

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 19.09.2023 21:48:54  
Университетская программа: ИМ  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра Философии, социологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б1.О.28 Культурология**  
38.03.01 Экономика  
Финансы и кредит  
бакалавр  
Очная, Заочная, Очно-заочная  
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

**Составитель рабочей программы:**

доцент, кандидат  
филологических наук  
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП  
12.09.2023  
(подпись)

Губжокова Нуриет  
Карпушевна  
(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Философии, социологии и педагогики  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:  
14.09.2023

Подписано простой ЭП  
14.09.2023  
(подпись)

Сиюхова Аминет Магаметовна  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП  
заведующий выпускающей  
кафедрой  
по направлению подготовки  
(специальности)  
15.09.2023

Подписано простой ЭП  
15.09.2023  
(подпись)

Пригода Людмила  
Владимировна  
(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

НБ МГТУ

(название подразделения)

30.08.2023

Подписано простой ЭП  
30.08.2023  
(подпись)

И. Б. Берберьян  
(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Культурология» являются: - изучение культуры как глобального сверхсложного системного объекта, изначально связанного с развитием человека; - ознакомление студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие сущности основных проблем современной культурологии; - формирование представлений о специфике и общих закономерностях развития мировых культур, характере и особенностях российской цивилизации.

Задачи дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить закономерности развития культуры как системы;
- раскрыть динамику и механизмы ее функционирования;
- определить общее и особенное в исторических судьбах различных культур;
- выявить специфические особенности и базовые ценности русской культуры;
- развивать у студентов интерес к культурологической проблематике, потребность в самостоятельном получении знаний, готовность к самореализации в профессиональной сфере деятельности.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы направления подготовки бакалавров. Ее изучение основано на знании курсов истории, мировой художественной литературы и регионоведения, входящих в программу среднего образования. Усвоение содержания дисциплины «Культурология» важно для изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Отечественная история», с которыми «Культурология» органически связана. Данная дисциплина является одним из важных компонентов формирования личности, расширения его мировоззренческого кругозора, важной составной частью эрудированности всякого грамотного человека, общечеловеческой и профессиональной культурыгражданина, и специалиста.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

|        |  |
|--------|--|
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |
| УК-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |
| УК-3.3 | Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |
| УК-5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям   |
| УК-5.2 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |
| УК-5.3 | Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  |
| УК-5.4 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | СРП   |             |      |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1                           | 17           | 17  | 0.25 | 37.75 | <b>72</b>   | 2    |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |      | Итого часов | з.е.      |          |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|------|-------------|-----------|----------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | КРАТ |             |           | Контроль |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1                           | 4            | 4   | 0.25 | 3.75 | 60          | <b>72</b> | 2        |

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

|        |        | Формы контроля (количество) | Виды занятий |     |      |       | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|------|-------|-------------|------|
|        |        |                             | За           | Лек | Пр   | СРП   |             |      |
| Курс 2 | Сем. 3 | 1                           | 12           | 12  | 0.25 | 47.75 | <b>72</b>   | 2    |



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины   | Недел<br>я семе<br>стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |           |             |      |              |              |    | Формы текущего/проме<br>жуточного контроля<br>успеваемости текущего<br>(по неделям семестра),<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|-----|---|-------------------------|---|-----|-----------|-------------|------|--------------|--------------|----|--|
|     |   |                         | Лек   | Лаб | ПР        | СРП         | КРАТ | Контро<br>ль | СР           | СЗ |  |
| 1   | 2   | 3                       | 4   | 5   | 6         | 7           | 8    | 9            | 10           | 11 | 12   |
| 3   | Культурология как наука   | 1-2                     | 2   |     | 2         |             |      |              | 4            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Культура как объект исследования. Функции культуры  | 3-4                     | 2   |     | 2         |             |      |              | 4            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 5-6                     | 2   |     | 2         |             |      |              | 4            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | 7-8                     | 2   |     | 2         |             |      |              | 4            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Типология культуры  | 9-10                    | 2   |     | 2         |             |      |              | 4            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Язык как первооснова культуры   | 11-12                   | 2   |     | 2         |             |      |              | 6            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Место и роль России в мировой культуре  | 13-14                   | 2   |     | 2         |             |      |              | 6            |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия                                  | 15-16                   | 3   |     | 3         |             |      |              | 5.75         |    | Реферат.<br>Обсуждение докладов  |
| 3   | Промежуточная аттестация: зачет в устной форме  | 17                      |   |     |           | 0.25        |      |              |              |    |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>   |                         | <b>17</b>   |     | <b>17</b> | <b>0.25</b> |      |              | <b>37.75</b> |    |  |

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины                                  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и<br>трудоемкость (в часах) |     |    |     |      |              |    |    |  |
|-----|--|---|-----|----|-----|------|--------------|----|----|--|
|     |  | Лек   | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро<br>ль | СР | СЗ |  |
| 1   | 2  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8    | 9            | 10 | 11 |  |
| 3   | Культурология как наука                            | 1   |     |    |     |      |              |    | 8  |  |
| 3   | Культура как объект исследования. Функции культуры | 1   |     |    |     |      |              |    | 8  |  |

| Сем | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |          |     |             |             |           |    |
|-----|---|--|-----|----------|-----|-------------|-------------|-----------|----|
|     |   | Лек  | Лаб | ПР       | СРП | КРАТ        | Контроль    | СР        | СЗ |
| 1   | 2   | 4  | 5   | 6        | 7   | 8           | 9           | 10        | 11 |
| 3   | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 1  |     |          |     |             |             | 8         |    |
| 3   | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | 1  |     |          |     |             |             | 8         |    |
| 3   | Типология культуры  |  |     | 1        |     |             |             | 8         |    |
| 3   | Язык как первооснова культуры   |  |     | 1        |     |             |             | 4         |    |
| 3   | Место и роль России в мировой культуре  |  |     | 1        |     |             |             | 8         |    |
| 3   | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия                                  |  |     | 1        |     |             |             | 8         |    |
| 3   | Промежуточная аттестация: зачет в устной форме  |  |     |          |     | 0,25        | 3,75        |           |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>4</b>   |     | <b>4</b> |     | <b>0.25</b> | <b>3.75</b> | <b>60</b> |    |

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |     |           |     |             |          |              |    |
|-----|---|--|-----|-----------|-----|-------------|----------|--------------|----|
|     |   | Лек  | Лаб | ПР        | СРП | КРАТ        | Контроль | СР           | СЗ |
| 1   | 2   | 4  | 5   | 6         | 7   | 8           | 9        | 10           | 11 |
| 3   | Культурология как наука   | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Культура как объект исследования. Функции культуры  | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Типология культуры  | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Язык как первооснова культуры   | 1  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Место и роль России в мировой культуре  |  |     | 1         |     |             |          | 7            |    |
| 3   | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия                                  |  |     | 1         |     |             |          | 8,75         |    |
| 3   | Промежуточная аттестация: зачет в устной форме  |  |     |           |     | 0,25        |          | 0            |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>12</b>  |     | <b>12</b> |     | <b>0.25</b> |          | <b>47.75</b> |    |



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Культурология», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|--|---|--|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |   |  |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7   | 8  | 9                          |
| 3   | Культурология как наука      | 2                   | 1   | 1    | История формирования. Роль других гуманитарных наук в становлении культурологии. Основные понятия и категории науки. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Теоретическая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры. Принципы культурологии: историчности, целостности, детерминизма, гуманизма и др. Задачи культурологии: познание сути историко-культурного процесса, выявление факторов влияния на развитие культуры, продуцирование гипотез и планов развития культуры. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический, сравнительно-исторический, типологический, структурно-функциональный и др. Функции культурологии: | УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4; | Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолеть культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины                       | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|---|---|----------------------------|
|     |  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |   |   |                            |
| 1   | 2  | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7   | 8   | 9                          |
|     |  |                     |     |      | познавательная, оценочная, прогностическая, гуманистическая и др.  |   |   |                            |
| 3   | Культура как объект исследования. Функции культуры | 2                   | 1   | 1    | <p>Многозначность термина «культура». История формирования универсального понятия культуры. Культура как преемственность человечества в сфере материальной и духовой деятельности. Культура как система продуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовых ценностей. Преемственность и целостность как необходимые качества культуры. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры. Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира. Функция духовного освоения действительности и преемственности духовного опыта человечества. Функция нормативизации человеческой жизнедеятельности. Смыслообразующая функция и функция выработки идеалов. Коммуникативная и рекреативная функции. Функция продуцирования культурных архетипов, закрепляющих поведенческие модели на психофизиологическом</p> | УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4; | <p>Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p> | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины  | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|---|---|--|----------------------------|
|     |   | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |   |  |                            |
| 1   | 2   | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7   | 8  | 9                          |
|     |   |                     |     |      | уровне.   |   |  |                            |
| 3   | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 2                   | 1   | 1    | <p>Культура и личность. Проблема втягивания человека как биологического существа в сферу культуры. Роль труда в возникновении и развитии культуры. Взаимообусловленность материальной и духовной деятельности человека. Человек как субъект и объект культурного воздействия. Центральное место человека в системе культуры. Культура и общество.</p> <p>Дифференциация понятий истории и культуры. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей, для личностного развития человека. Влияние общества на изменения отношения к культурным ценностям.</p> <p>Инкультурация и социализация. Культура и природа. Природа как материальная база развития культуры. Различные точки зрения на соотношение культуры и природы. Проблема отчуждения человека от природы в XX веке и потребность в развитии нового типа культуры - культуры экологической деятельности человека.</p> | УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4; | <p>Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.</p> <p>Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.</p> <p>- анализировать закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p> | , Лекция-беседа            |
| 3   | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | 2                   | 1   | 1    | Социальные институты культуры. Обычаи и нормы социального поведения как древнейшая система культурных ценностей.  | УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4; | <p>Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и</p>   | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции  | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|------------------------------|---------------------|-----|------|--|--|--|----------------------------|
|     |                              | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |  |  |                            |
| 1   | 2                            | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7  | 8  | 9                          |
|     |                              |                     |     |      | <p>Обычаи как привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения. Значение обычаев для регулирования поведения членов архаического общества. Побуждающие и запрещающие обычаи. Обычаи в современном обществе. Отличие норм от обычаев. Миф как древняя система ценностей, основанная на вымысле. Причина возникновения мифа в попытке объяснить непонятные природные проявления. Роль мифа в формировании символического мышления. Мифы в современном обществе. Религия как институт культуры. Вера в бога и в сверхъестественное как основа всякой религии. Роль религии в формировании нравственности. Место религии в современной культуре. Искусство как продукт художественной деятельности человека. Роль искусства в обогащении культуры через создание субъективных представлений о мире. Противоречивость значения искусства в развитии культуры.</p> |  | <p>конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p> |                            |
| 3   | Типология культуры           | 2                   |     | 1    | <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Различные подходы к типологии культуры:</p>  | <p>УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4;</p> | <p>Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные</p>  | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины  | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции  | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|-------------------------------|---------------------|-----|------|---|--|--|----------------------------|
|     |                               | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |  |  |                            |
| 1   | 2                             | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7  | 8  | 9                          |
|     |                               |                     |     |      | <p>формационный, этнический, религиозный и др. Основные параметры определения культурно-исторического типа. Философия и проблема типологии культуры. «Архаический» тип культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры. Социокультурная парадигма «Восток-Запад», «линейный» и «круговой» тип мышления, самосознание индивида по отношению к обществу и миру как признаки принадлежности к западному, или восточному типам культуры. Традиционное, социально-историческое деление культуры на типы (первобытная культура, культура древних цивилизаций, культура античности, культура Возрождения и т.п.). Соотношение функционирующих институтов культуры как показатель развития культуры данного общества.</p> |  | <p>различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p> |                            |
| 3   | Язык как первооснова культуры | 2                   |     | 1    | <p>Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации. Язык как способ сохранения и передачи информации. Язык как фактор общения и управления. Классификация языков (языковые группы,</p>   | <p>УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4;</p> | <p>общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>  | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины           | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание  | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|---|---|----------------------------|
|     |  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |   |   |   |                            |
| 1   | 2                                      | 3                   | 4   | 5    | 6   | 7   | 8   | 9                          |
|     |  |                     |     |      | языковые семьи).<br>Отражение картины мира в различных культурах посредством языка.<br>Зависимость культурных интерпретаций явлений от структуры языка.<br>Причины трудности дословного перевода с иностранных языков.<br>Проблема возникновения языка. Относительная независимость развития языка.   |   | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.<br>Владеть: знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.   |                            |
| 3   | Место и роль России в мировой культуре | 2                   |     |      | Истоки русской культуры, культура древних славян; древнерусская культура; культурные традиции Киевской Руси; русская культура в период становления и укрепления единого государства (Московское царство XIV-XVI вв.); культурное развитие России XVII - XVIII вв.; «золотой век» русской культуры (XVIII-XIX вв.).<br>Советская культура: периодизация и основные достижения. Тенденция развития современной российской культуры.<br>Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. | УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4; | Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.<br>Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | , Лекция-беседа            |

| Сем | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы) |     |      | Содержание   | Формируемые компетенции  | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|--|--|----------------------------|
|     |  | ОФО                 | ЗФО | ОЗФО |  |  |  |                            |
| 1   | 2  | 3                   | 4   | 5    | 6  | 7  | 8  | 9                          |
| 3   | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия | 3                   |     |      | <p>Культура и глобальные проблемы современности. Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры. Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе. Преемственность в освоении культуры, организационные основы охраны национального культурного наследия. Вопросы реституции культурных ценностей, вывезенных из России в период военных действий. Возрождение религиозной культуры. Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры. Культурная модернизация.</p> | <p>УК - 3.1; УК - 3.2; УК - 3.3; УК - 5.1; УК - 5.2; УК - 5.3; УК - 5.4;</p> | <p>общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития. Владеть: знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективЗнать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.</p> | , Лекция-беседа            |
|     | ИТОГО:   | 17                  | 4   | 12   |  |  |  |                            |

## 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем           | № раздела дисциплины  | Наименование практических занятий  | Объем в часах |          |           |
|---------------|---|--|---------------|----------|-----------|
|               |   |  | ОФО           | ЗФО      | ОЗФО      |
| 1             | 2   | 3  | 4             | 5        | 6         |
| 3             | Культурология как наука   | 1. История формирования. 2. Основные понятия и категории науки. 3. Структура исостав современного культурологического знания. 4. Основные понятиякультурологии: культура, цивилизация, морфология культуры. 5. Методыкультурологических исследований.  | 2             | 1        | 1         |
| 3             | Культура как объект исследования. Функции культуры  | 1. История формирования универсального понятия культуры. 2. Культура как системапродуцирования ценностей. Взаимная обусловленность материальных и духовыхценностей.3. Функции культуры.4. Культурные ценности и нормы, культурныетрадиции, культурная картина мира.  | 2             | 1        | 1         |
| 3             | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | 1. Культура и личность. Проблема втягивания человека как биологического существа всферу культуры. 2. Роль труда в возникновении и развитии культуры. 3.Взаимообусловленность материальной и духовной деятельности человека. 4. Человеккак субъект и объект культурного воздействия. 5. Культура и общество. 6. Влияниеобщества на изменения отношения к культурным ценностям.7. Инкультурация исоциализация.8. Культура и природа. 9. Проблема отчуждения человека от природы. | 2             | 1        | 1         |
| 3             | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | 1. Социальные институты культуры. 2. Обычаи и нормы социального поведения какдревнейшая система культурных ценностей. 3. Миф как древняя система ценностей,основанная на вымысле. 4. Религия как институт культуры. 5. Искусство как продуктхудожественной деятельности человека. 6. Наука - новейший институт культуры.   | 2             | 1        | 1         |
| 3             | Типология культуры  | 1. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. 2. Основныепараметры определения культурно-исторического типа. 3. «Архаический» типкультуры. 4. Восточные и западные типы культур. 5. Специфические и «срединные»культуры. 6. Локальные культуры. 7. Социокультурная парадигма «Восток-Запад».8.Социально-историческое деление культуры на типы (первобытная культура, культурадревних цивилизаций, культура античности, культура Возрождения и т.п.).            | 2             |          | 1         |
| 3             | Язык как первооснова культуры   | 1. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации. 2. Языккак способ сохранения и передачи информации. 3. Язык как фактор общения иуправления. 4. Отражение картины мира в различных культурах посредством языка. 5.Проблема возникновения языка. 6. Относительная независимость развития языка.   | 2             |          | 1         |
| 3             | Место и роль России в мировой культуре  | 1. Истоки русской культуры, культура древних славян.2. Культурные традицииКиевской Руси; 3. Русская культура в период становления и укрепления единогогосударства (Московское царство XIV-XVI вв.); 4. Культурное развитие России XVII - XVIIIвв.; 5. «Золотой век» русской культуры (XVIII-XIX вв.). 6. Советская культура:периодизация и основные достижения. 7. Тенденция развития современной российскойкультуры.  | 2             |          | 1         |
| 3             | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия                                  | 1. Культура и глобальные проблемы современности.2. Гуманизм как принцип культуры,проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническаякультура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры.3. Проблемасуществования культур разного типа на современном этапе. 4. Проблемы молодежи традиционной национальной культуры. 5. Культурная модернизация.  | 3             |          | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |   |  | <b>17</b>     | <b>4</b> | <b>12</b> |



**Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Учебным планом не предусмотрено

**5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения  | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах |           |           |
|-----|---|---|------------------|---------------|-----------|-----------|
|     |   |   |                  | ОФО           | ЗФО       | ОЗФО      |
| 1   | 2   | 3   | 4                | 5             | 6         | 7         |
|     | Культурология как наука   | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 1-2<br>неделя    | 4             | 8         | 8         |
|     | Культура как объект исследования. Функции культуры  | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 3-4              | 4             | 8         | 8         |
|     | Человек как системообразующая единица культуры. Взаимодействие культуры с другими общезначимыми системами (природа, общество) | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 5-6              | 4             | 8         | 8         |
|     | Основные институты культуры. Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности                          | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 7-8              | 4             | 8         | 8         |
|     | Типология культуры  | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 9-10             | 4             | 8         | 8         |
|     | Язык как первооснова культуры   | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 11-12            | 6             | 8         | 6         |
|     | Место и роль России в мировой культуре  | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 13-14            | 6             | 6         | 6         |
|     | Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия                                  | Написание реферата. Составление плана-конспект                            | 15-16            | 6             | 6         | 6         |
|     | <b>ИТОГО:</b>   |   |                  | <b>38</b>     | <b>60</b> | <b>48</b> |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль  | Дата, место проведения | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный  | Достижения обучающихся |
|---|------------------------|---|------------------------------|----------------|------------------------|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Октябрь                | Религия как способ формирования духовно-нравственных ценностей личности | групповая, семинар-беседа    | Губжокова Н.К. | УК - 5.2; УК - 5.3;    |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Культурология : учебное пособие для технологического вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [составители: А.М. Сиюхова, Н.К. Губжокова]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2020. - 134 с. - ЭБ НБ МГТУ. | <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035742&amp;DOK=081315&amp;BASE=0007AA">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00035742&amp;DOK=081315&amp;BASE=0007AA</a> |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Малюга, Ю. Я. Культурология : учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - 2-е изд. стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 333 с. - ЭБС Знаниум. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355428">http://znanium.com/catalog/document?id=355428</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-004270-1   | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355428">http://znanium.com/catalog/document?id=355428</a> |
| Астафьева, О.Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81652.html">http://www.iprbookshop.ru/81652.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02238-3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81652.html">http://www.iprbookshop.ru/81652.html</a>                   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции<br>(номер семестр согласно учебному плану)  |     |      | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|-----|------|---|
| ОФО  | ЗФО | ОЗФО |   |
| <b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде   |     |      |   |
| 4  | 4   | 4    | Ознакомительная практика  |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| <b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |     |      |   |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| 6  | 6   | 6    | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| <b>УК-3.3</b> Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |     |      |   |
| 2  | 2   | 2    | Теория менеджмента  |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| 6  | 6   | 6    | Технологическая (проектно-технологическая) практика   |
| <b>УК-5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям   |     |      |   |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| 2  | 2   | 2    | История и культура адыгов   |
| 1  | 1   | 1    | Основы российской государственности   |
| 12   | 12  | 12   | История России  |
| <b>УК-5.2</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |     |      |   |
| 12   | 12  | 12   | История России  |
| 1  | 1   | 1    | Основы российской государственности   |
| 2  | 2   | 2    | История и культура адыгов   |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| <b>УК-5.3</b> Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  |     |      |   |
| 12   | 12  | 12   | История России  |
| 1  | 1   | 1    | Основы российской государственности   |
| 2  | 2   | 2    | История и культура адыгов   |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |
| 2  | 2   | 2    | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)         |
| <b>УК-5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |     |      |   |
| 12   | 12  | 12   | История России  |
| 1  | 1   | 1    | Основы российской государственности   |
| 2  | 2   | 2    | История и культура адыгов   |
| 3  | 3   | 3    | Культурология   |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                   |        |         | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------|--------|---------|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо | отлично |                                  |
| 1  | 2  | 3                 | 4      | 5       | 6                                |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |  |                   |        |         |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.                                    |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения;   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.-навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| цели  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b><br>системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях  | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |  |                                      |  |   |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1  | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Реферат. Доклад. Зачет.          |
| <b>Уметь:</b> - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным   | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |



| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6                                |
| традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.              |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Владеть:</b> - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |  |                                      |  |   |                                  |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b> - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.                               | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         |                                  |
| <b>Уметь:</b> - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.             | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b> - способностью придерживаться   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении                             | Успешное и систематическое применение         |                                  |





| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                             |         | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо                      | отлично |                                  |
| 1  | 2  | 3                 | 4                           | 5       | 6                                |
| принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. |  |                   | навыков допускаются пробелы | навыков |                                  |

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение
2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»
3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры
4. Многообразие видов культур
5. Культура общения и поведения
6. Проблемы культуры современной молодежи
7. Культурные ценности.
8. Интеллигенция и элитарная культура
9. Перспективы развития народной культуры
10. Взаимодействие элитарной и народной культуры
11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

Примерные темы рефератов

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.
2. «Новая реальность» в искусстве XX века.
3. Античное наследие в мировой культуре.
4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.
5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».



