

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала МПГУ
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч
_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.05 История

Наименование специальности 33.02.01 Фармация


Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:


Преподаватель


(подпись) _____ Н.Д. Хун

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


«18» 05 2022 г.


(подпись) _____ Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке
Яблоновском

«18» 05 2022 г.


(подпись) _____ А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в соответствии ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.05 История входит в базовую часть общеобразовательного цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 История обучающиеся должны:

Уметь:

- У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

32- периодизацию всемирной и отечественной истории;

33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34- историческую обусловленность современных общественных процессов;

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся –163 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 153 час,

самостоятельная работа обучающихся – 10 часа: в том числе индивидуальное проектирование - 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05 ИСТОРИЯ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	153	48	105
в том числе			
теоретические занятия (Л)	101	32	69
практические занятия (ПЗ)	52	16	36
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):	10	-	10
в том числе индивидуальное проектирование	10	-	10
Консультации	-	-	-
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	163	48	115

2.2 Тематический план учебной дисциплины БД.05 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества							
1	Л1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	2	-	-	-
2	Л2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и её последствия. Неолитическая революция на территории современной России.	2	2	-	-	-
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира							
3	Л3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	2	-	-	-
4	ПЗ1	Особенности цивилизаций Древнего мира	2	-	2	-	-
5	Л54	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	2	2	-	-	-
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.							
6	Л5	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	2	-	-	-
7	ПЗ2	Образование варварских королевств в Европе	2	-	2	-	-
8	Л6	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	2	-	-	-
9	ПЗ 3	Восток в Средние века	2	-	2	-	-
10	Л 7	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	2	-	-	-
11	ПЗ4	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы и последствия. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2	-	2	-	-
12	Л8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	2	-	-	-
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству							

13	Л9	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	2	2	-	-	-
14	Л10	Монгольское завоевание Руси и его последствия. Натиск с запада	2	2	-	-	-
15	ПЗ5	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	-	2	-	-
16	Л11	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	2	-	-	-
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству							
17	Л12	Россия в правление Ивана Грозного.	2	2	-	-	-
18	ПЗ6	Образование Российского централизованного государства	2	-	2	-	-
19	Л13	Смутное время начала XVII в.	2	2	-	-	-
20	Л14	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	2	-	-	-
21	ПЗ7	Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	-	2	-	-
22	Л15	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	2	-	-	-
Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках							
23	Л16	Экономическое развитие и перемены в Западно-Европейском обществе. Образование колониальных империй. Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.	2	2	-	-	-
24	ПЗ8	Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	-	2	-	-
		Итого 1 семестр	73	32	16	-	-
25	Л17	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	2	-	-	-
26	ПЗ9	Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2		2		
27	Л18	Война за независимость и образование США.	2	2	-	-	-

28	ПЗ10	Французская революция конца 18 в.	2		2			
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи								
29	Л19	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	2	-	-	-	
30	ПЗ11	Реформа Петра 1 и их значение	2		2			
31	Л20	России в середине второй половине XVIII века.	2	2	-	-	-	
32	ПЗ12	Русская культура XVIII века.	2		2	-	-	
33	Л21	Пресвященный абсолютизм Екатерины 2 Великой. Задачи и итоги.	2	2				-
34	ПЗ13	Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2		2	-	-	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации								
35	Л22	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	-	-	-	
36	Л23	Международные отношения.	2	2	-	2	-	
37	ПЗ14	Развитие западноевропейской культуры	2		2			
38	Л24	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	2	-	-	-	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока								
39	Л25	Колониальная экспансия европейских стран.	2	2	-	-	-	
40	Л26	Индия. Китай и Япония.	2	2	-	-	-	
41	ПЗ15	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		2	-	-	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке								
42	Л27.	Экономическое развитие России во второй половине 19 века.	2	2				
43	Л28	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2	-	-	-	
44	Л29	Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	2	-	-	-	
45	ПЗ16	Общественное движение в России в XIX веке	2	-	2	-	-	
46	Л 30	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	2	-	-	-	
47	ПЗ17	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2		2	-	-	
Раздел 11. От новой истории к новейшей								
48	ЛЗ1	Мир в начале XX века.	2	2	-	-		

