки. ВДМ 10 см (дно матки на 3

поперечных пальца ниже пупка). Последняя менструация 8 мая, первое шевеление плода 13 сентября.

ЗАДАЧА № 34

В женской консультации на очередном приеме 20 октября первобеременная М. 22 – х лет, интересуется, с какого числа у нее будет дородовой декретный отпуск, дату предполагаемых родов. Замужем. Менструальная функция не нарушена. Замужем. Последняя менструация 5 июля. Первая явка в женскую консультацию 31 августа при сроке беременности 7 недель. Матка пальпируется через переднюю брюшную стенку, ВДМ – 7 см (дно матки пальпируется на середине между пупком и лобком).

ЗАДАЧА № 35

20 октября в женскую консультацию обратилась первобеременная К. 20 лет. Замужем менструальная функция не нарушена. Последняя менструация 6 мая. Шевеление плода ощущает в течение 4-х недель (с 21 сентября). Живот увеличен за счет беременной матки, дно матки находится на уровне пупка, ВДМ – 22 см. Сердцебиение плода выслушивается по средней линии ниже пупка ясное, ритмичное, 140 уд/мин.

ЗАДАЧА № 36

В роддом доставлена машиной скорой помощи первобеременная К. 23-х лет с жалобами на схваткообразные боли в животе в течение 3-х часов. Роды в срок. Воды не отошли.

Состояние удовлетворительное. АД 120/70 – 115/70 мм рт.ст, пульс 76 уд/мин. Отеков на ногах нет.

Живот овоидной формы, положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Схватки через 5 – 6 минут по 25 – 30 сек. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 136 уд/мин.

При влагалищном исследовании открытие маточного зева 4-5 см, плодный пузырь цел, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Мыс не достигается

ЗАДАЧА № 37

В женской консультации на очередном приеме 12 октября первобеременная К. интересуется, с какого числа она получит дородовой декретный отпуск, когда срок родов.

Менструальная функция не нарушена. Замужем. Последняя менструация 8 июня. Первая явка 10 августа 9 недель.

ЗАДАЧА № 38

Ребенок родился с массой 3800 г, длиной 52 см. В настоящее время ему 2 недели, находится на естественном вскармливании. Рассчитать долженствующую массу и рост.

ЗАДАЧА № 39

Ребенок родился с массой 3350. длиной 50 см. В настоящее время ему 5 дней, убыль массы тела составила 150 г. Дать оценку антропометрических данных, объяснить возможные причины убыли массы тела.

ЗАДАЧА № 40

Ребенок родился с массой 3000 г, длиной 50 см. В настоящее время ему 3 недели. Мать обеспокоена, что у нее мало молока и просит выписать дополнительное питание. При осмотре ребенок активный, кожа розовая, чистая. Масса его 3400 г. При контрольном кормлении высасывает 80 -90 мл молока. Нуждается ли ребенок в дополнительном питании?

ЗАДАЧА № 41

Ребенок родился с массой 3400, длиной 52 см. Находится на естественном вскармливании. Возраст 3 дня, масса 3300. Какими причинами можно объяснить убыль массы тела? Рассчитать суточную потребность в пище.

ЗАДАЧА № 42

Ребенок родился в срок 35 – 37 недель с массой 2400 г, длиной 44 см. Оценить физическое состояние ребенка.

ЗАДАЧА № 43

Ребенок родился в срок 38 – 40 недель с массой 3100, длиной 51 см. Оцените антропометрические данные.

ЗАДАЧА № 44

Ребенок родился с массой 3100 г, длиной 52 см Ребенку 4 дня, весит 3000 г.

Рассчитать суточную потребность в пище.

ЗАДАЧА № 45

Девочка родилась на 38 неделе беременности. Масса тела при рождении 2950, длина 49 см. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 9 - 10 баллов. Большой родничок 2,5x2,5 см, Кости черепа умеренно подвижны, швы сомкнуты. Ногти достигают кончиков пальцев. частота сердечных сокращений 146 в минуту. Число дыхательных движений 40 в минуту Хорошо вызываются физиологические рефлексы. Преобладает тонус сгибателей в верхних и нижних конечностях. Волосной покров выражен на голове и есть небольшое количество пушковых волос на плечах. Оцените признаки морфологической и функциональной зрелости.

ЗАДАЧА № 46

Ребенок родился с массой 3200 г, длиной 49 см. На 2-й день появилась умеренная иктеричность кожных покровов, к моменту выписки из родильного дома на 5-й день, желтуха практически исчезла. Дать оценку раннему неонатальному периоду.

ЗАДАЧА № 47

Ребенок родился от 1-й беременности. Маме 25 лет, работает на рынке, в киоске, торгующем предметами бытовой химии. Беременность наступила в июле, женщина не замужем. Женщина отмечает, что условия труда были очень неблагоприятны, маленькое помещение, жара, большой поток покупателей. К концу рабочего дня очень уставала, но из-за низкого материального положения (снимала квартиру), вынуждена была работать.

Были ли условия во время беременности, способствующие пренатальному поражению плода?

ЗАДАЧА № 48

Девочка 8 дней. От 1-й нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3350 г, длина 50 см.

Выписана из роддома на 5 день, на 6 день мама отметила увеличение молочных желез у ребенка. Объясните причину возникшего состояния. Какой совет можно дать маме?

ЗАДАЧА № 49

Масса тела при рождении 3750 г, длина 52 см. На четвертый день убыль массы тела составила 150 г. Дать оценку раннего неонатального периода.

ЗАДАЧА № 50

Ребенку 5 дней, готовится к выписке. Вес 3500, длина 50 см. При контрольном кормлении высасывает 50 -60 мл молока. Достаточный ли объем пищи получает ребенок?

ЗАДАЧА № 51

Ребенок от первой, протекавшей без патологии беременности. Масса при рождении 3500, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 8 -10 баллов. На естественном вскармливании. На третий день после рождения у ребенка внезапно повысилась температура. Назовите возможную причину возникшего состояния.

ЗАДАЧА № 52

Новорожденная девочка, от 1-й нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3600 г, длина 51 см, окружность головы 35 см, окружность грудной клетки 33,5 см. Оцените антропометрические данные.

ЗАДАЧА № 53

Ребенок родился в срок, масса 3300, длина 49 см. Грудь сосет хорошо, активный. При осмотре кожа красная, легкий синюшный оттенок на стопах и ладонках. Оцените состояние ребенка.

ЗАДАЧА № 54

Ребенок родился в срок 37 - 35 недель, вес 2000 г. Как скоро его можно приложить к груди?

ЗАДАЧА № 55

Ребенок родился в срок 38 – 40 недель с массой 2950, длиной 49 см, закричал сразу, оценка по шкале Апгар 8 -10 баллов. Какие физиологические рефлексы можно выявить у новорожденного?

ЗАДАЧА № 56

На третьи сутки после родов у родильницы появились ссадины в области сосков, дискомфорт и болезненность во время кормления. Является ли это противопоказанием для кормления грудью?

ЗАДАЧА № 57

Ребенок родился в срок 35 – 33 недели, масса 1500 г. Определите степень недоношенности, охарактеризуйте возможные морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка.

ЗАДАЧА № 58

У родильницы выявлена активная форма туберкулеза. Возможно ли грудное вскармливание?

ЗАДАЧА № 59

Ребенок родился от второй беременности, в срок. Оценка по шкале Апгар 8-10 баллов, приложен к груди в первые два часа с момента рождения, сосал активно. Мать с ребенком готовятся к выписке. Обязательно ли вакцинировать ребенка от туберкулеза перед выпиской? Можно ли сделать прививку в поликлинике?

ЗАДАЧА № 60

Медсестра обучает молодую маму уходу за новорожденным. Что необходимо приготовить для обработки остатка пуповины?

ЗАДАЧА № 61

Мать и ребенок готовятся к выписке из роддома. Какие документы должны быть выданы при выписке?

ЗАДАЧА № 62

Ребенок родился в срок 35 – 33 недели с весом 1900 г, длиной 43 см. Имеются морфологические и функциональные признаки недоношенности. Показана ли ребенку вакцинация против гепатита В?

ЗАДАЧА № 63

Ребенок родился в срок 35 – 33 недели, масса при рождении 1850 г. Морфологические и функциональные признаки недоношенности выражены. Показана ли ребенку вакцинация против туберкулеза?

ЗАДАЧА № 64

Ребенок родился с массой 3000 г, длиной 49 см. В настоящее время возраст его 4 дня. При контрольном взвешивании до и после кормления ребенок высасывает 30 — 40 мл грудного молока. Рассчитать необходимое количество пищи .

ЗАДАЧА № 65

Ребенок родился в срок 37 – 35 недель, вес 2400. Как рассчитать суточный объем пищи?

ЗАДАЧА № 66

На третий день после рождения ребенка мать обратила внимание на кристаллы розово-красного цвета вокруг бесцветного пятна мочи на пеленке. Дать оценку ситуации.

ЗАДАЧА № 67

Ребенок родился в срок, от 1-й благополучно протекавшей беременности. Масса тела при рождении 3250 г, длина тела 50 см. На 3-й день жизни появилось желтушное окрашивание кожи и склер. Ребенок активен, хорошо сосет. Стул желтый. Что, вероятнее всего, явилось причиной желтухи?

ЗАДАЧА № 68

Ребенок здоров, держит голову, фиксирует взор. Масса тела 5000 г, длина 58 см (при рождении соответственно, 3500 г и 52 см). Какому возрасту соответствует развитие данного ребенка?

ЗАДАЧА № 69

Мать новорожденного ребенка обеспокоена тем, что у ребенка учащенный недостаточной по ее мнению плотности стул. Ребенок находится на естественном вскармливании, активно сосет, сон спокоен, наблюдается положительная динамика веса. Оцените состояние ребенка.

ЗАДАЧА № 70

Ребенок появился на свет с весом 3250 г и ростом 50 см. Определите и оцените массо-ростовой показатель.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Перечень видов работ учебной практики по ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.1.	аттестационный лист о прохождении практики
Проводить физио-психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	ПК 1.2	
Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.3.	
Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	ПК 1.4.	
Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	ПК 1.5.	
Применять лекарственные средства по назначению врача.	ПК 1.6.	
Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	ПК 1.7.	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ОК 1.	

устойчивый интерес		
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 3.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ОК 4.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 6.	
Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОК 7.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ОК 8.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 9.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК 10.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК 11.	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ОК 12.	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 13.	

Перечень практических манипуляций по ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах.
2. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах.
3. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному.

4. Способ выделения отделившегося последа по Абуладзе.
5. Наружная пельвиметрия.
6. Техника проведения туалета пупочной ранки новорождённого.
7. Измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса).
8. Способ выделения отделившегося последа по Гентеру.
9. Техника контрольного кормления новорождённого.
10. Способ выделения отделившегося последа по Креде-Лазаревичу.
11. Приемы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого).
12. Техника взвешивания новорождённого на механических весах.
13. Выслушивание сердечных тонов плода.
14. Измерение окружности живота (ОЖ), высоты дна матки (ВДМ).
15. Техника взвешивания новорождённого на электронных весах.
16. Измерение диагональной конъюгаты.
17. Определение продолжительности схваток и пауз.
18. Техника антропометрии (измерение роста) новорождённого.
19. Влагалищное исследование в родах.
20. Достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека).
21. Техника проведения утреннего туалета новорождённого.
22. Туалет роженицы.
23. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода.
24. Техника кормления новорождённого из бутылочки.
25. Акушерское пособие при заднем виде затылочного предлежания плода.
26. Профилактика офтальмобленнорей.
27. Техника свободного пеленания новорождённого.
28. Вторичная обработка пуповины.
29. Признаки отделиения плаценты.
30. Техника определения размеров большого родничка новорождённого.
31. Двуручное влагалищно-абдоминальное исследование.
32. Осмотр последа.
33. Техника проведения неонатального скрининга новорождённого.
34. Первичная обработка пуповины.
35. Измерение боковых размеров таза.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов
2. Оценка функционального состояния беременной
3. Определение скрытых отеков
4. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах
5. Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования
6. Проведение наружной пельвиметрии
7. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)
8. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)
9. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение предполагаемой массы плода (ПМП)
10. Выслушивание сердцебиения плода
11. Оценка состояния плода методами КТГ
12. Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам
13. Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках

14. Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности
15. Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения
16. Сбор анамнеза
17. Исследование артериального пульса на лучевой артерии
18. Измерение артериального давления на лучевой артерии
19. Измерение температуры тела в подмышечной впадине
20. Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания
21. Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания
22. Пальпация доступных лимфатических узлов
23. Осмотр молочных желез
24. Выполнение антропометрии
25. Определение и оценка характера родовой деятельности
26. Проведение наружных приемов акушерского исследования
27. Проведение наружной пельвиметрии
28. Определение окружности живота, высоты дна матки
29. Выслушивание сердцебиения плода
- Взятие крови из вены и определение группы крови
- Осмотр наружных половых органов
- Осмотр шейки матки в зеркалах
- Взятие влагалищных мазков
- Проведение влагалищного исследование в родах
- Определение белка в моче экспресс методом
- Санитарно-гигиеническая обработка роженицы
- Постановка очистительной клизмы
30. Заполнение медицинской документации родильного отделения
31. Оценка функционального состояния роженицы
32. Проведение наружной пельвиметрии
33. Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов
34. Определение *s. vera* по *s. externa* и *s. diagonalis*
35. Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)
36. Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)
37. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).
38. Определение предполагаемой массы плода (ПМП)
39. Выслушивание сердцебиения плода
40. Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ
41. Определение продолжительности схваток и пауз
42. Проведение методов самообезболивания в родах
43. Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации
44. Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова
45. Проведение влагалищного исследования в родах
46. Заполнение партограммы и оценка результатов
47. Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода
48. Проведение немедикаментозного обезболивания родов
49. Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов
50. Проведение туалета роженицы
51. Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачака)
52. Проведение аутоаналгезии родов закисью азота с кислородом
53. Проведение оксигенотерапии
54. Подготовка акушерки к приему родов
55. Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода
56. Проведение профилактики офтальмобленореи

57. Проведение первичной обработки пуповины
58. Проведение вторичной обработки пуповины
59. Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного
60. Определение и оценка признаков отделения плаценты
61. Проведение способов выделения отделившегося последа
62. Проведение осмотра последа
63. Проведение катетеризации мочевого пузыря
64. Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную
65. Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде
66. Заполнение медицинской документации послеродового отделения
67. Оценка функционального состояния родильницы
68. Исследование артериального пульса на лучевой артерии
69. Измерение артериального давления на лучевой артерии
70. Измерение температуры тела в подмышечной впадине
71. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде
72. Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде
73. Сцеживание молочных желез
74. Выполнение пальпации живота
75. Оценка характера послеродовых выделений
76. Участие в проведении занятий по ЛФК в послеродовом периоде
77. Заполнение медицинской документации отделения новорождённых
78. Оценка состояния новорождённого
79. Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке
80. Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых
81. Измерение температуры тела.
82. Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки)
83. Определение весо-ростового показателя
84. Обучение матери уходу за новорождённым
85. Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза.
86. Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию
87. Подготовка и участие в кормлении новорождённых Обеспечение инфекционной безопасности

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом

<p>следующие условия:</p>	<p>своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<p>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<p>- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.</p>

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
профессионального модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным
и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения, промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена по профессиональному модулю.

