

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 17:52:02  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b2064401371b7c1e075e7f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории

  
(подпись)

Гучетль Р.Ш.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

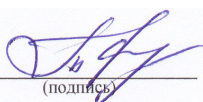
  
(подпись)

Гучетль Р.Ш.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А.Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	34

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 История**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **-личностные:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **- метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, в том числе теоретических занятий-139 часов, практических занятий-32 часа,

консультаций-11,  
самостоятельных работ-74 (входят часы по индивидуальному проекту в  
количестве 10)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной  
работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 1-ом семестре</b>	<b>Во 2-ом семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>	<b>51</b>	<b>120</b>
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	139	37	102
практические занятия (ПЗ)	32	14	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>43</b>
<b>Консультации</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>256</b>	<b>76</b>	<b>180</b>

**2.1. Тематический план БД.04 История**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел. 1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества.				
1.	Л1	Древнейшая стадия истории человечества.	3	2		1
2.	Л.2	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	3	2	2	1
3	ПЗ.1	Особенности неолитической революции	2			
		Раздел. 2 Цивилизация Древнего мира.				
4.	Л3	Цивилизации Востока.	3	2		1
5.	Л4	Цивилизации Запада..	3			1
6	ПЗ.2	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной.	2		2	
7.	Л.5	Древний Рим.	3	2		1
8	ПЗ.3	Великая Греческая колонизация и её последствия	2		2	
		Раздел.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.				
9.	Л.6	Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества..	3		2	1
10	ПЗ.4	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2		2	
11.	Л.7	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века.	3	2		1
12	Л.8	Крестовые походы.	2	2		



13	<b>ПЗ.5</b>	Крестовые походы и их последствия	2		2		
14.	<b>Л. 9</b>	Восточно-христианская цивилизация в Средние века.	3	2		1	
15	<b>ПЗ.6</b>	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2		2		
16.	<b>Л.10</b>	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов..	3	2		1	
17	<b>ПЗ.7</b>	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения.	2		2		
18.	<b>Л.11</b>	Особенности развития Англии в средние века. Возникновение христианства.	3	2		1	
19	<b>Л.12</b>	Франция на пути к единому государству.	3	2		1	
20	<b>Л.13</b>	Формирование парламента в Англии.	3	2		1	
21	<b>Л.14</b>	Генеральные штаты во Франции	2	2			
22	<b>Л.15</b>	Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги.	2	2			
23	<b>ПЗ.8</b>	Возникновение христианства	2		2		
		Раздел. 4 От Древней Руси к Российскому государству.					
24.	<b>Л. 16</b>	От Древней Руси к Московскому царству.	3	2		1	
25	<b>ПЗ.9</b>	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		2		
26.	<b>Л.17</b>	Крещение Руси и его значение.	3	2		1	
27.	<b>Л. 18</b>	Централизованное Русское	3	2		1	

28.	Л.19	государство XIV – XV вв. Раздробленность на Руси.	3	2		1
29.	Л.20	Монгольское завоевание и его последствия.	3	2		1
30	ПЗ.10	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2		2	
31	Л.21	Начало возвышения Москвы.	3	2		
		Раздел. 5 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.				
32.	Л.22	Россия в XVI – XVII в	3	2		1
33	ПЗ.11	Образование единого русского государства и его значение.	2		2	
34.	Л.23	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения..	3	2		1
35	ПЗ.12	Окончание Смуты, возрождение российской государственности.	2		2	
36.	Л.24	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	3	2		1
37	ПЗ.13	Опричина: споры о её смысле.	2		2	
38.	Л.25	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	3	2		1

Раздел.6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв

39.	Л.26	Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	3	2		1
40.	Л.27	Великие географические открытия.	3	2		1
41.	Л.28	Эпоха Возрождения.	3	2		1
42.	Л.29	.Реформация и контрреформация.	3	2		1
43.	Л.30	Становление абсолютизма в европейских странах.	3	2		1
44.	Л.31	Англия в XVII—XVIII веках.	3	2		1
		Раздел.7 Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи				
45.	Л.32	Внутренняя политика России в	3	2		1

