

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2022 00:20:35
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет инженерный

Кафедра математики, физики и системного анализа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Математика

**по направлению
подготовки бакалавров** 38.03.01 Экономика

по профилю подготовки Финансы и кредит

**квалификация (степень)
выпускника** Бакалавр


программа подготовки Бакалавриат

форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

год начала подготовки 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

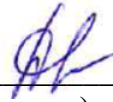
доцент, кандидат физико-математических наук, доцент  Шевякова О.П.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
математики, физики и системного анализа

(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой

«23» 08 2024 г.

 Дёмина Т.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

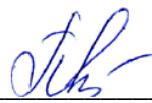
(где осуществляется обучение)

«23» 08 2024 г.

Председатель

научно-методического
совета направления


(где осуществляется обучение)

 Пригода Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)


«23» 08 2024 г.

 Ешугова С.К.
(подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«23» 08 2024 г.

 Чудесова Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению

 Пригода Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дать студентам основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, используемые для описания и моделирования, различных по своей природе экономических задач.

Привить студентам навыки использования математических методов в практической деятельности.

Показать студентам универсальный характер понятий математики для получения комплексного представления о подходах к созданию математических моделей экономических систем и объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки

Дисциплина Б1.О.10 «Математика» входит в обязательную часть блока 1 дисциплин подготовки бакалавра по направлению «Экономика».

Логическая и содержательно–методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Дисциплине «Математика» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или колледжа.

В результате освоения предшествующих дисциплин студент должен:

знать: основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начал математического анализа;

уметь: производить действия с числами; использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений; выполнять геометрические построения; доказывать математические утверждения;

владеть: приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа; навыками использования математических справочников.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин: теория вероятностей и математическая статистика; методы оптимальных решений; статистика; экономико-математическое моделирование; эконометрика и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях (ОПК-1);

уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1);

владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач. (ОПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактные часы (всего) | 119,6/3,32 | 68,25/1,90 | 51,35/1,42 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 51/1,42 | 34/0,94 | 17/0,47 |
| Практические занятия (ПЗ) | 68/1,88 | 34/0,94 | 34/0,94 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35/0,01 | 0 | 0,35/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 123,75/3,43 | 39,75/1,10 | 84/2,33 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Контрольные работы | 20,75/0,57 | 3,75/0,10 | 17/0,47 |
| Составление плана-конспекта | 31/0,86 | 0 | 31/0,86 |
| Подбор и анализ примеров | | | |
| Изучение онлайн-курса | 72/2 | 36/1 | 36/1 |
| Контроль (всего) | 44,65/1,24 | 0 | 44,65/1,24 |
| Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 288/8 | 108/3 | 180/5 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е | Семестры | |
|---|------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактные часы (всего) | 28,6/0,80 | 14,25/0,40 | 14,35/0,40 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12/0,34 | 6/0,17 | 6/0,17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,6/0,02 | 0,25/0,01 | 0,35/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 247/6,86 | 90/2,50 | 157/4,36 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Реферат | | | |
| Составление плана-конспекта | 73/2,03 | 27/0,75 | 46/1,28 |
| Подбор и анализ примеров | 72/2 | 27/0,75 | 45/1,25 |
| Выполнение контрольной работы | 30/0,83 | | 30/0,83 |
| Изучение онлайн-курса | 72/2 | 36/1 | 36/1 |
| Контроль (всего) | 12,4/0,34 | 3,75/0,10 | 8,65/0,24 |
| Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 288/8 | 108/3 | 180/5 |

4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактные часы (всего) | 68,60/1,90 | 34,25/0,95 | 34,35/0,95 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34/0,94 | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34/0,94 | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35/0,01 | 0 | 0,35/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 174,75/4,86 | 73,75/2,05 | 101/2,81 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Контрольные работы | 55/1,53 | 22/0,61 | 33/0,92 |
| Составление плана-конспекта | 47,75/1,33 | 15,75/0,44 | 32/0,89 |
| Подбор и анализ примеров | | | |
| Изучение онлайн-курса | 72/2 | 36/1 | 36/1 |
| Контроль (всего) | 44,65/1,24 | 0 | 44,65/1,24 |
| Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 288/8 | 108/3 | 180/5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|--------------------|---|-----------|-------------|-------------|--------------|---------------|---|
| | | | Л | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Роль математики в науке | 1 | 1 | | | | | | |
| 2. | Линейная алгебра | 1,2,3 | 5 | 6 | | | | 8 | Контрольная работа, тестирование |
| 3. | Векторная алгебра | 4, 5 | 4 | 4 | | | | 7,75 | |
| 4. | Элементы аналитической геометрии | 6, 7,8 | 6 | 6 | | | | 8 | |
| 5. | Введение в математический анализ | 9,10,11, 12 | 8 | 8 | | | | 8 | Тестирование |
| 6. | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 13, 14, 15, 16, 17 | 10 | 10 | | | | 8 | Тестирование |
| 7. | Промежуточная аттестация | 17 | - | - | | 0,25 | | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 8. | Интегральное исчисление | 1,2,3,4 | 4 | 8 | | | | 20 | Тестирование, контрольная работа |
| 9. | Функции нескольких переменных | 5,6,7,8 | 4 | 8 | | | | 16 | Тестирование контрольная работа |
| 10. | Комплексные числа | 9,10,11 | 4 | 6 | | | | 16 | Контрольная работа, тестирование |
| 11. | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | 12,13,14 | 3 | 6 | | | | 16 | |
| 12. | Обыкновенные дифференциальные уравнения | 15,16,17 | 2 | 6 | | | | 16 | |
| 13. | Промежуточная аттестация | | - | - | 0,35 | | 44,65 | - | Экзамен в устной форме |
| | ИТОГО: | | 51 | 68 | 0,35 | 0,25 | 44,65 | 123,75 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной и воспитательной работы, включающая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----------|---|--|-----------|------------|-----|-------------|------------|
| | | Л | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1. | Роль математики в науке | 1 | | | | | |
| 2. | Линейная алгебра | 1 | 2 | | | | 18 |
| 3. | Векторная алгебра | 2 | 2 | | | | 18 |
| 4. | Элементы аналитической геометрии | 2 | 2 | | | | 18 |
| 5. | Введение в математический анализ | | 2 | | | | 18 |
| 6. | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | | | | | | 18 |
| 7. | Промежуточная аттестация: Зачет в устной форме | | | 0,25 | | 3,75 | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 8. | Интегральное исчисление | 2 | 2 | | | | 33 |
| 9. | Функции нескольких переменных | 2 | 2 | | | | 31 |
| 10. | Комплексные числа | 2 | 2 | | | | 31 |
| 11. | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | | 2 | | | | 31 |
| 12. | Обыкновенные дифференциальные уравнения | | | | | | 31 |
| 13. | Промежуточная аттестация: экзамен в устной форме | | | 0,35 | | 8,65 | |
| | ИТОГО: | 12 | 16 | 0,6 | | 12,4 | 247 |

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|--------------------|---|-----------|-------------|-------------|--------------|---------------|---|
| | | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Роль математики в науке | 1 | 1 | | | | | | |
| 2. | Линейная алгебра | 1,2,3 | 3 | 3 | | | | 15 | Контрольная работа, тестирование |
| 3. | Векторная алгебра | 4, 5 | 3 | 3 | | | | 13,75 | |
| 4. | Элементы аналитической геометрии | 6, 7,8 | 3 | 3 | | | | 15 | |
| 5. | Введение в математический анализ | 9,10,11, 12 | 3 | 4 | | | | 15 | Контрольная работа, тестирование |
| 6. | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 13, 14, 15, 16, 17 | 4 | 4 | | | | 15 | Контрольная работа |
| 7. | Промежуточная аттестация | 17 | - | - | | 0,25 | | | Зачет |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 8. | Интегральное исчисление | 1,2,3,4 | 4 | 4 | | | | 21 | Тестирование, контрольная работа |
| 9. | Функции нескольких переменных | 5,6,7,8 | 4 | 4 | | | | 20 | Тестирование контрольная работа |
| 10. | Комплексные числа | 9,10,11 | 3 | 3 | | | | 20 | Контрольная работа, тестирование |
| 11. | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | 12,13,14 | 3 | 3 | | | | 20 | |
| 12. | Обыкновенные дифференциальные уравнения | 15,16,17 | 3 | 3 | | | | 20 | |
| 13 | Промежуточная аттестация | | - | - | 0,35 | | 35,65 | - | Экзамен в устной форме |
| | ИТОГО: | | 34 | 34 | 0,35 | 0,25 | 44,65 | 174,75 | |

**5.4. Содержание разделов дисциплины «Математика», образовательные технологии
Лекционный курс для очной, заочной и очно-заочной форм обучения**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы/ зач. ед.) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----------|------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--|-------------------------|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Роль математики в науке | 1/0,03 | 1/0,03 | 1/0,03 | Особое место математики в системе наук. Роль математики в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Модели для изучения окружающей действительности. Математика как мощное средство решения прикладных задач и универсальный язык науки, а также элемент общей культуры. | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и методы анализа, систематизации и обобщения научной информации</p> <p>Уметь: применять научные термины, формулировать цели научного исследования, анализировать и обобщать научную информацию</p> <p>Владеть: культурой мышления, математическими методами анализа, систематизации и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиска путей их достижения</p> | Лекция-беседа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--------|--------|--------|--|-------|---|---|
| 2. | Линейная алгебра | 5/0,13 | 1/0,03 | 3/0,08 | <p>Матрицы: основные определения. Линейные операции над матрицами, свойства. Умножение матриц, свойства.</p> <p>Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства. Понятие минора и алгебраического дополнения определителя. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Понятие определителя n-го порядка.</p> <p>Определение обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы.</p> <p>Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью метода окаймляющих миноров.</p> <p>Системы линейных алгебраических уравнений: основные определения. Формулы Крамера. Матричная запись системы линейных уравнений и решение систем линейных уравнений матричным способом.</p> <p>Теорема Кронекера-Капелли.</p> <p>Решение системы линейных уравнений общего вида. Однородные системы линейных уравнений.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела.</p> <p>Уметь: определять вид матриц, выполнять операции над матрицами, вычислять определители любого порядка; находить матрицу, обратную данной; находить ранг матрицы; решать системы линейных уравнений, находить фундаментальную систему решений однородной системы. Определять линейную зависимость (независимость) системы векторов; находить ранг системы векторов; выполнять действия над линейными операторами; находить собственные значения и собственные векторы матриц.</p> <p>Владеть: методикой вычисления определителей и операций над матрицами с помощью соответствующих про-</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»</p> |
|----|------------------|--------|--------|--------|--|-------|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------|--------|--------|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>Фундаментальная система решений однородной системы.</p> <p>Понятие n-мерного линейного векторного пространства. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов. Понятие ранга системы векторов.</p> <p>Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Базис, координаты, размерность.</p> <p>Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы). Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.</p> <p>Собственные векторы и собственные значения. Понятие n-мерного евклидова пространства.</p> | | грамм; методами построения математических моделей экономических задач; методом нахождения национальных доходов стран для сбалансированной торговли (модель международной торговли). | |
| 3. | Векторная алгебра | 4/0,11 | 2/0,05 | 3/0,08 | <p>Понятие вектора, длина вектора. Равенство векторов. Линейные операции над векторами. Декартов базис. Линейные операции над векторами, заданными координатами.</p> <p>Скалярное произведение векторов, свойства.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела.</p> <p>Уметь: находить координаты вектора, его длину; выполнять линейные операции над векторами, заданными ко-</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|--------|--------|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>Векторное произведение векторов, свойства.</p> <p>Смешанное произведение векторов, свойства.</p> | | <p>ординатами, и геометрически; находить произведения векторов.</p> <p>Владеть: геометрическими и физическими приложениями скалярного, векторного и смешанного произведений векторов.</p> | |
| 4. | Элементы аналитической геометрии | 6/0,17 | 2/0,06 | 3/0,08 | <p>Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.</p> <p>Уравнение прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках.</p> <p>Уравнение пучка прямых. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Угол между двумя прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.</p> <p>Окружность: определение, каноническое уравнение и свойства. Эллипс: определение, каноническое уравнение и свойства. Гипербола: определение, каноническое уравнение и свойства.</p> <p>Парабола: определение, каноническое уравнение и свойства. Общая теория</p> | ОПК-1 | <p>Знать: различные способы задания прямой на плоскости и в пространстве; виды уравнения плоскости; кривые и поверхности второго порядка.</p> <p>Уметь: переходить от одного вида уравнения прямой (плоскости) к другому; определять взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, плоскостей, прямой и плоскости; приводить уравнение кривой второго порядка к каноническому виду; изображать кривые второго порядка.</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|---|--------|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>кривых 2-го порядка.</p> <p>Плоскость: общее уравнение, понятие нормального вектора. Частные случаи расположения плоскости в координатном пространстве. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Прямая в пространстве: понятие направляющего вектора, каноническое уравнение прямой, общее уравнение, параметрическое уравнение. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.</p> <p>Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Обзор поверхностей 2-го порядка.</p> | | <p>Владеть: методами перехода от декартовых координат к полярным (цилиндрическим) и наоборот.</p> | |
| 5. | Введение в математический анализ | 8/0,22 | - | 3/0,08 | <p>Множества (основные понятия). Операции над множествами.</p> <p>Декартово произведение векторов.</p> <p>Числовая последовательность. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела.</p> <p>Уметь: решать типовые математические задачи.</p> <p>Владеть: способами доказательств утверждений и тео-</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--------|--|-------|--|--|
| | | | | | <p>Предел числовой последовательности. Предельный переход в неравенствах. Монотонные последовательности.</p> <p>Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Классификация точек разрыва функции.</p> | | рем. | |
| 6. | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 10/0,28 | - | 4/0,11 | <p>Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.</p> <p>Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл.</p> <p>Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела, основные формулы и правила дифференцирования.</p> <p>Уметь: решать типовые математические задачи.</p> <p>Владеть: способами доказательств утверждений и теорем.</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--------|--------|--------|--|-------|--|--|--|
| | | | | | <p>Раскрытие неопределенностей.</p> <p>Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.</p> <p>Выпуклость графика функции, точки перегиба.</p> <p>Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика.</p> | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Интегральное исчисление | 4/0,11 | 2/0,05 | 4/0,11 | <p>Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций.</p> <p>Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла. Оценки интегралов. Формула среднего значения. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела.</p> <p>Уметь: решать типовые математические задачи.</p> <p>Владеть: методами вычислений неопределенных, определенных и несобственных интегралов; приближенными методами вычисления определенных интегралов, умением применять определенные в геометрии, механике и экономике.</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------|--------|--------|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>Геометрические приложения определенного интеграла.</p> <p>Приближенные вычисления определенных интегралов.</p> <p>Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.</p> | | | |
| 2. | Функции нескольких переменных | 4/0,11 | 2/0,06 | 4/0,11 | <p>Функции двух переменных (основные понятия).</p> <p>Геометрическое изображение функции двух переменных.</p> <p>Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные понятия и теоремы данного раздела.</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.</p> <p>Владеть: математическими методами решения типовых задач.</p> | <p>Лекция</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> |
| 3. | Комплексные числа | 4/0,11 | 2/0,06 | 3/0,08 | <p>Основные понятия. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные математические понятия – комплексное число, мнимая единица, модуль, аргумент комплексного числа, алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы записи комплексных чисел.</p> <p>Уметь: решать типовые примеры и задачи</p> | <p>Проблемная лекция</p> <p>Онлайн курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|--------|--|-------|---|---|
| | | | | | | | Владеть: основными определениями и теоремами при решении типовых примеров и задач | |
| 4. | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | 3/0,08 | - | 3/0,08 | <p>Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.</p> <p>Производная по направлению. Градиент. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные математические понятия – частные производные, полный дифференциал, частные производные, полные дифференциалы высших порядков</p> <p>Уметь: решать типовые примеры и задачи.</p> <p>Владеть: основными определениями и теоремами при решении типовых примеров и задач.</p> | <p>Постановка и решение проблемных задач</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> |
| 5. | Обыкновенные дифференциальные уравнения | 2/0,05 | - | 3/0,08 | <p>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные классы интегрируемых уравнений. Дифференциальные уравнения высших порядков, однородные и неоднородные. Общее решение. Линеинные дифференциальные</p> | ОПК-1 | <p>Знать: основные математические понятия - обыкновенное дифференциальное уравнение, порядок дифференциального уравнения, общее решение дифференциального уравнения, частное решение дифферен-</p> | <p>Слайд-лекция</p> <p>Онлайн курс «Математический анализ»</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами, уравнения с правой частью специального вида. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. | | специального уравнения, задача Коши. Уметь: находить общее и частное решения дифференциальных уравнений. Владеть: основными определениями и теоремами при решении типовых примеров и задач. | |
| | ИТОГО: | 51/1,42 | 12/0,34 | 34/0,94 | | | | |

5.5. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах/трудоемкость в з.е. | | |
|-----------|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------|--------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 семестр | | | | | |
| 1. | Линейная алгебра | <p>Действия над матрицами: линейные операции, умножение. Вычисление определителей.</p> <p>Вычисление обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью метода окаймляющих миноров. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера. Решение систем линейных уравнений матричным способом.</p> <p>Исследование системы линейных уравнений общего вида на совместность и решение совместных систем общего вида. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы.</p> | 2/0,05 | 2/0,05 | 1/0,03 |
| | | | 2/0,05 | | 2/0,05 |
| | | | 2/0,05 | | |
| 2. | Векторная алгебра | <p>Линейные операции над векторами. Разложение векторов по базису. Линейные операции над векторами, заданными координатами.</p> <p>Скалярное произведение векторов, приложения: работа силы, угол между векторами. Векторное произведение векторов, приложения: площадь параллелограмма, момент силы. Смешанное произведение векторов, приложения: объем параллелепипеда.</p> | 2/0,05 | 2/0,05 | 1/0,03 |
| | | | 2/0,05 | | 2/0,05 |
| 3. | Элементы аналитической геометрии | <p>Уравнение прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках. Угол между двумя прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.</p> <p>Плоскость: общее уравнение, понятие нормального вектора. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Прямая в пространстве: понятие направляющего вектора, каноническое уравнение прямой, общее уравнение, параметрическое уравнение. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.</p> | 2/0,05 | 2/0,05 | 1/0,03 |
| | | | 2/0,05 | | 2/0,05 |
| | | | 2/0,05 | | |
| 4. | Введение в математический анализ | <p>Операции над множествами. Декартово произведение векторов.</p> <p>Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.</p> <p>Предел функции. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей.</p> <p>Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва функции.</p> | 2/0,05 | 2/0,05 | 2/0,05 |
| | | | 2/0,05 | | |
| | | | 2/0,05 | | 2/0,05 |
| | | | 2/0,05 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------------|------------------------------|
| 5. | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | <p>Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций.</p> <p>Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Применение</p> <p>Правило Лопиталья. Раскрытие неопределенностей.</p> <p>Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке. Выпуклость графика функции, точки перегиба.</p> <p>Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика.</p> | 2/0,05 2/0,05 2/0,05 2/0,05 2/0,05 | - | 2/0,05 2/0,05 |
| 2 семестр | | | | | |
| 1. | Интегральное исчисление | <p>Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования.</p> <p>Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла.</p> <p>Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.</p> | 2/0,05 2/0,05 2/0,05 2/0,05 | 2/0,05 | 2/0,05 2/0,05 |
| 2. | Функции нескольких переменных | <p>Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.</p> <p>Предел функции двух переменных.</p> <p>Непрерывность функции двух переменных.</p> | 2/0,05 4/0,11 2/0,05 | 2/0,05 | 2/0,05 2/0,05 |
| 3. | Комплексные числа | <p>Операции над комплексными числами в алгебраической форме.</p> <p>Операции над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.</p> <p>Решение уравнений.</p> | 2/0,05 2/0,05 2/0,05 | 2/0,05 | 2/0,05 1/0,03 |
| 4. | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | <p>Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производная по направлению. Градиент.</p> <p>Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</p> <p>Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.</p> | 2/0,05 2/0,05 2/0,05 | 2/0,05 | 2/0,05 1/0,03 |
| 5. | Обыкновенные дифференциальные уравнения | <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка.</p> <p>Решение дифференциальных уравнений высших порядков.</p> <p>Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений.</p> | 2/0,05 2/0,05 2/0,05 | | 2/0,05 1/0,03 |
| | ИТОГО: | | 68/1,88 | 16/0,44 | 34/0,94 |

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).
3. Рекомендовать студентам использование онлайн курсов для изучения конкретных тем дисциплины.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

5.6 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа студентов

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- изучение онлайн курсов;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесённого с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- написание рефератов;
- решение студентом самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к контрольным срезам знаний, тестированию, зачету или экзамену.

5.8.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

| Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1. Линейная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 1-2 недели | 8/0,22 |
| 2. Векторная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 3-4 недели | 7,75/0,21 |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| 3.Элементы аналитической геометрии | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 5-8 недели | 8/0,22 |
| 4.Введение в математический анализ | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 9-12 недели | 8/0,22 |
| 5.Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 13-17 недели | 8/0,22 |
| 2 семестр | | | |
| 1. Интегральное исчисление | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 1-4 недели | 20/0,56 |
| 2. Функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 5-8 недели | 16/0,44 |
| 3.Комплексные числа | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 9-10 недели | 16/0,44 |
| 4.Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 11-12 недели | 16/0,44 |
| 5.Обыкновенные дифференциальные уравнения | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 13-17 недели | 16/0,44 |
| ИТОГО: | | | 123,75/3,43 |

5.8.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

| Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|--|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1. Линейная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 1-2 недели | 18/0,5 |
| 2.Векторная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 3-4 недели | 18/0,5 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| 3.Элементы аналитической геометрии | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 5-8 недели | 18/0,5 |
| 4.Введение в математический анализ | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 9-12 недели | 18/0,5 |
| 5.Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 13-17 недели | 18/0,5 |
| 2 семестр | | | |
| 1.Интегральное исчисление | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 1-4 недели | 33/0,92 |
| 2.Функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 5-8 недели | 31/0,86 |
| 3.Комплексные числа | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 9-10 недели | 31/0,86 |
| 4.Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 11-12 недели | 31/0,86 |
| 5.Обыкновенные дифференциальные уравнения | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 13-17 недели | 31/0,86 |
| ИТОГО: | | | 247/6,86 |

5.8.3. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОЗФО

| Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах/трудоемкость в з.е. |
|--|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1. Линейная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 1-2 недели | 15/0,42 |
| 2.Векторная алгебра | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 3-4 недели | 13,75/0,38 |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| 3.Элементы аналитической геометрии | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 5-8 недели | 15/0,42 |
| 4.Введение в математический анализ | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 9-12 недели | 15/0,42 |
| 5.Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение типовых задач. Онлайн курс. | 13-17 недели | 15/0,42 |
| 2 семестр | | | |
| 1.Интегральное исчисление | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 1-4 недели | 21/0,58 |
| 2.Функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Решение задач из контрольной работы. Онлайн курс. | 5-8 недели | 20/0,56 |
| 3.Комплексные числа | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 9-10 недели | 20/0,56 |
| 4.Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 11-12 недели | 20/0,56 |
| 5.Обыкновенные дифференциальные уравнения | Составление плана-конспекта. Подбор и анализ примеров. Онлайн курс. | 13-17 недели | 20/0,56 |
| ИТОГО: | | | 174,75/4,86 |

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---------------|------------------------|
| Сентябрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-беседа «Роль математики в науке» | Групповая | Шевякова О.П. | Сформированность ОПК-1 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Демина, Т.И. Основы математического анализа. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 130 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029454>
2. Демина, Т.И. Основы математического анализа. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 110 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029452>
3. Демина, Т.И. Основы математического анализа. Ч.3 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2013. – 174 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029450>
4. Демина, Т.И. Линейная алгебра: учебно-методическое пособие для студентов направления "Экономика" / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 48 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000029442>
5. Демина, Т.И. Математика: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов направления "Экономика" / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043249>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Курс высшей математики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М.К. Беданок и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917>
2. Курс высшей математики. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / М.К. Беданок и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 279 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047918>
3. Демина, Т.И. Математический анализ для экономистов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Демина, О.П. Шевякова. – М.: ИНФРА-М, 2016. -365 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486418>
4. Шипачев, В. С. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Шипачев. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 479 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990716>
5. Шипачев, В.С. Задачник по высшей математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Шипачев. - М.: ИНФРА-М, 2020 - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344429>

6.3. Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Задания контрольных работ и образцы решения типовых задач:

- Демина, Т.И. Математика: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов направления "Экономика" / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. - Майкоп Кучеренко В.О., 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043249>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математика»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | | | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОПОП |
|--|------------|------------|--|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | | | |
| <i>1,2</i> | <i>1,2</i> | <i>1,2</i> | <i>Математика</i> |
| 1 | 3 | 1 | Экономика |
| 3,4 | 3,4 | 3,4 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 3,4 | 4 | 3,4 | Макроэкономика |
| 4 | 6 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 9 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | | | | | |
| Знать: экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, тесты, письменный и устный опрос, зачет, экзамен |
| Уметь: применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: а) $AB - BA$; б) $2A - 4B$.

Задание 2. Вычислить определители:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}; \quad \text{б) } \begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 2 & -3 & -2 \\ 4 & 2 & 1 \end{vmatrix}; \quad \text{в) } \begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}.$$

Задание 3. Вычислить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & -4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 7, \\ 4x_1 - x_2 + 3x_3 = 15, \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 1. \end{cases}$$

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 4, \\ 2x_1 - 9x_2 + 2x_3 + x_4 = 7, \\ x_1 - 4x_2 - x_3 - 3x_4 = 3. \end{cases}$$

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}, \vec{d}$ в некотором базисе $\vec{a}(2,2,3), \vec{b}(1,2,3), \vec{c}(1,1,1), \vec{d}(3,0,2)$. Показать, что векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ образуют базис и найти координаты вектора \vec{d} в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов \vec{c}_1 и \vec{c}_2 , если $\vec{a}(3,5,4), \vec{b}(5,9,7), \vec{c}_1 = -2\vec{a} + \vec{b}, \vec{c}_2 = 3\vec{a} - 2\vec{b}$.

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$: $A_1(1,-3,1), A_2(-3,2,-3), A_3(-3,-3,-3), A_4(-2,0,4)$. Требуется:

- 1) показать, что точки A_1, A_2, A_3, A_4 не лежат в одной плоскости;
- 2) найти угол между векторами $\overrightarrow{A_1A_2}$ и $\overrightarrow{A_1A_4}$;

- 3) найти проекцию вектора $\overrightarrow{A_1A_4}$ на вектор $\overrightarrow{A_1A_3}$;
- 4) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$;
- 5) найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах \vec{c} и \vec{d} , где $\vec{c} = 3\vec{a} + 2\vec{b}$, $\vec{d} = 5\vec{a} - \vec{b}$, $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 1$, $(\vec{a}, \vec{b}) = \pi/4$.

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника ABC : $A(15; 8)$, $B(5; 3)$, $C(17; -6)$. Найти:

- а) длины сторон треугольника;
- б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;
- в) угол ACB ;
- г) уравнение высоты AH и её длину;
- д) уравнение медианы BM и её длину;
- е) координаты точки K пересечения высоты AH и медианы BM треугольника;
- ж) уравнение прямой, проходящей через точку C , параллельно стороне AB .

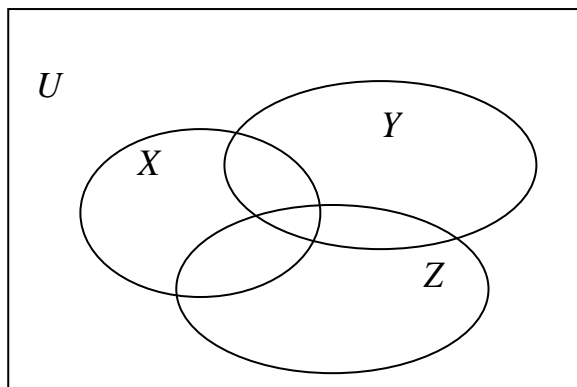
Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды $SABC$ с вершиной в точке S : $S(-4; 4; 0)$, $A(-4; 2; -1)$, $B(0; 6; -3)$, $C(-2; 13; -11)$. Найти:

- а) площадь грани ABC ;
- б) объем пирамиды $SABC$;
- в) уравнения ребер SA , SB , указав координаты направляющих векторов;
- г) уравнения граней ABC и SAB , указав координаты их нормалей;
- д) длину высоты SH ;
- е) угол между плоскостью основания ABC и боковым ребром SA ;
- ж) угол между плоскостью основания ABC и боковой гранью SAB ;
- з) уравнение плоскости, проходящей через вершину S параллельно основанию ABC ;
- и) уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно ребру SA ;
- к) уравнение прямой, проходящей через точку A перпендикулярно плоскости основания ABC ;
- л) угол между боковыми ребрами SA , SB .

Задание 3. Привести уравнение кривой $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»

Задание 1. Даны универсальное множество U и множества X , Y , Z :



Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество $X \cap \bar{Y}$.

Задание 2. Найти область определения функции $y = \sqrt{x} + \sqrt{1-x}$.

Задание 3. Установить четность или нечетность функции $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$.

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$,

при $x_0 = 3/2$; $x_0 = 3$; $x_0 = \infty$.

б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x-1} - \sqrt{7-x}}{x-4}$;

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$;

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-3}{2x+5} \right)^{3x+2}$.

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2, & \text{если } x \leq 0, \\ \cos x, & \text{если } 0 < x \leq \pi/2, \\ x - \pi/2, & \text{если } x > \pi/2. \end{cases}$$

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) $y = 5^x - x \cos 3x$; б) $y = \frac{x}{1-x^2}$.

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции $y = \frac{x^2 + 2x}{x-1}$.

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции $y = \frac{1}{5}x^5 - 4x^2$.

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x^4 + 4x^3 + 1$ непрерывной на отрезке $[-2, 1]$.

Задание 5. Исследовать функцию $y = \frac{x}{1-x^2}$ и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданок М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917>

Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1. Исследовать на экстремум функцию

$$z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2.$$

Задание 2. Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$z = x^2 - y^2 + 2xy - 2x + 2y + 3$$

в треугольнике, ограниченном прямыми $y = 0$, $x = 2$, $y = x + 2$.

Задание 3. Найти дифференциал второго порядка функции

$$z = \sin(xy).$$

Задание 4. Найти градиент функции $z = \sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке $A(1;1)$ и производную в точке A по направлению вектора $\vec{a}(2;-1)$.

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = x^2 + y^2 - 2xy - x + 2y$ в точке $M(1;1;1)$.

Тема «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Задания контрольной работы стр. 112-116 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 2/ М.К. Беданов М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 279 с. – Режим доступа: : <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047918>

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице A количество строк равно количеству столбцов, то матрица A называется ...

- 1) прямоугольной квадратной
- 2) ступенчатой
- 3) эквивалентной

2. Какие матрицы можно складывать?

- 1) Квадратные
- 2) Одинакового размера
- 3) Невырожденные
- 4) С одинаковым числом строк

3. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$, то $2A - B = \dots$

- 1) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$
- 2) 3
- 3) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$
- 4) -10
- 5) $\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

4. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -3 & -2 & 1 \\ 4 & -1 & 5 \\ -1 & -4 & 0 \end{pmatrix}$, тогда матрица $C = A \cdot B$

равна...

- 1) $\begin{pmatrix} -17 & 16 \end{pmatrix}$
- 2) $\begin{pmatrix} -7 \\ -11 \\ -13 \end{pmatrix}$

3) $\begin{pmatrix} -1 \\ 6 \\ 10 \end{pmatrix}$

4) $(-17 \quad 3 \quad -13)$

5. Определитель $\begin{vmatrix} -5 & 10 & 5 \\ 0 & 5 & 10 \\ 50 & -100 & -50 \end{vmatrix}$ равен...

- 1) 2500
- 2) 7500
- 3) 0
- 4) -7500

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 0 & 2 & 1 \\ -1 & 3 & 3 \\ 0 & -2 & -4 \end{vmatrix}$

- 1) 3
- 2) 4
- 3) -3
- 4) -4
- 5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента a_{23} определителя $\begin{vmatrix} 5 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & -1 \\ 1 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ имеет вид...

1) $A_{23} = -\begin{vmatrix} -5 & -1 \\ 2 & 0 \end{vmatrix}$

2) $A_{23} = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$

3) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$

4) $A_{23} = -\begin{vmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -1 \end{vmatrix}$

8. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -3 & 5 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2\lambda & 5 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$. Тогда матрица B будет обратной к матрице A при λ равном...

- 1) -1
- 2) 0
- 3) -1,5
- 4) 1

9. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 9 & 0 & -3 \\ -18 & 0 & 6 \\ 36 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

10. Формулы вида $x_j = \frac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами ...

- 1) треугольников
- 2) Кронекера
- 3) Капелли
- 4) Крамера
- 5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений $\begin{cases} 3x + 2y = 1, \\ 6x + 5y = 4. \end{cases}$ Для того чтобы найти значение переменной x

при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители...

1) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$

2) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$, $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

4) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

12. При каких значениях a_{22} система линейных уравнений $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 0, \\ -12x_1 + a_{22}x_2 = 0 \end{cases}$ имеет

ненулевые решения?

- 1) 4
- 2) -4
- 3) -16
- 4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.
2. Какие векторы называются равными?
3. Базисом в пространстве называется ...

4. Как найти координаты точки C , которая делит отрезок AB в отношении $\lambda = \frac{AC}{CB}$,

если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется ...

8. Как найти координаты вектора \vec{AB} , если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется ... вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным

в) перпендикулярным г) нормальным

д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{z-z_1}{z_2-z_1}$ б) $A(x-x_0) + B(y-y_0) = 0$

в) $Ax + By + Cz + D = 0$ г) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$

д) $\begin{vmatrix} x-x_0 & y-y_0 & z-z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix} = 0$ е) $\begin{cases} x = x_0 + \alpha t, \\ y = y_0 + \beta t, \\ z = z_0 + \gamma t. \end{cases}$

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) $y^2 = 2px$ б) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

в) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ г) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$

д) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ е) $x^2 + y^2 = R^2$

4. Если плоскость задана уравнением $4y + 2z + 3 = 0$, то она...

а) проходит через начало координат б) параллельна оси Ox

в) параллельна плоскости Oyz г) совпадает с плоскостью Oux

д) параллельна оси Oy

5. Прямые заданы уравнениями $l_1: \frac{x-x_1}{\alpha_1} = \frac{y-y_1}{\beta_1}$; $l_2: \frac{x-x_2}{\alpha_2} = \frac{y-y_2}{\beta_2}$,

эти прямые параллельны, если...

а) $\alpha_1 \cdot \alpha_2 + \beta_1 \cdot \beta_2 = 0$ б) $x_1 + x_2 = y_1 + y_2$

в) $\alpha_1 \cdot \beta_1 + \alpha_2 \cdot \beta_2 = 0$ г) $\frac{\alpha_1}{\beta_1} = \frac{\alpha_2}{\beta_2}$

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества A является элементом множества B , то множество A называется

1) дополнением множества B

2) конечным множеством

3) подмножеством множества B

4) универсальным множеством

5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком $[a; b]$ называется множество всех чисел x , которые удовлетворяют неравенствам

- 1) $a < x < b$ 2) $a \leq x \leq b$ 3) $a \leq x < b$
4) $a < x \leq b$ 5) $a < b$

3. Найти область определения функции $-\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

- 1) $x \in (-\infty; -b] \cup [b; +\infty)$ 2) $x \in \emptyset$
3) $x \in [-a; a]$ 4) $x \in (-\infty; +\infty)$
5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число T такое, что для всех x из области определения выполняются условия $x - T, x + T \in D(f)$ и $f(x - T) = f(x + T) = f(x)$, то функция $y = f(x)$ называется

- 1) четной 2) периодической 3) ограниченной
4) нечетной 5) убывающей

5. Если для любого номера n выполняется неравенство $x_{n+1} > x_n$, то последовательность $\{x_n\}$ называется

- 1) возрастающей
2) ограниченной
3) постоянной
4) невозрастающей
5) бесконечно большой

6. Последовательность $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \dots$ является

- 1) неограниченной
2) возрастающей
3) сходящейся
4) расходящейся
5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти $\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{2+x}{2} \right)^{1/x}$. При подстановке предельного значения в функцию имеем

неопределенность вида

- 1) $\frac{0}{0}$ 2) $\frac{\infty}{\infty}$ 3) $\infty - \infty$ 4) 1^∞ 5) $0 \cdot \infty$

8. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2 - 5x + 2}{3x^2 - 6x + 4}$ равен

- 1) -8
2) ∞
3) 0
4) 2
5) верный ответ отсутствует

9. Точка x_0 называется точкой разрыва функции $y = f(x)$, если функция в точке x_0

- 1) является непрерывной
2) является ограниченной
3) не является непрерывной
4) верный ответ отсутствует
5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции $y = e^{\frac{1}{2-x}}$ в точке $x = 2$ равен

- 1) $-\infty$
- 2) 1
- 3) $+\infty$
- 4) верный ответ отсутствует
- 5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Точка M_0 называется внутренней точкой множества D

- 1) если у этой точки существует окрестность, которая принадлежит D
- 2) если у этой точки не существует окрестность, которая принадлежит D
- 3) если существует окрестность, точки которой как принадлежат множеству D , так и не принадлежат ему
- 4) если окрестность этой точки не содержит точек множества D

2. Предел $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta_x z}{\Delta x}$ называется

- 1) условным экстремумом функции $z = f(x, y)$
- 2) градиентом функции $z = f(x, y)$
- 3) частным дифференциалом функции $z = f(x, y)$ по переменной x
- 4) частной производной функции $z = f(x, y)$ по переменной x

3. Вычислить предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 1 \\ y \rightarrow 1}} \frac{(x + 2y)^2 - 9}{\sin(x + 2y - 3)}$

4. Частная производная функции $z = x^2 - 2xy + y^2 - x + 2y$ по переменной x равна

- 1) $z'_x = 2x - 2y + 2$
- 2) $z'_x = 2x - 2y - 1$
- 3) $z'_x = -2x + 2y + 2$
- 4) $z'_x = -2x + 2y - 1$

5. Найти градиент функции $z = \ln \sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке $A(1, 1)$

- 1) $\text{grad } z = \frac{1}{2} \vec{i} + \frac{5}{2} \vec{j}$
- 2) $\text{grad } z = \frac{1}{4} \vec{i} - \frac{5}{4} \vec{j}$
- 3) $\text{grad } z = \frac{5}{4} \vec{i} - \frac{1}{4} \vec{j}$
- 4) $\text{grad } z = \frac{5}{4} \vec{i} + \frac{1}{4} \vec{j}$

6. Точкой экстремума функции $z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2$ является точка

- 1) $M(-1, -1)$
- 2) $M(2, -1)$
- 3) $M(1, -1)$
- 4) $M(1, -2)$

Тест «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Задание 1. Каков порядок дифференциального уравнения $y'' - 4(y')^3 - 3y = 0$?

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий
- 4) четвертый

Задание 2. Уравнение $4xdx - 3ydy = 3x^2 ydy - 2xy^2 dx$ является ...

- 1) с разделяющимися переменными
- 2) однородным
- 3) линейным первого порядка
- 4) линейным второго порядка

Задание 3. Общее решение дифференциального уравнения $y' + \frac{1}{x}y = 1 + \frac{1}{x}$ имеет вид ...

- 1) $y = \frac{x}{2} + \frac{1}{x} + C$
- 2) $y = \frac{x^2 + 2x + C}{2}$
- 3) $y = \frac{x}{2} + \frac{C}{x} + 1$
- 4) $y = \frac{x^2}{2} + x + C$

Задание 4. Порядок дифференциального уравнения $y'' + \frac{2x}{x^2 + 4}y' - x = 0$ можно понизить заменой ...

- 1) $y' = p(x)$
- 2) $y' = z(y)$
- 3) $y'' = p(x)$
- 4) $y'' = z(y)$

Задание 5. Общим решением дифференциального уравнения $y'' - 7y' + 6y = 2xe^{6x}$ является ...

- 1) $y = e^{6x} \left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1 \right) + C_2$
- 2) $y = e^{6x} \left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1 \right) + C_2x + 1$
- 3) $y = e^x + C_2 e^{6x} \left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1 \right)$
- 4) $y = C_2 e^x + e^{6x} \left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1 \right)$

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит сле-

дующее произведение ...

1) bfg

2) cdk

3) adf

4) $ae h$

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое допол-

нение элемента a_{21} равно ...

1) 5

2) 1

3) -5

4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$

равна ...

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$

3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$

4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид ...

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является ...

1) $x_1 = 1,5; x_2 = 0,5$

2) $x_1 = 2; x_2 = -2$

3) $x_1 = -2; x_2 = -1$

4)

$x_1 = 1,1; x_2 = 0,8$

Задание 6. Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$...

1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$

2) $(-\infty, +\infty)$

3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$

4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \frac{1}{x(x+3)^2}$ равно ...

1) 0

2) 3

3) 2

4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4; 2; 3)$ и $\vec{n} = (2; 2; 4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно...

1) 24

2) $\sqrt{24}$

3) -24

4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1; 2; 3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент C равен...

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{3x}$ равна ...

- 1) $y' = 3x e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3 e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно ...

- 1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

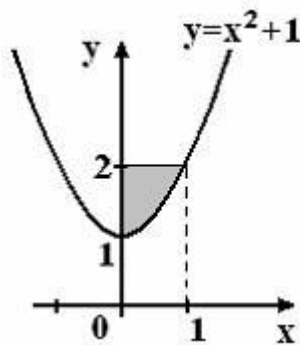
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6 dx$?

- 1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x) dx = 3$ и $\int_{1/2}^1 f(x) dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x) dx$ равен...

- 1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом ...



- 1) $\int_0^1 (x^2 + 1) dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2) dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2) dx$

Задание 15. Частная производная по y функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна ...

- 1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1,5$; где p - цена товара. Тогда равновесная цена равна ...

- 1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Вопросы к зачету (1семестр)

1. Операции над матрицами, их свойства.
2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.

8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
10. Понятие n -мерного линейного векторного пространства.
11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.
12. Понятие ранга системы векторов.
13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие n -мерного евклидова пространства.
14. Базис, координаты, размерность.
15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).
16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.
17. Собственные векторы и собственные значения.
18. Векторы (основные понятия).
19. Линейные операции над векторами, их свойства.
20. Декартова система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.
21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.
22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.
23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.
24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.
25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.
26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.
27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.
28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.
29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.
30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.
31. Уравнения поверхности и линии.
32. Различные виды уравнения плоскости.
33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.
34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.
35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.
36. Взаимное расположение прямой и плоскости.
37. Поверхности второго порядка.
38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартово произведение множеств.
39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
40. Монотонные последовательности.
41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.
42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.
43. Основные теоремы о пределах.
44. Замечательные пределы.
45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.

46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
47. Классификация точек разрыва функции.
48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.
49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.
53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталья.
54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.
55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
57. Асимптоты графика функции.
58. Общая схема исследования функции и построения её графика.

Вопросы к экзамену (2семестр)

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.
2. Основные методы интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций.
4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.
5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.
6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Приближенные вычисления определенных интегралов.
10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
11. Комплексные числа (основные понятия). Геометрическое изображение комплексных чисел.
12. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа.
13. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
14. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
15. Действия над комплексными числами в показательной форме.
16. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.
17. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.
18. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.
19. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
20. Производная по направлению. Градиент.
21. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
22. Экстремум функции двух переменных.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
24. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.
25. Дифференциальные уравнения (основные понятия).
26. Дифференциальные уравнения с разделёнными переменными. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

27. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
28. Уравнение в полных дифференциалах.
29. Линейные уравнения. Уравнение Бернулли.
30. Дифференциальные уравнения высших порядков (основные понятия).
31. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
32. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
33. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
34. Метод вариации произвольных постоянных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необ-

ходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может пра-

вильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии освоения онлайн курса

Применяется 100-бальная система оценивания

| Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала) | Оценка прописью |
|---|---------------------|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Курс высшей математики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М.К. Беданок М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917>
2. Курс высшей математики. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / М.К. Беданок М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 279 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047918>
3. Дёмина Т.И. Математический анализ для экономистов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Дёмина, О.П. Шевякова. – М.: ИНФРА-М, 2016. -365 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486418>

8.2. Дополнительная литература

4. Шипачев, В. С. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Шипачев. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 479 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990716>
5. Браилов, А. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник-практикум / А. В. Браилов, В. И. Глебов, С. Я. Криволапов, П. Е. Рябов. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016. — 414 с. - ЭБС «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69368.html>
6. Красс, М.С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 472 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072296>
7. Шипачев, В.С. Задачник по высшей математике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Шипачев. - М.: ИНФРА-М, 2020 - 304 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344429>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Современная цифровая образовательная среда в РФ (СЦОС): Режим доступа: <https://online.edu.ru/>
- Онлайн курс «Математический анализ»: Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz> - ресурс поможет изучить университетский курс математического анализа, разобраться в решении основных задач и подготовиться к экзаменам по высшей математике, можно решать примеры вместе с авторами в удобном формате - просматривая видеоролики или изучая другие материалы курса.
- Онлайн курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»: Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/linear-algebra> - в видеороликах авторы курса объясняют ключевые понятия и приводят примеры решения типовых задач алгебры и аналитической геометрии. Более подробно изучить теорию помогут дополнительные материалы курса, а закрепить знания можно, выполняя задания для самопроверки и оцениваемые тесты.
- <http://www.mathprofi.ru/> - ресурс предназначен для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей. Каждый, кто осваивает высшую математику, найдет немало полезных учебных материалов, изложенных в доступной форме.
- <https://www.webmath.ru/> - математические онлайн сервисы для помощи школьникам и студентам с решением задач по математике, физике, теории вероятности и многим другим предметам. На сайте представлено много онлайн калькуляторов.
- <https://math.semestr.ru/> - онлайн калькуляторы по различным разделам математики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Совершенствование методов управления и планирования хозяйственной деятельности в значительной мере связано с применением в экономической науке и практике математических методов исследования.

Цель курса математики в системе подготовки экономиста – освоение необходимого математического аппарата, помогающего анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи, используя в случае необходимости ЭВМ.

Задачи изучения математики как фундаментальной дисциплины состоят в развитии логического и алгоритмического мышления, в выработке умения моделировать реальные экономические процессы, в освоении приемов исследования и решения математически формализованных задач, в овладении основными методами математики.

Целью лекций является изложение теоретического материала и иллюстрация его примерами и задачами; истории появления наиболее важных понятий и результатов. Основным теоретическим результатам должны сопутствовать пояснения об их приложениях к другим разделам математики и к социально-экономическим наукам.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала лекций и выработка умения решать примеры и задачи для последующего применения математических методов в экономических, технических и социальных приложениях.

Задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований, установленных в ФГОС ВО подготовке бакалавров по направлению «Экономика».

В ходе изучения дисциплины ставятся *задачи научить* обучающихся:

- использовать в своей практической деятельности математические методы и модели;
- ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении стоящих перед ними управленческих задач. Сюда относится, в первую очередь, изучение методов сбора и обработки статистической информации, а также оценка состояния и перспективы развития социальных и экономических процессов.

Задачей математики является обучение студентов применению различных способов использования полученной информации – от простого логического анализа до составления сложных математических моделей и разработки математического аппарата их исследования.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

| № | Раздел | Рассматриваемые вопросы | Рекомендуемая литература | Типовые задачи | Онлайн курс |
|-----------|------------------|---|-----------------------------|----------------|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Линейная алгебра | Действия над матрицами: линейные операции, умножение. Вычисление определителей. | [1], стр. 10--28 | [1], стр.61-75 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 2 | Линейная алгебра | Вычисление обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью метода окаймляющих миноров. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера. Решение систем линейных уравнений матричным способом. | [1], стр. 28-33, стр. 43-50 | [1], стр.61-75 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-------------------|------------------|---|
| 3 | Линейная алгебра | Исследование системы линейных уравнений общего вида на совместность и решение совместных систем общего вида. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы. | [1], стр. 51-60 | [1], стр.61-75 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 4 | Векторная алгебра | Линейные операции над векторами. Разложение векторов по базису. Линейные операции над векторами, заданными координатами. | [1], стр. 76-91 | [1], стр.119-127 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 5 | Векторная алгебра | Скалярное произведение векторов, приложения: работа силы, угол между векторами. Векторное произведение векторов, приложения: площадь параллелограмма, момент силы. Смешанное произведение векторов, приложения: объем параллелепипеда. | [1], стр. 92-104 | [1], стр.119-127 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 6 | Элементы аналитической геометрии | Уравнение прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках. Угол между двумя прямыми, условия параллельности и перпендикулярности. Кривые второго порядка | [1], стр. 133-156 | [1], стр.176-186 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 7 | Элементы аналитической геометрии | Плоскость: общее уравнение, понятие нормального вектора. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. | [1], стр.157-163 | [1], стр.176-186 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 8 | Элементы аналитической геометрии | Прямая в пространстве: понятие направляющего вектора, каноническое уравнение прямой, общее урав- | [1], стр.163-168 | [1], стр.176-186 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|------------------|---|
| | | нение, параметрическое уравнение. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. | | | |
| 9 | Введение в математический анализ | Операции над множествами. Декартово произведение векторов. | [1], стр.187-190 | [1], стр.244-255 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 10 | Введение в математический анализ | Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. | [1], стр.201-208 | [1], стр.244-255 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 11 | Введение в математический анализ | Предел функции. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей. | [1], стр.217-236 | [1], стр.244-255 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 12 | Введение в математический анализ | Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва функции | [1], стр.239-243 | [1], стр.244-255 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 13 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. | [1], стр.262-266 | [1], стр.296-305 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 14 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | [1], стр.270-274 | [1], стр.296-305 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 15 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Правило Лопитала. Раскрытие неопределенностей. | [1], стр.279-281, | [1], стр.296-305 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 16 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке. Вы- | [1], стр.281-289 | [1], стр.296-305 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------------------|------------------|---|
| | | пуклость графика функции, точки перегиба. | | | |
| 17 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения её графика. | [1], стр.290-295 | [1], стр.296-305 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Интегральное исчисление | Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. | [1], стр.306-326 | [1], стр.362-379 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 2 | Интегральное исчисление | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле. | [1], стр.327-340 | [1], стр.362-379 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 3 | Интегральное исчисление | Геометрические приложения определенного интеграла. | [1], стр.340-356 | [1], стр.362-379 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 4 | Интегральное исчисление | Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции. | [1], стр.357-361 | [1], стр.362-379 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 5 | Функции нескольких переменных | Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных. | [2], стр.9-11 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 6,7 | Функции нескольких переменных | Предел функции двух переменных. | [2], стр.11-13 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 8 | Функции нескольких переменных | Непрерывность функции двух переменных. | [2], стр.13-15 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 9 | Комплексные числа | Операции над комплексными числами в алгебраической форме. | [1], стр.196-198 | [1], стр.244-245 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 10 | Комплексные числа | Операции над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. | [1], стр.198-201 | [1], стр.244-245 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|---|
| 11 | Комплексные числа | Решение уравнений. | [1], стр.197-198 | [1], стр.244-245 | https://www.lektorium.tv/linear-algebra |
| 12 | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производная по направлению. Градиент. | [2], стр. 15-24 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 13 | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. | [2], стр.25-31 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 14 | Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов. | [4], стр.304-306 | [2], стр.32-34 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 15 | Обыкновенные дифференциальные уравнения | Решение дифференциальных уравнений первого порядка. | [2], стр.75-88 | [2], стр.112-115 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 16 | Обыкновенные дифференциальные уравнения | Решение дифференциальных уравнений высших порядков. | [2], стр.88-92 | [2], стр.112-115 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |
| 17 | Обыкновенные дифференциальные уравнения | Решение однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений. | [2], стр.92-107 | [2], стр.112-115 | https://www.lektorium.tv/matematiceskij-analiz |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Adobe Reader 9 Бесплатно
3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
5. 7-zip.org GNU LGPL

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 5-16 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 5-11 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Компьютерный класс: ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, каб.318.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095 2. Adobe Reader 9 Бесплатно 3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL. 5. 7-zip.org GNU LGPL |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095 2. Adobe Reader 9 Бесплатно 3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL. 5. 7-zip.org GNU LGPL |

12. Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

для направления (специальности)

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)