

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
З.А. Хутыз  
«25» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ЕН.08 Зоология

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН 08 ЗООЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.08 Зоология (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ЕН 08 Зоология входит в состав вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1- использовать способы наблюдения

У2 -использовать способы описания фаунистических систем

У3 - культивировать животных для вивария

У4 - выделять общие и частные морфофизиологические особенности характерные для разных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных.

**знать:**

З1-базовые представления о фаунистических объектах;

З2 - понимать значение биологического разнообразия для стабильности экологических систем;

З3 - основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности позвоночных животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов;

З4 - основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности беспозвоночных животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов; их роль в природе, различных экосистемах и народном хозяйстве.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы: и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов,

-самостоятельной работы обучающегося – 26 часов,

- консультации - 6 часов.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 08 ЗООЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 4семестре</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины ЕН 08 Зоология

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельн ая работа обучающихся
Раздел 1. Предмет и задачи зоологии. Система животного мира. Многообразие животных						
1.	Л1	Предмет и задачи зоологии. Классификация животных Роль животных в биосфере и жизни человека.	4	2		2
Раздел 2. ПодцарствоProtozoa–Простейшие. ПодцарствоMetazoa –Многоклеточные						
2.	Л2	Общая характеристика подцарства простейшие. Свободноживущие и паразитические простейшие. Циклы развития паразитических простейших.	6	2		4
3.	Л3	Теории и происхождение многоклеточных.	2	2		
Раздел 3. Тип Spongia –Губки. Тип Coelenterata –Кишечнополостные. Тип Plathelminthes – Плоские черви. Тип Nematelminthes – Круглые черви. Тип Annelida –Кольчатые черви. Тип Mollusca –Моллюски. Тип Echinodermata –Иглокожие. Тип Arthropoda –Членистоногие						
6.	Л4	Общая характеристика организации животных типа Губки.	2	2		
7.	ПЗ1	Особенности строения представителей губок по классам.	2		2	
8.	Л5	Общая морфофизиологическая характеристика типа Кишечнополостные. Общая характеристика организации плоских червей.	6	2		4
10.	ПЗ2	Разнообразие паразитических плоских червей.	2		2	
11.	Л6	Морфофизиология круглых червей.	2	2		2
12.	ПЗ3	Строение основных представителей собственно круглых червей.	2		2	
13.	Л7	Характеристика кольчатых червей как целомических животных. Общая характеристика типа моллюски.	4	2		2
15.	ПЗ4	Сравнительная морфология представителей разных классов в типе Моллюски.	6		2	4
16.	ПЗ5	Морфология представителей разных классов в типе Иглокожие.	2		2	
17.	Л8	Общая характеристика Членистоногих как самой	6	2		4

		многочисленной группы. Общая характеристика морфофизиологиижабернодышащих, трахейнодышащих, хелицерowych.				
19.	ПЗ6	Особенности морфологии представителей разных классов	2		2	
Раздел 4. Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Подтипы (Туникаты, Бесчерепные, Vertebrata)						
20.	Л9	Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Происхождение хордовых животных.	4	2		2
21.	Л10	Основные черты организации подтипа. Класс Асцидии. Класс Сальпы и боченочники. Класс Аппендикулярии как группа личиночдохордовыхнеотенического происхождения.	4	2		2
22.	ПЗ7	Отличительные черты строения бесчерепных по сравнению с позвоночными.	2		2	
23.	ПЗ8	Характеристика круглоротых как бесчелюстных, отличающихся особым строением органов дыхания и пищеварения.	2		2	
Раздел 5. Внешняя и внутренняя морфология костных рыб на примере окуня						
24.	ПЗ9	Отличительные особенности костных рыб по сравнению с хрящевыми.	2		2	
Раздел 6. Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных на примере остромордой лягушки						
25.	Л11	Общая морфологическая и биологическая характеристика амфибий.	2	2		
Раздел 7. Систематика кл. Amphibia. Определение хвостатых и бесхвостых земноводных						
26.	Л12	Разделение земноводных на отряды: хвостатые и бесхвостые.	2	2		
Раздел 8. Внешняя и внутренняя морфология пресмыкающихся. Определение черепах, ящериц и змей						
27.	Л13	Морфологическая и биологическая характеристика рептилий.	4	2		2

