

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 19:22:18  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Управления** \_\_\_\_\_

**Кафедра** Менеджмента и региональной экономики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика и управление

по направлению подготовки (специальности)  
бакалавров 38.03.02 Менеджмент

по профилю подготовки  
(специализации) Менеджмент

квалификация (степень)  
выпускника бакалавр

программа подготовки прикладной бакалавриат  
академический/прикладной бакалавриат/магистратура (при наличии программы подготовки во ФГОС ВО)

форма обучения очная, заочная

год начала  
подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Составитель рабочей программы:

Доцент, кандидат экономических наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)


Маськова Н.Г.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Менеджмента и региональной экономики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«18» 05 2020 г.


  
(подпись)

Задорожная Л.И.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

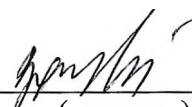
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Задорожная Л.И.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«18» 05 2020 г.

  
(подпись)

Зарубин В.И.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«18» 05 2020 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Задорожная Л.И.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Региональная экономика и управление» - изучение научно-теоретических основ территориальной организации общественного производства, исследовании методов регионального анализа, изучении сущности государственной региональной политики, закономерностей и особенностей саморегулирования и государственного регулирования экономики в региональном разрезе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий региональной экономики;
- исследование сущности управленческих процессов в регионе;
- знакомство с методами анализа экономики региона;
- выявление проблем территориальных диспропорций социально-экономического развития.
- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить роль производительных сил в экономики территории;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении;
- изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов;
- - выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки**

Дисциплина входит в перечень вариативной части дисциплин по выбору. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с предметами «Экономика», «Теория менеджмента», изученным бакалаврами в процессе освоения группы дисциплин.

Освоению данной дисциплины должно сопутствовать изучение таких дисциплин как «Система государственного и муниципального управления».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

- **знать:** принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения; основные виды и методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

- **уметь:** анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

- **владеть:** методами финансового планирования профессиональной деятельности; использования экономических знаний в профессиональной практике; средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления; навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		4	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,951</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,472	17/0,472	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,472	17/0,472	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>73,75/2,05</b>	<b>73,75/2,05</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	12/0,33	12/0,33	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта первоисточников и другой учебной литературы.	12/0,33	12/0,33	
2. Составление плана-конспекта.	12/0,33	12/0,33	
3. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных.	12/0,33	12/0,33	
4. Выполнение расчетных заданий.	13,75/0,38	13,75/0,38	
5. Подготовка к контрольным работам, КСЗ	12/0,33	12/0,33	
Курсовой проект (работа)	-	-	

<b>Контроль (всего)</b>	-	-	
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>		зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		5	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>12,25/0,345</b>	<b>12,25/0,345</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,169	6/0,169	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,169	6/0,169	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>92/2,55</b>	<b>92/2,55</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Контрольная работа	26/0,72	26/0,72	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта первоисточников и другой учебной литературы.	8/0,22	8/0,22	
2. Составление плана-конспекта.	12/0,33	12/0,33	
3. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных.	10/0,28	10/0,28	
4. Выполнение расчетных заданий.	20/0,56	20/0,56	
5. Подготовка к контрольным работам, КСЗ	16/0,44	16/0,44	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,105</b>	<b>3,75/0,105</b>	
Форма промежуточной аттестации: <b>зачет</b>		зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ/С	Лаб.	КРАТ	СРП	Контроль	
4 семестр									
1.	Региональная экономика важнейшая составляющая национальной	1	2	2				8	собеседование, устный опрос

	экономики								
2.	Государственная региональная политика	2-3	2	2				8	обсуждение сообщений
3.	Отраслевая структура региональной экономики	4	2	2				8	рефераты, письменный опрос
4.	Территориальная структура региональной экономики	5-6	2	2				10	рефераты, письменный опрос
5.	Региональные финансы	7-9	2	2				10	собеседование, устный опрос
6.	Инвестиции и инвестиционный процесс.	10-11	2	2				10	собеседование, устный опрос
7.	Региональные инвестиционные программы	12-14	3	3				10	собеседование, устный опрос
8.	Региональная экономическая диагностика	15-17	2	2				9,75	обсуждение сообщений
9.	Промежуточная аттестация.	18							зачет в устной форме
10.	Итого		17	17		0,25		73,75	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ/Лаб	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>5 семестр</b>							
1.	Региональная экономика важнейшая составляющая национальной экономики	0,5	0,5				12
2.	Государственная региональная политика	0,5	0,5				12
3.	Отраслевая структура региональной экономики	0,5	0,5				12
4.	Территориальная структура региональной экономики	1	1				12
5.	Региональные финансы	0,5	0,5				12
6.	Инвестиции и инвестиционный процесс.	1	1				12
7.	Региональные инвестиционные программы	1	1				10

8.	Региональная экономическая диагностика	1	1				10
9.	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме					3,75	
10.	Итого	6	6	0,25		3,75	92

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Региональная экономика и управление», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
4,5 семестр							
Тема 1.	Региональная экономика – важнейшая составляющая национальной экономики	2/0,055	0,5/0,01	Предмет изучения курса «Региональная экономика и управление». Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы). Регион как экономическая система. Регион как административная система. Внешняя среда. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве государства. Особенности регионального экономического механизма. Общественное, отраслевое и территориальное разделение труда. Функционирование экономики региона как единого комплекса.	ПК-9	Знать: предмет изучения курса, понятие «региона», типы регионов, административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов, Конституцию России, особенности регионального экономического механизма, отраслевое и территориальное разделение труда. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: терминологией по региональной экономике, навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекция



Тема 2.	Государственная региональная политика	2/0,055	0,5/0,01	<p>Понятие «региональной политики». Задачи региональной экономики и управления. Приоритеты исследования региональной экономики. Значение региональной политики в экономическом реформировании России. Цели и задачи региональной политики. Нормативно-правовое регулирование региональной политики. Методы региональной экономики. Проблемы и тенденции региональной политики РФ. Направления развития региональной политики РФ. Региональная политика зарубежных стран: Франция, Италия, Германия, Испания. Современное содержание и проблемы региональной политики России.</p>	ПК-9	<p>Знать: понятие, цели и задачи, значение «региональной политики», задачи региональной экономики и управления, приоритеты исследования региональной экономики, нормативно-правовое регулирование региональной политики, проблемы и тенденции региональной политики РФ и направления развития региональной политики РФ, зарубежных стран. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами региональной экономики.</p>	Слайд-лекция
Тема 3.	Отраслевая структура региональной экономики	2/0,055	0,5/0,01	<p>Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики.</p>	ПК-9	<p>Знать: закономерности размещения производительных сил, факторы территориального размещения производства, отраслевую структуру экономики. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: инструментами определения отраслевой структуры.</p>	Проблемная лекция

Тема 4.	Территориальная структура региональной экономики	2/0,055	1/0,03	Территориальная экономика. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.	ПК-9	Знать: закономерности размещения производительных сил, факторы территориального размещения производства, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики, коэффициенты территориальной специализации. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, Владеть: методами определения экономической специализации.	Слайд-лекция
Тема 5.	Региональные финансы	2/0,055	0,5/0,01	Состав и сущность региональных финансов. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение. Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий. Консолидированный бюджет региона. Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Основные направления расходования регионального бюджета. Финансовый и налоговый потенциал. Сводный финансовый баланс региона. Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ. Управление региональными долгами. Реформирование	ПК-9 ПК-10	Знать: состав и сущность региональных финансов, финансы централизованные и децентрализованные, консолидированный бюджет региона, бюджет региона и региональные внебюджетные фонды, налоговые и неналоговые доходы бюджета, направления расходования регионального бюджета, финансовый и налоговый потенциал, сводный финансовый баланс региона, формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Слайд-лекция

