

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Лечебный _____

Кафедра _____ Анатомии, физиологии и гистологии _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.12 Биохимия _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация
выпускника _____ Врач-лечебник _____


форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2019 _____

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат технических наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

З.Р. Дахужева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии и гистологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«12» 05 2019 г.


(подпись)

В.О. Савенко
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«12» 05 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

↑ Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«13» 05 2019 г.


(подпись)

М.Г. Хатхоху
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«29» 05 2019 г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

М.М. Дударь
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью - сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности:

Дисциплина «Биохимия» входит в перечень базовой части ОПОП подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело».

Дисциплина «Биохимия» относится к математическому, естественно-научному циклу дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле математических, естественно-научных дисциплин: физика, математика.

Дисциплина биохимия - одна из теоретических основ медицины. Вместе с биологией, физиологией, анатомией, гистологией формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового организма. Вместе с тем, с патофизиологией, патанатомией, фармакологией и другими клиническими дисциплинами изучает патологические процессы, поэтому главная цель при изучении биохимии – научить студентов применять при изучении последующих дисциплин и при профессиональной деятельности сведения о химическом составе и молекулярных процессах организма как о характеристиках нормы и как о признаках болезни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	основные понятия, используемые в биохимии. современные научные достижения в области биохимии.	выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических клинических дисциплин, в дальнейшем – в лечебно-профилактической деятельности;	информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике.
2.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	основные физико-химические методы анализа в медицине	правильно оценивать современные теоретические концепции в биологической химии, молекулярной биологии и клинической биохимии; проводить статистическую обработку полученных данных и интерпретировать результаты наиболее	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

				распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;	
3.	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.	Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; грамотно использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельностью.	Медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией.
4.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	химическую природу и роль основных биомолекул, химические явления и процессы,	пользоваться физическим, химическим оборудованием; использовать измерительное оборудование	навыками работы с лабораторной посудой.

		анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	протекающие в организме на молекулярном уровне.	при выполнении биохимических исследований; оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным.	
5.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр	магистральные пути метаболизма белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и основные нарушения их метаболизма в организме человека, основы биоэнергетики клетки.	определять содержание некоторых компонентов белкового, углеводного и липидного обмена в крови и биохимических жидкостях; определять количество белковых фракций в крови	навыками интерпретации и оценки результатов анализа лекарственных средств; навыком работы со справочной и научной литературой по биохимии: вести ее поиск, получать необходимую информацию и интерпретировать ее, делать выводы, заключения для решения проблем

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	4
Контактные часы (всего)	119,6/3,32	51,25/1,42	68,35/1,9
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,94	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	85/2,36	34/0,94	51/1,42
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	-	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	-
Самостоятельная работа (СР.) (всего)	33,75/0,93	20,75/0,58	13/0,36
В том числе:			
1.Изучение специальной медицинской литературы	-	-	-
<i>Другие виды СР. (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	26,65/0,74	-	26,65/0,74
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	КРАТ	ЛР	СРП	Контроль		СР
3 семестр									
1.	Введение в биохимию. Основные этапы развития важнейшие достижения биохимии.	1-2	2		3			3	Опрос в устной форме. Тестирование.
2.	Аминокислоты и белки. Свойства и функции белков. Классификация.	3-6	4		3			3	Опрос в устной форме. Тестирование.
3.	Ферменты. Механизмы регуляции активности ферментов.	7-8	2		3			3	Устный и письменный опрос.
4.	Нуклеиновые кислоты. Классификация, свойства и функции.	9-10	2		5			3	Опрос в устной форме.
5.	Углеводы. Классификация и функции. Липиды: строение, свойства, функции. Биологические мембраны.	11-13	3		6			3	Опрос в устной форме. Тестирование.
6.	Витамины. Классификация и функции. Гормоны. Специфичность и механизмы действия гормонов.	14-15	2		6			3	Опрос в устной форме. Тестирование.
7.	Введение в метаболизм. Биологическое окисление.	16-17	2		6			2,75	Опрос в устной форме.
8.	Промежуточная	18				0,25			Зачет в устно-письменной

	аттестация.								форме.
	Итого:		17		34	0,25		20,7	5
4 семестр									
7.	Обмен углеводов.	1-2	2		6			2	Опрос в устной форме. Тестирование.
8.	Обмен липидов.	3-4	2		9			2	Опрос в устной форме. Тестирование.
9.	Обмен белков и аминокислот.	5-7	2		9			2	Опрос в устной форме.
10.	Биохимия иммунной системы и крови.	7-10	4		9			2	Опрос в устной форме.
11.	Биохимия печени,	11-14	4		9			2	Опрос в устной форме. Тестирование.
12.	Биохимия почек.	15-17	3		9			3	Опрос в устной форме. Тестирование.
	Итоговая аттестация	18							Экзамен в устно-письменной форме.
	Итого:		17	0,35	51	0,25	26,65	13	
	ВСЕГО:		34	0,35	85	0,25	26,65	33,7	5

5.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Биохимия», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
3 семестр						
1.	Введение в биохимию. Основные этапы развития и важнейшие достижения биохимии.	2/0,06	Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия как молекулярный уровень изучения живого. Отличительные признаки живых организмов – обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к самовоспроизведению, высокий уровень структурной организации. Основные разделы биохимии: статическая, динамическая и функциональная биохимия. Биохимия и медицина.	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Знать: основные понятия, используемые в биохимии. современные научные достижения в области биохимии. Уметь: правильно оценивать современные теоретические концепции в биологической химии, молекулярной биологии и клинической биохимии; Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации	Слайд-лекция.
2.	Аминокислоты и белки. Свойства и функции белков. Классификация.	4/0,11	Характеристика белковых веществ. Функции белков. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике.	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Знать: химико- биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.; Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач;	Слайд-лекция.

			<p>Изоэлектрическая точка белков. Аминокислоты как структурные элементы белка; Классификация и физико-химические свойства аминокислот.</p> <p>Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи. Уровни организации белковой молекулы.</p> <p>Классификации белков.</p> <p>Важнейшие представители простых и сложных белков.</p>		<p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
3.	Ферменты. Механизмы регуляции активности ферментов.	2/0,06	<p>Понятие о ферментах и их структуре. Свойства ферментов как биологических катализаторов.</p> <p>Термолабильность, зависимость действия от pH среды, специфичность действия. Кинетика ферментативных реакций.</p> <p>Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций.</p> <p>Механизм действия ферментов. Регуляция действия ферментов.</p> <p>Ингибиторы и активаторы. Проферменты желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Биологическое значение в жизнедеятельности организма.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.;</p> <p>Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Слайд-лекция.

			<p>Механизм активации ферментов. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии.</p> <p>Энзимодиагностика и энзимотерапия.</p> <p>Классификация ферментов.</p> <p>Номенклатура.</p>			
4.	<p>Нуклеиновые кислоты. Классификация, свойства и функции.</p>	2/0,06	<p>Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина. Нуклеотиды в составе коферментов.</p> <p>Синтетические аналоги нуклеотидов. Строение ДНК. Строение РНК. Типы РНК.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.;</p> <p>Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Слайд-лекция.
5.	<p>Углеводы. Классификация и функции.</p> <p>Липиды: строение, свойства, функции.</p> <p>Биологические мембраны.</p>	3/0,08	<p>Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация. Моносахариды. Производные моносахаридов. Важнейшие представители дисахаридов.</p> <p>Строение, свойства и биологическая роль.</p> <p>Гидролиз. Полисахариды.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.;</p> <p>Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные</p>	Слайд-лекция.

