

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ экономики и сервиса \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ маркетинга, сервиса и туризма \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.23 Экономика здравоохранения \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ врач-лечебник \_\_\_\_\_


программа подготовки \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2018 \_\_\_\_\_


Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВОи учебного плана МГТУ по направлению (специальности)31.05.01Лечебное дело

Составитель рабочей программы  
доцент, кандидат экономических наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Киселева В. А.


Рабочая программа утверждена на заседании  
кафедры маркетинга, сервиса и туризма

Заведующий кафедрой  
«26»05 2018 г.


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Кумпилова А.Р.

Одобрено научно-методической комиссией  
лечебного факультета


Председатель  
учебно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)


Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28»05 2018 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Хатхоху М.Г..  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«31»05 2018 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) . Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является совершенствование экономических финансовых знаний в области управления отраслью здравоохранения, формирование способности грамотно и эффективно организовывать хозяйственные процессы медицинской организации на основе экономического мышления посредством освоения специальных теоретических знаний и овладения практическими умениями навыками управления финансово-хозяйственной деятельностью медицинской организации, экономическими ресурсами медицинской организации для ее стратегического развития в современных условиях.

**Задачами** изучения предмета являются:

- сформировать у обучающихся профессиональные умения, необходимые для осуществления экономического анализа деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь различным категориям граждан;
- ознакомить обучающихся с экономическими показателями деятельности учреждений здравоохранения;
- развить практические навыки у обучающихся постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения;
- сформировать компетентности в базовых категориях экономики здравоохранения;
- развить практические навыки работы в условиях рыночной экономики и конкуренции;
- развить практические навыки у обучающихся принятия экономических решений в конкретных условиях работы лечебных учреждений в целях повышения качества медицинского обслуживания и экономического эффекта лечебно-профилактических мероприятий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Изучение дисциплины «Экономика здравоохранения» призвано вооружить будущего дипломированного специалиста приобрести знания и практические навыки по решению основных вопросов экономики здравоохранения, сформировать у будущих специалистов умения оценить свою деятельность с позиций медицинской, социальной и экономической эффективности, проанализировать экономические аспекты деятельности лечебно-профилактических учреждений и их структурных подразделений в современных условиях

Приобщение к экономике необходимо с точки зрения освоения специфических методов анализа. Будущему специалисту полезно овладеть также приемами графического и аналитического анализа эмпирических данных и теоретических конструкций, поскольку они базируются в основном на том же математическом аппарате, что и естественные науки.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении основ философии, социологии права и основ экономики.

Дисциплина «Экономика здравоохранения» является теоретической базой для освоения специальных экономических дисциплин специальности: «Социальное обслуживание и защита населения», «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении» и ряда других дисциплин, изучаемых студентами на последующих курсах.

Дисциплина «Экономика здравоохранения» изучается студентами на 3 курсе в VI семестре и входит в перечень дисциплин базовой части ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(**ОПК-3**);

- готовностью к ведению медицинской документации (**ОПК-6**);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(**ПК-3**);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(**ПК-4**);

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(**ПК-17**);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(**ПК-18**).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения.

**уметь:**

учитывать экономические и правовые нормы, регулирующие отношения в отрасли при принятии управленческих решений; Использовать основные экономические законы для анализа проблем и процессов, протекающих в здравоохранении, быть активным субъектом экономической деятельности;

использовать информацию о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**владеть:**

базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности

навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации; навыками расчета стоимости медицинских услуг; навыками оценки медицинской, социальной и экономической эффективности; навыками работы с современной литературой по проблемам экономики; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и управления.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

##### Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>54,25/1,51</b>	<b>54,25/1,51</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18/0,5	34/0,9	
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	17/0,5	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>17,75/0,49</b>	<b>17,75/0,49</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	17,75/0,49	17,75/0,49	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>			
Форма промежуточной аттестации:	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/20</b>	<b>72/2,0</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАГ	СРП	Контроль	
<b>6 семестр</b>								
1.	Тема 1. Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).	1	2	4			4	Блиц-опрос Обсуждение докладов
2.	Тема 2. Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).	2	4	8			2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
3.	Тема 3. Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.	3,4	2	4			2	Обсуждение докладов Тестирование
4.	Тема 4. Эффективность в здравоохранении.	4,5	4	8			2	Обсуждение докладов
5.	Тема 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.	6	2	4			2	Блиц-опрос
6.	Тема 6. Оплата труда медицинских работников.	7	2	4			2	Блиц-опрос
7.	Тема 7. Оценка качества медицинской помощи, компоненты качества, управления качеством.	8,9	2	4			2,75	Обсуждение докладов Тестирование
	Промежуточная аттестация					0,25		зачет
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>0,25</b>	<b>17,75</b>	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Экономика здравоохранения», образовательные технологии (ОФО)  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
Тема 1.	Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).	2/0,055	Экономика здравоохранения как предмет, ее цели, задачи, взаимосвязь с другими экономическими науками. Основные вопросы, которые решает экономика здравоохранения. Рынок, функции рынка. Рыночная модель и ее основные элементы. Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Условия становления рынка. Применение экономических методов в деятельности медицинского учреждения. Эффективность и результативность функционирования сферы здравоохранения. Экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17	<b>Знать:</b> предмет, цели и задачи курса; особенности функционирования отрасли в условиях рынка; понятия эффективности и результативности в здравоохранении; особенности рынка медицинских товаров и медицинских услуг; роль и место здравоохранения в системе общественного воспроизводства. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, оценивать специфику и многообразие экономических систем. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера.	Слайд-лекции, проблемное изложение
Тема 2.	Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты)	4/0,1	Система стратегического планирования в здравоохранении. Основные модели и источники финансирования здравоохранения. Финансовое обеспечение Программы государственных	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18;	<b>Знать:</b> источники финансовых ресурсов; бюджетное финансирование здравоохранения; финансирование здравоохранения в условиях	Проблемная лекция, интерактивные методы обучения

	медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).		гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Способы оплаты медицинских услуг. Структура тарифа медицинской услуги и методика расчета тарифов на оплату медицинской помощи по ОМС	ПК-17	ОМС; одноканальную систему финансирования учреждений здравоохранения, ее преимущества; организационно-финансовое взаимодействие в системе ОМС при одноканальном финансировании; структуру тарифов на медицинские услуги в системе ОМС. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера, применять экономические знания к современным реалиям.	
Тема 3.	Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.	2/0,55	Системы здравоохранения в зарубежных странах, основанные на всеобъемлющем страховании здоровья. История социального и медицинского страхования в РФ. Больничные кассы и порядок отчисления взносов. Законы, принятые на разных этапах развития медицинского страхования в России.	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17	<b>Знать:</b> бисмаркскую систему здравоохранения; бевериджскую систему здравоохранения; особенности германской системы здравоохранения; американскую систему частного страхования; ОМС, ДМС. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике; рассчитать социально-экономическую эффективность мероприятий.	Лекция-визуализация, конспектирование



			<p>Особенности медицинского страхования в РФ.</p> <p>Основные понятия и виды медицинского страхования.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в РФ.</p> <p>Обязательное медицинское страхование, субъекты, задачи и функции.</p>		<p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера; способностью прогнозирования негативных последствий хозяйственной деятельности субъектов экономики.</p>	
Тема 4.	Эффективность в здравоохранении.	4/0,1	<p>Экономические аспекты функционирования различных типов медицинских организаций.</p> <p>Планирование деятельности медицинской организации.</p> <p>Основной капитал медицинской организации.оборотный капитал медицинской организации.</p> <p>Планирование и организация закупок материальных ресурсов в государственном (муниципальном) учреждении здравоохранения.</p> <p>Издержки медицинской организации. Принципы и методы распределения затрат. Постоянные и переменные расходы.</p> <p>Бюджетирование как современный инструмент управления медицинской организацией.</p> <p>Доходы медицинской организации.</p> <p>Инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации.</p>	<p>ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17</p>	<p><b>Знать:</b> этапы оценки результативности лечения или диагностики: оценка клинической эффективности, оценка технологической результативности; полный экономический анализ: определение, измерение и сопоставление затрат и результатов по двум или нескольким альтернативам; содержание плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных организаций, смету казенного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> определять величину экономических и бухгалтерские затраты, определять величину бухгалтерской и экономической прибыли, определять эффект масштаба производства, организовать свою</p>	<p>Проблемная лекция, конспектирование</p>

					самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера; навыками применения базовых знаний при решении профессиональных задач.	
Тема 5.	Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.	2/0,055	Основы ценообразования в здравоохранении, виды цен, методика расчета цены на платную медицинскую услугу. Компоненты цены. Прибыль и рентабельность медицинской услуги. Расчет компонентов себестоимости медицинской услуги. Формирование цены на платные медицинские услуги, оказываемые средним медицинским персоналом. Развитие платных услуг в медицинской организации.	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17	<b>Знать:</b> экономическое содержание понятий цена и стоимость, теории ценообразования, функции цены и системы цен, особенности формирования цен на рынке медицинских товаров и услуг; методы регулирования цены; методы расчета себестоимости медицинской услуги. <b>Уметь:</b> определить равновесие потребителя, рассчитать полезность, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию	Слайд-лекции, имитационное моделирование

					экономического характера способность самостоятельного моделирования и прогнозирования профессиональных действий.	
Тема 6.	Оплата труда медицинских работников.	2/0,055	<p>Организация труда в здравоохранении.</p> <p>Нормирование труда в здравоохранении.</p> <p>Особенности труда медицинских работников.</p> <p>Условия труда. Факторы вредности.</p> <p>Специальная оценка условий труда медицинских работников.</p> <p>Методы измерения затрат рабочего времени.</p> <p>Зарботная плата, ее функции, элементы и принципы организации оплаты труда медицинских работников.</p> <p>Формы и системы оплаты труда.</p> <p>Формирование и использование фонда заработной платы.</p> <p>Анализ заработной платы.</p>	<p>ОПК-6;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-18;</p> <p>ПК-17</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации труда в сфере здравоохранения; нормирование труда в здравоохранении; понятие заработная плата, формы и системы оплаты труда.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, использовать нормативную и правовую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера, навыками использования нормативно-правовой документации, навыками анализа социально-значимых проблем и процессов.</p>	Слайд-лекции, конспектирование, проблемное изложение
Тема 7.	Оценка качества медицинской помощи, компоненты	2/0,055	<p>Качество медицинской помощи, определение понятия.</p> <p>Критерии качества медицинской услуги.</p>	<p>ОПК-6;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ПК-3;</p>	<p><b>Знать:</b> эффективность медицинской помощи с учетом качества, адекватности, результативности профилактики,</p>	Проблемная лекция, конспектирование изложения

