

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2023 14:28:21  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет**

Лечебный

**Кафедра**

Морфологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная

08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине**

Б1.О.04 Биоэтика

**по специальности**

31.05.02 Педиатрия

**квалификация выпускника**

Врач - педиатр

**форма обучения**

очная

**год начала подготовки**

2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Сташ О.Ю.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Морфологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«23» 08 2021г.



(подпись)

Савенко В.О.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«23» 08 2021г.

Председатель

научно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«24» 08 2021г.



(подпись)

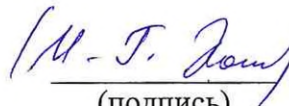
Х.А. Намитокров

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» 08 2021г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель дисциплины** - ознакомить будущего специалиста с этико-гуманистическими основаниями медицины, раскрыть содержание этического стандарта медицинской практики и научить использовать этические принципы в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

Выпускник по квалификации 31.05.02 «Педиатрия» должен решать следующие профессиональные **задачи**:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента и правила информированного согласия;
- сформировать у студентов чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности;
- ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к профессиональной деятельности;
- обучение студентов практическими умениями в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Биоэтика» входит в перечень курсов *обязательной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Курс биоэтики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения биоэтики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- психология и педагогика;
- философия;
- правоведение;
- медицинская психология;
- психология здорового и больного ребенка;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача-педиатра.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1: способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1. ИД 1 Знает основные национальные и международные этические и правовые документы, принципы этики и правовых основ в сферах медицинской деятельности.</p> <p>ОПК-1. ИД 2 Умеет применять принципы этических и правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1. ИД 3 Владеет навыками этического и правового поведения при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы и морально-нравственные принципы;</li> <li>- моральное содержание законодательных актов в сфере здравоохранения;</li> <li>- методологию аналитической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с моральными нормами и принципами;</li> <li>- организоваться на изучение морального содержания нормативной базы в здравоохранении;</li> <li>- проводить дискуссии и круглые столы, руководствуясь принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой изучения ценностного содержания биоэтики;</li> <li>- навыками анализа и логического мышления для формирования собственной точки зрения по открытым проблемам биоэтики;</li> <li>- аргументами для публичного выступления, навыками ведения дискуссий и круглых столов</li> </ul>

**Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

**В результате обучения обучающийся должен приобрести знания:**

- основные принципы и правила биоэтики;
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- основные международные и отечественные документы медико-этического характера;
- знать и владеть культурой клинического мышления, наукой и искусством общения с больным;
- особенности и закономерности развития биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию;
- основы прав граждан с позиций биоэтики;
- деонтологические принципы ответственности граждан за состояние собственного здоровья;
- принципы гуманизма, этики, биоэтики, о которых необходимо информировать население;
- основы биоэтических знаний, обеспечивающих ведение здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

**В результате обучения обучающийся должен приобрести умения:**

- грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании;
- уметь оценивать влияние культуры, науки и религии на мировоззренческие и медико-этические позиции врача выработать собственную морально нравственную позицию;
- применять нормы законодательства для разъяснения гражданам сути социальных и биоэтических проблем;
- применять опыт зарубежных стран по решению актуальных социальных и биоэтических проблем в медицине;
- применять знания о человеке, обществе и биоэтике для организации мер по достижению здорового образа жизни человека;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов;
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

## В результате обучения обучающийся должен приобрести навыки:

- навыками объяснения сущности конкретной философской и биоэтической проблемы;
- навыками понимания и анализа научного текста;
- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов;
- навыками работы с населением при разъяснении современных медико-социальных и биоэтических проблем;
- навыками общения в профессиональной аудитории при раскрытии новых проблем общественного здоровья и биоэтики;
- навыками социально-психологического воздействия на аудиторию при разъяснении актуальных проблем биомедицинской этики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- навыками знаний по оценке здорового и нездорового образа жизни человека.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>50,25/1,396</b>	<b>50,25/1,396</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	16/0,444	16/0,444	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34/0,945	34/0,945	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>21,75/0,604</b>	<b>21,75/0,604</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	2/0,055	2/0,055	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта.	6/0,167	6/0,167	
2. Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	10/0,278	10/0,278	
3. Изучение основных и дополнительных источников литературы	3,75/0,104	3,75/0,104	
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>			
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

### 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины..

#### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
3 семестр									
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	1-2	2	4				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	3-4	2	4				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3.	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	5-6	2	4				2	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
4.	Основные модели взаимоотношения	7-8	2	4				2	Мультимедийная лекция.

