

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2022 23:38:21  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b5c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Медицинский институт

Факультет \_\_\_\_\_ лечебный \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ педиатрии \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
\_\_\_\_\_ 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.О.36 Педиатрия \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_ Специалитет \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВО и  
учебного плана МГТУ по специальности (направлению)

31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

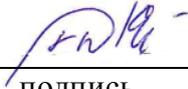
кандидат медицинских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педиатрии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«20» августа 2022 г.

  
подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«23» августа 2022 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«23» августа 2022 г.

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«24» августа 2022 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - овладения студентами стоматологического факультета знаниями особенностей детского организма в разные возрастные периоды для обоснования принципов медицинского обеспечения (в том числе стоматологического) развития детей и оказания медицинской помощи с учетом этих особенностей, а также принципами диагностики, умениями и навыками лечения и профилактики детских болезней.

**Задачи** учебной дисциплины «Педиатрия»:

— приобретение студентами знаний основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;

— обучение студентов важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам;

— обучение студентов распознаванию патологических симптомов заболевания у детей разного возраста при осмотре ребенка;

— обучение студентов оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

— обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся у детей разного возраста заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Обязательная часть и преподается в 8 семестре.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней. Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные нормы медицинского права, этические и деонтологические принципы, историю медицины;
- различные виды критических состояний у больных;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.

**Уметь:**

- Использовать основные нормы медицинского права;
- Использовать знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их

родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;

- грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

- знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании медицинской помощи.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48,35/1,34</b>	<b>48,35/1,34</b>		
В том числе:				
Лекции (Л)	14/0,4	14/0,4		
Клинические практические занятия (КПЗ)	34/0,8	34/0,8		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>33/0,92</b>	<b>33/0,92</b>		
В том числе:				
Подготовка к клиничко-практическим занятиям	18/0,5	18/0,5		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) подготовка к клиническому практическому занятию (работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); работа со словарями и справочниками и др.; решение задач и упражнений по образцу	15/0,42	15/0,42		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>26,65/0,74</b>	<b>26,65/0,74</b>		
Форма промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>		

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая и самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>8 семестр</b>									
1.	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней. Тема 1. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Конституция. Аномалии конституции Тема2. Вскармливание. Естественное вскармливание детей первого года жизни Питание детей старше года.	По расписанию	4	12				11	Курация, тестирование, опрос
2.	Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста. Тема 3. Хронические расстройства питания. Тема4. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Тема 5. Анемии у детей раннего возраста.	По расписанию	4	8				11	Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
3.	Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста. Тема 6.	По расписанию	6	14				11	Курация больных, решение ситуационных

	Бронхолегочная патология у детей Тема 7. Заболевания ЖКТ у детей Тема 8. Заболевания почек у детей и подростков.								задач тестирование, опрос
	Промежуточная аттестация				0,35	26,65			экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>34</b>		<b>0,35</b>	<b>26,65</b>	<b>33</b>	

**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педиатрия», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>8 семестр</b>						
1.	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней Тема 1. Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Конституция. Аномалии конституции.	4/0,1	Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.	ОПК-4.3; ОПК-7.3	<b>Знать:</b> -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему	Лекция-беседа

			<p>Особенности возрастной патологии.          Семиотика поражений центральной нервной системы.          Понятие конституции.          Типы конституции.</p>		<p>медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;  <b>Владеть:</b>          - методами общеклинического обследования;          - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	
2.	<p>Тема2.          Вскармливание.          Естественное вскармливание детей первого года жизни          Питание детей старше года.</p>	2/0,05	<p>Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию.          Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика.          Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания.</p>	ОПК-4.3; ОПК-7.3	<p><b>Знать:</b>          -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;  <b>Уметь:</b>          -использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;  <b>Владеть:</b>          - методами общеклинического обследования;</p>	Лекция-беседа

			Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.			
3-5	<p>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста</p> <p>Тема 3. Хронические расстройства питания. Тема4. Функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей раннего возраста</p> <p>Тема 5. Анемии у детей раннего возраста</p>	4/0,1		ОПК-4.3; ОПК-7.3	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения</p>	Лекция-беседа

					<p>предварительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
6-8.	<p>Раздел.3 Заболевания детей старшего возраста</p> <p>Тема 6. Бронхолегочная патология у детей</p> <p>Тема 7. Заболевания ЖКТ у детей</p> <p>Тема 8. Заболевания почек у детей и подростков</p>	8/0,22		<p>ОПК-4.3; ОПК-7.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> </ul>	Лекция-беседа

					<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>14/0,39</b>				

### 5.3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

(по учебному плану не предусмотрены)

### 5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.
1.	<i>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней</i> Тема: Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей	Клинико-практическое занятие №1. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.	4/0,11
2.	Тема: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.	Клинико-практическое занятие №2. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.	2/0,055

3.	<p>Тема: Анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств у детей и подростков. Анатомофизиологические особенности органов дыхания, систем кровообращения, кроветворения и мочеобразования у детей и подростков.</p>	<p>Клинико-практическое занятие №3. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).</p>	2/0,055
4.	<p>Тема: Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года.</p>	<p>Клинико-практическое занятие №4. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных. Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.</p>	4/0,11
5.	<p><i>Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста</i></p> <p>Тема: Нарушения фосфорнокальциевого</p>	<p>Клинико-практическое занятие №5. Нарушения фосфорнокальциевого обмена у детей и подростков. Анемии у детей раннего возраста Рахит. Диагностика. Клинические,</p>	2/0,055

	обмена у детей и подростков. Анемии у детей раннего возраста	<p>биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита</p> <p>Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p> <p>Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни.</p> <p>Составление плана 4профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.</p>	
6.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.	<p>Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.</p> <p>Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.</p>	2/0,055
7.	Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.	<p>Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.</p> <p>Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.</p>	2/0,055
8.	Болезни новорожденных.	<p>Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт,</p>	2/0,055

		состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях. Сепсис. Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.	
9	<i>Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста</i> Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцедозом и другой патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.	2/0,055
10.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.	4/0,11
11.	Заболевания почек у детей и подростков.	Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом,	4/0,11

		<p>почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинко-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу.</p> <p>Закрепление умений оценки анализа мочы, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.</p>	
12.	Бронхиальная астма.	<p>Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцедозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физического обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Дифференциальная диагностика.</p>	2/0,055
14.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.	<p>Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинко-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других</p>	2/0,055

		факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Дифференциальная диагностика.	
<b>Итого</b>			<b>34/0,8</b>

## 5.6. Самостоятельная работа студентов.

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

<b>Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения</b>	<b>Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Объем часов</b>
Тема занятия № 1: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП.</li> <li>Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца.</li> <li>Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды</li> <li>Критические периоды в пренатальном развитии ребенка.</li> <li>Особенности речевого развития детей различного возраста.</li> <li>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.</li> </ul> </li> <li>Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить схему эмбриогенеза нервной системы.</li> <li>Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания.</li> <li>Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	5/0,14
Тема занятия № 2: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи, подкожно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>Аntenатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у детей.</li> <li>Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию.</li> <li>Частота встречаемости atopического дерматита у детей с экссудативно-</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	6/0,17

<p>жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Оценка состояния питания, тургора тканей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом.</p>	<p>катаральным диатезом. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия № 4: Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Необходимость коррекции любого вида вскармливания. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. - Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде. - Сопоставление характера вскармливания детей с последующей заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды. - Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях. - Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного вскармливания. - Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела. - Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью. - Участие в проведении санитарно-</p>	<p>По расписанию</p>	<p>5/0,14</p>

вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.	просветительной работы по вопросам питания. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни. - Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных особенностей. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 5: Дефицитные анемии. Клиническая картина.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. - Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач.	По расписанию	6/0,17
Тема 6. Бронхолегочная патология у детей Тема 7. Заболевания ЖКТ у детей Тема 8. Заболевания почек у детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - болезни органов пищеварения у детей. - Причины патологий почек у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Решение ситуационных задач.		11/0,31
<b>Итого</b>			<b>33/0,92</b>

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2026 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-беседа «Физическое развитие ребенка. Расстройства роста»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-4.3; ОПК-7.3

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Написание академической истории болезни студентами 3 курса лечебного факультета [Электронный ресурс]: (учеб.-метод. пособие) / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Майкоп. гос. технол. ун-т" ; [сост. Зезарахова М.Д.]. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 9 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053053>.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

2. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

3. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

4. Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446164.html>

5. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева - Минск : Выш. шк. , 2016. - 639 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html>

6. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	
8	Педиатрия
7,8	Детская стоматология
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
8	Педиатрия
7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10	Симуляционное обучение
4	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
5	Гигиена
9	Ортодонтическое лечение взрослых
5	Клиническая практика по стоматологии общей практики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-4.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>					
<b>Знать:</b> - Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, тестовые задания, задачи, экзамен
<b>Уметь:</b> - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>					
<b>Знать:</b> - различные виды критических состояний у больных.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематич	Презентации, доклады, тестовые

			отдельные пробелы знания	еские знания	задания, задачи, экзамен
<b>Уметь:</b> - грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании медицинской помощи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы презентаций**

1. Мультимедийные презентации:
  - Гепатиты.
  - Желтухи у детей раннего возраста.
  - Краснуха.
  - Серозные менингиты у детей, клиничко-анатомическая характеристика.
  - Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.
2. Видеофильмы:
  - Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.
  - Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.
  - Ревматоидный артрит у детей.
  - Вскармливание детей первого года жизни.
  - Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.

23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.

52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
79. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
80. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

## **Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи**

### **Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
  1. месяц
  2. год
  3. неделя
  4. пол года
  
2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
  1. 38-40 недель

2. 36 – 37 недель
  3. 42 недели
  4. 27-30 недель
3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
1. 10 минут
  2. 20 секунд
  3. 60 секунд
  4. 5 минут
4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
1. 4-5
  2. 1-3
  3. 8-10
  4. 6-7
5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:
1. 2-3 см
  2. 5-8 см
  3. 10-15 см
  4. 1.5 см
6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:
1. 1-2 см
  2. 10-15 см
  3. 3-4 см
  4. 5-6 см
7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:
1. 3-4 дня
  2. неделю
  3. первый месяц
  4. первые две недели
8. Восстановление массы тела происходит к:
1. 2 неделе
  2. году
  3. 6-8 дню
  4. 3-ий неделе
9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:
1. 4-6 день
  2. 1-2 день
  3. 5-7 день
  4. 10-15 день
10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:
1. 2-3 день
  2. 5-7 день
  3. 3-ий недели
  4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню
2. 2-3 дню
3. 7-8 дню
4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода
2. 5% водным раствором калия перманганата
3. 3% раствором пероксида водорода
4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
2. 1 раз в 5 дней
3. 1 раз в 7-10 дней
4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день
2. 7-10 день
3. 10-15 день
4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели
2. 37-40 недели
3. 40-42 недели
4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:

1. 2,5 кг
2. 500г
3. 3 кг
4. 4 кг

17. Степени недоношенности:

1. 5
2. 3
3. 4
4. 2

18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:

1. 5% от массы тела
2. 2% от массы тела
3. 4% от массы тела
4. 1% от массы тела

19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:

1. 3 мл/кг

2. 5мл/кг
3. 10 мл/кг
4. 1 мл/кг

20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:

1. 5-6 раз в сутки
2. 7-8 раз в сутки
3. до 10 раз в сутки
4. 10-12 раз в сутки

21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:

1. 5-10 ккал/кг
2. 100-120 ккал/кг
3. 50-100 ккал/кг
4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели
2. 4-6 недель
3. 2-4 недели
4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов
2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
3. 37 градусов
4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста
2. с 4-6 недельного возраста
3. с недельного возраста
4. с 2-3 недельного возраста

#### Эталоны ответов

#### Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2;  
19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

### Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Eг-3,98x10<sup>12</sup>/л, Л-4x10<sup>9</sup>/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

### Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

### Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в

сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В<sub>1</sub>. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
<p>Ситуационные задачи (кейсовый метод)</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия.</p> <p>При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p>	<p>Задания для решения ситуационных задач</p>	<p>Двухбалльная/ пятибалльная шкала</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

Тест	<p>точку зрения</p> <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	
------	--	-----------------------	--

	правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация.</b>			
Экзамен	<p><b>Критерии оценки знаний при проведении экзамена</b></p> <p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в форме устного</p>	Вопросы к экзамену	Пятибалльная шкала

	<p>опроса по билетам или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, в так же помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи по программе данного курса.</p> <p>Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Комплект экзаменационных билетов должен содержать не менее 25-и билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования студентам, которые активно участвовали в практических занятиях.</p> <p>Отметка <b>«отлично»</b> - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет рвносторронними навыками и приемами выполнения практических навков, обнаруживает умение самосчтоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p>Отметка <b>«хорошо»</b> - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания, владеет необходимыми навивками выполнения практических манипуляций.</p> <p>Отметка <b>«удовлетворительно»</b> - студент усвоил только основной материал, знает положения отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, последовательность в изложении программного материала, и испытывает затруднения в</p>		
--	--	--	--

	<p>выполнении практических заданий. Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.</p>		
--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов/ под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с.
4. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева - Минск : Выш. шк. , 2016. - 639 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625885.html>
5. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 491 с. // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

### *б) дополнительная литература*

6. Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Запруднов А.М., Харитонов Л.А., Григорьев К.И., Дронов А.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446164.html>
7. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.1: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 832 с.
8. Шабалов, Н.П. Детские болезни. В 2 т. Т.2: учебник для студентов медицинских вузов / Н.П. Шабалов. - СПб. : Питер, 2006. - 736 с.
9. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
10. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

11. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
12. <http://medlib.tomsk.ru> (Информационные ресурсы /научно - медицинской библиотеки Сибирского ГМУ);
13. <http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина);
14. <http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php> (Электронные ресурсы по хирургии библиотеки медицинского образовательного портала).

15. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
16. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
17. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
18. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
19. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
21. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
22. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: <https://vrachivmeste.ru/>
23. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: <https://links-med.narod.ru/>
24. РМЖ «Медицинское обозрение». Режим доступа: <https://www.rmj.ru/articles/otorinolaringologiya/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>				
Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз	Лекция, конспектирование, приобретение знаний;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование	Учебники, учебные пособия, устная речь,	ОПК-4.3; ОПК-7.3

рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.	формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	письмо	
Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3

	проверка знаний, умений и навыков	систематизация знаний, контроль знаний)		
Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3
Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3; ОПК-7.3

## 9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме 8 семестр

### **Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.**

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

### **Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.**

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

### **Вскармливание.**

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.

### **Патология периода новорожденности.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

### **Аномалии конституции (диатезы).**

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

### **Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.**

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

### **Рахит и рахитоподобные заболевания.**

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

### **Анемии. Основные группы анемий.**

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный

диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

### **Острые пневмонии у детей раннего возраста.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **Хронические заболевания органов дыхания.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

### **Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.**

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

### **Заболевания почек у детей.**

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

### **Заболевания желудочно-кишечного тракта.**

Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

### **Эндокринные заболевания.**

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

#### **Лейкозы.**

Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.

#### **Вакцинация.**

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

#### **Дифтерия.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **Полиомиелит.**

Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф.диагностика. Лечение.

Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционнотоксическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.

#### **Острый и хронический вирусный гепатит у детей.**

Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

### **9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия.**

#### **1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.**

Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.

Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

**Цель занятия:**

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

**Студент должен знать:**

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключая ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

**Студент должен уметь:**

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

**Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.**

Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.

Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

**Цель занятия:**

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

**Студент должен знать:**

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

**Студент должен уметь:**

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнить полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о ННР.

### **3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности ребенка.**

Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений.

Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.

#### **Цель занятия:**

Усвоить основные анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей. Научиться: правильно оценивать состояние питания, тургора тканей, опорно-двигательного аппарата, пропорции тела в возрастном аспекте.

#### **Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы в детском возрасте, критерии оценки состояния исследуемых систем, семиотику и их нарушений, пропорции телосложения.

#### **Студент должен уметь:**

Провести исследование кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка. Оценить питание (упитанность), тургор мягких тканей, эластичность кожи, состояние лимфатических узлов, мышечный тонус, объем активных и пассивных движений в суставах, определить возможные деформации костного скелета, пропорции телосложения.

### **4. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.**

Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений.

Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).

#### **Цель занятия:**

Научиться оценивать состояние дыхательной системы у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов дыхания.

#### **Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этих систем, методы оценки степени недостаточности дыхания, особенности рентгенографии легких в детском возрасте.

**Студент должен уметь:**

Овладеть методикой обследования органов дыхания у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов дыхания. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов дыхания. Оценивать степень дыхательной недостаточности. Давать заключение по данным рентгенографии органов грудной клетки. Проводить дифференциальный диагноз дыхательных шумов. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительного методов исследования. Наметить план обследования детей с патологией органов дыхания.

**5. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов сердечно-сосудистой системы.**

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни.

**Цель занятия:**

Научиться оценивать состояние системы кровообращения у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов кровообращения.

**Студент должен знать:**

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этой системы, методы оценки степени недостаточности кровообращения, особенности рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ в детском возрасте.

**Студент должен уметь:**

Овладеть методикой обследования органов кровообращения у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов кровообращения. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов кровообращения. Оценивать степень недостаточности кровообращения. Давать заключение по данным рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ. Проводить дифференциальный диагноз между органическим и функциональным шумом. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительного методов исследования. Наметить план обследования детей с патологией органов кровообращения.

**6. Хронические расстройства питания.**

Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.

Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Усвоить принципы диагностики хронических расстройств питания у детей (гипотрофии, гипостатуры, паратрофии). Усвоить принципы рациональной диетотерапии и медикаментозного лечения при различных типах дистрофий у детей. Усвоить методы профилактики дистрофий у детей.

**Студент должен знать:**

Этиологические и патогенетические факторы хронических расстройств питания у детей, клинические признаки гипотрофии I, II, III степени, гипостатуры, паратрофии. Основные принципы терапии и реабилитации больных с хроническими расстройствами питания. Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

**Студент должен уметь:**

Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации и профилактики при хронических расстройствах питания у детей. Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

**7. Аномалии конституции.**

Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

**Цель занятия:**

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

**Студент должен знать:**

Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

**Студент должен уметь:**

Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

**8. Болезни новорожденных.**

Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях.

**Цель занятия:**

Усвоить структуру заболеваемости новорожденных, изучить факторы риска, этиопатогенез, клинику, принципы лечения, профилактики, реабилитации перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ.

**Студент должен знать:**

Структуру заболеваемости новорожденных, значимость неблагоприятных факторов риска в генезе перинатальных поражений и заболеваний, анатомо-физиологические особенности новорожденных, критерии морфо-функциональной зрелости, пограничные состояния периода адаптации, этиопатогенез, клинику, методы диагностики и лечения перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ, отдаленные последствия заболеваний новорожденных.

**Студент должен уметь:**

Оценить состояние новорожденного, овладеть приемами объективного исследования новорожденного, научиться выявлять и интерпретировать анамнестические, клиничко-лабораторные, инструментальные критерии заболеваний новорожденных, уметь оценивать значимость перинатальной патологии в структуре младенческой смертности и заболеваемости, выделять группы риска и определять прогноз, составлять план реабилитационных мероприятий детям, перенесшим перинатальное поражение ЦНС и заболевания в периоде адаптации.

### 9. Поликлиника.

Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным.

Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации.

Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.

**Цель занятия:**

Усвоить принципы организации работы детской поликлиники и ее структурных подразделений. Познакомиться с принципами и организацией профилактической работы на участке, в виде осуществления патронажей к новорожденным и грудным детям (совместно с участковым врачом или патронажной сестрой). Усвоить признаки доношенности, освоить технику ухода и вскармливания новорожденных и детей грудного возраста.

**Студент должен знать:**

Структуру детской поликлиники, организацию работы фильтра, блока здорового ребенка, регистратуры, отделений и вспомогательных подразделений детской поликлиники. Основные показатели детской поликлиники. Признаки доношенности, анатомо-физиологические особенности периода новорожденности, технику ухода и вскармливания новорожденных. Особенности режима и питания кормящей женщины.

**Студент должен уметь:**

Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства. Подготовить беременную к материнству. Проводить совместно с врачом или патронажной сестрой патронаж к новорожденному. Уметь оценить его физическое и психомоторное развитие, используя общепринятую методику клинического обследования. Выявить признаки доношенности. Дать рекомендации по режиму, технике ухода за кожей, слизистыми, пупочной ранкой, по вскармливанию новорожденного. Уметь рекомендовать режим и питание кормящей матери, выявить гипогалактию, дать рекомендации по сохранению лактации. Рекомендовать методы закаливания для ребенка. Помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows7, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>  
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>  
Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>  
Киберленинка <http://cyberleninka.ru>  
Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p><b>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> уч. аудитории (каб. 8,19,21) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</b></p> <p><b>Компьютерный класс методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий</p> <p>лабораторная и клиничко-терапевтическая база ФГБУЗ РА «АРДКБ»</p> <p><b>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</b>            а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;            б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p><b>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</b>            а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;            б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-001843901 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

	<p>различных травмах;  в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;  г) дефибриллятор ShiLLLR мод. Easi Trainer с принадлежностями.</p> <p><b>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»:</b>  а) фантом руки для венепункции и венесекции;  б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей;  в) симулятор для промывания желудка;  г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p><b>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»:</b>  а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний;  б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p><b>Станция 5. «Диспансеризация»:</b>  а) манекен для брюшной пальпации и аускультации;  б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p><b>20 посадочных мест, оснащенных персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</b>  Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.  Комплекты тестовых заданий.  Учебно- материальная база</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд.3- 05, 3-06, 3-19, 3-18. Адрес: ул. Пушкина 177;  аудитория для практических занятий, групповых и</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-001843901 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. № ауд ауд. 305, 3-06, 3-19, 3-18. Адрес: ул. Пушкина 177. Компьютерный класс: № ауд. 3-2, 3-13, Адрес: ул. Пушкина 177</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб. 318.</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории</p>	<p>Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
---	--	---

**Помещения для самостоятельной работы.**

<p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>1. Читальный зал</b> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p><b>2. Компьютерный класс</b>, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.</p> <p><b>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b>, корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p><b>4. Учебные аудитории:</b> уч. аудитории 1,2 (каб. 30,51) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина,</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-001843901 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
---	---	--

<p>б; кабинет каф. терапевтических дисциплин: каб. 41 ДДЦ ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, б.</p>	<p>Комплекты тестовых заданий. материальная база отделений больницы</p>	
---	---	--

Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ Педиатрия \_\_\_\_\_

Для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_

Вносятся следующие дополнения и изменения

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Терапевтических дисциплин  
\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)