	качества, управления качеством.		<p>Компоненты качества.          Методологические подходы, существующие в оценке качества.          Триада подходов к оценке качества А. Донабедиана.          Управление качеством.          Стандарты медицинской помощи.          Система контроля качества медицинской помощи, применяемая в учреждениях здравоохранения РФ.          Контроль качества медицинской помощи.</p>	<p>ПК-4;          ПК-18;          ПК-17</p>	<p>диагностики, лечения и реабилитации; общепринятые критерии эффективности системы здравоохранения: уровень смертности и средняя продолжительность жизни; три аспекта эффективности: медицинская, социальная, экономическая; определение величин эффективности.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, способностью обобщать и анализировать информацию экономического характера, использовать основные законы и методы экономической науки.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>18/0,5</b>				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах (ОФО)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
семестр			6
1.	Тема 1. Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).	<p><b>Семинар 1. Экономика здравоохранения как наука и предмет преподавания. Методы предмета, рыночные отношения в здравоохранении.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Экономика здравоохранения в системе мировой и национальной экономики. Институциональная структура здравоохранения. Эффективность и результативность функционирования сферы здравоохранения.</p> <p>Стоимостная оценка здоровья как важнейшей составляющей национального богатства и фактора экономического роста государства</p>	4/0,1
2.	Тема 2. Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).	<p><b>Семинар 2. Финансовый менеджмент в здравоохранении.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Нормативно-правовая база, регламентирующая финансирование здравоохранения. Источники финансирования государственных и муниципальных учреждений здравоохранения в настоящее время. Порядок расходования средств бюджета, ОМС, доходов от оказания платных медицинских услуг.</p> <p>Базовая и территориальная программа государственных гарантий по оказанию бесплатной медицинской помощи населению РФ. Контроль качества и оценка эффективности медицинской помощи в системе ОМС. Права застрахованных граждан и медицинских работников в системе ОМС. Основы анализа деятельности Территориального фонда ОМС и страховых медицинских организаций. Актуальные проблемы развития ОМС в РФ.</p>	8/0,2
3.	Тема 3. Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.	<p><b>Семинар 3. Медицинское страхование, исторические аспекты медицинского страхования.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Основные понятия и виды медицинского страхования. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в РФ. ОМС и ДМС, субъекты, задачи и функции.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в</p>	4/0,1

		РФ. ОМС и ДМС, субъекты, задачи и функции. Договоры, заключаемые между ТФОМС и страховой медицинской организацией (СМО), между СМО и ЛПУ.	
4.	Тема 4. Эффективность здравоохранении.	<b>Семинар 4. Эффективность в здравоохранении.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Эффективность в здравоохранении. Виды эффективности: медицинская, социальная и экономическая. Оценка эффективности в здравоохранении, оценка эффективности нового метода лечения. Интегральный коэффициент эффективности, методика расчета и интерпретация.	8/0,2
5.	Тема 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.	<b>Семинар 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Цена как экономический фактор. Роль рационального ценообразования в здравоохранении. Принципы и методы ценообразования. Законы ценообразования. Цели ценообразования в здравоохранении. Взаимодействие цены, спроса и предложения. Факторы, влияющие на ценообразование. Резервы и пути снижения цены на медицинские услуги. Ценовая политика предприятия на различных типах рынков. Основные ценовые стратегии.	4/0,1
6.	Тема 6. Оплата труда медицинских работников.	<b>Семинар 6. Оплата труда медицинских работников</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Оплата труда в здравоохранении, ее виды. Функции заработной платы. Оплата труда медицинских работников в условиях рынка. Методологические подходы к расчету заработной платы на основе единой тарифной сетки и новых систем оплаты труда. Оплата труда среднего медицинского персонала. Практические занятия (тесты, задачи, упражнения).	4/0,1
7.	Тема 7. Оценка качества медицинской помощи, компоненты качества, управления качеством.	<b>Семинар 7. Качество медицинской помощи. Система оценки качества и эффективности медицинской помощи.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> Качество медицинской помощи. Система обеспечения качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Контроль качества медицинской помощи.	4/0,1
	<b>Итого</b>		<b>36/1,0</b>

