

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет \_\_\_\_\_ Фармацевтический \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Фармации \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« 30 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

по специальности \_\_\_\_\_ 33.05.01 Фармация \_\_\_\_\_

квалификация выпускника \_\_\_\_\_ провизор \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 3++и учебного плана МГТУ по специальности 33.05.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат медицинских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Арутюнов А.К.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры фармации

Заведующий кафедрой

«25» июня 2024 г.



(подпись)

Арутюнов А.К.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«25» июня 2024 г.

Председатель  
научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Арутюнов А.К.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)

«25» 06 2024 г.



(подпись)

Арутюнов А.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» 06 2024 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности



(подпись)

Арутюнов А.К.  
(Ф.И.О.)

## **Структура и содержание рабочей программы**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** - Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД) является обязательной общепрофессиональной дисциплиной высшего профессионального образования. В ней студенты изучают вопросы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, учатся анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания, разрабатывать методы и средства защиты человека и окружающей его среды путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений. В частности в дисциплине БЖД изучаются вопросы безопасности производственной деятельности специалистов в области фармации. Дисциплина тесно связана с изучением общих вопросов промышленной экологии, эргономики, физиологии и психологии человека, медико-биологических аспектов воздействия на людей и окружающую среду опасных и вредных факторов.

#### **Задачи:**

- приобрести понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- создать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формировать способности к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- формировать способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;
- Принципы гигиенического и технического нормирования опасных и вредных факторов среды обитания;
- Методы и средства снижения воздействия опасных и вредных факторов при работе на объектах фармации
- Иметь опыт применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач БЖД.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Программа построена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 33.05.01 «Фармация», которая входит в перечень дисциплин (модулей) обязательной базовой части ОПОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- на основе знаний, полученных в курсе:  
физика,  
биогенные элементы в медицине и фармации,  
общей гигиены.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-8, компетенция «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» определена как универсальная во ФГОС ВО 3++ и направлена на формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной **профессиональной деятельности** с требованиями к безопасности и защищенности человека, понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий. УК-8 обеспечивает формирование компетенции ОПК-5;

- ОПК-5, компетенция «Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи».

Код и наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> - методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности; - содержание национальной безопасности России; - военные опасности и угрозы; - современные войны и вооруженные конфликты; - характеристику воздействия современного оружия на человека; - порядок действий в чрезвычайной ситуации.  <b>Уметь:</b> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека;
	<b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	
	<b>УК-8.3.</b> Решает проблемы,	

	<p>связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>- применять средства индивидуальной защиты. <b>Владеть:</b> - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками пользования средствами индивидуальной защиты.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>ОПК-5.1. Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <p>ОПК-5.2. Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>ОПК-5.3. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и</p>	<p><b>Знать:</b> - основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; - порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; - причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> - по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние сознания;</li> <li>• сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления);</li> <li>• дыхательной системы (характер и тип дыхания, частота дыхания, наличие одышки);</li> <li>• мочевыделительной функции почек (количество, цвет мочи, почасовой диурез);</li> </ul> <p>- распознать состояние клинической</p>

	биологическими средствами	смерти. <b>Владеть:</b> - навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, АД, ЧСС); - алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
--	---------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>54,25/1,51</b>	<b>54,25/1,51</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>17,75/0,49</b>	<b>17,75/0,49</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	17,75/0,49	17,75/0,49
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения не предусмотрен.

