

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:46
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции
Кафедра истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.25 История и культура адыгов
20.03.01 Техносферная безопасность
Обеспечение экологической безопасности
бакалавр
Очная, Заочная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

06.08.2022

(подпись)

Чамокова Сусанна

Туркубиевна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Истории и права

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

06.08.2022

Подписано простой ЭП

06.08.2022

(подпись)

Кудаева Светлана Григорьевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

17.08.2022

Подписано простой ЭП

17.08.2022

(подпись)

Сухоруких Юрий Иванович

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории адыгов; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности современных проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выработать у студентов логическое мышление;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю адыгов как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;
- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;
- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части ОП. Изучение дисциплины предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории адыгов, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История адыгов не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 1	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР		СЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1- 2	2		2				4		реферат
1	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	3-4	2		2				4		Блиц-опрос
1	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	5-6	2		2				4		Тестировани
1	Социокультурная система адыгов Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов» Национальный музея РА г. Майкоп	7-8	2		2				4		Блиц-опрос
1	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9-10	2		2				4		Тестировани
1	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11-12	2		2				4		Реферат
1	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	13-14	2		2				4		Реферат
1	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	15-16	2		2				5		Блиц-опрос
1	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	17	1		1				4,75		Реферат
	форма промежуточной аттестации: зачёт в устной форме					0,25					
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	2		2					20	
1	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты									
1	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	2		2					20	
1	Социокультурная система адыгов Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов» Национальный музей РА г. Майкоп									
1	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)									
1	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры									
1	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области								20	
1	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.									
1	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности									
1	форма промежуточной аттестации: зачёт в устной форме						0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4			0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История и культура адыгов», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	2/0,05	2/0,05		Актуальность дисциплины. Источники и историография. Происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия. Характерные особенности дольменной культуры, ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза. Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меотов и адыгов. Взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Характер взаимоотношений синдомеотов с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдомеотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.</p>		<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2/0,05			Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работоторговли.</p>		<p>использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Раздел 2. Адыги в период нового времени Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI - начале XIX вв.	2/0,05	2/0,05		Территория расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Численность адыгов. Особенности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>социально-экономических отношений у адыгов. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов. Сословно-классовая структура адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями. Развитие социальных институтов. Причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Бзиюкская битва, ее значение. Особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов, его политико-управленческие и судебные функции. Политический строй западноадыгских княжеств. Адыгэхабзэ. Обычное право у адыгов. Причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо - соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов. Влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие</p>		<p>религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адыгов.		к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Социокультурная система адыгов	2/0,05			Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт адыгов. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в адыгском обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>знать: историю развития общества;</p> <p>уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.</p> <p>владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3.</p> <p>Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</p> <p>знать: принципы</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2/0,05			Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью	, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Западного Кавказа. Адыги в условиях Кавказской войны. Методы покорения Черкесии с 1830 г. Значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. Продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Влияние Крымской войны на события в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Деятельность наибов Шамиля в Черкесии. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Сочинский меджлис 1861 г. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для адыгов. Выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Этапы махаджирства.</p>		<p>использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	2/0,05			Специфика включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военно-народного управления. Положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в, переселение адыгов - внутритурецкая проблема, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось. Цели по отношению к переселенцам. Попытки решить с помощью махаджиров решить острые политические, экономические и социальные проблемы, не совпадающие с интересами самих переселенцев. Процесс адаптации переселенцев</p>		<p>религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					в различных районах Османской империи.		к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	2/0,05			Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Особенности революционных выступлений Адыгеи. Изменения во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка. Последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Отношение различных классов к февральской революции. Деятельность гражданских комитетов на Кубани. Расстановка политических сил в области в феврале – марте 1917г. Причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г. Меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией. Характеристика событий на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в Адыгее. Деятельность II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья. Расстановка классовых сил после	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>установления советской власти в Адыгее. Анализ вопроса: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Причина создания Таманской армии, формирование Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Захват города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского. Политика Деникина на Кубани, борьба местного населения в тылу деникинских войск. Основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии. Особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Основные этапы образования ААО. Деятельность Ш.Г. Хакурате. Трудности формирования государственного аппарата, как по России, так и в Адыгее. Особенности индустриализации в Адыгее. Стройки первых пятилеток в регионе. Темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.</p>		<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 - 80-е гг. XX в.	2/0,05			Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе. Начало крупного наступления в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, последствия оккупации. Подвиги жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Развитие промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в Адыгее. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Материальное благосостояние жителей области в 60-70-е гг. Строительство Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Просчеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застойным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры Адыгеи. Состояние адыгской литературы.</p>		<p>использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
1	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	1/0,05			Основные этапы образования республики. Деятельность съезда народов РА 17 января 1992 г. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	, Занятие-экскурсия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.		<p>религиозных и ценностных систем знать: особенности межкультурного взаимодействия; уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения знать: историю развития общества; уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. владеть: способностью придерживается принципов</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.	
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Майкопская культура. Дольмены Северо-Западного Кавказа. Ранний этногенез адыгов. Меоты – предки адыгов. Взаимовлияние куль тур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями. Связи адыгов с генуэзскими колониями. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв. Семинар-исследование	2/0,05	2/0,05	
1	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений. Адыго-русские отношения в 50-гг. XVI в. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией. Османская политика в XVII в. Распространение ислама.	2/0,05		
1	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у западных адыгов. Бзюкская битва. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство. Деловая игра	2/0,05	2/0,05	
1	Социокультурная система адыгов Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов» Национальный музея РА г. Майкоп	Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты адыгов	2/0,05		
1	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор. Расширение экспансии царизма в Черкесии. Основные этапы борьбы адыгов за независимость. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.	2/0,05		
1	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. в Кубанской области. Хозяйственная жизнь адыгов. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.	2/0,05		
1	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее. Адыги в условиях Гражданской войны. Адыгея в период НЭПа 1921-1927гг. Образование ААО. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг	2/0,05		
1	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил. Адыгея в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Адыгеи на фронтах Отечественной войны. Состояние экономики в послевоенный период. Адыгея в 50-60-х гг. Адыгея в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	1/0,02		
1	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	От автономии к суверенитету. Адыгея сегодня. Кейс-семинар	2/0,05		
ИТОГО:			17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов. Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	Изучение учебного материала Тесты	1-2 неделя	4/0,11	20/0,55	
1	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	Изучение учебного материала Написание реферата	3-4 неделя	4/0,11		
1	Раздел 2. Адыги в период нового времени. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	Изучение учебного материала Контрольная работа	5-6 неделя	4/0,11	20/0,55	
1	Социокультурная система адыгов Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов» Национальный музея РА г. Майкоп	Изучение учебного материала Написание реферата	7-8 неделя	4/0,11		
1	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	Изучение учебного материала Написание реферата	9-10 неделя	4/0,11		
1	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	Изучение учебного материала Написание реферата	11-12 неделя	4/0,11		
1	Раздел 3. Современная история и культура адыгов. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	Изучение учебного материала Контрольная работа	13-14 неделя	4/0,11	20/0,55	
1	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 – 80-е гг. XX в.	Изучение учебного материала Тесты	15-16 неделя	5/0,13		
1	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	Изучение учебного материала Написание реферата	17 неделя	5/0,13		
ИТОГО:				38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Ноябрь, 2022 г. Национальный музей РА г. Майкоп	Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»	групповая	Чамокова С.Т.	УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397B
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+06A21B
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+047E8C

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397B
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+06A21B
947.08(470.621)(07) К 88 Куваева, А.А. (Майкопский государственный технологический университет). Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 140 с. - Прил.: с. 131-138. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Библиогр.: с. 125-130 (33 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+04B8F2
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397E



Название	Ссылка
В.О., 2017. - 210 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Библиогр.: с. 198-204 (59 назв.). - ISBN 978-5-906696-70-0	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
2	2		История (история России, всеобщая история)
1	1		История и культура адыгов
3	5		Культурология
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	10		Преддипломная практика
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
2	2		История (история России, всеобщая история)
1	1		История и культура адыгов
3	5		Культурология
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	10		Преддипломная практика
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
2	2		История (история России, всеобщая история)
1	1		История и культура адыгов
3	5		Культурология
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	10		Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет
Уметь: выявлять обусловленные различием	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов			ошибки		
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: историю развития общества; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития					
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет
Уметь: реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.
2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.
3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этнической принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этнической принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя,



культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII - XV вв.

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.



4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формирований в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления геноуэских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта геноуэских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работоторговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с геноуэцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.



Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII - начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.
2. Экономическое развитие адыгов.
3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.



4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтов в условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительства.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.

1. Адыгская этика (адыгагъэ).
2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII - 1864 г.



1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как следствие военно-колониаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеристику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

Тема 9. Адыгская диаспора

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры



Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость ее замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной



и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Адыгеи.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутривластные процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопродуктивности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся кампании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.
4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.



5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 - 80-е гг. XX в.

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности.



Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

Тема 14. Республика Адыгея - полноправный субъект Российской Федерации

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.
2. Социально-экономическое и политическое развитие РА
в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:



- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Критерии оценивания реферата:

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек



зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может



применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения - отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения - ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397B
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+06A21B
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+047E8C
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 198-204 (59 назв.). - ISBN 978-5-906696-70-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397E

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
947(470.621)(07) И 90 История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Библиогр.: с. 153-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-906696-69-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+05397B
947(470.621) А 32 Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) : [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. : ил. - Прил.: с. 451-485. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91692-278-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+047E8C
947(470.621)(07) К 88 Кудаева, С.Г. (Майкопский государственный технологический университет). Актуальные вопросы истории и культуры адыгов : учебное пособие для бакалавров, магистров и	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+06A21B



Название	Ссылка
аспирантов / С.Г. Кудаева ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 172 с. - Прил.: с. 158-169. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 153-157 (76 назв.). - ISBN 978-5-91692-483-1	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционный курс

1. Вводная лекция. Предмет «История и культура адыгов» как составная часть общей проблематики истории России

Изучая данную тему, необходимо выявить цель и задачи науки; методы, принципы и источники изучения истории. Обозначить основные проблемы национальной истории с древнейших времен до наших дней в контексте мировой и отечественной истории.

Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества

в I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э.

Раскрывая содержание темы, следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры и показать ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Изучить связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Необходимо рассмотреть лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Раскрыть содержание процесса распада кавказского культурного и языкового единства.

В центре внимания поставить проблему этногенетической связи меотов и адыгов.

В ходе изучения данной темы показать взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Изучить характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меотов с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и системы жизнеобеспечения.

Обратить внимание на характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Выяснить причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа.

Следует помнить, что особую важность представляет то, что адыги с древних времен имели тесные контакты с ведущим центром древней цивилизации – античной культурой. Обратить внимание на культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Следует отметить, что Боспорское царство имело политическое и культурное влияние на предков адыгов. Рассмотреть экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Генуэзские города и колонии на Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа стали важнейшими экономическими и культурными центрами, через которые осуществлялись контакты между Северным Кавказом и Европой в средние века. Особое внимание уделить развитию работоторговли.

Необходимо изучить причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Показать роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.

2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты

Раскрытие этой темы требует анализа политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Необходимо проследить за динамикой изменений монгольской политики в регионе.

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Студентам необходимо освоить проблему взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой и причины, приведшие к тому, что часть адыгов несла военную службу золотоордынским ханам.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Следует обратить внимание на политику крымских ханов по отношению к Черкесии. Показать переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Необходимо рассмотреть роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Показать историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений.

Изучить характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Показать историческое значение.

Изучая данную тему, студентам важно освоить какие факторы привели к росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на всех направлениях. Уделить внимание геополитическому фактору. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Обратит внимание на распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос существования турецких военных крепостей на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Показать роль работоторговли.

3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI - начале XIX вв.

Изучить территорию расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Показать перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Обратит внимание на противоречивость сведений о численности адыгов.

В ходе изучения темы важно выявить особенности социально-экономических отношений у адыгов. Следует охарактеризовать основные занятия адыгов, выделить особенности развития земледелия. Коневодство - отдельная отрасль хозяйства. Развитие ремесла, виды ремесел. Роль домашнего производства. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов.

Рассмотреть сословно-классовую структуру адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Показать характер взаимоотношений между сословиями, изучить развитие социальных институтов

Изучить причины и предпосылки демократического переворота у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Особое внимание уделить обострению классовой борьбы у шапсугов, результатом которой стала Бзюкская битва, ее значение.

Охарактеризовать особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Показать особое место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов. Изучить его политико-управленческие и судебные функции.

Охарактеризовать политический строй западноадыгских княжеств. Выделить основные отличия народного собрания у «аристократических» субэтнических групп в первой трети XIX в.

Особое внимание уделить одному из базовых институтов государственно-политического строя адыгов – Адыгэ хабзэ. Обычное право у адыгов.

Следует выявить причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов.

Показать влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.

4. Социокультурная система адыгов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение материальной культуры. Следует охарактеризовать уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства.

Необходимо сформировать представление об уровне развития духовной культуры. Религия адыгов. Выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли.

Изучить семейный и общественный быт адыгов. Особое внимание уделить системе воспитания в адыгском обществе, формам общения и поведения.

Студенты должны сформировать представление о ценностях в адыгском обществе. Изучить обычно правовые нормы, социальные институты адыгской культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.

5. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)

Студенты должны иметь представление о геополитической ситуации на Северо - Западном Кавказе. Международное положение адыгов в конце XVIII- начале XIX вв. было весьма сложным и напряженным. На господство над Черкесией претендовали Османская империя, Англия и Франция с одной стороны и России с другой. Необходимо обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на политику А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX. Следует также изучить деятельность турецкой администрации в Анапе.

Обратить внимание на итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Адыги в условиях Кавказской войны. Рассмотреть методы покорения Черкесии с 1830 г. Показать значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг. изучить продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии. Особое внимание следует обратить на военно-колониальную политику Российской империи в регионе. Изучить причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Показать влияние Крымской войны на события в Черкесии.

Рассмотреть основные этапы борьбы адыгов за независимость. Показать деятельность наибов Шамиля в Черкесии. Проанализировать план покорения Кавказа князя Барятинского. Охарактеризовать завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Показать роль Сочинского меджлиса 1861 г. в сплочении военных сил адыгов. Окончание Кавказской войны. Определить историческое значение Кавказской войны.

Проследить эмиграцию адыгов на последнем этапе Кавказской войны. Показать выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Выделить этапы махаджирства.

6. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры

Изучая тему, показать специфику включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи.

В ходе изучения темы показать процесс отмены крепостного права. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий. Выявить предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Показать суть военно-народного

управления.

Изучая данную тему необходимо обратить внимание на то, что положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия определялось масштабами переселения. Следует отметить, что массовый характер этого явления потребовал от турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи.

Обратить внимание на то, что решение проблем переселенцев осложнялось тем, что 60-70-е гг. XIX в. были периодом острого кризиса, распада, усиления национально-освободительного движения в некогда мощной Османской империи. При изучении международной обстановки, обострении русско-турецких отношений обратить внимание на то, что переселение адыгов приобрело характер внутритурецкой проблемы, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось.

При определении целей османского правительства, обратить внимание на то, что поддерживая переселенческое движение адыгов, Порты в первую очередь рассчитывала решить с их помощью острые политические, экономические и социальные проблемы, по сути своей не совпадающие с интересами самих переселенцев. В ходе изучения темы следует отметить, что в результате адыги, как единый народ, оказались искусственно расчлененными по различным регионам империи.

7. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области

Выяснить формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Показать деятельность гражданских комитетов на Кубани. Охарактеризовать расстановку политических сил в области в феврале - марте 1917г. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Дать характеристику событиям на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Обозначить трудности революционных масс при установлении Советской власти в Адыгее. Ознакомиться с деятельностью II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. Формирование отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину создания Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и, как следствие, борьбу местного населения в тылу деникинских войск. Выяснить основные причины морального разложения деникинской армии. Освобождение Адыгеи частями Первой Конной Армии.

Выделить особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание деятельности Ш.Г. Хакурате.

Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России, так и в Адыгее. Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток в регионе. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг.

8. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50 - 80-е гг. XX в.

Изучая данную тему, студентам необходимо показать вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Проследить перестройку работы промышленных предприятий области на военный лад. Охарактеризовать положение, сложившееся в области в связи с началом войны.

Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Уделить внимание мобилизации сил и средств на нужды фронта.

Летом 1942 г. гитлеровское командование начало крупное наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В результате территория Адыгеи была захвачена гитлеровскими войсками. Необходимо осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, выяснить последствия оккупации.

Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Изучить деятельность добровольческих формирований.

Показать последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки в Адыгее. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Уделить внимание росту материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Выяснить какие новые промышленные предприятия вступили в строй. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Выяснить основные достижения в художественной культуре, охарактеризовать процесс формирования советской интеллигенции.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

9. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности

Выделить основные этапы образования республики. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992г. Проследить за формированием новых властных структур республики.

Ознакомиться с биографиями президентов РА: А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные



Название
<p>периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/</p> <p>IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html</p>
<p>eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/</p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория контроля качества и защиты окружающей среды (1-225) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Доска школьная 3-х створчатая - 1 шт.; учебная мебель на 24 посадочных места.	1.Операционная система «Windows 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Офисный пакет WPSOffice Свободно распространяемое ПО Adobe Reader Бесплатно, бессрочный K-Lite Codec Pack, Codec Guide Бесплатно, бессрочный 7-zip.org Бесплатно, бессрочный VLCmediaplayer Бесплатно, бессрочный
В качестве помещения для самостоятельной работы может использоваться читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, компьютеры Pentium с выходом в Интернет.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;3. Офисный пакет «WPSoffice»;4. Программа для работы с архивами «7zip»;5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

