

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.08.2022 22:17:24

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Уникальный идентификатор:

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.17 Экономическая теория

38.05.02 Таможенное дело

Товароведение и экспертиза в таможенном деле

специалист таможенного дела

Очная, Заочная,

2022

Майкоп





1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в базовую часть ОП подготовки специалистов по специальности «Таможенное дело». Является обязательной и читается во 2-м семестре. Логически и содержательно-методологически она непосредственно связана дисциплинами «Экономическая безопасность», «Мировая экономика», «Финансы», «Экономический потенциал РФ»

Изучение данного курса предполагает, что студенты уже имеют необходимый минимум знаний по экономической теории и, что особенно важно, владеют понятийным аппаратом, навыками построения и анализа экономических моделей, которые представлены в курсе «Экономическая теория».

Также курс «Экономическая теория», создает теоретическую базу для понимания процессов, протекающих на уровне как отдельных экономических агентов, так и закрепляет базовые экономические понятия, знакомит с основами предельного анализа, формирует экономический образ мышления.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-1.2	Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик
ОПК-1.3	Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
УК-9.2	Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.
УК-9.3	Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	17	17	0.25			37.75	72	2
Курс 1	Сем. 2	1		17	17		0.35	35.65	38	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1	4	4	0.25	3.75	60	72	5
Курс 1	Сем. 2	1		4	6	0.35	8.65	89	108	5



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	1	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	2,3	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	4,5	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	6,7	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	8,9	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Макроэкономика. Система национальных счетов.	10,11	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	12,13	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	14,15	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
1	Доходы, проблемы формирования и распределения.	16,17	1		1				4		Опрос, решение задач, тест
2	Денежный рынок как регулятор экономики.	1,2	3		3				4		Опрос, решение задач, тест
2	Государственное регулирование экономики	3,4	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
2	Рынок труда и его регулирование.	5,6	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
2	Рынок земли и природных ресурсов.	7,8	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
2	Денежно-кредитная политика государства.	9,10	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
2	Государственный бюджет и фискальная политика	11,12	2		2				4		Опрос, решение задач, тест
2	Инфляция и антиинфляционная политика.	13,14	2		2				6		Опрос, решение задач, тест
2	Мировая экономика. Теория международной торговли	15,16	2		2				9,75		Опрос, решение задач, тест
2	Промежуточная аттестация	17				0,25	0,35	35,65			Экзамен