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
-	-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема 1. Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	3 неделя	4/0,1
2.	Тема 2. Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	4 неделя	2/0,055
3.	Тема 3. Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	5 неделя	2/0,055
4.	Тема 4. Эффективность в здравоохранении.	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	6 неделя	2/0,055
5.	Тема 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	7 неделя	2/0,055
6.	Тема 6. Оплата труда медицинских работников.	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	8 неделя	2/0,055
7.	Тема 7. Оценка качества медицинской помощи, компоненты качества, управления качеством.	<i>Написание реферата. Работа с информационными системами, библиотечными фондами. Подготовка доклада с презентацией к семинару</i>	9 неделя	2,75/0,07

	<b>Итого</b>		<b>17,75/0,49</b>
--	--------------	--	-------------------



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб.пособие для студентов мед. вузов / [В.З. Кучеренко и др.] ; под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b><i>ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</i></b>	
1	Химия
1, 2	Латинский язык
1, 2	Биология
1, 2, 3	Анатомия
2	Биоорганическая химия
2	Молекулярная биология
2, 3	Гистология, эмбриология, цитология
3	Морфология
3	Биотехнология в медицине
3, 4	Нормальная физиология
4	Медицинская информатика
4, 5	Микробиология, вирусология
5, 6	Фармакология
5, 6, 7	Патофизиология, клиническая патофизиология
5, 6, 8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<b>6</b>	<b>Экономика здравоохранение</b>
6	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
6	Основы бережливого производства
7	Общественное здоровье и здравоохранение
В	Клиническая фармакология
С	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</b>	
1	Экономика
5	Социальное обслуживание и защита населения
5	Медико-социальная работа
<b>6</b>	<b>Экономика здравоохранения</b>
6	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
6	Основы бережливого производства
7	Общественное здоровье и здравоохранение
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации</b>	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
<b>6</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
6	Факультетская хирургия, урология
7	Неврология
7	Медицинская генетика
7	Офтальмология
7	Факультетская терапия
7,8	Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика
7,8	Оториноларингология
7,8	Факультетская терапия, профессиональные болезни
8	Нейрохирургия
9,А	Госпитальная терапия, эндокринология

9,А	Инфекционные болезни
9,А	Поликлиническая терапия
А	Профессиональные болезни
В	Патофизиология, клиническая патофизиология
В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
В	Травматология, ортопедия
С	Медицина катастроф

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b><i>ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</i></b>	
3	Безопасность жизнедеятельности
4	Гигиена
<b>6</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
9,А	Инфекционные болезни
А	Эпидемиология
С	Клиническая иммунология
С	Аллергология
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b><i>ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</i></b>	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
<b>6</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
9,А	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ПК-17: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i>	
5	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
5	Основы бережливого производства
<b>6</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</b>
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности(в соответствии с целями ОП специалитета)</b>					
<b>Знать:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> использовать информацию о здоровье населения и деятельности учреждения для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

**ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности  
(в соответствии с целями ОП специалитета)**

<b>Знать:</b> основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> учитывать экономические и правовые нормы, регулирующие отношения в отрасли при принятии управленческих решений; использовать основные экономические законы для анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>проблем и процессов, протекающих в здравоохранении, быть активным субъектом экономической деятельности</p>					
<p><b>Владеть:</b> навыками формулирования миссии и целей проектируемой организации; навыками расчета стоимости медицинских услуг; навыками оценки медицинской, социальной и экономической эффективности; навыками работы с современной литературой по проблемам экономики; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики и управления</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания для проведения контроля знаний  
по дисциплине «Экономика здравоохранения»**

**Вариант 1.**

1. В экономике здравоохранения выделяют эффективность
  - А) социальную
  - Б) страховую
  - В) экономическую
  - Г) медицинскую
  - Д) политическую
  
2. Стоимость медицинских услуг составляет
  - А) себестоимость
  - Б) прибыль
  - В) себестоимость и прибыль
  
3. Составляющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения является
  - А) достижение высоких результатов минимальными ресурсами
  - Б) соответствие цели планируемому результату
  - В) сбережение материально-финансовых ресурсов
  
4. В основу экономической оценки системы здравоохранения должен быть положен
  - А) анализ качества медицинской помощи
  - Б) анализ полученных выгод и затрат
  - В) многофакторный системный анализ
  
5. Экономическая эффективность определяется по соотношению
  - А) полученного экономического эффекта к затратам на здравоохранение
  - Б) производственных затрат к полученному эффекту
  - В) соотношению затрат к медицинской эффективности
  - Г) соотношению социальной эффективности к затратам
  
6. Экономика здравоохранения это
  - А) Одна из отраслевых экономик, занимающихся изучением возможности применения (проявления) основных экономических закономерностей к вопросам охраны здоровья населения
  - Б) Отраслевая экономическая наука, которая изучает проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов здравоохранения, управления ими для максимального удовлетворения потребностей людей в здоровье, товарах и услугах медицинского назначения
  - В) все выше перечисленное верно
  
7. Структура экономического ущерба связанного с временной нетрудоспособностью включает
  - А) потерю продукции
  - Б) потери, связанные с продукцией, услугами, лечением

- В) потери, связанные с продукцией или услугами, лечением, социальными пособиями
- Г) все выше перечисленное неверно

8. Расчет экономического эффекта от снижения заболеваемости современной утратой трудоспособности производится по формуле

