

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2022 16:02:33  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ЕН 05 Органическая химия

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

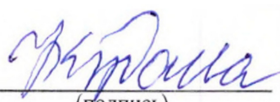
Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария


Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории

  
(подпись) | Н.А. Кудяева  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


  
(подпись) | С.Н. Шхапацева  
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись) | Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.05 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 05 Органическая химия является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария:

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН. 05 Органическая химия в профессиональной деятельности относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

У1 доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;

У2 идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;

У3 классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;

#### знать:

З1 теорию А.М. Бутлерова;

З2 строение и реакционные способности органических соединений.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**всего – 54 часа**, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 05 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В <u>4</u> семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	24	24
практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Формой промежуточной аттестации является: экзамен в четвертом семестре.		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ЕН 05 Органическая химия

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				Самостоятельная работа обучающихся
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	
1	Л 1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	4	2				2
2	ЛР 1	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	2		2			
3	Л 2	Предельные углеводороды.	4	2				2
4	Л 3	Этиленовые и диеновые углеводороды.	4	2				2
5	ЛР 2	Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	2		2			
6	Л 4	Ацетиленовые углеводороды.	2	2				
7	ЛР 3	Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.	2		2			
8	Л 5	Ароматические углеводороды.	4	2				2
9	Л 6	Природные источники углеводородов.	2	2				
10	Л 7	Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы.	2	2				
11	ЛР 4	Изучение растворимости спиртов в воде. Получение глицерата меди.	2		2			
12	Л 8	Альдегиды и кетоны.	4	2				2
13	Л 9	Карбоновые кислоты и их производные.	4	2				2
14	ПЗ 1	Решение экспериментальных задач, решение расчетных задач.	2		2			
15	Л 10	Углеводы.	4	2				2

16	Л 11	Амины, аминокислоты, белки.	4	2			2
17	Л 12	Биологические активные соединения.	4	2			2
18	ПЗ-2	Составление уравнений, реакции по цепочки превращений. Решение расчетных задач. Тестирование.	2		2		
19		<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН 05 Органическая химия

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений	
Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Классификация органических соединений. Основные номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	<b>6</b>	У1,3 32 ОК3 ПК1.3	
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.			2
	<b>Лабораторные работы (при наличии)</b>			<b>2</b>
	1. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты на темы «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова» и	<b>2</b>	<b>2</b>		

	«Величайшие открытия в области органической химии»		
Тема 2. Предельные углеводороды.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об углеводородах, особенности строения алканов. Номенклатура. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Промышленные способы получения алканов. Применение. Циклоалканы. Номенклатура, изомерия, получение свойства. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	4	У2 31,2 ОК1,3 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Предельные углеводороды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ свойств алканов и циклоалканов.	2	
Тема 3. Этиленовые и диеновые углеводороды.	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд алкенов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Правила Марковникова. Полимеризация. Окисление. Применение и способы получения алкенов. Алкадиены. Каучуки. Понятие и классификация. Особенности строения сокращенных диенов. Номенклатура. Способы получения. Свойства. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	6	У2 32 ОК1,3 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Этиленовые и диеновые углеводороды.	2	
	<b>Лабораторные работы (при наличии)</b>	2	
	1. Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад-сообщение по теме: «Каучуки»		
Тема 4. Ацетиленовые углеводороды.	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд алкинов. Строение. Общая формула. Изомерия. Номенклатура. Химические свойства и применение алкинов. Способы получения алкинов. Применение ацетиленовых углеводородов. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	4	У1,3 32 ОК3 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	



	1. Ацетиленовые углеводороды.		2	
	<b>Лабораторные работы (при наличии)</b>		2	
	1. Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.		2	
Тема 5. Ароматические углеводороды.	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Строение бензола. Номенклатура. Физические свойства.. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов. Виды работ на практическом занятии (при наличии)		4	У1,2 32 ОК3 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	1. Ароматические углеводороды.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме: «Углеводороды: алкины, арены.»		2	
Тема 6. Природные источники углеводородов.	<b>Содержание учебного материала</b> Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Способы промышленной переработки. Крекинг и риформинг нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение их. Практическое использование газов. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование и продукты этого процесса. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Виды работ на практическом занятии (при наличии)		2	У1 31,2 ОК3 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	1. Природные источники углеводородов.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и классификация спиртов. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Способы получения спиртов. Отдельные представители предельных одноатомных спиртов: метанол, этанол. Многоатомные спирты. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Фенол. Строение, свойства, применение, получение.		4	У2 32 ОК3 ПК1.3, 4.1, 4.5
Тема 7. Гидроксильные соединения. Спирты, фенолы.				

	Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
<p>Тема 8. Альдегиды и кетоны.</p> <p>Тема 9. Карбоновые кислоты и их производные.</p>	1. Гидроксильные соединения. Спирты, фенолы.		
	<b>Лабораторные работы (при наличии)</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение растворимости спиртов в воде. Получение глицерата меди.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональные группы. Физические свойства.	<b>4</b>	У2 32 ОК3 ПК1.3
	Химические свойства альдегидов и кетонов. Способы получения. Применение и получение карбонильных соединений.		
	Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.		
	Виды работ на практическом занятии (при наличии)	<b>2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Альдегиды и кетоны.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовить информацию о связи химии с ветеринарией.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия, молекулярные водородные связи карбоксильных групп и их влияния на свойства. Химические свойства карбоновых кислот	<b>6</b>	У1,3 32 ОК3 ПК1.3	
Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители карбоновых кислот и их биологическая роль.			
Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации.			
Жиры как сложные эфиры глицерина. Состав жиров. Свойства жиров. Биологическая роль их. Использование в быту и промышленности.			
Мыла как соли карбоновых кислот. Сущность моющего действия. Синтетические моющие средства и их свойства.			
Виды работ на практическом занятии (при наличии)	<b>2</b>		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
1. Карбоновые кислоты и их производные.	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	1. Решение экспериментальных задач, решение расчетных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашнее решение расчетных задач. Сравнительная характеристика свойств мыла и СМС.	2	
Тема 11. Углеводы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Моносахариды. Строение. Классификация. Оптическая изомерия. Глюкоза. Строение молекулы. Физические свойства. Таутомерия. Химические свойства. Сахароза, строение, свойства. Производства сахара. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Строение, свойства, применение. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	4	У1 32 ОК,43 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Углеводы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить дополнительное сообщение об углеводах по заданным темам.	2	
Тема 12. Амины, аминокислоты, белки.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Анилиновые красители. Аминокислоты. Их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Амфотерность свойств аминокислот и её причины. Пептидная связь. Биологическая функция аминокислот. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Белки как природные полимеры. Структура белков. Биологические функции белков, их значение, свойства белков. Проблема белкового голодания и пути её решения. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	4	У1 32 ОК3,4 ПК1.3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Амины, аминокислоты, белки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на темы «Роль отечественных ученых в становлении	2	

	и развитии химии», «Лекарственные препараты в ветеринарии».		
<p>Тема 13. Биологически активные соединения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ферменты – биологические катализаторы классификация. Эффективность действия. Значение ферментов.  Гормоны. Понятие о гормонах как регуляторов жизнедеятельности организмов. Классификация, отдельные представители гормонов. Витамины. Их классификация. Нормы потребления.  Последствия авитаминозов, гиповитаминозов и гипервитаминозов. Лекарства, группы лекарств. Механизм действия лекарственных веществ. Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p>	4	<p>У2,3 32 ОК1-6, ПК1.3</p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	<p>1. Биологически активные соединения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка дополнительного материала о значении ферментов, гормонов, витаминов.</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины)</p>	<p><b>Экзамен в четвертом семестре.</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН. 05 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ЕН. 05 Органическая химия в профессиональной деятельности предполагает наличие учебного кабинета химии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.

2. Хамитова, А.И. Органическая химия для студентов СПО [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е Бусыгина, Л.Р. Сафина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 172 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80239.html>

Дополнительные источники:

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Гаршин. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - 184 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67352.html>

Интернет-ресурсы (при наличии):

1. Ким, А. М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Ким. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 844 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>

##### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится с использованием различных технических средств обучения, методических приёмов проблемного обучения, имитационных и неимитационных моделей профессиональной деятельности, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами, индивидуального направленного обучения и т. д. *(перечисляются методы обучения, возможные при изучении данного модуля).*

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 05 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических
У2 - идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;		

<p>У3 - классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;</p>	<p>и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
31 - теорию А.М. Бутлерова;	Оценка «отлично»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
32 - строение и реакционные способности органических соединений.	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет	

	<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.05 Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета Химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*



Оснащение кабинета Химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые парты с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### ***Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

#### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы учебной дисциплины ЕН.05 Органическая химия формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ЕН. 05 Органическая химия  
по специальности 36.02.01 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения: