

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2022 20:15:48
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540498312d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет _____ **лечебный**
Кафедра _____ **Инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

28 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.О.30 Дерматовенерология**
по специальности _____ **31.05.03. Стоматология**
квалификация _____
выпускника _____ **Врач-стоматолог**
форма обучения _____ **Очная**
Год начала _____
подготовки _____ **2022**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03. Стоматология

Составитель рабочей программы:



(должность, ученое звание, степень)





Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Инфекционных болезней, дерматовенерологии и физиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«20» августа 2022 г.



(подпись)

Намитоков Х.А.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«23» августа 2022 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23» августа 2022 г.



(подпись)

Шовгенов В.Б.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«24» августа 2022 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(Ф.И.О.)

Шовгенов В.Б.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины

создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. **задачи:**

- освоение студентами методик клинического обследования больных поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- умение применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;
- умение интерпретировать данные клиничко-лабораторных методов исследования;
- научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента: восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в перечень обязательных дисциплин. Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП, изучается в 8 семестре периода обучения. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика, история; экономика; психология и педагогика; история медицины, правоведение; иностранный язык; биология; химия; физика и математика; медицинская информатика; гигиена.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и дифференцированных зачетов. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи зачета и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Дерматовенерология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОПК-11.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности;

ОПК-11.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества

ПКУВ-2.1. Интерпретация данных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))

ПКУВ-2.2. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.
- основные принципы диспансеризации в детской стоматологии;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья насе-

ления;

-принципы управления лечебным процессом в медицинских организаций стоматологического профиля.

Уметь:

-применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности;

использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.

Владеть:

-решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

-оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

-методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

-методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

| Вид учебной работы | Всего | Семестры | |
|--|----------------------|----------------------|--|
| | часов/з.е. | 8 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48,25/1,333 | 48,25/1,333 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14/0,388 | 14/0,388 | |
| Практические занятия (ПЗ,КЛ) | 34/0,944 | 34/0,944 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 59,75/1,657 | 59,75/1,657 | |
| В том числе: | | | |
| Реферат | 21/0,583 | 21/0,583 | |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> | | | |
| 1. Составление плана-конспекта | | | |
| 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | 19/0,527 19/0,527 | 19/0,527 19/0,527 | |
| Контроль (всего) | | | |
| Форма промежуточной аттестации: зачет | зачет | зачет | |
| Общая трудоемкость (часы/з.е.) | 108/3 | 108/3 | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------------------|--|-----------------|---|-----------|---|------|-------------|----------|---|----------------------------------|
| | | | Ч | и В | П | н Рч | В Рч и | Контроль | | Рч и |
| 8 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | 1 | 2 | 4 | | | | | 5,75 | Обсуждение докладов |
| 2. | Пиодермии, чесотка. | 3 | 2 | 4 | | | | | 6 | Блиц-опрос |
| 3. | Микозы, кандидозы. | 5 | 2 | 2 | | | | | 6 | Тестирование |
| 4. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | 7 | 2 | 4 | | | | | 6 | Блиц-опрос |
| 5. | Генодерматозы | 9 | 1 | 2 | | | | | 6 | Тестирование |
| 6. | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | 9 | 1 | 2 | | | | | 6 | Обсуждение докладов |
| 7. | Пузырные, вирусные дерматозы | 11 | 1 | 4 | | | | | 6 | Тестирование |
| 8. | Системные заболевания соединительной ткани. | 11 | 1 | 4 | | | | | 6 | Блиц-опрос |
| 9. | Введение в венерологию. | 13 | 1 | 4 | | | | | 6 | Обсуждение докладов |
| 10. | Этиология и патогенез системных заболеваний кожи | 13 | 1 | | | | | | | Дискуссия, групповое мероприятие |
| 11. | Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис | 15 | 1 | 4 | | | | | 6 | Блиц-опрос |
| 12. | Промежуточная аттестация | 15 | - | - | | | 0,25 | | | зачет в устной форме |
| ВСЕГО: | | | 14 | 34 | | | 0,25 | | 59,75 | |

5.2. Структура дисциплины ЗФО

Заочной формы обучения учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Дерматовенерология» образовательные технологии (ОФО)

