

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:46  
Университетская программа: Экология  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет Экологический факультет**

Кафедра Экологии и защиты окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая пропаганда**  
20.03.01 Техносферная безопасность  
Обеспечение экологической безопасности  
бакалавр  
Очная, Заочная,  
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность

**Составитель рабочей программы:**

доцен кафедры экологии и  
защиты окружающей среды,  
доцент, кандидат  
социологических наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
19.07.2022

Киздермишова Сулиет  
Халидовна

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Экологии и защиты окружающей среды

\_\_\_\_\_ (название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
29.07.2022

Подписано простой ЭП  
29.07.2022

Сухоруких Юрий Иванович

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)

29.07.2022

Подписано простой ЭП  
29.07.2022

Сухоруких Юрий Иванович

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель – формирование знаний, умений и привитие навыков по организации и осуществлению экологической пропаганды.

Задачи: изучение требований, в соответствии с которыми осуществляется экологическая пропаганда; целей, задач, принципов, форм, методов и средств экологической пропаганды; основных направлений и особенностей осуществления экологической пропаганды среди различных групп населения; форм и методов работы со средствами массовой информации.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Имеет логические и содержательно-методические связи с предметами «Социальная экология» и «Экология человека».



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-2.1	Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия
ОПК-2.2	Оценивает эффективность методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	17	17	0.35	35.65	74	<b>144</b>	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	4	6	0.35	8.65	125	<b>144</b>	4



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4											Контрольные вопросы
	Понятие об экологической пропаганде	1-4	4		4				15		Контрольные вопросы
	Устная пропаганда.	5-8	4		4				15		Контрольные вопросы
	Использование прессы в природоохранной пропаганде	9-12	4		4				15		Контрольные вопросы
	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природо-охранной пропаганды.	13-16	3		3				15		Контрольные вопросы
	Изучение эффективности пропаганды.	17	2		2				14		Контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация						0.35	35.65			Экзамен в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>0.35</b>	<b>35.65</b>	<b>74</b>		

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
4										
	Понятие об экологической пропаганде	2		2					25	
	Устная пропаганда.	2		2					25	
	Использование прессы в природоохранной пропаганде			2					25	
	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природо-охранной пропаганды.								25	
	Изучение эффективности пропаганды.								25	
	Промежуточная аттестация. Экзамен в устной форме.					0.35	8.65			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>0.35</b>	<b>8.65</b>		<b>125</b>	

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Экологическая пропаганда», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Понятие об экологической пропаганде	4	2		1. Экологическая пропаганда: определение, цель, задачи, предмет и объект. 2. Виды экологической пропаганды: устная пропаганда, наглядная пропаганда, средства массовой информации. 3. Средства экологической пропаганды. 4. Экологическая пропаганда в заповедном деле. 5. Правовое обеспечение пропагандистско-просветительской работы в заповедниках и национальных парках.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: цель, задачи, принципы, формы, методы и средства экологической пропаганды; основные направления и особенности осуществления экологической пропаганды среди различных групп населения; формы и методы работы со средствами массовой информации. Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Владеть: методами и/или средствами обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия; методами оценки эффективности методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска.	
	Устная пропаганда.	4	2		1. Культура речи. 2. Лекция и беседа как форма устной пропаганды 3. Активные способы устной пропаганды. 4. Приемы и формы наглядности во время устного выступления. 5. Средства наглядной пропаганды: плакаты, листовка, фотогазета, стенгазета, карикатуры, иллюминация, парад, выставка, значки, марки, красочные конверты, наклейки, отражающие экологическую тематику, экологические лозунги, обращения, видеоклипы (так называемая социальная реклама). 6. Выпуск рекламно-издательской продукции.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: методы устной пропаганды. Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							происхождения) и военных конфликтов. Владеть: методами и/или средствами обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия; методами оценки эффективности методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска.	
	Использование прессы в природоохранной пропаганде	4			1. Средства массовой информации: кино, газеты, журналы, радио, телевидение, цирк, эстрада, театр, магнитофон, проигрыватель, народный праздник, художественная самодеятельность. 2. Пути повышения эффективности и действенности газетных выступлений 3. Использование радио, телевидения и других средств массовой информации 4. Применение плакатов, буклетов, другой наглядной печатной природоохранной агитации 5. Обозначение	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: методы использования прессы в экологической пропаганде. Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения; осуществлять действия по предотвращению	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>границ заповедника, национального парка, применение аншлагов. Изготовление и оформление аншлагов. Расстановка аншлагов. эксплуатация аншлагов. 6. Организация музеев и передвижных выставок. 7. Способы индивидуального пропагандистского воздействия. 8. Организация комплексной пропагандистской кампании и конкурсов.</p>		<p>возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. Владеть: методами и/или средствами обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия; методами оценки эффективности методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска.</p>	
	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природоохранной пропаганды.	3			<p>1. Экскурсионный метод в процессе познания и природоохранной пропаганды. 2. Экологические тропы и их организация. 3. Визит-центры, их оформление, размещение и принципы работы. 4. Работа с местным населением. Авторитет заповедных объектов</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	<p>Знать: экскурсионный метод в экологической пропаганде. Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного</p>	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							происхождения; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. Владеть: методами и/или средствами обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия; методами оценки эффективности методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска.	
	Изучение эффективности пропаганды.	2			1. Организация и основные этапы проведения природоохранных конкурсов. 2. Комплексные природоохранные кампании. 3. Правила составления анкет, проведения анкетирований и опросов. 4. Природоохранные народные традиции. 5. Изучение эффективности пропаганды.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: методы изучения эффективности экологической пропаганды. Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p> <p>Владеть: методами и/или средствами обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия; методами оценки эффективности методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска.</p>	
	ИТОГО:	17	4					