- А)  $\mathcal{E} = \text{Пч} + \text{Л}$
- Б)  $\mathcal{E} = \text{Пч} + \text{Бл}$
- В)  $\mathcal{E} = \text{Пч} + \text{Бл} + \text{Л}$

9. Сверхприбылью называется прибыль, когда надбавка к себестоимости составляет:

- А) 10%
- Б) 20%
- В) более 30%

10. В Российской Федерации признается форма собственности

- А) государственная
- Б) муниципальная
- В) частная
- Г) все выше перечисленное верно
- Д) все перечисленное не верно

11. Экономика здравоохранения изучает

- А) показатели здоровья населения
- Б) составление научных исследований
- В) организацию здравоохранения
- Г) международное здравоохранение

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ.

1. Планирование в здравоохранении – это:

- А) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, объем, последовательность и сроки выполнения работ
- Б) система мероприятий по определению цели и задач здравоохранения
- В) система мероприятий по разработке программ здравоохранения

2. Какие из принципов планирования используются в современных условиях:

- А) демократический централизм
- Б) сочетание текущего и перспективного планирования
- В) выделение ведущего звена
- Г) научно-техническая обусловленность
- Д) все перечисленное верно

3. Основными видами планов являются:

- А) территориальные
- Б) отраслевые
- В) текущие
- Г) перспективные
- Д) комплексные
- Е) все перечисленное верно

4. Назовите методы планирования в здравоохранении:

- А) аналитический
- Б) балансовый
- В) нормативный
- Г) соотношения
- Д) экспериментальный
- Е) все перечисленное верно

5. Какие из указанных данных используются для определения потребности населения в стационарной помощи:

- А) численность населения
- Б) уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения
- В) удельный вес госпитализированных от числа обратившихся
- Г) средняя продолжительность пребывания на койке
- Д) количество процедур на одного госпитализированного
- Е) среднегодовая занятость койки

6. Что необходимо учесть при определении функции врачебной должности в поликлинике:

- А) нагрузку на 1 час работы врача
- Б) число часов работы в день
- В) число рабочих дней в году
- Г) количество пациентов состоящих на диспансерном учете
- Д) количество планируемых медицинских осмотров
- Е) число подлежащих медосмотрам

7. Для определения потребности во врачебных кадрах в поликлинике необходимо:

- А) численность населения
- Б) штатные нормативы
- В) число посещений на одного жителя в год
- Г) функцию врачебной должности
- Д) все перечисленное верно

8. Наиболее эффективным видом планирования в здравоохранении является:

- А) индивидуальное планирование
- Б) государственный заказ
- В) целевые программы
- Г) экономические нормативы и лимиты
- Д) бизнес-план учреждения здравоохранения

9. Основой для планирования здравоохранения в условиях перехода к рыночным отношениям являются данные:

- А) о потребности населения в лечебно-профилактической помощи
- Б) о спросе населения на медицинскую помощь
- В) баланс потребности и спроса на медицинские услуги

10. Система здравоохранения Российской Федерации относится к системе управления:

- А) централизованной
- Б) децентрализованной

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСИРОВАНИЮ.

1. Бюджет здравоохранения это:
  - А) финансовое выражение плана экономического и социального развития отрасли
  - Б) система финансирования органов управления и лечебно-профилактических учреждений
  - В) комплекс мероприятий по установлению баланса доходов и расходов
  
2. Порядок составления и утверждения бюджета предполагает следующие этапы:
  - А) составление
  - Б) рассмотрение
  - В) обсуждение
  - Г) утверждение
  - Д) исполнение
  - Ж) координацию
- 3) все перечисленное выше
  
3. Смета медицинского учреждения – это:
  - А) финансовое выражение оперативно-производственного плана учреждения
  - Б) сводная характеристика расходов учреждения
  - В) учет всех средств, поступивших из различных источников
  
4. Статья сметы медицинского учреждения регламентирует
  - А) целевое использование средств
  - Б) объем финансирования медицинских услуг
  - В) порядок внедрения платных медицинских услуг
  
5. Кто является главным распорядителем кредитов в учреждении:
  - А) главный бухгалтер учреждения
  - Б) руководитель учреждения
  - В) материально-ответственное лицо учреждения
  
6. Основными документами, обязывающими банк произвести безналичную денежную операцию, являются:
  - А) расчетные чеки
  - Б) платежные поручения плательщиков
  - В) счет-требование поставщиков
  - Г) все перечисленное верно
  
7. Основным документом, на основании которого распорядители кредитов получают из банка наличные деньги, является:
  - А) денежные (именные чеки)
  - Б) Заверенная руководителем служебная записка (письмо) с просьбой о выдаче денег
  - В) Телефонограмма руководителя, переданная по факсу или электронной почте
  
8. Оплата за лечение в стационарах в условиях обязательного медицинского страхования осуществляется:
  - А) за койко-дни или законченный случай лечения
  - Б) по душевым нормативам
  - В) за оказанные услуги
  - Г) по смете расходов

9. Финансирование поликлиники в условиях обязательного медицинского страхования осуществляется:

- А) за законченный случай лечения, либо за посещение
- Б) по душевым нормативам
- В) за оказанные услуги
- Г) по смете расходов

10. Медицинским учреждением в условиях нового хозяйственного механизма разрешается использовать источники финансирования:

- А) бюджетные
- Б) внебюджетные
- В) все перечисленное верно

**Примерные темы рефератов (докладов и эссе) по дисциплине «Экономика здравоохранения»**

Обучающиеся могут подготовить работу по предложенной ими теме, предварительно согласовав ее с преподавателем и представить результаты работы в форме презентации.