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ИТОГО:		34		34	0.25	0.35	35.65	75.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории			1				6	
1	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	1		1				6	
1	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.			1				6	
1	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	1		1				6	
1	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1						6	
1	Макроэкономика. Система национальных счетов.	1						6	
1	Экономическое равновесие и экономическая динамика.							8	
1	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	1						8	
1	Доходы, проблемы формирования и распределения.	1						8	
2	Денежный рынок как регулятор экономики.	1						12	
2	Государственное регулирование экономики	1						12	
2	Рынок труда и его регулирование.			1				10	
2	Рынок земли и природных ресурсов.			1				12	
2	Денежно-кредитная политика государства.			1				12	
2	Государственный бюджет и фискальная политика			1				13	
2	Инфляция и антиинфляционная политика.			1				10	
2	Мировая экономика. Теория международной торговли			1				8	
2	Промежуточная аттестация					0,6	12,4		
	ИТОГО:	8		10		0.6	12.4	149	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Экономическая теория», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	2			Экономическая наука, ее развитие: экономия, политическая экономия и экономикс. Хронология становления школ экономической теории. Подходы к определению предмета экономической теории. Методы экономической теории. Основное противоречие экономического развития.	ОПК-1.2; УК-9.1;	Знать: предмет и задачи экономической теории; экономические категории и законы; этапы развития экономической теории; хронология становления экономических школ Уметь: грамотно и аргументировано построить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины.	Слайд-лекция
1	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	2	1		Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Ресурсы производства. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и границы производственных возможностей. Собственность- основа производственных отношений. Единство производительных сил и производственных отношений. Разделение труда. Воспроизводство. Сущность и виды издержек. Явные издержки. Неявные издержки. Постоянные и переменные затраты.	ОПК-1.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-1.3;	Знать: сущность и виды производства, сущность и виды издержек, пути максимизации прибыли предприятия. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты. Прибыль и доход фирмы. Прибыль. Максимизация прибыли предприятия.			
1	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	2			Экономические потребности общества и способы их удовлетворения. Экономические ресурсы, альтернативный выбор. Закон возвышения потребностей. Блага: сущность виды. Полезность блага. Закон предельной убывающей полезности. Рациональное поведение потребителя. Кривые без-различия: сущность, виды. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление», «цена-потребление», кривая Энгеля.	УК-9.3;	Знать: экономические потребности и ее классификация; классификацию благ; определение полезности и ее подходы; кривую Энгеля. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Лекция-беседа
1	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	2	1		Товарное производство. Сущность и формы обмена. Товар как экономическая категория. Потребительная ценность товара. Стоимость товара. Классификация товаров. Стоимость товара. Цена товара. Функции и виды цен. История возникновения денег. Функции денег. Валюты, виды валют.	ОПК-1.3; ОПК-1.2;	Знать: сущность, виды товара; функции и виды цен, функции денег. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
1	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное	2	1		Понятие рынка и рыночной экономики.	ОПК-1.2; ОПК-1.3; УК-9.1;	Знать: понятие рынка, спрос, эластичность	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	равновесие				<p>Субъекты рыночных отношений.</p> <p>Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции.</p> <p>Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию: ценовые, неценовые. Спрос, понятие и критерии классификации. Закон спроса. Функция спроса и кривая спроса. Параметры спроса и их геометрическая интерпретация. Ценовая эластичность спроса и предложения: точечная, дуговая, перекрестная. Эластичность спроса по доходу и определение типа товара. Факторы спроса. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения. Эластичность предложения. Факторы оказывающие влияние на эластичность предложения</p>		<p>спроса и ее виды; предложение: понятие, кривая, функция; закон предложения. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач</p>	
1	Макроэкономика. Система национальных счетов.	2	1		<p>Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой национальный продукт (номинальный, реальный), валовой внутренний продукт</p>	УК-9.1;	<p>Знать: макроэкономические показатели системы национальных счетов</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать</p>	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(расчет методом конечной продукции, расчет методом добавленной стоимости), чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, внутренний доход, личный доход, личный располагаемый доход. Макроэкономические показатели уровня цен. Индекс цен: сущность виды - индекс Ласпейреса, индекс Паше, Индекс Фишера. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства. СНС на примере корпораций, на примере государства		основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	
1	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	2			Равновесие экономической системы: сущность, особенности. Совокупный спрос: понятие, составные части совокупного спроса, графическое изображение, сдвиг кривой, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: понятие, графическое изображение совокупного спроса в долгосрочном и краткосрочном периодах, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение, сдвиг кривой. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и долгосрочное равновесие.	ОПК-1.3; ОПК-1.2;	Знать: равновесие спроса и предложения; факторы влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение . Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Экономическое равновесие и экономическая динамика. Теоретические модели равновесной динамики: Классическая модель макроравновесия, Кейнсианская модель макроравновесия, Монетаристская модель макроравновесия.			
1	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	2	1		Экономическое развитие и его уровень. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы и типы экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: сущность, показатели. Волнообразность экономического роста. Экономический цикл. Общие черты циклов. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов. Фазы делового цикла и их характеристика. Кризисы мировой и российской экономики	УК-9.3;	Знать: факторы и типы экономического роста. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Лекция-беседа, Слайд-лекция
1	Доходы, проблемы формирования и распределения.	2	1		Рыночные принципы формирования доходов и необходимость государственного вмешательства. Неравенство доходов. Государственная политика выравнивания доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Закон Парето. Уровень жизни. Пороговые значения уровня жизни. Государственная	УК-9.3; УК-9.2;	Знать: причины неравенства доходов. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических	Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					политика в области уровня жизни населения.		задач	
2	Денежный рынок как регулятор экономики.	2	1		Денежное обращение и денежная система. Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Денежный рынок. Роль ЦБ в регулировании процессов на денежном рынке.	ОПК-1.2; УК-9.1; УК-9.3;	Знать: элементы денежной системы, денежные агрегаты. уравнение обмена. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
