МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный

Кафедра Терапевтических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.29 Дерматовенерология

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач - лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2018

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Терапевтических дисциплин

Заведующий кафедрой
«25» 05 2018г. Х.А. Намитоков

Одобрено научно-методической комиссией
факультета «25» 05 2018 г.

Председатель
научно-методического
совета специальности М.М. Дударь

Декан факультета
«28» 05 2018 г. М.Г. Хатхоху

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» 05 2018г. Н.Н. Чудесова

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности М.М. Дударь

2018 г

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины заключается в том, чтобы студент получил достаточно полную информацию о наиболее распространенных, либо имеющих первостепенное значение для практического врача заболеваниях кожи по их социальной или индивидуальной значимости: инфекционные и паразитарные болезни, аллергодерматозы, профессиональные болезни кожи, тяжелые дерматозы (лимфомы, пемфигус), болезни, передающиеся половым путем. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- дать студенту представление о возможностях, открывающихся при знании дерматологической семиотики в распознавании важнейших проявлений патологии в клинике внутренних болезней, неврологии и других медицинских дисциплин;
- освоить методы и способы обследования больного, необходимые для установления правильного диагноза;
- научить студентов применять необходимые практические навыки для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (в первую очередь заразных) дерматозов, тяжелых болезней (СПИД, пемфигус, лимфомы и т.д.), венерических заболеваний;
- освоить мероприятия по профилактике кожных и венерических заболеваний;
- изучить основы врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в перечень обязательных дисциплин. Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП, изучается в 9 семестре периода обучения. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика, история; экономика; психология и педагогика; история медицины, иностранный язык; биология; химия; физика и математика; гигиена.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и дифференцированных экзаменов. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дерматовенерология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ)

- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии

- клинику различных заболеваний

- тактику ведения больных с различными заболеваниями

Уметь:

- определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов;

- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;

-визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.);

- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

-методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

-научной терминологией - сформированной мировоззренческой концепцией

-навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10;

-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.
Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**	**Семестры**	
		9	
Контактные занятия (всего)	**51,35/1,426**	**51,35/1,426**	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,472	17/0,472	
Практические занятия (ПЗ,КЛ)	34/0,944	34/0,944	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	**21/0,583**	**21/0,583**	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	16/0,444	16/0,444	
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	 8/0,222 6/0,167	 8/0,222 6/0,167	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Контроль (всего)	**35,650/0,990**	**35,650/0,990**	
Форма промежуточной аттестации: **экзамен**	 **экзамен**	 **экзамен**	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	**108,00/3,000**	**108,00/3,000**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	ПЗ/С	Лаб.	КРАт	СРП	Контроль	СР	
VII семестр										
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	1-2	2	4					4	Обсуждение докладов
2.	Пиодермии, чесотка.	3-4	2	4					4	Блиц-опрос
3.	Микозы, кандидозы.	5-6	2	4					2	Тестирование
4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	7-8	2	4					2	Блиц-опрос
5.	Генодерматозы	9-10	2	4					2	Тестирование
6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	11-12	2	4					2	Обсуждение докладов
7.	Пузырные, вирусные дерматозы	13-14	2	4					2	Тестирование
8.	Системные заболевания соединительной ткани.	15-18	2	4					2	Блиц-опрос
9.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	19	1	2					1	Обсуждение докладов
10.	Промежуточная аттестация	19	-	-		0,35				Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		17	34		0,35		35,65	21,00	
	ВСЕГО:		**17**	**34**		**0,35**		**35,65**	**21,00**	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Дерматовенерология» образовательные технологии (ОФО)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	2,000/ 0,055	Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;	Слайд-лекции

					-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 2.	Пиодермии, чесотка.	2,000/ 0,055	Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

Тема 3.	Микозы, кандидозы.	2,000/ 0,055	Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	Проблемные лекции
Тема 4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у	2,000/ 0,055	Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению	Слайд-лекции, деловая игра

	детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.		Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.		оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 5.	Генодерматозы	2,000/ 0,055	Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская).	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;	Слайд-лекции, имитационное моделирование

					- определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	2,000/ 0,055	Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим	Проблемная лекция

			папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некрортической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика.		направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 7.	Пузырные, вирусные дерматозы	2,000/ 0,055	Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;	Лекция-визуализация, кейс-метод

					-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 8.	Системные заболевания соединительной ткани.	2,000/ 0,055	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	Проблемная лекция

Тема 9.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	1,000/ 0,027	Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз.	ОПК-9; ПК-8; ПК-6.	**Знать:** - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. **Уметь:** - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. **Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний..	Слайд-лекции, имитационное моделирование
	Итого	**17,00/ 0,472**				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Анатомо-физиологи-ческие особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом.	4,00/0,111
2.	Микозы, кандидозы.	Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай.	4,00/0,111
3.	Пузырные, вирусные дерматозы	Пузырные и вирусные дерматозы.	4,00/0,111
4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения	4,00/0,111
5.	Системные заболевания соединительной ткани.	Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема.	4,00/0,111
6.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	Зудящие дерматозы у детей.	4,00/0,111
7.	Системные заболевания соединительной ткани.	Красная волчанка. Склеродермия.	4,00/0,111
8.	Микозы, кандидозы.	Микозы.	4,00/0,111
9.	Пиодермии, чесотка.	Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез.	2,00/0,055
	Итого		**34,00/0,944**

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
-	-	-	-	

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.
5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	2 неделя	4,00/0,111
2.	Пиодермии, чесотка.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	4 неделя	4,00/0,111
3.	Микозы, кандидозы.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	6 неделя	2,00/0,055
4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	8 неделя	2,00/0,055
5.	Генодерматозы	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	11 неделя	2,00/0,055
6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	12 неделя	2,00/0,055
7.	Пузырные, вирусные дерматозы	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	14 неделя	2,00/0,055
8.	Системные заболевания соединительной ткани.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	16 неделя	2,00/0,055

9.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	19 неделя	1,00/0,027
	Итого			**21,00/0,583**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

2. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

3. Владимиров, В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Владимиров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Номер семестра согласно УП	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
Вид деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская	
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
1	*Основы психосоматики*
1, 2	*Биомеханика*
1, 2, 3	*Анатомия*
2, 3	*Гистология, эмбриология, цитология*
3, 4	*Нормальная физиология*
5, 6	*Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика*
5, 6, 8	*Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия*
7, 8	*Топографическая анатомия и оперативная хирургия*
7, 8	*Медицинская генетика*
9	*Дерматовенерология*
C	*Симуляционное обучение*
C	*Сосудистая хирургия*
C	*Клиническая иммунология*
C	*Аллергология*
6	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)*
C	*Государственная итоговая аттестация*
Вид деятельности: медицинская	
ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр	
4	*Иммунология*
5, 6	*Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика*
5, 6	*Общая хирургия, лучевая диагностика*
7	*Офтальмология*
7	*Урология*
7, 8	*Неврология*
7, 8	*Нейрохирургия*
7, 8	*Оториноларингология*
7, 8	*Факультетская терапия*
7, 8	*Профессиональные болезни*
7, 8	*Факультетская хирургия*
7, 8, 9, A	*Акушерство и гинекология*
8, 9, A	*Педиатрия*
9	*Дерматовенерология*
9	*Стоматология*
9, A	*Психиатрия*
9, A	*Медицинская психология*
9, A, B	*Инфекционные болезни*

9, А, В	*Госпитальная хирургия, детская хирургия*
9, А, В, С	*Госпитальная терапия, эндокринология*
9, А, В, С	*Поликлиническая терапия*
А, В	*Травматология, ортопедия*
В	*Судебная медицина*
В	*Репродуктология*
С	*Фтизиатрия*
С	*Онкология, лучевая диагностика*
С	*Детские болезни*
6	*ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*
С	*Государственная итоговая аттестация*
9	*Неотложные состояния в терапии*
ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
7	*Офтальмология*
7	*Урология*
7, 8	*Неврология*
7, 8	*Медицинская генетика*
7, 8	*Нейрохирургия*
7, 8	*Оториноларингология*
7, 8	*Факультетская терапия*
7, 8	*Профессиональные болезни*
7, 8	*Факультетская хирургия*
7, 8, 9, А	*Акушерство и гинекология*
8, 9, А	*Педиатрия*
9	*Дерматовенерология*
9, А	*Психиатрия*
9, А	*Медицинская психология*
9, А, В	*Инфекционные болезни*
9, А, В	*Госпитальная хирургия, детская хирургия*
9, А, В, С	*Госпитальная терапия, эндокринология*
А, В	*Травматология, ортопедия*
В	*Репродуктология*
С	*Фтизиатрия*
С	*Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия*
С	*Онкология, лучевая терапия*
С	*Детские болезни*
8	*ПП Клиническая практика (Помощник врача)*
С	*Государственная итоговая аттестация*
9	*Неотложные состояния в терапии*

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	**Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы**