	<p>врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p>							<p>Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>	
5.	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.</p>	9-11	2	6				4	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>
6.	<p>Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</p>	12-13	2	4				2	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>
7.	<p>Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.</p>	14-15	2	4				4	<p>Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы</p>



8.	«Что такое СПИД и его профилактика»								Профилактическая лекция
9.	«Что я знаю о СПИДе»								Викторина
10.	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	16-17	2	4				3,75	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>		<b>0,25</b>		<b>21,75</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрено.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Биоэтика», образовательные технологии.

#### Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>3 семестр</b>						
Тема 1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики	2/0,056	<p>Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности: биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной этики.</p> <p>Этика Гиппократов. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания.</p> <p>Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века).</p> <p>Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года.</p> <p>Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" ( 1993 г.), ст. 60).</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> основные идеи, принципы и требования биомедицинской этики, философские основания биомедицинской этики, историю биомедицинской этики. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа специальных текстов,</p>	Мультимедийная презентация

			<p>Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.</p> <p>Всемирная медицинская ассоциация (ВМА и ее документы по медицинской этике).</p>		имеющих этико-правовое содержание	
Тема 2.	<p>Теоретические основы биомедицинской этики.</p> <p>Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.</p>	2/0,056	<p>Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора).</p> <p>Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике.</p> <p>Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Учение о моральном долге И. Канта, и его связь с моральными проблемами современной медицины.</p> <p>Теория добродетелей Аристотеля и ее современные варианты. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности (Юм, Бентам, Миль Дж.С, современный американский утилитаризм). Теория общественного договора и ее развитие в современных теориях медицинской этики.</p> <p>Теория моральных обязательств prima facie У.Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике.</p> <p>Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> основные идеи, принципы и требования биомедицинской этики, выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и фиксировать полученную из текста специальной тематики, информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно). Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое</p>	Мультимедийная презентация

			<p>литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).</p> <p>Этика как наука и этика биомедицинской этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.</p> <p>Этическая теория и биомедицинская этика. Нормативная и дескриптивная этика. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.</p>		<p>содержание. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам</p>	
Тема 3.	<p>Основные правила биомедицинской этики.</p> <p>Права и моральные обязательства врачей.</p> <p>Права пациентов</p>	2/0,056	<p>Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.</p> <p>Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного.</p> <p>Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, цели, функции, виды и уровни общения. Права пациента и врача</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>	Проблемная лекция

		<p>испытания. "Суррогатное согласие" для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.).          Врачебная тайна (правило конфиденциальности).          Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. "Естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.          Правило правдивости.          Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и incurable больные. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.          Правило уважения неприкосновенности частной жизни.          Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Конфликты</p>		<p>деятельности. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста  <b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил биоэтики «информированного согласия».</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных</p> <p>Инженерная (техническая), пасторская, коллегияльная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу.</p> <p>Проблема врачебной ошибки.</p> <p>Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Этические комитеты в здравоохранении. История создания и основные направления деятельности. Исследовательские и больничные этические комитеты.</p>			
Тема 4.	<p>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и</p>	2/0,056	<p>"Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований</p> <p>Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине.</p> <p>Нравственная ответственность медиков,</p>	Проблемные лекции

	экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.		информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.		ученых-специалистов, проводящих эксперименты. <b>Уметь:</b> защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну). <b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	
Тема 5.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека.	2/0,055	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.	ОПК – 1	<b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы	Лекция-беседа

	<p>Моральные проблемы медицинской генетики</p>		<p>Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.  Аборт и его виды. Движение за запрет абортов. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.  Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.  Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.  Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.</p>		<p>профессионального  врачебного поведения.  Общую характеристику моральных проблем, связанных с репродукцией человека. Новые репродуктивные технологии – новые моральные дилеммы для медицины и общества.  <b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников.  <b>Владеть:</b> Навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание. навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	
--	--	--	---	--	--	--



