

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.07 Банковское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории


(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«15» 05 2022 г.


(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«15» 05 2022 г.


(подпись)

А.А. Алескерова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в посёлке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.04 История входит в базовый цикл.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.04 История обучающиеся должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

33- историческую обусловленность современных общественных процессов;

34 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

мета предметных• :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.6. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 215 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 169 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов: в том числе индивидуальное проектирование 10 часов,
- консультация - 14 часов,
- промежуточная аттестация - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		I	II
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	169	64	105
в том числе			
теоретические занятия (Л)	117	48	69
практические занятия (ПЗ)	52	16	36
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего): в том числе индивидуальное проектирование	10		
	10		10
Консультаций	14	8	6
Формой промежуточной аттестации является экзамен	22	10	12
	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	215	82	133

2.2 Тематический план учебной дисциплины БД .04 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества								
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2				
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2	2				
3	Л4	Неолитическая революция на территории современной России.	2	2				
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира								
4	Л4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	2				
5	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2		2			
6	Л5	Древняя Греция. Древний Рим.	2	2				
7	Л6	Культура и религия Древнего мира	2	2				
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.								
8	ПЗ2	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Образование варварских королевств в Европе	2		2			
9	Л7	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2				
10	ПЗ 3	Византийская империя. Восток в Средние века.	2		2			
11	Л8	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	2				
12	Л9	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	2				
13	ПЗ4	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2		2			
14	Л10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	2				

		Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству						
15	Л11	Образование Древнерусского государства.	2	2				
16	Л12	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	2				
17	Л13	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси	2	2				
18	Л14	Монгольское завоевание Руси и его последствия.	2	2				
19	П35	Александр Невский-защитник земли русской	2		2			
20	Л15	Начало возвышения Москвы.	2	2				
21	Л16	Образование единого Русского государства	2	2				
		Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	2	2				
22	Л17	Россия вправление Ивана Грозного.	2	2				
23	П36	Образование Российского государства	2		2			
24	Л18	Смутное время начала XVII в.	2	2				
25	Л19	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	2				
26	Л20	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2				
27	Л21	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	2				
28	П37	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2		2			
		Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках						
29	Л22	Экономическое развитие и перемены в Западной Европе.	2	2				
30	Л23	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	2	2				
31	П38	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2			
32	Л24	Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.	2	2				
		Консультации					8	
		Промежуточная аттестация						10
		Итого	82	48	16	8		10
33	Л25	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная	2	2				

		экспансия европейцев.						
34	Л26	Международные отношения в XVII - XVIII веках.						
35	Л27	Война за независимость и образование США.	2	2				
36	Л28	Французская революция конца 18 в.						
		Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи						
37	Л29	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2				
38	ПЗ9	Реформы Петра I и их значения						
39	Л30	России в середине — второй половине XVIII века.	2	2				
40	Л31	Русская культура XVIII века.	2	2				
41	ПЗ10	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		2			
		Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации						
42	Л32	Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество	2	2				
43	ПЗ11	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2				
44	Л33	Международные отношения.						
45	ПЗ12	Развитие западноевропейской культуры						
		Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
46	Л34	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	2				
47	ПЗ13	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		2			
		Раздел 10. Российская империя в XIX веке						
48	Л35	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2				
49	Л36	Отечественная война 1812года: причины начала, характер войны, основные события и итог						
50	Л37	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	2				
51	ПЗ14	Общественные движения в России в XIX веке	2		2			
52	Л 38	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2				
53	Л39	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	2				
		Раздел 11. От новой истории к новейшей						
54	Л40	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	2				
55	Л41	Россия на рубеже XIX—XX веков.	2	2				

56	ПЗ15	Революция 1905—1907 годов в России.						
57	Л42	Русско-японская война.	2	2				
58	ПЗ16	Серебряный век русской культуры.	2		2			
59	Л43	Первая мировая война. Участие России в Первой Мировой войне. Февральская революция в России 1917 г.	2	2				
60	Л44	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	2				
61	ПЗ17	Гражданская война в России	2	2				
Раздел 12. Между мировыми войнами								
62	Л45	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония	2	2				
63	ПЗ18	Недемократические режимы.						
64	Л46	Международные отношения.						
65	ПЗ19	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2			
66	Л47	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2				
67	Л48	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2				
68	ПЗ20	Советское государство и общество в 30-е годы XX века						
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война								
69	Л49	На кануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2				
70	Л50	Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	2				
71	ПЗ21	Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2		2			
72	ПЗ22	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2		2			
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века								
73	Л51	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	2				
74	ПЗ23	Ведущие капиталистические страны.						
75	Л52	Страны Восточной Европы.						
76	Л53	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2	2				

77	ПЗ24	Развитие культуры.					
		Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.					
78	Л54	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	2			
79	ПЗ25	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.					
80	Л55	СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	2			
81	Л56	СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991г СССР: триумф и распад	2	2			
		Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.					
82	Л57	Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	2			
83	Л58	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2			
84	Л59	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	1			
85	ПЗ26	Конституция РФ- основной закон государства	2		2		
		Индивидуальное проектирование Примерные темы индивидуальных проектов 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 19. Наш край в XVIII веке.	10			10	

	20. Рождение индустриального общества. 21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 22. Отечественная война 1812 года. 23. Россия XIX века: реформы или революция. 24. Наш край в XIX веке. 25. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 26. Великая российская революция. 27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 29. Наш край в 1920—1930-е годы. 30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 32. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 34. Конец колониальной эпохи. 35. СССР: триумф и распад. 36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.						
	консультации	10			10		
	Промежуточная аттестация	12				12	
	Итого 2 семестр	133	69	36	4	12	10
	ИТОГО	215	117	52	14	22	10

2.3 Содержание учебной дисциплины БД. 04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материал: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		У1, У2, У3, У4 31, 32, 33 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	6	
	1.Введение.Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2.Происхождениечеловека. Люди эпохи палеолита 3.Неолитическая революция и её последствия Неолитическая революция на территории современной России.	2 2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У4, У5, У6 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	6	
	5Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	6.Древняя Греция. Древний Рим.	2	
	7.Культура и религия Древнего мира	2	
	Практические занятия 1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2 2	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах.		У1, У4, У5 32 ОК4, ОК5, ОК6.

Средние века.	Спарта и ее роль в истории Древней Греции		
	Теоретический материал	8	
	7. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	8 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	9. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	
	Практические занятия	6	
	2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	
	3. Византийская империя. Восток в Средние века.	2	
	4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.		У1, У2, У3, У7 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	12	
	11. Образование Древнерусского государства.	2	
	12. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2	
	13. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Причины и последствия раздробленности Руси.	2	
14. Монгольское завоевание и его последствия.	2		

	15.Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	
	16. Образование единого Русского государства	2	
	Практические занятия	2	
	5.Александр Невский-защитник земли русской	2	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Иван IV. Избранная рада.Реформы1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смута: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество.		У3, У4, У5, У6 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	10	
	17.Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	18.Смутное время начала XVII в.	2	
	19.ЭкономическоеисоциальноеразвитиеРоссии в XVII веке. Народные движения.	2	
	20.Становлениеабсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	21.Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	
	Практические занятия	4	
	6.Образование Российского государства	2	
	7.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
25Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Велики географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У3, У5, У6 31, 31 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	14	
	22.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе.	2	