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4					
	Понятие об экологической пропаганде	Понятие об экологической пропаганде	4	2	
	Устная пропаганда.	Устная пропаганда	4	2	
	Использование прессы в природоохранной пропаганде	Использование прессы в природоохранной пропаганде	4	2	
	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природо-охранной пропаганды.	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природоохранной пропаганды	3		
	Изучение эффективности пропаганды.	Изучение эффективности пропаганды	2		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4						
	Понятие об экологической пропаганде	1. Социально-психологические основы пропаганды.2. Основные положения природоохранной пропаганды. Ценности и мотивации охраны дикой природы.3. Влияние пропаганды на ценностные ориентации и поведение личности. 4. Формирование общественного мнения. 5. Информационные возможности пропаганды. Объективные факторы воздействия пропаганды.6. Субъективные факторы восприятия и умственной переработки информации. 7. Убеждение и внушение в пропаганде.8. Природоохранная пропаганда как самостоятельный способ охраны природы. 9. Различные терминологические понятия, связанные с пропагандой охраны природы. 10. Основные принципы и лимитирующие факторы природоохранной пропаганды. 11. Основные и добавочные средства, виды, формы и способы природоохранной пропаганды. 12. История развития природоохранной пропаганды. 13. Особенности пропаганды охраны животного и растительного мира, ее использование в борьбе с браконьерством. 14. Индивидуальные пропагандистские приемы работы с нарушителями природоохранного законодательства.15. Пропаганда и экопросвещение в заповедниках и национальных парках, их история, основные формы и методы. 16. Определение эффективности природоохранной пропаганды и экопросвещения. 17. Мотивации охраны дикой природы. 18. Ценности заповедной природы.19. Правовое обеспечение пропагандистско-просветительской работы в заповедниках и национальных парках.	1-4 неделя	15	25	
	Устная пропаганда.	1. Культура речи: содержательность, ясность, выразительность, воздействие. 2. Выразительные средства речи. 3. Способы осуществления воздействия речи. 4. Коммуникативная культура речи. 5. Юмор в выступлении. 6. Культура произношения, лексики, стиля, жестов и мимики.7. Лекция и беседа как форма устной пропаганды, их достоинства и недостатки. Требования к лекциям и беседам.8. Выбор темы, подготовка материала, составление плана выступления. 9. Учет особенностей различных групп слушателей при устном выступлении. 10. Использование призеров, цитат, статистических данных.11. Изложение лекции. Ответы на вопросы.12. Приемы и формы наглядности во время устного выступления. Правильный подбор и методика их использования. 13. Значение и виды технических средств пропаганды. Их подбор и работа с ними.14. Активные способы устной пропаганды: дискуссии, "круглые столы", вечера вопросов и ответов, ролевые игры, традиционные фольклорные средства, чтение экологических сказок для детей, выступление агитбригад. 15. Индивидуальные собеседования. 