

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Информационных систем в экономике и юриспруденции**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Информационной безопасности и прикладной информатики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. И. Задорожная

«25» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Электронные библиотечные системы

по направлению

подготовки специалист 10.05.04. Информационно-аналитические системы  
безопасности

по профилю подготовки Безопасность финансовых и экономических структур

квалификация (степень)

выпускника \_\_\_\_\_ **Специалист**

программа подготовки \_\_\_\_\_ **Специалитет**

форма обучения \_\_\_\_\_ **Очная**

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 10.05.04. Информационно-аналитические системы безопасности

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат экономических наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

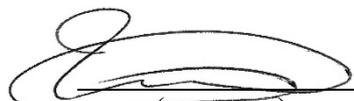
Обмачевская С.Н.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Информационной безопасности и прикладной информатики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«25» \_\_\_ 08 \_\_\_ 2019 г..

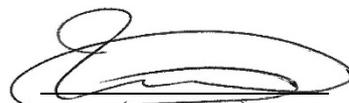
  
(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«25» \_\_\_ 08 \_\_\_ 2019г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

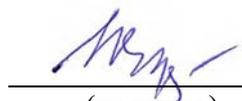
Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«25» \_\_\_ 08 \_\_\_ 2019 г.

  
(подпись)

Доргушаова А.К..  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«25» \_\_\_ 08 \_\_\_ 2019 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению

  
(подпись)

Чефранов С.Г.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование информационной грамотности студентов и выпускников университета. Усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в электронных библиотеках и каталогах.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- сформировать навыки использования электронных библиотечных ресурсов, широко используемых в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с аппаратной и программной основой современных электронных библиотечных систем;
- изучить методы и средства получения, хранения, обработки и представления различных видов информации на основе использования интернет- технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Электронные библиотечные системы» относится к вариативной части подготовки специалистов по направлению «Информационно-аналитические системы безопасности».

Изучение дисциплины «Электронные библиотечные системы» основывается на знаниях и умениях студентов, полученных в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Введение в специальность».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Электронные библиотечные системы» будут использоваться в последующем освоении дисциплин, в которых используются интернет-технологии.

Знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы, должны всесторонне использоваться студентами на последующих этапах обучения, а также в процессе дальнейшей профессиональной деятельности при решении широкого класса прикладных задач.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины специалист должен:

**Знать:** принципы организации электронных библиотечных систем; систему поиска и заказа документов из фонда библиотеки; приемы поиска информации в Интернет.

**Уметь:** ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы электронных ресурсов, формулировать информационные запросы.

**Владеть:** методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах электронных библиотек и сети Интернет.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54/1,5</b>	<b>54/1,5</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36/1	36/1			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>89,75/2,49</b>	<b>89,75/2,49</b>			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	52,75/1,47	52,75/1,47			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
1. Составление плана-конспекта.	10/0,28	10/0,28			
2. Выполнение расчетных заданий.	10/0,28	10/0,28			
3. Подготовка к лабораторным работам.	17/0,47	17/0,47			
Форма промежуточной аттестации:					
Зачет					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>			

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	СЕМ	ЛР	СРС	
1.	Принципы организации сети Интернет	1-2	2	-	4	8	Контрольная работа, устный опрос
2.	Службы сети Интернет	3-4	2	-	4	12	Контрольная работа, тест
3.	Способы подключения к сети Интернет	5-6	2	-	4	12	Тестирование

4.	Основы поиска в сети Интернет	7-8	2	-	4	12	Реферат
5.	Принципы организации Web-ресурсов в Интернет	9-10	2	-	4	12	Тестирование
6.	Сетевые конференции	11-12	2	-	4	12	Обсуждение докладов
7.	Интернет -экономика	13-14	2	-	6	12	Тестирование
8.	Безопасность работы в сети интернет	15-16	4	-	6	10	Тестирование
	Промежуточная аттестация.						Зачет в форме теста
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	