17.5 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- -проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача уметь:
- - осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- - собирать информацию и проводить обследование пациента;
- - готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- - проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- - осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- - выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- - осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- - оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- - проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей знать:
- - основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- - особо опасные инфекционные заболевания;

- - особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- - влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- - основные хирургические заболевания;
- - особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- - основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- - методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- - проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- - неотложные состояния в педиатрии;

Уметь:

- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

Знать:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

18. Показатели, критерии оценки компетенций

18.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки	Формы и
------------------------	----------------------------	---------

профессиональные компетенции)	результата	методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Проводить лечебнодиагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.</p> <p>Ассистирует врачу при лечебнодиагностических процедурах.</p> <p>Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия беременным с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.</p>	<p>Оценка деятельности (на практике)</p> <p>Наблюдение на практическом занятии.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене.</p>
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование ребенка с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии.</p> <p>Выявляет физические и нервнопсихические отклонения в развитии ребенка. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям.</p> <p>Ассистирует врачу при лечебнодиагностических процедурах. 72</p> <p>Проводит профилактические мероприятия детям под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с детьми и родителями. Осуществляет уход за здоровыми и больными детьми.</p>	
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную</p>	<p>Оказывает доврачебную помощь при</p>	

помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	острых заболеваниях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при несчастных случаях, согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях согласно порядку оказания. Оказывает доврачебную помощь в условиях эпидемии.	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность учебноисследовательской и научноисследовательской работы Проявление интереса к будущей профессии	Качественные оценочные показатели аудиторной и внеаудиторной работы Отзывы с производственной практики
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.	Оценка. Наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	Выявляет, анализирует проблему и принимает решение в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.	Оценка. Наблюдение. Тестирование. Оценка правильности

		решения ситуационных задач.
ОК.5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Готовит задания и оформляет документацию при помощи информационнокоммуникационных технологий.	Оценка документации, презентаций по учебной и профессиональной практике и самостоятельной работе.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет разными видами речевой деятельности. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы.	Оценка выполнения командных видов работ на занятиях.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Определяет свою роль в коллективе. Организует групповую работу студентов и отвечает за её результат. Решает проблемы и несогласованности в пределах команды.	Оценка работы в группе, анкетирование.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.	Оценка планов и отчетов, портфолио.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Проводит исследовательскую работу.	Оценка выступлений, УИРС, НИРС

деятельности.		
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантно воспринимает социальные, культурные, религиозные различия народов.	Оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Понимает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности) Соблюдает требования инфекционной безопасности.	Оценка соблюдения мер охраны труда и инфекционной безопасности.
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Разрабатывает индивидуальный план по ЗОЖ, владеет способами физического самосовершенствования, саморегуляции, самоподдержки. Контролирует эффективность плана. Посещает регулярно занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях.	Контроль за деятельностью студента

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять

		теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

19. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность

1. Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля

2. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов с заболеванием органов дыхания

3. Бронхиты, пневмонии.
4. Бронхиальная астма, понятие ХОБЛ
5. Туберкулез легких
6. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхитами
7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с пневмониями
8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой
9. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ХОБЛ
10. Влияние бронхиальной астмы и ХОБЛ на течение беременности, родов, послеродовый период
11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом легких
12. Влияние туберкулеза на течение беременности, родов, послеродовый период
13. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечнососудистой системы
14. Острая ревматическая лихорадка, пороки сердца
15. Гипертоническая болезнь
16. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда (ИМ), атеросклероз
17. Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность
18. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечнососудистой системы
19. Общая характеристика болезней системы кровообращения
20. Основы ЭКГ
21. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ОРЛ и пороками сердца
22. Организация диагностических мероприятий при ОРЛ и пороках сердца
23. Организация лечебно-профилактических мероприятий при ОРЛ и пороках сердца
24. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью
25. Организация диагностических мероприятий при гипертонической болезни
26. Организация лечебно-профилактических мероприятий при гипертонической болезни
27. Осуществление сестринского ухода за пациентами со стенокардией
28. Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфарктом миокарда
29. Осуществление сестринского ухода за пациентами с атеросклерозом
30. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ

31. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
32. Хронические гепатиты, циррозы
33. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гастритами
34. Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка
35. Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки
36. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими гепатитами
37. Осуществление сестринского ухода за пациентами с циррозами
38. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями почек и мочеполовой системы
39. Острые и хронические гломерулонефриты
40. Острый и хронический пиелонефрит
41. Острая и хроническая почечная недостаточность
42. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острым гломерулонефритом
43. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническим гломерулонефритом
44. Осуществление сестринского ухода за пациентами с пиелонефритами
45. Сахарный диабет Осложнения диабета
46. Диффузно-токсический зоб (ДТЗ)
47. Гипотиреоз, эндемический зоб
48. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом.
49. Осложнения диабета
50. Диабет и беременность
51. Осуществление сестринского ухода за пациентами с диффузно-токсическим зобом
52. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипотиреозом
53. Осуществление сестринского ухода за пациентами с эндемическим зобом
54. Анемии, анемии у беременных
55. Лейкозы
56. Осуществление сестринского ухода за пациентами с анемиями
57. Осуществление сестринского ухода за пациентами с анемиями
58. Осуществление сестринского ухода за пациентами с лейкозами
59. Ревматоидный артрит (РА)

60. Аллергозы
61. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом
62. Осуществление сестринского ухода за пациентами с аллергозами
63. Отравление растительными ядами алкоголем, химическими и токсическими веществами
64. Осуществление сестринского ухода за пациентами с отравлениями
65. Особенности течения неврологичеких заболеваний в период беременности
66. Заболевания периферической нервной системы
67. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц
68. Заболевания вегетативной нервной системы
69. Цереброваскулярные болезни
70. Демиелинизирующие заболевания нервной системы
71. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы
72. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервно-мышечного синапса и мышц и вегетативной нервной системы
74. Осуществление сестринского ухода за пациентами с цереброваскулярными и демиелинизирующими заболеваниями
75. Особенности течения психических заболеваний в период беременности
76. Пограничные психические расстройства
77. Эпилепсия
78. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и психоактивных веществ
7. Осуществление сестринского ухода за пациентами с пограничными психическими расстройствами
80. Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией
Осуществление сестринского ухода за пациентами с расстройством поведения, связанным с употреблением ПАВ
81. Субъективные и объективные симптомы дерматозов Системная красная волчанка (СКВ), склеродермия
82. Дерматозы полиэтиологичной природы. Пузырные дерматозы. Вирусные дерматозы
83. Дерматозоозы.
84. Грибковые заболевания кожи
85. Осуществление сестринского ухода за пациентами с СКВ и склеродермией

86. Осуществление сестринского ухода за пациентами с дерматозами

87. Осуществление сестринского ухода за пациентами с дерматозоонозами и грибковыми заболеваниями кожи

МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность

1. Эпидемический процесс, его три звена.
2. Понятие о бактерионосительстве. Работа кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) по контролю за бактерионосительством. Профилактика бак.носительства у работников лечебно-профилактических учреждений акушерского профиля.
3. Пути передачи инфекции. Роль акушерки в разрыве передачи инфекции в ЛПУ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
4. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Участие акушерки и м/с в создание специфического иммунитета.
5. Вакцины, сыворотки, анатоксины. Особенности работы прививочного кабинета.
6. Основные признаки инфекционных заболеваний. Роль акушерки в ранней диагностике инфекционных болезней.
7. Особенности инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных болезней.
8. Этапы оказания помощи инфекционным больным.
9. Устройство и режим инфекционной больницы. Устройство и функции бокса.
10. Эпидемиологический очаг. Роль акушерки, м/с в эпидемическом очаге (на дому и в организованном коллективе)
11. ОРВИ. Грипп. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
12. Влияние острых респираторных инфекций на течение беременности, родов, послеродовый период. Профилактика осложнений. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.(острая дыхательная недостаточность, круп)
13. Брюшной тиф. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
14. Паратифы. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.

15. Сальмонеллез. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
16. Дизентерия. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
17. Ротавирусная инфекция. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
18. Влияние кишечных инфекций на течение беременности, родов, послеродовый период. Профилактика осложнений. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. (перфорация кишечника, кишечные кровотечения, инфекционно-токсический и гиповолемический шок, обезвоживание).
19. Особо опасные инфекции. Работа в эпидемическом очаге. Противоэпидемические карантинные мероприятия. Инфекционная безопасность персонала.
20. Особо опасные инфекции. Организация сестринского ухода, противоэпидемических, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях
21. Холера. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
22. Сибирская язва. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
23. Чума. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.
24. Вирусные гепатиты А, Е. Организация сестринского ухода, лечебнопрофилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
25. Вирусные гепатиты В, С, D. Организация сестринского ухода, лечебнопрофилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
26. Токсоплазмоз. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового

периода. Влияние токсоплазмоза на течение беременности и внутриутробное развитие плода.

27. Бешенство. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.

28. Малярия. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.

29. Сыпной тиф. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.

30. Клещевой энцефалит. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.

31. Ботулизм. Организация сестринского ухода, лечебно-профилактических и диагностических мероприятий. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях

32. Профилактика профессиональных заболеваний, инфекционная безопасность мед.персонала, работающего в отделениях инфекционного профиля.

МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность

1. Основные виды хирургической патологии

2. Кровотечение

3. Переливание крови и кровезаменителей

4. Осуществление сестринского ухода за пациентами при кровотечении

5. Обучение технологии временной остановки кровотечения

6. Осуществление сестринского ухода при массивной кровопотере

7. Подготовка пациента к переливанию крови и кровезаменителей

8. Профилактика гемотранфузионных осложнений

9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях

10. Хирургическая операция, предоперационная подготовка, организация работы в операционной

11. Послеоперационный период

12. Осуществление сестринского ухода за пациентами при наложении мягких повязок

13. Осуществление сестринского ухода при наложении мягких повязок

14. Осуществление сестринского ухода при наложении мягких повязок
15. Осуществление сестринского ухода в условиях операционной
16. Деятельность медсестры в интраоперационном периоде
17. Осуществление сестринского ухода при проведении операции
18. Травмы
19. Раны
20. Термические и химические ожоги
21. Осуществление сестринского ухода за пациентами при закрытых механических повреждениях
22. Осуществление сестринского ухода при ранениях
23. Осуществление сестринского ухода при термических повреждениях и химических ожогах
24. Хирургическая инфекция. Инфекция кожи и подкожной клетчатки
25. Мастит
26. Газовая гангрена. Столбняк
27. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургической инфекцией
28. Осуществление сестринского процесса при лактационном мастите
29. Осуществление сестринского ухода при анаэробной инфекции
30. Болезни вен нижних конечностей, варикозное расширение, флебит, тромбофлебит
31. Болезни артерий нижних конечностей, острый тромбоз, диабетическая ангиопатия
32. Осуществление сестринского ухода за пациентами при болезнях вен нижних конечностей
33. Осуществление сестринского ухода за пациентами при болезнях артерий нижних конечностей
34. Осуществление сестринского процесса при осложнениях заболеваний сосудов нижних конечностей
35. Синдром «острого живота»
36. Грыжи живота. Непроходимость кишечника
37. Новообразования, определение, классификация
38. Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом «острого живота»
39. Осуществление сестринского ухода при подготовке к операции пациентов с «острым» животом.
40. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде
41. Урологические заболевания.
42. Влияние урологических заболеваний на течение беременности

43. Осуществление сестринского ухода за пациентами при мочекаменной болезни
44. Осуществление сестринского ухода за беременными при урологических заболеваниях
45. Заболевания прямой кишки.
46. Выпадение прямой кишки. Травмы толстой кишки и промежности
47. Осуществление сестринского ухода за пациентами при геморрое, анальной трещине и остром парапроктите
48. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях толстой кишки в предоперационном периоде
49. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде
50. Заболевания ЛОР органов, органов зрения и беременность
51. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях ЛОР-органов и органов зрения

МДК 02.04. Педиатрия

1. Атопический дерматит у детей
2. Нарушением фосфорно-кальциевого обмена у детей
3. Недостаточность питания, стоматиты, гельминтозы у детей
4. Заболевания органов дыхания (острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый бронхит, пневмония).
5. Болезни системы кровообращения (острая ревматическая лихорадка, врожденные пороки сердца)
6. Болезни крови, кроветворных органов у детей
7. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет. Болезни щитовидной железы: врожденный гипотиреоз.
8. Болезни мочевыделительной системы: гломерулярные болезни, туболоинтерстициальные болезни почек.
9. Неотложные состояния в педиатрии
10. Особенности лечения и ухода за ребёнком при острых отравлениях
11. Детские инфекции и беременность
12. Особенности лечения и ухода за ребёнком при дифтерии, скарлатине, кори, краснухе
13. Особенности лечения и ухода за ребёнком при ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше

Перечень практических манипуляций по ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность

1. Определение ИМТ.
2. Измерение АД и пульса, ЧДД.
3. Взятие крови для экспресс-анализа на содержание глюкозы.
4. Взятие крови для экспресс-анализа на содержание холестерина.
5. Определение содержания глюкозы на экспресс-анализаторе.
6. Определение содержания холестерина на экспресс-анализаторе.
7. Техника выполнения инъекций: в\к; в\м; п\к; в\в струйных и капельных.
8. Обследование и обучение пациентов в центрах и школах здоровья.
9. Оформление медицинской документации поликлиники.
10. Правила приёма пациентов в стационаре
11. Приготовление дезинфицирующих растворов
12. Подсчёт пульса и частоты дыхания
13. Измерение артериального давления
14. Термометрия
15. Техника постановки очистительной клизмы
16. Техника применения грелки, пузыря со льдом
17. Техника постановки горчичников и согревающего компресса
18. Техника проведения катетеризации мочевого пузыря
19. Техника снятия ЭКГ
20. Техника применения индивидуального ингалятора
21. Техника проведения оксигенотерапии различными способами
22. Техника проведения небулайзерной терапии
23. Проведение пикфлоуметрии
24. Сбор и анализ мочи по разным методикам
25. Определения суточного водного баланса
26. Подготовка пациентов к диагностическим методам обследования
27. Расчёт дозы и введение инсулина
28. Расчет дозы и введения гепарина
29. Расчет и разведение антибиотиков
30. Техника подкожных инъекций
31. Техника внутримошечных инъекций
32. Техника внутримышечных инъекций
33. Техника внутривенных инъекций

34. Техника забора крови на биохимическое исследование с помощью вакуумных пробирок
35. Техника постановки и уход за периферическим катетером
36. Техника определения сахара крови глюкометром
37. Оформление медицинской документации стационара

МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность

1. Оформление медицинской документации на инфекционного больного (экстренное извещение).
2. Техника взятия крови из вены на биохимические и серологические исследования.
3. Техника взятия крови на гемокультуру.
4. Техника взятия, транспортировка и посев кала на бак. исследование, на копрологию.
5. Техника взятия и транспортировка материала при исследовании на холеру.
6. Взятие материала (кал, смыв из зева, кровь) на вирусологическое исследование.
7. Взятие мазков из зева и носоглотки на бактериологическое исследование.
8. Техника постановки кожно-аллергических проб и оценка их результатов.
9. Подготовка к ректороманоскопии.
10. Техника приготовления мазка крови и «толстой капли».
11. Методика введения лечебных сывороток, вакцин, анатоксинов и иммуноглобулинов.
12. Дезинфекция выделений и предметов ухода от инфекционных больных.
13. Техника обработки пациента с педикулезом. Особенности у детей и беременных.

МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность

1. Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Получение информированного согласия.
2. Сбор информации и проведение обследования пациента.
3. Подготовка к диагностическим методам исследования (УЗИ органов брюшной полости, рентгенологическим исследованиям органов брюшной полости, почек).
4. Подготовка к операциям (экстренным и плановым).
5. Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде.
6. Выполнение лекарственной терапии по назначению врача.
7. Диагностика неотложных состояний и оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи.
8. Проведение профилактических бесед.
9. Катетеризация периферической вены.
10. Определение группы крови с помощью Цоликлонов.

11. Остановка артериального кровотечения с помощью артериального жгута.
12. Остановка венозного кровотечения с помощью давящей повязки.
13. Транспортная иммобилизация верхней конечности с помощью косынки.
14. Иммобилизация голеностопного сустава крестообразной повязкой.
15. Фиксирующие мягкие повязки.
16. Транспортная иммобилизация с помощью шины Крамера при повреждениях конечностей.
17. Перевязка «чистой» раны.
18. Перевязка «гнойной» раны.
19. Снятие швов.
20. Катетеризация мочевого пузыря.
21. Наложение эластичного бинта на нижние конечности для предупреждения тромбообразования.

МДК 02.04 Педиатрия

- Проведение пероральной регидратации детям.
- Техника постановки очистительной клизмы детям грудного возраста.
- Техника введения газоотводной трубки детям разного возраста.
- Постановка согревающего компресса детям на околоушную область.
- Техника обработки полости рта ребёнку при стоматите.
- Техника закапывания капель в глаза, нос, ухо ребёнка.
- Наложение дерматологического компресса ребёнку.
- Сбор мочи на общий анализ у ребёнка, оценка результатов.
- Сбор кала на яйца глистов у детей.
- Техника проведения соскоба у детей на энтеробиоз.
- Взятие мазка из носоглотки на менингококк и коклюш.
- Техника введения инсулина детям.
- Техника проведения ножной и ручной ванны детям.
- Техника введения АКДС- вакцины.
- Техника подготовки и применения пузыря со льдом.
- Техника измерения температуры тела ребёнку ртутным и электронным термометром.
- Техника проведения лечебной ванны детям.
- Исследование пульса детям.
- Измерение артериального давления у детей.

- Определение типа и частоты дыхания у детей.
- Измерение температуры тела у детей в прямой кишке.
- Техника измерения уровня сахара в крови глюкометром

Промежуточная аттестация экзамен (квалификационный)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте и выполните задания. Вы можете воспользоваться таблицами, справочной литературой, медицинской документацией, оборудованием и расходными материалами, имеющимися на специальном столе.

2. Максимальное время для выполнения заданий – 30 минут.

Задание 1.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Детская больница".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Профессиональная задача

Девочка 6 лет находится на стационарном лечении. Жалобы на боли в животе, болезненные, частые мочеиспускания, общую слабость, понижение аппетита, повышение температуры тела до 38,6° С. Объективно: ребёнок вялый, капризный, кожные покровы бледные, чистые, язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий. ЧДД 26 в минуту, пульс 102 в минуту. Моча мутная, мочи мало, мочеиспускания частые. Из анамнеза известно: больна в течение последних 3-х дней. Накануне заболевания упала в холодную воду. Лабораторные данные: ОАМ - лейкоцитов до 30 в поле зрения.

Задания:

1. Определите потребности пациента, удовлетворение которых нарушено.
2. Сформулируйте проблемы пациента и цели сестринского вмешательства.
3. Составьте план сестринского ухода.