49	ПЗ18	Пробуждение Азии в начале XX века.	2		2			
50	Л32	Россия на рубеже XIX—XX веков. Русско-японская война.	2	2	-	-	-	
51	ПЗ19	Революция 1905—1907 годов в России.	2		2	-	-	
52	ПЗ20	Серебряный век русской культуры.	2	-	2	-	-	
53	ПЗ21	Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне	2		2	-	-	
54	Л33	Февральская революция в России 1917 г.	2	2	-	-	-	
55	Л34	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	2	-	-	-	
56	ПЗ22	Гражданская война в России	2		2	-	-	
Раздел 12. Между мировыми войнами								
57	Л435	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2	-	-	-	
58	ПЗ23	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2		2			
59	Л36	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	2	-	-	-	
60	Л37	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	2	-	-	-	
61	ПЗ24	Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2		2			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война								
62	Л38	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	2	-	-	-	
63	Л39	Второй период Второй мировой войны	2	2	-	-	-	
64	ПЗ25	Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	-	2	-	-	
65	ПЗ26	Акция «Георгиевская ленточка». Адыгея в годы Великой Отечественной войны.	2	-	2	-	-	
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века								
66	Л40	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	2	-	-	-	
67	ПЗ27	Ведущие капиталистические страны.	2		2			
68	Л41	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	2	2	-	-	-	
69	Л42	Крушение колониальной системы.	2	2	-	-	-	
70	ПЗ28	Индия, Пакистан, Китай.	2		2			
71	Л43	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие	2	2	-	-	-	

		культуры.					
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.							
72	Л44	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	2	-	-	-
73	ПЗ29	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2		2		
74	Л45	СССР в годы перестройки М.С. Горбачев.	2	2	-	-	-
75	ПЗ30	Образование и распад СССР: причины и последствия	2		2		
76	Л46	Распад СССР. Августовские события 1991г.	2	2			
77	Л47	Развитие советской культуры (1945-1991г.)	2	2	-	-	-
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.							
78	Л48	Формирование российской государственности.	2	2	-	-	-
79	Л49	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	2	-	-	-
80	Л50	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2	-	-	-
81	Л51	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	1	-	-	-
82	ПЗ32	Конституция РФ- основной закон государства	2		2	-	-
		Индивидуальное проектирование	10	-	-	-	10
		Итого 2 семестр	115	69	36	-	-
	ИТОГО		163	101	52	-	10

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материал: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	4	
	1.Введение.Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	2	
	2.Происхождениечеловека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия. Неполитическая революция на территории современной России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».	2	
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	4	
	3Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	
	4.Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	2	
	Практические занятия	2	
1. Особенности цивилизаций Древнего мира	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое речная цивилизация?</p>	2	
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	<p>Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира. Походы Александра Македонского и их результаты. Великое переселение народов. Римская империя. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древнего Греции</p>		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<p>Теоретический материал</p>	8	
	5.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	6.Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	7. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	
	8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	
	<p>Практические занятия</p>	6	
	2.Образование варварских королевств в Европе	2	
	3.Восток в Средние века.	2	
	4. . Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте план ответа на тему: «Крестовые походы» (используйте учебник и дополнительную литературу). 2. Подготовиться к письменному опросу по теме «Жизнь средневекового города». Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».</p>	4		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	<p>Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Политическая раздробленность: причины. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр</p>		У1-У11, 31-35, ОК3, К4, ОК6, ОК7, ОК8.

	Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого. Русского государства и его значение.		
	Теоретический материал	6	
	9. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	
	10. Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	11. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	
	Практические занятия		
	5. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	2	
	Самостоятельная работа 1. Древнерусский князь и городская община. 2. Древнерусская дружина 3. Древнерусская живопись и архитектура Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».	4	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Смуты: причины, участники, последствия. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество.		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	8	
	12. Россия в правление Ивана Грозного.	2	
	13. Смутное время начала XVII в.	2	
	14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	

	15.Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	
	Практические занятия	4	
	6.Образование Российского централизованного государства	2	
	7.Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	2	
	Самостоятельная работа. Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».	6	
10Раздел 6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Великие географические открытия и их предпосылки. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Английские колонии в Северной Америке.		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	6	
	16.Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2	
	17.Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	
	18.Война за независимость и образование США.	2	
	Практические занятия	6	
	8. Великие географические открытия и их последствия.	2	
	9. Международные отношения в XVII - XVIII веках.	2	
	10. Французская революция конца 18 в.	2	

	<p>Самостоятельная работа Групповое задание «Титаны эпохи Возрождения»: Никколо Макиавелли, Томас Мор, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, Джотто ди Бондоне др. Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основной постулат кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».</p>	3	
11Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	<p>Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре 1, значении и цене. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Социальные движения.</p>		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	<p>Теоретический материал</p>	6	
	19.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	20.России в середине —второй половине XVIII века.	2	
	21. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: задачи и итоги	2	
	Практические занятия	6	
	11. Реформы Петра 1	2	
	12. Внешняя политика России при Екатерине Великой.	2	
	13.Русская культура XVIII века.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)». Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России»</p>	6	

