

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.01.2025 23:05:34
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc5404985120

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Стоматологический**

Кафедра _____ **Терапевтической стоматологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.В.ДВ.01.02 Стоматофобии у детей**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2019**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

доцент, к.пед.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Бибалова С.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Терапевтической стоматологии
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«15» мая 2019 г.



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«15» мая 2019 г.



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«15» мая 2019 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – научиться обеспечивать успешное стоматологическое лечение детей с различной степенью готовности к сотрудничеству с врачом.

Задачами дисциплины являются:

- изучить теоретические источники по проблеме возникновения стоматофобии;
- изучить особенности эмоционального состояния и поведения детей перед визитом к врачу-стоматологу и во время стоматологического приема;
- внедрить психологические методики, позволяющие поддерживать эффективный уровень сотрудничества с ребенком на стоматологическом приеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста

Дисциплина «Психологические аспекты детского стоматологического приёма» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология, обеспечивающих подготовку врачей-стоматологов. Изучается в 4 семестре.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Детская стоматология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать психофизические особенности развития детей с психическими / физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

уметь:

- уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья населения; предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- выявлять отклонения от нормы;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;
- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

владеть:

- владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;
- методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | | | |
|--|-------------------|-------------------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 51,25/1,42 | 51,25/1,42 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 17/0,47 | 17/0,47 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34/0,94 | 34/0,94 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 20,75/0,58 | 20,75/0,58 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | - | - | | | |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | | | | |
| 1. Составление плана-конспекта. | 10/0,28 | 10/0,28 | | | |
| 2. Подготовка к коллоквиумам, написание докладов на конференцию и т.д. | 10,75/0,3 | 17,75/0,3 | | | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 | | | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | Контроль | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|-----------------|---|-----------|------|-------------|--------------|----------|---|
| | | | Л | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | СР | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика. | 1-2 | 2 | 4 | | | 2,75 | | Блиц-опрос |
| 2. | Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи. | 3-4 | 2 | 4 | | | 2 | | Обсуждение докладов |
| 3. | Профилактика стоматофобии у детей. | 5-6 | 2 | 4 | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 4. | Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением. | 7-8 | 2 | 4 | | | 4 | | Тестирование |
| 5. | Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка. | 9-10 | 2 | 4 | | | 2 | | Блиц-опрос |
| 6. | Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка. | 11-13 | 2 | 4 | | | 2 | | Обсуждение Докладов |
| 7. | Эмоциональное состояние и стоматофобия. | 14-15 | 2 | 4 | | | 2 | | Обсуждение Докладов |
| 8. | Доверие и эмоциональное расположение. | 16 | 2 | 4 | | | 2 | | Обсуждение Докладов |
| 9. | Стоматофобия как социальная проблема. | 17 | 1 | 2 | | | 2 | | Тестирование |
| 10. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,25 | | | Зачет |
| ИТОГО: 72 | | 17 | 17 | 34 | | 0,25 | 20,75 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины «Стоматофобии у детей», образовательные технологии

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|--|--------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. | Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика | 2/0,06 | Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Теоретические аспекты исследования психологических методов работы со стоматофобией при оказании стоматологической помощи. Тревога, страх и фобия. Спектр тревожно-фобических расстройств. Клиническая картина фобий. Механизмы формирования навязчивых страхов (фобий). Стоматофибия и ятрофобия. Лечение фобий. Техника психологического консультирования. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: основную специальную терминологию. Основы деонтологии. Основные причины возникновения стоматофобии. Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: навыками диагностики стоматофобий у детей. | Слайд-лекция |
| Тема 2. | Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи | 2/0,06 | Психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Стоматологическое лечение детей, не способных к сотрудничеству. Психологические технологии на приеме детей с особыми нуждами. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Функцию и виды общения. Типы восприятия. Уметь: организовать стоматологический прием с | Лекция-беседа |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--------|--|----------------|--|-------------------|
| | | | <p>Определение степени риска развития стоматофобии у детей в зависимости от уровня тревоги их родителей.</p> | | <p>оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.</p> | |
| Тема 3. | Профилактика стоматофобии у детей | 2/0,06 | <p>Схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги.</p> | ОПК-5 ПК-12 | <p>Знать: схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями</p> | Проблемная лекция |