16. Пути повышения эффективности устной пропаганды. Изучение ее эффективности.17. Проведение лекций и бесед. Тематика, тексты выступлений. Экологические сказки, трудовые праздники, экскурсии. Экологические лагеря, юннатское движение.	5-8 неделя	15	25	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Использование прессы в природоохранной пропаганде	1. Достоинства и недостатки пропаганды при помощи радио и телевидения. 2. Формы сотрудничества с радио и телевидением. 3. Районное радио и специфика подготовки для него пресс-релизов. 4. Природоохранная пропаганда при помощи любительских кино-фильмов. 5. Достоинства и недостатки природоохранной пропаганды с использованием периодической печати. 6. Источники информации, сбор фактического материала для публицистических выступлений в газете. 7. Жанры публикаций: заметка и ее виды, коррес-понденция, статья. 8. Требования к материалам, подаваемым в газету или журнал. 9. Долговременные газетные акции: кампании, дискуссии, экспедиции, сериалы, "круглые столы", их организация. 10. Газетные конкурсы, лото. 11. Работа с журналистами. 12. Район-ные газеты и эффективность работы с ними. 13. Организация пресс-релизов. 14. Пути повышения природоохранной пропаганды при помощи периодической печати. 15. Аншлаги, стенды. Информационное содержание. Дизайн и оформление. Установка, замена и обновление. 16. Музеи, выставки. Принципы оформления экспозиций. Тематико-экскурсионные планы. Изготовление и размещение экспонатов. Организация учета экспонатов. Организация тематических выставок. Передвижные выставки.	9-12 неделя	15	25	
	Роль экскурсионного метода в процессе познания и природо-охранной пропаганды.	1. Роль экскурсионного метода в процессе познания и природо-охранной пропаганды. 2. Виды экскурсий: обзорные, тематические. 3. Путевая информация. 4. Составление маршрута и плана экс-курсий. 5. Формы проведения экскурсий. 6. Экологические тропы и их организация. 7. Оборудование детских игровых природоохранных площадок. 8. Лимитирование рекреационной емкости территорий. 9. Визит-центры, их оформление, размещение и принципы работы. 10. Работа с местным населением. Принципы работы с местным населением. Создание групп поддержки заповедных объектов. Зарубежный опыт. Пути подня-тия авторитета заповедных объектов.	13-16 неделя	15	25	
	Изучение эффективности пропаганды.	1. Организация и основные этапы проведения природоохран-ных конкурсов. 2. Комплексные природоохранные кампании. 3. Вза-имдействие с религией. 4. Народная охрана природы. 5. Природоохранные традиции и их популяризация. 6. Использование народных традиций, религиозных воззрений, примет и поверий в пропаганде охраны природы. 7. Формы борьбы с невежественными традициями, суевериями, предрассудками, обрядами, поверьями. 8. Виды анкетирования: почтовое, прессовое, раздаточное и методика их проведения. 9. Составление и "пилотажная" апроба-ция анкеты. 10. Как взять интервью и провести опрос. Социологиче-ская выборка. 11. Оценка результатов пропагандистской деятельности	17 неделя	14	25	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>74</b>	<b>125</b>	