	XVII вв.».			
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала. Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Индустриальное общество.			У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	6		
	22.Промышленныйпереворот и его последствия.	2		
	23.Международныеотношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2		
	24. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2		
	Практическая работа.	2		
	14. Русская культура XVIII века.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»	5			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.			У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	4		
	25.Колониальная экспансия европейских стран.	2		
	26.Индия. Китай и Япония.	2		
	Практические занятия	2		
	15.Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»	3		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала: Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике 1813-1825 гг. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и			У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

	условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Теоретический материал	8	
	27. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	2	
	28. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	
	29. Движение декабристов. <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	2	
	30. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	Практические занятия	4	
	16. Общественные движения в России в XIX веке	2	
	17. Внешняя политика России во второй половине 19 в.	2	
	Самостоятельная работа Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.	5	
Раздел 11. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России.		У1-У11, 31-35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Теоретический материал	8	
	31. Мир в начале XX века.	2	
	32. Россия на рубеже XIX—XX веков. Русско-японская война.	2	
	33. Февральская революция в России 1917 г.	2	

	34. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	Практические занятия	10	
	18. Пробуждение Азии в начале XX века	2	
	19. Серебряный век русской культуры.	2	
	20. Революция 1905—1907 годов в России.	2	
	21. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне.	2	
	22. Гражданская война в России	2	
Раздел 12. Между мировыми войнами	Самостоятельная работа Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе. Установление республик в Турции, гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Образование СССР: объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные следствия.		
	Теоретический материал	4	
	35. Европа и США. Недемократические режимы.	2	
	36. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	37. Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Практические занятия	4	
	23. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	
	24. Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	2	

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Самостоятельные занятия Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам: Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная Война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
	Теоретический материал	4	
	38. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	4	
	39. Второй период Второй мировой войны	2	
	Практические занятия	4	
	25. Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	
	26. Адыгея в годы Великой Отечественной Войны.	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века	Самостоятельная работа обучающихся «Международные конференции второй мировой войны». Примерные варианты заданий: Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору) . Основные сражения Великой Отечественной войны (по выбору). Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12
	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу.		

	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		
	Теоретический материал	8	
	40. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.	2	
	41 Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI века	2	
	42. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	2	
	43. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	
	Практические занятия	4	
	27. Ведущие капиталистические страны.	2	
	28. Индия, Пакистан, Китай.	2	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС и его значение. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11.
	Теоретический материал	8	
	44. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	
	45. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	
	46. СССР в годы перестройки М. С. Горбачёв.	2	
	47. Распад СССР. Августовские события 1991 г.	2	
	Практические занятия	4	
	29. Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.	2	
	30. Основы этапы развития СССР с 1922-1991 г.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»;	2	

	«Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики. Деятельность Президента России В.В. Путина. развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		У1-У11, 31-35, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12.
	Теоретический материал	7	
	48.Формирование российской государственности.	2	
	49. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	50.Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	51.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	Практические занятия	2	
	32. Конституция РФ- основной закон государства	2	
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Георгиевская ленточка»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 10, ОК 11

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 10, ОК 11

Модуль 6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Акция «Бессмертный полк»	Групповая	Н.Д. Хун	Сформированность ОК 04, ОК 10, ОК 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.05 История наличия учебного кабинета истории.

Оборудование кабинета истории и основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome..

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 288 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading>

3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 416 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>

4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 312 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

Дополнительная литература

5. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

6. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское

слово - учебник», 2020. - 240 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Пет-ров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>

8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 448 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>

9. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/research/biblio/> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <http://www.old-rus-maps.ru/> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
4. <http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. <https://statehistory.ru/> (История государства).
6. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
7. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. <http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
9. <http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
10. <http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
11. <https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
12. <http://www.temples.ru/> (Проект «Храмы России»).
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. <https://statehistory.ru/> (История государства).
16. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
17. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. <http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. <http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. <http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
21. <https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
22. <http://www.temples.ru/> (Проект «Храмы России»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 05 История

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
личностных		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена		
готовность к служению Отечеству, его защите;		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
мета предметных		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы		
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;		
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной		
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,		

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		
предметных:		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.05 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставание обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД. 05 История

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия