

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.09.2022 16:38:46  
Универсальный идентификатор:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**Факультет Экологический факультет**  
**Кафедра физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

по профилю подготовки (специализации)

Менеджмент

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения

Очная, Заочная, Очно-заочная

год начала подготовки

2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

**Составитель рабочей программы:**

Старший преподаватель  
кафедры физического  
воспитания,  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
02.09.2022

Галюнок Татьяна Эйгеновна

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Физического воспитания  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
05.09.2022

Подписано простой ЭП  
05.09.2022  
(подпись)

Свечкарёв Виталий  
Геннадьевич  
(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** Целью элективной дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

1/40 - знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина входит в перечень элективных дисциплин вариативной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной физическая культура в средней школе.

Дисциплина основана на знаниях научных законов человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания по теории и методике физического воспитания, анатомии и физиологии человека.

Дисциплина направлена на совершенствование двигательных качеств человека, формирование здорового образа жизни, формирования физической культуры личности.

Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно связан с дисциплинами базовой части ОП «Физическая культура и спорт».



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|        |   |
|--------|---|
| УК-7.1 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              |
| УК-7.2 | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля<br>(количество) | Виды занятий | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|--------------------------------|--------------|-------------|------|
|        |        | За                             | Пр           |             |      |
| Курс 1 | Сем. 1 |                                | 68           | <b>68</b>   | 340  |
| Курс 1 | Сем. 2 |                                | 68           | <b>68</b>   | 340  |
| Курс 2 | Сем. 3 |                                | 68           | <b>68</b>   | 340  |
| Курс 2 | Сем. 4 |                                | 68           | <b>68</b>   | 340  |
| Курс 3 | Сем. 5 |                                | 34           | <b>34</b>   | 340  |
| Курс 3 | Сем. 6 |                                | 34           | <b>34</b>   | 340  |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля<br>(количество) | Виды занятий |     | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|--------------------------------|--------------|-----|-------------|------|
|        |        | За                             | Контроль     | СР  |             |      |
| Курс 3 | Сем. 5 |                                | 4            | 166 | <b>170</b>  | 340  |
| Курс 3 | Сем. 6 |                                | 4            | 166 | <b>170</b>  | 340  |

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля<br>(количество) | Виды занятий |     | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|--------------------------------|--------------|-----|-------------|------|
|        |        | За                             | Контроль     | СР  |             |      |
| Курс 1 | Сем. 1 |                                | 4            | 166 | <b>170</b>  | 340  |
| Курс 1 | Сем. 2 |                                | 4            | 166 | <b>170</b>  | 340  |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины            | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |            |     |      |              |    |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|------------------------------|-------------------------|---|-----|------------|-----|------|--------------|----|----|--|
|     |                              |                         | Лек   | Лаб | ПР         | СРП | КРАТ | Контро<br>ль | СР | СЗ |  |
| 1   | 2                            | 3                       | 4   | 5   | 6          | 7   | 8    | 9            | 10 | 11 | 12   |
| 1   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 64         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 1   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 1   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
| 2   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 64         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 2   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 2   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
| 3   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 64         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 3   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 3   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
| 4   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 58         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 4   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 4   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
| 4   | День здоровья.               | 13-16                   |   |     | 6          |     |      |              |    |    | Физкультурно-<br>оздоровительное<br>мероприятие.   |
| 5   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 30         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 5   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 5   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
| 6   | Практический (основной).     | 1-17                    |   |     | 30         |     |      |              |    |    | Получениезнаний,умений,<br>навыков.  |
| 6   | Практический (тестирование). | 1-17                    |   |     | 4          |     |      |              |    |    | Тестирование.  |
| 6   | Промежуточная аттестация.    |                         |   |     |            |     |      |              |    |    | Зачёт.   |
|     | <b>ИТОГО:</b>                |                         |   |     | <b>340</b> |     |      |              |    |    |  |

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |    |     |      |          |            |    |
|-----|--------------------------------|--|-----|----|-----|------|----------|------------|----|
|     |                                | Лек  | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контроль | СР         | СЗ |
| 1   | 2                              | 4  | 5   | 6  | 7   | 8    | 9        | 10         | 11 |
| 5   | Практический (начальный).      |  |     |    |     |      |          | 166        |    |
| 6   | Практический (базовый).        |  |     |    |     |      |          | 166        |    |
| 6   | Промежуточная аттестация зачёт |  |     |    |     |      | 8        |            |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>                  |  |     |    |     |      | <b>8</b> | <b>332</b> |    |

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |    |     |      |          |            |    |
|-----|--------------------------------|--|-----|----|-----|------|----------|------------|----|
|     |                                | Лек  | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контроль | СР         | СЗ |
| 1   | 2                              | 4  | 5   | 6  | 7   | 8    | 9        | 10         | 11 |
| 1   | Практический (начальный).      |  |     |    |     |      |          | 166        |    |
| 2   | Практический (базовый).        |  |     |    |     |      |          | 166        |    |
| 2   | Промежуточная аттестация зачёт |  |     |    |     |      | 8        |            |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>                  |  |     |    |     |      | <b>8</b> | <b>332</b> |    |



**5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», образовательные технологии**

Учебным планом не предусмотрено

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины   | Наименование практических занятий  | Объем в часах |     |      |
|-----|------------------------|--|---------------|-----|------|
|     |                        |  | ОФО           | ЗФО | ОЗФО |
| 1   | 2                      | 3  | 4             | 5   | 6    |
| 1   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика.                | 68            |     |      |
| 1   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
| 2   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика.                | 68            |     |      |
| 2   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
| 3   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика.                | 68            |     |      |
| 3   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
| 4   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика, день здоровья. | 68            |     |      |
| 4   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
| 5   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика.                | 34            |     |      |
| 5   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
| 6   | Раздел 1.Практический. | ОФП, ОФК, баскетбол, волейбол, минифутбол, атлетическая гимнастика.                | 34            |     |      |
| 6   | Раздел 2.Контрольный.  | Тестирование педагогическое.   |               |     |      |
|     | <b>ИТОГО:</b>          |  | <b>340</b>    |     |      |

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения   | Объем в часах |            |            |
|-----|--|---|--------------------|---------------|------------|------------|
|     |  |   |                    | ОФО           | ЗФО        | ОЗФО       |
| 1   | 2  | 3   | 4                  | 5             | 6          | 7          |
| 1   | Подготовительный.  | ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК   | 1-17<br>неделя     |               |            | 166        |
| 2   | Базовый (основной).  | ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК   | 1-17<br>неделя     |               |            | 166        |
| 2   | Контрольный.   | Тестирование.   | Тести-<br>рование. |               |            |            |
| 5   | Подготовительный.  | ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК   | 1-17<br>неделя     |               | 166        |            |
| 6   | Базовый (основной).  | ОФП, СФП, ППФП, ОФК, ЛФК, АФК   | 1-17<br>неделя     |               | 166        |            |
| 6   | Контрольный.   | Тестирование.   | Тести-<br>рование. |               |            |            |
|     | <b>ИТОГО:</b>  |   |                    |               | <b>332</b> | <b>332</b> |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль  | Дата, место проведения          | Название мероприятия                          | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|---------------|------------------------|
| Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Апрель-май 2024 ФГБОУ ВО «МГТУ» | ОФО Физкультурно-оздоровительное мероприятие. | групповая                    | Галюнок Т.Э.  | УК-7.1; УК-7.2;        |
| Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Июнь 2025 ФГБОУ ВО «МГТУ»       | ЗФО Физкультурно-оздоровительное мероприятие. | групповая                    | Галюнок Т.Э.  | УК-7.1; УК-7.2;        |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки квалификация выпускника бакалавр / Белоус Л.К., Галюк Т.Э. - Майкоп: 2020. - 81с. | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053654">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053654</a>   |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (оздоровительная физическая культура) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители: Двойникова Е.С., Гучетль И.Н. - Майкоп: 2021. - 93 с.   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000044271">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000044271</a>   |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители: Уджуху И.А., Манченко Ю.В., Мешвез Р.К. - Майкоп, 2021. - 127 с.   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043048&amp;DOK=0B9D8B&amp;BASE=000001&amp;time=1650357852&amp;sign=065b7133911a23ae4dcff91da8fdaa85">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043048&amp;DOK=0B9D8B&amp;BASE=000001&amp;time=1650357852&amp;sign=065b7133911a23ae4dcff91da8fdaa85</a> |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (атлетическая гимнастика): [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т; составители: Иващенко Т.А., Манченко Т.В. - Майкоп, 2022. - 106 с.                       | <a href="http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http%3A%2F%2Flib.mkgtu.ru%3A8002%2Flibdata.php%3Fid%3D1000043022%26DOK%3D0B9DB7%26BASE%3D000001">http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http%3A%2F%2Flib.mkgtu.ru%3A8002%2Flibdata.php%3Fid%3D1000043022%26DOK%3D0B9DB7%26BASE%3D000001</a>                                     |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (баскетбол): учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т; составители: Т.Э. Галюк, Л.К. Белоус. - Майкоп, 2022. - 108 с.  | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053195&amp;DOK=0BA960&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053195&amp;DOK=0BA960&amp;BASE=000001</a>   |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Бавыкина, Л.А. Умственный труд и физическая культура : учебно-методическое пособие / Л.А. Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. - 52 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73271.html">http://www.iprbookshop.ru/73271.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A94F4">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A94F4</a> |
| Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие / Бабиянц К.А., Коломийченко Е.В. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 101 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87944.html">https://www.iprbookshop.ru/87944.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-3055-7 | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AA6F1">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AA6F1</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)   |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|------|---|
| ОФО   | ЗФО | ОЗФО |   |
| <b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни              |     |      |   |
| 56  | 5   | 56   | Физическая культура и спорт   |
| 123456  | 56  | 12   | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту   |
| <b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |     |      |   |
| 56  | 5   | 56   | Физическая культура и спорт   |
| 123456  | 56  | 12   | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту   |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                              |  |                                       | Наименование оценочного средства |
|--|--|------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно            | хорошо   | отлично                               |                                  |
| 1  | 2  | 3                            | 4  | 5                                     | 6                                |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |  |                              |  |                                       |                                  |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  |  |                              |  |                                       |                                  |
| <b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты                            |
| <b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения                         | Неполные умения              | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 |                                  |
| <b>Владеть:</b> средствами и   | Частичное владение                       | Несистематическое применение | В систематическом                                      | Успешное и систематическое            |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| методами укрепления индивидуального здоровья и физического совершенствования  | навыками                                 | навыков                              | применении навыков допускаются пробелы                   | применение навыков                            |                                  |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | тесты                            |
| <b>Уметь:</b> оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности и физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности     | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



| Наименование оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания   |
|--------------------------------------|--|---|--------------------|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |  |   |                    |
| Тест                                 | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий                     | Пятибалльная шкала |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  |   |                    |
| Зачёт                                | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине.   | Фонд тестовых заданий                     | Двухбалльная шкала |

### Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) \*

Женщины

| № | Тесты  | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|   |  | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек)   | 10.15           | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек)   | 4.00            | 4.15  | 4.30  | 4.45  | 5.00  |
| 3 | Бег 100 м (сек)  | 15.7            | 16.0  | 17.0  | 17.9  | 18.7  |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз             | 190             | 170   | 150   | 130   | 100   |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25              | 20    | 17    | 13    | 10    |
| 6 | Прыжки в длину с места (см)                                  | 190             | 180   | 170   | 160   | 150   |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на                     | 20              | 16    | 10    | 6     | 4     |





|   |  |      |      |      |      |      |
|---|--|------|------|------|------|------|
|   | высоте 90 см) - количество раз   |      |      |      |      |      |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60   | 50   | 40   | 30   | 25   |
| 9 | Тест Купера (м)  | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

\* для всех элективных дисциплин, кроме 06 - оздоровительная физическая культура

### Мужчины

| № | Тесты  | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---|--|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|   |  | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.)  | 12.00           | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.)  | 3.30            | 3.35  | 4.00  | 4.15  | 4.30  |
| 3 | Бег 100 м (сек)  | 13.2            | 13.8  | 14.0  | 14.3  | 14.6  |
| 4 | Прыжки в длину с места (см)                                      | 250             | 240   | 230   | 223   | 215   |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз | 15              | 12    | 10    | 7     | 5     |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз    | 15              | 12    | 9     | 7     | 5     |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз    | 10              | 7     | 5     | 3     | 2     |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. - количество раз                 | 190             | 170   | 150   | 130   | 100   |
| 9 | Тест Купера (м)  | 2800            | 2500  | 2000  | 1600  | 1500  |

\* для всех элективных дисциплин, кроме 06 - оздоровительная физическая культура

## Тесты для промежуточной аттестации

### 01 - общая физическая подготовка\*

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах |         |
|------------------------|-----------------|---------|
|                        | Женщины         | Мужчины |
|                        |                 |         |



|  | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Бег 100 м (сек)  | 13.2  | 13.8  | 14.0  | 14.3  | 14.6  | 13.2  | 13.8  | 14.0  | 14.3  | 14.6  |
| Бег 2000 м (мин., сек)   | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 |       |       |       |       |       |
| Бег 3000м (мин., сек)  |       |       |       |       |       | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)                                 |       |       |       |       |       | 15    | 12    | 10    | 7     | 5     |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60    | 50    | 40    | 30    | 25    |       |       |       |       |       |

\* для всех элективных дисциплин кроме 06 – оздоровительная физическая культура.

## 02 - баскетбол

| Контрольные упражнения                               | Оценка в баллах |     |      |      |      |         |     |     |     |     |
|--|-----------------|-----|------|------|------|---------|-----|-----|-----|-----|
|  | женщины         |     |      |      |      | Мужчины |     |     |     |     |
|  | 5               | 4   | 3    | 2    | 1    | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1 курс   |                 |     |      |      |      |         |     |     |     |     |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек)                        | 9,2             | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 | 8,2     | 8,6 | 9,0 | 9,2 | 9,6 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий | 5               | 4   | 3    | 2    | 1    | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 2 курс   |                 |     |      |      |      |         |     |     |     |     |
| 1. Ведение мяча на 20 м (сек)                        | 9,0             | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 8,0     | 8,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий | 6               | 5   | 4    | 3    | 2    | 6       | 5   | 4   | 3   | 2   |



| 3 курс  |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.Ведение мяча на 20 м (сек)                      | 9,0 | 9,2 | 9,8 | 9,6 | 10,2 | 7,8 | 8,2 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2.Штрафные броски:10бросков: количество попаданий | 7   | 6   | 5   | 4   | 3    | 7   | 6   | 5   | 4   | 3   |

