

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хутыз  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД. 03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	43

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 Иностраный язык (немецкий)

## 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностраный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 Иностраный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле как базовая дисциплина.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Дисциплина ориентирована на формирование профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня языковой компетенции, необходимого и достаточного для реализации целей профессиональной коммуникации.

Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами, прежде всего в аспекте изучения принятой в деловом мире терминологии языка, новых конструкций, характерных для делового и профессионального общения.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностраный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий), для решения различных проблем.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов.  
 самостоятельная работа обучающегося – 51 час, консультации- 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 Иностраный язык (немецкий)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	<b>113</b>	<b>49</b>	<b>64</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(СРС)</b> <b>(всего)</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>29</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет в 1-2-ом семестре	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>176</b>	<b>51</b>	<b>66</b>

2.2. Структура дисциплины  
**БД. 03 Иностранный язык (немецкий)**  
1 курс

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Введение.</b>								
1.	ПЗ1	Немецкий язык как язык международного общения.	1		1			1
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>								
2.	ПЗ2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		2			1
<b>Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>								
3.	ПЗ3	Описание человека.	2		2			1
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>								
4.	ПЗ 4	Моя семья и я.	2		2			1
5.	ПЗ5	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	2		2			1
6.	ПЗ6	Мои родственники.	2		2			
7.	ПЗ7	Подлежащее. Место подлежащего.	1		1			
<b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>								
8.	ПЗ8	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	2		2			1
9.	ПЗ9	Современные изобретения в повседневной жизни.	2		2			1
10.	ПЗ10	Описание колледжа.	2		2			1

11.	ПЗ11	Предлоги места, времени, направления.	1		1		
<b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.</b>							
12.	ПЗ12	Распорядок дня студента.	2		2		2
13.	ПЗ13	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		1		
14.	ПЗ14	Мой рабочий день.	2		2		2
15.	ПЗ15	Субкультуры современной молодежи.	2		2		
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг.</b>							
16.	ПЗ16	Хобби. Виды увлечений.	2		2		1
17.	ПЗ17	Досуг.	2		2		1
18.	ПЗ18	Мой выходной день.	2		2		1
19.	ПЗ19	Imperfekt. Образование.	1		1		
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>							
20.	ПЗ20	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	2		2		1
21.	ПЗ21	Улицы Москвы, Берлина и Вены.	2		2		1
22.	ПЗ22	Городской транспорт ( метро, автобус, троллейбус).	2		2		1
23.	ПЗ23	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		1		
<b>Тема 1.8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>							
24.	ПЗ24	Еда, способы приготовления пищи.	2		2		1
25.	ПЗ25	Традиции питания в России, Германии , Австрии.	2		2		1
26.	ПЗ26	Национальная кухня адыгов.	2		2		
27.	ПЗ27	PartizipII.Образование .	1		1		
<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>							
28.	ПЗ28	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	2		2		1
29.	ПЗ29	Человек и здоровье. Повторение	1		1		1



		времен группы Simple.						
30.	ПЗ30	Дифференцированный зачет:	2		2			
31.	ПЗ31	Спорт и игры.	2		2			22
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</b>								
32.	ПЗ32	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	2		2			1
33.	ПЗ33	Поездка за рубеж.	2		2			1
34.	ПЗ34	Гостиницы и другие места проживания.	2		2			1
35.	ПЗ35	Сложное прошедшее время (Perfekt)	1		1			
<b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>								
36.	ПЗ36	Российская Федерация. Национальные символы России.	2		2			2
37.	ПЗ37	Государственное и политическое устройство в России.	2		2			2
38.	ПЗ38	Москва столица Российской Федерации.	2		2			
39.	ПЗ39	Повторение времен форм Progressive.	1		1			
<b>Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>								
40.	ПЗ40	Германия.	2		2			1
41.	ПЗ41	Государственное и политическое устройство Германии.	2		2			1
42.	ПЗ42	Австрия.	2		2			1
43.	ПЗ43	Политическая система Австрии.	1		1			1
<b>Тема 1.13 Научно-технический процесс.</b>								
44.	ПЗ44	Наука и современные технологии.	2		2			1
45.	ПЗ45	Естественные, общественные и технические науки.	2		2			1
46.	ПЗ46	Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России.	2		2			
47.	ПЗ47	Сложное предпрошедшее время (	1		1			