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| Тема 1. | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | 2/ 0,055 | Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике. | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | Знать: -стоматологические инструменты и аппаратуру, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; Уметь: -работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой; Владеть: -информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и | Слайд-лекции |
| Тема 2. | Пиодермии, чесотка. | 2/ 0,055 | Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | Знать: - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. | Лекции-беседы, интерактивные методы обучения |

| | | | | | | |
|---------|--------------------|-------------|---|--|--|-------------------|
| | | | чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика. | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. | |
| Тема 3. | Микозы, кандидозы. | 2/ 0,055 | Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения | Проблемные лекции |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|---|---|---|----------------------------|
| | | | эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микозах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. | | необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; - навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. | |
| Тема 4. | Дерматиты. Экзема и экземо-подобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | 2/ 0,055 | Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | Знать: - стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки; Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; Владеть: | Слайд-лекции, деловая игра |

| | | | | | | |
|---------|---------------|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.</p> | | <p>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p> | |
| Тема 5. | Генодерматозы | 2/ 0,055 | <p>Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская).</p> | <p>ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2</p> | <p>Знать: - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. Уметь: - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Владеть: - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных</p> | <p>Слайд-лекции, имитационное моделирование</p> |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|--|---|--|-------------------|
| | | | | | лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. | |
| Тема 6. | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | 1/0,03 | <p>Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз</p> | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | <p>Знать: - стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;</p> <p>Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;</p> <p>Владеть: - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p> | Проблемная лекция |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | <p>индуративной эритемы Ба- зена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некротической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика</p> | | | |
| Тема 7. | Пузырные, вирусные дерматозы | 1/ 0,028 | <p>Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преимственность со</p> | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | <p>Знать: - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; -принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. Уметь: - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Владеть: - методами организации первичной</p> | Лекция-визуализация, кейс-метод |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|---|---|--|-------------------|
| | | | <p>стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши.</p> | | <p>профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> | |
| Тема 8. | Системные заболевания соединительной ткани. | 1/ 0,028 | <p>Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток,</p> | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | <p>Знать: - стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки; - Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; Владеть:</p> | Проблемная лекция |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|-------------|--|---|---|---|
| | | | <p>дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика</p> | | <p>информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p> | |
| Тема 9. | Введение в венерологию.. | 1/ 0,027 | <p>Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.).</p> | <p>ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2</p> | <p>Знать: - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. Уметь: - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Владеть: - методами организации первичной</p> | <p>Слайд-лекции, имитационное моделирование</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|----------------|--|--|--|---------------|
| | | | | | профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. | |
| Тема 10. | Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис | | Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз. | ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; | Слайд-лекции, |
| | Итого | 14/0,44 | | | | |

5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах /трудоемкость в з.е. |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом. | 4,00/0,11 |
| 2. | Микозы, кандидозы. | Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай. | 4,00/0,11 |
| 3. | Пузырные, вирусные дерматозы | Пузырные и вирусные дерматозы. | 4,00/0,11 |
| 4. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения | 4,00/0,11 |
| 5. | Системные заболевания соединительной ткани. | Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. | 4,00/0,11 |
| 6. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | Зудящие дерматозы у детей. | 4,00/0,11 |
| 7. | Системные заболевания соединительной ткани. | Красная волчанка. Склеродермия. | 4,00/0,11 |
| 8. | Микозы, кандидозы. | Микозы. | 4,00/0,11 |
| 9. | Пиодермии, чесотка. | Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез. | 2,00/0,06 |
| | Итого | | 34/0,9 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрено

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/ трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|------------------------------------|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 2 неделя | 5,75/0,159 |
| 2. | Пиодермии, чесотка. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 4 неделя | 6/0,166 |
| 3. | Микозы, кандидозы. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 6 неделя | 6/0,166 |
| 4. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 8 неделя | 6/0,166 |
| 5. | Генодерматозы | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 10 неделя | 6/0,166 |
| 6. | Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 12 неделя | 6/0,166 |
| 7. | Пузырные, вирусные дерматозы | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 14 неделя | 6/0,166 |
| 8. | Системные заболевания соединительной ткани. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 16 неделя | 6/0,166 |
| 9. | Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. | - работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач | 16 неделя | 6/0,166 |
| | Итого | | | 59,75/1,659 |

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------------|---|
| Май, 2026 г. ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-дискуссия «Этиология и патогенез системных заболеваний кожи.» | Групповая | Ведущий преподаватель | Сформированность ОПК-11.1; ОПК-11.2; ПКУВ-2.1; ПКУВ-2.2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Написание академической истории болезни студентами 3 курса лечебного факультета [Электронный ресурс]: (учеб.-метод. пособие) / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Майкоп. гос. технол. ун-т" ; [сост. Зезарахова М.Д.]. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 9 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053053>.