**5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения**  
Учебным планом не предусмотрено.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Ресурсы сети Интернет», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Информатизация культуры.	2/0,055	-	Информатизация культуры как средство сохранения, трансляции и воспроизводства культуры. Электронные коммуникации. Автоматизация библиотек и ее назначение (технический и культурологический аспекты). Информационная среда библиотеки. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	ОПК-3	<b>Знать:</b> устройство Интернет и структуру взаимодействия в сети <b>Уметь:</b> работать в сети с информационными ресурсами <b>Владеть:</b> навыками пользования устройствами в рамках своей профессиональной деятельности	Слайд-лекция
2.	Образовательные и научные ресурсы Интернет.	2/0,055	-	Инструменты поиска информации в Интернет: каталоги, поисковые машины, мета-средства поиска, базы данных. Структура запроса. Специальные инструменты корректировки запроса и результатов поиска (операторы) в ПС	ОПК-3	<b>Знать:</b> понятие службы и виды сервисов Интернета <b>Уметь:</b> пользоваться электронной почтой и другими службами интернета <b>Владеть:</b> навыками работы с сервисами сети интернет.	Лекция, интерактивные методы обучения

				Google и Яндекс. Критерии отбора источников и информации. Анализ и критерии оценки сайта. Поисковая система GoogleScholar. Научные ресурсы открытого доступа.			
3.	Электронные библиотечные системы.	2/0,055	-	Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека МГТУ, издательства «Лань», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС.	ОПК-3	<b>Знать:</b> цели и принципы работы ЭБС; <b>Уметь:</b> дать характеристику и функционал ЭБС; <b>Владеть:</b> навыками определения основных параметров работы с ЭБС.	Слайд-лекция
4.	Электронный каталог Научной библиотеки МГТУ.	2/0,055	-	Назначение. Структура. Режимы доступа. Сервисы (поиск, просмотр результатов, определение местонахождения и доступности документов, корзина). Сервисы для авторизованных пользователей. Личный кабинет читателя. Поиск в ЭК. Режимы поиска. Структура запроса. Инструменты корректировки результатов поиска (автор, дата публикации	ОПК-3	<b>Знать:</b> поисковые каталоги, поисковые системы, альтернативные приемы для поиска информации в электронных каталогах; <b>Уметь:</b> пользоваться научной библиотекой МГТУ. <b>Владеть:</b> навыками работы с поисковыми системами в рамках своей профессиональной деятельности.	Проблемная лекция

				и пр.). Структура библиографической записи. Традиционный и электронный заказ документов			
5.	Технология работы с отечественными электронными ресурсами	2/0,055	-	Отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их применение на всех этапах работы по теме НИР. Алгоритмы работы с БД. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет.	ОПК-3	<b>Знать:</b> инструменты создания и размещения электронных ресурсов. <b>Уметь:</b> охарактеризовать способы размещения отечественных электронных ресурсов. <b>Владеть:</b> навыками использования ЭБС для написания научных работ.	Слайд-лекция
6.	Технология работы с зарубежными электронными ресурсами	2/0,055	-	Библиографические, реферативные, патентные и полнотекстовые БД различных стран, доступ к которым оплачен университетом. Классификация, общие правила работы. Открытые научные и образовательные ресурсы Интернет.	ОПК-3	<b>Знать:</b> базы данных зарубежных ИР; <b>Уметь:</b> принимать участие в дискуссиях; организовывать блоги; вести живой журнал <b>Владеть:</b> навыками работы с зарубежными ЭР в рамках своей профессиональной деятельности	Слайд-лекция, интерактивные методы обучения
7.	Этические и правовые нормы использования информации	2/0,055	-	Авторское право. Объекты авторского права. Понятие плагиата. Правила цитирования. Список	ОПК-3	<b>Знать:</b> Объекты авторского права. Понятие плагиата. <b>Уметь:</b> ориентироваться	Слайд-лекция

				<p>литературы как обязательный элемент письменной работы.</p>		<p>я в правилах цитирования. <b>Владеть:</b> навыками использования информации в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>17/0,47</b>	-				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Не предусмотрены.

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Информатизация культуры.	Построение тезауруса по понятиям: «культура», «информация», «знание», «информационная культура личности», «информационная культура общества», «информационная среда».	4/0,11	-
2.	Образовательные и научные ресурсы Интернет.	Поиск информации в поисковых системах. Структура запроса. Отбор и оценка информации. Базы данных	4/0,11	-
3.	Электронные библиотечные системы.	Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках различных ЭБС.	4/0,11	-
4.	Электронный каталог Научной библиотеки.	Электронный каталог. Методика поиска. Личный кабинет читателя	4/0,11	-
5.	Технология работы с отечественными электронными ресурсами	Поисково-компьютерные тренинги по электронным базам данных локального и удаленного доступа и отраслевым ресурсам Интернет	4/0,11	-
6.	Технология работы с зарубежными электронными ресурсами	Поисково-компьютерные тренинги по электронным базам данных локального и удаленного доступа и отраслевым ресурсам Интернет	4/0,11	-
7.	Этические и правовые нормы использования информации	Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.	6/0,17	-
<b>Итого</b>			<b>34/0,95</b>	<b>-</b>