			<p>Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды. Важнейшие представители. Гликолипиды. Важнейшие представители. Неомыляемые липиды.</p>		<p>естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
6.	<p>Витамины. Классификация и функции. Гормоны. Специфичность и механизмы действия гормонов.</p>	2/0,06	<p>Понятие о витаминах, витаминоподобных веществах, провитаминах и антивитаминах. Классификация и функции витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Классификация и иерархия гормонов. Липофильные гормоны. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.; Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; Владеть: медико-</p>	Слайд-лекция.

			<p>липофильных гормонов. Гидрофильные гормоны: общие сведения. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм действия гидрофильных гормонов. Вторичные мессенджеры. Гормоны щитовидной железы: механизм действия, нарушение выработки. Регуляция водно-солевого обмена. Роль вазопрессина, альдостерона, ренин- ангиотензиновой системы. Регуляция обмена Ca²⁺ и фосфатов. Строение, синтез и механизм действия паратгормона, кальцитонина, кальцитриола. Медиаторы. Эйкозаноиды. Цитокины.</p>		<p>биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
7.	<p>Введение в метаболизм. Биологическое окисление.</p>	2/0,06	<p>Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; Уметь: выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</p>	

			общих и специфических путях катаболизма. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.		химической и биохимической терминологией.	
Итого:		17/0,47				
4 семестр						
8.	Обмен углеводов.	2/0,06	Гликолиз и гликогенолиз. Биосинтез и мобилизация гликогена в тканях. Активная и неактивная форма гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы, механизм их взаимодействия, физиологическое значение резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Аэробное окисление углеводов. Ферменты участвующие в этих процессах. Пентозофосфатный путь окисления углеводов (прямое окисление). Биологическая роль пентозофосфатного цикла. Последовательность реакций. Ферменты. Связь с гликолизом. Энергетический	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Знать: основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; Уметь: выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией.	Слайд-лекция.

			выход окисления одной молекулы глюкозы при гликолизе, аэробном окислении и прямом окислении. Регуляция углеводного обмена. Глюконеогенез.			
9.	Обмен липидов.	2/0,06	<p>Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Нарушение переваривания липидов. Современная теория окисления жирных кислот с четным и нечетным числом углеродных атомов. Общий выход энергии.</p> <p>Пути образования и использования кетоновых тел в организме. Биосинтез высших жирных кислот. Биосинтез триацилглицеридов и фосфолипидов. Регуляция и патология липидного обмена. Биосинтез холестерина. Холестерин как предшественник ряда других стероидов. Нарушение обмена холестерина.</p>	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	<p>Знать: основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;</p> <p>Уметь: выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний;</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией.</p>	Слайд-лекция.
10.	Обмен белков и аминокислот.	2/0,06	<p>Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике под влиянием микроорганизмов. Обезвреживание продуктов</p>	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	<p>Знать: основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;</p>	Слайд-лекция.

			<p>гниения. Промежуточный обмен аминокислот. Типы дезаминирования. Понятие о непрямом трансаминировании, переаминировании, дезаминировании. Роль глутаматдегидрогеназы. Трансаминирование и переаминирование аминокислот, ферменты, принимающие участие в этом процессе. Определение активности трансаминаз при диагностики ряда заболеваний. Декарбоксилирование аминокислот. Роль и значение биогенных аминов в жизнедеятельности организма (АМК, гистамин, серотонин, триптамин). Окисление биогенных аминов (аминооксидазы). Основные источники аммиака в организме. Пути его обезвреживания. Биосинтез мочевины. Нарушение синтеза и выделения мочевины. Гипераммониемии. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. Обмен глицина, его участие в синтезе креатина и глутатиона. Обмен метионина.</p>		<p>Уметь: выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Образование цистеина из метионина. Биосинтез креатина, холина, адреналина. Значение дикарбоновых кислот в процессе обмена белков. Участие в катаболических и анаболических путях превращений веществ. Пути превращения тирозина и фенилаланина. Нарушения их обмена. Нарушение азотистого обмена (белковое голодание, алкаптонурия, фенилкетонурия, альбинизм, цистинурия).</p>			
11.	Биохимия иммунной системы и крови.	4/0,11	<p>Химический состав крови. Нормативные показатели Белки плазмы крови. Методы их разделения на фракции. 9Характеристика изменений количества общего белка плазмы крови и процентного содержания отдельных белковых фракций. Липопротеины плазмы крови. Классификация. Холестериновый коэффициент атерогенности. Отдельные белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, С-реактивный белок, интерферон. Ферменты плазмы</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.; Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Слайд-лекция.

			<p>крови. Органоспецифические ферменты печени, сердечной мышцы. Причины возрастания активности ферментов сыворотки крови при патологических процессах. Небелковые азотистые компоненты крови. Биохимические функции крови: транспорт O₂ и CO₂. Осмотическая функция крови. Понятие об онкотическом давлении плазмы крови. Буферные системы крови. Коагуляция и фибринолиз. Иммунный ответ. Схема иммунного ответа. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Биосинтез антител. Причины разнообразия антител. Биосинтез легкой цепи. Белки главного комплекса гистосовместимости (ГКГС). Моноклональные антитела. Иммуноанализ.</p>			
12.	Биохимия печени.	4/0,11	<p>Печень: общие сведения и функции. Регуляция углеводного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция липидного обмена в печени. Оценка метаболической функции.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.; Уметь: использовать основные физико-химические,</p>	Слайд лекция.

			<p>Регуляция белкового обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция пигментного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Превращение билирубина. Обезвреживающая функция. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков. Система цитохрома P450.</p> <p>Пищеварительная, секреторная, желчеобразовательная, экскреторная, мочевинообразовательная и депонирующая функции печени.</p>		<p>математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	
13.	Биохимия почек.	3/0,08	<p>Функция почек. Основное назначение почек. Процесс мочеобразования. Моча: общие сведения. Органические и неорганические составляющие мочи. Экскреция протонов и аммиака. Реабсорбция электролитов и воды. Эндокринная функция почек.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.; Уметь: использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Слайд лекция.

Итоговая аттестация - экзамен в устной форме.					
Итого:	17/0,47				
ВСЕГО:	34/0,94				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объём в часах для студентов.