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

<b>Модуль</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	Май, 2024г.	Экологическая пропаганда в заповедном деле	Групповая	Киздермишова С.Х.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Экология человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 320700 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Экол. фак., Каф. Охраны окружающей среды и рациона. использования природ. ресурсов ; [сост.: С.Х. Киздермишова, М.М. Удычак, С.К. Чич]. - Майкоп : МГТУ, 2007. - 160 с.	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000691&amp;DOK=003A9B&amp;BASE=000001&amp;time=1655105326&amp;sign=0c9bcb4870bd214073c300d07e1cb6f2">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000691&amp;DOK=003A9B&amp;BASE=000001&amp;time=1655105326&amp;sign=0c9bcb4870bd214073c300d07e1cb6f2</a>

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Маринченко А. В. Экология: Учебник для бакалавров. — 9-е изд., стер. / А.В. Маринченко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 304 с.	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378359">https://ibooks.ru/bookshelf/378359</a>
Валова (Копылова) В. Д. Экология: Учебник для бакалавров. — 4-е изд., перераб. и доп. / О.М. Зверев. - Москва : Дашков и К, 2020. - 376 с.	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>ОПК-2.1</b> Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия			
4	4		Безопасность жизнедеятельности
5	7		Экология человека
6	8		Медико-биологические основы безопасности
7	7		Инженерная биология
7	7		Промышленная экология
7	8		Основы токсикологии
8	8		Экологический мониторинг
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
3456	8		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
4	4		Урбоэкология
6	6		Методы и приборы экологического контроля
3456	6		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
56	56		Техника защиты окружающей среды
3	3		Микробиология с основами биотехнологии
56	56		Надежность технических систем и техногенный риск
4	4		Социальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
3	3		Глобальная экология
3	3		Экологические проблемы региона
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
3	3		Экология растений
3	3		Экология животных
8	9		Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
8	9		Утилизация отходов
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	10		Преддипломная практика
1	1		Рекреационная экология
3	3		Обращение с коммунальными отходами
<b>ОПК-2.2</b> Оценивает эффективность методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска			
4	4		Безопасность жизнедеятельности
5	7		Экология человека
6	8		Медико-биологические основы безопасности
7	7		Инженерная биология
7	7		Промышленная экология
7	8		Основы токсикологии



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8	8		Экологический мониторинг
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
3456	8		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
4	4		Урбоэкология
6	6		Методы и приборы экологического контроля
3456	6		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
56	56		Техника защиты окружающей среды
4	4		Социальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
3	3		Глобальная экология
3	3		Экологические проблемы региона
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
3	3		Экология растений
3	3		Экология животных
8	9		Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
8	9		Утилизация отходов
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	10		Преддипломная практика
<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
4	4		Безопасность жизнедеятельности
12	12		Химия
2	2		Экология
5	7		Экология человека
6	8		Медико-биологические основы безопасности
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	9		Охрана труда
3456	9		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
56	56		Техника защиты окружающей среды
56	56		Надежность технических систем и техногенный риск
4	4		Социальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
3	3		Глобальная экология
3	3		Экологические проблемы региона
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
5	5		Радиационная и электромагнитная



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			безопасность
5	5		Опасные природные процессы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	10		Преддипломная практика
<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
4	4		Безопасность жизнедеятельности
12	12		Химия
2	2		Экология
5	7		Экология человека
6	8		Медико-биологические основы безопасности
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	9		Охрана труда
3456	9		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
56	56		Техника защиты окружающей среды
56	56		Надежность технических систем и техногенный риск
4	4		Социальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
3	3		Глобальная экология
3	3		Экологические проблемы региона
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
5	5		Радиационная и электромагнитная безопасность
5	5		Опасные природные процессы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	10		Преддипломная практика
<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
4	4		Безопасность жизнедеятельности
12	12		Химия
2	2		Экология
5	7		Экология человека
6	8		Медико-биологические основы безопасности
7	8		Биологические методы контроля и защиты



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			биосферы
7	9		Охрана труда
3456	9		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
4	4		Природопользование и охрана природы
56	56		Техника защиты окружающей среды
56	56		Надежность технических систем и техногенный риск
4	4		Социальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
3	3		Глобальная экология
3	3		Экологические проблемы региона
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
5	5		Радиационная и электромагнитная безопасность
5	5		Опасные природные процессы
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	10		Преддипломная практика

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
<b>Знать:</b> принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
<b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производственной и природной средах					
<b>Владеть:</b> средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
<b>Знать:</b> методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
<b>Уметь:</b> идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
возможных последствий чрезвычайных ситуаций					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
<b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
<b>Уметь:</b> выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления					
ОПК-2.1 Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия					
<b>Знать:</b> методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
среды, отвечающие требованиям в области обеспечения безопасности					
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методическую основу обеспечения безопасности человека и окружающей среды на основе риск-ориентированного мышления	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыком подбора и применения методов и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды, согласно требованиям в области обеспечения безопасности, в том числе в области минимизации вторичного негативного воздействия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления					
ОПК-2.2 Оценивает эффективность методов и/или средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды на соответствие допустимым уровням риска					
<b>Знать:</b> нормативную правовую документацию, методики оценки безопасности окружающей среды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
<b>Уметь:</b> оценивать эффективность методов и/или средств обеспечения безопасности человека и окружающей среды на основе риск-ориентированного мышления	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыком подбора	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и применения методов и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды, обеспечивающих риски на уровне допустимых значений	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Контрольные вопросы

