

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.09.2023 16:46:11  
Университетская программа: ИМ  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет экономики и управления**  
Кафедра маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.И. Задорожная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
по направлению подготовки  
по профилю подготовки (специализации)  
квалификация (степень) выпускника  
форма обучения  
год начала подготовки

**Б1.О.09 Адыгейский язык**  
38.03.02 Менеджмент  
Менеджмент  
бакалавр  
Очная, Заочная, Очно-заочная  
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент

**Составитель рабочей программы:**

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

03.09.2023

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

11.09.2023

Подписано простой ЭП

11.09.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

38.03.02. Менеджмент.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	<b>72</b>	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	СРП			Контроль
Курс 1	Сем. 2	1	4	4	0.25	3.75	60	<b>72</b>	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	16	17	0.25	38.75	<b>72</b>	2



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка		3		3				5		Обсуждение докладов
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности		3		3				5		Обсуждение докладов
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.		3		3				5		Обсуждение докладов
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии		2		2				5		тестирование
2	Глагольная морфология		2		2				5		тестирование
2	Именная морфология		2		2				5		тестирование
2	Синтаксис		2		2				4		тестирование
2	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>0,25</b>			<b>37,75</b>		

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5					9	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5					9	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5					9	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5					9	
2	Глагольная морфология	0,5		0,5					8	
2	Именная морфология	0,5		0,5					8	
2	Синтаксис	1		1					8	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25			3,75		

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>0.25</b>		<b>3.75</b>	<b>60</b>	

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
2	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2		3				5	
2	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2		2				5	
2	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2		2				5	
2	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	2		2				5	
2	Глагольная морфология	2		2				5	
2	Именная морфология	3		3				5	
2	Синтаксис	3		3				5	
2	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25			3,75	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>		<b>17</b>	<b>0.25</b>			<b>38.75</b>	



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	2	0,5	2	Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5	2	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
	Глагольная морфология	3	0,5	2	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.	, Лекция-беседа
	Именная морфология	3	0,5	3	исло (нетривиальные значения множественного	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
	Синтаксис	3	1	3	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение.	
	ИТОГО:	17	4	16				

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	1	3
	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	1	3
	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	3
	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь	4	0,5	4
	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	0,5	4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	1 неделя	4	7,5	5
2	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7,5	4
2	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	3 неделя	5	7,5	5
2	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	4-5 неделя	5	7,5	5
2	Существительное. Падежи. Склонение имен	Составление плана-конспекта	6-7 неделя	5	7,5	5
2	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8-9 неделя	5	7,5	5
2	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные	Составление плана-конспекта	10-11 неделя	5	7,5	5
2	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	12-13 неделя	5	7,75	5
<b>ИТОГО:</b>				<b>38</b>	<b>60.25</b>	<b>39</b>

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	ФГБОУ ВО «МГТУ», октябрь	"Праздник черкесского костюма" ("Красота в твоих руках)	Групповая - круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;



<b>Модуль</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», ноябрь-декабрь	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», март	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" (Женский праздник 8-ое марта)	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», март-апрель	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», апрель	Праздник черкесского флага"	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972</a> . - Режим доступа: без ограничений	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071973">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071973</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>УК-4.1</b> Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1	1	Русский язык и культура речи
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
3	3	3	Этика менеджмента
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
2	2	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
<b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
1	1	1	Русский язык и культура речи
123	123	123	Иностранный язык
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
<b>УК-4.4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
34	4	45	Модуль получения квалификации "Секретарь-машинистка"
3	4	5	Коммуникационный менеджмент
4	4	4	Управление человеческими



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			ресурсами
4	4	5	Экзамен по модулю "Секретарь-машинистка"
3	3	3	Этика менеджмента
3	3	3	Деловой иностранный язык в менеджменте
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
<b>Знать:</b> - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
<b>Владеть:</b> - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
<b>Знать:</b> - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
<b>Уметь:</b> - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
<b>Знать:</b> этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прочитанных произведений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
<b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
<b>Знать:</b> - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие





Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
<b>Уметь:</b> - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



## 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Практические занятия

#### Грамматические упражнения

#### Тема: Имя существительное

##### 1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

##### 2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэш, дакло, еджаклу, тучан.

##### 3.Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къесы.5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неуш музей... тыклошт.10. Хьаклэхэ... унэм исых.

##### 4.Вставьте существительное в соответствующей форме

- 1.Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).
- 2.Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
- 3.... еджаплэм маклох (клэлээджаклу, клэлээджакох, клэлээджаклохэр).
- 4.Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).
- 5.Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).
- 6.Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
- 7.Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгү, нэшэбэгүхэр, нэшэбэгүх).
- 8.Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
- 9.Симэ ... егъэтлысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).
- 10.... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
- 11.Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).
- 12.Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).
- 13.Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
- 14.Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
- 15.... плъыжы, лашу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).



16.Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

17.Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

18.Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

19.Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

20.Титхакломэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

### **5.Вставьте соответствующее слово**

1.Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

2.Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

3.Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

4.Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

5.Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

6..... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

7.... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.... хъакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сыда о ...? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

12.Шъо ... мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

### **Тема: Имя прилагательное**

#### **1.Переведите словосочетания на адыгейский язык**

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер.  
6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья.  
11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

#### **2.Переведите словосочетания на русский язык**

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

#### **3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным**

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ  
икъазхэр ..., .... 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ...,  
.... 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ...,



.... 9. Непэ ор .... 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

#### 4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., ... . 2. Сэ сшыпхъу ... . 3. Тэ тигъунэгъухэр ... .

4. Чъыг тхьапэхэр ..., .... 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакы. 8. Кымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр .... 10. Мурат клэлэ ... .

#### Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

#### Тема: Глагол

##### 1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

##### 2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжъым ошх .... а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

2. Тыгъуасэ тадэжъ хьаклэхэр .... а) къэклох, б) къэклуагъэх, в) къэклощ- тых.

3. Неуш сэ музеим .... а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.

4. Непэ пчыхьэм тэ паркым .... а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

5. Сэ неуш жьэу .... а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

6. Тэ тыгъуасэ урокитф .... а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

7. Ахэр неуш экскурсие .... а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.