**5.6. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрены

## 5.7. Самостоятельная работа

### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы

#### Содержание и объем самостоятельной работы магистров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Информатизация культуры.	Написание реферата, подготовка доклада	1-2 недели	8/0,22	-
2.	Образовательные и научные ресурсы Интернет.	Написание реферата, подготовка доклада	3-4 недели	8/0,22	-
3.	Электронные библиотечные системы.	Изучение научной литературы	5-6 недели	8/0,22	-
4.	Электронный каталог Научной библиотеки.	Изучение информационной базы	7-8 недели	8/0,22	-
5.	Технология работы с отечественными электронными ресурсами	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	9-10 недели	8/0,22	-
6.	Технология работы с зарубежными электронными ресурсами	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	11-12 недели	6/0,17	-
7.	Этические и правовые нормы использования информации.	Изучение научной и учебной литературы	13 неделя	6/0,17	-
8.		Создание презентации	14-15 недели	5/0,14	-
	<b>Итого:</b>			<b>57/1,58</b>	<b>-</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Обмачевская, С. Н. Управление информационными ресурсами региона. /С.Н.Обмачевская – Майкоп: МГТУ, 2014. – 156 с.  
– Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Артемов А.В. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33429>
2. Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]/ Берлин А.Н. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 602 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52181>
3. Брагин, Л.А. Организация розничной торговли в сети Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Брагин, Т.В. Панкина. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421959>
4. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Р. Гуриков. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>
5. Заика, А.А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заика А.А. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 323 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52150>
6. Прохорова, М.В. Организация работы интернет-магазина [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Прохорова М.В., Коданина А.Л. - М.: Дашков и К, 2016. - 333 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60463>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-3: способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности</b>	
6	Математическая логика и теория алгоритмов
1	Информатика
5	Теория информации
7	Информационные технологии
9	Сети и системы передачи информации
1	Ресурсы сети Интернет
11(В)	Государственная итоговая аттестация



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-3: способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать::</b> принципы организации электронных библиотечных систем; систему поиска и заказа документов из фонда библиотеки; приемы поиска информации в Интернет.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, рефераты, экзамены
<b>Уметь:</b> ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы электронных ресурсов, формулировать информационные запросы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах электронных библиотек и сети Интернет.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

Вопрос № 1. Электронные библиотеки в Интернете содержат:

1. цифровые копии печатных книг
2. электронные почты
3. архив адресов
4. справочники

Вопрос № 2. Какие текстовые форматы используют электронные книги?:

1. TXT
2. RAR
3. DOC
4. APK

Вопрос № 3. Самая крупная и старинная библиотека в России:

1. библиотека России
2. всероссийская библиотека им. Петрова
3. библиотека Максима Мошкова
4. научная библиотека России

Вопрос № 4. Электронные энциклопедии:

1. помогают людям найти нужную информацию
2. могут быть копиями известных печатных энциклопедий
3. продаются в свободном доступе
4. могут использоваться за некоторую плату

Вопрос № 5. Информационно-поисковые системы позволяют:

1. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
2. осуществлять поиск и сортировку данных
3. редактировать данные и осуществлять их поиск
4. редактировать и сортировать данные

Вопрос № 6. Переводчики и словари позволяют:

1. приобрести новые знания
2. получить точный и достоверный перевод
3. создать документ

Вопрос № 7. Что относится к электронным энциклопедиям?

1. орфографический словарь Ожегова
2. википедия
3. энциклопедия Кругосвет
4. интернет-магазины

Вопрос № 8. Где содержатся копии печатных книг:

1. в архиве
2. в специальных помещениях
3. в электронных библиотеках

Вопрос № 9. Наиболее часто в электронных библиотеках используется формат:

1. EXE

2. HTML

3. ZIP

Вопрос № 10. В какой формат переводятся книги с формулами и схемами?

1. TXT

2. MP3

3. PDF

Вопрос № 11. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности.

### **Темы рефератов**

1. Устройство Интернета. Подключение к Интернету.
2. Информационная этика и право
3. Виды информационных ресурсов и инструменты поиска
4. Интернет-каталоги
5. Специализированные поисковые системы.
6. Интернет-энциклопедии и библиотеки
7. Поиск файлов в сети
8. Электронная почта, форум, блоги, чаты и видеоконференции, группы новостей
9. Язык разметки гипертекста
10. Методика поиска научной литературы по теме исследования
11. Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в интернет.
12. Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов.
13. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет
14. Открытые научные и образовательные ресурсы Интернет.
15. Основы информационной культуры.