28.	ПЗ10	Подкласс Черепахи. Подкласс Архозавры. Подкласс Чешуйчатые. Отряды: ящерицы, змеи, хамелеоны.	2		2	
Раздел 9. Систематика кл. Aves. Определение птиц						
29.	Л14	Класс Птицы. Обзор организации птиц как амниот, приспособившихся к полету.	4	2		2
30.	Л15	Систематика птиц. Подклассы: ящерохвостые, веерохвостые.	2	2		
Раздел 10. Внешняя и внутренняя морфология млекопитающих. Уникальные черты строения млекопитающих						
31.	Л16	Морфо-физиологическая организация млекопитающих как высшего класса позвоночных.	2	2		
32.	Л17	Промысловые млекопитающие России. Домашние млекопитающие и их происхождение.	2	2		
33.	ПЗ11	Морфо-физиологическая организация млекопитающих как высшего класса позвоночных.	2		2	
34.	Л18	Географическое распространение млекопитающих.	2	2		
35.	ДЗ	Дифференцированный зачет	2	2	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>30 (в т.ч 6 ч. консул-и)</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины Зоология

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Предмет и задачи зоологии. Система животного мира. Многообразие животных	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи зоологии. Краткая история становления зоологии как науки. Классификация животных. Роль животных в биосфере и жизни человека. Методы наблюдения, описания, таксономических исследований, коллекционирования		<i>У1, У2, У4; З1-З4; ОК1-ОК9</i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Предмет и задачи зоологии. Классификация животных Роль животных в биосфере и жизни человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом, составить доклад на тему «Основы систематики животного мира».	2	
Раздел 2. Подцарство Protozoa – Простейшие. Подцарство Metazoa – Многоклеточные	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика подцарства простейшие - их морфология, основы физиологии, образ жизни, географическое распространение, происхождение. Свободноживущие и паразитические простейшие. Циклы развития паразитических простейших. Теории и происхождение многоклеточных. Отличительные особенности организации многоклеточных.		<i>У1, У2, У4; З1-З4; ОК1-ОК9</i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1, Общая характеристика подцарства простейшие. Свободноживущие и паразитические простейшие. Циклы развития паразитических простейших.	2	
	2. Теории и происхождение многоклеточных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным	4	

	материалом, составить доклады на темы «Циклы развития паразитических простейших», «Теории и происхождение многоклеточных».		
Раздел 3. Тип Spongia –Губки. Тип Coelenterata –Кишечнополостные. Тип Plathelminthes – Плоские черви. Тип Nemathelminthes – Круглые черви. Тип Annelida –Кольчатые черви. Тип Mollusca –Моллюски. Тип Echinodermata –Иглокожие. Тип Arthropoda –Членистоногие	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика организации животных типа Губки. Общая морфофизиологическая характеристика типа Кишечнополостные. Общая характеристика организации плоских червей. Разнообразие паразитических плоских червей. Морфофизиология собственно круглых червей. Многообразие круглых червей. Характеристика кольчатых червей как целомических животных. Систематический обзор кольчатых червей. Общая характеристика типа моллюски. Отличительные черты организации представителей разных классов. Общая характеристика Членистоногих как самой многочисленной группы. Общая характеристика морфофизиологиижабернодышащих. Общая характеристика морфофизиологии трахейнодышащих. Общая характеристика морфофизиологии хелицеровых.		У1-У4; 31-34;ОК1-ОК9
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Общая характеристика организации животных типа Губки.	2	
	2. Общая морфофизиологическая характеристика типа Кишечнополостные. Общая характеристика организации плоских червей.	2	
	3. Морфофизиология круглых червей.	2	
	4. Характеристика кольчатых червей как целомических животных. Общая характеристика типа моллюски.	2	
	5. Общая характеристика Членистоногих как самой многочисленной группы. Общая характеристика морфофизиологиижабернодышащих, трахейнодышащих, хелицеровых.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности строения представителей губок по классам.	2	
	2. Разнообразие паразитических плоских червей	2	
	3. Строение основных представителей собственно круглых червей.	2	

	4. Сравнительная морфология представителей разных классов в типе Моллюски.	2	
	5. Морфология представителей разных классов в типе Иглокожие.	2	
	6. Особенности морфологии представителей разных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом, составить сравнительную характеристику морфологии жизненных форм в виде таблицы. Составить сравнительную характеристику циклов развития паразитических плоских червей в виде таблицы. Составить сравнительный обзор био- и геогельминтов. Работа с терминологическим словарем. Схематические рисунки внутреннего строения кольчатых червей. Составить таблицу «Систематический обзор насекомых».	16	
Раздел 4. Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Подтипы (Туникаты, Бесчерепные, Vertebrata)	<b>Содержание учебного материала</b> Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Филогенетические связи типов. Происхождение хордовых животных. Основные черты организации подтипа. Класс Асцидии. Класс Сальпы. Сальпы и боченочки. Класс Аппендикулярии как группа личиночнохордовых неотенического происхождения.		<i>У1-У4; 31-34; ОК1-ОК9</i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Происхождение хордовых животных.	2	
	2. Основные черты организации подтипа. Класс Асцидии. Класс Сальпы и боченочки. Класс Аппендикулярии как группа личиночнохордовых неотенического происхождения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Отличительные черты строения бесчерепных по сравнению с позвоночными.	2	
	2. Характеристика круглоротых как бесчелюстных, отличающихся особым строением органов дыхания и пищеварения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным	4	