Тема 6.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2/0,055	<p>Моральные проблемы трансплантации органов и тканей</p> <p>История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.</p> <p>Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Этические аспекты лечения хронической боли. Ординарные и экстраординарные методы лечения. Начало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения.</p> <p>История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная.</p> <p>Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия.</p> <p>Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> Определение понятий «хоспис», «паллиативная помощь», «аутопсия». Основные задачи хосписа. Цели и задачи паллиативной помощи. Определение и критерии смерти. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по биомедицинской этике для профессионального и самовоспитания. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	Проблемная лекция
---------	---	---------	--	---------	---	-------------------

			<p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).</p> <p>Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.</p> <p>Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.</p>			
Тема 7.	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	2/0,055	<p>СПИД - морально-этические проблемы</p> <p>Эпидемиология и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной</p>	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> перечень социально-значимых болезней, представляющих опасность для окружающих. Модели подхода в борьбе со СПИДом.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по биомедицинской</p>	Проблемная лекция

			<p>опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.</p> <p>СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.</p>		<p>этике для профессионального и самовоспитания. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). <b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	
	«Что такое СПИД и его профилактика»			ОПК – 1		
	«Что я знаю о СПИДе»			ОПК – 1		
Тема 8.	Этика в психиатрии и психотерапии	2/0,055	Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики.	ОПК – 1	<p><b>Знать:</b> определение понятия «злоупотребление психиатрией». Специфику</p>	Лекция-беседа

	<p>Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p>	<p>Морально- этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " 1993 года. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как "продавец" медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Моральные основы медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом.</p>	<p>врачебной тайны в психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины. <b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну) <b>Владеть:</b> навыками анализа, синтеза и мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
--	---	---	--

			Активный пациент. Правозащитные организации и движения пациентов.			
	<b>Итого:</b>	<b>16/0,444</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
<b>3 семестр</b>			
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Этика Гиппократова. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, доброты и сострадания. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время, Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века). Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Медицинская этика в СССР.	4/0,112
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине. Идеалистическо-деонтологическое, религиозное моральное сознание. Этика как наука и этика биомедицинской этики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием.	4/0,111
3.	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия. Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.). Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в	4/0,111

		<p>научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.</p> <p>Правило правдивости.</p> <p>Правило уважения неприкосновенности частной жизни.</p> <p>Проблема врачебной ошибки.</p>	
4.	<p>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p> <p>Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p>	<p>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.</p>	4/0,111
5.	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.</p>	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.</p> <p>Аборт и его виды. Движение за запрет абортов. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.</p> <p>Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и</p>	6/0,167

		<p>гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.</p> <p>Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.</p>	
6.	<p>Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</p>	<p>Моральные проблемы трансплантации органов и тканей</p> <p>История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.</p> <p>Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.</p> <p>Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия).</p> <p>Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность).</p> <p>Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.</p> <p>Моральные проблемы ксенотрансплантации.</p>	4/0,111
7.	<p>Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.</p>	<p>СПИД - морально-этические проблемы.</p> <p>Эпидемиология и права человека. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	4/0,111



		<p>Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.</p>	
8.	<p>Этика в психиатрии и психотерапии  Этические проблемы современной психотерапии.  Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p>	<p>Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией".  Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.  Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как "продавец" медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами.</p>	4/0,111
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34/0,945</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах.

Лабораторные занятия по дисциплине «Биоэтика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Биоэтика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрен.

## 5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
<b>3 семестр</b>				
1.	Медицина и этика. История биомедицинской этики.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	2/0,056
2.	Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 неделя	4/0,111
3.	Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этикоправового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 неделя	2/0,056
4.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2/0,055
5.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Изучение учебной и научной литературы.	9-11 неделя	3,75/0,104
6.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы;	12-13 неделя	2/0,056

		подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).		
7.	Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	14-15 неделя	4/0,111
8.	Этика в психиатрии и психотерапии Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	16-17 неделя	2/0,055
	<b>ИТОГО:</b>			<b>21,75/0,604</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения.

Для заочной формы обучения самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Биоэтика» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» учебным планом не предусмотрена.

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Профилактическая лекция «Что такое СПИД и его профилактика»	Групповая	Стаж О.Ю.	Сформированность ОПК - 1
Декабрь 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Викторина «Что я знаю о СПИДе»	Групповая	Стаж О.Ю.	Сформированность ОПК - 1

### 6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биоэтика».

#### 6.1. Методические указания (собственные разработки).

Отсутствуют

## 6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. \*\*Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
5. Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова; под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>
6. Балалыкин, Е.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Балалыкин, А.С. Киселев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоэтика».

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
3	<i>Биоэтика</i>
3	<i>Биоэтика</i>
3	<i>Правоведение</i>
9	<i>Медицинская психология</i>
2,4	<i>Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала</i>
12	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
6	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</li> <li>✓ обязанности, права, место врача в обществе.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>✓ защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";</li> <li>✓ навыками анализа, синтеза и мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Биоэтика» для студентов II курса**

1. Врачебная тайна.
2. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
3. Этические аспекты биомедицинских исследований.
4. Этические аспекты применения инновационных технологий.
5. Клонирование человека: этические аспекты.
6. Биоэтические проблемы аборта.
7. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.
8. Биоэтические проблемы сексологии.
9. Биоэтические проблемы психиатрии.
10. Злоупотребления психиатрией.
11. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
12. Спидофобия.
13. Традиционные сферы профессиональной этики.
14. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
15. Биоэтические проблемы умирания.
16. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
17. Новые сферы профессиональной этики.
18. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
19. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.
20. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.
21. Роль биоэтики в современном здравоохранении.
22. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.
23. Моральные проблемы аборта.
24. Моральный и правовой статус больного СПИДом.
25. Моральные проблемы эвтаназии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

**7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вариант 1**

##### ***Медицина и этика***

001. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
- 1) естественнонаучному
  - 2) гуманитарному
  - 3) междисциплинарному
002. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:
- 1) экономическое
  - 2) познавательное (гносеологическое)
  - 3) моральное
003. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
- 1) спасение и сохранение жизни человека
  - 2) социальное доверие к профессии врача

- 3) уважение коллег
  - 4) материальная выгода
004. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
- 1) право на отклоняющееся поведение
  - 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
  - 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
  - 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
  - 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
005. Медицину и этику объединяет:
- 1) человек как предмет изучения
  - 2) методы исследования
  - 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
  - 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
  - 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека
006. Правильным определением этики как науки является:
- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
  - 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
  - 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
007. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:
- 1) регулятивный
  - 2) определяющий
  - 3) информативный
  - 4) между ними нет связи

## Вариант 2

008. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:
- 1) этика
  - 2) мораль
  - 3) этикет
  - 4) право
  - 5) искусство
009. Нравственность – это понятие, определяющее:
- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
  - 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
  - 3) часть философии
  - 4) отклассифицированные культурой нравы
  - 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку
010. Этикет - это форма поведения, означающая
- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
  - 2) обычай
  - 3) особая условная вежливость
  - 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 5) способность человека к социальной адаптации
  - 6) признание значения социальной субординации
011. Мораль – это:
- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей



- 2) совокупность научных фактов
  - 3) философское учение
  - 4) строгое соблюдение законов и конституции
  - 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
  - 6) игра ума
  - 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества
012. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:
- 1) элемент системы государственной власти
  - 2) форма принуждения и наказания человека человеком
  - 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
  - 4) “духовно воспитанная воля”
  - 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности(например, медицинское право)
  - 6) наука законоведения
  - 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей
013. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:
- 1) свобода выбора действия
  - 2) произвольность мотива деятельности
  - 3) уголовная безнаказанность
  - 4) социальное одобрение
  - 5) наличие денежной заинтересованности
014. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:
- 1) независимости
  - 2) медицинское право - приоритетно
  - 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
  - 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
  - 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
015. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
- 1) мораль подчиняется праву
  - 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
  - 3) мораль противостоит праву
  - 4) право подчинено этике
016. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:
- 1) выраженные в законе права народа
  - 2) узаконенную свободу действия человека
  - 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
  - 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

### Правильные ответы (ключи) тестов

<i>Вариант 1</i>	<b>001</b>	<b>002</b>	<b>003</b>	<b>004</b>	<b>005</b>	<b>006</b>	<b>007</b>		
	3	3	1	2	1	2	1		
<i>Вариант 2</i>	<b>008</b>	<b>009</b>	<b>010</b>	<b>011</b>	<b>012</b>	<b>013</b>	<b>014</b>	<b>015</b>	<b>016</b>
	5	1	1	1	7	1	4	4	3

### 7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Возникновение биоэтики. Основные причины выделения биоэтики в науку.
2. Принципы биоэтики и правила биоэтики.
3. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.

4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
5. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.
6. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
7. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
8. Этические проблемы контрацепции и сексологии.
9. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).
10. Аборт: морально-этические pro et contra.
11. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
12. Моральная оценка аборта в современных религиях.
13. Современное законодательство об аборте.
14. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.
15. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.
16. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.
17. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.
19. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
20. Этические проблемы репродуктивного клонирования.
21. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.
22. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.
23. Психологическая помощь пациентам перед смертью.
24. Определение смерти: этические и юридические проблемы.
25. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.
26. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.
27. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.
28. Моральный смысл различных форм эвтаназии.
29. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
30. Этические проблемы получения органов от живых доноров.
31. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.
32. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации
33. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости.
34. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
35. Этические аспекты ксенотрансплантации.
36. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.
37. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
38. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен.
39. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.
40. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).
41. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.
42. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.
43. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД
44. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.
45. Этические вопросы воспитания детей с пороками и аномалиями развития.

**Тесты по дисциплине «Биоэтика»  
для студентов II курса специальности «Педиатрия»**

**Вариант 1**

*Медицина и этика*

001. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
- 1) естественнонаучному
  - 2) гуманитарному
  - 3) междисциплинарному
002. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:
- 1) экономическое
  - 2) познавательное (гносеологическое)
  - 3) моральное
003. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
- 1) спасение и сохранение жизни человека
  - 2) социальное доверие к профессии врача
  - 3) уважение коллег
  - 4) материальная выгода
004. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
- 1) право на отклоняющееся поведение
  - 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
  - 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
  - 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
  - 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного
005. Медицину и этику объединяет:
- 1) человек как предмет изучения
  - 2) методы исследования
  - 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
  - 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
  - 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека
006. Правильным определением этики как науки является:
- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
  - 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
  - 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
007. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:
- 1) регулятивный
  - 2) определяющий
  - 3) информативный
  - 4) между ними нет связи

**Вариант 2**

008. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:
- 1) этика
  - 2) мораль
  - 3) этикет
  - 4) право
  - 5) искусство
009. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

010. Этикет - это форма поведения, означающая

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

011. Мораль – это:

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума

7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

012. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения

7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

013. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

014. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

015. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- 3) мораль противостоит праву
- 4) право подчинено этике

016. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

- 1) выраженные в законе права народа

- 2) узаконенную свободу действия человека
- 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

### Вариант 3

#### *Основные понятия общей и профессиональной биомедицинской этики*

017. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) финансовой состоятельностью
- 5) уникальностью и неповторимостью личности

018. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) физиологические и психические особенности человека
- 2) следование данному слову
- 3) разумность
- 4) чувство ответственности за совершенный поступок
- 5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
- 6) внутреннее благородство
- 7) непричастность к греху
- 8) верность избранным принципам

019. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:

- а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

- 1) б, д, ж, и
- 2) в, г, е
- 3) б, е, и,
- 4) а, б

020. К верному определению справедливости относится:

- 1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- 2) справедливость – это равенство
- 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” - ”лучшего”
- 6) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

021. Добро это все перечисленное, кроме:

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

022. Зло - это то, что перечислено, кроме:

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога

- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

023. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

024. Долг - это то, что исполняется в силу:

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

025. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

026. Свобода отличается от произвола:

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

027. Свобода является:

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

028. Определение понятия "удовольствие" связано со всем перечисленным, кроме:

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция

- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

029. Выберите правильное определение справедливости:

- а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.

- 1) а, в
- 2) в
- 3) г
- 4) б, г

030. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:

- а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.

- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

031. Нравственный идеал – это:

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

032. Благотворительность – это:

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

033. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

#### Вариант 4

##### *Основные этические теории и история профессиональной биомедицинской этики*

034. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

035. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами

б) волей Бога

036. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:

а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

1) г, д, ж

2) а, д

3) б, в

4) е

037. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.

1) а

2) б, г

3) в

4) а, д

5) д

038. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.

1) а

2) г

3) б, в

4) а, д

5) д

039. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

1) модель Гиппократ

2) модель Парацельса

3) деонтологическая модель

4) биоэтика

5) фашистская медицина

040. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

1) не навреди

2) не убий

3) приоритет интересов науки

4) принцип автономии личности

041. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

1) делай добро

2) не лжесвидетельствуй

3) не укради

4) “знание - сила”

5) принцип автономии личности

042. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

1) исполняй долг

2) не прелюбодействуй

3) храни врачебную тайну

4) помоги коллеге

5) принцип невмешательства

043. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

1) принцип “соблюдения долга”

2) принцип “не навреди”



- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

044. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- 6) пренебрежение ценностями религиозной культуры

045. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

046. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

047. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

048. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

049. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

050. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама

- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

051. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

052. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

053. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

## Вариант 5

### *“Конвенция о правах человека и биомедицине”(1997 г.)*

054. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

055. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

056. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

- 1) законы РФ
- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

057. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний

- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

058. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

059. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

## Вариант 6

### *Морально-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий*

060. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

061. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д
- 5) ни одно из перечисленного

062. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

063. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:

- 1) нарушения заповеди “не убий”

- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

064. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

065. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками

10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

066. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении *in vitro* в исламе влияет:

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

067. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

068. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:

а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в

069. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:

а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

- 1) а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

070. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”

- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- 6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

071. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:

- 1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- 2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- 3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей
- 4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов
- 5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”
- 6) со всеми перечисленными факторами

072. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

073. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человека):

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

## Вариант 7

### *Эвтаназия: история и логика проблемы*

074. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

075. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

076. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

077. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

078. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа ” борьбы за человеческую жизнь до конца”
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

079. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:

а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

080. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- 1) международного права
- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

## **Вариант 8**

### *Этика трансплантации*

081. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) видовой идентичностью
- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

082. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

083. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”

- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями  
5) не регламентировано законодательством
084. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:
- 1) нарушения соматической целостности человека
  - 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
  - 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
  - 4) нарушения воли и желания умершего человека
  - 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора
085. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:
- 1) почек
  - 2) печени
  - 3) сердца
  - 4) головного мозга
  - 5) половых желез
  - 6) роговицы
086. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:
- 1) финансовой выгодой
  - 2) призывом любви и состраданием, волей к самопожертвованию
  - 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
  - 4) желанием счастья и здоровья человека
087. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:
- 1) видového различия человека и животного
  - 2) возможности кризиса идентичности у человека
  - 3) сущностного Богоподобия человека
  - 4) сосредоточения души живого существа в его крови
088. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:
- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
  - 2) развитием медицинской техники
  - 3) потребностью трансплантационной медицины
  - 4) уважением чести и достоинства человека
089. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:
- 1) концепцией “испрошенного согласия”
  - 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
  - 3) ничем не регулируется
  - 4) запрещена
090. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:
- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
  - 2) гражданин иностранного государства
  - 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
  - 4) психически неполноценный
  - 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

## Вариант 9

### *Морально-этические проблемы медицинской генетики*

091. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

092. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

093. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

094. Генная терапия должна осуществляться:

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

095. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

096. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

097. Генетическое прогностическое тестирование производится:

- 1) только в лечебных целях
- 2) только в целях медицинских научных исследований
- 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
- 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
- 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
- 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке и в целях уточнения клинического диагноза

098. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей
- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей



## Вариант 10

### Этика взаимоотношения “врач-пациент”

099. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психо-эмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

100. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытно-общинных формациях
- 3) неоязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) всеми перечисленными причинами

102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами сообщества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции: а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- 1) а, б
- 2) а, в, г
- 3) в, г
- 4) в, г, д
- 5) г, д

104. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)
- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент1)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии
- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
  - 2) это решение определяется финансовой выгодой
  - 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
  - 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
  - 5) во всех перечисленных случаях
106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:
- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
  - 2) соблюдение его избирательного права
  - 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
  - 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

### **Вариант 11**

#### *Идея справедливости в медицине*

107. Оказание медицинской помощи является формой проявления:
- 1) привилегии для определенных слоев общества
  - 2) милосердия и социальной справедливости
  - 3) экономической заинтересованности профессионалов
  - 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли
108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:
- 1) милосердия врачей
  - 2) безвозмездной помощи больному человеку
  - 3) высокой оплаты труда медицинских работников
  - 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
  - 5) всего перечисленного
109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:
- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования
  - 3) формы государственного страхования
  - 4) социальный институт здравоохранения



#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

##### **В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:**

<b>Закрытая форма</b>	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
<b>Открытая форма</b>	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)

<b>Установление соответствия</b>	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз
----------------------------------	--

### **Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

### **Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Оценка «отлично»</b>	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Оценка «хорошо»</b>	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

<b>«Зачтено»</b>	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
<b>«Не зачтено»</b>	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные

	вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.
--	--

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

<b>Оценка «отлично»</b>	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
<b>Оценка «хорошо»</b>	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не

умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Биоэтика».**

### **8.1. Основная литература**

1. \*\*Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамоv, С. А. Абусуев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Шамоv, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамоv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html>
2. Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова; под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>
3. Балалыкин, Е.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Балалыкин, А.С. Киселев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html>

### **8.3. Информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биоэтика».**



### 9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Бюэтика»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p align="center"><b>Тема 1.</b> Медицина и этика. История биомедицинской этики.</p>	<p>Лекция, конспекти- рование, приобре- тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично- поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
<p align="center"><b>Тема 2.</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.</p>	<p>Лекция, конспекти- рование, приобре- тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,</p>

	умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	знаний, контроль и коррекция знаний).		этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).  Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)
<b>Тема 3.</b> Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).  Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).  Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)
<b>Тема 4.</b> Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).

<p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p>	<p>закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>		<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
<p><b>Тема 5.</b> Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
<p><b>Тема 6.</b> Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).</p>

	<p>умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
<p><b>Тема 7.</b> Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
<p><b>Тема 8.</b> Этика в психиатрии и психотерапии</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобре-</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую</p>

<p>Этические проблемы современной психотерапии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p>	<p>тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>ответственность за принятые решения (ОК-4).  Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).  Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)</p>
---	--	---	--	--

## **9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Биоэтика»**

### **ЗАНЯТИЕ 1**

#### **МЕДИЦИНА И ЭТИКА. ИСТОРИЯ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ.**

##### **Краткое содержание занятия:**

Определение и содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные этические категории «гуманизм», «справедливость», «равенство» и их значение в биоэтике. Биоэтика – вариант «новой этики»: причины появления, определение и специфика проблема. Институционализация биоэтики в деятельности этических комитетов.

Происхождение медицинской этики. Клятва Гиппократов. Монастырская медицина на Руси. Основные этические принципы отечественной медицины XIX-XX вв. Медицинская деонтология в Советском Союзе. Основные международные документы по этическим проблемам развития биомедицины.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение биоэтики. Основные причины выделения биоэтики в науку.
2. Принципы биоэтики и правила биоэтики.
3. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.
4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
5. Основные принципы Гиппократов.

### **ЗАНЯТИЕ 2**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ПРИНЦИПЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ.**

##### **Краткое содержание занятия:**

Этические подходы в биоэтике: принципализм, утилитаризм, консеквенциализм, этика заботы, этика добродетели, казуистический подход. Биоэтика и религия. Биоэтика и право. Гендерные подходы в биоэтике. Биоэтика и кросс-культурные исследования. «Не навреди». «Делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Принцип соблюдения долга.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы биомедицинской этики.
2. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.
3. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ. ПРАВА И МОРАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВРАЧЕЙ. ПРАВА ПАЦИЕНТОВ.**

**Краткое содержание занятия:**

Правило добровольного информированного согласия. Правило правдивости. Правило конфиденциальности и исключения из него. Каналы и способы разглашения врачебной тайны.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила биоэтики.
2. Врачебная тайна.
3. Права и моральные обязательства врачей.
4. Права пациентов.

**ЗАНЯТИЕ 4**

**ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВРАЧЕЙ И ПАЦИЕНТОВ. ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕДИЦИНЕ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ. МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЖИВОТНЫХ.**

**Краткое содержание занятия:**

Профессиональная этика и этикет. Психологические особенности современного врача и пациента. Характеристика основных моделей отношений «врач-пациент». Специфика реализации моделей в различных сферах биомедицинской практики. Врач и общество. Семейный врач. Рынок медицинских услуг и взаимоотношения врач-пациент. Формирование здравоохранительных установок и концепция здоровьесбережения в биоэтике. Понятие ятрогении.

Виды и основные этико-правовые нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека. Исследования на животных. Проблема справедливости при проведении биомедицинских исследований. Правовое обеспечение биомедицинских исследований в биомедицине.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
2. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.
3. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
4. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
5. Основные этико-правовые нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека.
6. Исследования на животных.

**ЗАНЯТИЕ 5**

**МЕДИЦИНСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В РЕПРОДУКЦИЮ ЧЕЛОВЕКА. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.**

**Краткое содержание занятия:**

Общая характеристика моральных проблем, связанных с репродукцией человека. Аборт: нравственные, социальные и религиозные проблемы. Новые репродуктивные технологии – новые моральные дилеммы для медицины и общества. Биоэтика и развитие генетики: специфика проблематики. Евгеника. Прогностический вектор развития генетики и перспективы «нового, дивного мира».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этические проблемы контрацепции и сексологии.
2. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).
3. Аборт: морально-этические pro et contra.
4. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
5. Моральная оценка аборта в современных религиях.
6. Современное законодательство об аборте.
7. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.
8. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.
9. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.
10. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.
11. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.
12. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
13. Этические проблемы репродуктивного клонирования.
14. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.

### **ЗАНЯТИЕ 6**

#### **СМЕРТЬ И УМИРАНИЕ. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ.**

##### **Краткое содержание занятия:**

Эвтаназия: определение, классификация и история вопроса. Нравственные дилеммы эвтаназии: «за» и «против». Эвтаназия и нравственная позиция врача. Правовое регулирование эвтаназии в России и в мире. Специфика нравственных проблем в трансплантологии. Органное донорство и проблема справедливости. Правовое регулирование трансплантологии в России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.
2. Психологическая помощь пациентам перед смертью.
3. Определение смерти: этические и юридические проблемы.
4. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.
5. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.
6. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.
7. Моральный смысл различных форм эвтаназии.
8. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
9. Этические проблемы получения органов от живых доноров.
10. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.
11. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации
12. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости.
13. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.



#### 14. Этические аспекты ксенотрансплантации.

### ЗАНЯТИЕ 7

#### ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ЭТИКА. СПИД – МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.

##### **Краткое содержание занятия:**

СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).
2. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.
3. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.
4. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД
5. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.

### ЗАНЯТИЕ 8

#### ЭТИКА В ПСИХИАТРИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕФИЦИТНЫХ РЕСУРСОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

##### **Краткое содержание занятия:**

Этические проблемы вакцинопрофилактики. Основные биоэтические проблемы при оказании медицинской помощи в психиатрии: формирование психиатрии, реформы и антипсихиатрическое движение. Современное правовое регулирование оказания помощи людям с психическими расстройствами. Общая характеристика этических проблем современной системы здравоохранения в России. Маркетинг в системе охраны здоровья граждан. Конфликты в медицинских учреждениях. Медико-социальный мониторинг. Технологии информационного обеспечения в системе здравоохранения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.
2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
3. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен.
4. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на

самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

### **9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

#### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Биоэтика»**

1. Врачебная тайна.
2. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
3. Этические аспекты биомедицинских исследований.
4. Этические аспекты применения инновационных технологий.
5. Клонирование человека: этические аспекты.
6. Биоэтические проблемы аборта.
7. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.
8. Биоэтические проблемы сексологии.
9. Биоэтические проблемы психиатрии.
10. Злоупотребления психиатрией.
11. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
12. Спидофобия.
13. Традиционные сферы профессиональной этики.
14. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
15. Биоэтические проблемы умирения.
16. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
17. Новые сферы профессиональной этики.
18. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
19. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.
20. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.
21. Роль биоэтики в современном здравоохранении.
22. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.
23. Моральные проблемы аборта.
24. Моральный и правовой статус больного СПИДом.
25. Моральные проблемы эвтаназии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

#### Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
OCWindows7 Профессиональная, MicrosoftCorp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

### 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

#### 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>).
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

### 11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биоэтика».

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>Лекционный зал адрес: ул. Пушкина, д.177</i> Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>по расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>✓ Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>✓ Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</li> </ul>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: <i>учебные аудитории: ул Пушкина, д.177 № 17,18,19.</i> В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: <i>ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>✓ Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>✓ Программа для работы с архивами «7zip»;</li> </ul>

		✓ Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
--	--	---

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

На \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления  
(специальности) \_\_\_\_\_ вносятся следующие  
дополнения и изменения

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются  
вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.О. Савенко  
(Ф.И.О.)