Задание 2.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "ФАП".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Профессиональная задача

На ФАП обратилась женщина 20 лет с жалобами на озноб, головную боль, тошноту, 2-х кратную рвоту съеденной пищей, боли в эпигастральной области. Три часа назад съела беляш, купленный на улице.

Задания:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте манипуляцию на фантоме: «Взятие кала для бактериологического исследования».

Задание 3.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Хирургическое отделение".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Практическая манипуляция Продемонстрируйте манипуляцию на фантоме: «Наложение транспортной шины Крамера на предплечье».

Задание 1 1.

Потребности, удовлетворения которых нарушено (нарушенные потребности)

- ♣ питание и питье (адекватное питание)
- ♣ физиологические отправления
- ♣ двигательная активность (движения)
- ♣ поддержание температуры тела

2. ПРОБЛЕМЫ: настоящие: → снижение аппетита; → учащенные, болезненные мочеиспускания; → боли в животе → общая слабость → повышенная температура 38,6
потенциальные: → риск ухудшения состояния;

КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: кратность и болезненность мочеиспусканий уменьшится через 1-2 дня.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: исчезновение дизурических симптомов, нормализация анализов мочи к выписке из стационара. 3. План сестринского ухода: • обеспечить постельный режим; • обеспечить адекватным питанием и питьевым режимом: организовать молочнорастительную диету с ограничением соленых, острых блюд; обильное питье под контролем диуреза; • организовать строгое проведение гигиены половых органов; • оберегать ребенка от переохлаждений.

Задание 2. 1.

Состояние развития интоксикации, гастрита, нарастание обезвоживания организма. Установлено на основании данных анамнеза, жалоб.

2. Этапы Обоснование

1. Вызвать врача. (Для оказания квалифицированной помощи и лечения)
2. По назначению врача: Промывание желудка раствором перманганата калия 1:5000 или 3% раствором гидрокарбоната натрия (Для снятия симптомов интоксикации)
3. По назначению врача: Энтеросорбент «Смекта» (Предупреждение осложнений)
4. По назначению врача: Вяжущие средства: порошки с нитратом Висмута (Предупреждение осложнений)
5. По назначению врача: Но - спа (Предупреждение осложнений)
6. По назначению врача: Витамины, активированный уголь (Предупреждение осложнений)

Взятие кала для бактериологического исследования

Цель: диагностическая

I. Подготовка к процедуре:

1. Получить информированное согласие.
2. Подготовить необходимое оснащение: пластмассовые кишечные зонды вмонтированные в силиконовые пробки из судна, горшка, пеленки, физраствор, консервант.
3. Вымыть и осушить руки. Надеть перчатки.

II. Выполнение процедуры:

4. Конец зонда перед процедурой смочить в физиологическом растворе или консерванте.
5. Провести посев на питательные среды сразу же после взятия материала.
6. При транспортировке и хранении испражнений при комнатной температуре - время от забора материала до первичного посева не должно превышать 2-х часов. При помещении материала на холод (40С) - время хранения до 12-24 часов.

7. Оформить направление в бактериологическую лабораторию.

III. Окончание процедуры:

8. Провести дезинфекцию приборов.

9. Снять перчатки, вымыть и осушить руки.

10. Сделать запись в медицинской карте о выполненной процедуре, отметить реакцию пациента.

Задание 3.

"Техника наложения шины Крамера при переломе предплечья".

Показание: перелом костей предплечья.

Оснащение:

лестничная шина Крамера;

• 2 бинта; • вата;

• косынка;

• ножницы.

Примечание. При наложении шины фиксируются два сустава: сустав выше места перелома и сустав ниже места перелома.

Этапы

1. Усадить пациента лицом к себе, успокоить.

2. Объяснить ход предстоящей манипуляции.

3. Разрезать одежду по шву, в месте травмы (если одежда не свободно облегает конечность).

4. Осмотреть место травмы, убедиться в наличии перелома.

5. Выбрать лестничную шину Крамера: 80 см длиной, 8 см шириной.

6. Обернуть с двух сторон шину ватой и прибинтовать вату к шине.

7. Приложить шину к здоровой конечности пациента, от кончиков пальцев до локтевого сустава.

8. Убрать шину и в месте предполагаемого сустава согнуть ее под прямым углом (90°).

9. Приложить шину к здоровой конечности и уложить кисть и предплечье (проверить правильность подготовки шины).

10. Придать поврежденной конечности среднефизиологическое положение (руку согнуть в локтевом суставе, кисть уложить на шину в положение между супинацией и пронацией).

11. Уложить на подготовленную шину кисть и предплечье. Шину укладывают по задненаружной поверхности конечности от пальцев кисти до верхней трети плеча.

12. Зафиксировать шину на конечности спиральными ходами бинта от пальцев кисти до плечевого сустава.

13. Наложить косыночную повязку для лучшей фиксации конечности (см. «Наложение косыночкой по вязки на предплечье»).

Примечание. При переломе костей кисти, руку уложить в положение пронации на круглом валике или подручном круглом предмете, в кисть вложить валик из ваты и марли или бинта. Руку на валике зафиксировать бинтовой повязкой и подвесить на косынке (см. «Косыночные повязки»).

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Вопросы к зачету по производственной (профессиональной) практике

1. Санитарно-гигиенический режим отделения.
3. Обеззараживание шприцев, игл, контроль качества стерилизации.
4. Уход за тяжелобольным, агонирующим пациентом.
5. Уход за кожей.
6. Исследование водного баланса.
7. Правила подачи увлажненного кислорода и через пеногасители.
8. Правила введения гепарина, инсулина, применение антибиотиков, НПВС.
9. Правила пользования дозированным, карманным ингалятором.
10. Сердечно-легочная реанимация.
11. Признаки клинической, биологической смерти, правила обращения с трупом, констатация смерти.
12. Профилактика пролежней (по Бетоп).
13. Перекладывание и транспортировка тяжелобольного пациента.

14. Техника выполнения: а) всех видов инъекций; б) всех видов клизм; в) фракционного, дуоденального зондирования; г) промывания желудка; д) постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом, согревающего компресса;
15. Антропометрические измерения пациентов, подсчет ЧДД, измерение АД, характеристика пульса, термометрии

Примерный перечень манипуляций, исследований и процедур.

1. Расспрос пациента
2. Осмотр пациента
3. Аускультация легких
4. Аускультация сердца
5. Поверхностная пальпация живота
6. Определение наличия отеков
7. Исследование пульса, регистрация
8. Измерение роста и массы тела, определение индекса массы тела, интерпретация данных
9. Термометрия общая, регистрация температуры в температурном листе.
10. Измерение частоты дыхания, регистрация результатов
11. Измерение частоты сердечных сокращений
12. Измерение АД на периферических артериях, регистрация результатов
13. Уход за полостью рта тяжелобольных
14. Размещение тяжелобольных в постели.
15. Перемещение тяжелобольных
16. Оксигенотерапия
17. Пикфлоуметрия
18. Регистрация результатов пикфлоуметрии
19. Ингаляторное введение лекарств
20. Кормление тяжелобольных
21. Зондирование желудка (фракционное)
22. Промывание желудка
23. Дуоденальное зондирование
24. Постановка очистительной клизмы
25. Постановка газоотводной трубки
26. Сбор мокроты на общий анализ, атипичные клетки, на микробиологическое исследование
27. Сбор кала для исследования на гельминты и простейшие
28. Сбор кала для исследования на скрытую кровь

29. Сбор кала на копрологическое исследование (на остатки пищи)
30. Сбор мочи для исследования глюкозы
31. Сбор мочи для исследования ацетона
32. Сбор мочи для микробиологического исследования
33. Сбор мочи на общий анализ
34. Сбор мочи для определения суточного объема
35. Определение водного баланса
36. Сбор мочи по Нечипоренко, Амбюрже.
37. Сбор мочи для проведения пробы по Зимницкому
38. Сбор мочи на пробу Реберга
39. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных
40. Оценка степени риска развития пролежней
41. Оценка степени тяжести пролежней
42. Оценка интенсивности боли
43. Подготовка к эндоскопическим методам обследования: ФГДС
44. Подготовка к колоноскопии
45. Подготовка к ректороманоскопии
46. Подготовка к рентгенологическим методам обследования желудка
47. Подготовка к ирригоскопии
48. Подготовка к пероральной холецистографии
49. Подготовка к внутривенной холецистографии
50. Подготовка к экскреторной урографии
51. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости
52. Применение грелки
53. Применение согревающего компресса
54. Применение пузыря со льдом
55. Подкожное введение лекарственных препаратов
56. Внутримышечное введение лекарственных препаратов
57. Внутривенное введение лекарственных препаратов - струйное, капельное
58. Взятие крови из периферической вены
59. Предстерилизационная обработка медицинского инструментария
60. Дезинфекция предметов ухода.
61. Применение средств индивидуальной защиты акушеркой.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ

- 1) Бензилпенициллина натриевая соль, фл. 500 тыс. ЕД; фл. 1 млн. ЕД.

- 2) Амоксициллин, таб. 0,5 № 10.
- 3) Кларитромицин, таб. 0,5 № 10. 4
- 4) Ко-амоксиклав, таб. 0,375 и 0,625 № 15; фл. 0,6 и 1,2 № 5.
- 5) Цефотаксим, фл. 1,0.
- 6) Левофлоксацин, таб. 0,25 и 0,5 № 5; фл. 0,5 % – 100 мл.
- 7) Амброксол, таб. 0,03 № 20.
- 8) Коделак, таб. № 10.
- 9) Сальбутамол, фл. 10 и 12 мл.
- 10) Ипратропиума бромид, фл. 15 мл.
- 11) Индапамид, капс. 0,0025 № 30.
- 12) Фуросемид, таб. 0,04 № 50; амп. 1% – 2 мл № 50.
- 13) Спиринолактон, таб. 0,025 № 20, 100.
- 14) Атенолол, таб. 0,05 и 0,01 № 100.
- 15) Бисопролол, таб. 0,005 и 0,01 № 30,100.
- 16) Каптоприл, таб. 0,025 и 0,05 № 40.
- 17) Периндоприл, таб. 0,004 № 30.
- 18) Клонидин, таб. 0,000075 и 0,00015 № 50; амп. 0,01% - 1мл № 10.
- 19) Нитроглицерин (перлингонит), амп. 10 мл (0,01) № 10; фл. 50 мл (0,05); таб. 0,0005 № 40.
- 20) Триметацидин (предуктал), таб. 0,02 № 60.
- 21) Допамин (дофамин), амп. 0,5% - 5 мл № 10; амп. 4% - 5 мл № 10. 9
- 22) Преднизолон, таб. 0,005 № 100; амп. 3 % - 1 мл № 3.
- 23) Дигоксин, таб. 0,00025 № 20 и 50; амп. 0,025% - 1 мл № 25.
- 24) Ловастатин, таб. 0,02 № 30.
- 25) Диклофенак, таб. 0,025 № 30; таб. 0,05 № 20; амп. 2,5% - 3 мл № 5; свечи 0,0125 и 0,05 № 10.
- 26) Омепразол, капс. 0,02 № 14; таб. 0,15 № 20.
- 27) Сукральфат, таб. 0,5 и 1,0 № 100.
- 28) Панзинорм-форте, таб. № 30.
- 29) Дротаверин, таб. 0,04 и 0,08 № 100; амп. 2 % - 2 мл № 5, 50.
- 30) Глибенкламид, таб. 0,00175 и 0,0035 № 120
- 31) Актропид, фл. 10 мл.
- 32) Монотард НМ, фл. 10 мл.
- 33) Ультратард НМ, фл. 10 мл.
- 34) Сорбифер-дурулес, др.

Студент должен знать сущность, этиологию, патогенез, принципы диагностики и алгоритм оказания доврачебной помощи при следующих неотложных состояниях:

1. приступ бронхиальной астмы;
2. астматический статус, стадии;
3. легочное кровотечение;
4. острая левожелудочковая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок);
5. острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок);
6. острый коронарный синдром (нестабильная стенокардия, типичный и атипичный инфаркт миокарда);
7. внезапная коронарная смерть;
8. гипертонический криз I;
9. гипертонический криз II типа;
10. желудочно-кишечное кровотечение;
11. кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка;
12. перфорация язвы желудка, 12-ти перстной кишки;
13. приступ желчной колики,
14. приступ почечной колики, 15. гипогликемическая кома;
15. гипогликемическое состояние;
16. гипергликемическая кетоацидотическая кома;
17. гипергликемическая гиперосмолярная. гипогликемическая кома;
18. тиреотоксический криз

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1. Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи женщинам в период беременности.	ОК 1.	аттестационный лист о прохождении практики
2. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода.	ОК 2.	

3. Сбор информации и проведение обследования пациента.	ОК 3.	
4. Подготовка к диагностическим методам исследования.	ОК 4.	
5. Выполнение назначений врача.	ОК 5.	
6. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	ПК 1.1.	
7. Проведение профилактических бесед.	ПК 1.1.	
8. Проведение субъективного и объективного обследования пациента	ПК 1.3.	
9. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям	ПК 1.4.	
10. Проведение лекарственной терапии по назначению врача.	ПК 1.5.	
11. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.	ПК 1.6.	
12. Осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии.	ПК 1.7.	
13. Заполнение медицинской документации	ПК 1.7.	

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач,

	<p>содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</p> <p>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:</p>	<p>- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике;</p> <p>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</p> <p>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<p>- отсутствие аттестационного листа по учебной практике;</p> <p>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений;</p> <p>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</p>

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
профессионального модуля ПМ. 03. Медицинская помощь женщине с
гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения, промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена по профессиональному модулю.

19.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ. 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации

Уметь:

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.

Знать:

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

20. Показатели, критерии оценки компетенций

20.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Демонстрирует достаточность знаний нормативных документов, регламентирующих диспансеризацию.</p> <p>Демонстрирует знание принципов диспансеризации гинекологических больных и сроков наблюдения по нозологическим формам.</p> <p>Обоснованно и логично излагает этапы проведения профилактических осмотров женщин.</p> <p>Демонстрирует выполнение общих и специальных обследований при профилактических осмотрах женщин (осмотр молочных желез, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование) на фантоме в среде, имитирующей рабочее место.</p> <p>Последовательно и правильно производит забор материала на бактериоскопическое и онкоцитологическое исследование на фантоме в среде, имитирующей рабочее место.</p> <p>Быстро и правильно готовит инструментарий для проведения обследования.</p> <p>Проводит диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Планирует диспансеризацию и профилактическую помощь женщинам в различные периоды жизни.</p>	<p>Собеседование по темам МДК.</p> <p>Оценка решения заданий в тестовой форме.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Оценка качества манипуляционной техники</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка правильности заполнения документации</p> <p>Оценка на</p>

	<p>Четко оформляет медицинскую документацию.</p> <p>Демонстрирует знание диспансерных групп девочек и принципов диспансерного наблюдения в условиях кабинета детской и ювенильной гинекологии.</p> <p>Обоснованно и логично излагает этапы проведения профилактических осмотров девочек.</p> <p>Демонстрирует знание алгоритмов выполнения общих и специальных обследований при профилактических осмотрах женщин (осмотр молочных желез, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование).</p>	<p>экзамене.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>	<p>патогенеза, клиники, диагностики, профилактики, лечения, реабилитации гинекологических заболеваний.</p> <p>Собирает и анализирует информацию о состоянии здоровья пациентки.</p> <p>Умеет выделить и решить проблемы пациентки с гинекологическими заболеваниями.</p> <p>Аргументирует план ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p> <p>Излагает принципы консервативного и оперативного лечения при различных гинекологических заболеваниях.</p> <p>Демонстрирует владение манипуляционной техникой на фантоме по обследованию гинекологических пациентов в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p>	<p>Собеседование по темам МДК.</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью</p>

	<p>Быстро и правильно готовит инструментарий для проведения дополнительных методов при обследовании гинекологических больных на фантоме в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p> <p>Четко выполняет назначения врача по диагностическим и лечебным мероприятиям гинекологическим пациентам на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p> <p>Ассистирует врачу при лечебно-диагностических мероприятиях в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Осуществляет уход и наблюдение за гинекологическими пациентами на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p>	<p>студентов в период учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка выполнения студентом домашнего задания.</p> <p>Оценка, полученная студентом на экзамене.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>Демонстрирует владение манипуляционной техникой по общим и специальным методам исследования гинекологических пациентов в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p> <p>Умеет подготовить медицинский инструментарий, материал для проведения диагностических исследований.</p> <p>Умеет подготовить пациентку к лабораторным и инструментальным исследованиям.</p> <p>Выполняет в соответствии с алгоритмом диагностические и лечебные манипуляции на фантоме в среде, имитирующей рабочее место и на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p> <p>Правильно оформляет сестринскую</p>	<p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Проверка алгоритма выполнения манипуляций на фантоме</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы.</p>

	<p>медицинскую документацию.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в период учебной и производственной практик.</p> <p>Оценка, полученная студентом на экзамене.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>Демонстрирует умение определить неотложное состояние и принять решение в выборе тактики и объеме по оказанию доврачебной неотложной помощи гинекологическим больным в соответствии со стандартами и порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>Демонстрирует пособия по неотложной помощи на фантомах в среде, имитирующей рабочее место.</p> <p>Рационально распределяет время на этапы выполнения доврачебной помощи пациентке.</p> <p>Планирует дальнейший уход и наблюдение.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения МДК.</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка решения ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства.</p> <p>Интерпретация результатов</p>