2	Государственное регулирование экономики	2	1		Экономические функции государства. Необходимость государственного регулирования экономики: ограниченность рынка и практическая невозможность его автоматической саморегуляции. Сферы государственного регулирования. Основные модели государственного регулирования. Абсолютизация государственного регулирования экономической жизни. Регулирование государственного сектора экономики. Органы и методы государственного регулирования экономики. Правовая база регулирования. Административное регулирование. Экономические методы	УК-9.1;	Знать: формы и методы государственного регулирования экономики. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					регулирования: налоговые ставки, амортизационная, ценовая политика государства, денежная эмиссия, инвестиционная деятельность государства. Планирование. Директивные и индикативные методы планирования			
2	Рынок труда и его регулирование.	2			Рынок труда: сущность, особенности. Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Безработица: сущность, виды и последствия. Формы регулирования рынка труда в современных условиях. Механизм саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Проблемы функционирования рынка труда в современных условиях.	ОПК-1.2; УК-9.1;	Знать: виды, причины безработицы. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
2	Рынок земли и природных ресурсов.	2			Природные ресурсы и права собственности на них. Земля как фактор производства. Собственность на землю. Землепользование. Экономическая рента. Цена земли. Спрос и предложение земли.	ОПК-1.3; ОПК-1.2; УК-9.1;	Знать: категории экономической рента, цена земли. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Денежно-кредитная политика государства.	2			Принципы и функции кредита. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Банковский мультипликатор. Небанковские кредитно-финансовые институты, их виды и функции. Спрос на деньги для сделок и спрос на деньги как на активы. Предложение денег и установление равновесия на рынке денег. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика. Преимущества и недостатки монетарной политики	ОПК-1.3; ОПК-1.2; УК-9.1;	Знать: функции ЦБ РФ; банковскую систему; кредитно-денежную политику. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
2	Государственный бюджет и фискальная политика	2			Бюджетно-налоговая политика: содержание, цели и инструменты. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Проблема сбалансированности бюджета. Государственные расходы и налоги, их виды. Виды налогов и налоговая система государства. Функции налогов. Кривая Лаффера. Бюджетная политика государства. Виды бюджетно-налоговой политики.	УК-9.1; ОПК-1.3; ОПК-1.2;	Знать: что такое бюджет, бюджетная политика, налоги и фискальная политика; взаимосвязь бюджетной и налоговой политики. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
2	Инфляция и антиинфляционная политика.	2			Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляционная спираль. Безработица.	ОПК-1.2; ОПК-1.3; УК-9.1;	Знать: понятие, виды, причины инфляции. Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Определение и измерение безработицы. Типы и причины безработицы. Инфляция и безработица: их взаимосвязь. Кривая Филлипса и её форма в коротком и длительном периодах. Закон Оукена Антиинфляционная политика. Виды доходов и источники их формирования.		позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	
2	Мировая экономика. Теория международной торговли	2			Мировое хозяйство: его содержание и структура. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики свободная торговля и международный кредит. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции. Валюта и ее виды. Валютный курс: виды и роль в экономике. Обменный курс и валютный рынок. Валютный курс и внешняя торговля. J-кривая. Модель Манделла Флеминга	ОПК-1.2; УК-9.1;	Знать: понятие мирового хозяйства; теорию международной торговли; торговый и платежный баланс страны; международную миграцию капитала и трудовых ресурсов Уметь: грамотно и аргументировано строить устную речь; доказательно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам; апеллировать основными категориями дисциплины. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками решения практических задач	Слайд-лекция
	ИТОГО:	34	8					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	Занятие 1. Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теорииПервая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: предмет и метод экономической теории; этапы развития экономической теории. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2	1	
1	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	Занятие 2. Производство и производственные отношения.Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: производство и производственные отношения.Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2	1	
1	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	Занятие 3. Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителяПервая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: экономические потребности и блага; рациональное поведение потребителя.Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2	1	
1	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	Занятие 4. Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: сущность и виды товаров, стоимость товара, функции цены товара функции денег.Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2	1	
1	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Занятие 5. Спрос и предложение Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: понятие рынка; типы рыночных структур понятие спроса и предложения; закон спроса и закон предложения. Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2		
1	Макроэкономика. Система национальных счетов.	Занятие 6. Национальная экономика и ее основные показатели Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: национальная экономика и ее основные показатели Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2		
1	Экономическое равновесие и экономическая динамика.	Занятие 7. Рыночное равновесиеПервая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: рыночное равновесие.Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2		
1	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Занятие 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность Первая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: экономический рост и макроэкономическая нестабильность Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	2		
1	Доходы, проблемы формирования и распределения.	Занятие 9. Распределение ресурсов и доходовПервая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: рынки факторов производства; распределение ресурсов и доходов.Вторая половина занятия - решение задач. В конце занятия - тестирование	1		
2	Денежный рынок как регулятор экономики.	Занятие 10. Денежный рынокПервая половина занятия проводится в форме семинара и практического занятия. Обсуждаются следующие вопросы: денежная система, денежные агрегаты, денежный рынок.Вторая половина занятия - решение задач. В	3		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		конце за-нятия - тестирова-ние			
2	Государственное регулирование экономики	Занятие 11. Государственное регулирование экономики Первая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: государственное регулирование экономики. Вторая поло-вина заня-тия - решение	2		
2	Рынок труда и его регулирование.	Занятие 12. Инфляция и безработица. Социальная политика государства Первая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: инфляция и безработица; социальная политика государства Вторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
2	Рынок земли и природных ресурсов.	Занятие 13. Рынок земли и природных ресурсов.Первая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: Рента, цена земли. Спрос и предложение земли.Вторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
2	Денежно-кредитная политика государства.	Занятие 14. Деньги. Кредит. Денежно-кредитная политика Первая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: деньги, кредит; денежно-кредитная политика Вторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
2	Государственный бюджет и фискальная политика	Занятие 15. Государственный бюджет и фискальная политикаПервая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: государственный бюджет и фискальная политикаВторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
2	Инфляция и антиинфляционная политика.	Занятие 16. Инфляция и антиинфляционная политика. Первая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: сущность и виды инфляции, факторы инфляции, аниинфляционная политика. Вторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
2	Мировая экономика. Теория международной торговли	Занятие 17. Мировая экономикаПервая половина занятия прово-дится в форме семинара и прак-тического за-ня-тия. Обсуждаются следующие во-просы: мировое хозяйство: его содержание и структура; международное разделение труда.Вторая поло-вина заня-тия - решение задач. В конце за-нятия - тестирова-ние	2	1	
ИТОГО:			34	10	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории	Экономическая наука, ее развитие: экономия, политическая экономия и экономикс. Хронология становления школ экономической теории. Подходы к определению предмета экономической теории. Методы экономической теории. Основное противоречие экономического развития.	1 неделя	4	6	
1	Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль.	Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и границы производственных возможностей. Собственность- основа производственных отношений. Единство производительных сил и производственных отношений. Разделение труда. Воспроизводство. Сущность и виды издержек. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты. Максимизация прибыли предприятия.	2 неделя	4	6	
1	Экономические потребности и блага. Рациональное поведение потребителя.	Экономические потребности общества и способы их удовлетворения. Закон возвышения потребностей. Закон предельной убывающей полезности. Рациональное поведение потребителя. Кривые без-различия: сущность, виды. Карта без-различия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие. Кривые «доход-потребление», «цена-потребления», кривая Энгеля.	3 неделя	4	6	
1	Товарное производство и товар. Стоимость и цена товара. Деньги.	Товарное производство. Сущность и формы обмена. Товар как экономическая категория. Потребительная ценность товара. Стоимость товара. Классификация товаров. Стоимость товара. Цена товара. Функции и виды цен. История возникновения денег. Функции денег. Валюты, виды валют.	4-5 неделя	4	6	
1	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Классификация рынков: по экономическому назначению, по соотношению спроса и предложения, по отраслевому аспекту, по типу конкуренции. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию. Закон спроса. Функция спроса и кривая спроса. Параметры спроса и их геометрическая интерпретация. Ценовая эластичность спроса и предложения: точечная, дуговая, перекрестная. Эластичность спроса по доходу и определение типа товара. Факторы спроса. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения. Эластичность предложения. Факторы оказывающие влияние на эластичность предложения	6-8 неделя	4	6	
1	Макроэкономика. Система национальных счетов.	Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовой национальный продукт (номинальный, реальный), валовой внутренний продукт (расчет методом конечной продукции, расчет методом добавленной стоимости), чистый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный до-ход, внутренний доход, личный до-ход, личный располагаемый доход. Макроэкономические показатели уровня цен. Индекс цен: сущность виды - индекс Ласпейреса, индекс Паше, Индекс Фишера. Система национальных счетов. Основные принципы счетоводства. СНС на примере корпораций, на при-мере государства	9-10 неделя	4	6	
1	Экономическое равновесие и экономическая	Равновесие экономической системы: сущность, особенности. Совокупный спрос:	11-13	4	8	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	динамика.	понятие, составные части совокупного спроса, графическое изображение, сдвиг кривой, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: понятие, графическое изображение совокупного спроса в долго–срочном и краткосрочном периодах, ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение, сдвиг кривой. Макроэкономическое равновесие экономической системы: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Экономическое равновесие и экономическая динамика. Теоретические модели равновесной динамики: Классическая модель макроэкономического равновесия, Кейнсианская модель макроэкономического равновесия, Монетаристская модель макроэкономического равновесия.	неделя			
1	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	Экономическое развитие и его уровень. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста и экономической конъюнктуры. Факторы и типы экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: сущность, показатели. Волнообразность экономического роста. Экономический цикл. Общие черты циклов. Модели экономических циклов. Виды экономических циклов. Фазы делового цикла и их характеристика. Кризисы мировой и российской экономики	14-15 неделя	4	8	
1	Доходы, проблемы формирования и распределения.	Рыночные принципы формирования доходов и необходимость государственного вмешательства. Неравенство доходов. Государственная политика выравнивания доходов. Границы государственного регулирования доходов. Уровень жизни. Пороговые значения уровня жизни. Государственная политика в области уровня жизни населения.	16-17 неделя	4	8	
2	Денежный рынок как регулятор экономики.	Денежное обращение и денежная система. Элементы денежной системы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Денежный рынок. Роль ЦБ в регулировании процессов на денежном рынке.	1 неделя	4	12	
2	Государственное регулирование экономики	Экономические функции государства. Сферы государственного регулирования. Основные модели государственного регулирования экономики. Абсолютизация государственного регулирования экономической жизни. Регулирование государственного сектора экономики. Административное регулирование. Экономические методы регулирования. Планирование. Директивные и индикативные методы планирования	2 неделя	4	12	
2	Рынок труда и его регулирование.	Рынок труда: сущность, особенности. Показатели, характеризующие рынок труда. Спрос и предложение труда. Безработица: сущность, виды и последствия. Формы регулирования рынка труда в современных условиях. Механизм саморегулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Проблемы функционирования рынка труда в современных условиях.	3-4 неделя	4	10	
2	Рынок земли и природных ресурсов.	Природные ресурсы и права собственности на них. Земля как фактор производства. Собственность на землю. Землепользование. Экономическая рента. Цена земли. Спрос и предложение земли.	5-7 неделя	4	12	
2	Денежно-кредитная политика государства.	Принципы и функции кредита. Предложение денег и банковская система. Функции Центрального банка. Создание банками денег. Банковский мультипликатор. Небанковские кредитно-финансовые институты, их виды и функции. Спрос на деньги для сделок и спрос на деньги как на активы. Предложение денег и установление равновесия на рынке денег. Равновесие на денежном рынке. Монетарная политика. Преимущества и недостатки монетарной политики	8-9 неделя	4	12	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Государственный бюджет и фискальная политика	Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Проблема сбалансированности бюджета. Государственные расходы и налоги, их виды. Виды налогов и налоговая система государства. Функции налогов. Кривая Лаффера. Бюджетная политика государства. Виды бюджетно-налоговой политики.	10-12 неделя	4	13	
2	Инфляция и антиинфляционная политика.	Инфляция: сущность, исторический аспект появления и развития, показатели, последствия. Виды инфляции. Инфляционная спираль. Безработица. Определение и измерение безработицы. Типы и причины безработицы. Инфляция и безработица: их взаимосвязь. Кривая Филлипа и её форма в коротком и длительном периодах. Закон Оукена Антиинфляционная политика. Виды доходов и источники их формирования.	13-14 неделя	6	10	
2	Мировая экономика. Теория международной торговли	Мировое хозяйство: его содержание и структура. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики свободная торговля и международный кредит. Международная миграция капитала и трудовых ресурсов. Формы и виды. Мотивы миграции. Валюта и ее виды. Валютный курс: виды и роль в экономике. Обменный курс и валютный рынок. Валютный курс и внешняя торговля. J-кривая. Модель Манделла Флеминга	15-17 неделя	10	8	
ИТОГО:				76	149	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Сентябрь, 2021г., МГТУ	Лекция дискуссия «Производство и производственные отношения. Издержки и прибыль»	групповая	Тляшок З.Х.	ОПК-1.3; ОПК-1.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
----------	--------

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Баликоев, В.З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=500805 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 9785160106953	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0657DF
Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. И.К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=212222 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-02917-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+09C70E
Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / Николаева И.П. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=300597 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-02750-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+09E9DC
Войтов, А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=212223 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-01690-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+09C70F
Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / под ред. Г.П. Журавлёвой. - Москва : Дашков и К, 2019. - 920 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358517 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03333-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A14E5

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик			
2	2		Мировая экономика и международные экономические отношения
12	12		Экономическая теория
9	10		Экономическая безопасность
4	4		Основы внешнеэкономической деятельности
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4	6		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10		Научно-исследовательская работа
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.			
2	2		Мировая экономика и международные экономические отношения
12	12		Экономическая теория
5	5		Бухгалтерский учет
5	6		Таможенные операции
6	7		Таможенные процедуры
5	6		Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
9	10		Экономическая безопасность
7	8		Экономика таможенного дела
4	4		Основы внешнеэкономической деятельности
2	4		Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4	6		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	10		Научно-исследовательская работа
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.			
2	2		Мировая экономика и международные



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			экономические отношения
12	12		Экономическая теория
9	10		Экономическая безопасность
4	4		Основы внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.			
12	12		Экономическая теория
4	4		Финансы
4	4		Основы внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
12	12		Экономическая теория
4	4		Финансы
9	10		Экономическая безопасность
4	4		Основы внешнеэкономической деятельности
6	8		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик					
Знать: - основные направления развития ЕАЭС и его членов; - основные отличительные особенности развития таможенного дела России в контексте мирового опыта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: - выявлять основные показатели потенциалов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экономик стран-членов ЕАЭС; - устанавливать взаимосвязь таможенного дела и таможенной политики с процессами в социально-экономической жизни общества					
Владеть: способами принятия управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.					
Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами принятия экономических решений практических задач с учетом специфики деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; □ основы микроэкономики,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики					
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; <input type="checkbox"/> применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <input type="checkbox"/> использовать экономический инструментальный анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; □ анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы</p>					
<p>Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; □ методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач					
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.					
Знать: основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; <input type="checkbox"/> пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; <input type="checkbox"/> организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; <input type="checkbox"/> правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; <input type="checkbox"/> результативно использовать современные финансовые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инструменты; <input type="checkbox"/> решать типичные задачи в области семейного бюджета					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; <input type="checkbox"/> навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь					
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.2 Определяет задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик					
Знать: - основные направления развития ЕАЭС и его членов; - основные отличительные особенности развития таможенного дела России в контексте мирового опыта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - выявлять основные показатели потенциалов экономик стран-членов ЕАЭС; - устанавливать взаимосвязь таможенного дела и таможенной политики с процессами в социально-экономической жизни общества	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способами принятия управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;					
ОПК-1.3 Выбирает и оценивает экономические методы для решения практических задач с учетом специфики деятельности.					
Знать: основные направления деятельности таможенных органов по обеспечению экономической безопасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять инструменты таможенного регулирования для нейтрализации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
внутренних и внешних угроз экономической безопасности					
Владеть: методами принятия экономических решений практических задач с учетом специфики деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Предмет экономической теории. 2. Функции и задачи экономической теории. 3. Материальное производство как основа жизни общества. 4. Методы экономической теории. 5. Сущность собственности и её экономическая реализация. 6. Экономическая организация производства. 7. Потребность. Виды потребностей. 8. Блага и их виды. 9. Экономические системы и их виды. 10. Ограниченность производственных ресурсов. 11. Факторы производства и их характеристика. 12. Кривая производственных возможностей. 13. Рынок: понятие и условия возникновения. 14. Товарное и рыночное хозяйство. 15. Деньги: понятие, условия возникновения, свойства и функции в рыночной экономике. 16. Спрос. Закон спроса. 17. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. 18. Предложение. Закон предложения. 19. Рыночное равновесие: равновесная цена и объем. 20. Эффективность рыночного механизма. 21. Государственное регулирование рынка. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. 22. Эластичность спроса и факторы ее определяющие. 23. Эластичность предложения и ее определяющие. 24. Принцип рационального поведения. 25. Теория предельной полезности. 26. Кривые безразличия и их свойства. 27. Бюджетное ограничение. Условие равновесия потребителя. 28. Издержки производства и прибыль: экономический и бухгалтерский подходы. 29. Конкуренция и монополия. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции и чистой монополии. Олигополия. 30. Рынок труда. 31. Рынок земли и капитала. Рента. 32. Макроэкономические показатели системы национальных счетов: Национальное богатство, ВВП, ВНП, ЧВП. 33. Деньги, функции денег. 34. Виды денег. 35. Денежные агрегаты. Денежная масса. 36. Денежное обращение. Денежная система. 37. Кредитно-денежная политика. 38. Сущность и функции кредита. Виды и формы кредита. 39. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, циклические колебания экономики. 40. Совокупный спрос. 41. Совокупное предложение. 42. Макроэкономическое равновесие. 43. Бюджет: сущность, структура, виды. 44. Экономический рост. 45. Экономический цикл. 46. Экономическая сущность налогов. 47. Функции налогов и их взаимосвязь. 48. Способы уплаты налогов. Кривая Лаффера. 49. Классификация налогов. 50. Проблема неравенства в распределении доходов в рыночной экономике. 51. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста. 52. Современные тенденции развития экономической интеграции. 53. Мировое хозяйство: его содержание и структура. 54. Международное разделение труда. 55. Абсолютные и относительные преимущества международной специализации. 56. Торговый и платежный баланс страны. Структура платежного баланса страны. Методы регулирования платежного баланса. 57. Теория международной торговли. 58. Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм, фритредерство, автаркия. 59. Международная



Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
3. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
4. Рынок и условия его возникновения.
5. Преимущества рынка и его негативные стороны.
6. Экономические субъекты рыночной экономики.
7. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
8. Товар и его свойства. Происхождение денег.
9. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
10. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
11. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
12. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
13. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
14. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
15. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
16. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
17. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
18. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
19. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
20. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
21. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
22. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
23. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
24. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.



25. Антимонопольное регулирование.
26. Экономическая неопределенность и риски.
27. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
28. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
29. Рынок труда. Заработная плата.
30. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
31. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.
32. Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов.
33. Классическая теория макроэкономического равновесия.
34. Совокупный спрос, его элементы и факторы.
35. Совокупное предложение. Модель «AD-AS».
36. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.
37. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
38. Экономическое развитие: сущность и его уровень.
39. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
40. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста.
41. Циклическое развитие экономики.
42. Цикл и его фазы, причины колебаний.
43. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
44. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.
45. Налоги и их виды.
46. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
47. Бюджетный дефицит и государственный долг.
48. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
49. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
50. Деньги, их функции. Денежные системы.
51. Рынок денег: сущность и формы кредита.
52. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
53. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.



54. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.

55. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Предметом современной неоклассической экономической теории считается:

- а) исследование проблем общественного производства
- б) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ
- в) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества
- г) изучение экономического поведения людей с точки зрения эффективного использования ограниченных ресурсов

2. Общенаучным основным методом исследования экономической науки является:

- а) экономический эксперимент
- б) научная абстракция
- в) математические модели
- г) статистические данные
- д) нормативный анализ

3. Собственность, как экономическая категория, выражает:

- а) отношение человека к вещи (ее обладание)
- б) имущественные связи, закрепленные в правовых нормах и законах
- в) отношения между людьми по поводу социального присвоения-отчуждения экономических благ

4. НЕ относятся к понятию "экономические ресурсы":

- а) земля и сырьевые ресурсы
- б) труд и предпринимательская способность
- в) продукты питания
- г) инвестиционные товары

5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество
- б) изменение в цене различных продуктов
- в) эффективность использования ограниченных ресурсов



г) преимущества производства одного товара вместо другого

6. Смещение вправо кривой производственных возможностей означает, что в этой стране

а) общество перешло от состояния неполной занятости рабочей силы к состоянию полной занятости

б) общество перешло от состояния неполного использования земли к состоянию полного использования земли

в) общество перешло от состояния неполного использования капитала к состоянию полного использования капитала

г) внедрены новые технологии в производстве товаров и услуг

7. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу экономики:

а) командно-административной

б) рыночной

в) смешанной

г) традиционной

д) переходной

8. Одновременный рост предложения товара на 12%, и спроса на 40% приведет к

а) снижению цены и увеличению количества товара

б) установлению стабильной цены и увеличению количества товара

в) снижению цены и уменьшению количества товара

г) росту цены и увеличению количества товара

д) установлению стабильного количества и снижению цены

9). Перемещение по кривой спроса будет происходить в случае ...

а) изменения ожиданий потребителей

б) снижения цены на взаимозаменяемый товар

в) изменения моды

г) изменения цены данного товара

10. Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$Q_d = 85 - 2P$ $Q_s = 3P - 15$. Цена равновесия равна

а) 20,0 б) 10,0

в) 30,0 г) 40,0

11. Спрос на товар описывается уравнением: $Q_d = 86 - 2P$ Эластичность спроса



при цене, равной 10, равна ...

а) 0.13 б) 0,3

в) 5,0 г) 6,0

12. Комбинации товаров, представляющие для потребителя одинаковую полезность расположенные на кривой - ...

а) безразличия б) изокванта

13. При снижении цены на эластичный товар возможны сочетания эффектов дохода и замещения:

а) эффекты замещения и дохода будут иметь одно и то же направление

б) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода

в) и направлен в обратную сторону

г) эффект замещения по длине отрезка будет значительно большее, чем эффект дохода и направлен в обратную сторону

д) эффект замещения по длине отрезка будет значительно меньше, чем эффект дохода и направлен в одну и ту же сторону

14. Конфигурация кривой безразличия для взаимозаменяемых товаров имеет вид:

а) прямой линии, имеющей положительный наклон

б) прямой линии, имеющей отрицательный наклон

в) линии, параллельной оси X

г) L-образной линии

д) линии, параллельной оси Y

15. Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 2P$ $Q_s = 3P$ Площадь излишка производителя равна ...

а) 600 б) 1200

в) 300 г) 400

16. Спрос и предложение на мороженное описываются уравнениями: $Q_d = 24 - 3P$ $Q_s = 3P$ Площадь излишка потребителя равна ...

а) 24,0 б) 48,0

в) 12,0 г) 32,0

17. Предельная прибыль возникает в случае, когда ...

а) общая выручка превышает общие издержки

б) общая выручка достигает максимума



- а) ниже цена готовой продукции, произведенной работниками
- б) ниже ценовая эластичность спроса на готовую продукцию, производимую нанятыми работниками
- в) меньше возможность замены труда капиталом в данном производственном процессе

25. Спрос на труд описывается уравнением: $L_d = 15 - 1,5W$ Предложение труда $L_s = 3 - 2,5W$ Равновесная зарплата ...

- а) 3 б) 5 в) 0,3 г) 2

26. Рост цены земли наблюдается при:

- а) снижении величины земельной ренты;
- б) увеличении дифференциальной ренты;
- в) увеличении ставки ссудного процента;
- г) снижении ставки ссудного процента.

27. Дисконтирование является процессом:

- а) определения номинального дохода на основе знания темпов роста цен;
- б) определения запаса материальных ценностей в конце года;
- в) нахождения той суммы денег, которую следует положить в банк, чтобы получить необходимую сумму в будущем;
- г) определение величины накопленной суммы денег за определенный период времени.

28. Монопсония на рынке труда возникает в том случае, когда ...

- а) в данном месте есть только две фирмы, нанимающие работников;
- б) фирма нанимает основную часть работников, живущих в данной местности;
- в) когда предложение труда неэластично.

29. Основным капиталом является (выберите несколько вариантов ответа):

- а) здания; б) сырье в) сооружения
- г) зарплата д) оборудование ж) запасы

30. Личный доход определяется как ...

- а) разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
- б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал
- в) суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом



налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций

г) чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

31. Национальный доход не включает:

- а) амортизацию; б) прибыль корпораций;
- в) рентные платежи; г) пенсии;
- д) зарплату и жалование; ж) проценты на капитал.

32. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает (выберите несколько вариантов ответа):

- а) чистый экспорт; б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) прибыль корпораций г) заработную плату и жалование
- д) валовые инвестиции

33. Трансфертными платежами НЕ считаются:

- а) пособия;
- б) пенсии по старости;
- в) стипендии;
- г) зарплата и жалование;
- д) пособия по временной нетрудоспособности.

34. Реальный ВВП определяется как:

- а) произведение номинального ВВП и уровня цен;
- б) частное от деления номинального ВВП на уровень цен;
- в) произведение номинального ВВП и индекса цен.

35. Для расчета располагаемого дохода необходимо ...

- а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес;
- б) из личного дохода вычесть индивидуальные налоги;
- в) из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес.

36. Валовые инвестиции НЕ включают:

- а) расходы на приобретение потребительских товаров и услуг;
- б) расходы на строительство;
- в) изменение запасов;
- г) расходы на приобретение машин и оборудования.



37. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, включает (выберите несколько вариантов ответа):

- а) рентные платежи;
- б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) заработную плату и жалованье;
- г) прибыль корпораций;
- д) валовые инвестиции.

38. Форма кривой совокупного спроса определяется эффектами (выберите несколько вариантов ответа):

- а) процентной ставки;
- б) импортных закупок;
- в) арендной платы.
- г) Нет верного ответа

39. Факторы, сдвигающие кривую совокупного спроса вправо:

- а) снижение государственных закупок;
- б) снижение инвестиционных расходов фирм;
- в) рост доходов-домашних хозяйств.

40. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

41. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП.

42. Инвестиционный климат в стране НЕ зависит от:

- а) ожидаемой нормы прибыли от предполагаемых инвестиций;
- б) предполагаемого уровня процентной ставки;
- в) уровня налогообложения и налогового климата в данной стране;
- г) поведения малого бизнеса.



43. По Кейнсу увеличение государственных расходов в условиях кризиса позволит:

- а) увеличить занятость;
- б) уменьшить рост цен;
- в) сократить ВНП;
- г) увеличить ВНП.

44. Связь между предельной склонностью к потреблению и сбережению выражается:

- а) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится, на потребление и сбережение;
- б) их сумма равна единице;
- в) предельная склонность к потреблению всегда меньше предельной склонности к сбережению.

45. Эффект мультипликатора автономных инвестиций в рыночной системе хозяйства заключается в росте объема национального дохода в размере большем, чем

- а) первоначальный рост инвестиций;
- б) увеличение инвестиций приводит к значительному росту цен
- в) уменьшение инвестиций сопровождается снижением цен

46. Макроэкономическое равновесие в модели "AD AS" наступает при ...

- а) пересечении кривой совокупного спроса и кривой совокупного предложения
- б) равенстве потребительских расходов денежной массе
- в) равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

47. Работник ушел с работы и : занят поиском высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к безработице.

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) сезонной;
- г) циклической.

48 Номинальный доход вырос на 25 %, цены на 12 %. Реальный доход:

- а) вырос примерно на 13 %;
- б) сократился примерно на 13 %;
- в) остался без изменения.



г) Вырос на 37 %

49. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение ВВП приведет к понижению уровня безработицы на

а) 5%; б) 2%; в) 10 % г) 1%.

50. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и

а) предложением денег; б) уровнем безработицы; в) уровнем процента;

51. В условиях полной занятости естественный уровень безработицы ...

а) складывается из фрикционной и структурной безработицы;

б) определяется как разность между фактическим уровнем безработицы и уровнем сезонной безработицы;

в) складывается из фрикционной и циклической безработицы.

52. Циклы длительностью 45-60 лет исследовал:

а) Саймон Кузнец б) Карл Маркс в) Николай Кондратьев

53. Основной причиной возникновения среднесрочного экономического цикла, длительностью 10 лет являются

а) сроки физического и морального износа активной части основных фондов;

б) изменения в запасах материальных ценностей;

в) снижение объема инвестиций в экономику.

54. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что

а) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий;

б) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;

в) инновации не могут развиваться без помощи государства.

55. Интенсивный тип экономического роста обусловлен:

а) использованием более совершенной техники и технологии;

б) строительством новых предприятий на уже существующей технологической основе;

в) использованием большего числа работников.

56. В условиях инфляции, вызванной избыточным спросом, сдерживающая дискреционная политика предполагает:

а) сокращение государственных расходов и снижением учетной ставки;

б) увеличение налогов и снижением учетной ставки;

в) сочетание сокращения государственных расходов с растущим налогообложением.

57. "Кейнсианский крест" показывает равновесие между:



- а) импортом и экспортом;
- б) потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВНП;
- в) совокупным спросом и совокупным предложением.

58. Золотодевизный стандарт был установлен:

- а) в конце 19 века;
- б) после второй мировой войны;
- в) в период между первой и второй мировыми войнами.

59. Платежный баланс представляет собой ...

- а) статистический отчет о торговых сделках экономических субъектов стран с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов;
- б) статист. отчет о торговых и финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов ;
- в) статистический отчет о финансовых сделках экономических субъектов страны с заграницей за определенный период, составленный в форме бухгалтерских счетов.

60. Принцип сравнительного преимущества, лежащий в основе торговли между странами был обоснован ...

- а) Б. Олином; б)Д. Рикардо; в)А. Смитом; д)К. Марксом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними



навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценивание тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

Оценка (стандартная)	Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
----------	--------

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
----------	--------

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniyum.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniyum.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в форме лекционных и практических (семинарских) занятий.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, обучающемуся предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Занятие должно быть записано обучающимся, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в рабочей тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце практического занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему занятий, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему занятия, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам занятия студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекции. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно- трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта практического занятия, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждого занятия. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Итовым контролем по дисциплине является – зачет, который в устной форме проводится в аудитории. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие контрольные мероприятия: Перед каждым аудиторным занятием, в период внеаудиторных занятий, студент просматривает конспект лекции, которая будет рассматриваться на этом занятии. Он заполняет строки своих вопросов и ответов на вопросы преподавателя, запоминает термины и определения, значения которых раскрыты в тексте раздела. Аудиторное занятие начинается и заканчивается повторением терминов и определений, которые рассмотрены в изучаемом разделе. Студент, пропустивший занятия обязан представить конспект пропущенного раздела учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем - «Консультант плюс», «Гарант», сеть Internet;

- изучение учебной научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов, рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов, без участия преподавателя, являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов и докладов;

- подготовка к семинарам;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, методических и др.);

- выполнение микроисследований, подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей специальности, перечисленные виды работ могут быть расширены или заменены.

Основными видами самостоятельной работы студентов, с участием преподавателя, являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум, как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи

знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель и др.

Работа с учебной литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные

советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ.);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ это позволит очень сэкономить время);

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.

- использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое - просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное - подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее - предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение - два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе - поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее - именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом обучающихся познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

В том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к экзамену:

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» — это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно - это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если обучающийся самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее - ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Ресурсы открытого доступа

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные



Название
периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Федеральная таможенная служба - http://rtu.customs.ru/ , https://customs.gov.ru/ Таможенная служба Российской Федерации в 2018 году - https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2019/04/main/06_Federalnaya_tamozhennaya_sluzhba_v_2018_godu.pdf http://rtu.customs.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (Ф_админ-А-104) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание</p>	<p>учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободнораспространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ф_админ-А-101) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание</p>	<p>рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободнораспространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание</p>	<p>рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободнораспространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>