Практические и семинарские занятия по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах для студентов.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
3 семестр			
1.	Введение в биохимию.	Правила работы в лаборатории и обращения с приборами, химическими реактивами.	3/0,08
2.	Аминокислоты и белки.	Цветные реакции на аминокислоты и белки. Осаждение белка органическими растворителями и солями тяжёлых металлов.	3/0,08
3	Ферменты.	Влияние активаторов и ингибиторов на амилазу слюны.	3/0,08
4.	Нуклеиновые кислоты.	Основы метода полимеразной цепной реакции.	5/0,14
5.	Углеводы.	Определение концентрации глюкозы в крови ферментативным методом (с помощью прибора контроля уровня глюкозы в крови ONE TOUCH BASIC PLUS).	6/0,17
6.	Липиды.	Определение содержания суммарных липидов в сыворотке крови по реакции с сульфифосфованилиновым реактивом.	6/0,17
7.	Витамины.	Качественные реакции на витамины.	6/0,17
	Итого:		34/0,94
4 семестр			
9.	Гормоны.	Качественные реакции на гормоны (тироксин, адреналин). Количественное определение адреналина.	6/0,17
10.	Иммунная система	Метод «Иммуноферментного анализа»	9/0,25
11.	Биохимия крови	Определение общего белка плазмы крови. Разделение белков сыворотки крови методом электрофореза на пленках из ацетата целлюлозы.	9/0,25

12.	Биохимия печени	Осаждение клеточных структур. Фракционирование.	9/0,25
14.	Биохимия почек	Определение компонентов мочи с помощью диагностических полосок (HUMAN-Test Combina).	9/0,25
	Итого:		51/1,42
	ВСЕГО:		85/2,36

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объём самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоёмкость в з.е.
3 семестр				
1.	Введение в биохимию. Основные этапы развития и важнейшие достижения биохимии.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	1-2 неделя	3/0,08
2.	Аминокислоты и белки. Свойства и функции белков. Классификация.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	3-6 неделя	3/0,08
3.	Ферменты. Механизмы регуляции активности ферментов.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	7-8 неделя	3/0,08
4.	Нуклеиновые кислоты. Классификация, свойства и функции	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	9-10 неделя	3/0,08
5.	Углеводы. Классификация и функции. Липиды: строение, свойства, функции. Биологические мембраны.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	11-13 неделя	3/0,08
6.	Витамины. Классификация и функции. Гормоны. Специфичность и механизмы действия	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному	14-15 неделя	3/0,08

	гормонов.	тестированию.		
7.	Введение в метаболизм. Биологическое окисление.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	16-17 неделя	2,75/0,08
	Итого:			20,75/0,58
4 семестр				
8.	Обмен углеводов.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	2/0,06
9.	Обмен липидов.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме.	3-4 неделя	2/0,06
10.	Обмен белков и аминокислот.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	5-7 неделя	2/0,06
11.	Биохимия иммунной системы и крови.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	7-10 неделя	2/0,06
12.	Биохимия печени.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	11-14 неделя	2/0,06
13.	Биохимия почек.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию.	15-17 неделя	3/0,08
	Итоговая аттестация - экзамен			
	Итого:			13/0,36
	ВСЕГО:			33,75/0,94

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Учебно-методические материалы для лабораторных и практических занятий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html>

2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-624 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html>

3. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435618.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биохимия»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы.

ОПК–1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

2	<i>История медицины</i>
2, 3	Биохимия
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
A	<i>ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
C	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

2, 3	Биохимия
5, 6	<i>Фармакология</i>
5, 6, B	<i>Патофизиология, клиническая патофизиология</i>
7	<i>Офтальмология</i>
7	<i>Урология</i>
7, 8	<i>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</i>
7, 8	<i>Неврология</i>
7, 8	<i>Нейрохирургия</i>
7, 8	<i>Оториноларингология</i>
7, 8	<i>Факультетская хирургия</i>
7, 8, A	<i>Факультетская терапия</i>
7, 8, A	<i>Профессиональные болезни</i>
9, A, B	<i>Инфекционные болезни</i>
9, A, B	<i>Госпитальная хирургия, детская хирургия</i>
9, A, B, C	<i>Поликлиническая терапия</i>
B	<i>Клиническая фармакология</i>
C	<i>Медицина катастроф</i>
C	<i>Сосудистая хирургия</i>
1	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
8	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
A	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
C	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

1	Физика
1	Математика
1	Химия
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
1,2,3	Морфология
2,3	Биохимия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3	Демография
3,4	Нормальная физиология
4	Иммунология
4	Медицинская экология
4	Медицинская антропология
4	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
4, 5	Микробиология, вирусология
4, 5	Гигиена
7, 8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
7, 8	Медицинская генетика
A	Эпидемиология
C	Государственная итоговая аттестация

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

1	Физика
1	Математика
1	Химия
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
1,2,3	Морфология
2,3	Биохимия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3	Демография
3,4	Нормальная физиология

ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр

2, 3	Биохимия
5, 6	Фармакология
5, 6, B	Патофизиология, клиническая патофизиология
7	Офтальмология
7	Урология

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: основные понятия, используемые в биохимии, современные научные достижения в области биохимии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен
Уметь: выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических клинических дисциплин, в дальнейшем – в лечебно-профилактической деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов					

при решении профессиональных задач					
Знать: основные физико-химические методы анализа в медицине.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен
Уметь: правильно оценивать современные теоретические концепции в биологической химии, молекулярной биологии и клинической биохимии; проводить статистическую обработку полученных данных и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
Знать: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические	контрольная работа, тесты, письменный

реактивами, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.			знания	знания	опрос, экзамен
Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; грамотно использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельностью	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания					

<p>Знать: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен</p>
<p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; грамотно использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельностью</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр</p>					

<p>Знать: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен</p>
<p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; грамотно использовать основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельностью</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен</p>
<p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; химической и биохимической терминологией</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	<p>контрольная работа, тесты, письменный опрос, экзамен</p>

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации.

1. Энергетика: формы работы, энергетика биохимических процессов.
 1. Равновесие. Реакции переноса групп. Окислительно-восстановительные реакции.
 2. Энтальпия и энтропия. Теплота реакции и калориметрия.
 3. Катализ. Основы катализа биохимических процессов.
 4. Вода как растворитель. Гидрофобные и гидрофильные взаимодействия.
 5. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация.
 6. Моносахариды. Производные моносахаридов.
 7. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Наследственные нарушения обмена дисахаридов.
 8. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Гомополисахариды.
 9. Гетерополисахариды.
 10. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация.
 11. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов.
 12. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты.
 13. Фосфолипиды. Важнейшие представители.
 14. Гликолипиды. Важнейшие представители.
 15. Стероиды.
 16. Характеристика белковых веществ. Функции белков.
 17. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков.
 18. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков.
 19. Аминокислоты как структурные элементы белка. Классификация и физико-химические свойства аминокислот.
 20. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи.
 21. Уровни организации белковой молекулы.
 22. Классификации белков.
 23. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях.
 24. Нуклеопротеиды. Строение хромосом. Самосборка нуклеопротеидных частиц.
 25. Хромопротеиды. Их химическая природа и значение для организма.
 26. Гемоглобин. Строение и свойства. Аномальные формы гемоглобина. Гемоглобинопатии, серповидноклеточная анемия. Возрастные разновидности гемоглобина.
 27. Гликопротеиды. Гликозаминогликаны и протеогликаны.
 28. Фосфопротеиды. Металлопротеиды.
 29. Липопротеиды. Химическое строение, представители, роль в обмене веществ.
 30. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований.
 31. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина.

32. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов.
33. Строение ДНК.
34. Строение РНК. Типы РНК.
35. Понятие о ферментах и их структуре.
36. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термоллабильность, зависимость действия от рН среды, специфичность действия.
37. Коферментная функция витаминов.
38. Понятие об изоферментах. Лактатдегидрогеназа. Определение изоферментов с целью диагностики болезней.
39. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций.
40. Механизм действия ферментов.
41. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и активаторы.
42. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов.
43. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия.
44. Классификация ферментов. Номенклатура.
45. Оксидоредуктазы.
46. Гидролазы. Лиазы.
47. Изомеразы. Трансферазы. Лигазы.
48. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии.
49. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке.
50. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование.
51. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об общих и специфических путях катаболизма.
52. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция.
53. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.
54. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Биохимия»

1. Энергетика: формы работы, энергетика биохимических процессов.
2. Равновесие. Реакции переноса групп. Окислительно-восстановительные реакции.
3. Энтальпия и энтропия. Теплота реакции и калориметрия.
4. Катализ. Основы катализа биохимических процессов.
5. Вода как растворитель. Гидрофобные и гидрофильные взаимодействия.
6. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация.
7. Моносахариды. Производные моносахаридов.
8. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Наследственные нарушения обмена дисахаридов.
9. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Гомополисахариды.
10. Гетерополисахариды.
11. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация.
12. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов.
13. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты.