1. Проблемы реформирования здравоохранения: реальность и перспективы.
2. Введение в менеджмент в здравоохранении.
3. Рыночные отношения в здравоохранении на современном этапе.
4. Кадровый менеджмент.
5. Управление профилактической деятельностью.
6. Маркетинг в здравоохранении.
7. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.
8. Основы квалиметрии и стандартизации в здравоохранении.
9. Проблемы организации экспертной деятельности по оценке качества медицинской помощи в ЛПУ.
10. Управление качеством медицинской помощи.
11. Проблемы специализации и интеграции в медицине.
12. Этика предпринимательства в медицине.
13. Роль и место профессиональных ассоциаций в отечественном и зарубежном здравоохранении.
14. Социально-гигиенический мониторинг.

## Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и отраслевые особенности экономики здравоохранения.
2. Экономические проблемы развития здравоохранения.
3. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки.
4. Методы познания экономики здравоохранения.
5. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
6. Использование метода анализа и синтеза в экономике здравоохранения.
7. Использование математических и статистических методов исследования экономики здравоохранения.
8. Использование балансового метода и прогнозирования в экономике здравоохранения.
9. Особенности рынка медицинских товаров и услуг.
10. Специфические особенности медицинских услуг.
11. Значение конкуренции на рынке медицинских услуг, конкурентные преимущества.
12. Менеджмент в здравоохранении: цели, принципы и методы
13. Обеспечение системы здравоохранения финансовыми ресурсами.
14. Порядок оказания медицинских услуг.
15. Финансовый контроль в здравоохранении.
16. Прогнозирование общественного здоровья и здравоохранения.
17. Планирование в здравоохранении
18. Принципы планирования в здравоохранении
19. Виды планирования в здравоохранении
20. Методы планирования в здравоохранении.
21. Применение аналитического метода в планировании здравоохранения.
22. Применение нормативного метода в планировании здравоохранения.
23. Планирование и расходование финансовых средств организациями здравоохранения
24. Экономическое значение оплаты труда наемных работников
25. Формы заработной платы медицинских работников
26. Экономический анализ в учреждениях здравоохранения
27. Виды экономического анализа в здравоохранении.
28. Методы экономического анализа в здравоохранении.
29. Экономический анализ использования коечного фонда.
30. Рациональное использование коечного фонда: проблемы и показатели.
31. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения
32. Экономическая эффективность в здравоохранении.
33. Этапы и критерии оценки результативности медицинской помощи.
34. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба.
35. Качество медицинской помощи.
36. Система обеспечения качества медицинской помощи.
37. Пути повышения качества оказания медицинской помощи.
38. Роль стандартизации на рынке медицинских услуг.
39. Основные принципы стандартизации в здравоохранении.
40. Контроль качества медицинской помощи.
41. Социальная защита населения, ее принципы, меры и формы.
42. Пенсионный фонд РФ, социально-значимые функции.
43. Социальное страхование как инструмент реализации государственной социальной политики.
44. Обязательное медицинское страхование и его основные принципы.
45. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
46. Территориальная программа обязательного медицинского страхования.
47. Добровольное медицинское страхование как источник финансирования.

48. Функции инноваций в общественном развитии.
49. Инновации в здравоохранении.
50. Инновационные процессы в российском здравоохранении.
51. Основные различия обязательного и добровольного медицинского страхования.
52. Продвижение медицинских услуг от производителя к потребителю.
53. Формирование рынка медицинских услуг.
54. Стратегии рыночного спроса в сфере здравоохранения.
55. Источники финансирования здравоохранения.
56. Формирование доходов фонда ОМС.
57. Направления расходов средств ОМС.
58. Понятие и критерии эффективности в здравоохранении.
59. Составляющие эффективности в здравоохранении.
60. Показатели эффективности предоставления медицинских услуг населению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата (доклада, эссе)**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html>
2. Шипова, В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438923.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебник / [А. В. Решетников и др.]; под общ.ред. А. В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>
2. Балашов, А. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы к лекциям дисциплины Б1.Б.23Экономика здравоохранения

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Тема 1. Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).</b>                      Экономика здравоохранения как предмет, ее цели, задачи, взаимосвязь с другими экономическими науками. Основные вопросы, которые решает экономика здравоохранения.                      Рынок, функции рынка. Рыночная модель и ее основные элементы.                      Формирование рыночных отношений в здравоохранении. Условия становления рынка.                      Применение экономических методов в деятельности медицинского учреждения.                      Эффективность и результативность функционирования сферы здравоохранения. Экономические ресурсы здравоохранения и эффективность их использования</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (<b>ОПК-1</b>);</li> <li>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(<b>ОПК-3</b>);</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (<b>ОПК-6</b>);</li> <li>- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(<b>ПК-3</b>);</li> <li>- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(<b>ПК-4</b>);</li> <li>- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных</li> </ul>