		первой половине XVIII в.				
46.	<b>Л.33</b>	Особенности внешней политики России в XVIII веке.	2		2	
47.	<b>Л.34</b>	Россия в эпоху петровских преобразований.	3		2	1
48.	<b>Л.35</b>	Россия во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты.	3		2	1
49.	<b>Л.36</b>	Дворцовые перевороты	2		2	
50.	<b>Л.37</b>	. Русская культура XVIII века.	3		2	
		<b>Раздел.8 Европа и Америка в XIX в.</b>				
51.	<b>Л.38</b>	Страны Европы и Америки XIX в.	3		2	1
52.	<b>Л.39</b>	Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	3		2	1
		<b>Раздел.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
53.	<b>Л.40</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	3		2	<b>1</b>
		<b>Раздел.10 Российская империя в XIX в.</b>				
54.	<b>Л.41</b>	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	3		2	1
55.	<b>Л.42</b>	Отечественной войне 1812 года. Значение национально-освободительного движения в период.	3		2	1
56.	<b>ПЗ.14</b>	Отечественной войны в России в 1812 году.	2		2	
57.	<b>Л.43</b>	Правление Николая I.	3		2	1
58.	<b>Л.44</b>	Общественное движение во второй четверти XIX века.	3		2	1
59.	<b>Л.45</b>	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	3		2	1
60.	<b>Л.46</b>	Общественное движение во второй половине XIX века.	3		2	1
61.	<b>Л.47</b>	Внешняя политика России во второй	3		2	1

62.	Л.48	половине XIX века Русская культура XIX века.	3	2		1
63.	Л.49	Мир в начале XX.	2	2		1
64.	Л.50	Россия в начале XX в.	3	2		1
65.	Л.51	Революция 1905 —1907 годов в России.	3	2		1
66.	Л.52	Россия в период столыпинских реформ.	3	2		1
67.	Л.53	Первая мировая война.	2	2		1
68.	Л.54	Россия в 1917 г.	3	2		1
69.	ПЗ.15	Иностранная интервенция и гражданская война в России.	2		2	
Раздел.12 Между мировыми войнами						
70.	Л.55	. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	3	2		1
71.	Л.56	Россия в 1918 – 1941гг.	2	2		1
72.	Л.57	Образование СССР.	2	2		1
73.	Л.58	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2		1
Раздел.13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
74.	Л.59	Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	3	2		1
75.	Л.60	Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	3	2		1
76.	Л.61	Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия.				
Раздел.14 Мир во второй половине XX – начале XXI века.						
77.	Л.62	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	3	2		1
78.	Л.63	Международные отношения..	3		2	1
79	ПЗ.16	Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан	2		2	

	нацистами и их пособниками в годы ВОВ.					
	Раздел.15 Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.					
80.	Л.64	СССР в послевоенные годы.	3	2		1
81.	Л.65	СССР в50-х – 60 –х. гг.	2	2		
82.	Л.66	СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	2	2		
83.	Л.67	СССР в период перестройки.	2	2		
	Раздел.16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков .					
84	Л.68	Россия в конце XX века..	2	2		
85	Л.69	Начало демократических преобразований	2	2		
86.	Л.70	Дифференцированный зачёт	2	2		
		<b>Итого</b>	256	139	32	85(в т.ч. 10 инд. пр., 11 консуль-и)

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России..</p>	7	1-3
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	2	
	1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	
	2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	1. Неолитическая революция и ее последствия		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций.</p>		
Раздел.2Цивилизация Древнего мира..	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Древнейшее государство. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская</p>	12	1-3

	и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. <b>. Теоретические занятия</b>		
	1. Цивилизации Востока.	2	
	2. Цивилизации Запада	2	
	3. Древний Рим	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Великая Греческая колонизация и её последствия	2	
	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	2	
Раздел.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	25	1-3
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Западная Европа в Средние века	2	

Раздел.4От Древней Руси к Российскому государству.	2 Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века	2	
	3. Восточнохристианская цивилизация в Средние века	2	
	4.Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	
	5.Крестовые походы	2	
	6.Зарождение централизованных государств в Европе		
	<b>Практические занятия</b>		
	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2	
	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения	2	
	Крестовые походы и их последствия.	2	
	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2	
	Возникновение христианства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства. Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».		
	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель Образование единого Русского государства	18	1-3