8. Калэхэр ренэу пцэжъые .... а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9. Бжыхьэм загъорэ ос .... а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

10. Непэ тыгъэр дахэу .... а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

##### 3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Калэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгу. 10. Шъо машинэ ...ила?



#### 4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхыль гэшлэгъон ... (еджэ). 3. Кіэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр цагум ... (щэджэгү). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ цагур ... (епхъэнкы). 8. Кіалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьакіэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

#### 5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Кіалэхэр чэфэу ... (егъэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).

5. Нанэ ышыпхэу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Кіалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгүхэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

#### Тема: Местоимение

##### 1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шу тэльэгү.

4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыларысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгү дэгъухэр шъуилэха?

10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэло, ... дахэу укъэшшо.

12. ... тхьаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... систудент.

##### 2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кіалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.

3. (Этот) кіалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхыльхэр гэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер лушы.

10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхэу уила? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхьаклумкыхьэхэр хэсых.

##### 3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхыль гэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... цагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тьдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгү? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занклэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... цагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

##### 4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхыльыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).



4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

### **Тема: Числительное**

#### **1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

#### **2.Оформите правильно предложения.**

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжь илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

### **Тема: Наречие**

#### **1.Вставьте соответствующее наречие образа действия**

1. КIалэр ... макIо. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжь мэлщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжь ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъакIых.. 18. ДакIор ... ,,, , мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. ТхъакIумкIыхъэр ... мачъэ.

#### **2.Вставьте соответствующее наречие места, времени**

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ щышIыщт.3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыкIощт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыIэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъакIэхэр садэжь къэкIощтых. 10. Бжыхъэм ... оцх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашъэхэри ... къэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

### **Тема: Причастие**

#### **1.Отметьте знаком X причастия**

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр,



неуш, сыхьатыр, гушылэрэр, дэсыр.

## 2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчье, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхьэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгы, мэгушо.

## 3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыл, иI.

## 4.Измените число данных причастий

Щытыр, гушылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пыльыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

## 5.Просклоняйте следующие причастия

Щыльыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэкIырэр, къэгъагъэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хьэрэр, щафэрэр.

## 6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гушылэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, льякIэрэр, чьыерэр.

## 7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

КIорэ кIалэр, пшъашъэу щысыр, хьакIэу къакIорэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лыр, бзыльфыгъэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгъэ уахътэр, сымаджэу щыльыр.

## 8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Щагум кIалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшIэгъоных. 5. Чьыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжь къэкIощт. 9. Къэгъагъэхэу щагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Щагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чьыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхьэу ... Iэлых.

**Слова для справок:** дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикIасэр, къыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

## Тема: Деепричастие

### 1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чьэээ, макIо, щытэу, есы, гъэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгъоу, мэпщэрыхьэ, мэцIацIэ, гушылэу.

### 2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьакIы, еплъы, щыль, чIэхьэ, ешъо, зегъэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

### 3.Измените по лицам следующие деепричастия



Кюзэ, шхэу, щылъэу, чъэээ, дэу, еджэу, гыкIагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанкIэу, едэюу, тхэу.

#### **4.Переведите словосочетания с деепричастиями**

Шхэзэ макIо, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэээ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу щысыгъ, гушIозэ къэкIуагъ, дэлэпыIэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къыIозэ макIо, кIозэ мэчъые, цIацIэзэ къэкIо.

#### **Тема: Союзы и союзные суффиксы**

##### **1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)**

- 1.Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.
- 2.Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
- 3.Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщыIагъ.
- 4.Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.
- 5.Столым чэтлыбжъ... пIаст..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.
- 6.Тимэз баджэхэр..., тхъакIумкIыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.
- 7.Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклекIэ.
- 8.Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы кIэпхын... къыщэфыгъ.
- 9.Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
- 10.КIымафэм чIыгум... чъыгхэм... ос атель.

##### **2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)**

- 1.Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.
- 2.Къалэм иурамхэр занкIэх ... шъуамбгъох.
- 3.Неуш ... къесышт, ... къещхышт.
- 4.Мафэр фабэ, ... чэщыр чъыIэтагъ.
- 5.Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.
- 6.ХъакIэхэр непэ жъэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм кIуагъэх.
- 7.Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къыIошъурэп.
- 8.КIалэхэр пчыхъэм кином кIоштых... музыкэм едэлущтых.
- 9.Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэух.

##### **3.Переведите предложения на русский язык**

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем оред къыIозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.





7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орд кьалоу чыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр кьэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

#### 4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хьэр пчэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ кьэсщэфыгъ.

3. Чыг ... мылэрысэхэр члэлтых. 4. Непэ хьаклэхэр ... кьэклоштых. 5. Не- ущ ... сыкьэклошт. 6. Кьэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гьатхэр кьэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кьакъыр

... чыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** члэгъ, кьогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

#### 5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхьатыр ... хьугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

2. ... ос кьэсыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

3. Неущ ... уклошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

4. ... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

6. ... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8. ... нэнэжь дэжь тыклошта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9. Тыгъуасэ ... ушылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

#### 6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхъо, кьаз, хэс. 3. Члэс, чыгы, лы- жьы. 4. Кьещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Кымаф, кьэсы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагъу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

#### 7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чьылэх. 4. Ощх

... кьещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжь ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолэтыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чьылэ.

11. Сятэ лоф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... кьэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чьые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

#### 8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужь. 3. Кьаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,



кшоын, гшончэдж, клэпхын. 5. Пчээ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пало, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

### 9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тьдэ клалэр клора?

а) Кралэр псым щесы. б) Кралэр мэзым макло.

в) Кралэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хъалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хъэхэр щагум дэтых. б) Кла- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхъамафэр мэфэ тхъапш хъура? а) Тхъамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхъамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхъамафэр мэфищ мэхъу.

10. Ильэсыр мээ тхъапш хъура? а) Ильэсыр мэзипшл мэхъу. б) Ильэсыр мээ пшыкълутл мэхъу. в) Ильэсыр мээ тлокл мэхъу. 11. Дэпкъ тхъапша унэм илэр? а) Унэм дэпкъищ ил. б) Унэм дэпкъипшл ил. в) Унэм дэпкъиппл ил.

12. Бжыхъэм чыг тхъапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чыг тхъапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чыг тхъапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чыг тхъапэхэр шуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чыгым къыпкларэр? а) Чыгым тхъапэхэр къыпэклэх. б) Чыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

### 10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклэу ло, бэу шлэ.

1. Не бывает лишнего добра, лиш-  
ним бывает только плохое.



2. Былымыр осэпс: кээкю, мэкю-жыы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хьурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимыэм кӀэ иӀэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахы акъылитӀу.	5. Твой друг – твоё зеркало.
6. Зынэгъу къабзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игушчыи.	7. Говори подумав, садись осмот-ревшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зы-рыз.	8. Лучше сосед – человек, чем со-сед – земля.
9. Насыпыр зыгошчырэр пчэды-жыыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып ильэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шӀэныгъэм иӀун-кӀыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ иӀэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. ШӀу шӀи псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр рекӀы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень мно-го, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чыыгъэр бжыхъэм мэгъыжыы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхы тӀыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

## Семинарские занятия

### Тексты с заданиями по грамматике

<p><b>Прочтите текст.</b></p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцӀэр Къэплъан, слъэкъуацӀэр Абрэдж.</p> <p>Сэ ильэс пшыкӀубл сыныбжъ.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыкӀутӀум ськӀэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сьчӀэс. Сэ ныбджэгъубэ сиӀ.</p> <p>Синыбджэгъу анахъ дэгъум ыцӀэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фами- лия Абрегов.</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родился 12 феврал</p> <p>Я родом из Гиагинской.</p> <p>Там проживает много адыгов. Я студент.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Майкопе. Сейчас я</p> <p>У меня много друзей. Моего лучшего друг</p> <p>Он тоже студент.</p>
---	---

### 1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их



Сэ сцIэр – моё имя слъэкъуацIэр – моя фамилия  
ильэс пшыкIубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст  
мэзаем ипшыкIутIум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился  
Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там  
бэу – много  
щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...  
къалэу Мыекъуапэ - ( в ) городе Майкопе джы – теперь, сейчас  
общезитием сычIэс – живу в общезитии  
ныбджэгъубэ – много друзей  
сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцIэр – (его) имя  
ари – и он (тоже)

2.Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцIэр, сыныбджэгъу 2л. о пцIэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцIэр, иныбджэгъу

3.Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкIэ Творит. п. илъэскIэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

*сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сычIэс*

1)Сэ мэзаем ипшыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общезитием сычIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сиI* по образцу:



1л. сэ ськьэхьугъ сьдэт

2л. о укьэхьугъ удэт

3л. ар кьэхьугъ дэт

6. Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7. Расскажи о своём друге

1. Прочтите текст

Нэласэныгъ -Уимафэ шу! Нэлуасэ тызэфэ- гьэхьуба?!. Сэ сцэр Аскэр. О сыда пцэр? -Сэ сцэр Мир. -О устудентка? -Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ. -Мы кьалэм ущэпсэуа? -Хьау, сэ кьуаджэу Кошхьаблэ сыщыщ, сессием ськьэкьуагъ. -Общежитием учлэса? -Хьау, сэ сьнэшыпхьум дэжь сис. -Уадэжь хьэклэкло ськьэкло хьущта? -Хьун адэ, адыгэхэм хьэклэхэр яклас. -Нэлуасэ сьзэрэпфэхьугьэр сьгуап. Джьыри тызэрэлъэгьун. Хьяркьлэ! -Хьяркьлэ!	Знакомство -Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут? -Меня зовут Мира. -Ты студентка? -Да, я студентка, учусь в этом университете. -Ты живёшь в этом городе? -Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию. -Ты живёшь в общежитии? -Нет, я живу у тети. -Можно к тебе прийти в гости? -Конечно можно, адыги любят гостей. -Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся. До свидания! -До свидания!
--	--

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Кошхьаблэ – аул Кошехабль сьнэшыпхьум дэжь – у тети (по матери) ськьэкло хьущта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джьыри – ещё.

3. Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы кьалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хьэклэкло ськьэкло хьущт-а?

4. Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –



щэпсэу – сис –

сыкъякlo хъушт – сигуап –

яклас –

5. Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием къэклуагъа?

6. Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7. Прочтите текст и переведите на русский язык

1. Прочтите текст

<b>Унагъор</b>	<b>Семья</b>
<p>Сэ унагъо сил. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри loф ешлэ.</p> <p>Ащ садым loф щилэныр иклас.</p> <p>Сянэ клэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапэм loф щешлэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохьы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тлоклитурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплээклэ ныбжьыкI.</p> <p>Сятэ Iзаклу. Ащ сымэджэщым loф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьы илъэситлуклэ нахьыжъ. Сятэ ордэ кылоныр иклас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэкIами ордэ кыызэдэтэлэ.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпыIэ: хъакъу – шыкъухэр тэтхъакых, унэр зэлэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тлоклырэ тфырэ ыныбжь.</p> <p>Сшы илъэс пшыклуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шу сэлъэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она большая. В моей семье бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. Он любит работать.</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, преподаёт математику.</p> <p>Она любит свою профессию. Мама высокая и пр...</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец в...</p> <p>У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на матери. Мой отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет и вяжет. Мы помогаем убирать квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять лет. Моему брату люблю свою семью.</p>

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец



нэнэжытлу – две бабушки сшыпху – моя сестра сэры – я

лоф ешлэ – работает

лоф шишэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хысап – математика исэнэхъат – (её) профессия шу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые  
тлокитлурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэклэ ныбжыкI – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный  
нахыжъ – старше

орэд къылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

### **3.Обратите внимание на составные части сложных слов**

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шу = пкъышло шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

### **4.Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными**

Нэбгырий – восемь человек нэнэжытлу – две бабушки илъэситлуклэ – на два года сабыитлу – два ребёнка

илъэс пшыклуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тлокитлурэ бгъурэ – сорок девять лет

### **5.Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности**

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпху – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэклэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

### **6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого**

1)Ащ садым лоф шишэныр иклас.

2)Сятэ орэд къылоныр иклас

### **7.Измените глаголы шу елъэгъу, сурэт ешлы, лоф ешлэ по лицам согласо образца:**



## Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ loф сэ-шлэ тэ loф тэ-шлэ

2л. о loф о-шлэ шъо loф шъо-шлэ

3л. ащ loф е-шлэ. ахэмэ loф а-шлэ.

**8. Просклоняйте существительные по образцу:** *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

## Ед.ч.мн.ч.

Им.п. сятэ, садыр ынэхэр

Эрг.п. сятэ, садым ынэхэм

ТВ.п. сятэклэ, садымклэ ынэхэмклэ

Превр.п. сятэу, садэу ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

## 9. Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

## 10. Ответьте на вопросы

1) Уиунагъо ина?

2) Тэтэжъ уила?

3) Уятэ loф ешла?

4) Уянэ бухгалтера?

5) Пшыпхъу сабий ила?

6) Пшы еджакъуа?

7) Уиунагъо уикласа?

## 11. Перескажите подробно текст

## 12. Расскажите кратко о своей семье

### 1. Прочтите текст

#### 1. Мыекъуапэ

Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъхьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэм ис чыл» поу эбдзэкIын плъэкIышт.

Къалэр жъоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ

блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэлъашIэ.

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшы- клубрэ илъэсым зэкIэми зэлъашIэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу

#### Майкоп

Майкоп – столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекъуапэ» «поселение в долине яблонь».

Город был основан 25 мая 1857г.

Широко известен Майкоп среди археологов.

В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством профессора университета Н.И. Веселов- ского был раскопан





<p>Мыекѳуапэ кѳыщатыгѳ.</p> <p>Мы уахѳтэм пкѳыгѳоу кѳалэм илуашѳхѳэхэм кѳыщагѳотыгѳэхэр Эрмитажым иколлекцие цѳэрылоу</p> <p>«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хѳэх.</p> <p>Непэ Мыекѳуапэ нэбгырэ мини- шѳэрэ тлокишрэ пшыкѳуирэм ехѳу щэпсэу. Ар Россием ианахѳ кѳэлэ зтегѳэпсыхагѳэхэм ащыщ.</p> <p>Мыекѳуапэ инэп, ау кѳэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шѳуамбгѳох ыкли кѳабзэх. Кѳалэм иурам шѳхѳалэр Краснооктябрьскэр ары.</p> <p>Тикѳалэ чыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лѳэпкѳ музеир, А.С. Пушкиным ыцѳэклэ щыт театрэр, сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуаплэхэр,</p> <p>Зэкѳошныгѳэм иплощадь, кѳэлэ</p>	<p>«Ошад».</p> <p>В настоящее время предметы, найденные в ку знаменитую коллекцию</p> <p>«Золото Кубани» в Эрмитаже.</p> <p>Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч благоустроенных городов России. Майкоп не улицы ши-рокие, прямые и чистые.</p> <p>Главной улицей города является Краснооктябрьская</p> <p>В нашем городе много красивых мест: Дом культуры, театр им. А.С. Пушкина, выставочные залы,</p>
---	---

<p>паркыр, мэщытыр ыкли чылысхэр.</p> <p>Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шѳхѳалэу щыт. Ащ мэфэкл эзлуклэхэр ыкли концертхэр щэклох. Мы унэм республиканскэ филармонием икупхэм лоф щашлэ.</p> <p>Музеим адыгэхэм яхѳишѳэ ыкли ящылэклэ-псэуклэ ехѳылэгѳэ экспонатхэр щызэхуэгѳоягѳэх. Музеим ренэу выставкэ гѳэшлэгѳонхэр зехе- щэх. Нэмыкл кѳэралыгѳомэ ащыпсэурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихѳаклэх. Мыекѳуапэ ианахѳ цыф клоплэ чы- плэр кѳэлэ паркыр ары . Чыг шхѳу- антлэхэмрэ кѳэгѳэгѳэ дахэхэмрэ гѳэмафэм ар кѳагѳэклэраклэ.</p> <p>Кѳалэм еджаплэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, колледжхэр, училищхэр, лицейхэр ыкли еджаплэхэр.</p> <p>Ахэм лѳэпкѳ эфѳэшѳафхэм ащыщ сабийхэмрэ ныбжыклэхэм- рэ ащеджэх.</p> <p>Тикѳалэ ренэу хѳаклэхэр кѳэклох. Тикѳэлэ гулэтыплэ цыкѳу ахэмэ лѳэшэу агурехы.</p>	<p>площадь Дружбы, городской парк, мечеть и другие</p> <p>Дворец искусств – главная концертная площадка</p> <p>Там проходят торжественные собрания и концерты, работают коллективы республиканской филармонии</p> <p>В музее собраны экспонаты по истории и о жизни народа, организует интересные выставки. Часто проводятся фестивали, проживающие в других государствах</p> <p>Самым людным местом Майкопа является городская площадь и красивые цветы украшают его летом.</p> <p>В городе много учебных заведений: университет, гимназии, лицеи и школы.</p> <p>В них учатся дети и молодежь разных национальностей</p> <p>В наш город часто приезжают гости. Им очень нравится наш маленький уютный город</p>
---	---

## 2.Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхѳоу Шѳхѳэгѳуащэ – река Белая иджабгѳуклэ щыс – расположен справа кѳалэм ыцѳэ – название города

«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жѳоныгѳуакл – май

илѳэс – год, лет;

агѳэпсыгѳ – основан, построили зѳлѳашлэ – известен

зэклэми зѳлѳашлэрэ – знаменитый (известный всем) луашѳхѳэу «Ошѳад» – курган «Ошад»

япащэу – под руководством (его)

кѳыщагѳотыгѳэхэр – найденные (в) цѳэрылу – знаменитый, известный хѳхѳэх – входят

ар – он, она, оно

кѳэлэ зтегѳэпсыхагѳэхэм ащыщ – один из самых благоустроенных городов

инэп – небольшой чыплэ – место

сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуапл – выставочный зал гупчэ шѳхѳал – главная площадка



ащ – там

и-купхэм – еè (его) группы щегъэжъагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организовывает

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цыфI кIопIэ чыпI – людное место  
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

### 3. Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – еè (его) столица ы-цIэ – еè (его) название, имя

и-профессор – еè (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – еè (его) курганы и-коллекции – еè (его) коллекция и-урамхэр – его (еè) улицы

и-гупч – его (еè) площадь и-дворец – его (еè) дворец и-купхэр – его (еè) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щыIэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (еè) гости.

### 4. Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

### 5. Обратите внимание на правописание числительных с существительными

Минрэ шъийрэ тIокIплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897 году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым щегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

### Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

### 6. Обратите внимание на употребление проверба щы-/щэ/ в глаголах

Мыекъуапэ къы-ща-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) щэ-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) IофI ща-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-ща-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) щы-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-щ-еджэх (ахэм) – учатся ( в них).

### Запомните! Проверб места щы- в начале динамических глаголов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

### 7. Закончите предложения

1) Тикъалэ чыпIэ дахэхэр ...

2) Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...



3)Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

4)Мыекъуапэ иурамхэр...

5)Искусствэхэм я Дворец ...

6)Музеим выставкэхэр ...

7)Къэлэ паркыр ...

**8. Ответьте на вопросы**

1)Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьалэ?

2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

3)Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

4)Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иуашъхьэхэм къы- щат1ыгъэр?

5)Сыд фэдэ (какие) еджап1а тикъалэ дэтхэр?

6)Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьак1эхэр?

**9. Измените по лицам следующие переходные глаголы 1оф щеш1э, къегъэк1эрак1э по образцу:**

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-т1ы къы-щы-тэ-т1ы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-т1ы къы-щы-шъо-т1ы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- т1ы къы-щ-а- т1ы.

**10. Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения**

**11. Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»**

**1. Прочтите текст**

Республикэу Адыгеир	Республика Адыгея
Адыгеим республикэ статусыр минрэ шъибгъурэ т1оклпл1рэ пшы- клузрэ илъэсым и1э хъугъэ. Президентрэ парламентарэ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ и1эх.	Адыгея получила статус Республики в 1995 году. Президент и парламент. Адыгея теперь имеет свой гимн и флаг.
Гъэтхапэм ипшым минрэ шъибгъурэ т1оклпл1рэ пшык1утфрэ илъэсым Конституционер аштагъ.	10 марта 1995 года была принята Конституция.
Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу- рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ык1и нэмык1хэр щэпсэх.	Адыгея – многонациональная республика. Здесь живут русские, адыги, армяне, татары, курды, греки и другие народы.
Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд.	Адыгейский народ очень древний народ. Он всегда ценил любовь к своей правдивости и справедливости.
Ащ гъогу къин къык1угъ. Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шу плъэгъуным нахъыжъхэм шъхьэк1афэ афэпшыным, шъыпкъагъэм ык1и	Столицей республики является город Майкоп.
зэфагъэм уасэ фашыщтыгъэ.	

Республикэм икъэлэ шъхьалэр	город Майкоп. Здесь проживает
къалэу Мыекъуапэ. Мыщ нэбгырэ минишъэрэ т1ок1ищрэ пшык1уйрэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианыхъ къэлэ дахэмэ ащыц.	более 178 тысяч человек.
Республикэм ият1онэрэ къалэу Адыгэкъалэ минрэ шъибгъурэ т1о- кл1ищрэ бгъурэ илъэсым агъэпсыгъ.	Он один из красивых городов России.
	Второй город республики Адыгейск был построен в 1950 году.



Мы кълалэм къяуджэу ыкӀи къяути- рэу тӀокӀым нэс къягъэкощыгъ.  
 Ахэмэ ячӀыгу гупсэхэр Краснодарскэ псыыгъыпӀэм зэлъиштагъ.  
 Мы къяуджэхэм ыкӀи къяутирхэм ацӀэхэр Адыгэкъалэ илӀэс щӀкӀ зэ- рэхъурэм фӀэгъэхыгъэ мемориалым егъашӀэми цыфхэм ащымы- гъупшэжъынэу тыратхагъ.  
 Непэ Республикэм районибл хэхъэ:Мыекъопэ, Джэджэ, Тэхъутэмыкъое, Теуцожь, Ко- шхьаблэ, Шэуджэн ыкӀи Красногвар- дейскэ районхэр.  
 Ти Республикэ инэп, ау бай.  
 Чыгу дэгъухэр илӀх. Тимэзхэр иных, шхъуантӀэх, къяушхьэхэр лъагэх.  
 Лэгъо - Накъэ республикэм ианахь къяушхьэ лъагэхэм ащыщ.  
 Республикэм щыпсэухэрэм, ту- ристхэм, къэлэ шхъалэм ихьакӀэхэм мыщ зыцагъэпсэфы.  
 Адыгеим ичыналгъэ мыщ фэдэ псыхьохэм зӀпачы:Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шхъэгуащэ, Пщыщэ, Къур- джыпс, Псэкъупс ыкӀи нэмыкӀхэм. Мы псыхьохэр пцӀэжъыехэмкӀэ баих.  
 Республикэм ианахь чыпӀэ дахэхэм Кавказскэ къэралыгъо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чыгубэ еубы- ты. Заповедникым ичыналгъэ ипро- цент тӀокӀищым ехъурэр мээхэм зэлъаубыты.

В этот город было переселено до 20 аулов и хуторов.  
 Их родные места заполнены Краснодарским водохранилищем.  
 Названия этих аулов и хуторов увековечены на мемориальном к 30-летию Адыгей- ска.  
 Сегодня в Республике 7 районов: Майкопский, Грозненский, Теучежский, Кошехабльский, Шовгеновский и другие.  
 Наша республика небольшая, но богатая. Имеет большие леса, зелёные горы, высокие горы.  
 Здесь отдыхают жители республики, туристы, отдыхающие.  
 Адыгею пересекают следующие реки: Фарс, Хопс, Пшиш, Курджипс, Псекупс и другие.  
 Эти реки богаты рыбой.  
 Одним из красивейших мест республики является государственный заповедник.  
 Он занимает большую территорию. Более половины территории заповедника покрыто лесами.