		наблюдения за деятельностью студентов в период учебной и производственной практик. Оценка, полученная студентом на экзамене.
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в период периперативном периоде.	<p>Демонстрирует достаточность знаний об оперативных методах лечения в гинекологии и обязанности акушерки</p> <p>Планирует периперативный уход при гинекологических операциях в соответствии нормативным требованиям.</p> <p>Демонстрирует знание подготовки пациентки, медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых и больших гинекологических операций.</p> <p>Ассистирует врачу при выполнении малых гинекологических операций на рабочем месте в условиях медицинских организаций.</p> <p>Выполняет назначения врача по медикаментозной терапии пациентов в периперативном периоде.</p> <p>Осуществляет уход и наблюдение за гинекологическими пациентами в периперативном периоде.</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в период учебной и производственной практик.</p>

		Оценка, полученная студентом на экзамене
<p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>Демонстрирует достаточность знаний о влиянии гинекологической патологии на репродуктивное здоровье</p> <p>Обоснованно выбирает виды, методы и приёмы для проведения санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p> <p>Подготовленные продукты (памятки, буклеты, санбюллетени, беседы, лекции, презентации, видеоролики и т.п.) для проведения санитарно-просветительской работы соответствуют требуемым критериям и современному состоянию науки.</p> <p>Грамотно и доступно консультирует пациентов по вопросам планирования семьи, контрацепции и половой гигиены.</p> <p>Выступает с подготовленными продуктами при проведении санпросвет. работы по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения МДК.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в период учебной и производственной практик.</p>

		Оценка, полученная студентом на экзамене. Квалификацион ный экзамен
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объясняет социальную значимость профессии акушерки. Демонстрирует интерес к своей будущей профессии. Изучает основную и дополнительную литературу по профессиональному модулю. Имеет положительные отзывы с учебной и производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения	Уметь решать стандартные и нестандартные	Экспертное

<p>в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач; - оценка решения проблемно ситуационно клинических задач; - заполнение учетно-отчетных документов.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет; - написание курсовой работы с использованием обзора медицинских статей; - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание</p>

		презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационнокоммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание обзора литературы и научных статей с использованием сети интернет; - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим

		заданием; - командное решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - командное решение ситуационных задач; - заполнение учетно-отчетных документов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Владеет методами ораторского искусства. Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - деловой-ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций,

		докладов, рефератов; - написание курсовой работы.
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой- ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой- ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой- ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - деловой- ролевой игры; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления</p>	<p>Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля</p>

		<p>с применением 30</p> <p>здоровья,</p> <p>достижения</p> <p>жизненных и</p> <p>профессиональных</p> <p>целей. здоровья,</p> <p>достижения</p> <p>жизненных и</p> <p>профессиональных</p> <p>целей.</p> <p>информационных</p> <p>технологий; -</p> <p>индивидуального и</p> <p>группового опроса; -</p> <p>деловой игры; -</p> <p>создания</p> <p>компьютерных</p> <p>презентаций; -</p> <p>составление</p> <p>алгоритмов по уходу</p> <p>за пациентами; -</p> <p>заполнение учетно-</p> <p>отчетных</p> <p>документов по</p> <p>уходу за</p> <p>пациентами.</p>
--	--	---

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

21. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Слизистая оболочка матки:
- 1) эндотелий
 - 2) миометрий
 - 3) эндометрий
 - 4) параметрий

2. В яичниках образуются:

- 1) ферменты
- 2) сперматозоиды
- 3) яйцеклетка и женские половые гормоны
- 4) форменные элементы крови

3. Первая менструация у девочек (менархе) в норме начинается в возрасте:

- 1) 11-13 лет
- 2) 16-17 лет
- 3) 8-9 лет
- 4) 20-22 года

4. При начавшемся аборте показано:

- 1) госпитализация
- 2) применение антибиотиков
- 3) лечение в амбулаторных условиях
- 4) применение сокращающих средств

5. Больным с кистой бартолиновой железы рекомендуется:

- 1) УФО
- 2) лечение только в стадию обострения воспалительного процесса
- 3) оперативное лечение
- 4) наблюдение

6. Основной метод диагностики рака тела матки:

- 1) гистологическое исследование соскоба эндометрия
- 2) цитологическое исследование аспирата из полости матки
- 3) трансвагинальная эхография
- 4) гистероскопия

7. Термин «сальпингоофорит» обозначает:

- 1) воспаление матки
- 2) воспаление придатков матки
- 3) воспаление параметрия
- 4) воспаление слизистой влагалища

8. В течении какого времени отсутствие менструации диагностируется как вторичная аменорея:

- 1) 3 и более месяцев
- 2) 6 и более месяцев
- 3) 9 и более месяцев
- 4) 12 месяцев

9. Во влагалище в норме среда:

- 1) кислая
- 2) нейтральная
- 3) слабощелочная
- 4) щелочная

10. Важную роль в регуляции менструального цикла играет:

- 1) гипоталамо-гипофизарная система
- 2) поджелудочная железа

- 3) щитовидная железа
 - 4) паращитовидные железы
11. Срок наступления овуляции при 28- дневном менструальном цикле :
- 1) 20-22 день
 - 2) 8-10 день
 - 3) 12-14 день
 - 4) 6-8 день
12. Основной метод лечения внематочной беременности:
- 1) антибактериальный
 - 2) оперативный
 - 3) консервативный
 - 4) гормональный
13. Привычный выкидыш – это аборт:
- 1) на раннем сроке беременности
 - 2) по медицинским показаниям
 - 3) криминальный
 - 4) самопроизвольный два и более раз
14. Дисфункциональные маточные кровотечения у девочек называются:
- 1) ациклическими
 - 2) ювенильными
 - 3) климактерическими
 - 4) менструальными
15. Основной путь передачи возбудителя гонореи:
- 1) воздушно-капельный
 - 2) половой
 - 3) контактный
 - 4) бытовой
16. Группа риска женщин по развитию воспалительных заболеваний:
- 1) не живущие половой жизнью
 - 2) работающие в детских учреждениях
 - 3) ведущие беспорядочную половую жизнь
 - 4) с заболеваниями щитовидной железы
17. Для лечения кандидозного кольпита применяют:
- 1) пенициллин
 - 2) дибазол
 - 3) пимафуцин
 - 4) викасол
18. Возбудителями трихомониаза являются:
- 1) кокки
 - 2) хламидии
 - 3) дрожжеподобные грибки (кандиды)
 - 4) простейшие относящиеся к классу жгутиковые

19. Отсутствие влагалища - это:

- 1) аплазия
- 2) олигурия
- 3) кольпит
- 4) дисплазия

20. К фоновым заболеваниям шейки матки относится:

- 1) сальпингоофорит
- 2) псевдоэрозия
- 3) эндометрит
- 4) папиллома

21. Характерная особенность миомы матки:

- 1) доброкачественная гормонозависимая опухоль
- 2) чаще встречается в юношеском возрасте
- 3) чаще сочетается с эрозией шейки матки
- 4) чаще сочетается с сальпингоофоритом

22. Показание к оперативному лечению миомы матки:

- 1) возраст 60 лет
- 2) быстрый рост
- 3) аменорея
- 4) опухоль более 6 месяцев

23. Генитальный эндометриоз:

- 1) воспалительный процесс
- 2) опухолевидный процесс
- 3) разрастание эндометриоидной ткани за пределами обычной локализации
- 4) разрастание мышечной ткани

24. Характер белей при трихомониазе:

- 1) кровянистые
- 2) творожистые с кислым запахом
- 3) слизистые
- 4) пенистые с неприятным запахом

25. Основными симптомами рака эндометрия являются

- 1) увеличенные размеры матки
- 2) ациклически кровянистые выделения
- 3) слизистые выделения из половых путей
- 4) пенистые выделения с неприятным запахом

26. Острый живот при кистах яичника может возникнуть из-за:

- 1) роста опухоли
- 2) уменьшения опухоли
- 3) перекрута ножки опухоли
- 4) менструации

27. Бесплодие – это отсутствие беременностей при регулярной половой жизни без применения методов контрацепции в течении:

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 5 лет
- 4) 3 месяцев

28. Наиболее информативный метод диагностики миомы:

- 1) влагалищное исследование
- 2) УЗИ
- 3) пальпация живота
- 4) кольпоскопия

29. Искусственный аборт – это прерывание беременности на сроке до:

- 1) 15 недель
- 2) 8 недель
- 3) 12 недель
- 4) 6 недель

30. Симптомы трубного аборта:

- 1) повышение температуры
- 2) схваткообразные боли внизу живота, темные кровянистые выделения
- 3) метеоризм
- 4) рези при мочеиспускании

МДК 03.01 Гинекология.

1. Организация гинекологической помощи.
2. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии.
3. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов.
4. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы .
5. Воспалительные заболевания женских половых органов.
6. Мочеполовые инфекционные заболевания.
7. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика.
8. Бесплодный брак.
9. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов.
10. Злокачественные новообразования женских половых органов.
11. Патология молочных желез.
12. Климактерический период.
13. Неотложные состояния в гинекологии.
14. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными.
15. Основы детской гинекологии.

МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи.

1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи.

2. Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды
3. Гормональная контрацепция
4. Внутриматочная контрацепция
5. Хирургические методы контрацепции
6. Контрацепция в различные периоды жизни женщины

Перечень практических манипуляций по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

1. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Осмотр наружных половых органов».
2. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для полипэктомии».
3. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Осмотр шейки матки створчатых зеркалах».
4. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для искусственного аборта».
5. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах».
6. Проведите беседу с пациенткой (статист): «Техника измерения базальной температуры».
7. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Забор материала для бактериоскопического исследования из нижних отделов мочеполовой системы».
8. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для ножевой биопсии шейки матки».
9. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Взятие соскоба с шейки матки с использованием CERVEX-BRASH».
10. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для зондирования полости матки»
11. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Забор материала для исследования на гонорею».
12. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для пробы с пулевыми щипцами».
13. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Техника обследования молочной железы».
14. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для кольпоцентеза (пункции брюшной полости через задний свод влагалища)».

15. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Двуручное влагалищноабдоминальное исследование».
16. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для отдельного диагностического выскабливания (РДВ)».
17. Проведите беседу с пациенткой (статист): «Техника измерения базальной температуры».
18. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Забор материала для определения КПИ».
19. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Техника проведения одноручного влагалищного исследования».
20. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Техника введения влагалищного тампона».
21. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для простой кольпоскопии».
22. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Проведение влагалищной ванночки».
23. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для расширенной кольпоскопии».
24. Проведите беседу с пациенткой: «Самообследование молочных желез».
25. Продемонстрируйте манипуляцию: «Накрыть стерильный стол для полипэктомии».
26. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Ректо-абдоминальное исследование».
27. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Катетеризация мочевого пузыря».
28. Продемонстрируйте манипуляцию: «Гигиеническая антисептика рук (при использовании жидкого антисептического мыла, водных и спиртовых кожных антисептиков)».
29. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Заполнение системы для капельного вливания».
30. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «накрыть стерильный стол для гистеросальпингографии».
31. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Внутримышечная инъекция».
32. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Внутривенная инъекция».
33. Продемонстрируйте манипуляцию: «Техника одевания и снятия перчаток».
34. Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Накрыть стерильный стол в процедурном кабинете».

Квалификационный экзамен по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Задание 1.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Женская консультация".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Профессиональная задача

К врачу женской консультации обратилась пациентка О., 38 лет, с жалобами на сильные боли во время менструации, скудные выделения шоколадного цвета в течение 3- 5 дней до и после менструации. Пациентка обеспокоена своим состоянием. Объективно: кожные покровы, видимые слизистые обычной окраски, без особенностей, пульс 72 в минуту, ритмичный, АД - 120/80 мм.рт.ст. Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки не изменена, цилиндрической формы. Наружный маточный зев щелевидной формы, расположен по центру. Влагалищно-абдоминальное исследование: матка шарообразной формы, отклонена кзади, болезненна при пальпации. Придатки с обеих сторон не определяются. Выделения слизистые, без запаха.

Задания:

1. Выявите потребности пациента, удовлетворение которых нарушено.
2. Выявите проблемы пациента.
3. Определите диагноз и обоснуйте его.
4. Определите независимые и зависимые вмешательства акушерки.

Задание 2.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 5 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Женская консультация".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место. Проведите беседу с пациенткой на тему: «Естественные методы контрацепции - календарный метод».

Задание 3.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Отделение гинекологии".

4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняется в среде имитирующей рабочее место.

Практическая манипуляция Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Осмотр наружных половых органов»

Задание 1.

Задача 1. Потребности пациента, удовлетворение которых нарушены

2. Настоящие проблемы:

- дефицит знаний о своем состоянии, методах обследования, лечения;
- дискомфорт из-за сильных болей во время менструации, выделений до и после менструации шоколадного цвета в течение 3-5 дней.

Потенциальные проблемы:

- ухудшение состояния;
- малигнизация;
- миомы матки;
- нарушение менструальной функции;
- анемия;
- первичное и вторичное бесплодие;
- диспареуния;
- болевой синдром.

3. Диагноз: Аденомиоз Диагноз выставлен на основании жалоб, данных анамнеза, влагалищно-абдоминального исследования.

4. Независимые вмешательства акушерки:

- пациентку успокоить, провести беседу о ее состоянии, методах обследования, лечения;
- получить у пациентки информированное согласие на обследование;
- подготовить врачу «Медицинская карта амбулаторного больного» (уч. ф. №025/У), инструменты, материал, медикаменты для осмотра шейки матки в зеркалах, влагалищноабдоминального и ректально – влагалищного исследований, взятия мазков на бактериоскопическое исследование отделяемого из урогенитального тракта, на онкоцитологию (выписать соответствующие направления);
- выписать направления на анализы: кровь на RW, ВИЧ, HBsAg, HCVAg. Зависимые вмешательства акушерки:

- подготовить врачу «Контрольную карту диспансерного наблюдения» (уч. ф. № 030/У), поставить пациентку на диспансерный учет, проинформировав о необходимости не менее 4 раз в год посещать врача в женской консультации;
- выписать направления на УЗИ (объяснить подготовку к исследованию);
- выписать направление для госпитализации в стационар для дальнейшего обследования и лечения (гистероскопия, диагностическая лапароскопия, РДВ с ГСГ, КТ и/или МРТ).

Задание 3. Практическая манипуляция

Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Осмотр наружных половых органов».

Техника выполнения

- Получить у пациентки информированное согласие на исследование;
- предложить пациентке лечь на гинекологическое кресло, предварительно застелив его индивидуальной клеенкой или стерильной пленкой;
- обработать руки одним из ускоренных способов;
- надеть стерильные перчатки;
- осуществить осмотр НПО;
- оценить форму лобка, характер оволосения, состояние подкожно жирового слоя (рис. 10а);
- оценить развитие наружных половых органов (при нормальном развитии НПО – большие половые губы должны прикрывать малые);
- осмотреть большие и малые половые губы, область больших бартолиновых желез, промежность, определить степень опущения стенок влагалища;
- указательным и большим пальцем левой руки развести половые губы;
- осмотреть область клитора, уретры и парауретральных ходов, выводные протоки больших желез преддверия влагалища;
- осмотреть область заднего прохода;
- снять перчатки и поместить их в лоток с дезинфицирующим р-ром (по инструкции) с последующей утилизацией в желтый мешок (класс Б);
- вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика).

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация и диагностика ДМК.
2. Лечебно-диагностические мероприятия при ДМК.
3. Оказание доврачебной неотложной помощи при ДМК.

4. Понятие альгодисменореи. Выявление альгодисменореи при проведении профилактических гинекологических осмотров.
5. Классификация и клиника воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.
6. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Методы провокации.
7. Классификация и клиника воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.
8. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов.
9. Классификация инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.
10. Клиника инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.
11. Лечебно-диагностические мероприятия при инфекциях, передающихся половым путём.
12. Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия.
13. Классификация и клиника кист женских половых органов.
14. Лечебно-диагностические мероприятия при кистах. Диспансеризация.
15. Уход за пациентами после биопсии, гистероскопии, и диагностического выскабливания.
16. Классификация и клиника эндометриоза.
17. Лечебно-диагностические мероприятия при эндометриозе.
18. Понятие фоновые и предраковые заболевания.
19. Классификация и клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки.
20. Лечебно-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки.
21. Понятие гиперпластические процессы.
22. Классификация и клиника гиперпластических процессов эндометрия.
23. Лечебно-диагностические мероприятия при гиперпластических процессах эндометрия.
24. Понятие миома матки.
25. Классификация и клиника миомы матки.
26. Лечебно-диагностические мероприятия при миоме матки.
27. Классификация и клиника доброкачественных опухолей яичников.
28. Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолях яичников.
29. Профилактика и диспансеризация при доброкачественных опухолях яичников.