| | | | | | | |
|---------|---|--------|--|----------------|--|-------------------|
| | | | | | на приеме детей. | |
| Тема 4. | Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением | 2/0,06 | Младенчество и раннее детство (от 0 до 3). Дошкольное детство (от 3 до 7). Психэмоциональные особенности детей раннего возраста. Младший школьный возраст (от 7 до 10). Подростковый или средний школьный возраст (от 10 до 14). Ранняя юность. Классификация поведения ребенка. Методы управления поведением. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: психэмоциональные особенности пациентов разной возрастной категории. Классификацию поведения ребенка. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей разного возраста с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. | Проблемная лекция |
| Тема 5. | Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка | 2/0,06 | Правила доверительного общения с детьми. Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка на приеме. Игровая терапия в практике врача педиатрического профиля. Оценка поведения детей по системе Н. Sarnat. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического | Слайд-лекция |

| | | | | | | |
|---------|---|--------|---|----------------|---|-------------------|
| | | | | | здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей. | |
| Тема 6. | Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка | 2/0,06 | Язык принятия. Техника активного слушания. Техника «Отражение чувств». Метафоры. Внушение. Трюизмы. Негативно-парадоксальные команды. Запрет-провокация. Пресуппозиция. Использование вводных слов. Катаlepsия руки. Работа с сопротивлением. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: Рекомендации по организации детского стоматологического приема. Нормы и формы речевого этикета. Уметь: организовать стоматологический прием с оптимальным психологическим комфортом. Использовать поведенческие технологии управления поведением детей, способных и готовых к сотрудничеству, на терапевтическом стоматологическом приеме. Организовать и провести успешное стоматологическое обследование и лечение детей с особенностями соматического и психического здоровья. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей. | Слайд-лекция |
| Тема 7. | Эмоциональное состояние и стоматофобия | 2/0,06 | Понятие тревожности и страха у детей. Диагностика эмоционального состояния ребенка. Анализ эмоционального состояния ребёнка, определяемого по тесту | ОПК-5 ПК-12 | Знать: основных причины и условия формирования тревожности детей. Уметь: определить уровень тревоги ребенка по результатам | Проблемная лекция |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------|---|----------------|--|--------------|
| | | | «Паровозик». Оценка эмоционального состояния детей до и после стоматологического лечения. | | комплексного психологического тестирования. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей. | |
| Тема 8. | Доверие и эмоциональное расположение | 2/0,06 | Личностные и профессиональные особенности врача. Толерантность как важное качество детского врача-стоматолога. Взаимоотношение в системе «врач-больной». | ОПК-5 ПК-12 | Знать: основных причины и условия формирования тревожности детей. Рекомендации по организации детского стоматологического приема. Уметь: провести анализ проблемы стоматофобии и оценить её значимость. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей. | Слайд-лекция |
| Тема 9. | Стоматофобия как социальная проблема | 1/0,03 | Распространенность стоматофобии и социальные характеристики семьи, способствующие её формированию. Влияние матери, как основного агента социализации, на формирование стоматофобии у детей раннего возраста. Особенности социализации детей и формирование стоматофобии. Значение социализации ребенка в роли пациента стоматологической клиники. | ОПК-5 ПК-12 | Знать: взаимосвязь формирования стоматофобии и процесса социализации детей. Уметь: провести анализ проблемы стоматофобии и оценить её социальную значимость. Определить социальные характеристики семьи и влияние основных агентов социализации на формирование стоматофобии в раннем детском возрасте. Установить значение социализации детей в роли пациентов стоматологической клиники, как фактора предупреждения | Слайд-лекция |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | <p>формирования стоматофобии в раннем возрасте. Владеть: основными методиками поддержания эффективного уровня сотрудничества ребенка с врачом. Психологическими технологиями на приеме детей.</p> | |
| | Итого | 17/0,47 | | | | |

