

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.08.2023 11:03:44  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р. И. Екутеч

2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории

  
(подпись)

С.М. Халиш

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

  
(подпись)

М. А. Негуч

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического  
колледжа филиала МГТУ в поселке  
Яблоновском

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

  
(подпись)

З. М. Хатит

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7    |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 13   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 14   |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ       | 19   |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ  | 21   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является дисциплиной базового цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

### уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
- У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

## 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов (всего) | В 1 семестре |
|---|--------------------------|--------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>         | <b>64</b>                | <b>64</b>    |
| в том числе   |                          |              |
| теоретические занятия (Л)                               | 36                       | 36           |
| практические занятия (ПЗ)                               | 28                       | 28           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b> | <b>-</b>                 | <b>-</b>     |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>-</b>                 | <b>-</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>8</b>                 | <b>8</b>     |
| Формой промежуточной аттестации является экзамен        | экзамен                  | экзамен      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                               | <b>72</b>                | <b>72</b>    |

## 2.2. Тематический план БД.01 Русский язык

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем  | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |              |                        |
|-------|------------------|---|--|-----------------------|----------------------|--------------|------------------------|
|       |                  |   |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации | Самостоятельная работа |
|       |                  | <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                | <b>8</b>                                 | <b>6</b>              | <b>2</b>             |              |                        |
| 1     | Л1               | Основные функции языка в современном обществе.  | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 2     | Л2               | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.                   | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 3     | Л3               | Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.                                 | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 4     | ПЗ1              | Принципы русской орфографии.  | 2  |                       | 2                    |              |                        |
|       |                  | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>   | <b>36</b>                                | <b>18</b>             | <b>18</b>            |              |                        |
| 5     | Л4               | Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.   | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 6     | ПЗ2              | Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                             | 2  |                       | 2                    |              |                        |
| 7     | Л5               | Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.  | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 8     | ПЗ3              | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.       | 2  |                       | 2                    |              |                        |
| 9     | Л6               | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных. | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 10    | ПЗ4              | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.                 | 2  |                       | 2                    |              |                        |
| 11    | Л7               | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.                              | 2  | 2                     |                      |              |                        |
| 12    | ПЗ5              | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.                   | 2  |                       | 2                    |              |                        |
| 13    | Л8               | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён  | 2  | 2                     |                      |              |                        |

|    |      |  |           |           |           |  |  |
|----|------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|    |      | числительных.  |           |           |           |  |  |
| 14 | ПЗ6  | Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2         |           | 2         |  |  |
| 15 | Л9   | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.  | 2         | 2         |           |  |  |
| 16 | ПЗ7  | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | 2         |           | 2         |  |  |
| 17 | Л10  | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.  | 2         | 2         |           |  |  |
| 18 | ПЗ8  | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 2         |           | 2         |  |  |
| 19 | Л11  | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий.                      | 2         | 2         |           |  |  |
| 20 | ПЗ9  | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.                     | 2         |           | 2         |  |  |
| 21 | Л12  | Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2         | 2         |           |  |  |
| 22 | ПЗ10 | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.  | 2         |           | 2         |  |  |
|    |      | <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>   | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |  |
| 23 | Л13  | Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.                              | 2         | 2         |           |  |  |
| 24 | ПЗ11 | Знаки препинания в простом предложении.  | 2         |           | 2         |  |  |
| 25 | Л14  | Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.   | 2         | 2         |           |  |  |
| 26 | ПЗ12 | Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.  | 2         |           | 2         |  |  |
| 27 | Л15  | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.  | 2         | 2         |           |  |  |
| 28 | ПЗ13 | Брейн-ринг по теме “В мире синтаксиса”.  | 2         |           | 2         |  |  |
| 29 | Л16  | Функциональные стили речи.   | 2         | 2         |           |  |  |
| 30 | Л17  | Научный стиль и его подстили. Виды терминов.   | 2         | 2         |           |  |  |
| 31 | Л18  | Деловой стиль. Виды документов.  | 2         | 2         |           |  |  |
| 32 | ПЗ14 | Виды документов в конкретной специальности.  | 2         |           | 2         |  |  |
|    |      | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>8</b>  |           |           |  |  |
|    |      | <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>28</b> |  |  |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