### 03 - волейбол

| Контрольные упражнения  | Оценка в баллах |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|---|-----------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|   | Женщины         |    |    |    |    | Мужчины |    |    |    |    |
|   | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1 курс  |                 |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
| 1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.                       | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 2. Прием-передача мяча с партнером.                                   | 34              | 33 | 32 | 31 | 30 | 39      | 38 | 37 | 36 | 35 |
| 2 курс  |                 |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
| 1.Подача: - верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 6               | 5  | 4  | 3  | 2  | 6       | 5  | 4  | 3  | 2  |
| 2. Нападающий удар в паре 10 раз                                      | 8               | 7  | 6  | 5  | 4  | 7       | 6  | 5  | 4  | 3  |
| 3 курс  |                 |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
| 1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону                      | 5               | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз                            | 8               | 7  | 6  | 5  | 4  | 7       | 6  | 5  | 4  | 3  |

### 04- минифутбол



| Контрольные упражнения             | Оценка в баллах |     |     |    |    |         |     |     |     |     |
|------------------------------------|-----------------|-----|-----|----|----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                                    | Женщины         |     |     |    |    | Мужчины |     |     |     |     |
|                                    | 5               | 4   | 3   | 2  | 1  | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1 курс                             |                 |     |     |    |    |         |     |     |     |     |
| 1. Упражнение "планка" (сек)       | 60              | 55  | 50  | 45 | 40 | 90      | 80  | 70  | 60  | 50  |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 42              | 40  | 38  | 37 | 36 | 56      | 53  | 50  | 47  | 44  |
| 2 курс                             |                 |     |     |    |    |         |     |     |     |     |
| 1. Упражнение "планка" (сек)       | 90              | 80  | 70  | 60 | 50 | 120     | 110 | 100 | 90  | 80  |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 43              | 41  | 39  | 38 | 37 | 57      | 54  | 51  | 48  | 45  |
| 3 курс                             |                 |     |     |    |    |         |     |     |     |     |
| 1. Упражнение "планка" (сек)       | 120             | 110 | 100 | 90 | 80 | 180     | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 44              | 42  | 40  | 39 | 38 | 58      | 55  | 52  | 49  | 46  |

### 05 - атлетическая гимнастика

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах |   |   |   |   |         |   |   |   |   |
|------------------------|-----------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|
|                        | Женщины         |   |   |   |   | Мужчины |   |   |   |   |
|                        | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 | 5       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс                 |                 |   |   |   |   |         |   |   |   |   |
|                        |                 |   |   |   |   |         |   |   |   |   |



|  |      |      |      |      |      |     |     |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек) | 11,2 | 11,6 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз)                      | 40   | 35   | 30   | 25   | 20   | 50  | 40  | 35   | 30   | 25   |
| 2 курс   |      |      |      |      |      |     |     |      |      |      |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек) | 11,1 | 11,5 | 12,1 | 12,3 | 12,5 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10,7 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз)                      | 45   | 40   | 35   | 30   | 25   | 55  | 50  | 40   | 35   | 30   |
| 3 курс   |      |      |      |      |      |     |     |      |      |      |
| 1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек) | 11,0 | 11,4 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз)                      | 50   | 45   | 40   | 35   | 30   | 60  | 55  | 50   | 40   | 35   |

### 06 - оздоровительная физическая культура

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|-----------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        | Женщины         |      |      |      |      | Мужчины |      |      |      |      |
|                        | 5               | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1 курс                 |                 |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 1. Тест Купера (м)     | 2000            | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2200    | 2000 | 1700 | 1500 | 1200 |
| 2. Проба Штанге (сек)  | 60              | 50   | 40   | 30   | 25   | 70      | 60   | 50   | 40   | 30   |
| 2 курс                 |                 |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
| 1. Тест Купера (м)     | 2000            | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2250    | 2050 | 1750 | 1550 | 1250 |
| 2. Проба Штанге (сек)  | 70              | 60   | 50   | 40   | 30   | 80      | 70   | 60   | 50   | 40   |



| 3 курс                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. Тест Купера (м)    | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2300 | 2100 | 1800 | 1600 | 1300 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 80   | 70   | 60   | 50   | 40   | 90   | 80   | 70   | 60   | 50   |

**Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

| Критерии                            | Оценка                                      |                                      |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                     | Зачтено                                     | Не зачтено                           |
| Сдача тестов                        | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов     | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость                        | Высокая                                     | Менее 75% по неуважительной причине  |
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

|                                  |                     |                                  |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Высокий уровень сформированности | Продвинутый уровень | Базовый уровень сформированности |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|



| компетенций   | сформированности<br>компетенций   | компетенций  |
|---|---|--|
| <p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> |



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки квалификация выпускника бакалавр / Белоус Л.К., Галюк Т.Э. - Майкоп: 2020. - 81с. | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053654">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053654</a>   |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (оздоровительная физическая культура) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители: Двойникова Е.С., Гучетль И.Н. - Майкоп: 2021. - 93 с.   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000044271">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000044271</a>   |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составители: Уджуху И.А., Манченко Ю.В., Мешвез Р.К. - Майкоп, 2021. - 127 с.   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043048&amp;DOK=0B9D8B&amp;BASE=000001&amp;time=1650357852&amp;sign=065b7133911a23ae4dcff91da8fdaa85">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043048&amp;DOK=0B9D8B&amp;BASE=000001&amp;time=1650357852&amp;sign=065b7133911a23ae4dcff91da8fdaa85</a> |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (атлетическая гимнастика): [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т; составители: Иващенко Т.А., Манченко Т.В. - Майкоп, 2022. - 106 с.                       | <a href="http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http%3A%2F%2Flib.mkgtu.ru%3A8002%2Flibdata.php%3Fid%3D1000043022%26DOK%3D0B9DB7%26BASE%3D000001">http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http%3A%2F%2Flib.mkgtu.ru%3A8002%2Flibdata.php%3Fid%3D1000043022%26DOK%3D0B9DB7%26BASE%3D000001</a>                                     |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (баскетбол): учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т; составители: Т.Э. Галюк, Л.К. Белоус. - Майкоп, 2022. - 108 с.  | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053195&amp;DOK=0BA960&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053195&amp;DOK=0BA960&amp;BASE=000001</a>   |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Бавыкина, Л.А. Умственный труд и физическая культура : учебно-методическое пособие / Л.А. Бавыкина, А.П. Колесник, О.М. Кушнирчук. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. - 52 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73271.html">http://www.iprbookshop.ru/73271.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 2227-8397   | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A94F4">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A94F4</a>   |
| Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие / Бабиянц К.А., Коломийченко Е.В. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 101 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87944.html">https://www.iprbookshop.ru/87944.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-3055-7 | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AA5F61">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AA5F61</a> |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научноиздательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при





поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 01- общая физическая подготовка

Существующая в настоящее время ситуация, при которой многие студенты уделяют физическим упражнениям в лучшем случае лишь до 4 часов в неделю, занимаясь только в рамках обязательных учебных занятий по физическому воспитанию, является гиподинамической. Оптимальным считается двигательный режим для студентов мужчин 8 -12 часов в неделю, а для женщин 6-10 часов. В связи с этим важным фактором оптимизации двигательной активности является такие формы самостоятельных занятий студентов; физическими упражнениями, как тренировки, физкультурные паузы и физкультурные минутки, ежедневные прогулки, походы выходного дня и т.д. При этом целенаправленно заниматься физическими упражнениями желательно не менее 6-8 часов в неделю мужчинам и 5-7 часов женщинам.

Реализация такого двигательного режима требует ежедневной организации двигательной деятельности в объеме 1,5-2 часов. Причем необходимыми условиями самостоятельных занятий являются свободный выбор средств и методов, достаточно высокая мотивация и положительный эмоциональный и функциональный эффект.

В самостоятельных занятиях студентов необходимо широкое использование средств физического воспитания для всестороннего физического воздействия, в том числе оказывающих влияние на сосудистую систему головного мозга (дыхательная гимнастика, упражнения для мышц зрительного аппарата, для релаксации и т.п.).