## 2.Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу кӀин – трудный путь къэлэ шхъалэр – главный город къэлэ дах – красивый город чыпӀэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ псыыгъыпӀэр – Краснодарское водохранилище чыгу дэгъухэр – хорошие земли

чыпӀэ дахэхэр – красивые места

къэралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

## 3.Проклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу кӀин чыгу дэгъухэр

Эрг.п. гъогу кӀин чыгу дэгъухэм

ТВ.п. гъогу кӀинкӀэ чыгу дэгъухэмкӀэ

Превр.п. гъогу кӀинэу чыгу дэгъухэу

### Составьте предложения с данными словосочетаниями

## 4.Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жъы – старый, жъы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантӀэ, куу, лужъу*.

### Составьте предложения с полученными словосочетаниями

## 5.Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание



Минрэ шъибгъурэ тloкlпллрэ пшыкyзрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшымы – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тloкlпллрэ пшыкyтфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тloкlщрэ пшыкyйрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

#### **6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:**

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитy

Эрг.п. гъэтхапэм ипшымы унитy ТВ.п. гъэтхапэм ипшымыкlэ унитyкlэ  
Превр.п. гъэтхапэм ипшlэу унитyоу.

#### **7. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности**

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места;  
къуаджэхэм а-цlэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахъ чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьакlэхэм – гости столицы.

#### **Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:**

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

#### **8. Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями**

**Мы къалэм** – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мэзхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

ТВ. п. мы чылэмкlэ мы мэзхэмкlэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

#### **9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста**

1) Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

2) Сыд фэдэ (какие) цlыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэхэрэр?



3)Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашырэр?

4)Республикэм икхэлэ шхьалэ сыда ыцлэр?

5)Адыгэкхалэ кхуаджэу ыкхи кхутырэу тхьапша (сколько) кхьагхэкощыгхэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхьоха Адыгеим ичыналхэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушхьэ лхэпкх тхьапша (сколько) заповедникым имэххэм ахэсыр?

## 10.Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

### Контрольные работы

#### Тексты для самостоятельного перевода

#### Ныбджэгур зыщыпсэурэр

#### Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шхузырэ щылагхэх. Кхали пшхашхы ялагхэп. Гхунэ- гхуи шхэогхуи кхьахэмышхэу, язакхэоу псэущтыгхэх.

Чэщ горэм пчхэм кхытеуагхэх.

-Хэта ар? – упчлагхэ лыр.

-Тэры, - кхызедалауагх мэххэ заулэ, - Щытххур, Насыпыр, Мылхкур алоу тыкхыпфэхлауагх.

-Шхукхыхь, шхукхыхь! Боу сигуапэ. Шхузэрэфаем фэдизэ шхуис, сиунэ ины, гхольыплэр ххои, шхушхыни шхузэшхони шхущызгхэкхлэ- нэп. Шхузымрэ сэрырэ щэхху унэм исэп.

-Юфшлэныр о уиунэба зэрысыр? – агхэшлэгхуагх Щытххуми, Насыпыми, Мылхкуми.

-Сыд ащ есшлэщт? Кхылуххэгхьагхэти, кхызгхэхьагхэп.

-Ащыгхум тэ тиныбджэгху зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- ххур лхьагхэу, Насыпыр даххэу, Мылхкур фэшлыгхэу, лыр алхыбанэхэ, лукхыжхыгхэх.

### Словарная работа

Шхэогхуи кхьахэмышхэу – не посещали их щытххур – слава

мылхкур – богатство

шхузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шхущызгхэкхлэнэп – не будете нуждаться щэхху – кроме

агхэшлэгхуагх – удивились

лыр алхыбанэхэ – мужчина пытался задержать.

### Тикхал

Ти Мыекхуапэ кхэлэ дах. Ар урам зэнкхабзэхэмкхлэ этеутыгхэ. Ахэмэ чхыг сатыр даххэр атетых. Тыдэ уплхьагхэми урамхэр кхьабзэх. Мыекхуапэ икхыблэ лхэныкхьокхлэ псыхьоу Шххьэгуащэ речхэкхы. Псы- ххьом ыкхыбкхлэ мээ лужху зытет кхушххьэ лхьагхэхэр кхалэм кхышххьар- эплхых. Зы бгхумкхлэ бгы лхьагэр кхалэм рекхокхы, адрэ бгхумкхлэ чхы- гур зэныбжх.



А чыгу зэныбжым унаклэхэр бэу зэтетхэу щашых.

Заводхэр, фабрихэр, еджаплэ зэфэшхьафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъяуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

клэраклэх. Ахэмэ цыфыбэмэ зацагъэпсэфы, клэлэцыкълухэм къащачы- хьаныр яклас. Мыекъяуапэ дэсхэм якъалэ ашлодах, шлу альэгу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылтых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

### **Словарная работа**

Урам зэнклябзэхэмклэ – очень прямыми улицами речъэклэ – протекает (пробегаёт)  
къышхьарэплых – смотрят сверху на ... реклоклы – проходит

чыгу зэныбжым – на равнине къыщачыхьаныр – бегать (на ...)

### **Тиреспублик**

Адыгэ Республикэм икъяушхьэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кырхэр атет. Къушхьэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжымэ коцыр, натрыфыр, чыплтыр, нэмык лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижыкклэ ащ шыпсэуштыгъэ лэжыакло- хэр тхьамыккэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. Зэклэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэплэ еджаплэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшээрэ гъэсэнэгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- плэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшхьафэу тиклалэхэр, типшъашхьэхэр нэмык хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илэсхэм зы электрическэ остыгъэ шыблэцтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэплэщтхэр шылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэклэ республикэм илэжыаклохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ шыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

### **Словарная работа**

Губгъо зэныбжымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыккэу – бедно

апшээрэ гъэсэнэгъэ – высшее образование афэшхьафэу – кроме, другое

остыгъэр шыблэцтыгъэп – не горела лампа в ...