14. Фосфолипиды. Важнейшие представители.
15. Гликолипиды. Важнейшие представители.
16. Неомыляемые липиды.
17. Характеристика белковых веществ. Функции белков.
18. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков.
19. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков.
20. Аминокислоты как структурные элементы белка. Классификация и физико-химические свойства аминокислот.
21. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи.
22. Уровни организации белковой молекулы.
23. Классификации белков.
24. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях.
25. Нуклеопротеиды. Строение хромосом. Самосборка нуклеопротеидных частиц.
26. Хромопротеиды. Их химическая природа и значение для организма.
27. Гемоглобин. Строение и свойства. Аномальные формы гемоглобина. Гемоглобинопатии, серповидноклеточная анемия. Возрастные разновидности гемоглобина.
28. Гликопротеиды. Гликозаминогликаны и протеогликаны.
29. Фосфопротеиды. Металлопротеиды.
30. Липопротеиды. Химическое строение, представители, роль в обмене веществ.
31. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований.
32. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина.
33. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов.
34. Строение ДНК.
35. Строение РНК. Типы РНК.
36. Понятие о ферментах и их структуре.
37. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термоллабильность, зависимость действия от pH среды, специфичность действия.
38. Коферментная функция витаминов.
39. Понятие об изоферментах. Лактатдегидрогеназа. Определение изоферментов с целью диагностики болезней.
40. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций.
41. Механизм действия ферментов.
42. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и активаторы.
43. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов.
44. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия.
45. Классификация ферментов. Номенклатура.
46. Оксидоредуктазы.
47. Гидролазы. Лиазы.
48. Изомеразы. Трансферазы. Лигазы.
49. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии.
50. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке.
51. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование.
52. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об общих и специфических путях катаболизма.

53. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция.
54. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.
55. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.
56. Гликолиз и гликогенолиз.
57. Биосинтез и мобилизация гликогена в тканях. Активная и неактивная форма гликогенфосфорилазы и гликогенсинтазы, механизм их взаимодействия, физиологическое значение резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы.
58. Аэробное окисление углеводов. Ферменты участвующие в этих процессах.
59. Пентозофосфатный путь окисления углеводов (прямое окисление). Биологическая роль пентозофосфатного цикла. Последовательность реакций. Ферменты. Связь с гликолизом.
60. Энергетический выход окисления одной молекулы глюкозы при гликолизе, аэробном окислении и прямом окислении. Регуляция углеводного обмена.
61. Глюконеогенез.
62. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Нарушение переваривания липидов.
63. Современная теория окисления жирных кислот с четным и нечетным числом углеродных атомов. Общий выход энергии.
64. Пути образования и использования кетонных тел в организме.
65. Биосинтез высших жирных кислот.
66. Биосинтез триацилглицеридов и фосфолипидов. Регуляция и патология липидного обмена.
67. Биосинтез холестерина. Холестерин как предшественник ряда других стероидов. Нарушение обмена холестерина.
68. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике под влиянием микроорганизмов. Обезвреживание продуктов гниения.
69. Промежуточный обмен аминокислот. Типы дезаминирования. Понятие о непрямом трансаминировании, переаминировании, дезаминировании. Роль глутаматдегидрогеназы.
70. Трансаминирование и переаминирование аминокислот, ферменты, принимающие участие в этом процессе. Определение активности трансаминаз при диагностике ряда заболеваний.
71. Декарбоксилирование аминокислот. Роль и значение биогенных аминов в жизнедеятельности организма (АМК, гистамин, серотонин, триптамин). Окисление биогенных аминов (аминооксидазы).
72. Основные источники аммиака в организме. Пути его обезвреживания.
73. Биосинтез мочевины. Нарушение синтеза и выделения мочевины. Гипераммониемии.
74. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.
75. Обмен глицина, его участие в синтезе креатина и глутатиона.
76. Обмен метионина. Образование цистеина из метионина. Биосинтез креатина, холина, адреналина.
77. Значение дикарбоновых кислот в процессе обмена белков. Участие в катаболических и анаболических путях превращений веществ.
78. Пути превращения тирозина и фенилаланина. Нарушения их обмена.
79. Нарушение азотистого обмена (белковое голодание, алкаптонурия, фенилкетонурия, альбинизм, цистинурия).
80. Взаимосвязь углеводного, липидного и белкового обмена.
81. Биосинтез и распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Нарушения обмена.
82. Фракционирование клеточных структур.
83. Биомембраны. Типы и функции биомембран. Структура биомембран.

84. Транспортные процессы: проницаемость биомембран, пассивный и активный транспорт, транспортные процессы (примеры). Транспортные белки.
85. Молекулярная генетика: Общие сведения. Реализация и передача генетической информации.
86. Геном. Хроматин. Гистоны.
87. Репликация. Регуляция.
88. Транскрипция и созревание РНК.
89. Рибосомы: инициация трансляции. Структура рибосом эукариот. Элонгация и терминация биосинтеза белка.
90. Мутация и репарация. Мутагенные агенты.
91. Полимеразная цепная реакция.
92. Пищеварение: общие сведения. Гидролиз и всасывание пищевых веществ.
93. Секреты пищеварительного тракта.
94. Образование соляной кислоты и ее функции.
95. Химический состав крови. Нормативные показатели (объем, плотность, уровень гемоглобина, азотистых небелковых соединений, креатинина, креатина, глюкозы, общих липидов, триацилглицерола, холестерина).
96. Белки плазмы крови. Методы их разделения на фракции.
97. Характеристика изменений количества общего белка плазмы крови и процентного содержания отдельных белковых фракций.
98. Липопротеины плазмы крови. Классификация. Строение липопротеиновых частиц. Холестериновый коэффициент атерогенности.
99. Отдельные белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, С-реактивный белок, интерферон.
100. Ферменты плазмы крови.
101. Органоспецифические ферменты печени, сердечной мышцы. Причины возрастания активности ферментов сыворотки крови при патологических процессах.
102. Небелковые азотистые компоненты крови.
103. Биохимические функции крови: транспорт O₂ и CO₂.
104. Осмотическая функция крови. Понятие об онкотическом давлении плазмы крови.
105. Буферная функция крови. Буферные системы крови.
106. Обезвреживающая, защитная, регуляторная и гемостатическая функции крови.
107. Главные протеолитические системы крови: коагуляция и фибринолиз. Механизмы свертывания крови, антикоагулянт.
108. Система комплемента. Регуляция.
109. Система регуляции сосудистого тонуса: ренин-ангиотензин-альдостероновая система (РААС).
110. Кининовая система.
111. Иммунный ответ. Схема иммунного ответа.
112. Антитела. Доменная структура иммуноглобулина G. Классы иммуноглобулинов.
113. Биосинтез антител. Причины разнообразия антител. Биосинтез легкой цепи.
114. Белки главного комплекса гистосовместимости (ГКГС).
115. Моноклональные антитела. Иммуноанализ.
116. Печень: общие сведения и функции.
117. Регуляция углеводного обмена в печени. Оценка метаболической функции.
118. Регуляция липидного обмена в печени. Оценка метаболической функции.
119. Регуляция белкового обмена в печени. Оценка метаболической функции.
120. Регуляция пигментного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Превращение билирубина.
121. Обезвреживающая функция. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков. Система цитохрома P450.
122. Пищеварительная, секреторная, желчеобразовательная, экскреторная,