### **Темы докладов**

1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций
2. Коммуникационные службы Интернета
3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов
4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок.
5. Основы правовой и информационной безопасности.
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ
7. Научная электронная библиотека « e LIBRARI. RU»
8. Университетская информационная система России
9. Библиографическая база данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
10. Электронные реферативные журналы Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)

11. Зарубежные сетевые ресурсы: SpringerLink, JSTOR, EBSCO, ScienceDirect, OxfordJournals, PhysicalReview и другие лицензионные базы данных

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Ресурсы сети Интернет»**

1. Информатизация культуры как средство сохранения, трансляции и воспроизводства культуры.
2. Электронные коммуникации.
3. Автоматизация библиотек и ее назначение (технический и культурологический аспекты).
4. Информационная среда библиотеки. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
5. Инструменты поиска информации в Интернет: каталоги, поисковые машины, метасредства поиска, базы данных.
6. Структура запроса. Специальные инструменты корректировки запроса и результатов поиска (операторы) в ПС Google и Яндекс.
7. Критерии отбора источников и информации.
8. Анализ и критерии оценки сайта.
9. Поисковая система Google Scholar.
10. Научные ресурсы открытого доступа.
11. Определение, цели и принципы работы ЭБС.
12. Внутренние и внешние ЭБС.
13. Поиск учебной информации в ЭБС.
14. Сервисы для авторизованных пользователей. Личный кабинет читателя.
15. Поиск в ЭК. Режимы поиска. Структура запроса.
16. Инструменты корректировки результатов поиска (автор, дата публикации и пр.).
17. Структура библиографической записи. Традиционный и электронный заказ документов
18. Отраслевые библиографические и полнотекстовые базы данных России. Их применение на всех этапах работы по теме НИР.
19. Алгоритмы работы с БД.
20. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет.
21. Библиографические, реферативные, патентные и полнотекстовые БД различных стран, доступ к которым оплачен университетом. Классификация, общие правила работы.
22. Открытые научные и образовательные ресурсы Интернет.
23. Авторское право. Объекты авторского права.
24. Понятие плагиата. Правила цитирования. Список литературы как обязательный элемент письменной работы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

##### **Отметка**

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

##### **Отметка «хорошо»**

основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность

в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Итоговый контроль – зачет в конце курса. Зачетная оценка выставляется по следующим критериям:

«**Зачтено**» выставляется за достаточный уровень компетентности, знание программного материала, использование основных понятий и терминов.

«**Незачтено**» выставляется за низкий уровень компетентности, незнание программного материала, основных понятий и терминов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Артемов А.В. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33429>
2. Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]/ Берлин А.Н. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 602 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52181>
3. Брагин, Л.А. Организация розничной торговли в сети Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Брагин, Т.В. Панкина. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421959>

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Р. Гуриков. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>
5. Заика, А.А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заика А.А. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 323 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52150>

6. Прохорова, М.В. Организация работы интернет-магазина [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Прохорова М.В., Коданина А.Л. - М.: Дашков и К, 2016. - 333 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60463>

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.vvs.ispu.ru](http://www.vvs.ispu.ru)
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://www.edu.secna.ru/main/> - Управление Высшим Образованием и образовательные Ресурсы Интернет в России;
4. <http://ito.osu.ru/method/links/> - образовательные ресурсы Интернет: Интернет ресурсы по гуманитарным дисциплинам, естественнонаучным, техническим, дистанционному образованию, электронным библиотекам, образовательные ресурсы региона в Интернет;
5. <http://www.informika.ru/> - официальный сервер Минобразования России, содержит ссылки на информационные ресурсы системы высшего профессионального образования России
6. <http://www.osp.ru/> - издательство “Открытые системы”, содержит электронные версии ряда журналов по сетевым технологиям и телекоммуникациям
7. [news://ipsun.ras.ru/](http://news://ipsun.ras.ru/) - сервер телеконференций РАН
8. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
9. Microsoft Windows XP
10. Microsoft Office 2007 и выше

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Б1.В.ДВ.3.1 Электронные библиотечные системы

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Информатизация культуры.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки

	иллюстративный, репродуктивный			информации по профилю профессиональной деятельности (ОПК-3)
Тема2. Образовательные и научные ресурсы Интернет.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК-3)
Тема3. Электронные библиотечные системы.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК-3)
Тема4. Электронный каталог Научной библиотеки.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление,	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Учебники, учебные пособия	способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное

	<p>проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>			<p>обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК -3)</p>
<p>Тема5. Технология работы с отечественными электронными ресурсами</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Самостоятельная работа студента, домашние задания</p>	<p>Учебники, учебные пособия</p>	<p>способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК -3)</p>
<p>Тема6. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Самостоятельная работа студента, домашние задания</p>	<p>Учебники, учебные пособия</p>	<p>способность применять в профессиональной деятельности современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК -3)</p>
<p>Тема7. Этические и правовые нормы использования</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p>	<p>Самостоятельная работа студента, домашние задания</p>	<p>Учебники, учебные пособия</p>	<p>способность применять в профессиональной деятельности</p>

информации.	е <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу</b> <b>познавательной</b> <b>деятельности:</b> объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	задания		современные средства вычислительной техники и программное обеспечение, достижения информационных технологий для поиска и обработки информации по профилю профессиональной деятельности(ОПК -3)
-------------	--	---------	--	--

Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям  
дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Электронные библиотечные системы

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1		2	3	4
Тема1. Информатизаци я культуры.	Построение тезауруса по понятиям: «культура», «информация», «знание», «информационная культура личности», «информационная культура общества», «информационная среда».	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектировани е <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу</b> <b>познавательной</b> <b>деятельности:</b> объяснительно- иллюстративный , репродуктивный	Самостоятельна я работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема2. Образовательны е и научные ресурсы Интернет.	Поиск информации в поисковых системах. Структура запроса. Отбор и оценка информации. Базы данных	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектировани е <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Самостоятельна я работа студента, домашние задания	Устная речь, кейс-задачи

		<b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный		
Тема3. Электронные библиотечные системы.	Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках различных ЭБС.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, раздаточный материал
Тема4. Электронный каталог Научной библиотеки.	Электронный каталог. Методика поиска. Личный кабинет читателя	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, Кейс-задачи
Тема5. Технология работы с отечественными электронными ресурсами	Поисково-компьютерные тренинги по электронным базам данных локального и удаленного доступа и отраслевым ресурсам Интернет	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, методические пособия, задачи

		<b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный		
Темаб. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами	Поисково-компьютерные тренинги по электронным базам данных локального и удаленного доступа и отраслевым ресурсам Интернет	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный , репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, проектор
Тема7. Этические и правовые нормы использования информации.	Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.	<b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Самостоятельная работа студента, домашние задания	Устная речь, проектор

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение и лицензионное программное обеспечение компаний Microsoft и Kaspersky:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
4. Программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (MicrosoftOpenValueSubscriptionEducationSolutionsAgreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет).
5. Антивирусные программы: EndpointSecurity - № лицензии 17E0-16012813174640772.

### **11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Лекционные аудитории: 3-10, 3-23, 321  Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-2, 3-1, 318	LCD экран. компьютер, мультимедиа проектор.	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (MicrosoftOpenValueSubscriptionEducationSolutionsAgreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: KasperskyEndpointSecurity - № лицензии 17E016012813174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

<p>Мультимедийные презентации:  1. Принципы организации сети Интернет  2. Интернет - экономика  3. Безопасность работы в сети интернет</p>		
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет OpenOffice; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: KasperskyEndpointSecurity - № лицензии 17E016012813174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>

## Дополнения и изменения в рабочей программе за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу для направления (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности вносятся следующие дополнения и изменения:

П. 3. читать в редакции: «Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине « наименование дисциплины», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

В п. 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения добавить «Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)

Наименование п. п. 5.5. читать в редакции: «Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины»

### Добавить п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь 2021 МГТУ.	Волонтерская акция по оказанию бесплатной помощи населению в освоении основ кибербезопасности	Индивидуальная	Брикова И. В.	Сформированность ПК-8; ПК-9

#### Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2021 МГТУ	Единый урок «Мы против террора»	Групповая	Чундышко В.Ю.	Сформированность ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Дополнения и изменения внесли:

Чундышко В.Ю. \_\_\_\_\_, Брикова И.В. \_\_\_\_\_,  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры информационной безопасности и прикладной информатики

(наименование кафедры)

«25» августа 2021 год

Заведующий кафедрой



В. Ю. Чундышко