(ОПК-9): способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
9	**Дерматовенерология**
(ПК-8): способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
(ПК-6): способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
9	**Дерматовенерология**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),
Уметь: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-6: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами					
Знать: международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов),
Уметь: формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-8: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра					
Знать: тактику ведения больных с различными заболеваниями	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к экзамену
Уметь: определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. .Папула образуется в результате
I. Экссудации 2. пролиферации
Ответ: 2
2.Пузырь образуется в результате
I. Пролиферации 2. экссудации
Ответ: 2
3.Сосудистым пятном является
I. эритема 2. лейкодерма 3. хлоазма
Ответ: 1
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
4.Первичные морфологические элементы Патоморфологические изменения
I. пузырь А. акантоз
2. пузырек Б. спонгиоз
В. баллонирующая дегенерация
Г. акантолиз
Ответ: 1 г, 2 б в
5.Первичные морфологические элементы Исход
I. папула А. пятно
2. бугорок Б. рубец
В. бесследно исчезает
Ответ: 1 а в , 2 б
6. Патоморфологические изменения в эпидемисе Название
А. паракератоз I. экссудативные Б. спонгиоз 2. пролиферативные В. эпидермолиз Г. акантоз
Ответ: 1 б в ; 2 а г.
ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
7.Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса
I. акантолиз 2. спонгиоз 3. баллонирующая дегенерация
Ответ: 2
8. Исходом бугорка является
1. пятно 2. эрозия 3. рубец
Ответ: 3
9.Первичным морфологическим элементом является
I. Чешуйка
2. бугорок
3. корка
4. лихенификация
Ответ: 2
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
10.Слои кожи Содержание слоя
1. роговой А. кератин
2. зернистый Б. кератогиалин
В. ядро
Ответ: 1 а; 2 в,б
11. Элементы Слои кожи
1. папула А. сосочковый

2. бугорок Б. эпидермис
В. сетчатый
Ответ: 1 а, б ; 2 в.
12.Разновидности полиморфизма Характеристика
1. мономорфизм А. первичные элементы одного вида
2. полиморфизм Б. элементы одного размера
В. только первичные элементы
Г. первичные и вторичные элементы
Ответ: 1 а, 2 г (в).
ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
13.Вторичным морфологическим элементом является
I. Узел
2. Пузырь
3. Язва
4. волдырь
Ответ: 3
14.Экссудативным морфологическим элементом является
1. Везикула
2. Узел
3. Папула
4. бугорок
Ответ: 1
15.Пролиферативным морфологическим элементом является
1. узел
2. Волдырь
3. Корка
4. бугорок
Ответ: 1, 4
ДОПОЛНИТЬ
16.Появление ядер в роговом слое эпидемиса это_____Ответ: паракератоз
17.Растворение связей между клетками шиповидного слоя это_____ Ответ: акантолиз
18.Эпидермолиз это растворение _____ Ответ: эпидермиса
ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
19.Для образования пузырька характерны патоморфологические изменения
1. Акантолиз
2. спонгиоз
3. баллонирующая дистрофия
4. Акантоз
5. эпидермолиз
Ответ: 2, 3
20.Исход разрешения волдыря
I. Эрозия
2. Язва
3. пятно
4. исчезает бесследно
5. корка
Ответ: 4
21.Слои эпидермиса
1. Базальный
2. Сосочковый
3. шиповидный
4. Зернистый

5.блестящий
6. жировой
7. роговой
Ответ: 1 3 4 5
УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
22.Глубина расположения пузыря в коже
[2] - внутри эпидермиса
[3] - под эпидермисом
[1] - под роговым слоем
23. Пузырь разрешается с образованием
[3] - пятна
[2] - корки
[1] - эроэии
24.Порядок расположения слоев эпидермиса
[3] - зернистый
[2] - шиповатый
[5] - роговой
[1] - базальный
[4] - блестящий
ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
25.Для клеток базального слоя характерно
1. Пигментообразование
2. Митозы
3. Кератинообразование
4. секреция кожного сала
Ответ: 1 2

Темы рефератов

1. Вторичный период сифилиса (общее течение).
2. Поражение костей и суставов при сифилисе.
3. Остроконечные кондиломы.
4. Папулезный сифилид. Клинические разновидности.
5. Течение нелеченного сифилиса.
6. Иммунитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.
7. Пустулезные сифилиды.
8. Лечение беременных, больных сифилисом.
9. Методика обследования больных на сифилис.
10. Первичный период сифилиса. Особенности его патоморфоза в последние годы.
11. Общественная профилактика инфекций, передающихся половым путем.
12. Методы лечения сифилиса.
13. Общие принципы лечения больных сифилисом.
14. Скрытый сифилис, его классификация, диагностика.
15. Первичная сифилома.
16. Методы борьбы с венерическими болезнями на врачебном участке.
17. Сифилитическая розеола. Клинические разновидности.
18. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ – инфекции.
19. Бугорковый сифилид.
20. Поражение волос при сифилисе и сифилитическая лейкодерма.
21. Профилактическое лечение при сифилисе.

22. Генитальный герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
23. Критерий излеченности сифилиса.
24. Конфронтация ее роль в диагностике инфекций, передающихся половым путем.
25. Лечение больных поздними формами сифилиса.
26. Третичный период сифилиса.
27. Методы провокации гонореи.
28. Хронический гонорейный уретрит.
29. Понятие об источнике заражения и «половом контакте» при гонорее.
30. Лечение острой гонореи у мужчин.
31. Критерии излеченности гонореи.
32. Динамика течения гонорейного уретрита.
33. Диспансерные методы борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
34. Осложнение гонорейного уретрита (клиника и лечение).
35. Классификация и клиника свежей гонореи.
36. Санитарно – просветительская работа в борьбе с ИППП.
37. Гонорея и бесплодие.
38. Лабораторная диагностика гонореи.
39. Гомоофтальмобленорея.
40. Гонорея у детей.
41. Дифференциальная диагностика гонореи.
42. Свежий острый тотальный гонорейный уретрит.
43. Гонорейный простатит.
44. Урогенитальный кандидоз (этиология, клиника, диагностика, лечение).

ВИЧ-инфекция: эпидемиология, симптоматология, лечение, профилактика

Темы докладов

45. Герпетиформный дерматоз Дюринга.
46. Кандида-инфекция кожи и слизистых оболочек.
47. Методика обследования дерматологического больного.
48. Нейродермит.
49. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
50. Витаминотерапия больных дерматозами.
51. Рубромикоз (микоз, обусловленный красным трихофитоном).
52. Стрептококковое импетиго. Клинические разновидности. Лечение.
53. Кожно-венерологический диспансер и его функции.
54. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
55. Псориатическая болезнь. Патогенез, классификация, клиника, лечение.
56. Себорейная экзема.
57. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты.
58. Профилактический осмотр сотрудников детских, пищевых и коммунальных учреждений.
59. Предраковые заболевания кожи.
60. Организация борьбы с дерматомикозами.
61. Фурункул, фурункулез.
62. Профилактика заразных кожных и венерических болезней в детских учреждениях.
63. Вульгарная эктима.
64. Лабораторная диагностика венерических болезней.
65. Превентивное лечение при сифилисе.
66. Осложнения первичной сифиломы.
67. Поздний врожденный сифилис.
68. Сифилиды слизистых оболочек полости рта и зева при первичном и вторичном сифилисе.

69. Ранний врожденный сифилис раннего детского возраста.
70. Антипичные формы первичной сифиломы. Скрытые, биполярные и множественные шанкры.
71. Поражение слизистых оболочек при третичном сифилисе.
72. Профилактика врожденного сифилиса.
73. Биологические свойства возбудителя сифилиса и пути заражения им.
Пенициллин и его дюрантные препараты в терапии больных сифилисом.

Вопросы к экзамену

74. Краткий очерк истории дерматологии.
75. Достижение отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными болезнями, передающимися половым путем.
76. Гистология кожи.
77. Васкуляризация кожи.
78. Система микрогемоциркуляция кожи.
79. Лимфатическая система кожи.
80. Железистый аппарат кожи.
81. Волосяной фолликул, его строение. Волосы.
82. Ногти: анатомия, физиология.
83. Гистоморфологические изменения кожи.
84. Барьерная функция кожи.
85. Разновидности сенсорной функции кожи.
86. Терморегуляционная функция кожи.
87. Секреторная и экстреторная функции кожи.
88. Участие кожи в обмене веществ.
89. Роль отечественных ученых в разработке концепции о взаимосвязи ЦНС и кожи.
90. Воспаление кожи, его разновидности.
91. Роль медиаторов в развитии воспаления кожи.
92. Понятие об этиологии кожных заболеваний.
93. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
94. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
95. Субъективные факторы кожных заболеваний.
96. Объективные симптомы заболеваний кожи. Понятие о морфологических кожных сыпи и их классификация.
97. Базальный слой эпидермиса. Строение. Функции.
98. Шипованный слой эпидермиса. Строение. Функции. Патогистология.
99. Зернистый слой эпидермиса. Строение, биохимия, гистопатология.
100. Блестящий слой эпидермиса. Строение, биохимия, анатомические особенности.
101. Роговой слой. Анатомические, гистологические особенности.
102. Пятно. Разновидности. Исход.
103. Узелок. Разновидности. Исход.
104. Бугорок. Разновидности. Исход.
105. Узел. Разновидности. Исход.
106. Пузырек, гнойничок. Структура. Исход. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
107. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
108. Классификация вторичных морфологических элементов сыпи.
109. Методика обследования пациентов при заболевании кожи.
110. Специальные дерматологические и лабораторные исследования.
111. Общая терапия в дерматологии.
112. Лекарственные формы, применяемые для наружной терапии в дерматологии.
113. Гормональная терапия кожных заболеваний.
114. Физио – и бальнеотерапия больных кожной патологией.