#### 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
4 семестр									
1.	<b>Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</b> <b>Тема №1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды	1-2	2	4				2	Тестирование, опрос
2.	<b>Тема №2.</b> Биосфера и человек Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Физиологические действия метеорологических условий на человека	3-4	2	4				2	Тестирование, опрос
3.	<b>Тема №3.</b> Техносфера и человек. Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические основы труда. Профессиональные вредности производственной среды	5-6	2	4				2	Тестирование, опрос
4.	<b>Тема №4.</b> Город как зона повышенной опасности Экологический кризис, его демографические и социальные последствия	7 - 8	2	4				2	Тестирование, опрос

	Атмосфера. Последствия загрязнения							
5	<b>Тема №5.</b> Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Эргономические основы безопасности.	9-10	2	4			2	Тестирование, опрос
6	<b>Раздел №2.</b> <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.</b> <b>Защита населения в ЧС.</b> <b>Тема №6.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.	11-12	2	4	0,25		2	Тестирование, опрос
7.	<b>Тема №7.</b> Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	13-14	2	4	0,25		2	Тестирование, опрос
8.	<b>Раздел №3. Вредные привычки и их социальные последствия. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</b> <b>Тема №8.</b> Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Наркомания и	15-16	2	4			2	Тестирование, опрос



	токсикомания.								
9.	<b>Тема №9.</b> Половое воспитание: воспитание половой принадлежности, половой роли и правильного полового поведения Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	17	2	4				1,75	Тестирование, опрос
10.	Промежуточная аттестация	18							Устный зачет
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>0,25</b>		<b>17,75</b>	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения не предусмотрена.

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии для ОФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоем кость (часы /зач. ед.)	Содержание	Формируе мые компетенц ии	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные техноло гии
1.	<p><b>Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</b>  <b>Государственная политика защиты окружающей среды</b>  <b>Тема №1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</p>	2/0,06	<p>Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск.                      Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.                      Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</p>	<p>УК-8                      УК-8.1.                      УК-8.2.                      УК-8.3.                      УК-8.4.                        ОПК-5                      ОПК-5.1.                      ОПК-5.2.                      ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b>                      основы организационной структуры и задачи Государственной системы Системы безопасности  <b>Уметь:</b> практически осуществлять мероприятия по защите персонала аптечных учреждений и медицинского имущества  <b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	Лекции
2	<p><b>Тема №2.</b> Биосфера и человек                      Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.                      Влияние окружающей среды на здоровье человека.                      Физиологические действия метеорологических условий на человека</p>	2/0,06	<p>Влияние окружающей среды на здоровье человека. Физиологические действия метеорологических условий на человека                      Классификация негативных факторов среды обитания.                      Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов.                      Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов.</p>	<p>УК-8                      УК-8.1.                      УК-8.2.                      УК-8.3.                      УК-8.4.                        ОПК-5                      ОПК-5.1.                      ОПК-5.2.                      ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b> Влияние окружающей среды на здоровье человека.  <b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск реализации опасностей;  <b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом;</p>	Лекции
3	<p><b>Тема №3.</b> Техносфера и человек.                      Классификация основных форм</p>	2/0,06	<p>Понятие и структура техносферы.                      Этапы формирования.</p>	<p>УК-8                      УК-8.1.</p>	<p><b>Знать:</b> Современное состояние техносферы и техносферной</p>	Лекции

	<p>деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека</p> <p>Физиологические основы труда.</p> <p>Профессиональные вредности производственной среды</p>		<p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p> <p>Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека</p> <p>Физиологические основы труда</p> <p>Профессиональные вредности производственной среды</p> <p>Эргономические основы безопасности.</p>	<p>УК-8.2.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>УК-8.4.</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>ОПК-5.3.</p>	<p>безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать профессиональные вредности производственной среды</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	
4.	<p><b>Тема №4.</b> Город как зона повышенной опасности</p> <p>Экологический кризис, его демографические и социальные последствия</p> <p>Атмосфера.</p> <p>Последствия загрязнения</p>	2/0,06	<p>Город как зона повышенной опасности</p> <p>Атмосфера. Последствия загрязнения. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек, при автономном существовании в природных условиях</p> <p>Экологический кризис, его демографические и социальные последствия</p>	<p>УК-8</p> <p>УК-8.1.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>УК-8.4.</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b> Последствия загрязнения. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экологическую обстановку в районах стихийных бедствий</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	Лекции
5	<p><b>Тема №5.</b> Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Эргономические основы безопасности.</p>	2/0,06	<p>Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p>	<p>УК-8</p> <p>УК-8.1.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>УК-8.4.</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b> Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать Эргономические основы безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	Лекции