				региональных финансов.				дополнительной литературы. Владеть: технологией управления региональными долгами, методикой реформирования региональных финансов.	
Тема 6.	Инвестиции и инвестиционный процесс.	2/0,055	1/0,03	Инвестиции и инновации. Инвестиционная деятельность. Инвесторы. Инвестиции прямые и портфельные. Инвестиционный проект, классификация инвестиционных проектов.		ПК-9 ПК-10	Знать: понятие «инвестиции», «инвестиционный процесс», «Инвестиционный проект». Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами оценки инвестиционных проектов.	Проблемная лекция	
Тема 7.	Региональные инвестиционные программы.	3/0,083	1/0,03	Инвестиционная программа. Инвестиционный климат и его составляющие. Инвестиционный потенциал. Инвестиционные риски. Формы и особенности государственного регулирования инвестиционной деятельности. Бюджет развития. Инвестиционное законодательство. Региональные целевые программы Республики Адыгея.		ПК-9 ПК-10	Знать: понятие «региональные инвестиционные программы», «инвестиционный потенциал», «инвестиционные риски», формы и особенности государственного регулирования инвестиционной деятельности, бюджет развития, инвестиционное законодательство, региональные целевые программы РА. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами оценки инвестиционных рисков	Проблемная лекция	
Тема 8.	Региональная экономическая диагностика	2/0,055	1/0,03	Диагностика социально-экономического положения региона. Статистическая основа		ПК-9 ПК-10	Знать: статистическую основу регионального ана-лиза, ранговый метод ана-лиза	Проблемная лекция	

				регионального анализа. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».			социально-экономического положения территорий, структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Уметь: проводить диагностику социально-экономического положения региона Владеть: методикой анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты», сопоставления экономического и социального развития территорий..	
Итого		17/0,472	6/0,167					

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4,5 семестр				
1.	Региональная экономика важнейшая составляющая национальной экономики	Региональная экономика важнейшая составляющая национальной экономики	2/0,055	0,5/0,01
2.	Государственная региональная политика	Сущность государственной региональной политики	2/0,055	0,5/0,01
3.	Отраслевая структура региональной экономики	Отраслевая структура региональной экономики	2/0,055	0,5/0,01
4.	Территориальная структура региональной экономики	Территориальная структура региональной экономики	2/0,055	1/0,03
5.	Региональные финансы	Понятие о региональных финансах	2/0,055	0,5/0,01
6.	Инвестиции и инвестиционный процесс.	Понятие об инвестиции и сущность инвестиционного процесса и инвестиционного проекта.	2/0,055	1/0,03
7.	Региональные инвестиционные программы	Региональные инвестиционные программы	3/0,083	1/0,03
8.	Региональная экономическая диагностика	Диагностика региональной экономики	2/0,055	1/0,03
<b>Итого</b>			<b>17/0,472</b>	<b>6/0,167</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

**5.7. Самостоятельная работа бакалавров**

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4,5 семестр					
1.	Теоретические основы региональной экономики. Структура и генезис теорий региональной экономики. Региональные исследования в трудах	Написание реферата Составление плана-конспекта	1	8/0,22	12/0,33

	зарубежных экономистов. Отечественная школа региональных экономических исследований: основные направления. Развитие теории размещения в современных условиях. Региональный потребительский рынок, его структура и основные тенденции развития. Развитие региональных рынков труда: факторы, условия, формы регулирования. Особенности развития региональных рынков недвижимости. Региональный аграрный рынок, его роль в формировании продовольственных ресурсов региона.				
2.	Понятие структуры народного хозяйства, ее различные аспекты. Факторы, влияющие на формирование структуры экономики регионов. Критерии и сущность оптимизации пространственной структуры хозяйства экономического района. Системный анализ структуры хозяйства районов. Взаимосвязь целей регионального развития и структуры регионального хозяйства. Принцип структуризации народного хозяйства региона, как отражение всех типов взаимодействий внутри региональной системы. Представление о свойстве полиструктурности хозяйства регионов. Отраслевые (внутри- и межотраслевые), территориальные (в том числе локальные) и функциональные структурные связи и отношения в регионах.	Написание реферата Составление плана-конспекта	2-3	8/0,22	12/0,33
3.	Традиционные и инновационные факторы современного регионального развития. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Роль демографического фактора в региональном развитии. Роль региональным центров занятости в улучшении использования трудовых ресурсов и снижению безработицы. Основные тенденции развития агропромышленного комплекса России в условиях перехода к рынку. Финансовые ресурсы региона.	Написание реферата Составление плана-конспекта	4	8/0,22	12/0,33