115. Дерматологические присыпки. Состав. Выписать рецепт.
116. Примочка в дерматологической практике. Компоненты. Выписать рецепт.
117. Взбалтываемые взвеси. Используемые ингредиенты. Выписать рецепт.
118. Паста в дерматологии. Разновидности, состав. Выписать рецепт.
119. Понятие о дерматологических кремах, лаках, пластырях и их применении. Выписать рецепт.
120. Роль лечебного питания в дерматологической практике. Понятие об аглютеновой диете.
121. Красная (эритематозная) волчанка.
122. Профессиональные дерматозы.
123. Сикоз стафилококковый.
124. Отрубевидный лишай, эритразма.
125. Розовый лишай Жибера.
126. Лечение больных кожными болезнями на курортах.
127. Антибиотикотерапия больных дерматозами.
128. Лепра.
129. Экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
130. Инфильтративно-нагноительная трихофития.
131. Организация борьбы с пиодермиями на селе.
132. Многоформная экссудативная эритема.
133. Гистология нормальной кожи.
134. Микозы стоп. Классификация, клиника, лечение, профилактика.
135. Чесотка. Вшивость. Клиника, лечение, профилактика.
136. Профилактика профессиональных болезней кожи.
137. Поверхностная трихофития.
138. Гистоморфологические изменения кожи.
139. Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела.
140. Первичные морфологические элементы сыпи.
141. Истинная экзема.
142. Принципы медицинской деонтологии в дерматовенерологии.
143. Микроспория.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии

или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на экзамен:

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html
2. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html

8.2 Дополнительная литература

1. Чеботарев, В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 680 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html
2. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный.
2. Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный.
3. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.29 Дерматовенерология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике.	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материалы	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 2. Пиодермии, чесотка. Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика.	лекция, приобретение знаний	изучение нового учебного материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

				- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 3 Микозы, кандидозы. Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек.	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы:	лекция, проблемное изложение, объяснительно	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.	иллюстративный			- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 5. Генодерматозы Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская).	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 6. Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей	лекция, проблемное изложение, объяснительно	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некрортической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика.	иллюстративный			- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 7. Пузырные, вирусные дерматозы. Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши.	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

Тема 8. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика.	Лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
Тема 9. Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз.	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8); - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины
Б1.Б.29 Дерматовенерология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Наименование практического занятия	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание
Тема 2. Микозы, кандидозы. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай.	Микозы, кандидозы.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, круглый стол,
Тема 3. Пузырные, вирусные дерматозы Пузырные и вирусные дерматозы	Пузырные, вирусные дерматозы	Проведение мониторинга развития отраслей экономики.	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, круглый стол,
Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	Подбор и анализ важнейших компонент экономического потенциала страны	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад
Тема 5. Системные заболевания соединительной ткани. Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема.	Системные заболевания соединительной ткани.	Составление плана-конспекта	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,

Тема 6. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Зудящие дерматозы у детей.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,
Тема 7. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Склеродермия.	Системные заболевания соединительной ткани.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,
Тема 8. Микозы, кандидозы. Микозы..	Микозы, кандидозы.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, зачет
Тема 9. Пиодермии, чесотка. Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез.	Пиодермии, чесотка.	Подбор и анализ важнейших компонент экономического потенциала страны	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	**Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)**
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии
Adobe Reader	Бесплатно
OCWindows Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru/)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (http://www.studentlibrary.ru/)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*: № ауд.3-05, 3-06, 3-19, 3-18.* *Адрес: ул. Пушкина 177; а*удитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *№ауд. № ауд ауд. 3-05, 3-06, 3-19, 3-18.* *Адрес: ул. Пушкина 177.* Компьютерный класс: *№ ауд., адрес*	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами *Pentium* с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: *№ ауд. адрес* В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская,191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____/_____ учебный год

В рабочую программу Б1.Б.29 Дерматовенерология

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01. Лечебное дело
(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии
(наименование кафедры)

«____»_____20__г.

Заведующий кафедрой _____ Х.А. Намитоков
(подпись) (Ф.И.О.)