На начальном этапе таких занятий желательно предпочтение отдать индивидуальной форме. Она позволяет наиболее эффективно учитывать индивидуальные особенности и, в частности, психологическую и физическую готовность индивида к выбору программы, определению нагрузки и др. в частности, женщине бегать вместе с мужчиной можно рекомендовать лишь в случае, если она находится в хорошей спортивной форме и способна преодолеть 1,5 км.быстрее 10 мин. Для начинающей это нежелательно, т.к. может привести к деморализации и возникновению вполне объяснимого желания совсем прекратить занятия.

Тренироваться рекомендуется 3-4 раза в неделю по 1-1,5 часа. Заниматься лишь один раз в неделю нецелесообразно, т.к. это не только не способствует повышению уровня тренированности организма, но и может привести к травмам. Лучшим временем для тренировок является вторая половина дня. Не рекомендуется тренироваться со значительными нагрузками утром сразу после сна натошак.

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать всестороннему развитию физических качеств, а

также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Структура самостоятельного тренировочного занятия должна состоять из трех частей (разминки, основной части и заминки).

Для студентов можно в первую очередь порекомендовать использование программ с преимущественно циклическими упражнениями (ходьба, бег, лыжи, коньки, плавание, велосипед или велотренажер, ходьба по лестнице, прыжки со скакалкой, спортивные игры, аэробика и т.п.) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Весьма популярным и эффективным средством укрепления здоровья являются занятия циклическими упражнениями в режиме ходьба оздоровительный бег (трусца). Такие занятия укрепляют мышцы, тренируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают обмен веществ в организме, благотворно влияют на функции нервной системы. Заниматься лучше ежедневно, но не реже 2х-3х раз в неделю.

Приступая к занятиям, следует посоветоваться с врачом и подобрать свободную, не стесняющую движений и соответствующую погоде одежду и легкую обувь на мягкой, толстой подошве. Начинать занятие следует с ходьбы и выполнения нескольких гимнастических упражнений. Это подготовит организм к более высокой нагрузке.

Продолжительность бега для начинающих 3-5 минут с последующим увеличением продолжительности бега за занятие на 30-60 секунд. При регулярных занятиях время бега можно довести до 25-30 минут у мужчин и до 20-25 минут у женщин. Темп бега 7-10 минут на километр. На первом году занятий следует увеличивать только дистанцию, но не скорость бега. В то же время увеличивать расстояние пробежек следует лишь тогда, когда занимающийся овладеет нормальным дыханием, когда мышцы брюшного пресса достаточно окрепнут, а стопа станет гибкой и сильной; когда бегая, он не задыхается, не краснеет, не покрывается испариной. Важно, чтобы человек выбрал для себя такой темп, который ему подходит. При появлении усталости, сильной одышки, учащенного сердцебиения, а также болей в области печени или икроножных мышц следует переходить на ходьбу, а когда боль исчезнет, продолжать бег. В тех случаях, когда увлекаясь, занимающиеся увеличивают тренировочные нагрузки без предварительной подготовки опорно-двигательного аппарата, может возникнуть заболевание надкостницы. В качестве предупреждения этого заболевания очень полезен бег - босиком по траве в заключительной части тренировки ходьба босиком по гравию. При самых легких формах этого заболевания можно рекомендовать не прекращение тренировок, а лишь временное снижение тренировочных нагрузок, смену жесткого грунта на более мягкий.

У начинающих могут появиться и держаться несколько дней боли в мышцах ног. В этом случае после бега рекомендуется принять горячую ножную ванну в течение 10-20 минут и сделать самомассаж. В тех случаях, когда сильно устают стопа и становится тяжело ходить, следует укрепить мышцы бедра. Несколько раз в день по 30 секунд лежа, сидя или стоя надо прижимать ногу к ноге, сжимать ногами книгу, подушечку, свои руки. Для устранения местного утомления в ногах еще лучше, по возможности, использовать велосипед, велотренажер, велоэргометр. Во время езды на велосипеде стопа испытывает нагрузку в 3-4 раза меньшую, чем во время бега трусцой.

Во время оздоровительного бега надо следить за осанкой, туловище сохранять в вертикальном положении и стараться смотреть на

10-15 метров вперед. Мышцы плечевого пояса и рук расслаблены. Нога ставится на пятку с последующим перекатом на всю ступню. Длина шага от 30 до 80 см.

Следует внимательно следить за пульсом. Максимальная ЧСС не должна превышать а минут/ величину, равную 180 минус возраст. Например, при возрасте 25 лет пульс при беге должен быть не более 155 ударов в минуту /180 минус 25/. Через 15-20 минут после бега пульс должен восстановиться до исходных величин.

Продолжительность занятий может быть различной. За счет повышения двигательной активности можно сократить ее длительность.

Так двухчасовую прогулку со скоростью 4,5 км в час может заменить 15 минутный бег со скоростью 10 км в час или 30 минут игры в баскетбол. Не следует забывать и очень популярные у молодежи танцы. Их высокая эмоциональность сочетается с достаточно высоким функциональным воздействием пульсовой режим 120-140 уд/мин.

Считают, что для того чтобы укрепить здоровье вполне достаточно 20-30 минут (3-4 км) ежедневного бега трусцой.

Каждому студенту можно рекомендовать заниматься тем, что ему больше нравится.

Конечно, тому, кто прикован к письменному столу, весьма полезны и прогулки и пробежки. Но если он весь день вынужден проводить на ногах, то лучшим отдыхом для него будут другие циклические упражнения плавание, гребля и т.п. Абсолютным противопоказанием к занятиям бегом, как и другими тренировочными нагрузками, являются острые заболевания, включая простудные, а также обострение хронических болезней.

У многих студентов, ведущих малоподвижный образ жизни, со временем возникает немало проблем, связанных с потерей гибкости в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. С годами уже в среднем возрасте эта проблема начинает волновать подавляющее большинство людей, не занимающихся физическими упражнениями. В частности, с возрастом многие люди жалуются на боли и онемение мышц плечевого пояса.

Причем нарушение функций может становиться очевидным не сразу, а лишь после того, как суставы успевают потерять до 50% своей подвижности.

Для сохранения хорошей осанки и предупреждения радикулитов важно хорошее развитие мышц брюшного пресса и спины. Боли в поясничной области один из самых распространенных недугов, которыми страдают в той или иной форме около 80% всех взрослых людей. Однако в подавляющем большинстве случаев такие боли, благодаря упражнениям для мышц брюшного пресса и спины, а также упражнений на гибкость, ослабевают или исчезают независимо от вызвавшей их причины. Тем же, кто уже страдает радикулитом, следует приступать к выполнению таких движений очень осторожно, сосредоточив внимание на упражнениях, способствующих растягиванию. Силовые же упражнения усложнять очень постепенно, учитывая свои индивидуальные возможности.

Когда занимающийся сможет выполнять каждое такое упражнение по 10 раз дважды в день, в том числе во время УГГ, можно сократить количество занятий до одного, но повторять каждое упражнение по 20 раз. Приобретенную таким образом силу мышц достаточно поддерживать при трех четырех занятиях в неделю.

Определенную специфику имеют тренировочные занятия женщин. При их организации следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности женского организма. Для здоровья женщины большое значение имеет развитие мышц брюшного пресса, спины и тазового дна. Особенно это важно для тех, кто ведет малоподвижный образ жизни, поскольку при сидячем положении мышцы тазового дна не противодействуют внутрибрюшному давлению и растягиваются от тяжести лежащих над ними органов. В связи с этим мышцы теряют эластичность и прочность, что может привести к нежелательным изменениям положения и функциональной деятельности этих органов.

Ряд особенностей имеется и в деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем женщины. Они выражаются в более частом сердцебиении и дыхании, менее выраженном повышении кровяного давления, более продолжительном периоде восстановления организма после физической нагрузки, а также более быстрой потере спортивной формы при прекращении тренировочных занятий.

Методика проведения занятий женщин также имеет свои особенности. По сравнению с мужчинами тренировочные занятия с ними должны отличаться меньшей физиологической нагрузкой и более постепенным нарастанием ее объема и интенсивности. Содержание занятий, особенно для начинающих, должно быть интересным, эмоциональным, разнообразным, для развития всех мышечных групп. Разминку следует проводить более тщательно и продолжительнее, чем при тренировке мужчин.

Наряду с упражнениями, укрепляющими мышцы спины, брюшного пресса и тазового дна, особое место должно отводиться упражнениям, способствующим поддержанию высокой подвижности различных отделов позвоночника, в том числе и шейного. При выполнении упражнений следует избегать резких сотрясаний тела (прыжки со значительной высоты и т.п.), а также упражнений, требующих мгновенных сильных напряжений и усилий при подъеме груза, столкновений с соперником и др.

Даже для хорошо подготовленных спортсменок рекомендуется исключать упражнения, сопровождающиеся задержкой дыхания и

натуживанием, вызывающие повышение внутрибрюшного давления и затрудняющие деятельность органов брюшной полости и малого таза.

Самостоятельные занятия по той или иной программе или избранному виду спорта, проводимые методически правильно, благоприятно отражаются на здоровье женского организма, способствуют укреплению различных систем и опорно-двигательного аппарата, формированию изящного телосложения и грациозности движений.

В то же время студенткам необходимо очень тщательно вести дневник самоконтроля и в случае появления признаков значительного утомления или других нежелательных явлений снижать или временно прекращать тренировочные нагрузки. При стойких нежелательных явлениях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю и врачу.

Планирование самостоятельных занятий должно осуществляться под руководством преподавателя с целью четкого определения последовательности решения задач, повышения уровня функциональной подготовленности организма и овладения техникой различных физических упражнений.

Перспективное планирование самостоятельных занятий целесообразно разрабатывать, на весь, период обучения в вузе с учетом состояния здоровья и исходного уровня физической и спортивно-технической подготовленности. Оно должно быть направлено в первую очередь на достижение главной цели сохранение и улучшение здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. В то же время студенты, имеющие определенную спортивно-техническую подготовку, должны стремиться совершенствовать свое спортивное мастерство.

Самостоятельные тренировочные и другие занятия должны проводиться под руководством преподавателя на всех годах обучения, независимо от того, проводятся ли на данном курсе обязательные занятия по физическому воспитанию.

При планировании и проведении многолетних самостоятельных занятий за основу берется годичный цикл. При этом постоянно следует уделять внимание вопросу оптимального сочетания умственной и физической деятельности. В частности, в период зачетной и экзаменационной сессии, объем и интенсивность физических нагрузок должны быть значительно снижены, оставаясь лишь на уровне активного отдыха.

В то же время при многолетнем перспективном планировании общая тренировочная нагрузка, изменяясь волнообразно с учетом умственного напряжения в течение года, должна все же с каждым годом иметь, по возможности, тенденцию к повышению.

Управление самостоятельными занятиями заключается в определении состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающегося на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с этим в корректировке различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности.

Для осуществления управления процессом самостоятельных занятий необходимо проведение ряда мероприятий.

Во-первых, должна быть четко определена цель этих занятий, учитывавшая индивидуальные особенности занимающегося (здоровье, подготовленность, интересы, волевые и психические качества, условия питания, учебы и быта, другие факторы).

Должны быть разработаны и систематически корректируемы перспективный и годовые планы, а также планы на периоды, этапы у. микроциклы тренировочных занятий.

Для достижения наибольшей эффективности самостоятельной физкультурной деятельности в зависимости от результатов самоконтроля должны систематически определяться и соответственно изменяться содержание, организация, методика и условия занятий, применяемые средства.

При предварительном учете фиксируются данные исходного уровня подготовленности и тренированности занимающегося. Значительное место при этом должно занимать тестирование.

Текущий учет позволяет анализировать показатели занятий: их количество в неделю, месяц, семестр, год; выполненный объем и интенсивность нагрузки, результаты тестирования и участия в соревнованиях. Анализ этих показателей позволяет оценивать правильность избранного пути и вносить необходимые поправки в планы занятий.

Желательно с помощью преподавателя каждому занимающемуся планировать выполнение конкретных результатов тестирования и соревнований в те или иные периоды тренировочных занятий.

В конце семестра, периода или годового цикла занятий осуществляется итоговый учет, предполагающий сопоставление исходных и итоговых данных состояния здоровья и тренированности, а также данных объема и интенсивности физических, учебных, температурных и других нагрузок. На основании этого сопоставления и анализа корректируются планы занятий на следующий годичный цикл.

Результаты многих видов учета и самоконтроля желательно представлять в виде количественных показателей: ЧСС, вес тела,

физические нагрузки, результаты выполнения тестов, спортивные показатели и др. Эти данные лучше представлять в виде графика, что облегчает отражение динамики состояния здоровья и уровня подготовленности занимающегося, повседневное управление процессом самовоспитания.

Самостоятельные занятия бывают наиболее эффективны лишь при интенсивности и объеме физических нагрузок, находящихся в определенных границах. Нагрузки с интенсивностью ниже минимальной границы практически малоэффективны, выше максимальной могут нанести вред здоровью.

Наиболее удобным методом сценки воздействия той или иной нагрузки на конкретного человека является определение ЧСС (пульса) немедленно после работы, за первые 10 секунд сразу после завершения бега, плавания и т.п.; затем результат умножается на 6, определяя ЧСС в минуту. Такой подсчет приходится делать только на первых занятиях с целью выбора оптимального темпа работы.

Максимально допустимой частотой пульса условно считается 75% от величины, определяемой по формуле: «220 минус возраст». Для студента в возрасте 20 лет он равен 150 ударов в минуту (75% от 200).

Минимальной границей считается работа при ЧСС 120 уд/мин. Однако дозировка используемой тренировочной циклической нагрузки студентами, имеющими большую массу тела, должна быть на 20-35% меньше по сравнению с лицами, имеющими небольшой и средний вес. Дефицит следует компенсировать Гимнастическими упражнениями, игрой в волейбол или бадминтон.

Основным средством тренировки начинающих заниматься аэробикой, оздоровительным бегом и т.п. должна быть легкая равномерная работа от 15 до 30 минут при пульсе 120-130 уд/мин. Подготовленными же спортсменами такая нагрузка используется в разгрузочные дни в качестве облегченной тренировки, способствующей восстановлению.

Поиск оптимальных, наиболее эффективных нагрузок ведется давно. При определении индивидуальных нагрузок можно воспользоваться технологией выбора тренировочных режимов. Первый режим можно назвать удовольствием эффект.

Его суть в том, чтобы определять оптимум беговой и т.п. нагрузки, на основании наличия положительных эмоций. Если занимающийся испытывает чувство радости, можно продолжать работу, а при появлении негативных ощущений следует снизить нагрузку, перейдя на ходьбу и т.п. Основная работа возобновляется после ликвидации тягостного чувства. Обычно такие нагрузки непродолжительны и их интенсивность невысока. Уже при трехразовых занятиях в неделю эти нагрузки оказывают оздоровительный эффект, хотя прирост резервных возможностей при этом невелик. Используя режим удовольствия эффект, можно быть в полной уверенности в исключении негативных ситуаций при занятиях циклическими упражнениями.



Второй режим тренировочная работа с интенсивностью при ЧСС 135-155 уд/мин., а продолжительность нагрузки определяется наличием выраженного утомления. Тренировки при такой ЧСС очень эффективны и широко распространены. Работа в этом случае полностью аэробна, кислородный долг не образуется, развивается аэробные возможности организма. Исследования показывают, что при трех или четырех занятиях в неделю, в каждом из которых выполняется по 10-15 мин. такой непрерывной циклической нагрузки, прекращается разрушающее действие гиподинамии на организм, нормализуется вес тела, повышаются резервные возможности и сопротивляемость организма заболеваниям.

Условно индивидуальную нагрузку с такой интенсивностью принято определять по формуле  $\text{пульс} = 180 \text{ уд/мин} - \text{возраст}$ .

Тренировка в третьем режиме (при ЧСС от 150 до 170 уд/мин.) допускается только у хорошо подготовленных спортсменов не старше 50 лет с многолетним стажем занятий. Но в любом случае через 10 мин. после ее завершения пульс должен быть не больше 15-16 ударов за 10 секунд (90-95 уд/мин.). Восстановление же пульса до исходной величины обычно наступает через 15-20 минут отдыха.

Надежным критерием интенсивности нагрузки, при которой ЧСС не превышает 130 уд/мин., является дыхание через нос (при хорошей носоглотке). Момент, когда занимающийся вынужден вдохнуть через рот дополнительную порцию воздуха, соответствует увеличению пульса до 140-150 уд/мин. (верхняя граница аэробного обмена).

Субъективное ощущение тяжести, которое обычно появляется при ускорениях или беге в гору, сигнализирует о переходе с аэробного в смешанный режим энергообеспечения с увеличением пульса до 150-160 уд/мин. границы, переступить которую малоподготовленным людям опасно.

При проведении самостоятельных занятий важно соблюдение правил гигиены, включающих в себя распорядок дня с разумным чередованием труда и отдыха и с использованием физических упражнений, рациональное питание, гигиену сна, тела, одежды, обуви, отказ от вредных привычек и др. При занятиях в холодный период следует учитывать ряд правил. Во-первых, в морозные и ветреные дни перед выходом на воздух следует помассировать переднюю поверхность шеи и сделать несколько глотательных движений. При температуре ниже 10С необходимо уже в самом начале занятия достаточно резко повысить интенсивность нагрузки путем проведения бега в среднем, а других упражнений в быстром темпе. В то же время необходимость такого резкого увеличения нагрузки в самом начале занятия отпадает при более высоких температурах воздуха. Обильного потовыделения с последующим охлаждением организма следует избегать, так как если в начале занятия чувство некоторого озноба безопасно и даже полезно, то вторичного озноба в ходе занятий допускать нельзя.

Невозможно рекомендовать какой-либо вид одежды и обуви для всех случаев. Они должны обязательно соответствовать погоде, содержанию занятия, физической подготовленности, степени закаленности и состоянию здоровья занимающегося в данный момент. Особого внимания требует к себе костюм тех, кто выходит заниматься на открытый воздух после продолжительного перерыва, после

болезни.

Наиболее опасным для здоровья является не воздействие холодного воздуха на все тело, а охлаждение небольших его участков (ступней ног, груди, суставов и т.д.). Чем больший участок кожи охлаждается, тем медленней происходит снижение температуры тела и тем меньше опасность для возникновения простуды.

Заключение врача о состоянии здоровья свидетельствует о возможности использования физических нагрузок. Регламентация нагрузок и составление индивидуальных программ тренировки должны проводиться на основе учета физического состояния. У практически здоровых людей факторами, определяющими физическое состояние, является физическая работоспособность.

Текущий самоконтроль необходим для оценки эффективности одного или нескольких занятий, внесения изменений в тренировочный режим. Такой самоконтроль предусматривает самостоятельные наблюдения за состоянием своего организма с анализом ряда объективных и субъективных показателей, свидетельствующих об адекватности тренировочных нагрузок и их оздоровительной эффективности. Проводить самоконтроль желательно в одни и те же часы, в одинаковых условиях, одним и тем же методом.

Одним из объективных показателей самоконтроля является анализ частоты сердечных сокращений. Повышение тренированности при регулярных занятиях физическими упражнениями с правильно подобранной циклической нагрузкой может сопровождаться через 2-3 месяца урежением пульса у здоровых людей в состоянии покоя на 10 и более ударов за минуту. Но резкое замедление пульса при плохом самочувствии может свидетельствовать о глубоком утомлении, вызванном значительной физической нагрузкой или заболеванием. Признаком перенапряжения может быть аритмия пульса.

Объективными показателями могут быть также интегративные оценки функций сердечно сосудистой и дыхательной систем /ортостатическая проба и пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе. Эти пробы достаточно просты и доступны для использования каждым студентом. Сравнение их показателей дает ясное представление о динамике функционального состояния организма, что позволяет занимающемуся учитывать свои индивидуальные особенности и возможности, правильно планировать средства и методы самовоспитания.

Ортостатическая проба проводится следующим образом: надо в течение не менее 5ти минут лежа на спине отдохнуть и в этом положении в течение 1 мин. посчитать пульс.

Затем спокойно встать, одну минуту стоя отдохнуть и вновь измерить пульс. По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечнососудистой системы на небольшую нагрузку при изменении положения тела. Разница до 10 ударов свидетельствует о хорошем физическом состоянии организма и физической тренированности. У здорового, но недостаточно тренированного человека

разница составляет 10-14 ударов. Разница 16-20 ударов показатель отсутствия тренированности. Разница же более 20 ударов свидетельствует о переутомлении или заболевании. В таких случаях следует немедленно обратиться к врачу.

При пробе с задержкой дыхания на вдохе/проба Штанге/ делается два глубоких вдоха и выдоха, затем снова вдох (85-90% от максимального), задерживается дыхание, зажав нос большим и указательным пальцами; фиксируется время задержки дыхания. По мере физической тренированности время задержки дыхания увеличивается, а при переутомлении снижается.

## 02 - баскетбол

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Практическое занятие | <p>Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков, система игры (в нападении, защите) и т.д.;</li> <li>- научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы;</li> <li>- знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе;</li> <li>- очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года.</li> </ul> <p>На занятии студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находиться в спортивной форме;</li> <li>- соблюдать все указания преподавателя;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций.</li> <li>- соблюдать технику безопасности;</li> </ul> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.   |
| Самостоятельная работа (для студентов заочной формы обучения). | <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p> <p>Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.</p> <p>Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин.</li> <li>• Развитие скоростных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин.</li> </ul> </li> <li>• Развитие силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;</li> <li>- отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений.</li> </ul> </li> <li>• Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин.</li> </ul> <p>Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.</p> <p>Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная и тщательная разминка;</li> <li>- исключение предельных отягощений;</li> <li>- применение упражнений на все группы мышц;</li> <li>- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки.</li> </ul> <p>Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в</p> |

|   |
|---|
| <p>себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс упражнений, направленный на развитие отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений.</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.).</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.</li> </ul> |
|---|