		Plusquamperfekt, Futurum.					
<b>Тема 1. 14Человек и природа, экологические проблемы.</b>							
48.	ПЗ48	Экология и проблемы современного мира.	2		2		1
49.	ПЗ49	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	2		2		1
50.	ПЗ50	Загрязнение окружающей среды.	2		2		1
51.	ПЗ51	Экологическая деятельность Германии и Австрии.	1		1		
<b>Тема 2.1 Физические и природные явления.</b>							
52.	ПЗ52	Физические явления. Виды физических явлений.	2		2		1
53.	ПЗ53	Природные явления и их классификация.	2		2		1
54.	ПЗ54	Опасные природные явления.	2		2		1
55.	ПЗ55	Повторение временных форм Aktiv	1		1		
<b>Тема 2.2Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>							
56.	ПЗ56	Состояние окружающей среды.	2		2		1
57.	ПЗ57	Природные катастрофы.	2		2		1
58.	ПЗ58	Химия и проблемы охраны окружающей среды.	2		2		1
59.	ПЗ59	Защита окружающей среды.	1		1		
<b>Тема 2.3Достижения и инновации в области естественных наук.</b>							
60.	ПЗ60	Достижения в области естественных наук.	2		2		1
61.	ПЗ61	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	2		2		1
62.	ПЗ62	Выдающиеся изобретения человечества.	2		2		1
63.	ПЗ63	Обобщающее повторение.	1		1		1
<b>Тема 2.4Участие в отраслевых выставках.</b>							
64.	ПЗ64	Выставки и конференции.	2		2		1

65.	ПЗ65	Выставки научных проектов.	2		2		1
66.	ПЗ66	Национальные и международные выставки.	1		1		1
67.	ПЗ67	Дифференцированный зачет:	2		2		29
<b>ИТОГО</b>			<b>176</b>		<b>117</b>		<b>51</b>

### 2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<b>Говорение: диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.          Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.          Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.          Быстро реагировать на реплики партнера.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение: просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.          Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<b>Чтение: поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.          Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.          Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.          Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<b>Чтение: ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<b>Чтение: изучающее</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

### Речевые навыки и умения

#### Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  
 Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  
 Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  
 Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( )  
 Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  
 Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.  
 Различать сходные по написанию и звучанию слова.  
 Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

#### Грамматические навыки

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  
 - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.);  
 - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  
 Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  
 Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  
 Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  
 Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  
 Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Partizip II, причастие I, притяжательное местоимение и др.).  
 Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования

	<p>либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**2.4. Содержание учебной дисциплины**  
**БД.03 Иностранный язык (немецкий)**  
**1 курс**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.		1
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.Немецкий язык как язык международного общения.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Роль немецкого языка при освоении профессий и специальностей СПО».	1	
<b>Тема 1.1Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение лексики классного обихода, дни недели, числительные месяцев.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Сочинение «О себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тематический диалог «Приветствие, прощание».	1	
<b>Тема 1.2Описание человека(внешность, национальность,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Описание человека.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	



<b>образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	1.Описание человека. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	1	
<b>Тема 1.3Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексико-грамматические упражнения.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Моя семья и я.	2	
	2.Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	2	
	3.Мои родственники.	2	
	4.Артикль. Употребление существительных без артикля.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?»	2	
<b>Тема 1.4Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни). Современные изобретения в повседневной жизни. Описание колледжа. Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	2	
	2.Современные изобретения в повседневной жизни.	2	
	3.Описание колледжа.	2	
	4. Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	Монологическое высказывание по теме. Составление описания колледжа. Презентация «Дом моей мечты» «Колледж моей мечты».		
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками. Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es. Монологические и диалогические высказывания.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	2	
	2.Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
	3.Мойрабочийдень.	2	
	4.Субкультуры современной молодежи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день». Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es. Монологические и диалогические высказывания.	4	
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b> Хобби. Виды увлечений. Досуг. Мой выходной день.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. Хобби. Виды увлечений.	2	
	2.Досуг.	2	
	3. Мой выходной день.	2	
	4. Настоящее время возвратных глаголов.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Презентация «Моё хобби, мой досуг».	3		

