

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.12.2022  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480371b3e1a975a6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Медицинский институт**

**Факультет**

Послевузовского профессионального образования

**Кафедра**

Госпитальной хирургии и последипломного образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
и инновационному развитию

Т.А. Овсянникова

«31» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине**

Б1.Б.07 Педагогика

(индекс и наименование дисциплины)

**Для специальности**

31.08.58 «Оториноларингология»

(код и наименование специальности)

**Квалификация  
выпускника**

Врач-оториноларинголог

(наименование квалификации)

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Бибалова \_\_\_\_\_ С.А. Бибалова  
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры госпитальной хирургии и последипломного образования, протокол заседания кафедры № 1 от «30» 08 2022г.

Заведующий кафедрой,  
кандидат медицинских наук,  
доцент

«30» 08 2022г. \_\_\_\_\_ М.С. Болоков \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано на заседании учебно-методической комиссии ФППО  
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» для специальности 31.08.58 «Оториноларингология» является формирование у ординаторов основ педагогической компетентности для осуществления ими профессиональных функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучение современных тенденций развития образования в России и мире, в том числе медицинского;
2. Определение специфики профессионально-педагогической деятельности врача;
3. Овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания особенностей организации образовательного пространства в условиях лечебного учреждения;
4. Ознакомление с инновационными формами обучения, самообучения;
5. Приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Педагогика» входит в перечень курсов базовой части ОПОП и формирует основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Врач-специалист должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

*Универсальные компетенции характеризуются:*

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

*Профессиональные компетенции характеризуются:*

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В соответствии с требованиями врач-специалист должен:

**иметь представление** о системе образования в России и мире, тенденциях развития отечественного медицинского образования, а также о роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;

**знать:** специфику педагогики как науки, основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения,

основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, а также основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности врача;

**уметь:** использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший медицинский персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;

**владеть:** методами исследований и организации коллективной педагогической работы; навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Количество зачетных единиц	Распределение по курсам	
			1-й год обучения (1 семестр)	2-й год обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>1,33</b>	<b>0,67</b>	<b>-</b>
Лекции	4	0,11	4	-
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	44	1,22	44	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>0,67</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:				
Реферат	4	0,11	4	
<i>Другие виды самостоятельной работы ординаторов:</i>				
1. Составление плана-конспекта	2	0,056	2	
2. Поиск и анализ информации	6	0,17	6	
Форма промежуточной аттестации:			<b>зачет</b>	
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>

##### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем, содержание дисциплин	Вид занятий			Всего	Форма текущего контроля
		Л (ч.)	ПР. (ч.)	СР (ч.)		
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	1	4	4	9	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	1	8	4	13	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	1	8	4	13	Тестирование, ситуационные задачи
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	1	8	4	13	Тестирование, ситуационные задачи
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения врача	-	8	4	12	Тестирование, ситуационные задачи
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	-	8	4	12	Блиц-опрос
7.	Промежуточная аттестация					Зачет в устно-письменной форме
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика»

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1.	<b>Тема:</b> Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом.	1/0,028	Преимущества образовательные программы и государственный образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.	УК-3 ПК-9	Слайд-лекция
2.	<b>Тема:</b> Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.	1/0,028	Педагогика в работе врача. Медпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.	УК-3 ПК-1 ПК-9	Слайд-лекция
3.	<b>Тема:</b> Психолого-педагогические методы организации лечебной	1/0,028	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной	УК-3 ПК-1 ПК-9	

	деятельности медицинского персонала.		профессионализации в становлении личности врача. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.		
4.	<b>Тема:</b> Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	1/0,028	Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности. «Актуальные» и «ближайшие» знания и их структурированность в учебной деятельности. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	УК-3 ПК-1 ПК-9	
	<b>Итого:</b>	<b>4/0,11</b>			