### 03- волейбол

| <b>Вид учебных занятий</b>  | <b>Организация деятельности студента</b>   |
|-----------------------------|--|
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков, система игры (в нападении, защите) и т.д.;</li> <li>- научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы;</li> <li>- знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе;</li> <li>- очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года.</li> </ul> <p>На занятии студентам необходимо:</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- находиться в спортивной форме;</p> <p>- соблюдать все указания преподавателя;</p> <p>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций.</p> <p>- соблюдать технику безопасности;</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа (для студентов заочной формы обучения).</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p> <p>Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.</p> <p>Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин.</li> <li>• Развитие скоростных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин.</li> </ul> </li> <li>• Развитие силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;</li> <li>- отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений.</li> </ul> </li> <li>• Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин.</li> </ul> <p>Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.</p> <p>Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:</p> |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная и тщательная разминка;</li> <li>- исключение предельных отягощений;</li> <li>- применение упражнений на все группы мышц;</li> <li>- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки.</li> </ul> <p>Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс упражнений, направленный на развитие отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений.</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.).</li> <li>- Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.</li> </ul> |
|--|

#### 04 - минифутбол

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента   |
|----------------------|---|
| Практическое занятие | <p>Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ литературных источников и законспектировать основные определения и термины: тактическое действие, тактика игры, функции игроков, система игры (в нападении, защите) и т.д.;</li> <li>- научиться согласовывать свои движения с траекторией и скоростью полета мяча; учитывать расположение игроков на площадке (своих и соперников); предвидеть действия других игроков; быстро анализировать игровую обстановку; эффективно выполнять технические приемы;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и выполнять основные виды двигательной активности как на учебных занятиях, так и при самостоятельной работе;</li> <li>- очень важно активно участвовать во внутривузовских соревнованиях, проводимых кафедрой физической культуры в ходе учебного года.</li> </ul> <p>На занятии студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находиться в спортивной форме;</li> <li>- соблюдать все указания преподавателя;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций.</li> <li>- соблюдать технику безопасности;</li> </ul> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все занятия. В случаях пропуска занятия по уважительной причине студенту необходимо предоставить справку.</p>   |
| <p>Самостоятельная работа (для студентов заочной формы обучения).</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся заочной формы обучения.</p> <p>Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельные занятия на открытых спортивных площадках (спортгородках, стадионах) осуществляются обучающимися для дополнительного повышения физической подготовленности. Ниже приведены упражнения, которые обучающиеся могут выполнять в своей силовой тренировке в таких условиях. Кроме того, обучающимся рекомендуется использовать упражнения с различными амортизаторами, эспандерами и изометрические упражнения.</p> <p>Самостоятельные занятия комплексной направленности с последовательным решением задач может выглядеть следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминка (бег, работа со скакалкой) - 10 мин.</li> <li>• Развитие скоростных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- челночный бег 10 метров (10 повторений) 3 подхода с интервалом отдыха 1 мин.</li> </ul> </li> <li>• Развитие силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтягивание на перекладине 6 подходов по 8 повторений;</li> <li>- отжимания на параллельных брусьях 5-6 подходов по 8 повторений.</li> </ul> </li> <li>• Совершенствование техники дриблинга (ведение мяча в движении). Работа выполняется непрерывно в течение 15 мин.</li> </ul> |



Следует помнить, что применение занятий избирательной направленности может стать препятствием к росту мастерства. Так чрезмерное увлечение работой на выносливость может вести к снижению уровня проявления скоростных способностей, мешать наработке скоростной техники в дальнейшем, снижать показатели гибкости и координации.

Отличительными особенностями методики самостоятельных занятий являются:

- обязательная и тщательная разминка;
- исключение предельных отягощений;
- применение упражнений на все группы мышц;
- ежедневные занятия с небольшими объемами тренировочной нагрузки.

Самостоятельная отработка тем, в соответствии с тематическим планом включает в себя:

- Комплекс упражнений, направленный на развитие отдельных групп мышц с использованием ходьбы, бега трусцой, прогулки на лыжах, оздоровительной аэробики на свежем воздухе.
- Комплекс упражнений, направленных на развитие статической выносливости с многократным выполнением динамических упражнений с напряжением мышц (гантельной гимнастики, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах и др.) и статических силовых упражнений.
- Комплекс упражнений, направленных на развитие точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания и др.).
- Комплекс упражнений, направленных на развитие координации двигательных действий с использованием упражнений с мячами разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение мяча, передача мяча в движении, двусторонние игры.

## 05 - атлетическая гимнастика

Очень важно постепенно увеличивать вес отягощений или нагрузку в упражнениях с собственным весом. Форсирование нагрузки, спешка, желание побыстрее добиться результатов в увеличении массы и формы мышц зачастую приводят к серьезному утомлению, к состоянию перетренированности. Силовые упражнения на снарядах по мере доступности, без каких-либо серьезных требований к качеству выполнения элементов (не обязательно оттягивать носки и держать ноги прямыми. По мере освоения двигательного задания и многократного выполнения его выполнения усложняется вариант или способ выполнения упражнения. Паузу между подходами можно использовать для выполнения «растягивающих» упражнений стретчинга, последовательно вовлекая мышцы и связки основных рабочих суставов. В целях более быстрого восстановления мышц, особенно после силовых упражнений, требующих больших напряжений,

занимающиеся должны уметь расслабляться. При этом переход мышц от напряжения к расслаблению может быть контрастным или постепенным. Напряжение мышц сочетают с вдохом и задержкой дыхания, а расслабление – с полным выдохом.

Способствовать восстановлению только что отработавших мышц смогут также приемы самомассажа (поглаживания, потряхивания, разминания).

Силовое упражнение выполняется более успешно и приносит больший эффект в том случае, если атлет сосредоточен, думает о том, что делает, как и зачем, концентрируя внимание на движении и его цели.

Заключительная часть занятий атлетической гимнастикой должна наиболее эффективными способами снять напряжение нервно-мышечной системы, которое накопилось за время тренировки. Для этой цели используются спокойная ходьба, дыхательные упражнения, эмоциональные игры с мячом, упражнения тренирующие ловкости и точности движений (жонглирование, броски в цель). Завершить восстановление в рамках тренировки могут методы аутогенной тренировки.

Время отдыха между подходами зависит от задач конкретного занятия. Если цель — развитие мышечной массы, то перерывы должны быть в среднем 2-3 минуты. На объемно-формирующем этапе они сокращаются до 1,5 минуты, а в предсоревновательный период — до 30 секунд. Отдых более 8 минут требует дополнительной разминки.

Продолжительность отдыха между упражнениями можно определить по ЧСС. Если ЧСС восстановилась до уровня 90-100 ударов в минуту, можно приступить к выполнению очередного упражнения.

Объем нагрузки в атлетизме характеризуется общим количеством повторений, выполненных за тренировку. Возьмем, к примеру, приседание со штангой на плечах, 4 подхода по 8 повторений. В сумме получается 32 повторения. Аналогично можно подсчитать объем за всю тренировку.

Между объемом и интенсивностью нагрузки существует тесная связь. Они являются основными факторами, учитываемыми при регулировании тренировочной нагрузки, и дозируются так, чтобы во время занятий появлялись ощутимые симптомы утомления, продолжающиеся и некоторое время после тренировки.

При планировании и анализе тренировочного занятия принято выделять четыре зоны интенсивности: 40-60%, 60-70%, 70-90%, 90-100% от максимальных возможностей.

Интенсивность и объем влияют на скорость приспособления организма к высоким нагрузкам. Однако следует учитывать, что большие по объемам и интенсивности нагрузки относительно быстро приводят к приросту результата, но достигнутый результат непрочен и требует постоянного подкрепления аналогичными нагрузками, что, как правило, ведет к перетренированности.