	материалом, составить доклады на темы «Отличие позвоночных от беспозвоночных», «Гипотезы о происхождении и эволюции личиночнохордовых».		
Раздел 5. Внешняя и внутренняя морфология костных рыб на примере окуня	<b>Содержание учебного материала</b> Отличительные особенности костных рыб по сравнению с хрящевыми.		<b>У1-У4; 31-34;ОК1-ОК9</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Отличительные особенности костных рыб по сравнению с хрящевыми.	2	
Раздел 6. Изучение внешнего и внутреннего строения земноводных на примере остромордой лягушки	<b>Содержание учебного материала</b> Общая морфологическая и биологическая характеристика амфибий.		<b>У1-У4; 31-34;ОК1-ОК9</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Общая морфологическая и биологическая характеристика амфибий.	2	
Раздел 7. Систематика кл. Amphibia. Определение хвостатых и бесхвостых земноводных	<b>Содержание учебного материала</b> Разделение земноводных на отряды: хвостатые и бесхвостые.		<b>У1-У4; 31-34;ОК1-ОК9</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Разделение земноводных на отряды: хвостатые и бесхвостые.	2	
Раздел 8. Внешняя и внутренняя морфология пресмыкающихся. Определение черепах, ящериц и змей	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическая и биологическая характеристика рептилий. Подкласс Черепахи. Подкласс Архозавры. Подкласс Чешуйчатые. Отряды: ящерицы, змеи, хамелеоны. Географическое распространение рептилий. Экономическое значение рептилий.		<b>У1-У4; 31-34;ОК1-ОК9</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Морфологическая и биологическая характеристика рептилий.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подкласс Черепахи. Подкласс Архозавры. Подкласс Чешуйчатые. Отряды: ящерицы, змеи, хамелеоны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом, подготовить доклады на темы «Географическое распространение рептилий», «Экономическое значение рептилий».	2	

Раздел 9. Систематика кл. Aves. Определение птиц	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение птиц. Класс Птицы. Обзор организации птиц как амниот, приспособившихся к полету. Систематика птиц. Подклассы: ящерохвостые, веерохвостые.		<i><b>У1-У4; 31-34;ОК1- ОК9</b></i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Класс Птицы. Обзор организации птиц как амниот, приспособившихся к полету.	2	
	2. Систематика птиц. Подклассы: ящерохвостые, веерохвостые.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом, подготовить доклады на темы Происхождение птиц.	2	
Раздел 10. Внешняя и внутренняя морфология млекопитающих. Уникальные черты строения млекопитающих	<b>Содержание учебного материала</b> Морфо-физиологическая организация млекопитающих как высшего класса позвоночных. Промысловые млекопитающие России. Домашние млекопитающие и их происхождение. Географическое распространение млекопитающих.		<i><b>У1-У4; 31-34;ОК1- ОК9</b></i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Морфо-физиологическая организация млекопитающих как высшего класса позвоночных.	2	
	2. Промысловые млекопитающие России. Домашние млекопитающие и их происхождение.	2	
	3. Географическое распространение млекопитающих.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Морфо-физиологическая организация млекопитающих как высшего класса позвоночных.	2	
Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	Дифференцированный зачет.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 ЗООЛОГИЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП 08 Зоологияне требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Ермаков, Л.Н. Зоология с основами экологии: учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 223 с.

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. - Москва: Академия, 2018. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Дауда, Т. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. - М.: Лань, 2015. - 208 с.

2. Дауда, Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. - Москва: Гостехиздат, 2014. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Биоразнообразие животных России- ZooDiv.

2. Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система - ZooInt.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - использовать способы наблюдения У2 -использовать способы описания фаунистических систем У3 - культивировать животных для вивария У4 - выделять общие и частные морфофизиологические особенности характерные для разных систематических групп беспозвоночных и позвоночных животных.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы
З1 - базовые представления о фаунистических объектах; З2 - понимать значение биологического разнообразия для стабильности экологических систем;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в

<p>33 - основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности позвоночных животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов;</p> <p>34 - основные принципы современной систематики и общие морфофизиологические особенности беспозвоночных животных на разных уровнях организации и в пределах основных таксонов; их роль в природе, различных экосистемах и народном хозяйстве.</p>	<p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>ходе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение творческой работы</li> </ul>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН 08 Зоология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета профессиональных дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ЕН 08 Зоология формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ЕН 08 Зоология

по специальности 36.02.01 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения:

Убрали интернет-ресурс:

Информационная система «Биоразнообразие России»

Дополнения и изменения внес

преподаватель первой категории

  
(подпись)

Ф.А.Костанова  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии сельского и лесного хозяйства

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

«24» 05 2020 г.

  
(подпись)

С.З.Ашинова  
И.О. Фамилия