2.

6.2. Литература для самостоятельной работ

3. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html>

4. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

5. Владимиров, В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Владимиров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| ОПК-11.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности | |
| 8 | Дерматовенерология |
| 3 | Предпринимательство в стоматологии |
| 9 | Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС |
| 4 | Менеджмент и маркетинг |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-11.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества | |
| 8 | Дерматовенерология |
| 3 | Предпринимательство в стоматологии |
| 9 | Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС |
| 4 | Менеджмент и маркетинг |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПКУВ-2.1. Интерпретация данных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | |
| 5,6 | Внутренние болезни |
| 6 | Хирургические болезни |
| 8 | Дерматовенерология |
| 5,6 | Эндодонтия |
| 10 | Челюстно-лицевое протезирование |
| 6 | Пропедевтика детской стоматологии |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии)) |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПКУВ-2.2. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | |
| 4 | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта |
| 8 | Дерматовенерология |
| 6 | Пропедевтика детской стоматологии |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии)) |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | |
| ОПК-11.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности | | | | | |
| Знать: - Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт |
| Уметь: - применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: Навыками использования нормативной и организационно-управленческой документации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-11.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества | | | | | |
| Знать: - Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| организации; | | | | | |
| Уметь: - Анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации с использованием принципов системы менеджмента качества; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: Навыками планирования структурного подразделения медицинской организации с использованием принципов системы менеджмента качества. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2.1. Интерпретация данных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | | | | | |
| Знать: - принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт |
| Уметь: - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); | | | | | |
| Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2.2. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | | | | | |
| Знать - Стандарты и правила составления индивидуальных реабилитационных программ и методы контроля за их проведением | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт |
| Уметь - составлять индивидуальный план для реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть Навыками грамотного составления и проведения плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом постоянного контроля за ее ходом | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

8.3. Учебно-методические информационные материалы необходимы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. Папула образуется в результате
1. Экссудации 2. пролиферации Ответ: 2
 2. Пузырь образуется в результате
1. Пролиферации 2. экссудации Ответ: 2
 3. Сосудистым пятном является
1. эритема 2. лейкодерма 3. хлоазма Ответ: 1
- УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**
4. Первичные морфологические элементы Патоморфологические изменения
1. пузырь А. акантоз
2. пузырьки Б. спонгиоз
В. баллонизирующая дегенерация Г. акантолиз Ответ: 1 г, 2 б в
 5. Первичные морфологические элементы Исход
1. папула А. пятно
2. бугорок Б. рубец В. бесследно исчезает Ответ: 1 а в , 2 б
 6. Патоморфологические изменения в эпидемисе Название
А. паракератоз 1. экссудативные Б. спонгиоз 2. пролиферативные В. эпидермолиз Г. акантоз
Ответ: 1 б в ; 2 а г.
- ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**
7. Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса
1. акантолиз 2. спонгиоз 3. баллонизирующая дегенерация
Ответ: 2
 8. Исходом бугорка является
1. пятно 2. эрозия 3. рубец Ответ: 3
 9. Первичным морфологическим элементом является
1. Чешуйка
2. бугорок
3. корка
4. лихенификация Ответ: 2
- УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**
10. Слои кожи Содержание слоя
1. роговой А. кератин
2. зернистый Б. кератогиалин
В. ядро
Ответ: 1 а; 2 в,б
 11. Элементы Слои кожи 1. папула А. сосочковый
2. бугорок Б. эпидермис В. сетчатый Ответ: 1 а, б ; 2 в.
 12. Разновидности полиморфизма Характеристика
1. мономорфизм А. первичные элементы одного вида
2. полиморфизм Б. элементы одного размера В. только первичные элементы
Г. первичные и вторичные элементы Ответ: 1 а, 2 г (в).
- ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**
13. Вторичным морфологическим элементом является
1. Узел
2. Пузырь
3. Язва
4. волдырь Ответ: 3
 14. Экссудативным морфологическим элементом является
1. Везикула