1. Социально-психологические основы пропаганды.
2. Основные положения природоохранной пропаганды. Ценности и мотивации охраны дикой природы.
3. Влияние пропаганды на ценностные ориентации и поведение личности.
4. Формирование общественного мнения.
5. Информационные возможности пропаганды. Объективные факторы воздействия пропаганды.
6. Субъективные факторы восприятия и умственной переработки информации.
7. Убеждение и внушение в пропаганде.
8. Природоохранная пропаганда как самостоятельный способ охраны природы.
9. Различные терминологические понятия, связанные с пропагандой охраны природы.
10. Основные принципы и лимитирующие факторы природоохранной пропаганды.
11. Основные и добавочные средства, виды, формы и способы природоохранной пропаганды.



12. История развития природоохранной пропаганды.
13. Особенности пропаганды охраны животного и растительного мира, ее использование в борьбе с браконьерством.
14. Индивидуальные пропагандистские приемы работы с нарушителями природоохранного законодательства.
15. Пропаганда и экопросвещение в заповедниках и национальных парках, их история, основные формы и методы.
16. Определение эффективности природоохранной пропаганды и экопросвещения.
17. Мотивации охраны дикой природы.
18. Ценности заповедной природы.
19. Правовое обеспечение пропагандистско-просветительской работы в заповедниках и национальных парках.
20. Устная пропаганда.
21. Культура речи: содержательность, ясность, выразительность, воздействие.
22. Выразительные средства речи.
23. Способы осуществления воздействия речи.
24. Коммуникативная культура речи.
25. Юмор в выступлении.
26. Культура произношения, лексики, стиля, жестов и мимики.
27. Лекция и беседа как форма устной пропаганды, их достоинства и недостатки. Требования к лекциям и беседам.
28. Выбор темы, подготовка материала, составление плана выступления.
29. Учет особенностей различных групп слушателей при устном выступлении.



30. Использование призеров, цитат, статистических данных.
31. Изложение лекции. Ответы на вопросы.
32. Приемы и формы наглядности во время устного выступления. Правильный подбор и методика их использования.
33. Значение и виды технических средств пропаганды. Их подбор и работа с ними.
34. Активные способы устной пропаганды: дискуссии, "круглые столы", вечера вопросов и ответов, ролевые игры, традиционные фольклорные средства, чтение экологических сказок для детей, выступление агитбригад.
35. Индивидуальные собеседования.
36. Пути повышения эффективности устной пропаганды. Изучение ее эффективности.
37. Проведение лекций и бесед. Тематика, тексты выступлений. Экологические сказки, трудовые праздники, экскурсии. Экологические лагеря, юннатское движение.
38. Использование прессы в природоохранной пропаганде
39. Достоинства и недостатки пропаганды при помощи радио и телевидения.
40. Формы сотрудничества с радио и телевидением.
41. Районное радио и специфика подготовки для него пресс-релизов.
42. Природоохранная пропаганда при помощи любительских кинофильмов.
43. Достоинства и недостатки природоохранной пропаганды с использованием периодической печати.
44. Источники информации, сбор фактического материала для публицистических выступлений в газете.
45. Жанры публикаций: заметка и ее виды, корреспонденция, статья.
46. Требования к материалам, подаваемым в газету или журнал.
47. Долговременные газетные акции: кампании, дискуссии, экспедиции, сериалы, "круглые столы", их организация.



48. Газетные конкурсы, лото.
49. Работа с журналистами.
50. Районные газеты и эффективность работы с ними.
51. Организация пресс-релизов.
52. Пути повышения природоохранной пропаганды при помощи периодической печати.
53. Аншлаги, стенды. Информационное содержание. Дизайн и оформление. Установка, замена и обновление.
54. Музеи, выставки. Принципы оформления экспозиций. Тематико-экскурсионные планы. Изготовление и размещение экспонатов. Организация учета экспонатов. Организация тематических выставок. Передвижные выставки.
55. Роль экскурсионного метода в процессе познания и природоохранной пропаганды.
56. Виды экскурсий: обзорные, тематические.
57. Путевая информация.
58. Составление маршрута и плана экскурсий.
59. Формы проведения экскурсий.
60. Экологические тропы и их организация.
61. Оборудование детских игровых природоохранных площадок.
62. Лимитирование рекреационной емкости территорий.
63. Визит-центры, их оформление, размещение и принципы работы.
64. Работа с местным населением. Принципы работы с местным населением. Создание групп поддержки заповедных объектов. Зарубежный опыт. Пути поднятия авторитета заповедных объектов.
65. Организация и основные этапы проведения природоохранных конкурсов.
66. Комплексные природоохранные кампании.