### **Адыгэ гущылэжхэр**

Гущылэжхэм ныбжышхо ял, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкли хъушцхэп. Ахэр пшлэмэ ишлуагъэ къэклошцт: гъогу тэрэз урыклошцт, уищылаккэ нахь псынклэшцт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гущылэжхэу «Цыфым нахь лъаплэ щылэп» ыкли «Бжы- ныфым узыгъуибл егъэклоды».

Зыгорэ пшлэным ыпэклэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ ало: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжыаккэ пшлэным, лофшлэныр уиклэсэным, лэпэласэу ущытыным яхьылагъэу



гушылэжъхэр ялэх: «Юфынчээр насыпынчээр»,

«Маклеу Ю, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шу пшэным, дахэ плоным ехылаагъэу гушылэжъэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шу ши псым хадз», «Непэ о шу пшэн, неущ о кыпфашлэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гушылэжъхэм къахэщы: «Нахыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымылэм, ныбжъыклэ дэгъу цылэп», «Жъыр зыгъашлорэр цыфмэ шу альэгъу».

Адыгэ гушылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыклэхэм яплунклэ осэшхо ял.

## **Словарная работа**

Гушылэжъ – пословица пшлэмэ – если знаешь уищылаклэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхылаагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней  
уегупшысэныр – подумать

лэжъаклэ пшлэным – умение работатъ лэпэласэу ущытыныр – быть умелым Юфынч – безработный

шу пшэн, дахэ плон – делатъ добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгъашлорэр – тот, который почитает, уважает яплунклэ – для воспитания

осэшхо ял – имеют большое значение.

## **Адыгэ тхэклошху**

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ тхэклошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, лэклыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ къуаджэу Шъхъащэфыжъ 1931-рэ илъэсым кыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжаагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лээшхэр» 1953-рэ илъэсым кыдэклыгъ. Мэщбэшлэм зэклэмкли тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшлэ Исхъакъ итхылъыбэ урысыбзэклэ зэдзэклыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащызэклыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр лэклыб хэгъэгухэми ащызэрадзэклыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхъал» зыфилохэрэр тыркубзэклэ, ара- пыбзэклэ кыыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхъакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхаклу. Ащ нэмыкл шухъафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхъакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

## **Словарная работа**

Тхэклошху – большой писателъ ащызэлъашлэ – известен зэхилъхъэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэклыгъэхэу – в переводе





«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

### **Илофшлагъэхэм осэшхэ я!**

Стлашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стлашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхашэх. Адыгэ Республикэм ичыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехылаагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

Стлашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тильэпкъ зэриIэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

### **Словарная работа**

Стлашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Iэпэлас – умелый тырэгущхо – гордимся(мы)

### **Тексты с заданиями по содержанию.**

#### **1.Прочтите внимательно текст**

#### **Лыжъ Iушым иджэуап**

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущылэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къарило- жъыгъ: «Сэ сыщылэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

#### **2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте**

1)Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

2)Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?



3)Хэта мылэрысэ чыыгхэр зыгъэтлысыщтыгъэр?

4)Сыда калэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

5)Хэта лыжъым еупчыгъэр?

### 3. Что не подходит к содержанию текста?

1)Лыжъым кыпцлэ чыыгхэр ыгъэтлысыщтыгъэх.

2)Лыжъыр ренэу щылэщт.

3)Лыжъым мылэрысэ ышхыщтэп.

4)Мылэрысэхэр цыфхэм ашхыщт.

5)Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

### 1. Прочтите текст внимательно

*Нэхэе Руслъан*

#### Сэфэр лэхъуамбэхэр кызырилъытэхэрэр

Зы. Блы.

Сил зыт. Сыныбжь илъэсибл.

Тлу. И.

Сил нитлу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Пллы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

### 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1)Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

2)Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

3)Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

4)Нэ тхъапша уилэр?

5)Илъэс тхъапша уныбжьыр?

### 3. Что не подходит к содержанию текста?

1)Сэ титлу сил.



- 2) Унэм дэпкѳищ ил.
- 3) Сэфэр тфыклэ еджэщт.
- 4) Унагѳом нэбгырибгѳу ис.
- 5) Иныжѳым шѳхѳабэ ил.

### 1. Прочтите внимательно текст

#### Синыбджэгѳу

Сэ ныбджэгѳубэ си. Анахь ныбджэгѳу дэгѳур Заур. Ащ джыдэдэм илѳэс 17 ыныбжѳ. Тэ зы еджаплэм тэкю, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгѳ. Ар дэгѳоу еджэ, маркэхэр еугѳоих, спортым ишѳыпкѳэу пылѳ. Етлани ащ французыбзэр ежѳ-ежѳырэу зэрегѳашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжѳ хѳаклакю сэкло. Тэ музыкэм тедэлѳу. Заур дэгѳоу оред кѳело ыкли пианинэм ео. Загѳорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ кѳэтэлѳуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжѳ кѳэкю.

### 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Хэт дэжѳ сэ хѳаклакю сыклора?
- 2) Сыда синыбджэгѳу ыцлэр?
- 3) Сыд фэда Заур?
- 4) Сыд фэдэбза Заур зэригѳашлэрэр?
- 5) Сыдигѳуа сэ Заур дэжѳ сызыклорэр?

### 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур клэлэ ныбжѳыкл.
- 2) Заур дэгѳоу еджэ.
- 3) Заур французыбзэ ышлэрэп.
- 4) Заур оредхэр икласэхэп.
- 5) Синыбджэгѳурэ сэрырэ зы классым тис.