6. Взаимодействие культур в XX веке.
7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.
8. Гамлет и трагедия Возрождения.
9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.
10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.
11. Индоевропейские корни индийской культуры.
12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.
13. Конфуцианство и современный Китай.
14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).
15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.
16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.
17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.
18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».
19. Культурные итоги XIX века.
20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.
21. Личность и общество в эпоху Возрождения.
22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.
23. Образ власти в русской народной культуре.
24. Первобытное искусство и современность.
25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.
26. Постмодернизм как «радикальная множественность».
27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.
28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.
29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.
30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции «интернационального искусства» в СССР.
31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.
32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.
33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.
34. Произведения культуры как товар.



35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.

36. Просвещение - великая мечта разума.

37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.

38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.

39. Роль римского права в истории европейской культуры.

40. Свобода как мера человека и культуры.

41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.

42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.

43. Специфика бизнеса в культурной сфере.

44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.

45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.

46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.

Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11. Культура и личность, культурная самоидентичность.

12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.



14. Культурная картина мира.

15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

47. Учения о ноосфере.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика оценочного средства

##### **Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Шкала оценивания - двухбалльная.

##### **Тест**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);



- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Шкала оценивания - двухбалльная.

### **Зачет**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Шкала оценивания - двухбалльная.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Малюга, Ю. Я. Культурология : учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - 2-е изд. стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 333 с. - ЭБС Знаниум. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355428">http://znanium.com/catalog/document?id=355428</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-004270-1   | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355428">http://znanium.com/catalog/document?id=355428</a> |
| Астафьева, О.Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ЭБС IPR Books. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81652.html">http://www.iprbookshop.ru/81652.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02238-3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81652.html">http://www.iprbookshop.ru/81652.html</a>                   |

### 8.2. Дополнительная литература

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| 008(07) М 54 Методическое пособие по дисциплине "Культурология" : (в помощь студентам и преподавателям) / Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост.: Г.Х. Азашиков, А.М. Сиюхова]. - Майкоп : МГТУ, 2005. - 36 с. - Крат. терм. слов.: с. 32-36 | <a href="http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000425">http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000425</a> |

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semino» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся. Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Виды семинарских занятий Существует несколько видов семинарских занятий: • семинар-исследование, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем; • семинар-дискуссия, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса; • проблемный семинар после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний; • итоговый семинар-зачет, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса. Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя. Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению) Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану: • выбрать под контролем преподавателя тему; • ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу; • изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию; • вычленив основные идеи будущего выступления; • прочесть рекомендуемую по данной теме литературу; • составить план доклада или сообщения; • выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий; • составить тезисы выступления; • подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point; • подготовить текст доклада (сообщения); 40/44 • проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем; • отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название   |
|--|
| Adobe Reader DC Свободная лицензия   |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название  |
|---|
| Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniyum.com/catalog">http://znaniyum.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniyum.com/catalog/">http://znaniyum.com/catalog/</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| СYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название  |
|---|
| Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znaniyum.com/catalog">http://znaniyum.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znaniyum.com/catalog/">http://znaniyum.com/catalog/</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает |





| Название  |
|---|
| более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>   |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| <p>Помещение для самоподготовки.<br/>Компьютерный класс, читальный зал:<br/>385000 г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>   | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe Reader»;</p> |
| <p>Помещение для лекционных занятий.<br/>Ул. Жуковского, 50. Корпус 5, а. 5-19</p>   | <p>Учебная мебель на 26 посадочных места, доска, стенды,</p>   |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-12) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского; ул. Пролетарская, дом № 30</p> | <p>Учебная мебель на 26 посадочных места, доска, стенды,</p>   |   |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191</p>            | <p>Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.</p>                                   | <p>Microsoft Office Word 2010<br/>Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO02260-018-0000106-48095<br/>Microsoft Office Word 2010<br/>Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO02260-018-0000106-48095<br/>Антивирус Kaspersky endpoint security</p>  |

