

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФИО: Куижева Саида Казбековна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2020 10:17:00

Уникальный программный ключ:

71183e1154ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

в поселке Яблоновском

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине

ОП.14 Экономика

для студентов специальности:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

форма обучения - **очная**

Яблоновский, 2020

УДК 330(07)

ББК 65.01

М-54

Одобрено предметной (цикловой) комиссией
сервиса, экономики и управления

Протокол № 2 от «09» 10 2020 г.

Председатель ПЦК Н.Ю.Натаова

Разработчик: **Ганиева Л.А.** – преподаватель
первой категории политехнического колледжа филиала
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический
университет» в поселке Яблоновском

Введение

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту (экзамену) по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Общий перечень самостоятельной работы

рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету (экзамену).

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных и лабораторных работ.

Для овладения знаниями рекомендуется:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- использование компьютерной техники,

Интернет.

Для закрепления и систематизации знаний

рекомендуется:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление библиографии.

Для формирования умений рекомендуется:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к лабораторным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях. Существуют следующие виды контроля:
 - текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;
 - самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;
 - итоговый по дисциплине в виде зачета (экзамена).

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться активного их творца,

умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли СРС в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого

подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретической подготовки;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);

- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

СРС – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными

комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Достижение планируемых результатов позволит придать инновационный характер современному социально-гуманитарному образованию, а, следовательно, решить задачи его модернизации.

Реализация СРС осуществляется в соответствии с графиком СРС по каждой учебной дисциплине. Выбор учебных заданий определяется учебным планом по всем

направлениям подготовки.

2. Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического

занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Реферат должен быть оформлен согласно СТО ЮУрГУ 17-2008. «Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Студенты сдают дифференцированные зачеты(экзамен) в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи дифференцированных

зачетов(экзаменов) оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

6. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и др. вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1.	Введение	-
2.	Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	-
3.	Факторы производства и факторы дохода.	Написание реферата
4.	Выбор и альтернативная стоимость.	Написание реферата
5.	Типы экономических систем	-
6.	Собственность. Конкуренция.	Написание реферата
7.	Экономическая свобода. Значение специализации и	

	обмена.	
8.	Источники доходов семьи, основные. виды расходов. Сбережения населения. Страхование.	Написание реферата
9.	Рациональный потребитель.	Внеаудиторная самостоятельная работа
10.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночная структура.	Написание реферата
11.	Экономика фирмы: цели, организационные формы.	Написание реферата
12.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Написание реферата
13.	Издержки. Выручка.	Написание реферата
14.	Ценные бумаги. Фондовый рынок.	Внеаудиторная самостоятельная работа
15.	Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	Написание реферата
16.	Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	Написание реферата

17.	Понятие денег и их роль в экономике.	Написание реферата
18.	Банковская система.	Написание реферата
19.	Инфляция и ее социальные последствия.	Написание реферата
20.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Написание реферата
21.	Налоги. Система и функции налоговых органов.	Написание реферата
22.	Государственный бюджет. Государственный долг.	Внеаудиторная самостоятельная работа
23.	Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.	Написание реферата
24.	Основы денежной политики государства.	Внеаудиторная самостоятельная работа
25.	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	Написание реферата
26.	Валюта, Глобальные экономические проблемы.	Внеаудиторная самостоятельная работа
27.	Особенности современной экономики России.	Написание реферата

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Содержание дисциплины и её задачи.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Факторы производства.
5. Прибыль. Структура прибыли
6. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
7. Традиционная экономика.
8. Административно-командная экономика.
9. Основные государственные функции при рыночной экономике.
10. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.
11. Собственность как основа социально-экономических отношений.
12. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
13. Конкуренция и ее виды.
14. Понятие экономической свободы.
15. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.
16. Суверенитет потребителя.
17. Кругооборот производства и объёма продукции в экономической системе.

18. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
19. Эластичность спроса по цене.
20. Эластичность предложения.
21. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
22. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономика»

1. Содержание дисциплины и её задачи.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
4. Факторы производства.
5. Прибыль. Структура прибыли
6. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.
7. Традиционная экономика.
8. Административно-командная экономика.
9. Основные государственные функции при рыночной экономике.
10. Смешанная экономика. Модели смешанной

экономики.

11. Собственность как основа социально-экономических отношений.

12. Собственность как экономическая категория в современном понимании.

13. Конкуренция и ее виды.

14. Понятие экономической свободы.

15. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

16. Суверенитет потребителя.

17. Кругооборот производства и объёма продукции в экономической системе.

18. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.

19. Эластичность спроса по цене.

20. Эластичность предложения.

21. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.

22. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.

23. Классификация предприятий.

24. Организационно-правовые формы предприятий.

25. Общая производственная структура предприятия.

26. Характеристика производительности труда
Методы измерения производительности труда

27. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

28. Ценные бумаги и их виды.

29. Понятие заработной платы.

30. Безработица и ее виды.

31. Деньги: сущность и функции.
32. Роль денег в экономике.
33. Понятие банковской системы.
34. Понятие и функции коммерческих банков.
35. Инфляция и ее типы.
36. Государственная система антиинфляционных мер.
37. Государство как рыночный субъект.
38. Принципы и цели государственного регулирования.
39. Общественные блага и спрос на них.
40. Система налогообложения.
41. Понятие налогов. Виды налогов.
42. Понятие о государственном бюджете.
43. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
44. Понятие ВВП.
45. Основные факторы экономического роста.
46. Понятие кредитно-денежной политики.
47. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
48. Международная торговля и мировой рынок.
49. Государственная политика в области международной торговли.
50. Понятие валюты.
51. Валютный курс и его характеристики.
52. Глобальные экономические проблемы.
53. Экономические реформы в России.
54. Экономический рост.
55. Инвестиционный климат в современной России.

56. Россия и мировая экономика.

Темы рефератов по дисциплине «Экономика»

1. Рента. Арендная плата. Цена земли.
2. Рынок факторов производства.
3. Альтернативные издержки и сравнительное преимущество.
4. Социальная защищённость граждан России.
5. Бюджетная статистика населения и её показатели.
6. Деятельность предприятия в краткосрочном периоде.
7. Производство и издержки.
8. Ценные бумаги и их характеристика.
9. Элементы фондового рынка.
10. Монополия на рынке труда.
11. Экономическая нестабильность и безработица.
12. Спрос на деньги и денежное предложение.
13. Банки и банковское дело.
14. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
15. Рынок и государственное регулирование экономики.
16. Воздействие налога на субъектах рынка.
17. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
19. Цены в международных сделках.
20. Экономические кризисы в истории России.

Приложение 1 Титульный лист реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический
университет» в поселке Яблоновском

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия экономики,
бухучета и товароведения

Дисциплина

РЕФЕРАТ на тему:

Выполнил (а) студент (ка)
группы _____

Реферат проверил _____

Яблоновский, 2020