

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории



(подпись)

С.М. Халиш

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии медицинских дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«18» 05 2022 г.



(подпись)

Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«18» 05 2022 г.



(подпись)

А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в базовую часть общеобразовательного цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины БД.01 Русский язык являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31 - общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35 - правила правописания.

уметь:

- У1 - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2 - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3 - применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4 - конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5 - создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю;

– оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка;
- художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – 104 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 92 часа,
 консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	92	92
в том числе		
теоретические занятия (Л)	46	46
практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	104	104

2.2 Тематический план БД.01 Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография	37	10	26	1	-
1.	Л 1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	2	-	-	-
2.	Л 2	Функциональные стили речи.	2	2	-	-	-
3.	ПЗ 1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	-	2	-	-
4.	ПЗ 2	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	-	2	-	-
5.	ПЗ 3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	-	2	-	-
6.	ПЗ 4	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	2	-	2	-	-
7.	ПЗ 5	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами.	3	-	2	1	-
8.	Л 3	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	2	-	-	-
9.	ПЗ 6	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	-	2	-	-
10.	ПЗ 7	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	-	2	-	-
11.	Л 4	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	2	-	-	-
12.	ПЗ 8	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	2	-	2	-	-
13.	ПЗ 9	Правописание О\Ё после шипящих.	2	-	2	-	-
14.	ПЗ 10	Правописание приставок на З и С.	2	-	2	-	-
15.	ПЗ 11	Правописание наречий.	2	-	2	-	-
16.	ПЗ 12	Правописание предлогов, союзов.	2	-	2	-	-

17.	Л 5	Правописание сложных существительных и прилагательных	2	2	-	-	-
18.	ПЗ 13	Работа с материалом к ЕГЭ.	2	-	2	-	-
		Раздел 2. Морфология	21	12	8	1	-
19.	Л 6	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	2	-	-	-
20.	ПЗ 14	Морфологический разбор существительных.	2	-	2	-	-
21.	Л 7	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	2	-	-	-
22.	ПЗ 15	Морфологический разбор прилагательных.	2	-	2	-	-
23.	Л 8	Грамматические признаки глаголов.	2	2	-	-	-
24.	ПЗ 16	Морфологический разбор глаголов	2	-	2	-	-
25.	Л 9	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	3	2	-	1	-
26.	ПЗ 17	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	-	2	-	-
27.	Л 10	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	2	-	-	-
28.	Л 11	Морфологический разбор служебных частей речи	2	2	-	-	-
		Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	38	24	12	2	-
29.	Л 12	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2	-	-	-
30.	Л 13	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2	-	-	-
31.	Л 14	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	3	2	-	1	-
32.	ПЗ 18	Анализ предложений	2	-	2	-	-
33.	Л 15	Однородные и неоднородные определения.	2	2	-	-	-
34.	Л 16	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2	-	-	-
35.	Л 17	Обособленные определения.	3	2	-	1	-
36.	Л 18	Обособленные обстоятельства.	2	2	-	-	-
37.	Л 19	Обособленные дополнения.	2	2	-	-	-
38.	ПЗ 19	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями.	2	-	2	-	-
39.	Л 20	Прямая и косвенная речь	2	2	-	-	-

40.	ПЗ 20	Прямая и косвенная речь	2	-	2	-	-
41.	Л 21	Вводные слова и предложения.	2	2	-	-	-
42.	ПЗ 21	Сложносочинённые предложения	2	-	2	-	-
43.	Л 22	Сложноподчинённые предложения	2	2	-	-	-
44.	ПЗ 22	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Конструирование предложений.	2	-	2	-	-
45.	Л 23	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	2	-	-	-
46	ПЗ 23	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	-	2	-	-
		Консультации	4	-	-	4	-
		Итого	92	46	46	4	-

2.3 Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, У1-У6, 31-35
	Теоретический материал	10	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	
	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	Правописание сложных существительных и прилагательных	2	
	Практические занятия	26	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и существительных.	2	
	Правописание суффиксов глаголов.	2	
	Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами.		
	Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	
	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	
	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями.	2	
	Правописание О\Ё после шипящих.	2	
	Правописание приставок на З и С.	2	
	Правописание наречий.	2	
Правописание предлогов, союзов.	2		
Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений. Работа с материалом к ЕГЭ.	2		
Консультация	1		
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала		
	Теоретический материал	12	

	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	Грамматические признаки глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	Практические занятия	8	
	Морфологический разбор существительных.	2	
	Морфологический разбор прилагательных.	2	
	Морфологический разбор глаголов	2	
	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	
	Консультация	1	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.	Содержание учебного материала		
	Теоретический материал	20	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Однородные и неоднородные определения.	2	
	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Обособленные определения.	2	
	Обособленные обстоятельства.	2	
	Обособленные дополнения.	2	
	Вводные слова и предложения.	2	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2	
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
	Практические занятия	12	
	Анализ предложений	2	
	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
	Предложения с прямой и косвенной речью	2	
	Сложносочинённые предложения	2	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2	
	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	

ИТОГО	Консультация	2	
		104	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2023 г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн-ринг по теме «В стране синтаксиса»	Индивидуально-групповая	С.М. Халиш	Сформированность ОК 4, ОК 5, ОК 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

Оборудование кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- программное обеспечение общего назначения.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с.- ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618>

2. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

Дополнительные источники:

3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2015. - 224 с.

4. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2014. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

www.russkiyjazik.ru

www.rus.1september.ru

www.uchportal.ru

www.spravka.gramota.ru

www.slovari.ru/dictsearch

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

www.gramma.ru/EXM

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Результаты обучения и воспитания	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и – отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: – аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык
по специальности 33.02.01 Фармация
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии _____.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия