

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.11.2022 10:19:54
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Экономики и сервиса**

Кафедра _____ **Финансов и кредита**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.В.10 Инновации в экономических и бизнес-системах**

**по направлению
подготовки бакалавров** _____ **38.03.01 Экономика**

по профилю подготовки _____ **Финансы и кредит**

**Квалификация (степень)
выпускника** _____ **Бакалавр**

Программа подготовки _____ **Академический бакалавриат**

Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Год начала подготовки _____ **2020**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н.
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Реунова Л.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры
(где осуществляется обучение)

«29 » мая 2020 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Ешугова С.К.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29 » мая 2020 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об инновационной экономике и стратегиям её развития. Данная дисциплина достаточно полно отражает важность инновационного пути развития экономики и дает импульс творческому саморазвитию личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть основные классификационные признаки инновационной экономики;
- рассмотреть стратегии развития инновационной экономики;
- исследовать особенности становления и развития инновационной экономики России;
- исследовать теоретические вопросы ведения инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части ОП. Основана на знаниях научных законов инновационной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания законов экономического развития, инновационного развития общества, формируемые, в том числе, в рамках дисциплин «Инвестиционный и инновационный анализ», «Экономика».

Дисциплина направлена на изучение основных инноваций в экономике, классификационных характеристик инноваций, методов изучения инновационной экономики. Знания, формируемые дисциплиной, могут использоваться при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачёта. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновации в экономических и бизнес-системах», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: становление и развитие инновационной экономики, сущность и модели инновационной деятельности, виды инноваций, их характеристику (ОК-3);

уметь: готовить и проводить реферативные исследования на тему реализации инноваций (ОПК-1, ПК-4, ПК-8);

владеть методами оценки эффективности инноваций, методикой расчёта показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки, методами управления инновационной деятельностью (ОПК-1, ОК-3; ПК-8, ПК-4).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 часов).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		7	8	
Контактные часы (всего)	84,6/2,35	51,25/1,42	33,35/0,93	
В том числе:				
Лекции (Л)	28/0,78	17/0,47	11/0,31	
Практические занятия (ПЗ)	56/1,56	34/0,94	22/0,61	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	77,75/2,16	56,75/1,58	21/0,58	
В том числе:				
Реферат	23/0,64	15/0,42	8/0,22	
<i>Другие виды СР</i>				
1. Составление плана-конспекта	15,75/0,44	10,75/0,30	5/0,139	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных, решение задач	39/1,08	31/0,86	8/0,22	
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен	53,65/1,49	зачёт	экзамен 53,65/1,49	
Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3	

4.2. Объём дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		7	8	
Контактные часы (всего)	16,6/0,57	10,25/0,28	10,35/0,29	
В том числе:				
Лекции (Л)	6/0,167	4/0,11	2/0,056	
Практические занятия (ПЗ)	10/0,27	4/0,11	6/0,167	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,6/0,02	0,25/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
Самостоятельная работа студентов (СС) (всего)	186,65/5,19	92/2,56	94,65/2,63	
В том числе:				
Реферат	72/2	36/1	36/1	
<i>Другие виды СР</i>				
1. Составление плана-конспекта	72/2	36/1	36/1	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	42,65/1,18	20/0,56	22,65/0,63	
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен	12,75/0,34	зачёт 3,75/0,10	экзамен 9/0,25	
Общая трудоемкость	216/6	104/2,89	112/3,11	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
7 семестр									
1.	Концепция инновационной экономики	1	2	4				6	Обсуждение докладов
2.	Становление и развитие инновационной экономики	3	2	4				6	Интерактивный семинар
3.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	5	2	4				6	Тестирование
4.	Стратегии и модели инновационной деятельности	7	2	4				6	Блиц-опрос
5.	Сущность и модели инновационной деятельности	9	2	4				6	Реферат
6.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	11	2	4				6	Блиц-опрос
7.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	13	2	4				6	Ситуационное задание
8.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	15	2	4				6	Тестирование, обсуждение
9.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	16	1	2				8,75	Блиц-опрос
	Промежуточная аттестация зачёт	17					0,25		
	Всего за 7 семестр 108		17	34			0,25	56,75	
8 семестр									
10.	Анализ и оценка инновационных рисков	1	2	4				4	Блиц-опрос
11.	Методология оценки эффективности инноваций	1	2	4				4	Блиц-опрос
12.	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	3	2	4				4	Блиц-опрос

13	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	3	2	4				4	Кейс
14	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	5	1	2				2	Блиц-опрос, Тестирование
15	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	7	1	2				1	Блиц-опрос
16	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	10	1	2				2	Тестирование, Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация экзамен				0,35			53,65	
	Всего за 8 семестр 108		11	22	0,35			53,65	21
	ИТОГО: 216		28	56	0,35	0,25		53,65	77,75

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАГ	СРП	Контроль	СР
7 семестр							
1.	Концепция инновационной экономики	1					10
2.	Становление и развитие инновационной экономики						10
3.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций		1				10
4.	Стратегии и модели инновационной деятельности	1					10
5.	Сущность и модели инновационной деятельности	1					10
6.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности		1				10
7.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	1					10
8.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта		1				10
9.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности		1				12
	Промежуточная аттестация Зачёт			0,25		3,75	
	Всего за 7 семестр 104	4	4	0,25		3,75	92

8 семестр							
10	Анализ и оценка инновационных рисков	1	1				13
11	Методология оценки эффективности инноваций						13
12	Методика расчёта показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки		1				13
13	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	1	1				14
14	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности		1				14
15	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия		1				14
16	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России		1				13,65
	Промежуточная аттестация экзамен			0,35		9	
	Всего за 8 семестр 112	2	6	0,35		9	94,65
	ИТОГО: 216	6	14	0,6		12,75	186,65

5.3. Содержание разделов дисциплины «Инновации в экономических и бизнес-системах», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
7 семестр							
Тема 1.	Концепция инновационной экономики	2/0,056	1/0,03	Инновационная экономика Понятийный аппарат инновационной экономики Интегрированный характер инновационной экономики	ОК-3	Знать: развитие инновационной деятельности и её особенности в разные периоды ее формирования. Исторические предпосылки возникновения инновационной деятельности на примере России. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекции
Тема 2.	Становление и развитие инновационной экономики	2/0,056		Новое качество экономического развития – развитие инновационной экономики. Перспективные инновационные производства. Эффективность экономики и масштабов ресурсосбережения. Ресурсосбережение. Два аспекта роста эффективности экономики: социальный и экономи-	ОК-3	Знать: основные понятия сферы инновационной деятельности, её виды, зависимость экономики от масштабов ресурсосбережения. Аспекты роста экономики. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Лекции-беседы

				ческий.			
Тема 3.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	2/0,056		Содержание инновационной экономики и виды инноваций	ОК-3	<p>Знать: Разновидности инноваций и их характеристику. Содержание каждого вида инноваций.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	Лекция-визуализация
Тема 4.	Стратегии и модели инновационной деятельности	2/0,056	1/0,03	Стратегии инновационного развития организации	ОК-3 ПК-4	<p>Знать: стратегии инновационного развития организаций.</p> <p>Системный характер разработки стратегии инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать направления инновационной деятельности, разрабатывать стратегии инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации презентаций, индивидуального подхода к решению проблем.</p>	Проблемные лекции
Тема 5.	Сущность и модели инновационной деятельности	2/0,056	1/0,03	Сущность и модели инновационной деятельности	ОК-3 ПК-4	<p>Знать: сущность инновационной деятельности, формы конкуренции в инновационной экономике, стадии инновационного процесса.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие входных и</p>	Слайд-лекции

						выходных параметров для приобретения новых качеств конечного продукта. Владеть: навыками аналитической работы.	
Тема 6.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	2/0,056		Теоретические основы системного анализа инновационной деятельности Базовые понятия теории систем Принципы и структура системного анализа	ПК-4 ОПК-1	Знать: Понятие системного анализа и теории систем. Принципы системного анализа. Методы управления сервисной деятельностью. Уметь: реализовать на практике систему принципов системного анализа. Владеть: подходами к решению возникающей проблемы на основе системного анализа.	Лекции
Тема 7.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	2/0,056	1/0,03	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	ПК-4; ПК-8 ОПК-1	Знать: понятие экономического анализа. Системное представление организации в окружающей среде. Уметь: практически выделять инновационные продукты и процессы в аналитическом учёте, отражающем доходы и расходы по видам деятельности.	Проблемная лекция

Тема 8.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	2/0,056	-	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учета Объекты бухгалтерского учета инновационной деятельности Информация бухгалтерского учета, используемая в анализе и контроле инновационной деятельности	ОК-3	Знать: порядок отражения инновационной деятельности в МСФО. Уметь: применять научные знания и практические подходы к использованию учётных регистров для расчета разных показателей анализа и контроля; организовать рабочее место.	Лекция-визуализация
Тема 9.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	1/0,028	-	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности Специальные источники финансирования	ПК-4 ПК-8	Знать: Основы законодательства об инвестиционной деятельности, основные источники финансирования инвестиционной деятельности. Уметь: оценить экономическую выгодность финансирования инвестиционных проектов.	Проблемная лекция
Всего в 7 семестре		17/0,472	4/0,11				

8 семестр							
Тема 10.	Анализ и оценка инновационных рисков	2/0,056	1/0,028	Виды инновационных рисков.	ПК-4 ПК-8	Знать: виды инновационных рисков. Методы оценки рисков в системе инвестиционного проектирования. Уметь: применять научные знания и практические подходы к оценке рисков.	Проблемная лекция
Те-	Методология оценки	2/0,056		Методология оценки эф-	ОК-3;	Знать: Методология оцен-	Проблемная лек-

ма 11.	эффективности инноваций			<p>эффективности инноваций.</p> <p>Основные критерии эффективности инвестиционно-инновационного проекта.</p> <p>Система показателей анализа и оценки инноваций.</p>	ПК-4 ОПК-1	<p>ки и критерии эффективности инноваций.</p> <p>Уметь: определять систему таких экономических показателей, которые в полной мере могут оценить результаты инноваций и позволят принимать обоснованные управленческие решения о выборе ИП или эффективности инноваций.</p>	ция
Те- ма 12.	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	2/0,056		<p>Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки.</p> <p>Система интегральных показателей оценки эффективности инноваций.</p> <p>Система оценочных показателей инноваций организации.</p> <p>Показатели финансовой эффективности.</p> <p>Показатели инвестиционной эффективности.</p>	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	<p>Знать: Показатели инвестиционной эффективности, методику расчёта показателей эффективности инноваций.</p> <p>Уметь: оценивать результаты инноваций по системе экономических показателей; принятие обоснованных управленческих решений.</p>	Проблемная лекция
Те- ма 13.	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	2/0,056	1/0,028	<p>Методы управления инновационной деятельностью</p>	ПК-4; ПК-8	<p>Знать: Содержание управления инновационным предпринимательством.</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать ИП.</p>	Проблемная лекция

Тема 14.	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	1/0,028		Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности Структура задач контроля для анализа инноваций в организации Объекты внутрихозяйственного контроля инноваций. Подходы к организации контроля инноваций.	ОК-3	Знать: Структуру задач внутрихозяйственного контроля инноваций; этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности. Уметь: рассчитывать экономические показатели, которые непосредственно влияют на оценку эффективности инноваций.	Проблемная лекция
Тема 15.	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	1/0,028		Проведение НИОКР. Государственное стимулирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.	ОК-3	Знать: порядок проведения НИОКР; направления государственного стимулирования НТП и инновационной деятельности.	Проблемная лекция
Тема 16.	Формирование инновационной экономики – условие социально-экономического развития России	1/0,028		Этапы формирования инновационной экономики.	ОК-3	Знать: Этапы формирования инновационной экономики. Уметь: провести реферативное исследование на тему инноваций.	Проблемная лекция
	Всего в 8 семестре	11/0,31	2/0,056				
	Итого	28/0,78	6/0,167				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
7 семестр				
1.	Концепция инновационной экономики	Концепция инновационной экономики	4/0,111	
2.	Становление и развитие инновационной экономики	Становление и развитие инновационной экономики	4/0,111	
3.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	4/0,111	1/0,028
4.	Стратегии и модели инновационной деятельности	Стратегии и модели инновационной деятельности	4/0,111	
5.	Сущность и модели инновационной деятельности	Сущность и модели инновационной деятельности	4/0,111	
6.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	4/0,111	1/0,028
7.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	4/0,111	
8.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	4/0,111	1/0,028
9.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	2/0,056	1/0,028
	Промежуточная аттестация		зачёт	зачёт
	Всего за 7 семестр		34/0,94	4/0,11
8 семестр				
10.	Анализ и оценка инновационных рисков	Анализ и оценка инновационных рисков	4/0,111	1/0,028
11.	Методология оценки эффективности инноваций	Методология оценки эффективности инноваций	4/0,111	
12.	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	4/0,111	1/0,028
13.	Комплексный анализ эффективности инве-	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности	4/0,111	1/0,028

	стиционной деятельности организации	организации		
14.	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	2/0,056	1/0,028
15.	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	2/0,056	1/0,028
16.	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	2/0,056	1/0,028
17.	Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
	Всего за 8 семестр		22/0,61	6/0,17
	Итого		56/1,56	10/0,27

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1. Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
7 семестр				
1.	Концепция инновационной экономики	Ответы на вопросы к теме	2 неделя	6/0,17
2.	Становление и развитие инновационной экономики	Ответы на вопросы к теме, задания	5 неделя	6/0,17
3.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	Ответы на вопросы к теме, задания	8 неделя	6/0,17
4.	Стратегии и модели инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания	10 неделя	6/0,17
5.	Сущность и модели инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания		6/0,17
6.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания		6/0,17
7.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания	14 неделя	6/0,17
8.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	Ответы на вопросы к теме, задания		6/0,17
9.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания	16 неделя	8,75/0,24
	Всего за 7 семестр			56,75/1,58
8 семестр				
10.	Анализ и оценка инновационных рисков	Ответы на вопросы к теме, задания	20 неделя	4/0,111
11.	Методология оценки эффективности инноваций	Ответы на вопросы к теме, задания		4/0,111
12.	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	Ответы на вопросы к теме, задания		4/0,111
13.	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	Ответы на вопросы к теме, задания	25 неделя	4/0,111
14.	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	Ответы на вопросы к теме, задания		2/0,056
15.	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	Ответы на вопросы к теме, задания		1/0,028
16.	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	Ответы на вопросы к теме, задания	30 неделя	2/0,056

	Всего за 8 семестр			21/0,58
	Итого			77,75/2,16

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ЗФО
7 семестр				
17.	Концепция инновационной экономики	Ответы на вопросы к теме	сентябрь	10/0,28
18.	Становление и развитие инновационной экономики	Подбор и анализ данных об инновационной политике Адыгеи за 5 лет	сентябрь	10/0,28
19.	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	Проведение мониторинга инновационного развития Адыгеи за 5 лет	сентябрь	10/0,28
20.	Стратегии и модели инновационной деятельности	Проведение мониторинга развития инноваций в России за 5 лет	октябрь	10/0,28
21.	Сущность и модели инновационной деятельности	Подбор и анализ статистических данных	октябрь	10/0,28
22.	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	Подбор примеров инновационных проектов.	ноябрь	10/0,28
23.	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	Выполнение заданий	ноябрь	10/0,28
24.	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	Ответы на вопросы к теме	декабрь	10/0,28
25.	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	Составление плана-конспекта	декабрь	12/0,33
26.				
Всего за 7 семестр				92/2,56
8 семестр				
27.	Анализ и оценка инновационных рисков	Составление плана-конспекта	февраль	13/0,36
28.	Методология оценки эффективности инноваций	Ответы на вопросы к теме	февраль	13/0,36
29.	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	Ответы на вопросы к теме	март	13/0,36
30.	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	Выполнение заданий	март	14/0,39
31.	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	Составление плана-конспекта	апрель	14/0,39
32.	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	Ответы на вопросы к теме	апрель	14/0,39

33.	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	Составление плана-конспекта	май	13,65/0,38
	Всего за 8 семестр			94,65/2,63
	Итого			186,65/5,19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Барышева, А.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барышева А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415304>

2. Кристенсен, К.М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост [Электронный ресурс] / Кристенсен К.М., Рейнор М.Е., Калинина Е. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 290 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923628>

3. Донцова, О. И. Инновационная экономика. Стратегия и инструменты формирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008664>

4. Донцова, О. И. Инновационная экономика. Стратегия и инструменты формирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>

5. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков; под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003543>

6. Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]: учебник / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 658 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936128>

7. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

8. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>.

11. Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея // Республика Адыгея: официальный сайт исполнительных органов государственной власти. – Майкоп. – Режим доступа: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-ekonomicheskogo-razvitiya-i-torgovli/>.

12. ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент: федеральный образовательный портал. – Москва. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
3,4	Международные валютно-кредитные отношения
5	Деньги, кредит, банки
5	Маркетинг
4	Теория отраслевых рынков
1,2	Экономическая теория
4	Экономика
5	Ценообразование
7,8	<i>Инновации в экономических и бизнес-системах</i>
6,7	Основы финансовых вычислений
6	Экономика фирмы
5	Корпоративные финансы
6	Бухгалтерский учет в страховых организациях
7	Банковское законодательство
3	Организация деятельности коммерческих банков
6	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
1	Информатика
7,8	<i>Инновации в экономических и бизнес-системах</i>
6	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
3	Институциональная экономика
1	Эконометрика
1,2	Экономическая теория
7,8	<i>Инновации в экономических и бизнес-системах</i>
2	Основы бережливого производства
2	Управление изменениями
2	Теория игр в экономике
5	Экономико-математическое моделирование
5	Экономический анализ
2	Организация деятельности страховых компаний
4	Бюджетное планирование и прогнозирование
8	Проектная деятельность
6	Научно-исследовательская работа

8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
1,2	Математика
1	Информатика
3	Бизнес-планирование
3	Правоведение
7,8	<i>Инновации в экономических и бизнес-системах</i>
8	Страхование инвестиций
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта проф. деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: Основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, зачёт, экзамен
Уметь: Определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: -основы системы информационной и библиографической куль-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

туры; -основы информационно-коммуникационных технологий; -основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; -специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности.			знания		
Уметь: -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; - определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты					
Знать: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессио-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания, зачёт, экзамен

нальной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;					
Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современной методикой построения эконометрических моделей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					
Знать: методы поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов с использованием современных технических средств информационных технологий; - приемы обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, задания, зачёт, экзамен
Уметь: - искать информацию по полученному заданию, осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов с ис-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>пользованием современных технических средств информационных технологий; - обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов</p>					
<p>Владеть: навыками поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов с использованием современных технических средств информационных технологий; - навыками обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания

1. Дайте определение основных элементов, определяющих инноватику как область научного знания:

- предмет исследования; объект исследования;
- цели и задачи исследования.

Для ответа используйте дидактические единицы:

- перспективы социально-экономического развития страны, региона, организации;
- технологические уклады;
- факторы влияния на динамику производства в различных фазах деловых циклов;
- подъем деловой активности;
- деловые циклы;
- жизненные циклы продукта (технологии);
- инновационный процесс;
- закономерности долгосрочного технико-экономического развития;
- методы повышения инновационной активности;
- принципы управления инновационной деятельностью;
- управление процессом коммерциализации (внедрения) новшеств.

2. Какие из перечисленных фраз о научном вкладе в формирование и развитие инноватики как науки относятся к исследованиям Н. Д. Кондратьева, а какие – Й. Шумпетера:

- разработал теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- создал теорию циклов деловой активности;
- выделил синхронность фаз длинных, средних и коротких волн экономического развития;
- выделил закономерность социально-экономических явлений в течение очередного этапа развития общества;
- обратил внимание на роль научно-технических открытий и изобретений в технико-экономическом развитии;
- ввел в научное употребление категорию инновация и определил ее сущность;
- определил роль антрепренерства в экономическом развитии общества;
- разделил роль монополии на разных этапах общественно-экономического развития (эффективная и неэффективная монополия).

3. Охарактеризуйте особенности длинных, средних и коротких циклов динамики экономического развития страны, указав:

- о среднюю продолжительность;
- о причины возникновения;
- о характер проявления.

4. Назовите представленные на рис. 1. основные стадии волны экономического развития.

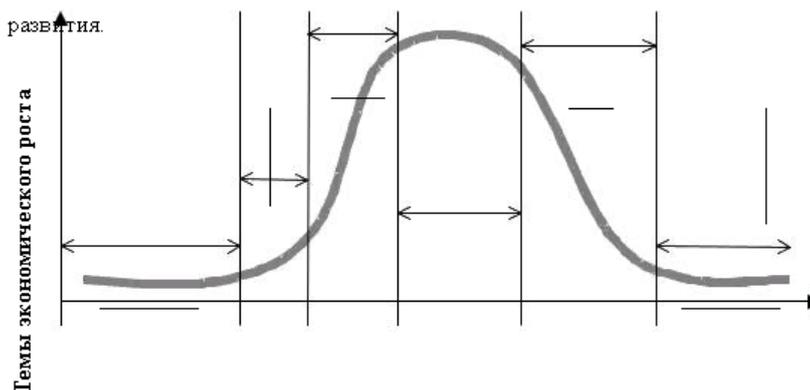


Рис. 1. Основные стадии волны экономического развития

5. Какие технологические уклады характеризуют современный этап развития экономики России? Укажите их отличительные признаки:

1. Период доминирования;
2. Ядро технологического уклада;
 - Ведущая промышленность;
 - Прогрессивное направление развития промышленности;
 - Прогрессивные черты машиностроения;
 - Первичный энергоноситель;
3. Ключевой фактор;
4. Формирующееся ядро нового уклада;
5. Основные экономические институты;
6. Организация инновационной активности в странах-лидерах. Для ответа используйте следующие дидактические единицы:

следующие дидактические единицы:

- Авиация. Трубопроводы
- Автомобиле- и тракторостроение
- Автомобилестроение. Органическая химия. Цветная металлургия. Добыча и переработка нефти
- Автомобильный транспорт
- Биотехнология. Космическая техника. Тонкие химические технологии
- Горизонтальная интеграция НИОКР. Вычислительные сети и совместные исследования. Государственная поддержка новых технологий и университетско-промышленное сотрудничество. Новые формы собственности для программного продукта и биотехнологий
- Двигатель внутреннего сгорания. Нефтехимия
- Конструкционные материалы
- Международная интеграция мелких и средних фирм на основе информационных технологий. Интеграция производства и сбыта
- Микроэлектронные компоненты. Атомная энергетика
- Научно-исследовательские отделы на предприятиях. Государственное субсидирование военных НИОКР. Вовлечение государства в гражданские НИОКР. Развитие высшего и профессионального образования. Передача технологии посредством лицензий и инвестиций
- Нефть
- Обработывающие центры, гибкие производственные системы
- Оптоволоконная техника. Телекоммуникации
- Пластмассы. Цветные металлы
- Природный газ
- Радары. Строительство трубопроводов. Авиапромышленность. Добыча и переработка газа
- Слияние фирм. Концентрация производства в картелях и трестах. Господство монополий и олигополий. Концентрация финансового капитала
- Создание внутрифирменных научно-исследовательских отделов. Использование ученых и инженеров с университетским образованием в производстве. Национальные институты и лаборатории. Всеобщее начальное образование
- Специализированное машиностроение
- Сталь
- Тепло- и электровозы
- Транснациональные корпорации, олигополии на мировом рынке. Вертикальная интеграция
- Уголь
- Универсальное машиностроение и металлообработка
- Химизация производства. Цветная металлургия
- Электрификация производства. Прокат стали
- Электродвигатель. Сталь
- Электронная промышленность, роботостроение
- Электротехническое и тяжелое машиностроение

6. Назовите представленные на рис. 2 основные фазы развития технологического уклада и примерную их периодизацию (в годах). Объясните причину неравномерности динамики распространения уклада?

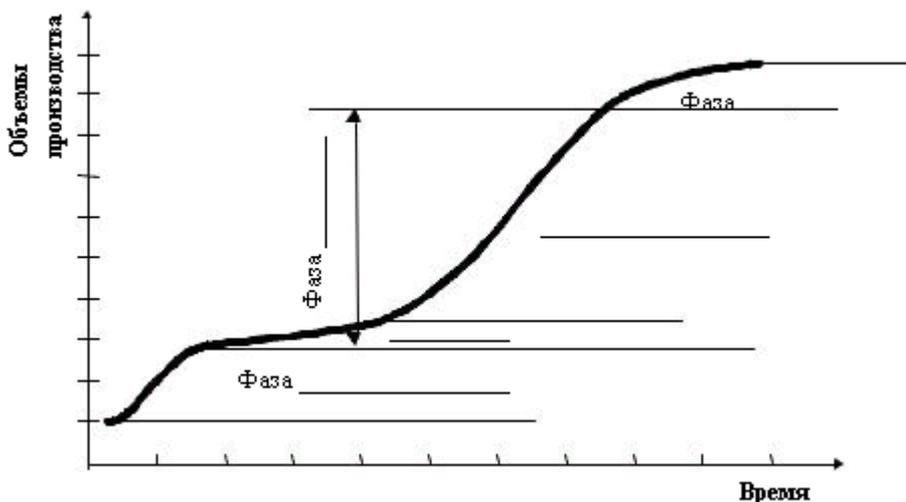


Рис. 2. Жизненный цикл технологического уклада

7. Распределите научно-исследовательские работы по видам (фундаментальные и теоретические исследования; поисковые исследования; прикладные исследования):

- замедление скорости движения квантов;
- клонирование;
- расшифровка генома человека;
- селекция культурных растений;
- синтез органического вещества в промышленных масштабах;
- управляемые мутации.

8. На рис. 3 определите основные участки, характеризующие этапы жизненного цикла инновации и укажите преобладающие источники инвестиций на этих этапах.

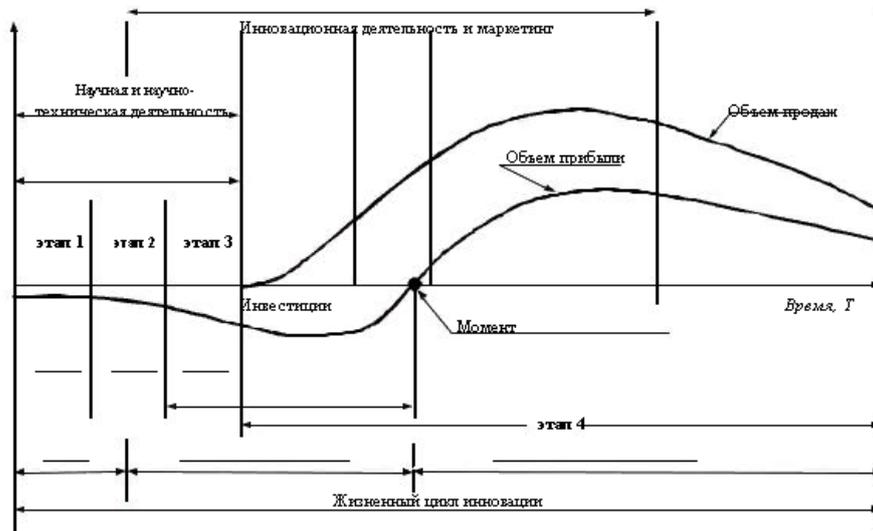


Рис. 3. Типовой жизненный цикл инноваций

9. В какой последовательности, как правило, сменяют друг друга жизненные циклы технологии, продукта и модифицирующих инноваций? Определите их последовательность на рис. 4.

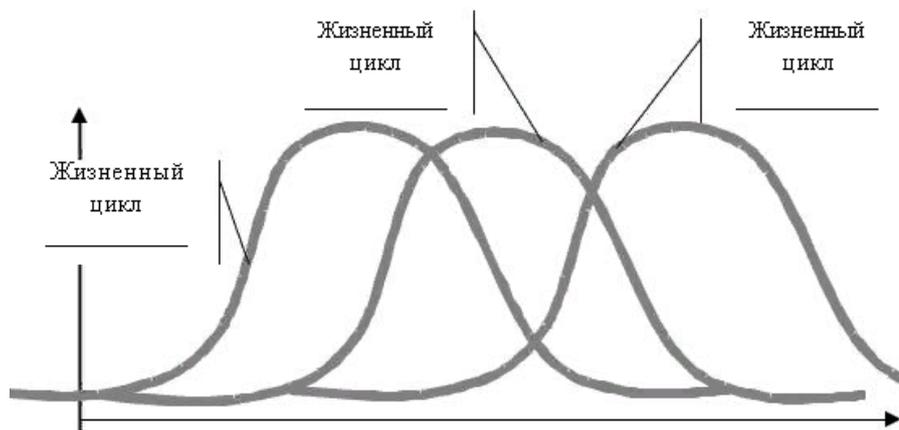


Рис. 4. Последовательность развития жизненных циклов технологии, продукта и модифицирующих инноваций

10. В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 50КР. Из них успешно завершены в намеченные сроки только 3 ОКР с затратами по теме «А» - 7340 тыс. руб., по теме «В» - 8360 тыс. руб. и по теме «С» - 8410 тыс. руб.. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Таким образом, получилось, что $1R = 24150$ тыс. руб. Объемы рискоинвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс./руб., а во второй – 11 100 тыс. руб., в третий – 11320 тыс. руб. и в четвертый – 11510 тыс. руб. Итоговое значение рискоинвестиций за 4 года составило сумму 44550 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным) работам оказались на начало анализируемого периода в сумме 16980 тыс./руб., а на конец – 13012 тыс. руб. Рассчитать фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ за период времени в 4 года.

11. ОАО «Автозил» переходит на широкое применение лазерной технологии сварки стальных листов. Для проектирования и изготовления лазерных установок решено было обратиться в ЦКБ КМЗ (Центральное конструкторское бюро Камского машиностроительного завода) или КБ ВМЗ (Конструкторское бюро всероссийского объединения машиностроительных заводов). Чтобы отдать предпочтение одной из этих организаций, необходимо определить, чему равняется коэффициент фактической результативности работы у каждой из них. Для этого анализируются данные бухгалтерской отчетности за последние 3 года.

12. Рассчитайте сумму добавочного капитала и величину гудвилла. Данные для расчета: собственные средства фирмы 25 млн. руб., стоимость основных фондов, учтенные в балансе 2,7 млн. руб. После переоценки их по рыночным ценам стоимость основных фондов составила 3.9 млн. руб. Фирма продана за 30 млн. руб.

13. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн.руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн.руб. и балансовую стоимость активов 300 млн.руб. Размер ставки банковского процента - 20%.

14. Технологический парк осуществляет разработку инновационных проектов в области радиоэлектронной промышленности. Требуется представить возможную производственную и организационную структуры. Перечислите типичные носители ролевых функций в процессе нововведений.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО

1. Концепция инновационной экономики
2. Становление и развитие инновационной экономики
3. Содержание инновационной экономики и виды инноваций
4. Стратегии и модели инновационной деятельности

5. Сущность и модели инновационной деятельности
6. Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности
7. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности
8. Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта
9. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности
10. Анализ и оценка инновационных рисков
11. Методология оценки эффективности инноваций
12. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки
13. Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации
14. Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности
15. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия
16. Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России
17. Опишите основные черты инновационных стратегий.
18. Представьте классификацию типов конкурентного поведения фирм.
19. Каковы основные черты сферы деятельности и типы фирм — виолентов?
20. Каковы основные черты сферы деятельности и типы фирм — пациентов?
21. Каковы основные черты сферы деятельности и типы фирм — эксплерентов?
22. Каковы основные черты сферы деятельности и типы фирм — коммутантов?
23. Когда целесообразно формировать наступательную стратегию?
24. При каких условиях стратегии должно носить оборонительный характер?
25. Что такое имитационная стратегия?
26. Какое место занимает анализ в системе функций стратегического менеджмента?

Перечень вопросов к зачёту

1. Инновационная экономика: понятие, направления развития.
2. Понятийный аппарат инновационной экономики.
3. Интегрированный характер инновационной экономики.
4. Новое качество экономического развития – развитие инновационной экономики.
5. Перспективные инновационные производства.
6. Эффективность экономики и масштабов ресурсосбережения.
7. Ресурсосбережение.
8. Два аспекта роста эффективности экономики: социальный и экономический.
9. Содержание инновационной экономики и виды инноваций.
10. Стратегии инновационного развития организации.
11. Сущность и модели инновационной деятельности.
12. Теоретические основы системного анализа инновационной деятельности.
13. Базовые понятия теории систем.
14. Принципы и структура системного анализа.
15. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Инновационная экономика: понятие, направления развития.
2. Понятийный аппарат инновационной экономики.
3. Интегрированный характер инновационной экономики.
4. Новое качество экономического развития – развитие инновационной экономики.
5. Перспективные инновационные производства.
6. Эффективность экономики и масштабов ресурсосбережения.
7. Ресурсосбережение.
8. Два аспекта роста эффективности экономики: социальный и экономический.

9. Содержание инновационной экономики и виды инноваций.
10. Стратегии инновационного развития организации.
11. Сущность и модели инновационной деятельности.
12. Теоретические основы системного анализа инновационной деятельности.
13. Базовые понятия теории систем.
14. Принципы и структура системного анализа.
15. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности.
16. Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учета.
17. Объекты бухгалтерского учета инновационной деятельности.
18. Информация бухгалтерского учета, используемая в анализе и контроле инновационной деятельности.
19. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности.
20. Специальные источники финансирования.
21. Виды инновационных рисков.
22. Методология оценки эффективности инноваций.
23. Основные критерии эффективности инвестиционно-инновационного проекта.
24. Система показателей анализа и оценки инноваций.
25. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки.
26. Система интегральных показателей оценки эффективности инноваций.
27. Система оценочных показателей инноваций организации.
28. Показатели финансовой эффективности.
29. Показатели инвестиционной эффективности.
30. Методы управления инновационной деятельностью.
31. Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности.
32. Структура задач контроля для анализа инноваций в организации.
33. Объекты внутрихозяйственного контроля инноваций.
34. Подходы к организации контроля инноваций.
35. Проведение НИОКР.
36. Государственное стимулирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
37. Этапы формирования инновационной экономики.

Тематика контрольных работ

1. Сущность и задачи инновационного менеджмента.
2. Основные различия в организации инновационного процесса в развитых странах и РФ.
3. Методы воздействия государства на инновационные процессы в промышленно развитых странах.
4. Задачи, решаемые в ходе экономической оценки инновационных проектов.
5. Проблемы финансового риска в инновационном процессе.
6. Роль государства в развитии инновационной деятельности в РФ.
7. Роль государства в развитии инновационной деятельности в США.
8. Роль государства в развитии инновационной деятельности в Японии.
9. Роль государства в развитии инновационной деятельности в странах ЕС.
10. Тенденции развития инновационной деятельности в развитых странах.
11. Тенденции развития инновационной деятельности в России.
12. Инновационная политика государства в России.
13. Инновационная политика государства в развитых странах.
14. Инновационная политика предприятий в России.
15. Инновационная политика предприятий в развитых странах.
16. Современное состояние и перспективы инновационной деятельности в России.
17. Роль малых предприятий в инновационном процессе в России.
18. Роль малых предприятий в инновационном процессе за рубежом.

19. Вопросы конкурентоспособности инноваций.
20. Роль и значение инноваций в деятельности предприятий.
21. Роль лизинга в осуществлении инновационных процессов.
22. Роль человеческого фактора в инновационной сфере.
23. Роль лицензий в осуществлении инновационных процессов.
24. Поведенческая стратегия менеджера при осуществлении инновационных процессов.
25. Основные направления инновационной политики в промышленно развитых странах.
26. Роль грантов в активизации инновационных процессов в России.
27. Патенты и их функции в инновационной сфере.
28. Этапы инновационного процесса
29. Методы определения экономической эффективности при создании инноваций
30. Методы определения экономической эффективности при использовании инноваций.

Тест

1. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются:
 - а) главной частью менеджмента организаций;
 - б) составной частью стратегического плана развития организации;
 - + в) составной и одной из важных частей менеджмента организаций.
2. Управление изменениями и инновациями – это:
 - + а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
 - б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций;
 - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях.
3. Предметом учебного курса “Управление изменениями и инновациями” являются:
 - а) система взаимоотношений между субъектами хозяйствования в процессе обмена инновациями;
 - + б) совокупность принципов, методов и форм управления инновациями процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом;
 - в) совокупность форм и методов управления инновационными процессами, а также взаимодействия организационных структур и персонала при этом.
4. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как:
 - + а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;
 - б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта;
 - в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей.
5. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента:
 - + а) австриец Й.Шумпетер;
 - б) американец Ф. Тейлор;
 - в) француз А.Файоль.
6. Какие типы инноваций выделяет современная теория инновационного менеджмента:
 - + а) товарную, управленческую, маркетинговую, рыночную, технологическую;
 - б) товарную, организационную, техническую, рыночную, маркетинговую;
 - в) управленческую, товарную, техническую, маркетинговую; технологическую, организационную.
7. Организационно-управленческие инноваций в сельскохозяйственных предприятиях

могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур;
- + б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов;
- в) техническое обновление производственного процесса.

8. Инновационный процесс – это:

а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности;

б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое;

+ в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций.

9. Какая форма инновационного процесса предполагает создание и использование новшества внутри одной и той же организации:

+ а) простой внутриорганизационный (натуральный);

б) простой межорганизационный (товарный);

в) расширенный.

10. Какая форма инновационного процесса означает отделение функции создания и производства новшества от функции его потребления:

а) простой внутриорганизационный (натуральный);

+ б) простой межорганизационный (товарный);

в) расширенный.

11. Диффузия инноваций – это:

+ а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;

б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;

в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам.

12. Распространение инноваций – это:

а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам;

+ б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации;

в) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени.

13. В чем заключается суть непрерывности процесса нововведений как его особенности:

а) определяет скорость и границы диффузии нововведений в рыночной экономике;

+ б) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;

в) дает толчок для появления целого ряда нововведений.

14. Какая из особенностей процесса нововведений обусловлено новаторским подходом управленческой команды организации:

а) цикличность;

б) приоритетность;

+ в) готовность к восприятию инноваций.

15. Цикличность процесса нововведений:

а) дает возможность опередить конкурентов и является предпосылкой других принципов успешности нововведений;

+ б) дает толчок для появления целого ряда нововведений.

в) обеспечивает возможность осуществления маневров, поощрение предприимчивости.

16. Как называются инновации, характеризующие применение новых методов организации производства:

- продуктовые;
- + процессные;
- технические;
- рыночные.

17. Как называются инновации, которые представляют собой применение новых материалов, новых полуфабрикатов, добавок, комплектующих узлов:

- + продуктовые;
- технические;
- рыночные;
- процессные.

18. Инновации радикальные, улучшающие, модификационные (частичные) выделяют в зависимости от:

- места в системе организации;
- типа технологической новизны для рынка;
- + уровня глубины предлагаемых изменений;
- технологических параметров нововведений.

19. Инновации новые для отрасли в мире, для отрасли в стране, для конкретного предприятия выделяют в зависимости от:

- места в системе организации;
- + типа технологической новизны для рынка;
- уровня глубины предлагаемых изменений;
- технологических параметров нововведений.

20. Совокупность приемов и способов переработки различных сред представляет собой:

- технологическую операцию;
- технологический процесс;
- + технологию;
- технологическую линию.

21. Комплекс мероприятий по согласованию и утверждению всех вопросов деятельности (подготовка нормативных документов; форма взаимодействия, воздействия; поиск инвесторов; подписание договоров; дата начала функционирования технологической “цепочки”, назначение управляющего) – это:

- управления организацией;
- + управление производственными технологиями;
- управление производственными ресурсами;
- управление изменениями и инновациями.

22. По какому принципу целесообразнее управления технологическим процессом в условиях нестабильного и непредсказуемого бизнеса:

- вертикальным;
- + горизонтальным;
- территориальным;
- авторитарным.

23. Что не относится к основным рычагам управления технологиями:

- стратегическое планирование;
- финансовое планирование;
- + социальное планирование;
- бюджетное планирование.

24. Система организационных решений по изменению системы управления, процедуры, методов управления или управленческих подходов, которые впервые применяются в конкретной организации – это нововведение:

- организационно-экономические;
- + управленческие;

- организационно-экономические и управленческие;
 - организационные.
25. Изменения во внешней среде – это:
- результат организационно-управленческих инноваций;
 - цель управленческих инноваций;
 - + предпосылка управленческих инноваций;
 - побочное действие организационно-экономических инноваций.
26. Формирования действенной, эффективной системы управления качеством продукции – это:
- обязательный результат технологических инноваций;
 - + цель управленческих инноваций;
 - предпосылка управленческих инноваций;
 - побочное действие организационно-экономических инноваций.
27. На позитивность управленческих решений по внедрению инноваций в организации не влияет:
- наличие специальных подразделений для создания и апробации нововведений;
 - организационная культура;
 - + уровень технического развития родственной отрасли;
 - наличие предполагаемых для этой цели средств.
28. Какие основные этапы внедрения управленческих инноваций можно выделить:
- оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение;
 - оценка готовности организации к нововведению, пилотное обследование, внедрение, контроль;
 - оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль, экономическая экспертиза возможных изменений;
 - + оценка готовности организации к нововведению, разработка и осуществление программы нововведений, контроль за внедрением.
29. Отношение доли прибыли, полученной составным подразделением финансово-промышленной группы, к удельного веса активов подразделения в стоимости совокупных активов группы – это:
- рентабельность финансово-промышленной группы;
 - рентабельность структурного подразделения;
 - коэффициент корпоративной эффективности финансово-промышленной группы;
 - + коэффициент эффективности структурного подразделения.
30. Какой метод оценки и обоснования выбора инновационных технологий является неприемлемым:
- экспертный метод;
 - расчетно-конструктивный;
 - + метод наблюдения;
 - метод ранжирования.

Темы рефератов, докладов

1. Инновация, как объект инновационного менеджмента.
2. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Государственная поддержка инновационной деятельности.
4. Сущность инновационного менеджмента, его цели, функции, принципы.
5. Управление инновационными предприятиями.
6. Современная классификация инновационных предприятий.
7. Организация инновационных процессов.
8. Новые организационные формы инновационных предприятий.
9. Значение стратегического управления для инновационных предприятий. Виды инновационных стратегий.

10. Методы поиска и приемы инновационных идей.
11. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
12. Разработка бизнес-плана.
13. Основные методы оценки эффективности инноваций.
14. Система оценочных показателей эффективности инноваций.
15. Методы оценки эффективности инноваций, основанные на дисконтировании.
16. Управление созданием и использованием новой техники и новой технологии.
17. Технопарк. Инкубатор. Инновационно-технологический центр.
18. Финансово-промышленная группа и принципы ее организации.
19. Технологическая цепочка, критерии оценки эффективности ее функционирования.
20. Структура бизнес-плана.
21. Основные показатели эффективности инновационной деятельности.
22. Рынок интеллектуальной собственности.
23. Венчурный инновационный бизнес.
24. Маркетинг инноваций.
25. Интеллектуальная собственность, как объект инновационного предпринимательства.
26. Риски в инновационном предпринимательстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

но применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросов.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В соответствии с учебным планом в процессе изучения дисциплины «Инновации в экономических и бизнес-системах» студент заочник должен выполнить контрольную работу на одну из приведенных ниже тем. Номер темы выполняемой работы должен соответствовать последней цифре номера зачетной книжки. Целью контрольной работы является закрепление и конкретизация знаний, полученных при проведении лекционных и практических занятий, а также при изучении литературных источников. Контрольная работа должна быть выполнена на компьютере, но, в виде исключения, может быть написана от руки. Материал должен быть изложен в логической последовательности, недопустимо дословное переписывание литературных источников. При необходимости могут быть выделены параграфы, а в конце работы должен быть приложен список используемой литературы, цифровые данные, практические материалы должны приводиться с указанием источников.

Критерии оценивания контрольных работ.