2. Узел
3. Папула
4. бугорок Ответ: 1
15. Проллиферативным морфологическим элементом является
 1. узел
 2. Волдырь
 3. Корка
 4. бугорок Ответ: 1, 4 ДОПОЛНИТЬ
16. _____ Появление ядер в роговом слое эпидермиса это _____ Ответ: паракератоз
17. _____ Растворение связей между клетками шиповидного слоя это _____ Ответ: акантолиз
18. Эпидермолиз это растворение _____ Ответ: эпидермиса

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

19. Для образования пузырька характерны патоморфологические изменения
 1. Акантолиз
 2. спонгиоз
 3. баллонизирующая дистрофия
 4. Акантоз
 5. эпидермолиз Ответ: 2, 3
20. Исход разрешения волдыря
 1. Эрозия
 2. Язва
 3. пятно
 4. исчезает бесследно
 5. корка Ответ: 4
21. Слои эпидермиса
 1. Базальный
 2. Сосочковый
 3. шиповидный
 4. Зернистый 5. блестящий
 6. жировой
 7. роговой Ответ: 1 3 4 5

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

22. Глубина расположения пузыря в коже
 - [2] - внутри эпидермиса
 - [3] - под эпидермисом
 - [1] - под роговым слоем
23. Пузырь разрешается с образованием [3] - пятна
 - [2] - корки
 - [1] - эрозии
24. Порядок расположения слоев эпидермиса
 - [3] - зернистый
 - [2] - шиповатый [5] - роговой [1] - базальный
 - [4] - блестящий

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

25. Для клеток базального слоя характерно
 1. Пигментообразование
 2. Митозы
 3. Кератинообразование
 4. секреция кожного сала Ответ: 1 2

Темы рефератов

1. Вторичный период сифилиса (общее течение).

2. Поражение костей и суставов при сифилисе.
3. Остроконечные кондиломы.
4. Папулезный сифилид. Клинические разновидности.
5. Течение нелеченного сифилиса.
6. Иммуитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.
7. Пустулезные сифилиды.
8. Лечение беременных, больных сифилисом.
9. Методика обследования больных на сифилис.
10. Первичный период сифилиса. Особенности его патоморфоза в последние годы.
11. Общественная профилактика инфекций, передающихся половым путем.
12. Методы лечения сифилиса.
13. Общие принципы лечения больных сифилисом.
14. Скрытый сифилис, его классификация, диагностика.
15. Первичная сифилома.
16. Методы борьбы с венерическими болезнями на врачебном участке.
17. Сифилитическая розеола. Клинические разновидности.
18. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ - инфекции.
19. Бугорковый сифилид.
20. Поражение волос при сифилисе и сифилитическая лейкодерма.
21. Профилактическое лечение при сифилисе.
22. Генитальный герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
23. Критерий излеченности сифилиса.
24. Конфронтация ее роль в диагностике инфекций, передающихся половым путем.
25. Лечение больных поздними формами сифилиса.
26. Третичный период сифилиса.
27. Методы провокации гонореи.
28. Хронический гонорейный уретрит.
29. Понятие об источнике заражения и «половом контакте» при гонорее.
30. Лечение острой гонореи у мужчин.
31. Критерии излеченности гонореи.
32. Динамика течения гонорейного уретрита.
33. Диспансерные методы борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
34. Осложнение гонорейного уретрита (клиника и лечение).
35. Классификация и клиника свежей гонореи.
36. Санитарно - просветительская работа в борьбе с ИППП.
37. Гонорея и бесплодие.
38. Лабораторная диагностика гонореи.
39. Гомофтальмогленорея.
40. Гонорея у детей.
41. Дифференциальная диагностика гонореи.
42. Свежий острый тотальный гонорейный уретрит.
43. Гонорейный простатит.
44. Урогенитальный кандидоз (этиология, клиника, диагностика, лечение). ВИЧ-инфекция: эпидемиология, симптоматология, лечение, профилактика

Темы докладов

45. Герпетиформный дерматоз Дюринга.
46. Кандида-инфекция кожи и слизистых оболочек.
47. Методика обследования дерматологического больного.
48. Нейродермит.
49. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
50. Витаминотерапия больных дерматозами.
51. Рубромикоз (микоз, обусловленный красным трихофитом).

