

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.08.2023 15:08:50

Университетская программа: 01

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет экономики и управления**

Университетская программа: 01

**Кафедра менеджмента и региональной экономики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.02.01 Корпоративная социальная  
ответственность**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

по профилю подготовки (специализации)

Менеджмент

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

Очная, Заочная, Очно-заочная

год начала подготовки

2023

Майкоп



**Составитель рабочей программы:**

Доцент кафедры  
менеджмента и региональной  
экономики, Доцент, кандидат  
экономических наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
21.06.2023

Савицкая Инна Михайловна

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Менеджмента и региональной экономики  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
21.08.2023

Подписано простой ЭП  
21.08.2023  
(подпись)

Задорожная Людмила  
Ивановна  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)  
21.08.2023

Подписано простой ЭП  
21.08.2023  
(подпись)

Задорожная Людмила  
Ивановна  
(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель курса** «Корпоративная социальная ответственность» - способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных в современных условиях, не нарушая социальных норм, успешно решать сложные задачи управления, умело организовать свою деятельность.

**Задачи курса** «Корпоративная социальная ответственность» состоят в следующем:

- бакалавр должен иметь представление о корпоративной и социальной ответственности;
- бакалавр должен знать материал по социально ориентированной стратегии;
- бакалавр должен уметь рационально организовать свой труд;
- бакалавр должен приобрести навыки этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина по выбору входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной базовой части «Теория менеджмента», а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части «Персональный менеджмент».

Тема корпоративной социальной ответственности (КСО) сегодня одна из самых обсуждаемых в деловом мире. Связано это с тем, что заметно возросла роль бизнеса в развитии общества, повысились требования к открытости в деловой сфере. Многие компании четко осознали, что успешно вести бизнес, функционируя в изолированном пространстве, невозможно. Поэтому интеграция принципа корпоративной социальной ответственности в стратегию развития бизнеса становится характерной чертой ведущих отечественных компаний.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «Теория менеджмента».



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|          |   |
|----------|---|
| ПКУВ-3.4 | Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений |
| УК-2.1   | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством.               |
| УК-2.2   | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм  |
| УК-2.3   | Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | СРП   |             |      |
| Курс 4 | Сем. 7 | 1                           | 17           | 17  | 0.25 | 73.75 | <b>108</b>  | 3    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |      |          | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|------|----------|-------------|------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | СРП  | Контроль |             |      |
| Курс 5 | Сем. 9 | 1                           | 4            | 4   | 0.25 | 3.75 | 96       | <b>108</b>  | 3    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | СРП   |             |      |
| Курс 4 | Сем. 8 | 1                           | 17           | 17  | 0.25 | 73.75 | <b>108</b>  | 3    |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины   | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |           |             |      |              |              |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|---|-------------------------|---|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|--|
|     |   |                         | Лек   | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контро<br>ль | СР           | СЗ |  |
| 1   | 2   | 3                       | 4   | 5   | 6         | 7           | 8    | 9            | 10           | 11 | 12   |
| 7   | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компа-нии   | 1-4                     | 3   |     | 3         |             |      |              | 20           |    | Обсуждение докладов  |
| 7   | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы  | 5-7                     | 4   |     | 4         |             |      |              | 20           |    | Тестирование   |
| 7   | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | 8-11                    | 5   |     | 5         |             |      |              | 20           |    | Блиц-опрос   |
| 7   | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.                                     | 12-16                   | 5   |     | 5         |             |      |              | 13,75        |    | Тестирование   |
| 7   | Промежуточная аттестация  |                         |   |     |           | 0,25        |      |              |              |    |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>   |                         | <b>17</b>   |     | <b>17</b> | <b>0.25</b> |      |              | <b>73.75</b> |    |  |

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |    |     |      |              |    |    |
|-----|---|---|-----|----|-----|------|--------------|----|----|
|     |   | Лек   | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро<br>ль | СР | СЗ |
| 1   | 2   | 4   | 5   | 6  | 7   | 8    | 9            | 10 | 11 |
| 9   | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компа-нии | 1   |     | 1  |     |      | 1            | 20 |    |
| 9   | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели                            | 1   |     | 1  |     |      | 1            | 20 |    |

| Сем | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |          |             |      |             |           |    |
|-----|---|--|-----|----------|-------------|------|-------------|-----------|----|
|     |   | Лек  | Лаб | ПР       | СРП         | КРАТ | Контроль    | СР        | СЗ |
| 1   | 2   | 4  | 5   | 6        | 7           | 8    | 9           | 10        | 11 |
|     | корпоративной социальной ответственности: современные подходы   |  |     |          |             |      |             |           |    |
| 9   | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | 1  |     | 1        |             |      | 1           | 20        |    |
| 9   | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.                                     | 1  |     | 1        |             |      | 0,75        | 36        |    |
| 9   | Промежуточная аттестация  |  |     |          | 0,25        |      |             |           |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>4</b>   |     | <b>4</b> | <b>0.25</b> |      | <b>3.75</b> | <b>96</b> |    |

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |           |             |      |          |              |    |
|-----|---|--|-----|-----------|-------------|------|----------|--------------|----|
|     |   | Лек  | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контроль | СР           | СЗ |
| 1   | 2   | 4  | 5   | 6         | 7           | 8    | 9        | 10           | 11 |
| 8   | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании  | 3  |     | 3         |             |      |          | 20           |    |
| 8   | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы  | 4  |     | 4         |             |      |          | 20           |    |
| 8   | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | 5  |     | 5         |             |      |          | 20           |    |
| 8   | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.                                     | 5  |     | 5         |             |      |          | 13,75        |    |
| 8   | Промежуточная аттестация  |  |     |           | 0,25        |      |          |              |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>17</b>  |     | <b>17</b> | <b>0.25</b> |      |          | <b>73.75</b> |    |

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Корпоративная социальная ответственность», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции           | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|-----------------------------------|--|----------------------------|
|     |  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |                                   |  |                            |
| 1   | 2  | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7                                 | 8  | 9                          |
| 7   | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании | 3                   | 1   | 3    | Место, роль, значение дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» методы изучения и основное содержание курса. Его связь с другими науками и учебными дисциплинами. | ПКУВ-3.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; | Знать: - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным во-просам; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управле-нию рисками. Уметь: - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками; - организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отрасле-вых стандартов; - осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методи-ки управления рисками с учетом отраслевой специфики. Владеть: - навыками разработки методик управления разными видами рисков в соответ-ствии с принятой в организации классификацией рисков; - навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных доку-ментов системы управления рисками; - навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса; - | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции           | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
|     |  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |                                   |   |                            |
| 1   | 2  | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7                                 | 8   | 9                          |
|     |  |                     |     |      |  |                                   | навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками.  |                            |
| 7   | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы | 4                   | 1   | 4    | Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы | ПКУВ-3.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; | Знать: - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным во-просам; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управле-нию рисками. Уметь: - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками; - организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отрасле-вых стандартов; - осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методи-ки управления рисками с учетом отраслевой специфики. Владеть: - навыками разработки методик управления разными видами рисков в соответ-ствии с принятой в организации классификацией рисков; - навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных доку-ментов системы управления рисками; - навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлени-ям бизнеса; - навыками проведения анализа применяемых | , Лекции-визуализации      |

| Сем | Наименование темы дисциплины  | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции           | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|---|-----------------------------------|--|----------------------------|
|     |   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |                                   |  |                            |
| 1   | 2   | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7                                 | 8  | 9                          |
|     |   |                     |     |      |   |                                   | способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками.   |                            |
| 7   | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | 5                   | 1   | 5    | Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | ПКУВ-3.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; | Знать: - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным во-просам; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управле-нию рисками. Уметь: - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками; - организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отрасле-вых стандартов; - осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методи-ки управления рисками с учетом отраслевой специфики. Владеть: - навыками разработки методик управления разными видами рисков в соответ-ствии с принятой в организации классификацией рисков; - навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных доку-ментов системы управления рисками; - навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса; - навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий | , Дискуссия                |

| Сем | Наименование темы дисциплины  | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции           | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
|     |   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |                                   |   |                            |
| 1   | 2   | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7                                 | 8   | 9                          |
| 7   | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний. | 5                   | 1   | 5    | Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний. | ПКУВ-3.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; | по управлению рисками.<br>Знать: - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным во-просам; - законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управле-нию рисками. Уметь: - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками; - организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отрасле-вых стандартов; - осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методи-ки управления рисками с учетом отраслевой специфики. Владеть: - навыками разработки методик управления разными видами рисков в соответ-ствии с принятой в организации классификацией рисков; - навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных доку-ментов системы управления рисками; - навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса; - навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками. | , Лекция-беседа            |
|     | ИТОГО:  | 17                  | 4   | 17   |   |                                   |   |                            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|------------|-------------------------|---|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |            |                         |   |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6          | 7                       | 8   | 9                          |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем           | № раздела дисциплины  | Наименование практических занятий   | Объем в часах |          |           |
|---------------|---|---|---------------|----------|-----------|
|               |   |   | ОФО           | ЗФО      | ОЗФО      |
| 1             | 2   | 3   | 4             | 5        | 6         |
| 9             | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании  | Место, роль, значение дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» методы изучения и основное содержание курса. Его связь с другими науками и учебными дисциплинами. | 3             | 1        | 3         |
| 9             | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы  | Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы  | 4             | 1        | 4         |
| 9             | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности.                                       | 5             | 1        | 5         |
| 9             | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.                                     | Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.   | 5             | 1        | 5         |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | <b>17</b>     | <b>4</b> | <b>17</b> |

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем           | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения  | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах |              |           |
|---------------|---|---|------------------|---------------|--------------|-----------|
|               |   |   |                  | ОФО           | ЗФО          | ОЗФО      |
| 1             | 2   | 3   | 4                | 5             | 6            | 7         |
| 7/9           | Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании  | Написание реферата  | 1-4 неделя       | 20            | 20           | 20        |
| 7/9           | Социально ответственное поведение как основа развития современной компании. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы  | Составление плана-конспекта   | 5-9 неделя       | 20            | 20           | 20        |
| 7/9           | Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности. | Составление плана-конспекта   | 10-14 неделя     | 20            | 20           | 20        |
| 7/9           | Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.                                     | Составление плана-конспекта   | 15-17 неделя     | 14            | 36,25        | 14        |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   |                  | <b>74</b>     | <b>96.25</b> | <b>74</b> |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль   | Дата, место проведения           | Название мероприятия                                    | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся            |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Модуль 8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | Ноябрь, 2024 г., ФГБОУ ВО «МГТУ» | Нравственные аспекты социальной ответственности бизнеса | Семинар-диспут               | Савицкая И.М. | ПКУВ-3.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Учебно-методическое пособие по дисциплине «Этика менеджмента» для студентов специальности 080507 «Менеджмент организации» очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс]/ сост. И.М. Савицкая. - Майкоп, 2012. - 38 с. | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002265">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002265</a> |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. - ЭБС «Znanium.com»  | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376903">https://znanium.com/catalog/document?id=376903</a> |
| Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с. - ЭБС «IPRbooks» | <a href="https://www.iprbookshop.ru/108875.html">https://www.iprbookshop.ru/108875.html</a>                 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |      |      | Наименование учебных дисциплин,<br>формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|------|------|--|
| ОФО   | ЗФО  | ОЗФО |  |
| <b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством. |      |      |  |
| 2   | 2    | 2    | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 7   | 9    | 8    | Государственная и муниципальная служба   |
| 7   | 9    | 8    | Система государственного и муниципального управления   |
| 7   | 7    | 8    | Информационный менеджмент  |
| 7   | 7    | 8    | Управление проектами   |
| 6   | 6    | 7    | Рекламный менеджмент   |
| 6   | 6    | 7    | Международный менеджмент   |
| 4   | 4    | 4    | Налоги и налогообложение   |
| 4   | 4    | 4    | Планирование и прогнозирование в условиях рынка  |
| 7   | 9    | 8    | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами  |
| 7   | 9    | 8    | Корпоративная социальная ответственность   |
| 5   | 5    | 5    | Экономика фирмы  |
| 6   | 8    | 6    | Цифровая трансформация отрасли   |
| 5   | 5    | 5    | Анализ хозяйственной деятельности  |
| 7   | 7    | 8    | Инновационный менеджмент   |
| 4567  | 4567 | 4567 | Проектный практикум  |
| 7   | 8    | 8    | Трудовое право   |
| 4   | 4    | 5    | Теория организации   |
| 3   | 3    | 4    | Экология   |
| 2   | 3    | 3    | Правоведение   |
| <b>УК-2.2</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм                          |      |      |  |
| 2   | 2    | 2    | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 7   | 9    | 8    | Система государственного и муниципального управления   |
| 7   | 9    | 8    | Государственная и муниципальная служба   |
| 7   | 7    | 8    | Информационный менеджмент  |
| 7   | 7    | 8    | Управление проектами   |
| 6   | 6    | 7    | Рекламный менеджмент   |
| 6   | 6    | 7    | Международный менеджмент   |
| 4   | 4    | 4    | Налоги и налогообложение   |
| 4   | 4    | 4    | Планирование и прогнозирование в условиях рынка  |
| 7   | 9    | 8    | Реинжиниринг и управление бизнес-  |



| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |      |      | Наименование учебных дисциплин,<br>формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|------|------|--|
| ОФО   | ЗФО  | ОЗФО |  |
|   |      |      | процессами   |
| 7   | 9    | 8    | Корпоративная социальная ответственность   |
| 5   | 5    | 5    | Экономика фирмы  |
| 5   | 5    | 5    | Анализ хозяйственной деятельности  |
| 6   | 8    | 6    | Цифровая трансформация отрасли   |
| 7   | 7    | 8    | Инновационный менеджмент   |
| 4567  | 4567 | 4567 | Проектный практикум  |
| 4   | 4    | 5    | Теория организации   |
| 7   | 8    | 8    | Трудовое право   |
| 3   | 3    | 4    | Экология   |
| 2   | 3    | 3    | Правоведение   |
| <b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  |      |      |  |
| 8   | 8    | 9    | Управление качеством   |
| 3   | 6    | 4    | Основы бережливого производства  |
| 3   | 3    | 4    | Экология   |
| 2   | 2    | 2    | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)            |
| 7   | 7    | 8    | Информационный менеджмент  |
| 7   | 7    | 8    | Управление проектами   |
| 6   | 6    | 7    | Рекламный менеджмент   |
| 6   | 6    | 7    | Международный менеджмент   |
| 4   | 4    | 4    | Налоги и налогообложение   |
| 4   | 4    | 4    | Планирование и прогнозирование в условиях рынка  |
| 7   | 9    | 8    | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами  |
| 7   | 9    | 8    | Корпоративная социальная ответственность   |
| 5   | 5    | 5    | Экономика фирмы  |
| 5   | 5    | 5    | Анализ хозяйственной деятельности  |
| 7   | 7    | 8    | Инновационный менеджмент   |
| 4567  | 4567 | 4567 | Проектный практикум  |
| <b>ПКУВ-3.4</b> Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений |      |      |  |
| 8   | 9    | 9    | Преддипломная практика   |
| 6   | 6    | 6    | Технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 4   | 4    | 4    | Ознакомительная практика   |
| 6   | 6    | 7    | Контроллинг  |
| 6   | 6    | 7    | Риск-менеджмент  |
| 5   | 8    | 7    | Аутсорсинг   |
| 5   | 8    | 7    | Стратегия продукта   |
| 7   | 9    | 8    | Реинжиниринг и управление бизнес-процессами  |
| 7   | 9    | 8    | Корпоративная социальная ответственность   |
| 4   | 7    | 5    | Инновации и стартапы   |
| 4   | 7    | 5    | Региональная экономика и управление  |
| 8   | 9    | 9    | Антикризисный менеджмент   |
| 7   | 7    | 7    | Стратегический менеджмент  |