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Донцова, О. И. Инновационная экономика. Стратегия и инструменты формирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008664>

2. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков; под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003543>

3. Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]: учебник / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 658 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936128>

8.2. Дополнительная литература:

4. Барышева, А.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барышева А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415304>

5. Кристенсен, К.М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост [Электронный ресурс] / Кристенсен К.М., Рейнор М.Е., Калинина Е. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 290 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923628>

6. Философова, Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Философова, В.А. Быков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40462.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

7. Инновации [Электронный ресурс] / ОАО «Трансфер». – Электрон. журн. – Санкт-Петербург: Трансфер. – Издается с 1996 года. – Режим доступа: <http://www.maginnov.ru/>. – Загл. с экрана.

8. Инновации в АПК: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Белгород. гос. аграр. ун-т им. В.Я. Горина. – Электрон. журн. – Белгород: Белгород. гос. аграр. ун-т им. В.Я. Горина. – Издается с 2013 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51516. – Загл. с экрана.

9. Инновации в менеджменте [Электронный ресурс] / Объединение контролеров. – Электрон. журн. – Москва: Объединение контролеров. – Издается с 2014 года. – Режим доступа: <http://innmanagement.ru/>. – Загл. с экрана.

10. Инновации и продовольственная безопасность [Электронный ресурс] / Новосибирск. гос. аграр. ун-т. – Электрон. журн. – Новосибирск: НГАУ. – Издается с 2013 года. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51163. – Загл. с экрана.

11. Инновационная деятельность [Электронный ресурс] / Саратов. гос. техн. ун-т им. Ю.А. Гагарина. – Электрон. журн. – Саратов: СГТУ им. Ю.А. Гагарина. – Издается с 1997 года. – Режим доступа: <http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/>. – Загл. с экрана.

12. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

13. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

14. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

15. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

17. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/mines/main>.

18. ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент: федеральный образовательный портал. – Москва. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.В.10 Инновации в экономических и бизнес-системах

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Концепция инновационной экономики	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)
Тема 2. Становление и развитие инновационной экономики	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи	Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)
Тема 3. Содержание инновационной экономики и виды инноваций	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи	Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)

<p>Тема 4. Стратегии и модели инновационной деятельности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p>
<p>Тема 5. Сущность и модели инновационной деятельности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, задачи</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p>
<p>Тема 6. Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, про-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная ра-</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, за-</p>	<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать моде-</p>

	<p>верка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	бота	дачи	<p>ли инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
Тема 7. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p> <p>способность использовать для решения задач анализа инновационной деятельности современные технические сред-</p>

				ства и информационные технологии (ПК-8) Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
--	--	--	--	--

Тема 8. Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)
Тема 9. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-

				4) способность использовать для решения задач анализа инновационной деятельности современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
Тема 10. Анализ и оценка инновационных рисков	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4) способность использовать для решения задач анализа инновационной деятельности современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
Тема 11. Методология оценки эффективности инноваций	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать моде-

				<p>ли инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</p>
<p>Тема 12. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)</p> <p>способность использовать для решения задач анализа инновационной деятельности современные технические сред-</p>

				ства и информационные технологии (ПК-8) Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
Тема 13. Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность на основе описания экономических процессов и явлений использовать модели инновационной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4) способность использовать для решения задач анализа инновационной деятельности современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)

<p>Тема 14. Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)</p>
<p>Тема 15. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)</p>
<p>Тема 16. Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>Способность использовать основы экономических знаний в сфере инновационной экономики (ОК-3)</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины Б1.В.10 Инновации в экономических и бизнес-системах

№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1. Концепция инновационной экономики	Концепция инновационной экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал
Тема 2. Становление и развитие инновационной экономики	Становление и развитие инновационной экономики	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 3. Содержание инновационной экономики и виды инноваций	Содержание инновационной экономики и виды инноваций	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 4. Стратегии и модели инновационной деятельности	Стратегии и модели инновационной деятельности	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания

Тема 5. Сущность и модели инновационной деятельности	Сущность и модели инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 6. Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 7. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 8. Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 9. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродук-	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания

Тема 10. Анализ и оценка инновационных рисков	Анализ и оценка инновационных рисков	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 11. Методология оценки эффективности инноваций	Методология оценки эффективности инноваций	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 12. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 13. Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 14. Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродукт.	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания

Тема 15. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания
Тема 16. Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, раздаточный материал, задания

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины Б1.В.10 Инновации в экономических и бизнес-системах
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины Б1.В.10 Инновации в экономических и бизнес-системах

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема 1. Концепция инновационной экономики	ОК-3	Составление лекции в виде слайд-шоу конспектирование	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Тема 2. Становление и развитие инновационной экономики	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 3. Содержание инновационной экономики и виды инноваций	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

Тема 4. Стратегии и модели инновационной деятельности	ОК-3 ПК-4	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 5. Сущность и модели инновационной деятельности	ОК-3 ПК-4	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 6. Реализация системного подхода при анализе инновационной деятельности	ПК-4 ОПК-1	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 7. Комплексный экономический анализ инновационной деятельности	ПК-4 ПК-8 ОПК-1	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 8. Инновационная деятельность как объект МСФО и бухгалтерского учёта	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 9. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности	ПК-4 ПК-8	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 10. Анализ и оценка инновационных рисков	ПК-4 ПК-8	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 11. Методология оценки эффективности инноваций	ОК-3; ПК-4 ОПК-1	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 12. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной оценки	ПК-4; ПК-8 ОПК-1	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 13. Комплексный анализ эффективности инвестиционной деятельности организации	ПК-4; ПК-8	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 14. Организационные этапы внутрихозяйственного контроля инновационной деятельности	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

Тема 15. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Тема 16. Формирование инновационной экономики – главное условие динамично устойчивого прогрессивного социально-экономического развития России	ОК-3	Составление лекции, выполнение заданий	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 3-12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3,12, 3-13, 3-15, 3-17, 3-22, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Компьютерный класс: ауд. 3-13, адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177</p> <p>Лаборатория научно- методического проектирования: кафедра финансов и кредита каб.3-25</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб.318.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045- 0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 4. Офисный пакет «WPS office»; 5. Программа для работы с архивами «7zip»; 6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3-25 адрес: г. Майкоп ул. Пушкина,177.</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс,(3-13) читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045- 0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 4. Офисный пакет «WPS office»; 5. Программа для работы с архивами «7zip»; 6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

9. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Инновации в экономических и бизнес-системах _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____
(номер направления (специальности))

Дополнения и изменения внёс Реунова Л.В., доцент, к.э.н. _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
финансов и кредита _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ Пригода Л.В. _____
(подпись) (Ф.И.О.)