52. Стрептококковое импетиго. Клинические разновидности. Лечение.
 53. Кожно-венерологический диспансер и его функции.
 54. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
 55. Псориазная болезнь. Патогенез, классификация, клиника, лечение.
 56. Себорейная экзема.
 57. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты.
 58. Профилактический осмотр сотрудников детских, пищевых и коммунальных учреждений.
 59. Предраковые заболевания кожи.
 60. Организация борьбы с дерматомикозами.
 61. Фурункул, фурункулез.
 62. Профилактика заразных кожных и венерических болезней в детских учреждениях.
 63. Вульгарная эктима.
 64. Лабораторная диагностика венерических болезней.
 65. Превентивное лечение при сифилисе.
 66. Осложнения первичной сифиломы.
 67. Поздний врожденный сифилис.
 68. Сифилиды слизистых оболочек полости рта и зева при первичном и вторичном сифилисе.
 69. Ранний врожденный сифилис раннего детского возраста.
 70. Атипичные формы первичной сифиломы. Скрытые, биполярные и множественные шанкры.
 71. Поражение слизистых оболочек при третичном сифилисе.
 72. Профилактика врожденного сифилиса.
 73. Биологические свойства возбудителя сифилиса и пути заражения им.
- Пенициллин и его дюранные препараты в терапии больных сифилисом.

Вопросы к зачету

74. Краткий очерк истории дерматологии.
75. Достижение отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными болезнями, передающимися половым путем.
76. Гистология кожи.
77. Васкуляризация кожи.
78. Система микрогемоциркуляция кожи.
79. Лимфатическая система кожи.
80. Железистый аппарат кожи.
81. Волосяной фолликул, его строение. Волосы.
82. Ногти: анатомия, физиология.
83. Гистоморфологические изменения кожи.
84. Барьерная функция кожи.
85. Разновидности сенсорной функции кожи.
86. Терморегуляционная функция кожи.
87. Секреторная и экстреторная функции кожи.
88. Участие кожи в обмене веществ.
89. Роль отечественных ученых в разработке концепции о взаимосвязи ЦНС и кожи.
90. Воспаление кожи, его разновидности.
91. Роль медиаторов в развитии воспаления кожи.
92. Понятие об этиологии кожных заболеваний.
93. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
94. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
95. Субъективные факторы кожных заболеваний.
96. Объективные симптомы заболеваний кожи. Понятие о морфологических кожных сыпи и их классификация.
97. Базальный слой эпидермиса. Строение. Функции.
98. Шипованный слой эпидермиса. Строение. Функции. Патогистология.
99. Зернистый слой эпидермиса. Строение, биохимия, гистопатология.

100. Блестящий слой эпидермиса. Строение, биохимия, анатомические особенности.
101. Роговой слой. Анатомические, гистологические особенности.
102. Пятно. Разновидности. Исход.
103. Узелок. Разновидности. Исход.
104. Бугорок. Разновидности. Исход.
105. Узел. Разновидности. Исход.
106. Пузырек, гнойничок. Структура. Исход. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
107. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
108. Классификация вторичных морфологических элементов сыпи.
109. Методика обследования пациентов при заболевании кожи.
110. Специальные дерматологические и лабораторные исследования.
111. Общая терапия в дерматологии.
112. Лекарственные формы, применяемые для наружной терапии в дерматологии.
113. Гормональная терапия кожных заболеваний.
114. Физио - и бальнеотерапия больных кожной патологией.
115. Дерматологические присыпки. Состав. Выписать рецепт.
116. Примочка в дерматологической практике. Компоненты. Выписать рецепт.
117. Взбалтываемые взвеси. Используемые ингредиенты. Выписать рецепт.
118. Паста в дерматологии. Разновидности, состав. Выписать рецепт.
119. Понятие о дерматологических кремах, лаках, пластырях и их применении. Выписать рецепт.
120. Роль лечебного питания в дерматологической практике. Понятие об аглютиновой диете.
121. Красная (эритематозная) волчанка.
122. Профессиональные дерматозы.
123. Сикоз стафилококковый.
124. Отрубевидный лишай, эритразма.
125. Розовый лишай Жибера.
126. Лечение больных кожными болезнями на курортах.
127. Антибиотикотерапия больных дерматозами.
128. Лепра.
129. Экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
130. Инфильтративно-нагноительная трихофития.
131. Организация борьбы с пиодермиями на селе.
132. Многоформная экссудативная эритема.
133. Гистология нормальной кожи.
134. Микозы стоп. Классификация, клиника, лечение, профилактика.
135. Чесотка. Вшивость. Клиника, лечение, профилактика.
136. Профилактика профессиональных болезней кожи.
137. Поверхностная трихофития.
138. Гистоморфологические изменения кожи.
139. Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела.
140. Первичные морфологические элементы сыпи.
141. Истинная экзема.
142. Принципы медицинской деонтологии в дерматовенерологии.
143. Микроспория.