67. Взаимодействие с религией.

68. Народная охрана природы.

69. Природоохранные традиции и их популяризация.

70. Использование народных традиций, религиозных воззрений, примет и поверий в пропаганде охраны природы

71. Формы борьбы с невежественными традициями, суевериями, предрассудками, обрядами, поверьями.

72. Виды анкетирования: почтовое, пресловое, раздаточное и методика их проведения.

73. Составление и "пилотажная" апробация анкеты.

74. Как взять интервью и провести опрос. Социологическая выборка.

75. Оценка результатов пропагандистской деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему) всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей



части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

#### Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

#### В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Маринченко А. В. Экология: Учебник для бакалавров. — 9-е изд., стер. / А.В. Маринченко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 304 с.	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378359">https://ibooks.ru/bookshelf/378359</a>

### 8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Экология человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 320700 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Экол. фак., Каф. Охраны окружающей среды и рационал. использования природ. ресурсов ; [сост.: С.Х. Киздермишова, М.М. Удычак, С.К. Чич]. - Майкоп : МГТУ, 2007. - 160 с.	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000691&amp;DOK=003A9B&amp;BASE=000001&amp;time=1655105326&amp;sign=0c9bcb4870bd214073c300d07e1cb6f2">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000691&amp;DOK=003A9B&amp;BASE=000001&amp;time=1655105326&amp;sign=0c9bcb4870bd214073c300d07e1cb6f2</a>
Валова (Копылова) В. Д. Экология: Учебник для бакалавров. — 4-е изд., перераб. и доп. / О.М. Зверев. - Москва : Дашков и К, 2020. - 376 с.	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом



обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today)) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya> Ресурсы открытого доступа Журнал "ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ" - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926> Всероссийский научно-методический и информационный журнал "Безопасность в техносфере" - <http://magbvt.ru/arh.html> <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Тема 1: Понятие об экологической пропаганде

#### План:

1. Экологическая пропаганда: определение, цель, задачи, предмет и объект.
2. Виды экологической пропаганды: устная пропаганда, наглядная пропаганда, средства массовой информации.
3. Средства экологической пропаганды.
4. Экологическая пропаганда в заповедном деле
5. Правовое обеспечение пропагандистско-просветительской работы в заповедниках и национальных парках.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Социально-психологические основы пропаганды.
2. Основные положения природоохранной пропаганды. Ценности и мотивации охраны дикой природы.
3. Влияние пропаганды на ценностные ориентации и поведение личности.
4. Формирование общественного мнения.

5. Информационные возможности пропаганды. Объективные факторы воздействия пропаганды.
6. Субъективные факторы восприятия и умственной переработки информации.
7. Убеждение и внушение в пропаганде.
8. Природоохранная пропаганда как самостоятельный способ охраны природы.
9. Различные терминологические понятия, связанные с пропагандой охраны природы.
10. Основные принципы и лимитирующие факторы природоохранной пропаганды.
11. Основные и добавочные средства, виды, формы и способы природоохранной пропаганды.
12. История развития природоохранной пропаганды.
13. Особенности пропаганды охраны животного и растительного мира, ее использование в борьбе с браконьерством.
14. Индивидуальные пропагандистские приемы работы с нарушителями природоохранного законодательства.
15. Пропаганда и экопросвещение в заповедниках и национальных парках, их история, основные формы и методы.
16. Определение эффективности природоохранной пропаганды и экопросвещения.
17. Мотивации охраны дикой природы.
18. Ценности заповедной природы.

19. Правовое обеспечение пропагандистско-просветительской работы в заповедниках и национальных парках.

## Тема 2: Устная пропаганда

### План:

1. Культура речи.

2. Лекция и беседа как форма устной пропаганды

3. Активные способы устной пропаганды.