В период совершенствования формы и рельефа мышц интервалы отдыха существенно влияют на интенсивность нагрузки, которая определяется следующим образом:

- малая — 2-3 минуты отдыха, отягощение 40-60% от максимальных возможностей;
- средняя — 1,5 минуты отдыха, отягощение 60-70% от максимальных возможностей;
- большая — 40-60 секунд отдыха, отягощение 70-90% от максимальных возможностей;
- максимальная — 20-30 секунд отдыха, отягощение 90-100% от максимальных возможностей.

Вид упражнений — также важный компонент в регулировании нагрузки, будь то занятия с массой собственного тела или со штангой, гантелями или на тренажерах.

Опыт показывает, что на начальном этапе у мужчин предпочтительнее включать в тренировку упражнения с гантелями и штангой. Эти упражнения лучше всего развивают мышечное чувство, координацию движений. Они максимально эффективны при работе на развитие силы и мышечной массы. Однако необходимо отметить, что в этот период не менее 35% нагрузки должна составлять аэробная работа, связанная с упражнениями циклического характера: бег, езда на велосипеде и т.д.

При планировании величины тренировочной нагрузки учитывается уровень подготовленности, скорость восстановления, чередуются большие и малые нагрузки.

## **06- оздоровительная физическая культура**

Для занятий в данной группе характерно комплексное применение различных физических упражнений. Занятия проводятся с частичным изменением средств в зависимости от изменения состояния организма и других условий. По мере адаптации организма

нагрузки теряют общую оздоровительную тенденцию. Они периодически меняются по форме, но сохраняют стабилизирующую направленность. Начальный период занятий продолжается 1-2 месяца. Основные задачи в этот период состоят в том, чтобы обеспечить постепенное повышение функциональных возможностей вегетативных систем и двигательного аппарата, особенно мышц, слабо функционирующих, улучшение общего самочувствия, восстановление утраченных двигательных навыков, необходимых для последующих занятий. В дальнейшем обеспечивается развитие основных физических качеств, формирование и совершенствование необходимых двигательных навыков.

Первостепенное внимание при конкретизации заданий и регулировании нагрузок уделяется принципу доступности и индивидуализации. Во всех случаях, когда нет твердой уверенности, что заданная степень нагрузки вполне соответствует возможностям организма, следует уменьшать ее при первых же индивидуальных симптомах утомления. В пределах отдельных занятий и периодов может выдерживаться тенденция возрастания нагрузок, но с подчеркнутой постепенностью и главным образом в отношении их объема. Особой осторожности требуют скоростные, силовые упражнения и упражнения, характеризующиеся резким изменением положения тела.

Ряд упражнений относительно локального характера, не играющих важную роль в противодействии возрастной инволюции опорно-двигательного аппарата и органов дыхания, целесообразно выполнять ежедневно. К ним относятся упражнения с небольшими отягощениями для основных групп мышц, не связанные со значительной нагрузкой на вегетативные органы (упражнения для рук и ног с резиновым амортизатором или гантелями и т.д.); упражнения в растягивании и регулируемом расслаблении мышц; упражнения на осанку и дыхательные упражнения.

Физические нагрузки волнообразного характера оказывают значительное влияние на организм занимающихся, существенно изменяя состояние практически всех его систем. Причем ответные реакции организма на нагрузки весьма индивидуальны, несмотря на выполнение одних и тех же физических упражнений в процессе занятия. В этой связи имеет важное значение самоконтроль состояния организма и его реакций на физические нагрузки.

Применяются объективные и субъективные методы самоконтроля. К субъективным методам самоконтроля относят самонаблюдение и оценку общего самочувствия, сна, физической и умственной работоспособности, настроения, а также общую оценку состояния опорно-двигательного аппарата и мышечной системы.

В качестве объективных методов самоконтроля используют наиболее доступные: наблюдение за частотой сердечных сокращений и артериальным давлением, измерение массы тела, показателей уровня развития физических качеств.

В настоящее время становятся доступными и получают определенное применение разнообразные оздоровительные тренажеры.

Текущий самоконтроль необходим для оценки эффективности одного или нескольких занятий, внесения изменений в тренировочный режим. Такой самоконтроль предусматривает самостоятельные наблюдения за состоянием своего организма с анализом ряда объективных и субъективных показателей, свидетельствующих об адекватности тренировочных нагрузок и их оздоровительной эффективности. Проводить самоконтроль желательно в одни и те же часы, в одинаковых условиях, одним и тем же методом.

Одним из объективных показателей самоконтроля является анализ частоты сердечных сокращений. Повышение тренированности при регулярных занятиях физическими упражнениями с правильно подобранной циклической нагрузкой может сопровождаться через 2-3 месяца урежением пульса у здоровых людей в состоянии покоя на 10 и более ударов за минуту. Но резкое замедление пульса при плохом самочувствии может свидетельствовать о глубоком утомлении, вызванном значительной физической нагрузкой или заболеванием. Признаком перенапряжения может быть аритмия пульса.

Объективными показателями могут быть также интегративные оценки функций сердечно сосудистой и дыхательной систем /ортостатическая проба и пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе/. Эти пробы достаточно просты и доступны для использования каждым студентом. Сравнение их показателей дает ясное представление о динамике функционального состояния организма, что позволяет занимающемуся учитывать свои индивидуальные особенности и возможности, правильно планировать средства и методы самовоспитания.

Ортостатическая проба проводится следующим образом: надо в течение не менее 5ти минут лежа на спине отдохнуть и в этом положении в течение 1 мин. посчитать пульс.

Затем спокойно встать, одну минуту стоя отдохнуть и вновь измерить пульс. По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечнососудистой системы на небольшую нагрузку при изменении положения тела. Разница до 10 ударов свидетельствует о хорошем физическом состоянии организма и физической тренированности. У здорового, но недостаточно тренированного человека разница составляет 10-14 ударов. Разница 16-20 ударов показатель отсутствия тренированности. Разница же более 20 ударов свидетельствует о переутомлении или заболевании. В таких случаях следует немедленно обратиться к врачу.

При пробе с задержкой дыхания на вдохе/проба Штанге/ делается два глубоких вдоха и выдоха, затем снова вдох (85-90% от максимального), задерживается дыхание, зажав нос большим и указательным пальцами; фиксируется время задержки дыхания. По мере физической тренированности время задержки дыхания увеличивается, а при переутомлении снижается.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название   |
|--|
| 7-Zip Свободная лицензия   |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия   |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095             |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401              |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название  |
|---|
| Министерство спорта Российской Федерации ( <a href="http://www.minsport.gov.ru">http://www.minsport.gov.ru</a> ).   |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>  |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ( <a href="http://https://www.gto.ru">http://https://www.gto.ru</a> )  |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| Ресурсы открытого доступа   |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название  |
|---|
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>  |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                      | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| Открытый стадион широкого профиля. Спортивный городок (БП_Стадион-Адыгейский республиканский стадион «Дружба») | Беговые дорожки, элементы полосы препятствий, спортивный инвентарь и оборудование, тренажеры  | 7-Zip Свободная лицензия<br>Adobe Reader DC Свободная лицензия<br>Microsoft Office Word 2010<br>Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1MSO02260-018-000 0106-48095<br>Антивирус kaspersky endpoint security<br>Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401<br>Операционная система Windows<br>Договор от 26.05.2020 № 32009117096 |
| Спортивный зал / Многофункциональный зал игровых видов спорта / Стрелковый тир (Ф_спорт-Е-100)                 | Спортивное оборудование и инвентарь: волейбольные стойки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, маты спортивные, скамьи гимнастические; мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; наборы для бадминтона, скакалки. Стрелковый тир (мобильный): стрелковый стенд, пулеуловитель, стрелковый стол; пневматическое оружие - 3 шт. |   |