Требования к выполнению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и указать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор-

мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного пред-

ставления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Основная и дополнительная литература

8.1 Основная литература

1. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html>

2. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Чеботарев, В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарев, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>

Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. [Министерство здравоохранения Российской Федерации](https://www.rosminzdrav.ru/) : официальный сайт. - Москва. - Обновляется ежедневно. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. - Текст: электронный.

2. [Министерство здравоохранения Республики Адыгея](http://mzra.ru/index.php/) : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Майкоп. - URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

3. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

5. Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Дерматовенерология

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц) | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике.</p> | лекция, проблемное изложение | Изучение нового учебного материалы | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |
| <p>Тема 2. Пиодермии, чесотка. Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника. Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика.</p> | лекция, приобретение знаний | изучение нового учебного материала | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |
| <p>Тема 3 Микозы, кандидозы. Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика:</p> | лекция, проблемное изложение | изучение нового учебного материала | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-----------------------|
| отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о миксидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. | | | | |
| <p>Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.</p> <p>Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.</p> | лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |
| <p>Тема 5. Генодерматозы</p> <p>Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская).</p> | лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный | изучение нового материала | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |
| <p>Тема 6. Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев,</p> | лекция, проблемное изло- | изучение нового ма- | устная речь | ОПК-11, ПКУВ-2 |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <p>а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некротической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика.</p> | <p>жение, объяснительно иллюстративный</p> | | | |
| <p>Тема 7. Пузырные, вирусные дерматозы. Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши.</p> | <p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p> | <p>изучение нового материала</p> | <p>устная речь</p> | <p>ОПК-11, ПКУВ-2</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <p>Тема 8. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика.</p> | <p>Лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p> | <p>изучение нового материала</p> | <p>устная речь</p> | <p>ОПК-11, ПКУВ-2</p> |
| <p>Тема 9. Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз.</p> | <p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p> | <p>изучение нового материала</p> | <p>устная речь</p> | <p>ОПК-11, ПКУВ-2</p> |

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины Дерматовенерология

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц) | Наименование практического занятия | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом. | Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. | Написание реферата | формирование и совершенствование знаний | Тестовое задание |
| Тема 2. Микозы, кандидозы. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай. | Микозы, кандидозы. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | Тестовое задание, реферат, круглый стол, |
| Тема 3. Пузырные, вирусные дерматозы Пузырные и вирусные дерматозы | Пузырные, вирусные дерматозы | Проведение мониторинга развития отраслей экономики. | формирование и совершенствование знаний | Тестовое задание, круглый стол, |
| Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | Подбор и анализ важнейших компонентов экономического потенциала страны | формирование, контроль и коррекция знаний | Тестовое задание, реферат, доклад |
| Тема 5. Системные заболевания соединительной ткани. Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. | Системные заболевания соединительной ткани. | Составление плана-конспекта | формирование и совершенствование знаний | Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, |
| Тема 6. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Зудящие дерматозы у детей. | Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. | | | |
| Тема 7. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Склеродермия. | Системные заболевания соединительной ткани. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, |
| Тема 8. Микозы, кандидозы. Микозы.. | Микозы, кандидозы. | Написание реферата | формирование и совершенствование знаний | Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, зачет |
| Тема 9. Пиодермии, чесотка. Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез. | Пиодермии, чесотка. | Подбор и анализ важнейших компонентов экономического потенциала страны | формирование, контроль и коррекция знаний | Тестовое задание, реферат, доклад |

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

| Наименование программного обеспечения, производитель | Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия) |
|---|---|
| Microsoft Office Word 2015 | Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 |
| Adobe Reader 9 | Бесплатно, бессрочный |
| K-Lite Codec Pack, Codec Guide | Бесплатно, бессрочный |
| ОС Windows 7, Microsoft Corp. | № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный |
| 7-zip.org | GNU LGPL |
| Офисный пакет WPSOffice | Свободно распространяемое ПО |

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд.3- 05, 3-06, 3-19, 3-18. Адрес: ул. Пушкина 177; аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. № ауд ауд. 305, 3-06, 3-19, 3-18. Адрес: ул. Пушкина 177. Компьютерный класс: № ауд., адрес</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-001843901 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-001843901 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; |

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год.**

В рабочую программу _____

для направления (специальности) _____
(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения: (перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)