	Принципы форми-рования межбюджетных отношений. Внебюджетные фонды развития регионов. Активизация инвестиционного процесса в регионе				
4.	Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слабо-развитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. При-граничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как проблемная территория. Особенности развития проблемных регионов Севера. Перспективы развития проблемных регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов.	Написание реферата Составление плана-конспекта	5-6	10/0,28	12/0,33
5.	Методы и инструменты государственного регулирования регионального развития: прогнозирование, планирование и программирование; прямое участие государства в развитии объектов экономики и социальной сферы в регионах; размещение государственных заказов (закупок); применение экономических методов (кредитно-денежный, налоговый, бюджетный); создание особых экономических зон (свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования, оффшорные зоны, наукограды).	Написание реферата Составление плана-конспекта	7-9	10/0,28	12/0,33
6.	Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. Взаимосвязь специализации и территориального разделения труда. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Система показателей эффективности территориального разделения труда. Основные показатели, раскрывающие	Написание реферата Составление плана-конспекта	10-11	10/0,28	12/0,33

	специализацию экономического района.				
7.	Региональная политика в сфере занятости. Сохранение относительной стабильности в сфере занятости. Структурно-функциональная модель социальной политики в регионе. Основные элементы и функции социальной сферы. Интегральные показатели разбалансированности социальной сферы.	Написание реферата Составление плана-конспекта	12-14	10/0,28	10/0,27
8.	Вертикальные и горизонтальные социально-экономических связи как проявление открытого характера экономики региона. Сущность межрегиональных взаимодействий. Типы горизонтальных связей регионов. Формы проявления межрегиональных взаимодействий. Понятие межрегиональной экономической интеграции: предпосылки ее развития, цели и задачи. Условия углубления интеграционных процессов на межрегиональном уровне. Единое экономическое пространство и принципы его формирования.		15-17	9,75/0,28	10/0,27
		Подготовка к промежуточной аттестации: зачет в устной форме	18		
	Итого			73,75/2,05	92/2,56

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Региональная экономика и управление»

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350940>

2. Региональная экономика: учебник / [В.И. Видяпин и др.]; под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 666 с.

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./



3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
4. Управление региональными инвестиционными рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Э.К. Тхакушинов, А.К. Доргушаова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2016. - 166 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018902>
5. Поляк, Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>
6. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / О. В. Рыкалина. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453>
7. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>
8. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>
9. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление»

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>		
3,4	3,4	Маркетинг
4	5	<i>Региональная экономика и управление</i>
4	5	Социальное управление в регионе
5	7	Международный менеджмент
5	7	Рекламный менеджмент
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика № 2)
7	8	Система государственного и муниципального управления
7	8	Государственная и муниципальная служба
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к защите и защита выпускной

		квалификационной работы
<b>ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>		
3,4	5,6	Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)
4	4	Экономика
4	4	Логистика
<b>4</b>	<b>5</b>	<b><i>Региональная экономика и управление</i></b>
4	5	Социальное управление в регионе
4	6	Планирование и прогнозирование в условиях рынка
4	6	Налоги и налогообложение
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика № 1)
5	5	Исследование систем управления
5	5	Экономика фирмы
5	5	Теория систем и системный анализ
5,6	5,6	Методы принятия управленческих решений
6	8	Сервисный менеджмент
7	8	Информационный менеджмент
7	8	Фасилити менеджмент
8	8	Управление качеством
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично	
<p><b>ПК-9</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p><b>знать:</b> содержание ключевых понятий региональной экономики: «производительные силы», «факторы размещения производительных сил», «региональные межотраслевые балансы», «система региональных счетов», «инвестиционная политика региона»</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы управления и анализа региональными социально-экономическими системами; методы регулирования экономики региона; принципы организации региональных органов государственной власти.</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования рыночных структур в регионе; стратегического планирования социально-экономических систем.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>контрольная работа, тесты, рефераты, зачет</p>
		Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
		Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>ПК-10</b> владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p><b>знать:</b> особенности регионального экономического механизма; задачи региональной экономики и управления; значение региональной политики в социально-экономическом реформировании России.</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты исследования региональной экономики, собирать информацию для диагностики социально-экономического положения региона и статистической основы регионального анализа.</p> <p><b>владеть:</b> ранговым методом анализа социально-экономического положения территорий; методами анализа соответствия</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>контрольная работа, тесты, рефераты, зачет</p>
Частичные умения		Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Частичное владение		Несистематическое применение	В систематическом применении	Успешное и систематическое		

<p>экономического и социального развития территорий; структурно-логическими и балансовыми методами размещением производств, методикой анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».</p>	<p>навыками</p>	<p>навыков</p>	<p>навыков допускаются пробелы</p>	<p>применение навыков</p>	
---	-----------------	----------------	------------------------------------	---------------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Финансовые ресурсы региона.
2. Инструменты исследования экономического развития региона.
3. Проблема инновационного развития в России и регионах.
4. Функционирование региональных рынков.
5. Демографические факторы регионального развития.
6. Проблемы выравнивания социально-экономического развития регионов.
7. Социальные проблемы регионального развития.
8. Договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий.
9. Региональные модели управления.
10. Закономерности и принципы размещения производственных сил.
11. Экономическое районирование России.
12. Свободные экономические зоны.
13. Формирование рыночных структур в регионе.
14. Индикативное планирование цели, задачи, показатели.
15. Программно-целевой метод. Виды региональных программ.
16. Региональная рыночная инфраструктура.
17. Стратегическое планирование развития региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона
18. Региональный бюджет и его роль в проведении региональной экономической политики. Причины дефицита регионального бюджета и пути его ликвидации.
19. Налоговая система, как инструмент регулирования регионального развития
20. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе.
21. Место и роль банков в социально-экономическом развитии регионов. Банковская деятельность как фактор стимулирования экономического развития регионов
22. Экономическая безопасность региона: понятие, показатели (критерии), региональные особенности.
23. Интеграция регионов РФ в единую экономическую систему: задачи и пути решения.
24. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития регионов.
25. Характеристика основных направлений совершенствования законодательной базы субъектов РФ

**Задание к контрольной работе (ОФО)**

**Контрольная работа №1**

1. Региональная экономика важнейшая составляющая национальной экономики
2. Государственная региональная политика
3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики

**Контрольная работа №2**

1. Региональные финансы
2. Инвестиции и инвестиционный процесс.
3. Региональные инвестиционные программы
4. Региональная экономическая диагностика

## Тестовые задания

Выберите правильные ответы:

1. Промышленный узел – это...
  - a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
  - b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
  - c) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
  - d) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
2. Экономический район – это...
  - a) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
  - b) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
  - c) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
  - d) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
3. Главная цель региональной политики:
  - a) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
  - b) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
  - c) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
4. Предмет региональной экономики
  - a) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
  - b) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
  - c) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
  - d) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем
5. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий
  - a) Г. Мюрдаль
  - b) И. Тюнен
  - c) В. Кристаллер
  - d) У. Алонсо
6. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается.....
  - a) в 20-30-х годах 20 века
  - b) в первой половине 19 века
  - c) во второй половине 19 века
  - d) во второй половине 20 века
7. Функция региональной экономики
  - a) регулирование экономических процессов

- b) стимулирование экономических процессов
  - c) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
  - d) целеполагание регионального экономического развития
8. Комплексность хозяйства региона – это ...
- a) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
  - b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
  - c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
  - d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
9. Автор концепции «полюсов роста»
- a) Г. Мюрдаль
  - b) В. Леонтьев
  - c) Перру
  - d) И. Тюнен
10. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...
- a) транспортный узел
  - b) межотраслевой территориальный комплекс
  - c) территориально-производственный комплекс
  - d) промышленный узел
11. Целостность региона – это ...
- a) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
  - b) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
  - c) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрорегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
  - d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
12. Ядро экономической науки
- a) трехполюсная система
  - b) макроэкономика
  - c) микроэкономика
  - d) региональная экономика
13. Регион как квазигосударство ...
- a) крупный субъект собственности и экономической деятельности
  - b) система воспроизводства социальной жизни
  - c) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
  - d) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
14. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...
- a) в 20-30-х годах 20 века
  - b) в первой половине 19 века
  - c) во второй половине 19 века

- d) во второй половине 20 века
- 15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
  - a) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
  - b) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
  - c) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
  - d) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «региона», как объекта анализа и управления.
  2. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы).
  3. Регион как экономическая система.
  4. Регион как административная система.
  5. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов.
  6. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве государства.
  7. Особенности регионального экономического механизма.
  8. Общественное, отраслевое и территориальное разделение труда.
- Функционирование экономики региона как единого комплекса.
9. Понятие «региональной политики».
  10. Задачи региональной экономики и управления.
  11. Приоритеты исследования региональной экономики.
  12. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.
  13. Цели и задачи региональной политики.
  14. Нормативно-правовое регулирование региональной политики.
  15. Методы региональной экономики.
  16. Проблемы и тенденции региональной политики РФ.
  17. Направления развития региональной политики РФ.
  18. Региональная политика зарубежных стран: Франция, Италия, Германия, Испания.
  19. Современное содержание и проблемы региональной политики России.
  20. Закономерности размещения производительных сил.
  21. Факторы территориального размещения производства.
  22. Отраслевая структура экономики.
  23. Территориальная структура экономики.
  24. Методы определения экономической специализации территорий.
- Коэффициенты территориальной специализации.
25. Закономерности размещения производительных сил.
  26. Факторы территориального размещения производства.
  27. Отраслевая структура экономики.
  28. Территориальная структура экономики.
  29. Методы определения экономической специализации территорий.
- Коэффициенты территориальной специализации.
30. Закономерности размещения производительных сил.
  31. Факторы территориального размещения производства.
  32. Отраслевая структура экономики.
  33. Территориальная структура экономики.



34. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации
35. Состав и сущность региональных финансов.
36. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение.
37. Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий.
38. Консолидированный бюджет региона.
39. Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды.
40. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.
41. Основные направления расходования регионального бюджета. Финансовый и налоговый потенциал.
42. Сводный финансовый баланс региона.
43. Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ.
- Управление региональными долгами.
44. Реформирование региональных финансов.
45. Инвестиции и инновации.
46. Инвестиционная деятельность. Инвесторы. Инвестиции прямые и портфельные.
47. Инвестиционный проект, классификация инвестиционных проектов. Инвестиционная программа.
48. Инвестиционный климат и его составляющие. Инвестиционный потенциал. Инвестиционные риски.
49. Формы и особенности государственного регулирования инвестиционной деятельности.
50. Бюджет развития.
51. Инвестиционное законодательство.
52. Региональные целевые программы Республики Адыгея
53. Диагностика социально-экономического положения региона.
54. Статистическая основа регионального анализа.
55. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий.
- Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства.
56. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к контрольной работе (ОФО)**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350940>
2. Региональная экономика: учебник / [В.И. Видяпин и др.]; под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 666 с.
3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Управление региональными инвестиционными рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Э.К. Тхакушинов, А.К. Доргушаова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2016. - 166 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018902>
5. Поляк, Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>
6. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / О. В. Рыкалина. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457453>
7. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>
8. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474239>
9. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456917>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- <http://infomanagement.ru/> - Менеджмент – новости, лекции, статьи, литература
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру- емые компетен- ции
<p>Теоретические основы региональной экономики. Структура и генезис теорий региональной экономики. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов. Отечественная школа региональных экономических исследований: основные направления. Развитие теории размещения в современных условиях. Региональный потребительский рынок, его структура и основные тенденции развития. Развитие региональных рынков труда: факторы, условия, формы регулирования. Особенности развития региональных рынков недвижимости. Региональный аграрный рынок, его роль в формировании продовольственных ресурсов региона.</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9</p>
<p>Понятие структуры народного хозяйства, ее различные аспекты. Факторы, влияющие на формирование структуры экономики регионов. Критерии и сущность оптимизации пространственной структуры хозяйства экономического района. Системный анализ структуры хозяйства районов. Взаимосвязь целей регионального развития и структуры регионального</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9</p>