5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|------------------|---|--|--|
| 4 семестр | | | |
| 1. | Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика. | Основы деонтологии на детском терапевтическом приеме. Тревога, страх и фобия. Спектр тревожно-фобических расстройств. Клиническая картина фобий. Механизмы формирования навязчивых страхов (фобий). Стоматофибия и ятрофобия. Лечение фобий. Техника психологического консультирования. | 4/0,11 |
| 2. | Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи. | Психотерапевтические технологии релаксации и внушения для снижения уровня тревоги. Стоматологическое лечение детей, не способных к сотрудничеству. Психологические технологии на приеме детей с особыми нуждами. Определение степени риска развития стоматофобии у детей в зависимости от уровня тревоги их родителей. | 4/0,11 |
| 3. | Профилактика стоматофобии у детей. | Схемы профилактических мероприятий для пациентов с разными уровнями тревоги. | 4/0,11 |
| 4. | Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением. | Младенчество и раннее детство (от 0 до 3). Дошкольное детство (от 3 до 7). Психоземциональные особенности детей раннего возраста. Младший школьный возраст (от 7 до 10). Подростковый или средний школьный возраст (от 10 до 14). Ранняя юность. Классификация поведения ребенка. Методы управления поведением. | 4/0,11 |
| 5. | Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка. | Правила доверительного общения с детьми. Психологические методы управления поведением. Правила формирования поведения ребенка на приеме. Игровая терапия в практике врача педиатрического профиля. | 4/0,11 |
| 6. | Нормы и формы речевого этикета, влияющих на поведение ребенка. | Язык принятия. Техника активного слушания. Техника «Отражение чувств». Работа с сопротивлением. | 4/0,11 |
| 7. | Эмоциональное состояние и стоматофобия. | Понятие тревожности и страха у детей. Оценка эмоционального состояния детей до и после стоматологического лечения. | 4/0,11 |
| 8. | Доверие и | Личностные и профессиональные | 4/0,11 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|----------------|
| | эмоциональное расположение. | особенности врача. Взаимоотношение в системе «врач-больной». Толерантность как важное качество детского врача-стоматолога | |
| 9. | Стоматофобия как социальная проблема. | Распространенность стоматофобии и социальные характеристики семьи, способствующие её формированию. Влияние матери, как основного агента социализации, на формирование стоматофобии у детей раннего возраста. Особенности социализации детей и формирование стоматофобии. | 2/0,6 |
| Итого | | | 34/0,94 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|------------------|---|---|------------------|-------------------------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1. | Стоматофобия. Причины, симптомы, диагностика. | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта | 1-2 неделя | 2,75/0,08 |
| 2. | Психологические методы работы со стоматофобией у детей при оказании стоматологической помощи. | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада | 3-5 неделя | 2/0,06 |
| 3. | Профилактика стоматофобии у детей. | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта | 6-7 неделя | 2/0,06 |
| 4. | Возрастные особенности поведения детей и методы его управлением. | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада | 8-9 неделя | 4/0,11 |
| 5. | Нормы и формы поведенческого этикета, влияющих на поведение ребенка. | Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада | 10-11 неделя | 2/0,06 |
| 6. | Нормы и формы речевого этикета, влияющих на | Подбор и анализ литературы по теме, | 12-13 неделя | 2/0,06 |

| | | | | |
|--------------|---|---|--------------|-------------------|
| | поведение ребенка. | подготовка доклада | | |
| 7. | Эмоциональное состояние и стоматофобия. | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, изучение эмоционального состояния детей (дневник наблюдений) | 14-15 неделя | 2/0,06 |
| 8. | Доверие и эмоциональное расположение. | Подбор и анализ литературы, составление конспекта | 16 неделя | 2/0,06 |
| 9. | Стоматофобия как социальная проблема. | Изучение литературы по проблеме, составление плана-конспекта | 17 неделя | 2/0,06 |
| Итого | | | | 20,75/0,58 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С.А. Бибалова. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024732>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Ларенцова, Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

2. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

3. Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

4. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

5. Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кудрявой Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html>

6. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологические аспекты детского стоматологического приема».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП |
|--|--|
| ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | |
| 1 | Биология |
| 7 | Эпидемиология |
| 5 | Гигиена |
| 6 | Хирургические болезни |
| 10 | Медицинская реабилитация |
| 3,4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| 8,9 | Пародонтология, с курсом геронтостоматологии |
| 9 | Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава |
| 1 | Медицинская экология |
| 4 | Пропедевтика детской стоматологии |
| 4 | <i>Стоматофобии у детей</i> |
| 9 | Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | |
| 5,6 | Внутренние болезни |
| 5 | Лучевая диагностика |
| 7 | Неврология |
| 7 | Оториноларингология |
| 7 | Офтальмология |
| 7 | Судебная медицина |
| 6 | Педиатрия |
| 5,6 | Эндодонтия |
| 7,8 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| 4 | Пропедевтика детской стоматологии |
| 4 | <i>Стоматофобии у детей</i> |
| 10 | Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области |
| 8 | Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда)) |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------|--|---------------------------------------|--|
| | неудовлетвори-тельно | удовлетворите-льно | хорошо | отлично | |
| ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | | |
| Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине - научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии, - основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, тестирование, ситуационные задачи, зачёт |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природно-очаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта. | | | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - пропагандировать здоровый образ жизни; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания; - выявлять негативное воздействие внешних и | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| внутренних факторов на состояние полости рта. | | | | | |
| Владеть: - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | | | | | |
| Знать: - основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, тестирование, ситуационные задачи, зачёт |
| Уметь: - использовать методы первичной и вторичной | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. | | | <p>небольшие ошибки</p> | | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте перечень раздражителей, связанных со стоматологическим приемом – потенциальными стимулами и триггерами тревожных эмоций детей – пациентов.

2. Проанализируйте ситуации, разработайте стратегию и тактику работы с семьей:

Задача 1. Девочка восьми лет с опаской входит в кабинет, крепко держась за руку матери и прижимая к груди игрушечного кота. Мать повторяет: «Ты не бойся, моя золотая, делать ничего не будут, только посмотрят». В ходе осмотра выявлена необходимость лечения зубов с глубоким кариозным поражением в первом и четвертых квадрантах. Из анамнеза: девочка физически и психически здорова; имеет признаки долго разогревающегося темперамента; последний раз лечила зубы три года тому назад, под наркозом, «панически боится уколов».

Задача 2. Отец вносит в кабинет громко плачущую трехлетнюю дочь. Отец громко «успокаивает» вцепившуюся в него девочку («Я же прошу тебя, не реви, ты меня уже раздражаешь!»), тормозит ее, повторяет раз за разом, что больше не будет больно и т.д. Из анамнеза: неделю тому назад девочке «какой-то варвар без заморозки вскрыл зуб и положил лекарство»; ребенок соматически и психически здоров; имеет легкий темперамент, другие зубы здоровы или лечены ранее.

Задача 3. Подросток 11 лет пришел на прием с отцом. Из рассказа отца (из категории авторитетных) понятно, что у ребенка большие проблемы с зубами, три года тому назад он имел опыт неудачного лечения, следствием которого является высокая стоматологическая тревожность и панический страх бормашины. Мальчик соматически и психически здоров, проявляет признаки ипохондрической акцентуации характера, по шкале Frankl имеет рейтинг 2, УСП=10% (нуждается в эндодонтическом и реставрационном лечении зубов во всех квадрантах, а также в герметизации вторых моляров, частично покрытых десной.) Накануне ребенок был на консультации в другой клинике, но ему там «не понравилось старое оборудование и сердитая женщина в рентгенкабинете – вот пришли посмотреть, как у вас».