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм  |  |                                      |  |   |                                  |
| <p><b>Знать:</b> - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности-необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.</p> | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <p><b>Уметь:</b> - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения-соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.</p>  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера-навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.</p>  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |                                      |  |   |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| ПКУВ-3: Способен осуществлять выработку мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическую оценку   |  |                                      |  |   |                                  |
| ПКУВ-3.4 Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;- законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками.  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <b>Уметь:</b> - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками;- организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов;- осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками разработки методик управления разными видами рисков в   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                   |  |                                       | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо   | отлично                               |                                  |
| 1  | 2  | 3                 | 4  | 5                                     | 6                                |
| соответствии с принятой в организации классификацией рисков;- навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками;- навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса;- навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками. |  |                   |  |                                       |                                  |
| ПКУВ-3: Способен осуществлять выработку мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическую оценку   |  |                   |  |                                       |                                  |
| ПКУВ-3.4 Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений   |  |                   |  |                                       |                                  |
| <b>Знать:</b> - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;- законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками.  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания |                                  |
| <b>Уметь:</b> - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками;- организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов;-   | Частичные умения                         | Неполные умения   | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками разработки методик управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков;- навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками;- навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса;- навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| <p>семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p>  |  |                                      |  |   |                                  |
| <p><b>Уметь:</b> - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.</p>  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <p><b>Владеть:</b> - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.</p> | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| <p>УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  |  |                                      |  |   |                                  |
| <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством</p>   |  |                                      |  |   |                                  |
| <p><b>Знать:</b> - понятия</p>  | Фрагментарные                            | Неполные знания                      | Сформированные,  | Сформированные                                | Тесты,                           |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | знания                                   |                                      | но содержащие отдельные пробелы знания                   | систематические знания                        | рефераты, доклады, зачет         |
| <b>Уметь:</b> - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности-необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Тесты, рефераты, доклады, зачет  |
| <b>Уметь:</b> - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения-соотнести главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера-навыками применения современного инструментария для решения экономических   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| задач.   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Тесты, рефераты, доклады, зачет  |
| <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| ПКУВ-3: Способен осуществлять выработку мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическую оценку   |  |                                      |  |   |                                  |
| ПКУВ-3.4 Умеет разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам;- законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками.  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Тесты, рефераты, доклады, зачет  |
| <b>Уметь:</b> - разрабатывать методическую документацию по управлению рисками;- организовывать процесс управления рисками в организации с учетом отраслевых стандартов;- осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - навыками разработки методик  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков                     | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                     |         | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|---------------------|---------|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо              | отлично |                                  |
| 1   | 2  | 3                 | 4                   | 5       | 6                                |
| управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков;- навыками разработки и актуализации отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками;- навыками проведения мониторинга системы управления рисками, актуализации карт рисков по бизнес-процессам, направлениям бизнеса;- навыками проведения анализа применяемых способов управления рисками и мероприятий по управлению рисками. |  |                   | допускаются пробелы |         |                                  |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные тесты**

**Тест 1**

1) Реализация интересов компании обеспечения социального развития ее коллектива и активного участия компании в развитии общества — это:

- 1) корпоративное развитие
- 2) устойчивое развитие
- 3) корпоративная социальная ответственность



4) ответственность организации перед обществом в целом

.2Силы, диктующие ответственное поведение бизнеса, которые вызваны существующим в обществе негласным договором, согласующим поведение бизнеса с целями и ценностями всего общества — это:

1) законы

2) рыночные силы

3) внешние источники корпоративной социальной ответственности

4) внутренние источники корпоративной социальной ответственности

.3Ответственность, вызванная существующей реальной властью бизнесмена — это:

1) корпоративное гражданство

2) корпоративная социальная ответственность

3) внешние источники корпоративной социальной ответственности

4) внутренние источники корпоративной социальной ответственности

.4Комплексный подход понимания корпоративной социальной ответственности, включающий экономическую, правовую, этическую и филантропическую ответственность, разработан:

1) Л. Престоном

2) Дж. Постом

3) А. Кероллом

4) Д. Вудом

.5Модель, в которой выделяют два направления участия корпорации в жизни социума — стратегический и реагирующий, разработана:

1) М. Портером и М. Креймером

2) С. Вартиком и Ф. Кохреном



3) Л. Престоном, Дж. Постом, А. Кероллом

4) Т. Левиттом и М. Фридманом

## Тест 2

1) Принцип построения системы корпоративной социальной ответственности, основанный на скоординированной деятельности организации по трем направлениям устойчивого развития: экономическому, социальному, экологическому — это:

1) принцип системности

2) принцип компетентности

3) принцип динамичности

4) принцип кооперации

2) Совокупность общенаучных и специальных знаний, производственного опыта и навыков, используемых в интеллектуальном потенциале фирмы для получения экономических и технологических результатов:

1) интеллектуальные ресурсы

2) корпоративные знания

3) авуары

4) активы

3) Методология, направленная на повышение уровня конкурентоспособности и защищенности компании за счет использования полного набора инструментов защиты, управления и экономики нематериальных активов компании — это:

1) управление знаниями

2) управление ресурсами

3) управление конкурентоспособностью

4) управление человеческими ресурсами



.4К мерам внутренней социальной ответственности бизнеса не относятся:

- 1) меры социальной защиты сотрудников
- 2) проведение социально ответственной реструктуризации
- 3) взаимодействие с работниками как основными стейкхолдерами компании
- 4) гранты и льготные займы