<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b> Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Улицы Берлина, Вены ,России. Настоящее время модальных глаголов, отрицания (nicht,kein). Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Карта метро города Москвы. Монологические и диалогические высказывания.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	2	
	2.Улицы Москвы, Берлина, и Вены.	2	
	3.Городской транспорт( метро, автобус, троллейбус).	2	
	4. Настоящее время модальных глаголов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Составление предложений по грамматической теме. Устный диалог «Описание местоположения».	3	
<b>Тема 1.8</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	<b>Содержание учебного материала</b> Еда, способы приготовления пищи. Продукты питания. Правила здорового питания. Традиции питания в России, Германии, Австрии. Национальная кухня адыгов. Сервировка стола. Модальные глаголы и их эквиваленты. Склонение существительных, сложные существительные. Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Еда, способы приготовления пищи. Продукты питания. Правила здорового питания.	2	
	2.Традиции питания в России, Германии, Австрии.	2	
	3.Национальная кухня адыгов. Сервировка стола.	2	
	4.Склонение существительных, сложные существительные.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Презентация «Традиции питания в России и немецко-говорящих странах».	2	
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ	<b>Содержание учебного материала</b> Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. Человек и здоровье. Спорт и игры.		2

<b>жизни.</b>	Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>1.</b> Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	2	
	<b>2.</b> Человек и здоровье.	1	
	<b>3.</b> Дифференцированный зачет:	2	
	<b>4.</b> Спорт и игры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Презентация «Занятия спортом дома и на улице». «Спортивные клубы и тренажерные залы». «Как поддерживать себя в форме». Эссе на тему «Я за здоровый образ жизни».	2	
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий. Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц. Выучить лексику темы. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>1.</b> Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	2	
	<b>2.</b> Поездка за рубеж. Экскурсии. Осмотр путешествий.	2	
	<b>3.</b> Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц.	2	
	<b>4.</b> Работа с базовым текстом. Ролевая игра	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве». Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	3	
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация. Национальные символы России. Причастие настоящего времени. Государственное и политическое устройство в России. Present Progressive. Москва столица Российской Федерации. Причастие 2, основные формы глагола. Работа с базовым текстом. Монологические и диалогические высказывания. Ролевая игра. Грамматические упражнения.		2

	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Российская Федерация. Национальные символы России.	2	
	2.Государственное и политическое устройство в России.	2	
	3.Москва столица Российской Федерации.	2	
	4. Причастие 2, основные формы глагола.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Презентация «Национальные символы России». Работа с географической картой.	4	
<b>Тема 1.12 Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии Австрии. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Политическая система Германии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии. Работа с текстом.Plusquamperfekt. Образование и употребление. Грамматические упражнения.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. Австрия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности	2	
	2.Государственное и политическое устройство Австрии. История возникновения государственных органов. Plusquamperfekt. Образование и употребление.	2	
	3. Швейцария. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Plusquamperfekt. Грамматические упражнения.	2	
	4. Политическая система Швейцарии. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Работа с географической картой. Написание реферата на одну из тем «Германия», «Австрия», «Швейцария»,	4	

	«Люксембург».		
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический процесс.	<b>Содержание учебного материала</b> Наука и современные технологии. Естественные, общественные и технические науки. Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии. Futurum. Образование и употребление. Работа с текстом. Грамматические упражнения.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Наука и современные технологии.	2	
	2.Естественные,общественные и технические науки.	2	
	3.Известные ученые и изобретатели Германии, Австрии и России.	1	
	4..Futurum. Образование и употребление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Сочинение на тему «21 век - век научно-технического прогресса».	3	
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b> Экология и проблемы современного мира.Природа и климат в странах изучаемого языка и России. Загрязнение окружающей среды. Экологическая деятельность в Германии, Австрии. Повторение временных форм Aktiv.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1.Экология и проблемы современного мира.	2	
	2.Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	2	
	3.Загрязнение окружающей среды.	2	
	4. Экологическая деятельность в Германии, Австрии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Доклад об экологических проблемах нашей страны и за рубежом.	3	
<b>Тема 2.1</b> Физические и природные явления.	<b>Содержание учебного материала</b> Физические явления. Виды физических явлений. Природные явления и их классификация. Опасные природные явления. Повторение временных форм Aktiv. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Деловая игра.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	