				<p>подразделениях(ПК-17);</p> <p>-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).</p>
<p><b>Тема 2. Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).</b></p> <p>Система стратегического планирования в здравоохранении.</p> <p>Основные модели и источники финансирования здравоохранения.</p> <p>Финансовое обеспечение Программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.</p> <p>Способы оплаты медицинских услуг.</p> <p>Структура тарифа медицинской услуги и методика расчета тарифов на оплату медицинской помощи по ОМС</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3);</p> <p>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);</p> <p>- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(ПК-4);</p> <p>- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17);</p> <p>-готовностью к участию в оценке качества</p>

				оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).
<p><b>Тема 3. Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.</b></p> <p>Системы здравоохранения в зарубежных странах, основанные на всеобъемлющем страховании здоровья.</p> <p>История социального и медицинского страхования в РФ.</p> <p>Больничные кассы и порядок отчисления взносов.</p> <p>Законы, принятые на разных этапах развития медицинского страхования в</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3);</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способностью и готовностью к проведению</li> </ul>

<p>России. Особенности медицинского страхования в РФ. Основные понятия и виды медицинского страхования. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в РФ. Обязательное медицинское страхование, субъекты, задачи и функции.</p>	<p>репродуктивный</p>			<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3); - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(ПК-4); - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17); -готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).</p>
<p><b>Тема 4. Эффективность в здравоохранении.</b> Экономические аспекты функционирования различных типов медицинских организаций. Планирование деятельности медицинской организации. Основной капитал медицинской организации. Оборотный капитал медицинской организации. Планирование и организация закупок материальных ресурсов в государственном (муниципальном) учреждении здравоохранения. Изддержки медицинской организации.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3); - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо</p>

<p>Принципы и методы распределения затрат. Постоянные и переменные расходы.</p> <p>Бюджетирование как современный инструмент управления медицинской организацией.</p> <p>Доходы медицинской организации.</p> <p>Инвестиционная деятельность и бизнес-план медицинской организации.</p>				<p>опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(ПК-4);</li> <li>- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17);</li> <li>-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.</b></p> <p>Основы ценообразования в здравоохранении, виды цен, методика расчета цены на платную медицинскую услугу. Компоненты цены. Прибыль и рентабельность медицинской услуги.</p> <p>Расчет компонентов себестоимости медицинской услуги. Формирование цены на платные медицинские услуги, оказываемые средним медицинским персоналом.</p> <p>Развитие платных услуг в медицинской организации.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3);</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях</li> </ul>



				<p>и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(ПК-4);</li> <li>- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17);</li> <li>-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).</li> </ul>
<p><b>Тема 6. Оплата труда медицинских работников.</b>  Организация труда в здравоохранении.  Нормирование труда в здравоохранении.  Особенности труда медицинских работников.  Условия труда. Факторы вредности.  Специальная оценка условий труда медицинских работников.  Методы измерения затрат рабочего времени.  Зарботная плата, ее функции, элементы и принципы организации оплаты труда медицинских работников.  Формы и системы оплаты труда.  Формирование и использование</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3);</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);</li> <li>- способностью и готовностью к применению</li> </ul>

<p>фонда заработной платы. Анализ заработной платы.</p>				<p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения(ПК-4); - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-17); -готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-18).</p>
<p><b>Тема 7. Оценка качества медицинской помощи, компоненты качества, управления качеством.</b> Качество медицинской помощи, определение понятия. Критерии качества медицинской услуги. Компоненты качества. Методологические подходы, существующие в оценке качества. Триада подходов к оценке качества А. Донабедиана. Управление качеством. Стандарты медицинской помощи. Система контроля качества медицинской помощи, применяемая в учреждениях здравоохранения РФ. Контроль качества медицинской помощи.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности(ОПК-3); - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3); - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о</p>

				<p>показателях здоровья населения(<b>ПК-4</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(<b>ПК-17</b>);</li><li>-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(<b>ПК-18</b>).</li></ul>
--	--	--	--	--

