

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2022 16:02:47
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa68b306c4480371b73c1a975c6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ЕН.07 Биология

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель рабочей программы:

Преподаватель



(подпись)

И.В. Оганесян
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

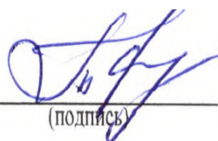
С.Н. Шхапацева
И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.



(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	—
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	—
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	—
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	—

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ЕН.07 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 360201 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.07 Биология изучается более углублённо, как профессиональная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — воспитание чувства гордости за российские естественные науки;

- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей,
- поиск аналогов;
- формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

предметные:

в познавательной сфере:

- овладение умениями давать определения изученных понятий;
- описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;
- классификация изученных объектов и явлений;
- наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, естественных явлений, протекающих в природе и в быту;
- изложение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных естественно-научных закономерностей, прогнозирование поведения и свойств неизученных естественнонаучных объектов по аналогии со свойствами изученных;
- структурирование изученного материала;
- интерпретация естественно-научной информации, полученной из других источников, оценка ее научной достоверности;
- самостоятельный поиск новых для себя естественно-научных знаний, используя для этого доступные источники информации;
- в ценностно-ориентационной сфере:
- анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- в трудовой сфере:
- проведение естественно-научных экспериментов и выполнение индивидуального проекта исследовательского характера;
- в сфере физической культуры:
- соблюдение правил техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии);
- оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, самостоятельной работы обучающегося – 45 часов, практические занятия обучающегося – 40 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.07 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 1 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	36
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	12	12
Форма промежуточной аттестации: экзамен и консультации перед экзаменом	6	6
Общая трудоемкость	54	54

**2.2. Тематический план
ЕН.07 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Введение.						
1.	Л1	Введение.	2	2		
Учение о клетке						
2.	Л2	Химическая организация клетки.	4	2		2
3.	ПЗ	Морфологические особенности растений различных видов	2		2	
4.	ПЗ	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	4		2	2
5.	Л3	Строение и функции клетки.	2	2		
6.	Л4	Органоиды клетки.	2	2		
7.	ПЗ	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	2		2	
8.	ПЗ	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растительных и животных по готовым микропрепаратам.	4		2	2
9.	Л5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	2		
10.	Л6	Пластический обмен.	2	2		
11.	ПЗ	Приспособленность организмов к	2		2	

		среде обитания					
12.	ПЗ	Каталитическая активность ферментов в живых тканях	4			2	2
13.	Л17	Деление клетки.	2			2	
14.	Л18	Митоз.	2			2	
15.	ПЗ	Составление схем митоза, цитокинеза.	4			2	2
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов							
16.	Л19	Размножение организмов.	2			2	
17.	Л110	Онтогenez.	2			2	
18.	ПЗ	Приспособленность организмов к среде обитания	4			2	2
19.	Л111	Индивидуальное развитие организма.	2			2	
20.	ПЗ	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	4			2	2
Основы генетики и селекции							
21.	Л112	Закономерности наследственности.	2			2	
22.	Л113	Хромосомная теория Т.Моргана.	2			2	
23.	ПЗ	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	4			2	2
24.	Л114	Закономерности изменчивости.	2			2	
25.	Л115	Мутационная и модификационная изменчивость.	2			2	
26.	ПЗ	Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2			2	
27.	ПЗ	Анализ фенотипической изменчивости.	4			2	2
28.	Л116	Генетика и селекция.	2			2	

29.	ПЗ	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	4		2	2
Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле						
30.	Л17	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2		2	
31.	ПЗ	Описание особенностей одного вида по морфологическому критерию.	4		2	2
32.	Л18	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2		2	
33.	ПЗ	Анализ приспособления организмов к разным средам.	2		2	
34.	ПЗ	Стадии развития органического мира.	4		2	2
Происхождение человека						
35.	Л19	Антропогенез.	2		2	
36.	ПЗ	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	4		2	2
37.	Л20	Человеческие расы	4		2	2
Основы экологии						
38.	Л21	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2		2	
39.	ПЗ	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроисстем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	4		2	2
Биосфера и человек. Бионика						
40.	Л22	Биосфера - глобальная экосистема.	2		2	
41.	Л23	Ноосфера	2		2	

42.	ПЗ	Роль живых организмов в создании почвы	4			2	2
43.	Л24	Биосфера и человек.	2		2		
44.	ПЗ	Роль живых организмов в создании осадочных пород	4			2	2
45.	Л25	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	3		2		1
		экзамены и консультации перед экзаменом	10				
		ИТОГО	135		50	40	35