<p>хозяйства. Принцип структуризации народного хозяйства региона, как отражение всех типов взаимо-действий внутри регио-нальной системы. Представление о свойстве полиструктурности хозяйства регионов. Отраслевые (внутри- и межотраслевые), территориальные (в том числе локальные) и функциональные структурные связи и отношения в регионах.</p>				
<p>Традиционные и инновационные факторы современного регионального развития. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Роль демографического фактора в региональном развитии. Роль региональным центром занятости в улучшении использования трудовых ресурсов и снижению безработицы. Основные тенденции развития агропромышленного комплекса России в условиях перехода к рынку. Финансовые ресурсы региона. Принципы формирования межбюджетных отношений. Внебюджетные фонды развития регионов. Активизация инвестиционного процесса в регионе</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9</p>
<p>Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. При-</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9</p>

<p>граничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как проблемная территория. Особенности развития проблемных регионов Севера. Перспективы развития проблемных регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов.</p>	<p>частично-поисковый</p>	<p>знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания</p>		
<p>Методы и инструменты государственного регулирования регионального развития: прогнозирование, планирование и программирование; прямое участие государства в развитии объектов экономики и социальной сферы в регионах; размещение государственных заказов (закупок); применение экономических методов (кредитно-денежный, налоговый, бюджетный); создание особых экономических зон (свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования, оффшорные зоны, наукограды).</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9 ПК-10</p>
<p>Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. Взаимосвязь специализации и территориального разделения труда. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Система показателей эффективности территориального разделения труда. Основные показатели, рас-</p>	<p>Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПК-9 ПК-10</p>



крывающие специализацию экономического района.		работа бакалавра, домашние задания		
Региональная политика в сфере занятости. Сохранение относительной стабильности в сфере занятости. Структурно-функциональная модель социальной политики в регионе. Основные элементы и функции социальной сферы. Интегральные показатели разбалансированности социальной сферы.	Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-9 ПК-10
Вертикальные и горизонтальные социально-экономических связи как проявление открытого характера экономики региона. Сущность межрегиональных взаимодействий. Типы горизонтальных связей регионов. Формы проявления межрегиональных взаимодействий. Понятие межрегиональной экономической интеграции: предпосылки ее развития, цели и задачи. Условия углубления интеграционных процессов на межрегиональном уровне. Единое экономическое пространство и принципы его формирования.	Лекция, конспектирование, чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний), самостоятельная работа бакалавра, домашние задания	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-9 ПК-10

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу бакалавров.

Самостоятельная работа бакалавров является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность бакалавров, вырабатывает практические навыки работы с экономической литературой. Задания самостоятельной работы бакалавров выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы подготовка к семинарским и практическим занятиям.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы.

Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем рефератов призваны помочь бакалавру правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам инфраструктуры малых инновационных предприятий.

На практических занятиях бакалавры получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач и сопоставления статистических данных по проблемам инфраструктуры малых инновационных предприятий.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в комплексе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания (специализированные журналы и газеты) по изучаемой тематике и ссылки на Интернет-ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить бакалавров использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU LGPL

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

### Электронные библиотеки

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.

### Ресурсы Интернет открытого доступа (Open Access)

6. [Министерство экономического развития Российской Федерации](http://economy.gov.ru/minec/main) : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>. - Текст: электронный.


7. [Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея](http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/) // Республика Адыгея : официальный сайт исполнительных органов государственной власти. – Майкоп. – Обновляется ежедневно. – URL: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/>. - Текст: электронный.

8. [ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент](http://ecsocman.hse.ru/) : федеральный образовательный портал. – Москва. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Текст: электронный.  
[Корпоративный менеджмент](https://www.cfin.ru/) : [сайт]. – Москва, 1998. - - URL: <https://www.cfin.ru/> (Дата обращения) – Текст электронный.

### Зарубежные ресурсы

9. [DOAJ](https://www.doaj.org/) (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - - URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

10. [RePEc \(Research Papers in Economics\)](http://repec.org/#uses) : сайт. – URL: <http://repec.org/#uses>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео

<p>контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30. Компьютерный класс: № ауд. 5-23, адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p>		<p>файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;</p>
--	--	---

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
за 20 /20 учебный год**

В рабочую программу Региональная экономика и управление  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 38.03.02 Менеджмент  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
(подпись) (Ф.И.О.)