

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.07.2023 08:05:49
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b30

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Магистровский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД. 01 Русский язык

Наименование специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника специалист поварского и кондитерского дела

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории


(подпись)

С.М. Халиш
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«26» 05 2023г.


(подпись)

М.А. Негуч
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического
колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«26» 05 2023 г.


(подпись)

З.М. Хатит
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является дисциплиной базового цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64	64
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация	8	8
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Тематический план БД.01 Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
		Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	8	6	2		
1	Л1	Основные функции языка в современном обществе.	2	2			
2	Л2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	2			
3	Л3	Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	2			
4	ПЗ1	Принципы русской орфографии.	2		2		
		Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	36	18	18		
5	Л4	Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.	2	2			
6	ПЗ2	Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2		2		
7	Л5	Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.	2	2			
8	ПЗ3	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -3(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.	2		2		
9	Л6	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных.	2	2			
10	ПЗ4	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2		2		

11	Л7	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	2	2			
12	П35	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2		2		
13	Л8	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	2	2			
14	П36	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		2		
15	Л9	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.	2	2			
16	П37	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2		2		
17	Л10	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.	2	2			
18	П38	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		2		
19	Л11	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий.	2	2			
20	П39	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		2		
21	Л12	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2			
22	П310	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.	2		2		
		Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	20	12	8		
23	Л13	Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.	2	2			
24	П311	Знаки препинания в простом предложении.	2		2		
25	Л14	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	2	2			
26	П312	Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2		2		

27	Л15	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	2			
28	ПЗ13	Брейн-ринг по теме “В мире синтаксиса”.	2		2		
29	Л16	Функциональные стили речи.	2	2			
30	Л17	Научный стиль и его подстили. Виды терминов.	2	2			
31	Л18	Деловой стиль. Виды документов.	2	2			
32	ПЗ14	Виды документов в конкретной специальности.	2		2		
		Промежуточная аттестация	8				
		Итого	72	36	28		

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	8	ОК 5
	Теоретический материал	6	
	Основные функции языка в современном обществе.	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	
	Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	
	Практические занятия	2	
	Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	Содержание учебного материала	36	ОК 4, ОК 5
	Теоретический материал	18	
	Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.	2	
	Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.	2	
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных.	2	
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	2	
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	2	
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.	2	
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий.	2	

	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия	18	
	Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -3(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	2	
	Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	20	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Теоретический материал	12	
	Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.	2	
	Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	2	
	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Научный стиль и его подстили. Виды терминов.	2	
	Деловой стиль. Виды документов	2	
	Практические занятия	8	
Знаки препинания в простом предложении.	2		

	Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	
	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	2	
	Виды документов в конкретной специальности.	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Июнь, 2024 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	Индивидуальная - групповая	Халиш С.М.	Сформированность ОК 4, 5, 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618> (для авториз. пользователей)

2. Русский язык и литература. В 2 ч.Ч. 1. Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

Дополнительная литература:

1. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>

2. Голуб, И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 189 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933953>

3. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Русский язык в профессиональной деятельности" [Электронный ресурс]: для студентов очной формы обучения, специальности: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / [составитель С.М. Халищ]. - Яблоновский: Б.и., 2020. - 69 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036594&time=1615891239>

Интернет-ресурсы:

- 1 Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Русский язык. – Режим доступа: www.russkiyjazik.ru
3. Этимология и история русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>
4. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/>
5. Учительский портал. - Режим доступа: www.uchportal.ru
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://www.ucheba.com>.
7. Грамота.ру.: справочная служба русского языка – Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/>
8. Slovari.ru: словари. – Режим доступа: <https://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>предметных:</p> <p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный <ul style="list-style-type: none"> – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово <ul style="list-style-type: none"> – родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
---	---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:ё

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык

для направления (специальности) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ Халиш С.М.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

« _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)