4. Приемы и формы наглядности во время устного выступления.

5. Средства наглядной пропаганды: плакаты, листовка, фотогазета, стенгазета, карикатуры, иллюминация, парад, выставка, значки, марки, красочные конверты, наклейки, отражающие экологическую тематику, экологические лозунги, обращения, видеоклипы (социальная реклама).

6. Выпуск рекламно-издательской продукции.

### **Контрольные вопросы:**

1. Культура речи: содержательность, ясность, выразительность, воздействие.

2. Выразительные средства речи.

3. Способы осуществления воздействия речи.

4. Коммуникативная культура речи.
5. Юмор в выступлении.
6. Культура произношения, лексики, стиля, жестов и мимики.
7. Лекция и беседа как форма устной пропаганды, их достоинства и недостатки. Требования к лекциям и беседам.
8. Выбор темы, подготовка материала, составление плана выступления.
9. Учет особенностей различных групп слушателей при устном выступлении.
10. Использование призеров, цитат, статистических данных.
11. Изложение лекции. Ответы на вопросы.
12. Приемы и формы наглядности во время устного выступления. Правильный подбор и методика их использования.
13. Значение и виды технических средств пропаганды. Их подбор и работа с ними.
14. Активные способы устной пропаганды: дискуссии, "круглые столы", вечера вопросов и ответов, ролевые игры, традиционные фольклорные средства, чтение экологических сказок для детей, выступление агитбригад.
15. Индивидуальные собеседования.
16. Пути повышения эффективности устной пропаганды. Изучение ее эффективности.

17. Проведение лекций и бесед. Тематика, тексты выступлений. Экологические сказки, трудовые праздники, экскурсии. Экологические лагеря, юннатское движение.

### Тема 3: Использование прессы в природоохранной пропаганде

#### План:

1. Средства массовой информации: кино, газеты, журналы, радио, телевидение, цирк, эстрада, театр, магнитофон, проигрыватель, народный праздник, художественная самодеятельность.
2. Пути повышения эффективности и действенности газетных выступлений
3. Использование радио, телевидения и других средств массовой информации
4. Применение плакатов, буклетов, другой наглядной печатной природоохранной агитации
5. Обозначение границ заповедника, национального парка, применение аншлагов. Изготовление и оформление аншлагов. Расстановка аншлагов. Эксплуатация аншлагов.
6. Организация музеев и передвижных выставок.
7. Способы индивидуального пропагандистского воздействия.
8. Организация комплексной пропагандистской кампании и конкурсов.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Достоинства и недостатки пропаганды при помощи радио и телевидения.

2. Формы сотрудничества с радио и телевидением.
3. Районное радио и специфика подготовки для него пресс-релизов.
4. Природоохранная пропаганда при помощи любительских кинофильмов.
5. Достоинства и недостатки природоохранной пропаганды с использованием периодической печати.
6. Источники информации, сбор фактического материала для публицистических выступлений в газете.
7. Жанры публикаций: заметка и ее виды, корреспонденция, статья.
8. Требования к материалам, подаваемым в газету или журнал.
9. Долговременные газетные акции: кампании, дискуссии, экспедиции, сериалы, "круглые столы", их организация.
10. Газетные конкурсы, лото.
11. Работа с журналистами.
12. Районные газеты и эффективность работы с ними.
13. Организация пресс-релизов.
14. Пути повышения природоохранной пропаганды при помощи периодической печати.

15. Аншлаги, стенды. Информационное содержание. Дизайн и оформление. Установка, замена и обновление.

16. Музеи, выставки. Принципы оформления экспозиций. Тематико-экскурсионные планы. Изготовление и размещение экспонатов. Организация учета экспонатов. Организация тематических выставок. Передвижные выставки.

#### Тема 4: Роль экскурсионного метода в процессе познания и природоохранной пропаганды

##### План:

1. Экскурсионный метод в процессе познания и природоохранной пропаганды.
2. Экологические тропы и их организация.
3. Визит-центры, их оформление, размещение и принципы работы.
4. Работа с местным населением. Авторитет заповедных объектов

##### **Контрольные вопросы:**

1. Роль экскурсионного метода в процессе познания и природоохранной пропаганды.
2. Виды экскурсий: обзорные, тематические.
3. Путевая информация.
4. Составление маршрута и плана экскурсий.