**2.3. Содержание учебной дисциплины
ЕН.07 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Введение.	<p>Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p>Теоретические занятия 1. Введение.</p>	2	У1-6
Учение о клетке	<p>Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p>Теоретические занятия 1. Химическая организация клетки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Микроэлементы и макроэлементы.</p> <p>Практическое занятие Морфологические особенности растений различных видов</p> <p>Практическое занятие Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».</p> <p>Теоретические занятия</p>	2	У1-6 31-4

	<p>2. Строеие и функции клетки.</p> <p>3. Органоиды клетки.</p> <p>Практическое занятие Плазмоллиз и деплазмоллиз в клетках кожицы лука</p> <p>Практическое занятие Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы органоидов клетки.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>5. Пластический обмен.</p> <p>Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания</p> <p>Практическое занятие Каталитическая активность ферментов в живых тканях</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на темы «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>6. Деление клетки.</p> <p>7. Митоз.</p> <p>Практическое занятие Составление схем митоза, цитокинеза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>У1-6 31-4</p> <p>У1-6 31-4</p> <p></p> <p></p> <p>У1-6 31-4</p> <p>У1-6 31-4</p> <p></p> <p></p> <p>У1-6 31-4</p> <p>У1-6 31-4</p> <p></p> <p></p> <p>У1-6 31-4</p> <p>У1-6 31-4</p> <p></p> <p></p> <p>У1-6 31-4</p>
--	---	--	--

	Оформление опорного конспекта по теме.		
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретическое занятие 8 Размножение организмов.	2	У1-6 31-4
	9. Онтогенез.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	2	
	Теоретическое занятие 2. Индивидуальное развитие организма.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	2	
	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия 1. Закономерности наследственности. 2. Хромосомная теория Т.Моргана.	2 2	У1-6 31-4
Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	2		
Основы генетики и селекции			

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	2	
	Теоретическое занятие.		
	3. Закономерности изменчивости.	2	У1-6 31-4
	4. Мутационная и модификационная изменчивость.	2	
	Практическое занятие. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2	
	Практическое занятие. Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	Самостоятельная работа Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	2	
	Теоретическое занятие.		
	5. Генетика и селекция.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	2	
	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2	У1-6 31-4	
Практическое занятие. Описание особенностей одного вида по морфологическому критерию.	2		
Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Предшественники дарвинизма. Значение	2		
Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле			

	работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».		
	Теоретические занятия		
	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Анализ приспособления организмов к разным средам.	2	
	Практическое занятие. Стадии развития органического мира.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	2	
	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Антропогенез.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».	2	
	Теоретические занятия		
	1. Человеческие расы	2	У1-6 31-4
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему о несостоятельности расовой теории.	2	
	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окру-	2	У1-6
Основы экологии			

	жающей средой.		31-4
Биосфера и человек. Бионика	Практическое занятие. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	2	
	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Биосфера - глобальная экосистема.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Роль живых организмов в создании почвы	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	2	
	Теоретическое занятие.		
	2. Биосфера и человек. Ноосфера	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Роль живых организмов в создании осадочных пород	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	2	
	Теоретическое занятие.		
	3. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2	У1-6 31-4
	Самостоятельная работа.	1	

	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	экзамены и консультации перед экзаменом	10	

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.07 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ЕН.07 Биология в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- аудио-видеоаппаратура;
- оргтехника;
- учебные кинофильмы;
- стационарные учебные наглядные пособия;
- справочная литература;
- мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекций.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

а) основная литература:

1. Козлова, И.И. Биология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434406.html>
2. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Чебышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434116.html>
3. Биология [Электронный ресурс]: для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц и др. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 640 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35467.html>
4. Заяц, Р. Г. Биология [Электронный ресурс]: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 238 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20200.html>

б) дополнительная литература:

1. Петелин, А.Л. Естествознание: учебное пособие / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 256 с.
2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. - М.: Форум, 2015. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com».
3. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. - Москва: Академия, 2018. - 336 с.
4. Константинов, В.М. Биология: учебник для СПО / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. - М.: Академия, 2012. – 320 с.

в) интернет ресурсы:

1. www.Krugosvet.ru – универсальная энциклопедия
2. www.Augitorium.ru – библиотека института «Открытое общество».
3. www.sbio.nfo (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
6. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.		
У3 Решать элементарные биологические задачи.		
У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.		
У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.		

<p>У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p>	<p>практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>31 Биологическую терминологию и символику</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающе-</p>	<p>Экспертная оценка деятель-</p>

<p>32 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.</p>	<p>муся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</p>	<p>ности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>
<p>33 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов</p>
<p>34 Сущность биологических процессов.</p>	<p>практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	<p>текущего контроля</p>

	обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Биология в профессиональной деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 360201 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета биологии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Биология в профессиональной деятельности» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ЕН.07 Биология

по специальности 360201 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла _____ И.В. Оганесян
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) ко-

миссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

С.Н. Шапацева
(подпись)