6	<p><b>Раздел №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС.</b></p> <p><b>Тема №6. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.</b></p>	2/0,06	Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.	<p>УК-8 УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-8.4.</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b> Характеристику чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> практически осуществлять мероприятия по защите персонала аптечных учреждений и медицинского имущества от воздействия поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, катастроф, современных средств поражения;</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	Лекции
7	<p><b>Тема №7. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.</b></p>	2/0,06	Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	<p>УК-8 УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-8.4.</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы защиты населения в ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b> практически осуществлять мероприятия по защите персонала аптечных учреждений и медицинского имущества от воздействия поражающих факторов стихийных бедствий, аварий, катастроф, современных средств поражения;</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.</p>	Лекции
8	<p><b>Раздел №3. Вредные привычки и их социальные последствия. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</b></p> <p><b>Тема №8. Вредные привычки и</b></p>	2/0,06	Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Наркомания и токсикомания.	<p>УК-8 УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-8.4.</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1.</p>	<p><b>Знать:</b> Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать Вредные привычки и их социальные последствия</p> <p><b>Владеть:</b> основным понятийным</p>	Лекции

	их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Наркомания и токсикомания.			ОПК-5.2. ОПК-5.3.	аппаратом	
9	<b>Тема №9.</b> Половое воспитание: воспитание половой принадлежности, половой роли и правильного полового поведения Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	2/0,06	Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека Половое воспитание: воспитание правильного полового поведения Брак и семья, культура взаимоотношения полов.	УК-8 УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-8.4.  ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	<b>Знать:</b> культуру взаимоотношения полов. <b>Уметь:</b> оценивать влияние семейных отношений на здоровье человека <b>Владеть:</b> основным понятийным аппаратом.	Лекции
	<b>Итого</b>	<b>18/0,5</b>				

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды	<p>Биосфера и человек Среда обитания. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Опасности литосферы. Опасности гидросферы. Опасности атмосферы. Рост энерговооружённости. Интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства. Массовое использование транспорта и развитие транспортной сети. Развитие военной промышленности.</p> <p>Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.</p> <p>Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Классификация опасностей. Основные характеристики, используемые в БЖД. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Нормативно-правовые основы БЖД. Управление, надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.</p> <p>Условия труда на производстве. Профессиональные вредности производственной среды Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам Травматизм и заболевания. Учет и расследование несчастных случаев. Профилактика утомления</p> <p>Требования к освещению помещений и рабочих мест Промышленная вентиляция и кондиционирование Производственная вибрация и ее воздействие на человека Производственный шум и его воздействие на человека Производственная пыль и ее влияние на организм человека</p> <p>Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.</p> <p>Электрический ток и его влияние на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Общие электрические травмы. Причины поражения человека электрическим током. Средства защиты от статического электричества.</p>	20/0,6

		<p>Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности</p> <p>Физиологические основы труда Охрана труда. Техника безопасности. Меры предупреждения производственного травматизма Количественные характеристики в науке БЖД. Коэффициент частоты травматизма. Коэффициент тяжести травматизма. Построение систем безопасности. Методы обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности</p> <p>Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет). Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников</p>	
2.	<p>Раздел №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС.</p>	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности</p> <p>Атмосфера. Последствия загрязнения. Охрана водоемов. Последствия загрязнения. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы. Средства защиты гидросферы.</p> <p>Почва. Последствие загрязнения почвы. Защита окружающей среды от энергетических воздействий. Процесс горения и виды горения Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии.</p> <p>Защита окружающей среды от энергетических воздействий Основы гармоничного сосуществования общества и природы</p>	8/0,2
3	<p>Раздел №3. Вредные привычки и их социальные последствия. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Город как зона повышенной опасности Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций Терроризм и его проявления. Экстремальные ситуации социального характера</p> <p>Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.</p> <p>Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека</p> <p>Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Табачный дым, влияние табачного дыма на человека Наркомания и токсикомания Последствия употребления наркотиков для здоровья человека</p>	8/0,2