#### 5.4. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
<b>1-й год обучения (1 семестр)</b>				
1.	<b>Тема:</b> Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	Состояние развития и основные тенденции развития медицинского образования в России и за рубежом, системе управления образовательными учреждениями в России, а также формирование навыков анализа и работы с образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Критерии эффективности системы образования. Государственный	УК-3	4/0,11

		образовательный стандарт. Взаимосвязь развития системы образования с политикой и экономикой государства. Болонский процесс.		
2.	<b>Тема:</b> Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	Специфические особенности медицинской педагогики, области применения педагогических знаний и навыков в своей профессиональной деятельности. Предмет медицинской педагогики. Основные цели медицинской педагогики. Объекты медицинской педагогики. Образовательная среда и каковы особенности ее проектирования.	УК-3	8/0,22
3.	<b>Тема:</b> Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности медицинского персонала, а также особенности профессионального становления врача. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача. Методы воспитания.	УК-3 ПК-1 ПК-9	8/0,22
4.	<b>Тема:</b> Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Представление о процессе обучения, его принципах, методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения? Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий? Место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения.	УК-3 ПК-1 ПК-9	8/0,22

		Интерактивные методы обучения и их специфика.		
5.	<b>Тема:</b> Особенности профессионального педагогического общения врача	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения? Содержание либерального стиля педагогического поведения.	УК-3 ПК-1 ПК-9	8/0,22
6.	<b>Тема:</b> Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	особенности санитарно-просветительной деятельности врача, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы. Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».	УК-3 ПК-1 ПК-9	8/0,22
<b>Итого:</b>				<b>44/1,22</b>

### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Самостоятельная работа ординаторов

#### Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов

Номер занятия п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема: Особенности Болонской системы образования.	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	4/0,11
2.	Тема: Педагогические методы обучения и воспитания в профилактической	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11

	деятельности врача.			
3.	Тема: Педагогическое проектирование при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.	Составление плана-конспекта.	По расписанию	4/0,11
4.	Тема: Ложь как стиль поведения врача и педагога	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11
5.	Тема: Методы психопедагогики в учебном процессе	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11
6.	Тема: Социальный маркетинг в целях санитарно-просветительной работы	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	4/0,11
	<b>Итого</b>			<b>24/0,67</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

Педагогика. Учебное пособие для врачей-ординаторов. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2016. – 120 с.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

3. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
	<b>УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном</b>

<b>федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	
1,2,3	Оториноларингология
1	Общественное здоровье и здравоохранение
<i>1</i>	<i>Педагогика</i>
3	Медицинская психология
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
<b>ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
1,2,3	Оториноларингология
1	Патология
1	Общественное здоровье и здравоохранение
<i>1</i>	<i>Педагогика</i>
2	Онкология
2	ВИЧ-инфекция
3	Медицинская психология
3	Поликлиническая терапия
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
<b>ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	
1,2,3	Оториноларингология
1	Общественное здоровье и здравоохранение
<i>1</i>	<i>Педагогика</i>
2	Онкология
2	ВИЧ-инфекция
3	Поликлиническая терапия
1,2,3,4	Производственная (клиническая) практика №1
1,3	Производственная (клиническая) практика №2
2	Герiatrics

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p align="center"><b>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b></p>					
<p><b>Знать:</b> Потребности и ведущие мотивы учебной деятельности ординаторов, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания; методы и формы организации обучения и воспитания; особенности различных типов обучения; новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, зачет
<p><b>Уметь:</b> Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с ординаторами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения; Отбирать методы и средства обучения и</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде.					
<b>Владеть:</b> Приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; Методами психолого-педагогической работы - современными образовательными технологиями; технологиям и дистанционного и электронного обучения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>					
<b>Знать:</b> формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, зачет
<b>уметь:</b> анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками подготовки информационных материалов в области формирования здорового образа жизни населения через СМИ и информационных носителей внутри медицинской организации;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-9 - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>					