	23.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	24Церковь на кону Реформации. Англия XVII-XVIII	2	
	25 Страны Востока в XVI-XVII. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
	26Международные отношения в XVII-XVIII	2	
	27 Война за независимость и образование США	2	
	28 Французская революция конца 18 века	2	
	Практические занятия	2	
	8.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре 1 , значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.		У3, У5, У6, У8 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	6	
	29.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	30.России в середине — второй половине XVIII века.	2	
	31.Русская культура XVIII века.	2	
	Практические занятия	2	
	10. Реформы Петра I и их значения	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.		У3, У4 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	4	
	32.Промышленный переворот и его последствия.	2	
	33.Международные отношения.	2	
	Практические занятия	4	
	11. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	
	12. Развитие западноевропейской культуры		
Раздел 9. Процесс	Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и		У3, У4, У5, У6

модернизации в традиционных обществах Востока	политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	2	
	34. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	
	Практические занятия	2	
	13. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		У3, У4, У6 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	8	
	35. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	36. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	
	37. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	38. Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	
	Практические занятия	2	
	14. Общественные движения в России в XIX веке	2	

Раздел 11. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		У1, У2, У3, У7, У8 32, 33 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	10	
	39. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
	40. Россия на рубеже XIX—XX веков	2	
	41. Русско-японская война.	2	
	42. Первая мировая война. Февральская революция в России 1917 г.	2	
	43. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	Практические занятия	6	
	15 Революция 1905—1907 годов в России	2	
	16. Серебряный век русской культуры.	2	
	17. Гражданская война в России	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		У3, У4, У5, У6, У8 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	8	
	43. Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	
	44. Международные отношения.	2	

	45.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	46. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	
	Практические занятия	6	
	15.Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	
	18Недемократические режимы.	2	
	19 Советское государство и общество в 30-е годы XXвека	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		У1, У2, У3, У4 31, 32, 33 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	4	
	47.Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	
	48. Участие в акции «Георгиевская ленточка». Второй период Второй мировой войны	2	
	Практические занятия	4	
	20.Участие в акции «Бессмертный полк». Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	21. Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Адыгея в годы Великой Отечественной войны	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		У3, У4, У5, У6, У7 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	4	
	49.Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Страны Восточной Европы.	2	
	50.Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны	2	

	Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.		
	Практические занятия	4	
	22. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	2	
	23. Ведущие капиталистические страны.	2	
	24. Развитие культуры	2	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У3, У4, У5, У6, У8 31, 33 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	6	
	51. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	
	52. СССР в 1960-м начале 1980-х гг.	2	
	53. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события Триумф и распад	2	
	Практические занятия	2	
	25. Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В. В. Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У3, У6, У7, У9, У10 34, 35 ОК4, ОК5, ОК6.
	Теоретический материал	4	

	54.Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	55.Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
	Практические занятия	2	
	26.Конституция РФ- основной закон государства	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Урок мужества «Александр Невский- защитник земли русской» к 800-летию со дня рождения А. Невского	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
Апрель, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06
МАЙ, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Участие в акции «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 05, ОК06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты);
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;

- программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

Дополнительная литература

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>

4. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>

5. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Интернет-ресурсы

1. Историк: сайт по всеобщей истории. – Режим доступа: <https://historicus.ru/>
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России. – Режим доступа: www.old-maps.narod.ru
3. Вторая мировая война. – Режим доступа: www.world-war2.chat.ru
4. История Востока. – Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1
5. История государства. – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
6. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи. – Режим доступа: www.kulichki.com/grandwar
7. Коллекция старинных карт Российской империи. – Режим доступа: www.raremaps.ru
8. Мифология народов мира. – Режим доступа: www.mifologia.chat.ru
9. Первая мировая война. – Режим доступа: www.august-1914.ru
10. 75 лет Великой Победы. – Режим доступа: www.9may.ru
11. Русь Древняя и удельная. – Режим доступа: www.avorhist.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 История

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностных		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т. п.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
метапредметных		
умение самостоятельно определять цели	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он	Экспертная оценка

деятельности и составлять планы	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;		
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм		

информационной безопасности;	знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины БД. 04 История

Специальности 38.02.07 Банковское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) И.О. Фамилия