Задача 4. Мальчик четырех лет пришел с бабушкой. Насуплен, отказывается садиться в кресло, после усаживания с бабушкой рот открывает только на мгновение, крутит головой, при попытке инструментального осмотра начинает громко кричать: «Уйди! Не хочу! Не держи меня!» Ребенок имеет хроническую патологию легких, дважды в течение года получал стационарное лечение, после чего «не позволяет врачу даже посмотреть горло». Интенсивность кариеса $k_{пуз}=12$, в настоящее время жалуется на зуб 85 (предварительный диагноз – обострение хронического пульпита). По настоянию бабушки предприняли попытку оказания скорой помощи ребенку: используя физическую иммобилизацию, провели инфильтрационную анестезию и начали препарирование кариозной полости, при этом ребенок стал сопротивляться яростнее.

Задача 5. Трехлетняя девочка приведена на осмотр матерью, которая жалуется на разрушение зубов ребенка и связанные с этим эстетические проблемы. Мать настаивает на деликатном обращении с ребенком, берет инициативу в свои руки и долго мягко просит ребенка открыть рот. Ребенок позволил врачу «посмотреть зубки глазами», но при попытке использовать для осмотра зеркало ребенок уткнулся в грудь матери и больше добровольно рот не открыл. Предварительный диагноз: ранний детский кариес.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Стоматофобии у детей»

1. Особенности психических процессов у детей различных возрастных групп: в младенчестве, в раннем возрасте, в дошкольном, в младшем школьном и подростковом возрасте.

2. Основные типы нервной деятельности и темперамента.
3. Характеристики и механизмы формирования повышенной тревожности, фобии.
4. Основные правила построения доверительных отношений между врачом и пациентом.
5. Схема формирования поведенческой реакции детей в условиях стоматологического приема: понятие о раздражителях, пороге чувствительности, потребностях ребенка, эмоциональных реакциях тревоги, копинг-стратегиях детей и родителей.
6. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития и поведения детей и подростков.
7. Участники детского стоматологического приема: роль, взаимоотношения. Типы поведения детей и родителей на приеме.
8. Оценка возможностей сотрудничества и выбор стратегии управления поведением ребенка.
9. Психологические методы управления поведением на стоматологическом приеме у детей и подростков, способных и готовых к сотрудничеству.
10. Особенности использования бихевиоральных технологий при работе с детьми с особыми нуждами: с соматической патологией, с нарушениями психического развития и детей-инвалидов.
11. Психотерапевтические методы управления поведением детей и подростков, способных, но не готовых к сотрудничеству.
12. Рекомендации по организации детского стоматологического приема.
13. Основные правила доверительного общения с детьми и подростками.
14. Этические принципы при общении с детьми разного возраста.
15. Психологические приемы снижения тревоги у детей на приеме у врача-стоматолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к подготовке доклада

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

«Зачтено» - материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающимися с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

2. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Шамов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

2. Психология для стоматологов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Кудрявой Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html>

3. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

4. Ларенцова, Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Формы организации учебного процесса

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Лекция дает возможность экономно и систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с новейшими достижениями науки, а также для введения в дисциплину и изучения ее категорий. Основными преимуществами лекции являются:

- творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие;
- экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора. Лекция является школой научного мышления и главным звеном цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учебного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, обобщающие лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направления решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем докладов призваны помочь обучающимся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам психологии деятельности, личности, группы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа и решения психологических задач. Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе, и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы. Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность обучающихся, вырабатывает практические навыки работы с психологической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|--|---|
| Операционная система «Windows» | 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: |
| Офисный пакет WPSOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Adobe Reader | Бесплатно, бессрочный |
| К-Lite Codec Pack, Codec Guide | Бесплатно, бессрочный |
| 7-zip.org | Бесплатно, бессрочный |
| VLCmediaplayer | Бесплатно, бессрочный |

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3-6 Адрес: ул. Пушкина, 177 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3-6, 2-26 Адрес: ул. Пушкина, 177, ул. Первомайская, 210</p> | <p>Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска. Учебная мебель на 42 посадочных места, доска.</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>В качестве помещения для самостоятельной работы может использоваться читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, компьютеры Pentium с выходом в Интернет.</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |

**Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2020 / 2021 учебный год**

В рабочую программу Психологические аспекты детского стоматологического приёма
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.03 Стоматология
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)