30. Дополнительные методы обследования при доброкачественных опухолях яичников.
31. Понятие эктопическая беременность. Клиника, диагностика неотложного состояния.
32. Симптомы внутреннего кровотечения.
33. Оказание доврачебной неотложной помощи при эктопической беременности.
34. Понятие апоплексия яичника. Клиника, диагностика неотложного состояния.
35. Оказание доврачебной неотложной помощи при апоплексии яичника.
36. Определение понятия перекрута ножки кисты яичника.
37. Клиника, диагностика перекрута ножки яичника.
38. Оказание доврачебной неотложной помощи при перекруте ножки кисты яичника.
39. Особенности обследования девочек.
40. Методы контрацепции.
41. Группы контрацептивов.
42. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.
43. Механизм действия гормональных средств контрацепции. Классификация.
44. Показания и противопоказания к назначению гормональных методов контрацепции.
45. Аборт и его последствия. Классификация абортов. 4
6. Методы искусственного прерывания беременности.
47. Классификация и клиника рака вульвы и наружных половых органов.
48. Лечебно-диагностические мероприятия при раке вульвы и НПО.
49. Классификация и клиника рака шейки матки.
50. Лечебно-диагностические мероприятия при раке шейки матки.
51. Классификация и клиника рака тела матки.
52. Лечебно-диагностические мероприятия при раке тела матки.
53. Классификация и клиника рака яичников.
54. Лечебно-диагностические мероприятия при раке яичников.

Практические задания:

57. Накрыть столик для отдельного диагностического выскабливания. Каковы обязанности акушерки при выполнении данной операции?
58. Продемонстрировать технику введения тампона во влагалище.
59. Назвать виды гинекологических зеркал. Продемонстрировать технику осмотра шейки матки в зеркалах.
60. Приготовить набор инструментов и продемонстрируйте на фантоме технику взятия мазков на бактериоскопию. Выписать направление.
61. Показания и техника тампонады влагалища.
62. Подготовить материал, инструменты и пациентку к проведению кольпоскопии.

63. Проба Шиллера, проведение, цель данного метода исследования.
64. Подготовить материал, инструменты, пациентку и участвовать в гистеросальпингографии.
65. Подготовить материал, инструменты и пациентку для УЗИ.
66. Показания и техника влагалищной ванночки.
67. Приготовить набор инструментов и продемонстрировать на фантоме технику взятия мазков на гонорею. Выписать направление.
68. Приготовить набор инструментов и продемонстрировать технику взятия мазка на кольпоцитологию. Типы реакции мазков.
69. Объяснить цель и методику гистеросальпингографии.
70. Накрыть столик для медицинского аборта. Какова функция акушерки при выполнении данной операции.
71. Пр продемонстрируйте на фантоме технику осмотра молочных желез.
72. Дать рекомендации пациентке по измерению и составлению графика ректальной температуры.
73. Объяснить и продемонстрировать на фантоме технику бактериологического исследования.
74. Приготовить набор инструментов и продемонстрировать на фантоме технику взятия мазка на онкоцитологию.
75. Объяснить особенности и продемонстрировать на фантоме порядок осмотра наружных половых органов.
76. Пр продемонстрировать на фантоме технику бимануального осмотра пациентки.
77. Осмотр в зеркалах гинекологической больной.
78. Техника измерения ректальной температуры, как методы функциональной диагностики. Цель исследования.
79. Приготовить инструменты для биопсии шейки матки.
Цель операции.
80. Собрать все необходимое для биопсии шейки матки.
81. Прокомментировать последовательность осмотра женщины в качестве акушерки смотрового кабинета.
82. Пр продемонстрировать на фантоме технику взятия мазков на урогенитальные инфекции.
83. Дать краткую характеристику тестам функциональной диагностики.
84. Приготовить набор инструментов и продемонстрировать на фантоме технику пункции брюшной полости через задний свод влагалища.

85. Приготовить набор инструментов и продемонстрировать на фантоме технику зондирования полости матки.

86. Собрать и отправить материал на гистологическое исследование

Примерные темы курсовых работ

1. Лапароскопия в гинекологической практике.
2. Дисфункциональные маточные кровотечения у женщин репродуктивного возраста.
3. Ювенильные маточные кровотечения.
4. Гонорея у женщин.
5. Миома матки.
6. Гнойно-воспалительные процессы в гинекологии.
7. Хламидиоз в гинекологической практике.
8. Внематочная беременность.
9. «Острый живот» в гинекологии.
10. Аборт и его последствия.
11. Опухоли яичников.
12. Заболевания шейки матки.
13. Бесплодный брак.
14. Физиотерапевтические методы лечения в гинекологии.
15. Периоперативный уход в гинекологии.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Перечень видов работ учебной практики по ПМ. 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1. Участвовать в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены.	ПК 1.1.	
2. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистирование врачу при выполнении дополнительных методов исследования;	ПК 1.2	
3. Проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	ПК 1.3	
4. Проводить профилактические гинекологические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни;	ПК 1.4	
5. Участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях и осуществлять уход за	ПК 1.5	

пациентами в периоперативном периоде;		
6. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;	ПК 1.6	
7. Проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья	ПК 1.7	

Перечень вопросов

1. Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в пределах своих компетенций).
2. Осмотр наружных половых органов.
3. Влагалищное исследование.
4. Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование.
5. Ректо-абдоминальное исследование.
6. Ректо-влагалищное исследование.
7. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско.
8. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах.
9. Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором.
10. Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из уrogenитального тракта.
11. Забор материала для бактериологического исследования мазков из уrogenитального тракта.
12. Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щеточки (CERVEX-BRASH) на онкоцитологию.
13. Забор материала из уrogenитального тракта на инфекции передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).
14. Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»).
15. Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ).
16. Забор материала для исследования на гонорею.

17. Проведение комбинированных методов провокации.
18. Осмотр молочных желез.
19. Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении.
20. Проведение по назначению врача лечебных манипуляций:
21. - влагалищной ванночки;
22. - влагалищного спринцевания.
23. - подготовка и введение мазевых тампонов;
24. - введение пессария.
25. Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при:
26. -биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки);
27. -биопсии шейки матки;
28. -зондировании полости матки;
29. -раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ);
30. -полипэктомии;
31. -медицинском аборте;
32. -пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища;
33. -кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера);
34. -гистероскопии;
35. -гистеросальпингографии (ГСГ);
36. -диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки;
37. -лазеротерапии и криодеструкции шейки матки;
38. -радиовольновой терапии заболеваний шейки матки;
39. -восстановлении разрывов половых органов женщины;
40. -введении и извлечении внутриматочного средства.
41. Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям
42. Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде
43. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии
44. Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных,
45. внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции.
46. Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине,
новорожденному, семье при патологическом течении беременности,
родов, послеродового периода.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения, промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственной практикам и в форме экзамена по профессиональному модулю.

21.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
2. оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

Уметь:

1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
2. проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;
7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

Знать:

1. виды акушерской патологии;
2. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
3. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
4. основные виды акушерских операций;
5. уход за пациентом в периоперативном периоде;
6. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
7. признаки недоношенности ребенка;
8. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
9. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
10. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
11. неотложные состояния у новорожденных;
12. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

22. Показатели, критерии оценки компетенций

22.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и больному новорожденному под руководством врача</p>	<p>-Постановка диагноза и планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей, родильницей и новорожденным при патологии беременности, родов, послеродового и неонатального периодов</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники по обследованию беременных, рожениц, родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией и больного новорожденного на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Демонстрация акушерских пособий на фантомах по патологическому акушерству в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентки при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода на рабочем месте в условиях медицинских организаций и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии больного новорожденного в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации и структурных подразделений родильного дома</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.4.2. Оказывать</p>	<p>Изложение принципов диспансеризации,</p>	<p>Собеседование по</p>

<p>профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>	<p>профилактической и медико-социальной помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Составление плана диспансеризации и профилактической помощи беременным, роженицам, родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за беременной, роженицей и родильницей</p> <p>-Демонстрация манипуляционной техники, акушерских пособий по патологическому акушерству на фантомах в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии и больному новорожденному</p>	<p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и плана дальнейшего ухода и наблюдения</p> <p>-Выделение проблем, планирование тактики по оказанию доврачебной неотложной помощи новорожденному</p>	<p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского</p>

	-Четкое и точное заполнение медицинской документации	вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Оценка портфолио работ студента Экспертиза заполнения медицинской документации Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК.4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской и неонатальной патологии	-Изложение основных принципов интенсивной терапии пациентов при патологическом течении беременности, родов, послеродового и неонатального периодов -Выполнение интенсивного ухода, обследования и наблюдения за беременными, роженицами, родильницами с акушерской патологией и больного новорожденного -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению за беременными, роженицами, родильницами с акушерской и экстрагенитальной патологией на рабочем месте в медицинских организациях и среде имитирующей рабочее место -Демонстрация манипуляционной техники по интенсивному уходу, обследования, наблюдению	Оценка решения тестовых заданий Оценка решения профессиональных задач Оценка качества выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы

	<p>за больным новорожденным на фантомах в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.4.5.</p> <p>Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий</p>	<p>-Демонстрация акушерских операций: перинеотомии, эпизиотомии, перинеоррафии, эпизиоррафии, восстановления разрывов вульвы, влагалища, разрывов шейки матки и промежности 1-2 степени на рабочем месте в медицинских организациях и среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Подготовка пациента, инструментария, медикаментов, материала и ассистенция врачу при акушерских операциях в пределах своих полномочий</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.4.6. Оказывать</p>	<p>-Изложение принципов и методов</p>	<p>Собеседование по</p>

<p>помощь пациентам в периоперативном периоде</p>	<p>периоперативного ухода при малых акушерских операциях, операции кесарево сечение</p> <p>-Демонстрация подготовки медицинского инструментария, материала, медикаментов для проведения малых акушерских операций, кесарево сечения</p> <p>-Демонстрация выполнения малых акушерских операций на фантомах в среде имитирующей рабочее место</p> <p>-Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии пациентов в периоперативном периоде</p> <p>-Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, плана ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде</p> <p>-Четкое и точное заполнение медицинской документации</p>	<p>темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время самостоятельной работы</p> <p>Оценка портфолио работ студента</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК.4.7.Обучать пациентов и членов семьи навыкам самоухода и ухода в послеоперационном периоде</p>	<p>- Демонстрация выполнения манипуляций по уходу за пациентами в послеоперационном периоде</p> <p>Составление плана бесед и информирование пациентов и членов их семей по вопросам самоухода и ухода в послеоперационном периоде</p>	<p>Собеседование по темам МДК</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества</p>

		выполнения медицинского вмешательства Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов Оценка портфолио работ студента Оценка заполнения медицинской документации Дифференцированн ый зачет Квалификационны й экзамен
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках .
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями , врачами и пациентами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат	Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях,

выполнения заданий.		учебной и производственной практиках.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной, производственной практиках.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы.
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.

<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.</p>
--	---	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	<p>Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.</p>
«Удовлетворительно»	3 балла	<p>Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.</p>
«Хорошо»	4 балла	<p>Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.</p>
«Отлично»	5 баллов	<p>Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением</p>

		ответа.
--	--	---------

23. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Где происходит оплодотворение?
 - А) Во влагалище
 - Б) В маточной трубе
 - В) В матке
 - Г) В яичниках

2. Во сколько недель развивается ранний токсикоз у беременных?
 - А) В 20 недель
 - Б) В 10 недель
 - В) В 5 недель
 - Г) В 15 недель

3. Какие симптомы выделяют при нефропатии беременных ?
 - А) Отёки
 - Б) Повышение АД
 - В) Протеинурия
 - Г) Всё верно

4. Для управляемой гипотонии в лечении беременных с тяжёлыми формами токсикоза используют :
 - А) Дроперидол, промедол, фентанил
 - Б) Арфонад, гигроний, имехин, пентамин

В) Эуфиллин, галидор, ганглерон, но-шпа

Г) Магния сульфат, глюкозо-новокаиновая смесь

5. Что характерно для средней степени тяжести рвоты при рвоты у беременных?

А) Рвота до 10-12 раз в сутки

Б) Симптомы интоксикации

В) Понижение диуреза

Г) Всё верно

6. Что относится к поздним токсикозам беременности?

А) Отеки

Б) Преэклампсия

В) Эклампсия

Г) Всё верно

7. Какая из перечисленных форм раннего токсикоза беременных встречается наиболее часто?

А) Птиализм

Б) Рвота

В) Бронхиальная астма беременных

Г) Дерматит беременных

8. Где следует проводить лечение больной, страдающей ранним токсикозом беременных средней тяжести?

А) На дому, с соблюдением постельного режима

Б) В стационаре терапевтического отделения

В) Амбулаторно

Г) В акушерско-гинекологическом стационаре

9. Какая из перечисленных форм гестоза является наиболее тяжелой по клиническому течению?

А) Гипертония беременных

Б) Нефропатия

В) Преэклампсия

Г) ЭЭклампсия

10. Как изменяется динамика АД при нефропатии?

А) Существенно не изменяется

Б) Повышается

В) Снижается

Г) Может снижаться или повышаться

11. Прерывание беременности при нефропатии 3-й степени показано при отсутствии эффекта от проводимой терапии в течении...

А) 12 часов

Б) 24 часов

В) 72 часов

Г) 1 недели

12. Какой период припадка эклампсия характеризуется мелкими фибриллярными подергиваниями мышц лица?

А) 1-й

Б) 2-й

В) 3-й

Г) 4-й

13. Какой период припадка эклампсия характеризуется клоническими судорогами?

А) 1-й

Б) 2-й

В) 3-й

Г) 4-й

14. Для диагностики гипоксии плода у рожениц с поздним токсикозом применяются...

А) Оценка ЧСС

Б) Задержка дыхания

В) ФКГ плода

Г) Биохимические методы определения эстриола

15. Показанием для прерывания беременности при рвоте беременных является...

А) Потеря массы тела более 5 кг

Б) Алиментарная дистрофия

В) Проявление ацетонурии

Г) Появление гипертензия

16. К изменениям характерным для нефропатии 3-й степени тяжести относят...

А) Повышенное глазное давление

Б) Отек сетчатки глаза

В) Кровоизлияния в сетчатке глаза

Г) Отслойку сетчатки глаза

17. Ацетонурия характерна...

А) Для преэклампсии

Б) Для отеков беременных

В) Для рвоты беременных

Г) Для нефропатии беременных

18. К группе высокого риска развития гестоза относятся все факторы, кроме:

А) Возраста от 18 до 30 лет

Б) Экстрагенитальные патологии

В) Многоплодия

Г) Всё перечисленное

19. Родоразрешение через естественные родовые пути допустимо при :

А) Нефропатии лёгкой степени тяжести

Б) Водянке беременных

В) Преэклампсия в случае наличия [условий для немедленного извлечения плода](#)

Г) Все ответы верны

20. Тяжелыми осложнениями гестоза являются:

А) Преждевременная отслойка плаценты

Б) Отслойка сетчатки

В) Антенатальная гибель плода

Г) ответы верны

Эталоны ответов

1-Б 11-В

2-А 12-Б

3-Г 13-В

4-Б 14-В

5-Г 15-Б

6-Г 16-В

7-Б 17-В

8-В 18-А

9-Г 19-Г

10-Б 20-Г

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

МДК.04.01.Патологическое акушерство (теоретические вопросы)

1. Токсикозы беременных. Преэклампсия.
2. Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы.
3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
4. Преждевременное прерывание беременности.
5. Переношенная беременность.
6. Аномалии сократительной деятельности матки.

7. Роды при узком тазе.
8. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода.
9. Роды при многоплодии.
10. Родовой травматизм матери.
11. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде.
12. Формы первого этапа послеродовой инфекции.
13. Формы второго этапа послеродовой инфекции.
14. Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция.
15. Послеродовой лактационный мастит.
16. Акушерские операции во время беременности.
17. Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.
18. Родоразрешающие операции.

МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорождённым (теоретические вопросы).

1. Недоношенные дети.
2. Переношенные дети.
3. Дети с задержкой внутриутробного развития, от многоплодной беременности и родов.
4. Дети от матерей с сахарным диабетом.
5. Асфиксия новорождённых.
6. Родовая травма.
7. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого.
8. Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых.
9. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки.
10. Сепсис новорождённых.
11. Кандидозы новорождённых.
12. Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции.
13. Геморрагические расстройства у новорождённых.
14. Желтухи новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых.
15. Эндокринопатии. Врождённые дефекты и генетические синдромы.

Перечень манипуляций по ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорождённому, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

МДК.04.01. Патологическое акушерство.

1. Пудендальная анестезия. Эпизиотомия.
2. Наружная пельвиметрия.

3. Измерение диагональной конъюгаты.
4. Определение продолжительности схваток и пауз.
5. Достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека).
6. Прием родов при переднем виде затылочного предлежания плода».
7. Профилактика офтальмобленореи».
8. Первичная обработка пуповины.
9. Амниотомия при многоводии».
10. Восстановления разрыва промежности I степени.
11. Осмотр последа.
12. Признак Цангемейстера.
13. Ручное пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода.
14. Классическое пособие при тазовом предлежании плода.
15. Ручное отделение и выделение последа.
16. Контрольное ручное обследование матки.
17. Восстановления разрыва шейки матки I степени.
18. Признак Вастена.
19. Пудендальная анестезия. Перинеотомия.
20. Аускультация сердечных тонов плода.

МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорождённым.

1. Удаление патологического содержимого из верхних дыхательных путей у новорождённого с помощью электроотсоса.
2. Вскармливание недоношенных новорожденных через зонд.
3. Кувезное содержание недоношенного новорожденного ребенка.
4. Кислородотерапия больных новорожденных.
5. Удаление патологического содержимого из верхних дыхательных путей у новорождённого с помощью резинового баллона.
6. Дезинфекция кувеза.
7. Подготовка и применение пузыря со льдом.
8. Техника обработки кожных складок у новорождённого ребёнка при опрелости.
9. Техника обработки пупочной ранки новорождённого ребёнка при омфалите.
10. Техника введения газоотводной трубки новорождённым детям.

Задачи для подготовки к экзамену

Задание 1.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Послеродовое отделение РД".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Профессиональная задача

Родильница К., 24 лет на 3 сутки после родов пожаловалась на локальную болезненность в области промежности, ощущение зуда и отделяемое слизистогнойного характера с неприятным запахом. Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки обычной окраски, без особенностей. Температура тела 37,5. Пульс 82 в минуту, удовлетворительного наполнения, напряжения. АД 110/70 мм.рт.ст на обеих руках. Молочные железы при пальпации без болезненные. Соски без особенностей. Лактация удовлетворительная. Матка с четкими контурами, безболезненная при пальпации, ВДМ на 3 поперечных пальца ниже пупка. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул был. Осмотр наружных половых органов: в передней (акушерской) промежности определяется инфицированное травматическое повреждение кожи промежности с четкими, отечными границам и с воспалительной инфильтрацией ткани вокруг. Дно язвы покрыто грязно-серым налетом с участками некроза.

Задания:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2. Определите тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 2.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Отделение патологии новорожденных".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняются в среде имитирующей рабочее место.

Профессиональная задача

В отделение патологии новорожденных поступил новорожденный ребенок. Возраст – пять суток. Из анамнеза: ребенок от первой беременности, протекавшей с выраженным преэклампсией 2-й половины, 1-х быстрых родов. Масса при рождении - 4600 г, длина -

51 см. Объективно: ребенок беспокоен, монотонный однообразный крик, отмечается тремор конечностей, напряжение большого родничка. ЧДД -56 уд/мин, ЧСС - 132 уд/мин.

Задания:

1. Выявите потребности пациента, удовлетворение которых нарушено.
2. Выявите проблемы пациента.
3. Определите диагноз и обоснуйте его.
4. Определите независимые и зависимые вмешательства акушерки.

Задание 3.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: доклинический кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут.
3. Вы можете воспользоваться: фантомами, оборудованием, документацией, расходными материалами в зоне "Родильный блок".
4. Другие характеристики отражающие сущность задания: задание выполняется в среде имитирующей рабочее место.

Практическая манипуляция Продемонстрируйте на фантоме манипуляцию: «Пудендалная анестезия. Эпизиотомия».

Задание 1.

Профессиональная задача

1. Диагноз: 3 сутки позднего послеродового периода. Послеродовая язва промежности. Диагноз выставлен на основании жалоб родильницы, данных объективного осмотра, осмотра наружных половых органов.
2. Тактика акушерки:
 - Проинформировать врача о сложившейся ситуации
 - По назначению врача подготовить родильницу с новорожденным к переводу во 2-е акушерское отделение.
 - В наблюдательном отделении снимают швы.
 - Местно применяют антисептические, противовоспалительные средства. Рану обрабатывают 3% раствором перекиси водорода, для создания оттока используют повязку с гипертоническим раствором и антибиотиками. В последнее время широко применяют ферменты (трипсин, химотрипсин) для снятия некротических налетов и фибринозных наложений, ускорения регенерации. Местное применение УФ-облучения.

Задание 2.

Профессиональная задача

1. Потребности пациента, удовлетворение которых нарушено:

- адекватном питании;
- сне;
- движении;
- личной гигиене (возраст ребёнка);
- поддержание безопасности окружающей среды;
- общении (возраст ребёнка);

2. Выявите проблемы пациента:

Настоящие проблемы:

- ребенок беспокоен;
- монотонный однообразный крик;
- тремор конечностей;
- напряжение большого родничка;
- дефицит самоухода (возраст ребёнка);
- дефицит знаний родителей о заболевании. Потенциальные проблемы: • ухудшение состояния;
- развитие параличей и парезов;
- развитие гидроцефалии;
- астено-невротический синдром;
- риск присоединения инфекции;
- риск инвалидизации;
- угроза для жизни.

3. Определите диагноз и обоснуйте его.

Диагноз: Внутрочерепная родовая травма.

Обоснование:

- данные анамнеза: беременность протекала с выраженным преэклампсией 2-й половины, 1-х быстрые роды, крупный плод;
- данные объективного обследования: ребенок беспокоен, монотонный однообразный крик, тремор конечностей.

4. Независимые вмешательства акушерки:

- информировать маму (законного представителя) о заболевании ребенка;
- получить информированное согласие на проведение обследований и манипуляций;

- создать комфортные условия для ребенка в палате интенсивной терапии - максимальный охранительный режим, щадящие осмотры, бережное выполнение всех процедур в кроватке, возвышенное головное положение в кроватке;
- поддерживать оптимальный температурный режим в палате – 22-24 градуса;
- обеспечить температурную защиту, предупреждающую как охлаждение, так и перегревание;
- уменьшить интенсивность звуковых сигналов;
- обеспечить адекватным питанием — грудным молоком через зонд;
- соблюдать асептику и антисептику, проводить туалет кожи и слизистых оболочек, использовать теплое стерильное белье;
- проводить мониторинг жизненноважных показателей ребёнка: характер и частота дыхания, ЧСС, А/Д, наличие судорог, срыгиваний, контроль массы тела, температуры, физиологических отпавлений;
- приготовить пузырь со льдом; Зависимые вмешательства акушерки:
 - подготовить медицинскую документацию;
 - выписать направления на инструментальные и лабораторные и инструментальные обследования;
 - выполнять все назначения врача - дегидратационная терапия, противосудорожная терапия, витаминотерапия и др.
 - обеспечить дачу увлажнённого кислорода; • проводить забор материала для лабораторных скрининг программ.

Задание 3

Практическая манипуляция.

«Пудендальная анестезия. Эпизиотомия». Пудендальная анестезия - метод предоперационной анестезии применяемый при рассечение промежности в родах. Техника выполнения анестезии

- Получить у роженицы информированное согласие на операцию.
- Набрать 0,25% раствор новокаина в шприц и надеть иглу для внутрικοжных инъекций.
- В паузах между потугами пропальпировать седалищные бугры с обеих сторон, отступить от них вовнутрь на 1,5–2 см (середина расстояния между задней спайкой и анальным отверстием).
- Обработать место инъекции 70% спиртом по общепринятой схеме.
- Ввести внутрικοжно раствор новокаина, чтобы образовалась «лимонная корочка», поочередно с каждой стороны.

- Сменить иглу на длинную 10 см.
- Вколоть иглу в место «лимонной корочки» и ввести 1 мл раствора новокаина
- Продвигать иглу вглубь, сначала вводить новокаин, затем — иглу и так на всю глубину иглы.
- Ввести новокаин 40 мл.
- Извлечь иглу.
- Сделать инфильтрационную анестезию с другой стороны седалищного угла.

Рассечение промежности.

Существует несколько вариантов рассечения промежности в родах:

- Перинеотомия – разрез по средней линии промежности;
- Латеральная эпизиотомия – боковой разрез промежности, выполняемый на 2-3 см выше задней спайки влагалища по направлению к седалищному бугру;
- Срединно-латеральная эпизиотомия – разрез от задней спайки по направлению к седалищному бугру.

Эпизиотомия

Показания к операции

1. Роды у женщин с низкой промежностью или резко ригидными тканями
2. Угроза разрыва промежности
3. Необходимость укорочения второго периода родов при кровотечении, преэклампсияе, вторичной слабости родовой деятельности, внутриутробная гипоксия плода, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, почек, органов дыхания и др.;
4. Преждевременные роды
5. Роды в тазовом предлежании плода.
6. Оперативные роды (наложение акушерских щипцов, вакуум-экстракция плода, экстракция за тазовый конец и т.д.)

Техника выполнения операции

- В паузах между потугами произвести пудендальную анестезию.
- Место эпизиотомии обработать 1% раствором йодоната (йодопирона), при реакции на йодсодержащие препараты — 70% спиртом или спиртосодержащим кожным антисептиком.
- Встать слева от роженицы и левой рукой предупредить преждевременное разгибание головки во время потуги.
- В правую руку взять ножницы для эпизиотомии.
- Ввести в паузе между потугами во влагалище указательный и средний пальцы.
- Расположить их между головкой плода и нижней трети большой половой губы с одной стороны.

- Ввести плашмя браншу тупоконечных ножниц во влагалище и расположить ее между головкой плода и стенкой влагалища.
- На высоте потуги, повернув браншу ножниц на ребро, рассечь промежность, отступая на 2–3 см от центра задней спайки по направлению к седалищному бугру; произвести разрез длиной 2 см
- После родов ушить разрез послойно шелковыми швами (эпизиорафия).

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень видов работ учебной практики по ПМ. 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Обоснованность и логичность проведения этапов диспансеризации беременных с акушерской и экстрагенитальной патологией	ПК 4.1.	аттестационный лист о прохождении практики
Оформление документации в соответствии с нормативными требованиями		
Демонстрация общих и специальных методов обследования при наблюдении беременных.		
Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения обследования.		
Проведение забора материала на исследование		

в соответствии со стандартом		
Умение выделить и решить проблемы беременных при акушерской и экстрагенитальной патологии.	ПК 4.2.	
Аргументированность плана ухода за пациентами с патологией;		
Скорость и правильность подготовки инструментария для проведения дополнительных методов при обследовании беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.		
Соответствие алгоритмов ассистенции при лечебнодиагностических мероприятиях отраслевому стандарту		
Адекватность принятия решения при оказании доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	ПК 4.3.	
Соблюдение алгоритмов выполнения манипуляций по уходу отраслевому стандарту	ПК 4.4.	
Осуществление ухода и наблюдения за гинекологическими пациентами в периоперативном периоде в соответствии со стандартом	ПК 4.5.	

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

1. Санитарно- эпидемический режим учреждений родовспоможения.
2. Гигиеническая уборка различных помещений учреждений родовспоможения.
3. Приём беременной и роженицы в стационар.
4. Организация работы в отделениях родильного стационара, функциональные обязанности акушерки.
5. Нормативные документы по сан-эпидрежиму ЛПУ (приказы №№ 345,720,170,408 Сан-Пин).
6. Уборка помещений ЛПУ в соответствии с нормативной документацией.
7. Бельевой режим в ЛПУ.
8. Осмотр и обработка беременной на педикулёз (приказ № 342) с последующим заполнением медицинской документации.
9. Предварительная, текущая, заключительная и генеральная уборка помещений.
10. Подготовка рук до и после проведения манипуляции.
11. Техника безопасности при работе с кровью. Состав аварийной аптечки.
12. Приемы наружного акушерского исследования беременной и роженицы.
13. Определение предполагаемой массы внутриутробного плода.
14. Выслушивание сердцебиения плода.

15. Определение срока беременности, срока предстоящих родов, даты выдачи дородового отпуска.
16. Методы наружной пельвеометрии.
17. Осмотр наружных половых органов.
18. Обследование с помощью влагалищных зеркал (в ходе врачебного осмотра).
19. Влагалищное бимануальное исследование (в ходе врачебного осмотра).
20. Взятие влагалищных мазков на исследование.
21. Тесты экспресс- диагностики беременности.
22. Проведение психопрофилактической подготовки к родам.
23. Осуществление ухода и наблюдения за роженицей.
24. Проведение родовозбуждения и родостимуляции (по назначению врача).
25. Коррекция чрезмерной родовой деятельности (по назначению врача).
26. Выявление, профилактика и лечение внутриутробной гипоксии плода (по назначению врача).
27. Акушерское пособие в физиологических родах.
28. Перинеотомия.
29. Первичный туалет новорожденного.
30. Медикаментозное обезболивание в родах (по назначению врача).
31. Ведение третьего (последового) периода родов.
32. Осмотр и оценка последа.
33. Учет и оценка кровопотери.
34. Профилактика кровотечения в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде.
35. Наружные способы выделения последа.
36. Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде (ассистирование).
37. Уход за родильницей с осложнениями в родах.
38. Профилактика и лечение лактостаза.
39. Уход за швами на промежности.
40. Снятие швов с промежности.
41. Проведение бесед с пациентками в различные сроки беременности и роженицами в родах, с родильницами по личной гигиене и уходу за младенцем.
42. Определение размеров большого родничка у недоношенных детей.
43. Измерение температуры тела у новорожденных.
44. Подсчёт пульса и дыхания у новорожденных.
45. Обработка остатка пуповины.
46. Обработка пупочной ранки.

47. Правила ухода за недоношенными новорожденными.
48. Проведение контрольного кормления у недоношенных и больных новорожденных.
49. Кормление новорожденного ребенка через зонд.
50. Подготовка и применение пузыря со льдом при родовых травмах.
51. Обучение матери технике кормления ребенка грудью.
52. Требования, предъявляемые персоналу по уходу за недоношенными новорожденными.
53. Документация палаты новорожденных.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИХ

1. Проведение оценки состояния и степени зрелости новорожденного ребенка.
Факторы риска рождения маловесных детей.
2. Характеристика недоношенного ребенка, признаки недоношенности.
3. Особенности проведения первого туалета недоношенному ребенку
4. Особенности вакцинации недоношенным детям. Выбор способа транспортировки недоношенных детей
5. Критерии выписки домой и особенности диспансеризации недоношенных детей
6. Уход за недоношенным ребенком, проведение мониторинга состояния ребенка
7. Асфиксия новорожденного, определение понятия, причины, степени тяжести.
Неотложная помощь новорожденному с асфиксией.
8. Родовые травмы новорожденного, определение понятия, причины, классификация, клиника и диагностика
9. Перинатальные поражения нервной системы новорожденного, определение понятия, причины, классификация, клиника и диагностика
10. Инфекционно-воспалительные и невоспалительные заболевания кожи у новорожденного, причины, клиника, диагностика.
11. Заболевания слизистых глаз у новорожденного ребенка: причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение
12. Заболевания полости рта у новорожденного ребенка: причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение
13. Заболевания пупочной ранки у новорожденного ребенка: причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение
14. Мастит у новорожденного ребенка: причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение
15. Сепсис новорожденного, определение понятия, классификация, клиника, уход и принципы лечения.
16. Гемолитическая болезнь новорожденного, определение понятия, причины, классификация, клиника, методы диагностики, принципы ухода и лечения
17. Внутриутробные инфекции, определение понятия, клиника, диагностика, принципы лечения.
18. Врожденная патология, определение понятия, тератогенные факторы.
Методы диагностики, проведение профилактики
19. Наследственная патология, определение понятия. Методы диагностики, проведение профилактики
20. Судорожный синдром: определение понятия, причины, классификация,

клиника, диагностика

21. Неотложная помощь, лечение и уход за новорожденными при судорожном синдроме.

22. Геморрагический синдром, определение понятия, причины, клиника, диагностика,

23. Неотложная помощь, лечение и уход за новорожденными при геморрагическом синдроме.

24. Респираторный дистресс-синдром, причины, клиника, наиболее частые проявления СДР методы диагностики

25. Неотложная помощь, лечение и уход за новорожденными при РДС

26. Синдром срыгивания и рвоты, определения понятия, причины, классификация.

27. Неотложная помощь при синдроме срыгивания и рвоты у новорожденных

28. Желтуха новорожденных, классификация, клиника, в зависимости от причин возникновения, диагностика, уход. 29. Пути введения лекарственных препаратов новорожденным, выбор пути введения лекарственных препаратов

30. Особенности болевого синдрома у новорожденного и методы его профилактики

ПРАКТИЧЕСКИХ

1. Проведение первого туалета недоношенному ребенку (на фантоме).

2. Проведение ухода за недоношенным ребенком (на фантоме)

3. Осмотра недоношенных детей, признаки морфологической и функциональной незрелости.

4. Алгоритм подачи кислорода различными методами

5. Алгоритма оказания неотложной помощи при асфиксии новорожденного (на фантоме)

6. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с родовой травмой (на фантоме).

7. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с перинатальными поражениями нервной системы (на фантоме).

8. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с врожденной патологией (на фантоме)

9. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с наследственной патологией (на фантоме)

10. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком при гнойно-септических заболеваниях (на фантоме)

11. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с гемолитической болезнью (на фантом)

12. Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с внутриутробной инфекцией (на фантоме)

13. Алгоритм оказания неотложной помощи новорожденному ребенку при судорожном синдроме (на фантоме)

14. Алгоритм оказания неотложной помощи новорожденному ребенку при геморрагическом синдроме (на фантомах)

- 15.Алгоритм ухода за новорожденным ребенком с респираторным дисстресс синдромом (на фантоме)
- 16.Алгоритм ухода за новорожденным ребенком при синдроме срыгивания и рвоты (на фантоме).
- 17.Алгоритм ухода за новорожденным ребенком при желтухе (на фантоме).
- 18.Правила подготовки кувеза и других средств для согревания недоношенных детей
- 19.Алгоритм кормления недоношенного ребенка(на фантоме).
- 20.Оценка новорождённого ребенка по шкале Апгар.
- 21.Определение признаков недоношенного новорожденного.
- 22.Определение признаков переношенного плода.
- 23.Алгоритм проведение контрольного кормления у недоношенных и больных новорожденных
- 24.Обучение родильниц правилам кормления и уходу за больным новорожденным
- 25.подсчёта пульса и дыхания у новорожденных.
- 26.Алгоритм кормления новорожденного ребенка через зонд.
- 27.Подготовка и применение пузыря со льдом при родовых травмах
- 28.Требования, предъявляемые персоналу по уходу за недоношенными новорожденными.
- 29.Алгоритм обработки остатка пуповины и пупочной ранки
- 30.Выявление проблем, возникающих при выхаживании недоношенных детей

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения, промежуточной аттестации в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам и в форме экзамена по профессиональному модулю.

23.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 4.11.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики ПК 4.3. Осуществить уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно – просветительской работе среди населения
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитариию и личную гигиену на рабочем

	месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

Перечень требуемого компонентного состава компетенций
В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

- выявление нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно
- профилактических организациях (далее - ЛПО);
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно – диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

Знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

24. Показатели, критерии оценки компетенций

24.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	– умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять	Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике

	элементов эффективного общения.	Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности	Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; – определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход; – умение проводить личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – организовывать и осуществлять перемещение иммобильного пациента в постели и в пределах ЛПО при помощи современных эргономических средств; –	Оценка выполнения манипуляций по уходу на практических занятиях Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и

	проводить кормление тяжелобольного пациента в постели при помощи ложки, поильника, через гастростому и назогастральный зонд; – осуществление ухода за пациентами с разными видами стом.	оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	– умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения.	Решение ситуационных задач по темам санитарногигиенического обучения и воспитания на практических занятиях Экспертная оценка участия в санитарнопросветительской работе ЛПО на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	– демонстрация правильного оформления медицинской документации установленного образца; – заполнение дневников учебно-практических занятий; – оформление дневников производственной практики; – заполнение журналов регистрации, учёта и отчётности по темам практических занятий и на производственной практике.	Оценка навыков работы с медицинской документацией на практических занятиях Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный

		зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	– умение принять пациента в стационар, проводить обработку пациента и его одежды при обнаружении педикулёза и санитарногигиеническую обработку перед его транспортировкой в отделение ЛПО; – умение оценивать функциональное состояние пациента; – выполнение простейших процедур физиотерапии, оксигенотерапии; – выполнение постановки газоотводной трубки и различных видов клизм; – демонстрация катетеризации мочевого пузыря катетером Фоллея и ухода за промежностью с его наличием; – осуществление промывания желудка по назначению врача, введение назогастрального зонда; – осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; – осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проведение сердечнолегочной реанимации; – осуществление сестринской помощи при потере, смерти, горе; осуществление посмертного сестринского ухода; –	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене

	<p>перемещение пострадавших с различными травмами; – придание восстановительного положения пострадавшему; – выполнение бинтовых повязок при термических и холодových травмах, электротравме, ранах, травмах опорнодвигательного аппарата; – наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута при кровотечениях; – наложение окклюзионной повязки; – проведение иммобилизации, аутоиммобилизации пострадавших при травмах опорнодвигательного аппарата; – определение площади ожоговой поверхности.</p>	
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<p>– умение проводить в помещениях ЛПО различные виды уборок (влажная, текущая, заключительная, генеральная) с использованием дезинфектантов и дезинсектантов.</p>	<p>Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене</p>
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов</p>	<p>– умение проводить дезинфекцию и утилизацию использованных предметов ухода, а также одноразовых и многоразовых изделий медицинского назначения; – умение применять правила биомеханики и эргономики в процессе сестринского ухода</p>	<p>Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной</p>

	и при осуществлении безопасного перемещения пациента.	практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.9. Участвовать в санитарнопросветительской работе среди населения	– умение составлять памятки для пациентов и их окружения по вопросам ухода, самоухода и профилактики пролежней и опрелостей; – навыки составления плана и проведения бесед с пациентами и их окружением на разные темы; – обучение пациентов и их родственников правилам биомеханики, эргономики и безопасным приемам перемещения в постели и в пространстве; – обучение пациентов и их родственников основным принципам лечебного питания.	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.10. Владеть гигиеническими основами лечебного питания	– умение обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО; – проводить контроль за санитарным состоянием прикроватных тумбочек и холодильников в ЛПО; – следить за сроками годности разрешенных продуктов питания в стационаре и условиями их хранения в отделениях ЛПО; – организовывать и осуществлять подготовку пациента к приёму пищи; – уметь проводить утилизацию остатков	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения

		заданий на комплексном экзамене
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	– умение подвергать обработке защитную одежду, использованную в процессе практической деятельности; – умение обработать руки до и после проведения манипуляции; – умение обработать кожные и слизистые покровы при контакте с биологическими жидкостями и при создавшейся аварийной ситуации; – навыки одевания и снятия стерильных перчаток.	Решение ситуационных задач по данным темам на практических занятиях Экспертная оценка на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной

ответственность.		практиках .
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы. Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями , врачами и пациентами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Повышение личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной, производственной практиках.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.10. Бережно относиться к	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа,	Наблюдение и оценка на практических

историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	уважение социальных, культурных и религиозных различий.	занятиях, учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы.
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.
ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практиках.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

25. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

25.1 МДК.01.01 Физиологическое акушерство

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Что относится к типам дезинфекции?

- А) профилактическая.
- Б) текущая.
- В) заключительная.
- Г) все перечисленные.

2. К механической дезинфекции относится?

- А) мытье рук.
- Б) воздушный метод.
- В) паровой метод.
- Г) сжигание мусора.

3. Сколько хранится раствор хлоромина?

- А) 1 сутки.
- Б) 5 суток.
- В) 15 суток.
- Г) 10 суток.

4. Для чего проводят фенол-фталининовую пробу?

- А) она выявляет скрытую кровь.
- Б) определяет качество отчистки инструментов от моющего раствора.
- В) выявляет на инструментарии хлоросодержащие средства.
- Г) все ответы верны.

5. Для чего проводят амидопериновую пробу?

- А) она выявляет скрытую кровь.
- Б) определяет качество отчистки инструментов от моющего раствора.
- В) выявляет на инструментарии хлоросодержащие средства.
- Г) все ответы верны.

6. Для чего проводят азоперамовую пробу?

- А) она выявляет скрытую кровь.
- Б) определяет качество отчистки инструментов от моющего раствора.
- В) выявляет на инструментарии хлоросодержащие средства.
- Г) все ответы верны.

7. Стерилизация это-

- А) это уничтожение микроорганизмов и их спор путем воздействия, как физических факторов, так и химических препаратов.
- Б) это прерывание механизма, передача инфекции.
- В) это воздействие пара под давлением.
- Г) все ответы не верны.

8. Щадящий режим применяется для:

- А) халата.
- Б) шприцов.
- В) перчаток.
- Г) чепчика.

9. Сколько процентный раствор хлорамина используется для стерилизации медицинских термометров:

- А) 4%.
- Б) 2%.
- В) 10%.
- Г) 3%.

10. Какая одежда нужна для приготовления хлоросодержащих препаратов:

- А) длинный халат.
- Б) защитные очки.
- В) шапочка.
- Г) все ответы верны.

11. Какие этапы входят в предстерилизационную очистку:

- А) прмывание.
- Б) замачивание.
- В) мытье.
- Г) все ответы верны.

12. Сколько процентный раствор формалина используется для стерилизации обуви?

- А) 15%.
- Б) 25%.
- В) 32%.
- Г) 40%.

13. Дезенфицирующее средство, которое содержится в галоиде?

- А). аналит.
- Б). перформ.
- В). амоцит.
- Г). дюльбак.

14. Дезенфицирующее средство, которое содержится в феноле?

- А) аналит.
- Б) перформ.
- В) амоцит.
- Г) дюльбак.

15. Какие средства применяют для мытья стекла, металлов и полимерных материалов:

- А) «Прогресс».
- Б) «Астро».
- В) «Лотос».
- Г) все ответы верны.

16. Сколько процентный моющий раствор используют для предстерилизованной очистки инструментов:

- А) 0,5%.
- Б) 1%.
- В) 1,5%.
- Г) 2%.

17. На сколько оставляют хранится в бутылке хлорную известь:

- А) 20 суток.
- Б) 10 суток.
- В) 15 суток.
- Г) 5 суток.

18. Сколько производится кипячение в дистиллированной воде мочалок для мытья пациентов:

- А) 15 мин.
- Б) 20 мин.
- В) 30 мин.

Г) 5 мин.

19. Правила сбора, хранение и удаление отходов ЛПУ является:

- А) САН ПиН 2.1.7.728-99.
- Б) САН ПиН №288 5,179-90.
- В) ФЗ РФ от 30.03.99 №52.
- Г) МЗ РФ ОСТ 42-21-02-85.

20. При химическом методе стерилизации используют перекись водорода:

- А) 7%.
- Б) 10%.
- В) 6%.
- Г) 15%.

Ответы на тестовые задания:

- 1. Г.
- 2. А.
- 3. В.
- 4. Б.
- 5. А.
- 6. Г.
- 7. А.
- 8. В.
- 9. Б.
- 10. Г.
- 11. Г.
- 12. Б.
- 13. А.
- 14. В.
- 15. Г.
- 16. А.
- 17. Б.
- 18. В.
- 19. А.
- 20. В.

Критерии оценки.

- 20 тестов (100-90 %) – 20-18 правильных ответа это оценка «5».
- 20 тестов (80 %) – 17-16 правильных ответа это оценка «4».
- 20 тестов (70%) – 15-14 правильных ответа это оценка «3».
- 13 и ниже правильных ответов это оценка «2».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общение и обучение в сестринском деле.
2. Сестринский процесс, документация к сестринскому процессу.
3. Оценка и планирование потребности пациента в медико-социальном уходе.
4. Потребности пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, в движении, в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе), в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе.
5. Сестринский процесс при боли.
 6. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
7. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения и на дому при оказании медико-социального ухода.
8. Дезинфекция.
9. Предстерилизационная очистка.
10. Стерилизация.
11. Организация безопасной среды для пациента и медперсонала.
12. Понятие «биомеханика тела», «эргономика».
13. Перемещение пациента в постели и виды положения его в постели.
14. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.
15. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.
16. Виды режимов двигательной активности.
17. Прием пациента в стационар и ведении документации.
18. Мероприятия при выявлении педикулеза.
19. Мероприятия по санитарной обработке пациентов и видах транспортировки пациента в отделения.
20. Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение; виды режимов двигательной активности.
21. Термометрия, виды и устройство термометров, способы измерения температуры тела.
22. Лихорадка и сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
23. Определение пульса, регистрация, обучение пациента самоконтролю.
24. Определение АД, обучение пациента самоконтролю АД.
25. Определение, оценка, регистрация ЧДД.
26. Обучение пациентов самоконтролю функционального состояния.
27. Организация питания в стационаре.
28. Питьевой режим пациента в стационаре.
29. Правила проведения личной гигиены тяжелобольному пациенту.

30. Бельевой режим в стационаре.
31. Уход за кожей, уход за кожей при возникновении пролежней, профилактика пролежней.
32. Простейшая физиотерапия: виды, цели, противопоказания и возможные осложнения.
33. Виды клизм и постановка газоотводной трубки, механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм и газоотводной трубки.
34. Виды катетеризации мочевого пузыря и применение различных мочеприемников у женщин и мужчин.
35. Способы промывания желудка и уход при рвоте.
36. Функции постовой медсестры, оснащение, документация поста.
37. Правила выписки, хранения и распределении лекарственных средств.
38. Пути, способы ведения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств в отделении.
39. Введение лекарственных средств per os, сублингвально.
40. Наружное применение лекарственных средств.
41. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.
42. Парентеральный способ введения лекарственных средств.
43. Должностные инструкции процедурной медсестры, устройство процедурного кабинета, оснащение, документация.
44. Возможные осложнения и тактика медсестры при парентеральном способе введения лекарственных средств.
45. Меры предосторожности при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.
46. Лабораторные методы исследования и правила подготовки пациентов к ним.
47. Меры предосторожности при технике сбора и транспортировке биологического материала в лабораторию.
48. Инструментальные методы исследования, цели и правила подготовки к ним.
49. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования пищеварительного тракта, мочевыделительной системы.
50. Виды стом, повседневный уход за стомами.
51. Клиническая и биологическая смерть, последовательности действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.
52. Обструкция дыхательных путей, причины, признаки.

53. Этапы сердечно-легочной реанимации: проведение ИВЛ, непрямого массажа сердца.
54. Особенности проведения СЛР взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.
55. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ, критерии эффективности и прекращения проводимых реанимационных мероприятий.
56. Сестринская помощь при потере, смерти, горе пациентов.

Перечень практических манипуляций по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Надеть и снять маску;
2. Надевать и снимать латексные перчатки;
3. Снимать использованный халат;
4. Приготовить рабочий раствор дезинфектанта в соответствии с методическими указаниями;
5. Пользоваться средствами защиты при приготовлении и использовании дезинфектантов;
6. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию кормление пациента через назогастральный зонд.
7. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию проведения мероприятий при выявлении педикулеза.
8. Выполните (условно на фантоме) перемещение пациента в положение «Симса».
9. Выполните измерение артериального давления, регистрацию данных измерения артериального давления.
10. Продемонстрируйте мытье рук на гигиеническом уровне.
11. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки газоотводной трубки. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки.
12. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки согревающего компресса. Перечислите показания и противопоказания к постановке согревающего компресса.
13. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки очистительной клизмы. Показания и противопоказания к постановке очистительной клизмы.
14. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки сифонной клизмы. Показания и противопоказания к постановке сифонной клизмы.
15. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки масляной клизмы. Показания и противопоказания к постановке послабляющей (масляной) клизмы.
16. Выполните (условно на фантоме) измерение температуры тела в подмышечной впадине. Регистрация данных термометрии. Правила хранения ртутных термометров.
17. Продемонстрируйте технику проведения в/м инъекции (условно на фантоме).

18. Проясните технику проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в сознании (условно на фантоме). Соберите промывные воды желудка на исследование.
19. Проясните технику проведения взятия мазка из зева и носа у пациента (условно на фантоме).
20. Проясните технику проведения п/к инъекции (условно на фантоме).
21. Проясните технику проведения ухода за наружными половыми органами и промежностью у женщин (условно на фантоме).
22. Обучите пациента технике проведения сбора мокроты на бактериологическое исследование.
23. Проясните технику проведения в/в инъекции (условно на фантоме).
24. Проясните технику проведения в/в капельного введения лекарственного средства (условно на фантоме).
25. Проясните технику проведения в/к инъекции (условно на фантоме).
26. Обучите пациента технике проведения сбора мочи на общий анализ, оформите направление.
27. Проясните технику проведения катетеризации мочевого пузыря катетером Фолея у мужчин (условно на фантоме).
28. Проясните технику сердечно – легочной реанимации взрослого пострадавшего (условно на фантоме).
29. Осуществите постановку периферического венозного катетера, перечислите возможные осложнения (условно на фантоме).
30. Проясните технику проведения забора крови для биохимического исследования (условно на фантоме).
31. Расскажите о дезинфекции многоразового инструментария, об утилизации медицинских материалов, одноразовой медицинской спецодежды.
32. Расскажите о правилах раздачи и приема лекарственных средств в отделении.
33. Определите водный баланс;
34. Проясните технику кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника;
35. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки горчичников. Перечислите показания и противопоказания к постановке согревающего компресса.
36. Выполните (условно на фантоме) манипуляцию постановки пузыря со льдом. Перечислите показания и противопоказания к постановке согревающего компресса.

37. Обучите пациента технике проведения сбора мочи на сахар. Оформите направление в лабораторию.
38. Продемонстрируйте технику предстерилизационной очистки инструментов и шприцев. Расскажите о способах контроля качества предстерилизационной очистки, видах упаковок для стерилизации.
39. Подготовьте пациента к ЭГДС (эзофагогастродуоденоскопии).
40. Продемонстрируйте технику проведения чистки зубов пациента (условно на фантоме).
41. Обучите пациента правилам сбора кала на скрытую кровь, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции.
42. Обучите пациента правилам ухода за колостомой в домашних условиях (условно на фантоме).
43. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса у пациента. Отметьте показания в температурном листе.
44. Обучите пациента правилам подготовки и технике сбора мочи на диастазу, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции.
45. Обучите пациента технике взятия мочи на бактериологическое исследование, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции.
46. Обучите пациента технике сбора мокроты на микобактерии туберкулеза, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции.
47. Продемонстрируйте технику подачи кислорода через вилкообразную канюлю (условно на фантоме).
48. Обучите пациента уходу за трахеостомой в домашних условиях, соблюдая универсальные меры предосторожности (условно на фантоме).
49. Обучите пациента правилам сбора кала на капрологическое исследование, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции.
50. Продемонстрируйте технику проведения утреннего туалета пациента (условно на фантоме).
51. Проведите забор крови на реакцию Вассермана, соблюдая универсальные меры предосторожности при проведении манипуляции (условно на фантоме). Перечислите возможные осложнения.
52. Продемонстрируйте технику СЛР (условно на фантоме)

Задачи для подготовки к экзамену

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте и выполните задания. Вы можете воспользоваться таблицами, справочной литературой, медицинской документацией, оборудованием и расходными материалами, имеющимися на специальном столе.