	<b>1.Физические явления. Виды физических явлений.</b>	2	
	<b>2.Природные явления и их классификация.</b>	2	
	<b>3.Опасные природные явления.</b>	2	
	<b>4. Повторение временных форм Aktiv.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Физические и природные явления»	3	
<b>Тема 2.2Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние окружающей среды (водные ресурсы, земельные ресурсы, кислотные дожди, загрязнение воздуха, отходы промышленных предприятий). Озоновый слой, парниковый эффект. Природные катастрофы. Химия и проблемы охраны окружающей среды. Защита окружающей среды. Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения.		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>1.Состояние окружающей среды (водные ресурсы, земельные ресурсы, кислотные дожди, загрязнение воздуха, отходы промышленных предприятий ).</b>	2	
	<b>2.Озоновый слой, парниковый эффект. Природные катастрофы.</b>	2	
	<b>3.Химия и проблемы охраны окружающей среды.</b>	2	
	<b>4.Защита окружающей среды.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Экологические проблемы », «Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности».	3	
<b>Тема 2.3Достижения и инновации в области естественных наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Достижения в области естественных наук. Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках. Выдающиеся изобретения человечества.Работа с текстом. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	7	
	<b>1.Достижения в области естественных наук.</b>	2	
	<b>2.Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.</b>	2	

	<b>3.Выдающиеся изобретения человечества.</b>	2	
	<b>4.Обобщающее повторение.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме. Сообщение на тему «Современные компьютерные технологии и промышленности», «Достижения и инновации в области естественных наук ».	3	
<b>Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выставки и конференции. Выставки научных проектов.Национальные и международные выставки.Выучить лексику темы. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания по теме.		2
	<b>Практическое занятие</b>	7	
	<b>1.Выставки и конференции.</b>	2	
	<b>2.Выставки научных проектов.</b>	2	
	<b>3.Национальные и международные выставки.</b>	1	
	<b>4.Дифференцированный зачет:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание по теме.Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».Ролевые игры: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	3	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- технические средства обучения (компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, средства аудиовизуализации);
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### а) основная литература:

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (a1–a2) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. - Москва: Юрайт, 2019. - 139 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446434>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. Г. Ивлева. - Москва: Юрайт, 2019. - 264 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444375>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2019. - 352 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2019. - 312 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>

5. Маньковская, З.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930483>

6. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>

7. Соколов, С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Соколов. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 248 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70159.html>

##### б) дополнительная литература:

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474619>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. <http://www.study.ru/> - Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов лабораторных работ, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p>с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

<p>лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке .</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, damit ,wenn, als, nachdem, wahrend, bevor, ehe ,solange, bis, falls, dann, je...umso, je ... desto.</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, so, dann;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения.употреблять в речи предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu +Infinitiv–</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:Prasens, Imperfekt</li> </ul>		
---	--	--

<p>,Perfekt,Plusquamperfekt,Futurum.– употребляют в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PrasensPassiv, ImperfektPassiv, PerfektPassiv ,PlusquamperfektPassiv, Futurum. Passiv, – употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Futurum.,Futurum. Passiv – Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, müssen, dürfen, mögen, können );</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>		
<p>Коммуникативные умения          Говорение, диалогическая речь          – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией,</p>	<p>владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-</p>	

<p>проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.      Говорение, монологическая речь      – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;      – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.      Аудирование      – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;      – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.      Чтение      – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.      Письмо      – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.      Языковые навыки      Фонетическая сторона речи      – Произносить звуки немецкого языка четко.      Орфография и пунктуация      – Владеть орфографическими навыками;      – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.      Лексическая сторона речи      – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;      – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.      Грамматическая сторона речи      –      – употреблять в речи все формы страдательного залога;      –      употреблять в речи времена <i>Prasens Passiv</i>, <i>Imperfekt Passiv</i>, <i>Perfekt Passiv</i>, <i>Plusquamperfekt Passiv</i>, <i>Futurum. Passiv</i>      – употреблять в речи условные предложения–      – использовать широкий спектр союзов</p>	<p>интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
---	--	--

<p>для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>		
--	--	--



<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>– делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>– четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– использовать в пересказе различные</li> </ul>		
---	--	--

<p>глаголы для передачи косвенной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>– использовать в речи местоимения– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения</li> <li>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (</li> <li>– употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями,</li> <li>– употреблять в речи формы действительного залога времен– употребляют в речи времена– использовать в речи причастные и деепричастные обороты – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени</li> </ul>		
--	--	--

## **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 03 Иностранный язык (немецкий) проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета иностранных языков для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранных языков в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины 36.02.01 Ветеринария правоформы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### Дополнения и изменения в рабочей программе за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины БД. 03 Иностранный язык (немецкий)

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Тагиль, И. П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: тематический справочник / И. П. Тагиль. - СПб.: КАРО, 2015. - 416 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>

Дополнения и изменения внесены преподавателем

Составитель рабочей программы:

преподаватель 1-ой категории

  
(подпись)

Э.Ш. Хунагова  
И.О. Фамилия