- мочевинообразовательная и депонирующая функции печени.
123. Функция почек. Основное назначение почек. Процесс мочеобразования.
 124. Моча: общие сведения. Органические и неорганические составляющие мочи.
 125. Экскреция протонов и аммиака. Реабсорбция электролитов и воды.
 126. Эндокринная функция почек.
 127. Классификация и иерархия гормонов.
 128. Липофильные гормоны. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия липофильных гормонов.
 129. Гидрофильные гормоны: общие сведения. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм действия гидрофильных гормонов. Вторичные мессенджеры.
 130. Гормоны щитовидной железы: механизм действия, нарушение выработки.
 131. Регуляция водно-солевого обмена. Роль вазопрессина, альдостерона, ренин-ангиотензиновой системы.
 132. Регуляция обмена Ca^{2+} и фосфатов. Строение, синтез и механизм действия паратгормона, кальцитонина, кальцитриола.
 133. Медиаторы. Эйкозаноиды. Цитокины.
 134. Понятие о витаминах, витаминоподобных веществах, провитаминах и антивитаминах.
 135. Классификация и функции витаминов.
 136. Водорастворимые витамины.
 137. Жирорастворимые витамины.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕМА: « ОБМЕН СЛОЖНЫХ БЕЛКОВ. БИОХИМИЯ КРОВИ И МОЧИ. БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКА».

1. Отсутствующая в составе белков аминокислота:

- 1 аспарагиновая кислота
- 2 аргинин
- 3 лизин
- 4 орнитин
- 5 глицин

2. Повышенный уровень амилазы в моче указывает на заболевания:

- 1 печени
- 2 сердца
- 3 легких
- 4 поджелудочной железы
- 5 кишечника

3. Синтез АТФ из АДФ в печени происходит, в основном, путем:

- 1 реакции с ГТФ
- 2 окислительного фосфорилирования
- 3 субстратного фосфорилирования
- 4 взаимодействия с ФФн
- 5 реакции с ЦТФ

4. Азот пиримидиновых оснований выводится из организма, в основном, в виде:

- 1 мочевой кислоты
- 2 креатинина
- 3 солей аммония
- 4 мочевины
- 5 креатина

5. Лечение больных подагрой аллопуринолом (ингибитором ксантиноксидазы) вызывает:

- 1 снижение скорости синтеза пуриновых нуклеотидов de novo
- 2 снижение уровня мочевой кислоты в моче
- 3 возрастание уровня гипоксантина в крови
- 4 возрастание уровня ксантина в крови
- 5 снижение уровня мочевины в моче

6. Активированные аминокислоты соединяются с:

- 1 псевдоуридиловой петлей тРНК
- 2 кодоном мРНК
- 3 антикодоном тРНК
- 4 3'-ОН-группой рибозы концевой аденозина тРНК
- 5 фосфатом на 5'-конце тРНК

7. Постсинтетическая модификация белков может происходить путем их:

- 1 фосфорилирования
- 2 гидроксирования
- 3 ограниченного протеолиза
- 4 ковалентного связывания с простетической группой
- 5 метилирования

8. Гем входит в состав:

- 1 амилазы
- 2 пероксидазы
- 3 пепсина
- 4 миоглобина
- 5 цитохромов

9. К буферным системам крови относятся:

- 1 бикарбонатная
- 2 фосфатная
- 3 белковая
- 4 гемоглобиновая
- 5 глициновая

10. Веществами, из которых может образоваться мочевая кислота являются:

- 1 уридин
- 2 гуанозин
- 3 ксантин
- 4 гипоксантин
- 5 тимидин

11. Источником NH₂-группы при синтезе АМФ из инозиновой кислоты является:

- 1 мочевины
- 2 аспарагиновая кислота
- 3 аспарагин
- 4 карбамоилфосфат
- 5 соль аммония

12. Непосредственными субстратами для синтеза ДНК являются:

- 1 дезоксирибоза, фосфат и нуклеиновые основания
- 2 фосфат и дезоксирибонуклеозиды
- 3 дезоксирибонуклеозидтрифосфаты
- 4 дезоксирибонуклеозиддифосфаты
- 5 пуриновые и пиримидиновые основания

13. Конечный продукт катаболизма ТМФ в организме человека:

- 1 мочевая кислота

- 2 β-аминоизомасляная кислота
- 3 инозиновая кислота
- 4 креатин
- 5 β-аланин

14. Аденин входит в состав:

- 1 ФАФС
- 2 НАД⁺
- 3 КоА
- 4 ПФ
- 5 биотина

15. Из инозиновой кислоты в организме могут синтезироваться:

- 1 АМФ
- 2 ГМФ
- 3 ЦМФ
- 4 ТМФ
- 5 УМФ

16. УМФ может входить в:

- 1 тРНК
- 2 мРНК
- 3 ДНК
- 4 рРНК
- 5 митохондриальную ДНК

17. Аминокислота, образующаяся в составе белков в результате их постсинтетической модификации:

- 1 пролин
- 2 β-аланин
- 3 глицин
- 4 5-гидроксилизин
- 5 глутамин

20. Отличительными особенностями тРНК является наличие:

- 1 антикодона
- 2 аденозина на 3'-конце
- 3 большого количества минорных оснований
- 4 только дезоксирибонуклеотидов

21. Процесс транскрипции может регулироваться:

- 1 адреналином
- 2 норадреналином
- 3 кортизолом
- 4 вазопрессином
- 5 окситоцином

22. При инфаркте миокарда в сыворотке крови положительны следующие тесты:

- 1 повышение активности аминотрансфераз
- 2 увеличение содержания ЛДГ1 и ЛДГ2
- 3 повышение активности креатинкиназы
- 4 увеличение активности амилазы
- 5 увеличение активности кислой фосфатазы

23. Патологическими компонентами мочи (в клинических анализах) не считаются:

- 1 белок
- 2 кетоновые тела
- 3 глюкоза

4 сульфаты

5 фосфаты

24. Оrotовая кислота является промежуточным продуктом синтеза:

1 пуриновых нуклеотидов

2 пиримидиновых нуклеотидов

3 гема

4 холестерина

5 кетоновых тел

25. Источником NH₂-групп при синтезе ГМФ из инозиновой кислоты является:

1 аспарагиновая кислота

2 глутамин

3 глутаминовая кислота

4 карбамоилфосфат

5 мочевины

26. Резкое увеличение активности кислой фосфатазы в сыворотке крови указывает на поражение:

1 сердца

2 мышц

3 печени

4 поджелудочной железы

5 предстательной железы

27. Непосредственным предшественником образования мочевой кислоты является:

1 гипоксантин

2 ксантин

3 аденин

4 гуанин

5 инозиновая кислота

28. Конечным продуктом катаболизма УМФ является:

1 мочевая кислота

2 β-аминоизомасляная кислота

3 инозиновая кислота

4 креатин

5 β-аланин

29. β-аминолевулиновая кислота является промежуточным продуктом синтеза:

1 пуринов

2 пиримидинов

3 гема

4 холестерина

5 кетоновых тел

30. Продукты распада гема:

1 желчные кислоты

2 желчные пигменты

3 протопорфирины

4 уропорфириногены

5 железо

31. Синонимы конъюгированного билирубина:

1 свободный

2 связанный

3 прямой

4 непрямой

5 общий

32. Биосинтез РНК на матрице ДНК может контролироваться:

- 1 белковыми факторами транскрипции
- 2 тиреоидными гормонами
- 3 стероидными гормонами
- 4 вазопрессином
- 5 адреналином

33. Патологический компонент мочи:

- 1 мочевины
- 2 креатинин
- 3 креатин
- 4 мочева кислота
- 5 хлорид натрия

34. β -аланин:

- 1 входит в состав белков
- 2 является конечным продуктом распада уридина
- 3 является конечным продуктом распада аденозина
- 4 входит в состав КоА
- 5 участвует в орнитиновом цикле

35. Наибольшее количество минорных нуклеотидов включается в:

- 1 тРНК
- 2 мРНК
- 3 рРНК

36. Наибольшее количество атомов включается в пуриновое кольцо из молекулы:

- 1 глутамины
- 2 аспартата
- 3 глицина
- 4 аргинина
- 5 аспарагина

37. Фермент, синтезирующий аминоксил-тРНК, относится к классу:

- 1 трансфераз
- 2 лиаз
- 3 лигаз (синтезаз)
- 4 оксидоредуктаз
- 5 изомераз

38. В образовании дезоксирибонуклеозиддифосфатов из рибонуклеозиддифосфатов участвует:

- 1 цистеин
- 2 ацетил-КоА
- 3 тиоредоксин
- 4 метионин
- 5 серин

39. Конечный продукт распада аденозина у человека:

- 1 β -аланин
- 2 ксантин
- 3 инозиновая кислота
- 4 мочева кислота
- 5 мочевина

40. Железо гемоглобина не связывается с:

- 1 кислородом
- 2 оксидом углерода (II)
- 3 цианидами

4 диоксидом углерода (IV)

5 гистидином глобина

41. Аминокислоты, которые встречаются в составе белков:

1 пролин

2 орнитин

3 гомоцистеин

4 β -аланин

5 лейцин

42. Прямой билирубин образуется в результате:

1 действия на гем гемоксидазы

2 потери гемом атома железа

3 связывания билирубина с глюкуроновой кислотой

4 разрыва порфиринового кольца

5 окисления гема

43. Коферментом β -аминолевулинатсинтазы является:

1 ФАД

2 НАД⁺

3 ПФ

4 тиаминпирофосфат

5 тетрагидробиоптерин

44. Стеркобилиноген синтезируется:

1 в печени

2 в почках

3 в кишечнике

4 в крови

5 в поджелудочной железе

45. Появление в моче производных фенола может быть связано с воздействием микрофлоры кишечника на аминокислоту:

1 пролин

2 триптофан

3 аргинин

4 тирозин

5 гистидин

46. Для синтеза белка необходимо наличие:

1 двадцати различных аминокислот, связанных с тРНК

2 рибосом

3 ГТФ

4 ЦТФ

5 лизосом

47. Углеводы, участвующие в биосинтезе нуклеиновых кислот, образуются в:

1 гликолизе

2 глюконеогенезе

3 гликогенолизе

4 цикле Кребса

5 пентозофосфатном пути окисления глюкозы

48. Источником рибозы и дезоксирибозы для синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов служат метаболиты:

1 гликолиза

2 пентозофосфатного пути окисления глюкозы

3 цикла трикарбоновых кислот

4 глюконеогенеза

49. Превращение рибонуклеотидов в дезоксирибонуклеотиды осуществляется путем реакции:

- 1 окисления
- 2 восстановления
- 3 гидроксирования
- 4 дегидратации
- 5 дегидрирования

50. Конечным продуктом распада пуриновых нуклеозидов у человека является:

- 1 ксантин
- 2 гипоксантин
- 3 аллантиин
- 4 мочевая кислота
- 5 мочевины

51. Повышение активности щелочной фосфатазы в крови может происходить при заболеваниях:

- 1 мышц
- 2 печени
- 3 поджелудочной железы
- 4 костной ткани
- 5 предстательной железы

52. Дегградация белков в клетках происходит в:

- 1 протеосомах
- 2 лизосомах
- 3 пероксосомах
- 4 ядре
- 5 рибосомах

53. Процессы обмена белков, жиров и углеводов в организме человека:

- 1 взаимосвязаны
- 2 объединены в целостный процесс метаболизма
- 3 не связаны друг с другом
- 4 протекают непрерывно

54. Субъединицы рибосом характеризуются:

- 1 массой в граммах
- 2 размерами в сантиметрах
- 3 скоростью седиментации в центрифужном поле (в единицах Сведберга)

55. Функция аминоацил-тРНК-синтетаз:

- 1 синтез аминокислот
- 2 синтез тРНК на матрице ДНК
- 3 активирование аминокислот и их связывание с тРНК
- 4 образование пептидных связей между аминокислотами

56. Убиквитин ("метка смерти") присоединяется к белкам по аминокислоте:

- 1 лейцину
- 2 аланину
- 3 валину
- 4 лизину
- 5 глицину

57. Окрашенные соединения:

- 1 аденин
- 2 билирубин
- 3 гемоглобин
- 4 порфобилиноген
- 5 пепсин

58. Синтез пиримидиновых нуклеотидов происходит в:

- 1 ядре
- 2 митохондриях
- 3 рибосомах
- 4 цитоплазме
- 5 лизосомах

59. Продуктами ксантинооксидазной реакции могут быть:

- 1 аденин
- 2 мочевая кислота
- 3 мочевины
- 4 пероксид водорода
- 5 ацетон

60. Кофеин ингибирует:

- 1 аденилатциклазу
- 2 гуанилатциклазу
- 3 фосфодиэстеразу
- 4 протеинкиназу А
- 5 протеинкиназу С

61. Гиперурикемия наблюдается при:

- 1 подагре
- 2 гликогенозах
- 3 фенилпировиноградной олигофрении
- 4 бери-бери
- 5 синдром Леша-Найана

62. Активность β -амилазы в моче можно определить по скорости расщепления:

- 1 сахарозы
- 2 лактозы
- 3 крахмала
- 4 целлюлозы

63. Ферменты, определение активности которых с сыворотке крови используют в диагностических целях:

- 1 амилаза
- 2 пепсин
- 3 реннин
- 4 креатинкиназа
- 5 каталаза

64. Ферменты, используемые в медицине в терапевтических целях:

- 1 пепсин
- 2 трипсин
- 3 химотрипсин
- 4 коллагеназа
- 5 аспарагиназа

65. Специфическое связывание и транспорт железа осуществляют белки:

- 1 β -глобулины
- 2 β -глобулины
- 3 трансферрины
- 4 церулоплазмин
- 5 альбумины

66. Билирубин - глюкуронид образуется в:

- 1 клетках РЭС
- 2 гепатоцитах
- 3 клетках почек

4 просвете кишечника

5 энтероцитах

67. Метаболит ЦТК, используемый для синтеза гема:

1 ацетил-КоА

2 цитрат

3 2-оксоглутарат

4 сукцинил-КоА

5 сукцинат

68. Конъюгированный билирубин связан с:

1 глюкуроновой кислотой

2 альбумином

3 глобулином

4 фосфатом

5 глюконовой кислотой.