.5Формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений компании — это:

- 1) социальный бюджет
- 2) корпоративный кодекс
- 3) социальная программа
- 4) социальная политика

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальная ответственность компаний: практический аспект
2. Необходимость взаимодействия государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения и выполнения социальных обязательств
3. Роль государства в формировании программ корпоративной социальной ответственности
4. Организация эффективной системы социальной ответственности в России
5. Управление социальной ответственностью бизнеса
6. в условиях реализации приоритетных национальных проектов в России
7. Инновационные и социальные аспекты управления проектами государственно частного партнерства
8. Социально ответственное поведение и корпоративная культура в системе государственного управления



9. Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании

10. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании

11. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы

12. Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России

### **Темы докладов**

[1. Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании](#)

2. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании

3. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы

4. Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России

5. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности

6. Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения

7. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний

8. Корпоративная социальная ответственность как фактор роста стоимости компании

9. Социальное инвестирование в корпорациях: сущность, возможности и факторы эффективности

10. Этика и социальная ответственность

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «Корпоративная и социальная ответственность», цели, задачи курса.

2. Анализ систем социального инвестирования в корпорациях: российский и зарубежный опыт



3. Организационно управленческий механизм социального инвестирования
4. Социальные стратегические альянсы в современной экономике
5. Корпоративная социальная ответственность и высшее профессиональное образование
6. Соблюдение стандартов КСО и требований по представлению социальной отчетности
7. Социальная ответственность компаний: практический аспект
8. Необходимость взаимодействия государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения и выполнения социальных обязательств
9. Роль государства в формировании программ корпоративной социальной ответственности
10. Организация эффективной системы социальной ответственности в России
11. Управление социальной ответственностью бизнеса
12. в условиях реализации приоритетных национальных проектов в России
13. Инновационные и социальные аспекты управления проектами государственно частного партнерства
14. Социально ответственное поведение и корпоративная культура в системе государственного управления
15. Корпоративная социальная ответственность: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании
16. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании
17. Модели корпоративной социальной ответственности: современные подходы
18. Анализ практики реализации концепции корпоративной социальной ответственности в России
19. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности
20. Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения



21. Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний
22. Корпоративная социальная ответственность как фактор роста стоимости компании
23. Социальное инвестирование в корпорациях: сущность, возможности и факторы эффективности
24. Этика и социальная ответственность
25. Принципы эффективной политики социальной ответственности

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть



построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**



Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата,



имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачету**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 169 с. - ЭБС «IPRbooks» | <a href="https://www.iprbookshop.ru/108875.html">https://www.iprbookshop.ru/108875.html</a> |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. - ЭБС «Znanium.com»                                  | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376903">https://znanium.com/catalog/document?id=376903</a>         |
| Учебно-методическое пособие по дисциплине «Этика менеджмента» для студентов специальности 080507 «Менеджмент организации» очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс]/ сост. И.М. Савицкая. - Майкоп, 2012. - 38 с. | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002265">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002265</a> |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за



год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

В качестве темы контрольной (реферативной) работы студент по своему усмотрению выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу курса инновационного менеджмента.

После ознакомления с содержанием выбранной темы контрольной (реферативной) работы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед написанием контрольной (реферативной) работы студент должен обязательно продумать и составить четкий план ее изложения, который при необходимости можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что, чем четче план работы, чем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. В свою очередь, план контрольной (реферативной) работы является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

Структура контрольной (реферативной) работы, как приняло, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагается актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики социального менеджмента, раскрывающие тему контрольной (реферативной) работы), содержащую 3—5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

Контрольная (реферативная) работа выполняется студентами самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературы должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

Объем контрольной работы - 15-20 страниц, в конце работы ставится подпись студента и дата выполнения.

Контрольная (реферативная) работа рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, по пятибалльной шкале. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для

повторной проверки вместе с рецензией.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название  |
|---|
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095                    |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название  |
|---|
| Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniyum.com/catalog">http://znaniyum.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniyum.com/catalog/">http://znaniyum.com/catalog/</a>   |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |
| Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniyum.com/catalog">http://znaniyum.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniyum.com/catalog/">http://znaniyum.com/catalog/</a>   |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным



| Название  |
|---|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>  |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>  |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>   |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5.  | Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)  | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами, ауд. 5-5-22, адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул. Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул. Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5 | Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)  | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: 1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса  | Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) | Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