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 1. Основы экономики здравоохранения (что изучает экономика, задачи экономики).</b>  <b>Семинар 1. Экономика здравоохранения как наука и предмет преподавания. Методы предмета, рыночные отношения в здравоохранении.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>                      Экономика здравоохранения в системе мировой и национальной экономики. Институциональная структура здравоохранения. Эффективность и результативность функционирования сферы здравоохранения.                      Стоимостная оценка здоровья как важнейшей составляющей национального богатства и фактора экономического роста государства</p>	<p>беседа, проверка знаний, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративные</p>	<p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебники, учебные пособия, тестовый материал</p>	<p>ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17</p>
<p><b>Тема 2. Финансовая среда медицинских учреждений (источники финансирования, методы оплаты медицинской помощи: амбулаторно-поликлинической, стационарной).</b>  <b>Семинар 2. Финансовый менеджмент в здравоохранении.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i>                      Нормативно-правовая база, регламентирующая финансирование здравоохранения. Источники финансирования государственных и муниципальных учреждений здравоохранения в настоящее время. Порядок расходования средств бюджета, ОМС, доходов от оказания платных медицинских услуг.                      Базовая и территориальная программа государственных гарантий по оказанию бесплатной медицинской помощи населению РФ. Контроль качества и оценка эффективности медицинской помощи в системе ОМС. Права застрахованных граждан и медицинских работников в системе ОМС. Основы анализа деятельности Территориального фонда ОМС и страховых</p>	<p>Репродуктивный метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративные.</p>	<p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебники, учебные пособия, тестовый материал</p>	<p>ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17</p>

медицинских организаций. Актуальные проблемы развития ОМС в РФ.				
<p><b>Тема 3. Развитие системы страхования в зарубежных странах. Медицинское страхование в России.</b></p> <p><b>Семинар 3. Медицинское страхование, исторические аспекты медицинского страхования.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Основные понятия и виды медицинского страхования. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в РФ. ОМС и ДМС, субъекты, задачи и функции.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность системы ОМС в РФ. ОМС и ДМС, субъекты, задачи и функции. Договоры, заключаемые между ТФОМС и страховой медицинской организацией (СМО), между СМО и ЛПУ.</p>	беседа, проверка знаний, проблемное изложение	формирование, контроль и коррекция знаний	Учебники, учебные пособия, тестовый материал	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17
<p><b>Тема 4. Эффективность в здравоохранении. Экономические аспекты функционирования различных типов медицинских организаций.</b></p> <p><b>Семинар 4. Эффективность в здравоохранении.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Эффективность в здравоохранении. Виды эффективности: медицинская, социальная и экономическая. Оценка эффективности в здравоохранении, оценка эффективности нового метода лечения. Интегральный коэффициент эффективности, методика расчета и интерпретация</p>	репродуктивный метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративное.	формирование, контроль и коррекция знаний	Учебники, учебные пособия, тестовый материал	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17
<p><b>Тема 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.</b></p> <p><b>Семинар 5. Ценообразование, методология. Ценообразование в платной медицинской деятельности.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Цена как экономический фактор. Роль рационального ценообразования в здравоохранении. Принципы и методы ценообразования. Законы ценообразования. Цели ценообразования в здравоохранении. Взаимодействие цены, спроса и предложения. Факторы, влияющие на ценообразование.</p> <p>Резервы и пути снижения цены на медицинские услуги. Ценовая политика</p>	репродуктивный метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративное.	формирование, контроль и коррекция знаний	Учебники, учебные пособия, тестовый материал	ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-18; ПК-17

<p>предприятия на различных типах рынков. Основные ценовые стратегии.</p>				
<p><b>Тема 6. Оплата труда медицинских работников.</b>  <b>Семинар 6. Оплата труда медицинских работников</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  Оплата труда в здравоохранении, ее виды. Функции заработной платы.  Оплата труда медицинских работников в условиях рынка.  Методологические подходы к расчету заработной платы на основе единой тарифной сетки и новых систем оплаты труда. Оплата труда среднего медицинского персонала.  Практические занятия (тесты, задачи, упражнения).</p>	<p>беседа, репродуктивный метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебники, учебные пособия тестовый материал</p>	<p>ОПК-6;  ОПК-3;  ОПК-1;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-18;  ПК-17</p>
<p><b>Тема 7. Оценка качества медицинской помощи, компоненты качества, управления качеством.</b>  <b>Семинар 7. Качество медицинской помощи. Система оценки качества и эффективности медицинской помощи.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b>  Качество медицинской помощи. Система обеспечения качества медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Контроль качества медицинской помощи.</p>	<p>расчетно - аналитическое задание; анализ деловых ситуаций, контроль знаний</p>	<p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебники, учебные пособия тестовый материал</p>	<p>ОПК-6;  ОПК-3;  ОПК-1;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-18;  ПК-17</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodesc»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
3. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № ауд.3-6 адрес: ул. Пушкина, 177, 1 этаж</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий <i>на 70 посадочных мест</i></p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;            свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;            2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;            3. Офисный пакет «WPSoffice»;            4. Программа для работы с архивами «7zip»;            5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»..</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: <i>№ауд.225 адрес: ул. Первомайская, 19, 2 этаж</i>            В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:            компьютерный класс <i>ауд.117 1 этаж, адрес: ул. Первомайская, 191, читальный зал: ул. Первомайская,191, 3 этаж.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;            свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;            2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;            3. Офисный пакет «WPSoffice»;            4. Программа для работы с архивами «7zip»;            5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»..</p>



**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
за 2018 / 2019 учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_ Б1.Б.23 Экономика здравоохранения  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01 Лечебное дело  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ доцент Киселева В. А.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Маркетинга, сервиса и туризма  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Р. Кумпилова  
(Ф.И.О.)