| Наименование разделов дисциплины   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1.<br>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | ОК 5<br>31, 32<br>У 3                                     |
|  | <b>Теоретический материал</b>   | <b>6</b>    |   |
|  | Основные функции языка в современном обществе.  | 2           |   |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.   | 2           |   |
|  | Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.   | 2           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | Принципы русской орфографии.  | 2           |   |
| Раздел 2.<br>Фонетика, морфология и орфография.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>36</b>   | ОК 4, ОК 5<br>33, 34<br>У1, У2                            |
|  | <b>Теоретический материал</b>   | <b>18</b>   |   |
|  | Фонетика и орфоэпия. Чередование звуков. Основные виды языковых норм.   | 2           |   |
|  | Морфемная структура слова. Классификация морфем. Словообразование.  | 2           |   |
|  | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение имён существительных.                             | 2           |   |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.  | 2           |   |
|  | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.  | 2           |   |
|  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.   | 2           |   |
|  | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глаголов.   | 2           |   |
|  | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Действительное и страдательное причастие и способы их образования. Образование деепричастий. | 2           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды наречий по семантике, местоимённые наречия. Разряды союзов по семантике. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>18</b> |   |
|   | Орфография. Безударная гласная в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.  | 2         |   |
|   | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на -З(-С),-ПРЕ/-ПРИ, гласных после приставок.  | 2         |   |
|   | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.  | 2         |   |
|   | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.  | 2         |   |
|   | Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2         |   |
|   | Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | 2         |   |
|   | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 2         |   |
|   | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.                     | 2         |   |
|   | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание предлогов и союзов.  | 2         |   |
| Раздел 3.<br>Синтаксис и пунктуация.    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20        | ОК 4, ОК 5,<br>ОК 9<br>35<br>У4, У5, У6 |
|   | <b>Теоретический материал</b>  | <b>12</b> |   |
|   | Основные единицы синтаксика. Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Односоставное и двусоставное предложения.                              | 2         |   |
|   | Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами.   | 2         |   |
|   | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.  | 2         |   |
|   | Функциональные стили речи.   | 2         |   |
|   | Научный стиль и его подстили. Виды терминов.   | 2         |   |
|   | Деловой стиль. Виды документов   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
| Знаки препинания в простом предложении. | 2  |           |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знаки препинания при однородных членах, в вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. | 2 |  |
|  | Брейн-ринг «В мире синтаксиса»  | 2 |  |
|  | Виды документов в конкретной специальности.   | 2 |  |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

| Дата, место, проведения   | Название мероприятия           | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся      |
|---|--------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Декабрь, 2023<br>Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском | Брейн-ринг «В мире синтаксиса» | Индивидуальная - групповая   | Халиш С.М.    | Сформированность ОК 4, 5, 9 |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

##### **Оборудование учебного кабинета (В 308):**

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, шкаф для хранения документов и литературы;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
переносное мультимедийное оборудование;  
компьютер;  
программное обеспечение: операционная система Windows; пакет офисных программ; 7-Zip – бесплатная; Kaspersky endpoint security; Google Chrome.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334349>

2. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618> (для авториз. пользователей)

3. Русский язык и литература. В 2 ч.Ч. 1. Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

##### **Дополнительная литература:**

1. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>

2. Голуб, И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 189 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933953>

3. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Русский язык в профессиональной деятельности" [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения, специальности : 38.02.07 Банковское дело, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 69 с. Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036594&time=1615891239>

#### **Интернет-ресурсы:**

1 Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>

2. Русский язык. – Режим доступа: [www.russkijjazik.ru](http://www.russkijjazik.ru)

3. Этимология и история русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>

4. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/>

5. Учительский портал. - Режим доступа: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://www.ucheba.com>.

7. Грамота.ру.: справочная служба русского языка – Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/>

8. Slovari.ru: словари. – Режим доступа: <https://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01 Русский язык**

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|---|---|--|
| <b>личностных:</b><br>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> | <p>практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p> | <p>практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.  |  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>   | <p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>  |  |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики;</p> <p>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |  |
|--|---|--|

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД 01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык

для направления (специальности) 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ Халиш С.М.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии гуманитарных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись)

Хун Н.Д.  
(Ф.И.О.)