	Половое воспитание: правильного полового поведения. Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека. Безопасность и половая культура. Венерические заболевания. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций.	
<b>Итого</b>		<b>36/1</b>

**5.4 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах** (по учебному плану не предусмотрены).

**5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (по учебному плану не предусмотрены).

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (по учебному плану не предусмотрены).

#### **5.7. Самостоятельная работа студентов**

##### **Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения</b>	<b>Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Объем в часах / трудоемкость в з.е.</b>
1.	<b>Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</b> <b>Тема №1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды	Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды	1-2 неделя	2/0,06
2.	<b>Тема №2.</b> Биосфера и человек Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Физиологические	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Физиологические действия метеорологических условий на человека Классификация негативных факторов среды обитания. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов.	3-4 неделя	2/0,06



	действия метеорологических условий на человека	Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов.		
3.	<b>Тема №3.</b> Техносфера и человек. Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические основы труда Профессиональные вредности производственной среды	Понятие и структура техносферы. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические основы труда Профессиональные вредности производственной среды Эргономические основы безопасности.	5-6 неделя	2/0,06
4.	<b>Тема №4.</b> Город как зона повышенной опасности Экологический кризис, его демографические и социальные последствия Атмосфера. Последствия загрязнения	Город как зона повышенной опасности Атмосфера. Последствия загрязнения. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек, при автономном существовании в природных условиях Экологический кризис, его демографические и социальные последствия	7-8 неделя	2/0,06
5.	<b>Тема №5.</b> Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Эргономические основы безопасности.	Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	9-10 неделя	2/0,06
6.	<b>Раздел №2.</b> <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности.</b> <b>Природные и техногенные ЧС.</b> <b>Защита населения в ЧС.</b> <b>Тема №6.</b> Характеристика	Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.	11-12 неделя	2/0,06

	чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.			
7.	<b>Тема №7.</b> Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	13-14 неделя	2/0,06
8.	<b>Раздел №3. Вредные привычки и их социальные последствия. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</b> <b>Тема №8.</b> Вредные привычки и их социальные последствия. Влияние алкоголя на организм человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.	Вредные привычки и их социальные последствия. Влияние алкоголя на организм человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.	15-16 неделя	2/0,06
9.	<b>Тема №9.</b> Половое воспитание: воспитание половой принадлежности, половой роли и правильного полового поведения. Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека. Половое воспитание: воспитание правильного полового поведения. Брак и семья, культура взаимоотношения полов.	17 неделя	1,75/0,05
	<b>Итого</b>			<b>17,75/0,49</b>

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Вредные и опасные факторы окружающей среды, их влияние на здоровье человека»	Индивидуально-групповая (больше 30 участников) - Брейн-ринг	Арутюнов А.К..	Сформированность УК-8; ОПК-5

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018894>

2. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 127 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018893>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>
2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Наркевича И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>
3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>
4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>
5. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. О. Евсеев [и др.]; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>

8. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
9. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704440001.html>
10. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
6,7	Медицина и фармация катастроф с основами первой доврачебной помощи
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</b>	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
6,7	Медицина и фармация катастроф с основами первой доврачебной помощи
9	Вопросы аккредитации, сертификации и аттестации специалистов фармацевтической отрасли
5	Учебная практика по оказанию первой помощи
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> - методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности; - содержание национальной безопасности России; - военные опасности и угрозы; - современные войны и вооруженные конфликты; - характеристику воздействия современного оружия на человека; - порядок действий в чрезвычайной ситуации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
<b>Уметь:</b> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

- навыками пользования средствами индивидуальной защиты.					
<b>ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</b>					
<b>Знать:</b> - основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; - порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; - причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачет
<b>Уметь:</b> - по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние сознания;</li> <li>• сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления);</li> <li>• дыхательной системы (характер и тип дыхания, частота дыхания, наличие одышки);</li> <li>• мочевыделительной функции почек (количество, цвет мочи, почасовой диурез);</li> </ul> - распознать состояние клинической смерти.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками измерения основных функциональных характеристик организма (пульс, АД, ЧСС);</li> <li>- алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях в соответствии с современными стандартами.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

### 7.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

#### Типовые задания для тестирования

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека, – это:

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является:

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразованная научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечной радиации
- Б) метеоритов
- В) гамма-излучений
- Г) солнечной энергии

7. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это:

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

8. Безопасность – это:

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческих условий для своего существования и



развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести вред здоровью человека

9. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

10. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

11. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

12. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

13. К экологическим опасностям относятся:

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания

14. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, – это:

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно опасное состояние

Г) комфортное состояние

15. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7

Г) 4

16. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу:

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

17. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

18. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

19. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия, – это:

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

20. Анализаторы – это:

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают получение и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

21. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

22. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

23. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы

Г) нос

24. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного

25. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

26. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

27. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

28. К психическим свойствам личности относятся:

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

29. При каких потребностях имеет большое значение экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические
- Г) экономические

30. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

31. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

32. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

33. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

34. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомления
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывания

35. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- А) повышением температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

36. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

37. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожение воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

38. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии
- Г) предприятия бумажной промышленности

39. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

- А) до 50 км
- Б) до 5 км
- 21
- В) до 100 км
- Г) до 20 км

## Тесты для контроля остаточных знаний студентов по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”

Жизнедеятельность это ...

1. способ деятельности человека
2. активное проявление жизненных свойств человека
3. *способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира*
4. существование биологической материи

Биосфера – это ...

1. все живое и неживое на планете Земля
2. окружающая нас поверхность земли и атмосферы
3. атмосфера и гидросфера
4. *совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку*

Техносфера – это ...

1. *совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий*
2. окружающая нас поверхность земли и атмосферы
3. атмосфера и гидросфера
4. совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

Среда обитания человека – это ...

1. атмосфера и гидросфера
2. все живое и неживое на планете Земля
3. *экологическая система совместно с техносферой и обществом*
4. поверхность Земли

Безопасность — это ...

1. *состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей*
2. состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
3. способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
4. возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

Опасными называются факторы ...

1. способные вызывать острое нарушение здоровья
2. способные вызывать гибель организма
3. *способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма*
4. отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

Под утомлением понимают ...

1. нежелания или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
2. *особое физиологическое состояние организма*

3. нарушение здоровья и гибель организма
4. большие затраты энергии организма

Укажите неверное утверждение

1. вентиляция бывает: естественная и принудительная
2. *вентиляция бывает: аэрационная и рефлекторная*
3. вентиляция бывает: общая и местная
4. вентиляция бывает: организованная и неорганизованная
5. вентиляция бывает: аэрационная и дефлекторная

Укажите верное утверждение

механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной

1. механическая вентиляция бывает: аэрационной и рефлекторной
2. механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
3. *механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной*

Критерии комфортности – это ...

1. возможность жизнедеятельности человека
2. санитарные нормы для производственной деятельности
3. *параметры нормальной среды обитания человека*
4. естественная среда обитания человека
5. энергобаланс человека

Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

1. Жизнедеятельность
2. *Чрезвычайная ситуация*
3. Биосфера
4. Техносфера
5. Среда обитания
6. Искусственная среда

Физические, химические, биологические и социальные опасности называются \_\_\_\_\_ опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) *видами;*
- г) источниками.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) *вредными;*
- в) опасными;
- г) рискованными.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

- а) *неблагоприятных или несовместимых с жизнью;*
- б) производственных;
- в) личностных;

г) социальных.

Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) *повышение информированности населения.*

Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) *жизнеобеспечение;*
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

К критериям определения риска относятся ....

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) *приемлемый и чрезмерный.*

Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) *субъективно;*
- в) относительно;
- г) отрицательно.

Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) *индивидуальный;*
- г) модельный.

Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется \_\_\_\_\_ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) *приемлемыми;*
- г) относительными.

Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) *социальным, промышленным, природным;*
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) *несчастных случаев.*

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) *предупреждение ЧС*;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

К критериям определения риска относятся ....

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) *приемлемый и чрезмерный*.

Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) *субъективно*;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) *индивидуальный*;
- г) модельный.

Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется \_\_\_\_\_ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) *приемлемыми*;
- г) относительными.

Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) *социальным, промышленным, природным*;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) *несчастных случаев*.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) *предупреждение ЧС*;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.



Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) *техногенной, природной и социальной;*
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) *работу производственно — промышленного комплекса;*
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) *природные стихийные явления;*
- г) работу производственно — промышленного комплекса.

Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) *пострадавшим.*

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

- а) *прорыв отопительной батареи теплообеспечения;*
- б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- в) авария на электростанции;
- г) авария на магистральном газотрубопроводе.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :

- а) инфекционным заболеваниям;
- б) *пожарам;*
- в) затоплению квартир;
- г) взрывам.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

- а) затоплению квартиры;
- б) *взрыву;*
- в) инфекционным болезням;
- г) наркомании.

При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий ...

- а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры;
- б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи;
- в) *перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дождаться их прибытия на улице;*
- г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.

Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

- а) затоплением;
- б) зажором;
- в) затором;
- г) подтоплением.

Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить...

- а) в подвале дома;
- б) *вне помещений жилого дома;*
- в) выше уровня человеческого роста;
- г) в закрытом ящике.

Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- б) *опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;*
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.

Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к ...

- а) досрочным выборам местных органов власти;
- б) пересмотру платежей за электрическую энергию;
- в) экономии электроэнергии;
- г) *невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.*

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

***Выбрать верные варианты ответа.***

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

***Критерии оценки знаний при проведении тестирования***

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **7.4. Примерный перечень вопросов к зачету по курсу “Безопасность жизнедеятельности”**

1. Аварийно химически опасные вещества. Основные поражающие факторы и способы защиты.
2. Структура и объем первой помощи.
3. Правила оказания первой медицинской помощи.
4. Первая помощь при травматическом шоке.
5. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечений.
6. Первая помощь при ранах.
7. Классификация ран, порядок действий при ранах.
8. Первая помощь при переломах костей, порядок действий.
9. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
10. Первая помощь при шоковом и обморочном состоянии.
11. Основные способы проведения искусственного дыхания.
12. Правила проведения непрямого массажа сердца.
13. Первая помощь при утоплении.
14. Первая помощь при электротравме.
15. Правила наложения повязок.
16. Способы транспортировки пострадавших.
17. Антропогенные опасности и защита от них.
18. Биологическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.
19. Виды ответственных должностных лиц.
20. Виды правил и инструкций по охране труда. Системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности.
21. Виды социальных опасностей проживания человека в городских условиях.
22. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
23. Воздействие естественных опасностей на человека.

24. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
25. Документы, регулирующие правовые вопросы по безопасности жизнедеятельности. Нормативные акты по охране труда.
26. Задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России.
27. Зажигательное оружие. Поражающее действие и защита от него.
28. Защитные сооружения гражданской обороны и их классификация.
29. Ионизирующее излучение. Понятие и источники ионизирующего излучения.
30. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности.
31. Классификация вредных веществ в зависимости от их воздействия на человека.
32. Классификация несчастных случаев.
33. Классификация основных форм трудовой деятельности.
34. Классификация условий труда.
35. Классификация условий трудовой деятельности.
36. Меры личной безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов и взрывных устройств.
37. Новые виды оружия массового поражения.
38. Общественный контроль по безопасности труда. Внутриведомственный контроль.
39. Организация и порядок проведения эвакуации.
40. Основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека.
41. Основные правила безопасного поведения в метро.
42. Основные правила безопасного поведения в наземном городском транспорте.
43. Основные правила поведения заложника.
44. Основные правила поведения при дорожно-транспортных происшествиях.
45. Основные правила поведения при лесных пожарах.
46. Основные правила поведения при эвакуации.
47. Основные причины техногенных аварий.
48. Основные этапы деятельности по созданию жизненного пространства, отвечающего требованиям безопасности жизнедеятельности.
49. Основы государственного регулирования деятельности в области гражданской обороны.
50. Основы государственного регулирования деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.
51. Основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
52. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
53. Понятие и виды опасностей. Потенциальная, реальная и реализованная опасность.
54. Понятие и задачи гражданской обороны. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» – общая характеристика.
55. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
56. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы контроля за существующими опасностями техносферы.
57. Понятие оружия массового поражения. Современные средства поражения.
58. Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе населенных мест.
59. Понятие химически опасного объекта.
60. Понятия биосферы, техносферы и среды обитания.
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» – общая характеристика.
62. Правила поведения при захвате в заложники знакомых, близких и родственников.
63. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты кожи.

64. Предназначение и характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания.
65. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
66. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.
67. Применение общеизвестных и особых мер защиты людей от существующих в техносферных зонах опасностей.
68. Производственный травматизм. Определение терминов «несчастный случай» и «профессиональное заболевание».
69. Пути реализации права человека на безопасную жизнь.
70. Совокупное действие вредных факторов при работе на компьютере.
71. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
72. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и чрезвычайных ситуаций мирного времени.
73. Структура и задачи объектовых формирований гражданской обороны.
74. Терроризм и способы его проявления в современном мире.
75. Характеристика взаимодействия негативных факторов на человека в городских условиях.
76. Характеристика труда фармацевтических работников.
77. Цель, предмет и область исследования науки о безопасности жизнедеятельности.
78. Чрезвычайные ситуации биологического характера.
79. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
80. Ядерное оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты. Химическое оружие. Основные поражающие факторы и способы защиты.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>
2. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Наркевича И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>
3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>
4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

## 8.2 Дополнительная литература:

5. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. О. Евсеев [и др.]; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
8. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
9. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440001.html>
10. Левчук, И.П. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г., № 237.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г., № 537.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
5. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года №35-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года. №35-ФЗ // Российская газета, 10 марта 2006 года, №48.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности»

населения».

8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения».

10. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

11. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 1993 г. № 643 «О гражданской обороне».

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Ст. 41.

### **8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.pravo.gov.ru/](http://www.pravo.gov.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.О.04 “Безопасность жизнедеятельности”

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</b></p> <p><b>Тема №1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика защиты окружающей среды</b></p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>
<p><b>Тема №2. Биосфера и человек</b></p> <p>Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный,</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при</p>



Физиологические действия метеорологических условий на человека	репродуктивный			неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Тема №3.</b> Техносфера и человек. Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Физиологические основы труда Профессиональные вредности производственной среды	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Тема №4.</b> Город как зона повышенной опасности Экологический кризис, его демографические и социальные последствия Атмосфера. Последствия загрязнения	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Тема №5.</b> Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории

антропогенного и техногенного происхождения. Эргономические основы безопасности.	иллюстративный, репродуктивный			фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Раздел №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС. Тема №6. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС.</b>	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Тема №7. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.</b>	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи
<b>Раздел №3. Вредные привычки и их социальные последствия. Здоровый образ жизни как система</b>	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги,	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<p><b>индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</b>  <b>Тема №8.</b> Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Наркомания и токсикомания.</p>	<p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>		<p>тестовые задания</p>	<p>ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>
<p><b>Тема №9.</b> Половое воспитание: воспитание половой принадлежности, половой роли и правильного полового поведения Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>

## 9.2 Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям дисциплины

### Б1.О.04 “Безопасность жизнедеятельности”

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
----------------------	---------------------------------	-----------------	--------------------------	-------------------

<p>Раздел №1. Введение в безопасность жизнедеятельност и. Государственная политика защиты окружающей среды</p>	<p>Биосфера и человек Среда обитания. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Опасности литосферы. Опасности гидросферы. Опасности атмосферы. Рост энерговооружённости. Интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства. Массовое использование транспорта и развитие транспортной сети. Развитие военной промышленности.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, доклад, отработка алгоритмов манипуляций зачет</p>
	<p>Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.</p>			
	<p>Классификация основных форм деятельности. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека Классификация опасностей. Основные характеристики, используемые в БЖД. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.</p>			
	<p>Нормативно-правовые основы БЖД. Управление, надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.</p>			
	<p>Условия труда на производстве. Профессиональные вредности производственной среды Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам Травматизм и заболевания. Учет и расследование несчастных случаев. Профилактика утомления.</p>			
	<p>Требования к освещению помещений и рабочих мест. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Производственная вибрация и ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.</p>			

	<p>Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.</p>			
	<p>Электрический ток и его влияние на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Общие электрические травмы. Причины поражения человека электрическим током. Средства защиты от статического электричества. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности</p>			
	<p>Физиологические основы труда Охрана труда. Техника безопасности. Меры предупреждения производственного травматизма Количественные характеристики в науке БЖД. Коэффициент частоты травматизма. Коэффициент тяжести травматизма. Построение систем безопасности Методы обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности Расследование и анализ несчастных случаев на производстве (регистрация и учет)</p>			
	<p>Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников</p>			
<p>Раздел №2. Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности. Природные и техногенные ЧС. Защита населения</p>	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций и их региональные особенности Атмосфера. Последствия загрязнения. Охрана водоемов. Последствия загрязнения. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы. Средства защиты гидросферы. Почва. Последствие загрязнения почвы. Защита окружающей среды от энергетических воздействий. Процесс горения и виды горения Организация и управление противопожарной безопасностью на</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b></p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, доклад, отработка алгоритмов манипуляций зачет</p>

в ЧС.	<p>предприятии.</p> <p>Защита окружающей среды от энергетических воздействий Основы гармоничного сосуществования общества и природы</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>		
<p>Раздел №3.</p> <p>Вредные привычки и их социальные последствия.</p> <p>Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Город как зона повышенной опасности Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций Терроризм и его проявления. Экстремальные ситуации социального характера</p> <p>Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.</p> <p>Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека</p> <p>Вредные привычки и их социальные последствия Влияние алкоголя на организм человека Курение и его влияние на здоровье человека Табачный дым, влияние табачного дыма на человека Наркомания и токсикомания Последствия употребления наркотиков для здоровья человека</p> <p>Половое воспитание: правильного полового поведения. Брак и семья, культура взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека. Безопасность и половая культура. Венерические заболевания. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>тесты, доклад, отработка алгоритмов манипуляций зачет</p>



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
OS Windows	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Adobe Reader	Бесплатно, 01.02.2019,
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, 01.02.2019, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) с 2016
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------------------	--	--



помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий: ул. Советская, 197, ауд. 7-1	Оснащена: специализированная мебель, 24 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук) Наборы таблиц, схем, рисунков, слайдов по темам.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)
Симуляционный центр МГТУ, лечебный факультет ул. Первомайская, 191, 2 этаж	Оснащена: компьютеризированные фантомы, оснащение по организации экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного времени	программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
Лекционная аудитория кафедры фармации: ул. Советская, 197 А, ауд. 7-5	Оснащена: специализированная мебель, 52 посадочных места, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)	3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики, ГИА)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР, ГИА.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_