1.	4	24.	2	47.	5
2.	4	25.	2	48.	2
3.	2	26.	5	49.	2
4.	2	27.	2	50.	4
5.	4	28.	5	51.	2, 4
6.	2, 3, 4	29.	3	52.	1, 2
7.	4	30.	2, 5	53.	1, 2, 4
8.	1, 2, 3, 4, 5	31.	2, 3	54.	3
9.	2, 4, 5	32.	1, 2, 3	55.	3
10.	1, 2, 3, 4	33.	3	56.	4
11.	1	34.	2, 4	57.	2, 3
12.	2, 3, 4	35.	1	58.	4
13.	2	36.	3	59.	2, 4
14.	3	37.	3	60.	3
15.	2	38.	3	61.	1, 5
16.	1, 2, 3	39.	4	62.	3
17.	1, 2	40.	4	63.	1, 4, 5
18.	1, 2, 4	41.	1, 5	64.	1, 2, 3, 4, 5
19.	4	42.	3	65.	3
20.	1, 2, 3	43.	3	66.	2
21.	3	44.	3	67.	4
22.	1, 2, 3	45.	4	68.	1
23.	4, 5	46.	1, 2, 3		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап – практическая часть, проводится в анатомическом музее: показ на демонстрационных бальзамических препаратах (отдельных органах и частей тела); входят три вопроса с разных разделов дисциплины, второй этап – экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-624 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html>

2. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435618.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.Б.12 Биохимия

Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Семестр 3				
Тема 1. Введение в биохимию. Основные этапы развития и важнейшие достижения биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия как молекулярный уровень изучения живого. Отличительные признаки живых организмов – обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к самовоспроизведению, высокий уровень структурной организации. Основные разделы биохимии: статическая, динамическая и функциональная биохимия. Биохимия и медицина.	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

<p>Тема 2. Аминокислоты и белки. Свойства и функции белков. Классификация. Характеристика белковых веществ. Функции белков. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков. Аминокислоты как структурные элементы белка; Классификация и физико-химические свойства аминокислот. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи. Уровни организации белковой молекулы. Классификации белков. Важнейшие представители простых и сложных белков.</p>	<p>Слайд-лекция</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 3. Ферменты. Механизмы регуляции активности ферментов. Понятие о ферментах и их структуре. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термолабильность, зависимость действия от рН среды, специфичность действия. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций. Механизм действия ферментов. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и активаторы. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов. Изменение</p>	<p>Слайд-лекция.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>

<p>активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Классификация ферментов. Номенклатура.</p>				
<p>Тема 4. Нуклеиновые кислоты. Классификация, свойства и функции. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов. Строение ДНК. Строение РНК. Типы РНК.</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 5. Углеводы. Классификация и функции. Липиды: строение, свойства, функции. Биологические мембраны. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация. Моносахариды. Производные моносахаридов. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация.</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>

<p>Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды. Важнейшие представители. Гликолипиды. Важнейшие представители. Неомыляемые липиды.</p>				
<p>Тема 6. Витамины. Классификация и функции. Гормоны. Специфичность и механизмы действия гормонов. Понятие о витаминах, витаминоподобных веществах, провитаминах и авитаминах. Классификация и функции витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Классификация и иерархия гормонов. Липофильные гормоны. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия липофильных гормонов. Гидрофильные гормоны: общие сведения. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм действия гидрофильных гормонов. Вторичные мессенджеры. Гормоны щитовидной железы: механизм действия, нарушение выработки. Регуляция водно-солевого обмена. Роль вазопрессина, альдостерона, ренин-ангиотензиновой системы. Регуляция обмена Ca²⁺ и фосфатов. Строение, синтез и механизм</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>

действия паратгормона, кальцитонина, кальцитриола. Медиаторы. Эйкозаноиды. Цитокины.				
<p>Тема 7. Введение в метаболизм. Биологическое окисление.</p> <p>Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об общих и специфических путях катаболизма. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)
Семестр 4				
<p>Тема 8. Обмен углеводов.</p> <p>Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-

<p>общих и специфических путях катаболизма. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.</p>				<p>химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 9. Обмен липидов. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Нарушение переваривания липидов. Современная теория окисления жирных кислот с четным и нечетным числом углеродных атомов. Общий выход энергии. Пути образования и использования кетоновых тел в организме. Биосинтез высших жирных кислот. Биосинтез триацилглицеридов и фосфолипидов. Регуляция и патология липидного обмена. Биосинтез холестерина. Холестерин как предшественник ряда других стероидов. Нарушение обмена холестерина.</p>	<p>Слайд-лекция.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 10. Обмен белков и аминокислот. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике под влиянием микроорганизмов. Обезвреживание продуктов гниения. Промежуточный обмен аминокислот. Типы дезаминирования. Понятие о непрямом трансаминировании,</p>	<p>Слайд-лекция</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к</p>

<p>переаминировании, дезаминировании. Роль глутаматдегидрогеназы.</p> <p>Трансаминирование и переаминирование аминокислот, ферменты, принимающие участие в этом процессе. Определение активности трансаминаз при диагностики ряда заболеваний. Декарбоксилирование аминокислот. Роль и значение биогенных аминов в жизнедеятельности организма (АМК, гистамин, серотонин, триптамин).</p> <p>Окисление биогенных аминов (аминооксидазы).</p> <p>Основные источники аммиака в организме. Пути его обезвреживания. Биосинтез мочевины. Нарушение синтеза и выделения мочевины. Гипераммониемии. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. Обмен глицина, его участие в синтезе креатина и глутатиона. Обмен метионина. Образование цистеина из метионина. Биосинтез креатина, холина, адреналина.</p> <p>Значение дикарбоновых кислот в процессе обмена белков. Участие в катаболических и анаболических путях превращений веществ. Пути превращения тирозина и фенилаланина. Нарушения их обмена.</p> <p>Нарушение азотистого обмена (белковое голодание, алкаптонурия, фенилкетонурия, альбинизм, цистинурия).</p>				<p>использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 11. Биохимия иммунной системы и крови.</p> <p>Химический состав крови. Нормативные показатели Белки плазмы крови. Методы их</p>	Слайд-лекция	Изучение нового материала	Устная речь	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и</p>

<p>разделения на фракции. 9Характеристика изменений количества общего белка плазмы крови и процентного содержания отдельных белковых фракций. Липопротеины плазмы крови. Классификация. Холестериновый коэффициент атерогенности. Отдельные белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, С-реактивный белок, интерферон. Ферменты плазмы крови. Органоспецифические ферменты печени, сердечной мышцы. Причины возрастания активности ферментов сыворотки крови при патологических процессах. Небелковые азотистые компоненты крови. Биохимические функции крови: транспорт O₂ и CO₂. Осмотическая функция крови. Понятие об онкотическом давлении плазмы крови. Буферные систем крови. Коагуляция и фибринолиз. Иммунный ответ. Схема иммунного ответа. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Биосинтез антител. Причины разнообразия антител. Биосинтез легкой цепи. Белки главного комплекса гистосовместимости (ГКГС). Моноклональные антитела. Иммуноанализ.</p>				<p>готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 12. Биохимия печени. Печень: общие сведения и функции. Регуляция углеводного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция</p>	<p>Слайд-лекция.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и</p>

<p>липидного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция белкового обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция пигментного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Превращение билирубина. Обезвреживающая функция. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков. Система цитохрома Р450. Пищеварительная, секреторная, желчеобразовательная, экскреторная, мочевинообразовательная и депонирующая функции печени.</p>				<p>готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>
<p>Тема 13. Биохимия почек. Функция почек. Основное назначение почек. Процесс мочеобразования. Моча: общие сведения. Органические и неорганические составляющие мочи. Экскреция протонов и аммиака. Реабсорбция электролитов и воды. Эндокринная функция почек.</p>	<p>Слайд-лекция.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Устная речь</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>

Правила работы в лаборатории и обращения с приборами, химическими реактивами.