2. Максимальное время для выполнения заданий – 30 минут.

ЗАДАНИЕ:

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, поэтапно выполните его. При подготовке и выполнении заданий частей А и В Вы можете пользоваться: нормативными документами, инструкциями по применению дезинфицирующих средств, тренажерами, медицинскими инструментами, предметами ухода за пациентами.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Профессиональная задача

Пациентка 75 лет находится на лечении в терапевтическом отделении по поводу пневмонии. Первичная оценка состояния пациента: Очень слаба, беспокоит головокружение, но пациентка пытается самостоятельно ходить в туалет, т.к. стесняется беспокоить сестру. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Двигательных и сенсорных нарушений нет. В пространстве и времени ориентирована. Трудностей в понимании нет.

Лечащий врач назначил:

1. Определение ЧДД, регистрация.

2. Взятие мокроты на общий анализ.

Задание: выполните назначение врача.

Часть А.

Укажите, какие потребности нарушены у пациента, сформулируйте проблемы пациента, составьте план ухода.

Часть В. 1.

Продemonстрируйте технику определения ЧДД и регистрацию показателей в температурном листе. 2. Продemonстрируйте технику взятия мокроты на общий анализ.

3.3 Оценочные средства для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике

Общие положения

Целью проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, отраженных в аттестационном листе учебной практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций и профессиональных компетенций в период прохождения практики; наличие дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику).

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Перечень видов работ учебной практики по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Виды работ	Коды проверяемых результатов	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	ПК 4.1.	аттестационный лист о прохождении практики
Соблюдать принципы профессиональной этики	ПК 4.2.	
Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	ПК 4.3.	
Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	ПК 4.4.	
Оформлять медицинскую документацию	ПК 4.5.	
Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	ПК 4.6.	
Обеспечивать инфекционную безопасность	ПК 4.7.	
Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов	ПК 4.8.	
Участвовать в санитарнопросветительской работе среди населения	ПК 4.9.	

Владеть гигиеническими основами лечебного питания	ПК 4.10.	
Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	ПК 4.11.	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1.	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ОК 3.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ОК 4.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОК 6.	
Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	ОК 7.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	ОК 8.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ОК 9.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ОК 10.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ОК 11.	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ОК 12.	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных	ОК 13.	

Перечень практических манипуляций по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1. Обработать руки до и после манипуляции.
2. Подача судна и мочеприемника мужчине и женщине. Смена подгузника.
3. Соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями.
4. Поставить банки.
5. Проводить дезинфекцию термометров и правильно их хранить.
6. Поставить холодный, горячий, согревающий компрессы.
7. Произвести осмотр пациента с целью выявления педикулеза, организовать соответствующие противоэпидемические мероприятия, пользоваться противопедикулезной укладкой.
8. Раздать лекарственные средства для энтерального применения.
9. Транспортировать пациента в лечебное отделение.
10. Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета (уши, нос, обработка полости рта).
11. Обработать руки и слизистые при контакте с биологическими жидкостями.
12. Подготовить пациента к рентгенологическим методам исследования мочевыделительной системы и пищеварительной системы.
13. Осуществить безопасную транспортировку пациента.
14. Ухаживать за ногтями, волосами, кожей тяжелобольного пациента.
15. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
16. Взять кал на определение скрытой крови, для бактериологического исследования.
17. Проведение текущей и генеральной уборки столовой.
18. Обучить родственников мероприятиям по профилактике пролежней на дому.
19. Проведение текущей и генеральной уборки в палатах.
20. Применять лекарственные средства ингаляционным способом через рот и нос.
21. Доставка пищи из пищеблока.
22. Провести антропометрию.
23. Обработка посуды в столовой после приема пищи.
24. Закладывать мази в глаза, нос, уши.
25. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
26. Оформить титульный лист «Медицинской карты стационарного больного».
27. Осуществление гигиенической уборки различных помещений стационара.

28. Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.
29. Рациональное использование перчаток.
30. Промыть желудок пациенту, находящемуся в сознании.
31. Мытьё рук.
32. Применять грелку, пузырь со льдом, горчичники.
33. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.
34. Осуществить уход за наружными половыми органами пациента.
35. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
36. Набрать лекарственное средство из ампулы, флакона.
37. Рациональное использование перчаток.
38. Взять мочу на общий анализ, для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому.
39. Доставка пищи из пищеблока.
40. Провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
41. Проведение текущей и генеральной уборки столовой.
42. Закапывать капли в глаза, уши, нос.
43. Поведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
44. Осуществить постановку газоотводной трубки, послабляющие клизмы (масляная и гипертоническая).
45. Применять правила биомеханики с целью профилактики заболеваний и травм позвоночника.
46. Приготовить одноразовый шприц к применению, набрать лекарственное средство для инъекции, выполнить в/к инъекции.
47. Осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента.
48. Взятие кала для копрологического исследования, на яйца гельминтов.
49. Сменить постельное и нательное белье.
50. Взять мочу на сахар, диастазу, на 17 КС, для бактериологического исследования.
51. Использовать стерильный бикс.
52. Набрать лекарственное средство в одноразовый шприц, выполнить в/м инъекцию.
53. Готовить дезинфицирующие растворы различных концентраций.
54. Оказать помощь пациенту при проведении утреннего туалета (умывание, уход за глазами, чистка зубов, бритье).
55. Использовать защитную одежду в практической деятельности.
56. Осуществить постановку очистительной, сифонной клизм.
57. Оказать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и

слизистые.

58. Подготовить пациента к УЗИ.
59. Проводить контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников.
60. Оказать помощь при рвоте, взять промывные воды на исследование.
61. Обработка посуды в столовой после приема пищи.
62. Определить пульс, ЧДД, измерить АД, регистрировать в температурном листе.
63. Использовать защитную одежду в практической деятельности.
64. Составить порционное требование. Дать характеристику стандартных диет по приказу 330.
65. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций.
66. Подготовить пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.
67. Собрать шприц однократного применения, определить цену деления шприца.
68. Применение мази, присыпки, пластыря, раствора, настойки.
69. Проведение текущей и генеральной уборки в палатах.
70. Заполнить систему для в/в капельного введения жидкости и подключить ее к вене пациента.
71. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
72. Взять мокроту на общий анализ и для бактериологического исследования.
73. Осуществить дезинфекцию и утилизацию использованного одноразового медицинского инструментария.
74. Измерить температуру тела в подмышечной впадине и регистрировать результаты измерения. Оказать помощь пациенту в зависимости от периода лихорадки.
75. Приготовить постель пациенту, провести мероприятия по профилактике пролежней.
76. Выполнить п/к инъекции.
77. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
78. Взять кровь из вены для биохимического исследования.
79. Транспортировать биологический материал в лабораторию.
80. Кормить тяжелобольного из ложки и поильника.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике

- 1) Место и роль общественного здравоохранения и здоровья. Система здравоохранения в России.
- 2) Наружное применение лекарственных средств. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства.

- 3) Типы МО. Основные направления деятельности сестринского персонала в различных МО.
- 4) Лихорадка. Понятия, виды, периоды. Возможные проблемы пациента во втором периоде лихорадки, сестринские вмешательства в связи с этими проблемами.
- 5) Техника постановки сифонной клизмы нафантоме. Показания. Противопоказания. Осложнения.
- 6) Пути и способы введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Возможные проблемы пациента при энтеральном способе введения лекарственных средств.
- 7) Регистрация данных измерения температуры тела, пульса, АД, ЧДД, веса, роста в температурном листе, измерение окружности головы и грудной клетки, проведение пликометрии.
- 8) Промывание желудка пациенту в бессознательном состоянии. Возможные проблемы пациента в связи с промыванием желудка, сестринские вмешательства.
- 9) Техника п/к инъекции нафантоме, места введения, осложнения.
- 10) Сестринский процесс. Основные понятия и термины. Цель сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.
- 11) Техника в/м инъекций нафантоме, места введения, осложнения.
- 12) Основные потребности человека. Иерархия потребностей по Маслоу.
- 13) Положение пациента в постели. Способы перемещения его.
- 14) Техника постановки очистительной клизмы нафантоме. Показания, противопоказания, осложнения.
- 15) Лабораторные методы исследования каловых масс. Возможные проблемы пациента при этом исследовании, сестринские вмешательства.
- 16) Техника в/в инъекций нафантоме, места введения, осложнения.
- 17) Субъективное обследование пациента. Расспрос. Содержание информации. Источники информации.
- 18) Лабораторные исследования мочи. Определение суточного диуреза, водного баланса. Подготовка пациента.
- 19) Техника постановки послабляющих клизм (масляная, гипертоническая) нафантоме. Возможные проблемы пациента при постановке клизм, сестринские вмешательства.
- 20) Уход за стомами. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства.
- 21) Техника измерения АД (демонстрация), физиологические нормы АД. Гипертония, гипотензия.
- 22) Содержание объективного метода исследования пациента: внешний вид, сознание.

- 23) Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Список А и Б.
- 24) Техника постановки газоотводной трубки на фантоме. Показания и противопоказания. Осложнения. Возможные проблемы, сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 25) Устройство и функции приемного отделения стационара. Обязанности сестринского персонала в приемном отделении.
- 26) Горчичники, техника постановки горчичников на фантоме. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 27) Физиотерапия. Понятие, виды простейших физиотерапевтических процедур, их лечебный эффект.
- 28) Техника в/в капельных вливаний на фантоме. Осложнения. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 29) Выписка лекарственных средств в стационаре. Порядок получения и правила хранения лекарственных средств в отделении, на посту, в процедурном кабинете.
- 30) Заполнение медицинской документации.
- 31) Общения в сестринском деле. Уровни общения, средства и типы общения. Значение.
- 32) Термометрия. Виды термометров, обработка термометров. Техника измерения температуры тела и регистрация данных измерения. Возможные проблемы пациента в III периоде лихорадки, сестринские вмешательства.
- 33) Смена постельного и нательного белья на фантоме.
- 34) Инфекционный процесс. Определение, Цепочка инфекционного процесса.
- 35) Гирудотерапия: показания, противопоказания, осложнения, техника постановки. Возможные проблемы при гирудотерапии, сестринские вмешательства.
- 36) Продемонстрировать технику набора лекарственных средств их ампул и флаконов.
- 37) Техника постановки согревающего компресса на фантоме.
- 38) Дезинфекция: понятие, виды, способы и режимы дезинфекции в ЛПУ.
- 39) Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому.
- 40) Техника подмывания тяжелобольных на фантоме. Показания, противопоказания, оснащение процедуры.
- 41) Предстерилизационная очистка предметов медицинского назначения. Цель проведения, этапы, регламентирующий документ.

- 42) Основы рационального питания. Основные принципы лечебного питания. Понятие «диетотерапия», «диета». Возможные проблемы пациента в связи с назначением диетического питания.
- 43) Продемонстрировать технику введения масляных растворов на фантоме. Приготовить все необходимое для этой процедуры.
- 44) Объективное обследование пациента. Наблюдение за дыханием и сердечно-сосудистой системой.
- 45) Виды санитарной обработки пациента. Последовательность действий медсестры при проведении санитарной обработки. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 46) Характеристика лечебных столов. Характеристика основных лечебных столов. Составить порционное требование.
- 47) Способы передачи инфекции, их характеристика. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.
- 48) Уход за кожей и естественными складками. Пролежни, факторы риска образования пролежней. Возможные проблемы пациента при уходе за кожей.
- 49) Техника в/к инъекции на фантоме листа, осложнения. Объем шприца.
- 50) Стерилизация. Определение, способы стерилизации, способы контроля стерилизации, регламентирующий документ.
- 51) Выявление педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Возможные проблемы пациента при педикулезе. Сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 52) Грелка, пузырь со льдом. Показания, противопоказания, осложнения. Демонстрация последовательности действий медсестры.
- 53) Инструментальные исследования мочевыделительной системы. Подготовка пациента к исследованию. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства в связи с возникшими проблемами.
- 54) Взятие крови из вены на исследование (демонстрация на фантоме). Подготовка пациента.
- 55) Клизмы. Виды клизм, показания, противопоказания. Осложнения. Возможные проблемы пациента. Сестринские вмешательства.
- 56) Техника непрямого массажа сердца на фантоме. Особенности проведения у детей. Показания, противопоказания, контроль эффективности.
- 57) Стерилизация паровым методом: применяемость метода, режимы, виды упаковок, контроль качества, стерильность, сроки стерильности.

- 58) Инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.
- 59) Особенности введения некоторых лекарственных средств: инсулин, гепарин, кальция хлорид 10% и др. Техника введения инсулина шприцом и шприц-ручкой.
- 60) Стерилизация воздушным методом: применяемость метода, режимы, виды упаковок, контроль качества стерильности, сроки стерильности.
- 61) Терминальные состояния, стадии. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация.
- 62) Последовательность действий медсестры при постановке лекарственной микроклизмы на фантоме. Показания, противопоказания. Осложнения.
- 63) Дезинфекция предметов ухода за пациентами: медицинских термометров, наконечников для клизмы, ножниц, бритвенных приборов. Подкладных суден, мочеприемников, горизонтальных поверхностей, постельных принадлежностей, посуды и т.д.
- 64) Инструментальные исследования. Цели и виды инструментальных методов исследования. Возможные проблемы пациента при проведении инструментальных исследований, сестринские вмешательства.
- 65) Техника проведения искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос» на фантоме, особенности проведения у детей. Показания, противопоказания, контроль эффективности.
- 66) Лечебно-охранительный режим, его элементы и значение.
- 67) Личная гигиена тяжелого больного. Уход за слизистыми носа, глаз, уха, полости рта и губ. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства.
- 68) Продемонстрировать технику разведения антибиотиков при разведении 1:1 и 1:2.
- 69) Продемонстрировать технику перемещения пациента в постели с помощью скользящих простыней (к изголовью кровати, в положение на боку и т.д.)
- 70) Продемонстрировать технику перемещения пациента из положения лежа на кровати в кресло-каталку с помощью поворотных дисков, доски для пересаживания.
- 71) Продемонстрировать технику перемещения пациента в постели из положения сидя на кресле-каталке в различные положения в кровати (Симса, Фаулера и др.)
- 72) Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. Колебания температуры тела в течение дня в зависимости от возраста и окружающей среды. Сестринские вмешательства в I период лихорадки.
- 73) Продемонстрировать последовательность действий медсестры при проведении сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями на фантоме. Показания, противопоказания, эффективность.

- 74) Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ – инфекции в МО. Регламентирующие документы. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства.
- 75) Личная гигиена пациента. Уход за наружными половыми органами. Подача судна и мочеприемника. Обучение пациента и его семьи элементам ухода.
- 76) Последовательность действий при измерении температуры тела на фантоме, места измерения, дезинфекция термометров.
- 77) Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные участки тела.
- 78) Иммобилизация. Правила иммобилизации. Техника проведения иммобилизации с помощью подручных средств.
- 79) Оксигенотерапия. Показания. Методы подачи O₂. Техника безопасности при применении O₂.
- 80) Виды шприцев и игл. Цена деления шприцев. Продемонстрировать технику сборки стерильного шприца из крафт-пакета.
- 81) Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Мытье рук до и после выполнения манипуляций.
- 82) Кормление тяжелобольного в постели. Контроль продуктов передач. Виды искусственного питания.
- 83) Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин на фантоме. Показания, противопоказания, осложнения.
- 84) Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Техника безопасности. Использование защитных средств. Укладка профилактики парентеральных инфекций (состав, нормативные документы).
- 85) Понятие о биомеханике тела и правильном положении тела. Профилактика травматизма медперсонала.
- 86) Исследование пульса, места определения, техника, физиологические показатели пульса, ЧДД.
- 87) Должностные обязанности медсестры поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара.
- 88) Катетеризация мочевого пузыря: цели показания, противопоказания, осложнения. Виды катетеров. Пользование различными мочеприемниками. Возможные проблемы пациента. Сестринские вмешательства.
- 89) Постановка банок. Показания, противопоказания, техника, оснащение. Осложнения по постановке банок (демонстрация на фантоме).

- 90) Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот в нос. Правила пользования карманным ингалятором. Правила пользования дыхательным тренажером.
- 91) Цели, задачи и принципы работы ЦСО: устройство, функции.
- 92) Ультразвуковые методы исследования. Подготовка пациента. Возможные проблемы.
- 93) Техника промывания желудка на фантоме. Показания, противопоказания, осложнения. Возможные проблемы пациента, сестринские вмешательства.
- 94) Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.
- 95) Лабораторные исследования мокроты. Взятие мазка из зева и носа. Подготовка пациента. Обеззараживание карманных плевательниц.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.