<p><b>знать:</b> Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; Современные технологии обучения пациентов; Основные закономерности профессионального общения; Способы взаимодействия с "трудными"/конфликтными Пациентам и в медицинской практике</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>рефераты, зачет</p>
<p><b>уметь:</b> Организовать школу здоровья; Подготовить методический материал для обучения пациентов; Организовать учебный процесс; Применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами обучения пациентов; Нормативной и распорядительной документацией.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности врача.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

#### **Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **1. Фундаментальность образования предполагает:**

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

##### **2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:**

- а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
- б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
- в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
- г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

**3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:**

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

**4. Задача современного образования состоит:**

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

**5. Современное образование – это:**

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

**6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:**

- а) в приказе Министерства образования РФ;
- б) в постановлении Правительства РФ;
- в) в Законе «Об образовании РФ»;
- г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

**7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:**

- а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
- б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
- в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
- г) снижает общий уровень образованности населения страны.

**8. Государственный образовательный стандарт:**

- а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
- б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
- в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
- г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

**9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:**

- а) стандарты базовых образовательных областей;
- б) примерный учебный план;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) базисный учебный план.

**10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:**

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

**11. Целью образовательного процесса является:**

- а) передача опыта подрастающему поколению;
- б) гармоническое развитие личности;
- в) формирование знаний, умений и навыков;
- г) развитие творческого потенциала личности.

**12. Медицинская педагогика – это:**

- 1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
- 2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
- 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

**13. Объектом медицинской педагогики является:**

- 1) ребенок;
- 2) пациент;
- 3) обучение;
- 4) врач.

**14. Предметом медицинской педагогики является:**

- 1) обучение больных;
- 2) школы здоровья;
- 3) аспект взаимодействия врач-пациент;
- 4) воспитание.

**15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:**

- 1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
- 2) авторитарная, демократическая, либеральная;
- 3) конструктивная, деструктивная;
- 4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

**16. Осознание ценности здоровья выше у:**

- 1) женщин;

- 2) мужчин;
- 3) подростков;
- 4) детей.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к проведению тестового задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

##### **Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

##### **Требования к проведению зачета**

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу ординатора за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

##### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **8.1. Основная литература**

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» - <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - <http://elibrarv.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки - <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru/>
8. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России - <https://www.edu.rosminzdrav.ru/>
9. Социальная сеть для врачей - <https://vrachivmeste.ru/>
10. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Учебно-методические материалы для ординаторов по изучению лекционного курса по дисциплине «Педагогика»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Тема:</b> Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование  <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний  <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).          - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>
<p><b>Тема:</b> Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p>	<p>Учебно-методические материалы по</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия,</p>	<p>-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего</p>

	<p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно- иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>лекциям дисциплины</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>
--	--	-------------------------------	------------------------------------	--

<p><b>Тема:</b> педагогические организации деятельности персонала.</p>	<p>Психолого-методы лечебной медицинской деятельности персонала.</p> <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>
--	---	--	--	---

<b>Тема:</b> Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).</p> <p>- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового</p>

				<p>образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>
--	--	--	--	--

## 9.2. Учебно-методические материалы для ординаторов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика»

Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<b>Тема:</b> Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
<b>Тема:</b> Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
<b>Тема:</b> Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
<b>Тема:</b> Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

<b>Тема:</b> Особенности профессионального педагогического общения врача	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
<b>Тема:</b> Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
<b>Зачет</b>			

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
  - Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
  - Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
  - Офисный пакет «WPS office»;
  - Программа для работы с архивами «7zip»;
  - Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

### **10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<https://www.rosmedlib.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cvberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека ШИр://нэб.рф)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов: 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 44, этаж 1)</p>	<p>Учебная мебель для аудиторий на 40 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>-Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>-Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>-Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> </ul>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ». 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 28, этаж 3)</p>	<p>Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>-Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>-Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>-Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</li> </ul>

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ госпитальной хирургии и последипломного образования \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.С. Болоков  
(Ф.И.О.)