Раздел.5 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. От Древней Руси к Московскому царству		2
	2.Крещение Руси и его значение.		2
	3.Раздробленность на Руси		2
	4.Монгольское завоевание и его последствия		2
	5.Начало возвышения Москвы		2
	6.Централизованное Русское государство		2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Подготовка к семинару по теме:		
	Значение принятия Древней Русью христианства.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		12	1-3
<b>Теоретическое занятие</b>		2	
. 1.Россия в XVI – XVII			
2.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		2	
3.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.		2	
4.Культура Руси конца XIII—XVII веков		2	
<b>Практическое занятие</b>			

	Опричнина, споры об ее смысле.	2	
	Окончание Смуты, возрождение российской государственности	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	14	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
Раздел.6Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	2	
	2. Великие географические открытия	2	
	3. Эпоха Возрождения.	2	
	4. Реформация и контрреформация.	2	
	5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	6. Англия в XVII—XVIII веках	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	2	
Раздел.7Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена	9	1-3

	преобразований Петра Великого.		
	<b>Теоретическое занятие</b>		1
	1.Россия в первой половине XVIII		2
	2.Россия в эпоху петровских преобразований.		2
	3.Россия во второй половине XVIII в.		2
	4.Русская культура XVIII века.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования		5 1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Страны Европы и Америки XIX в.		2
	2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Развитие западноевропейской культуры.		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов		
Раздел.8Европа и Америка в XIX			
	Раздел.9Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4 1-3

	колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	2	
	2.Значение колоний для ускоренного развития западных стран	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	20	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	
	2.Отечественной войне 1812 года	2	
	3.Правление Николая I.	2	
	4.Общественное движение во второй четверти XIX века	2	
	5.Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	2	
	6.Общественное движение во второй половине XIX века.	2	
	7.Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	8.Русская культура XIX века	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и	2	
Раздел. 10Российская империя в XIX в.			

	Южного общества		
	Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за предел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	13	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
Раздел.11От Новой истории к Новейшей	1.Мир в начале XX	2	
	2. Россия в начале XX	2	
	3.Революция 1905 —1907 годов в России.	2	
	4.Россия в период столыпинских реформ	2	
	5.Первая мировая война.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Иностранная интервенция и гражданская война в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа».	2	
Раздел.12Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b> Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя	11	1-3

	<p>политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки.. Формирование новых художественных направлений и школ.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг</p> <p>2 Россия в 1918 – 1941гг</p> <p>3.Образование СССР.</p> <p>4.Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.</p> <p>Заполнение таблицы на сравнение по теме «Три цвета Гражданской войны»</p> <p>Приведение фактов для доказательства того, что в СССР в 30-е гг. сложилась тоталитарная система</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бой на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).</p> <p>2. Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Раздел. 13Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>5</p> <p>1-3</p>		

	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	1	
Раздел. 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Международные отношения</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Промотр и обсуждение фильмов, посвященных Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</p> <p>Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</p>	10	1-3
Раздел. 15 Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.		1	1-3

	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. СССР в послевоенные годы. 2</p> <p>2. СССР в 50-х – 60 –х. гг. 2</p> <p>3. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. 2</p> <p>4. СССР в период перестройки 2</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма» 1</p> <p>Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели»? 1</p> <p>Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.». 1</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 8 1-3</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Россия в конце XX века 2</p> <p>2.Российская Федерация на современном этапе. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт 1</p>	
--	---	--



Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	людей».		
Дифференцированный зачёт		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март 2022 Политехнический колледж МГТУ	Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	Групповая	Р.Ш. Гучетль	Сформированность ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

#### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель для аудиторий на 28 посадочных мест,
- доска,
- рабочее место преподавателя,
- стационарные наглядные пособия,
- презентационные материалы,
- экран,
- проектор,
- аудио, видеоаппаратура,
- оргтехника,
- учебные кинофильмы,
- стационарные учебные наглядные пособия,
- таблицы по дисциплинам,
- справочная литература.

#### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа:

<https://book.ru/book/929977>

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

4. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С. Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2019. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>

6. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2019. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438399>

7. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354>

8. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

#### Дополнительная литература:

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> 2. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

5. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

6. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотечарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

9. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

10. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

11. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

12. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

13. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

15. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИСТОРИЯ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		

	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
	Оценка «отлично»	Экспертная оценка
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ,
.Знание периодизации всемирной и отечественной истории;		
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		

	<p>справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного</p>	<p>опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

	<p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за 2020/2021 учебный год**