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины Б1.Б.12 Биохимия

Тема с указанием основных учебных элементов	Наименование лабораторного занятия	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	2	3	4	5
Семестр 3				
<p>Тема 1. Введение в биохимию. Основные этапы развития и важнейшие достижения биохимии. Предмет и задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических дисциплин. Биохимия как молекулярный уровень изучения живого. Отличительные признаки живых организмов – обмен веществ и энергии с окружающей средой, способность к самовоспроизведению, высокий уровень структурной организации. Основные разделы биохимии: статическая, динамическая и функциональная биохимия. Биохимия и медицина.</p>	<p>Правила работы в лаборатории и обращения с приборами, химическими реактивами.</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>

<p>Тема 2. Аминокислоты и белки. Свойства и функции белков. Классификация. Характеристика белковых веществ. Функции белков. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков. Аминокислоты как структурные элементы белка; Классификация и физико-химические свойства аминокислот. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи. Уровни организации белковой молекулы. Классификации белков. Важнейшие представители простых и сложных белков.</p>	<p>Цветные реакции на аминокислоты и белки. Осаждение белка органическими растворителями и солями тяжёлых металлов.</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>
<p>Тема 3. Ферменты. Механизмы регуляции активности ферментов. Понятие о ферментах и их структуре. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термолабильность, зависимость действия от pH среды, специфичность действия. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций. Механизм действия ферментов. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и</p>	<p>Влияние активаторов и ингибиторов на амилазу слюны.</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>

<p>активаторы. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Классификация ферментов. Номенклатура.</p>				
<p>Тема 4. Нуклеиновые кислоты. Классификация, свойства и функции. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов. Строение ДНК. Строение РНК. Типы РНК.</p>	<p>Основы метода полимеразной цепной реакции.</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>
<p>Тема 5. Углеводы. Классификация и функции. Липиды: строение, свойства, функции. Биологические мембраны. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация. Моносахариды. Производные моносахаридов. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая</p>	<p>Определение концентрации глюкозы в крови ферментативным методом (с помощью прибора контроля уровня глюкозы в крови ONE TOUCH BASIC PLUS).</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>

<p>роль. Классификация. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты. Фосфолипиды. Важнейшие представители. Гликолипиды. Важнейшие представители. Неомыляемые липиды.</p>				
<p>Тема 6. Витамины. Классификация и функции. Понятие о витаминах, витаминоподобных веществах, провитаминах и антивитаминах. Классификация и функции витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.</p>	<p>Качественные реакции на витамины.</p>	инструментальные	Формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа
Семестр 4				
<p>Тема 7. Гормоны. Специфичность и механизмы действия гормонов. Классификация и иерархия гормонов. Липофильные гормоны. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия липофильных гормонов. Гидрофильные гормоны: общие сведения. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм</p>	<p>Качественные реакции на гормоны (тироксин, адреналин). Количественное определение адреналина.</p>	инструментальные	Формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа

<p>действия гидрофильных гормонов. Вторичные мессенджеры. Гормоны щитовидной железы: механизм действия, нарушение выработки. Регуляция водно-солевого обмена. Роль вазопрессина, альдостерона, ренин-ангиотензиновой системы. Регуляция обмена Ca²⁺ и фосфатов. Строение, синтез и механизм действия паратгормона, кальцитонина, кальцитриола. Медиаторы. Эйкозаноиды. Цитокины.</p>				
<p>Тема 8. Биохимия иммунной системы. Иммунный ответ. Схема иммунного ответа. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Биосинтез антител. Причины разнообразия антител. Биосинтез легкой цепи. Белки главного комплекса гистосовместимости (ГКГС). Моноклональные антитела. Иммуноанализ.</p>	<p>Метод «Иммуноферментного анализа»</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>
<p>Тема 9. Биохимия крови. Химический состав крови. Нормативные показатели Белки плазмы крови. Методы их разделения на фракции. Характеристика изменений количества общего белка плазмы крови и процентного содержания отдельных белковых фракций. Липопротеины плазмы крови. Классификация.</p>	<p>Определение общего белка плазмы крови. Разделение белков сыворотки крови методом электрофореза на пленках из ацетата целлюлозы.</p>			

<p>Холестериновый коэффициент атерогенности. Отдельные белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, С-реактивный белок, интерферон. Ферменты плазмы крови. Органоспецифические ферменты печени, сердечной мышцы. Причины возрастания активности ферментов сыворотки крови при патологических процессах. Небелковые азотистые компоненты крови.</p> <p>Биохимические функции крови: транспорт O₂ и CO₂. Осмотическая функция крови. Понятие об онкотическом давлении плазмы крови. Буферные системы крови. Коагуляция и фибринолиз.</p>				
<p>Тема 10. Биохимия печени. Печень: общие сведения и функции. Регуляция углеводного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция липидного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция белкового обмена в печени. Оценка метаболической функции. Регуляция пигментного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Превращение билирубина. Обезвреживающая функция. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков. Система цитохрома</p>	<p>Осаждение клеточных структур. Фракционирование.</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>

<p>Р450. Пищеварительная, секреторная, желчеобразовательная, экскреторная, мочевинообразовательная и депонирующая функции печени.</p>				
<p>Тема 11. Биохимия почек. Функция почек. Основное назначение почек. Процесс мочеобразования. Моча: общие сведения. Органические и неорганические составляющие мочи. Экскреция протонов и аммиака. Реабсорбция электролитов и воды. Эндокринная функция почек.</p>	<p>Определение компонентов мочи с помощью диагностических полосок (HUMAN-Test Combina).</p>	<p>инструментальные</p>	<p>Формирование и совершенствование знаний</p>	<p>Тестовое задание, устный опрос, лабораторная работа</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 3-5, <i>Пушкина 177.</i></p> <p>Аудитория для лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: биохимическая лаборатория ауд. № 006, <i>Пушкина, 177</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, учебная мебель на 86 посадочных мест.</p> <p>Учебная мебель на 12 посадочных мест, доска.</p> <p>Фотометр КФК-5М</p> <p>Биохимический анализатор StatFax 2200;</p> <p>Спектрофотометр;</p> <p>ПЭ-3000УФ;</p> <p>Мобильная ПЦР-лаборатория МПЛ-1</p> <p>Рефрактометр ИРФ-454Б2М;</p> <p>Устройство электрофореза белков сыворотки крови. УЭФ-01-Астра.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест,</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>свободно распространяемое</p>

	оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	(бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: <ol style="list-style-type: none">1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;3. Офисный пакет «WPS office»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
--	--	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на ____/____ учебный год**

В рабочую программу _____ Б1.Б.12 Биохимия _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____ 31.05.01 Лечебное дело _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ Морфологии _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

В.О. Савенко
(Ф.И.О.)