5. Формы проведения экскурсий.
6. Экологические тропы и их организация.
7. Оборудование детских игровых природоохранных площадок.
8. Лимитирование рекреационной емкости территорий.
9. Визит-центры, их оформление, размещение и принципы работы.
10. Работа с местным населением. Принципы работы с местным населением. Создание групп поддержки заповедных объектов. Зарубежный опыт. Пути поднятия авторитета заповедных объектов.

#### Тема 5: Изучение эффективности пропаганды.

##### План:

1. Организация и основные этапы проведения природоохранных конкурсов.
2. Комплексные природоохранные кампании.
3. Правила составления анкет, проведения анкетирований и опросов.
4. Природоохранные народные традиции.
5. Изучение эффективности пропаганды.

## Контрольные вопросы:

1. Организация и основные этапы проведения природоохранных конкурсов.
2. Комплексные природоохранные кампании.
3. Взаимодействие с религией.
4. Народная охрана природы.
5. Природоохранные традиции и их популяризация.
6. Использование народных традиций, религиозных воззрений, примет и поверий в пропаганде охраны природы
7. Формы борьбы с невежественными традициями, суевериями, предрассудками, обрядами, поверьями.
8. Виды анкетирования: почтовое, прессовое, раздаточное и методика их проведения.
9. Составление и "пилотажная" апробация анкеты.
10. Как взять интервью и провести опрос. Социологическая выборка.
11. Оценка результатов пропагандистской деятельности

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Информационно-дидактическая система «Экология»ВК-35-Э5-ЛП; ООО «Лабстед» 29.04.2020, свободная лицензия

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложеным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российского ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>



Название
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>
Ресурсы открытого доступа
Журнал 'ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ' - <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926</a> Всероссийский научно-методический и информационный журнал 'Безопасность в техносфере' - <a href="http://magbvt.ru/arh.html">http://magbvt.ru/arh.html</a> <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926</a>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>



Название
Ресурсы открытого доступа
Журнал 'ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ' - <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926</a> Всероссийский научно-методический и информационный журнал 'Безопасность в техносфере' - <a href="http://magbvt.ru/arh.html">http://magbvt.ru/arh.html</a> <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926</a>



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Лаборатория контроля качества и защиты окружающей среды (1-225) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса</p>	<p>Доска школьная 3-х створчатая - 1 шт.; учебная мебель на 24 посадочных места, учебные наглядные пособия, справочная литература; проектор Beng MS 500 DLP2500ANSI SVQA 800x600; экран для проекционной техники Projecta Pro View на штативе 178x178; интерактивная доска Legamaster Professional 120x67; интерактивная доска для обучения и презентаций Presenter EP93; моноблок MSI AP 1920-095 RRU; МФУ Canon- SENSYS MF 4430; системный блок KRAFTWAV credo KS35C 2800/512/805/1, лабораторное оборудование: класс-комплект лаборатория для экологических исследований воды, воздуха, почвы «ЭХБ» 8.300.3 - 9 шт.; прибор для определения ОВ и V-газов в воздухе - 2 шт.; барометр-анероид - 2 шт.; анемометр крыльчатый - 1 шт.; гигрометр М34 - 1 шт.; аспиратор А-800 - 2 шт.; микроскоп МСБ-10 - 1 шт.; микроскоп МБУ 4А - 1 шт.; микроскоп светлый ХХ - 2 шт.; микроскоп МИУ -1 - 2 шт.; микроскоп МИУ-9 - 1 шт.; газоанализатор УГ-2 - 1 шт.; анемометр ручной - 1 шт.; разновес 4 класс - 1 компл.; люксметр Ю116 - 1 шт.; титрометр - 1 шт.; газоанализатор 102 ФА01М - 1 шт.; газоанализатор ГАИ-1 - 1 шт.; весы ТУР PRL Т А13 - 1 шт.; фотоколориметр КФК-2-УХЛ 4.2 - 2 шт.; весы ВЛА-200м - 1 шт.; газоанализатор КВО ОБО20045 - 1 шт.; Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП.</p>	<p>Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Информационно-дидактическая система «Экология»ВК-35-Э5-ЛП; ООО «Лабстенд» 29.04.2020, свободная лицензия</p>
<p>Научная библиотека МГТУ, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191</p>	<p>Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)</p>	<p>Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095</p>