### 1. Прочтите текст внимательно

#### Илѳэсым илѳэхѳанхэр

Илѳэсым лѳэхѳаниплл ил: кымаф, гѳатхэ, гѳэмаф, бжыхѳэ. Лѳэ- хѳанэ пэпчѳ мэзищ мэхѳу. Щылэ мазэм илѳэсыр кѳырегѳажѳэ. Ар кы- мэфэ маз. Чѳылэ, осыр кѳесы. Кымафэм ыуж гѳатхэр кѳэкю. Гѳатхэм тыгѳэр нахѳ фабэу кѳепсы, бзыухэр кѳэбыбыжѳых. Зэклэри шѳѳуантлэмэхѳу. Гѳэмафэм фэбэ дэдэ мэхѳу. Гѳэмэфэ мэзищым еджакюхэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гѳэпсэфыгѳо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягѳусэу клэлэ- цыкюхэр хым макюх, мэзым, кѳушѳхѳэм зыщагѳэпсэфы. Гѳэмэфэ мазэхэр псынклэу макюх. Бжыхѳэр кѳехѳэ. Ощхыр кѳещхы. Чѳылэтагѳэ мэхѳу.

Ау мы уахѳтэри дахэ. Чѳыг тѳяпэхэр гѳожѳых, плѳыжѳых. Бжыхѳэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чѳылэр кѳехѳы. Осыр кѳесы. Кялэхэм мы уахѳтэр яклас. Ахэр осым щэджэгүх. Зэклэ



лъэхъанэхэр дэгъух.

## 2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда кымафэм кыыхьырэр?
- 2) Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?
- 3) Мээ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

## 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Илъэсыр щылэ мазэм кыырегъажьэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм оред къало.
- 3) Кымафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхьэм чыг тхьапэхэр шхъуантлэх.
- 5) Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

## 1. Прочтите внимательно текст

### Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми лоф щешлэ. Сымэдж- эмэ сятэ шу альэгъу. Сшы илъэс пшыкютлэ ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклэ. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

## 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1) Тыдэ лоф щилэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3) Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?
- 4) Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцлэр?

## 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.
- 3) Сятэ сымэджэхэм ялазэ.
- 4) Сшы студент.



5)Сэ кӀлӀлӀегъаджӀэ сыхъушт.

### 1.Прочтите внимательно текст

#### ОшӀутен (Оштен)

ТиреспубликӀэ кӀушӀхъӀэхэмкӀэ бай. АхэмӀэ ядӀахагӀэ лӀӀӀшӀу узы- лӀпещӀэ. ТиреспубликӀэ икӀушӀхъӀэхэм цӀӀ гӀӀшӀлӀгӀонхӀэр ялӀх. АхэмӀэ сӀдигъокӀи зы шӀӀӀф горӀӀ ахӀӀӀ. АхэмӀэ зӀу ащӀыц ОшӀутенӀ. МыекӀуапӀэ иурамхэм уатетӀу уплӀӀэмӀэ кӀыблӀэ лӀӀӀныкӀомкӀӀэ а кӀушӀхъӀӀэр кӀыщӀӀлӀагӀо. Ащ илӀӀӀагагӀӀэ метрӀэ 2800 ехӀу. Осыр, ошӀур кӀызӀэрӀетенӀрӀэм пае ащ ОшӀутенӀкӀӀэ еджагӀӀӀэхӀу аӀо.

КӀушӀхъӀӀэм лӀӀӀӀныкӀо пстӀӀӀӀумкӀи удӀӀӀӀкӀоен плӀӀӀӀӀыщт. Ащ икӀыблӀӀэ чапӀӀӀӀӀэр дӀӀӀӀӀ дӀӀӀӀӀ. Мы чапӀӀӀӀӀэр кӀушӀхъӀӀэ пчӀӀӀӀӀхэм япсӀӀӀӀпӀ.

КӀушӀхъӀӀэ шыгур зӀӀӀӀӀӀӀӀу шӀӀӀӀӀамбгӀо. НӀбгырӀӀэ пчӀӀӀӀӀӀӀӀӀмӀэ кӀымафӀӀэм мыщ зыщагӀӀӀӀӀӀӀ.

ж. «Жьогъобын»

#### Словарная работа

УзылӀпещӀӀэ – притягивает сӀдигъокӀи – всегда

шӀӀӀӀф ахӀӀӀ – содержит тайну кӀызӀэрӀетенӀрӀэм пае – из-за того, что остается лӀӀӀӀныкӀо пстӀӀӀӀумкӀи – со всех сторон чапӀӀӀӀӀэр – склоны

кӀушӀхъӀӀэ шыгур – вершина горы зӀӀӀӀӀӀӀӀу – ровная.

#### 1.Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

ОпсӀу	Спасибо
ОпсӀу осӀо !	Благодарю!
СӀӀ опсӀу о осӀо!	Я благодарю тебя (Вас)!
СӀӀ о сӀыпфӀраз.	Я тебе (Вам) признателен.
СӀӀ о кӀысфӀӀпшӀагӀӀэм пае опсӀу осӀо.	Я благодарю тебя за то, что ты сделал для меня.
<b>Ары ыкӀи хъау</b>	<b>Да и нет.</b>
Ары	Да.
Хъау.	Нет.
ДӀӀгӀу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
Ар тӀрӀӀ (шӀыпкӀӀӀ).	Это верно (правда).
ДжарӀуштӀӀӀуми хъушт.	Можно и так.
Ар тӀрӀӀ.	Это правильно.
Ар тӀрӀӀӀӀ.	Это неправильно (неверно).
Ар шӀыпкӀӀӀӀ.	Это неправда.
<b>МыдӀӀныр.</b>	<b>Отказ.</b>
ХъуштӀӀ.	Нельзя.
Ар хъун ылӀӀӀкӀыштӀӀ.	Это невозможно.
Хъау, зӀрӀӀхъун шӀыӀӀ.	Нет, ни в коем случае.
ЛӀӀӀӀӀу гукӀау, ау сӀӀ зӀ	Очень жаль, но я
кӀыпфӀӀсшӀӀӀн слӀӀӀкӀыштӀӀ (сӀыбдӀӀӀн слӀӀӀкӀыштӀӀ).	ничем не могу помочь тебе.
<b>ЛӀӀӀур. ШӀоигъоныгӀӀр.</b>	<b>Просьба. Желание.</b>
СӀӀолӀӀӀу, кӀысӀӀт ...	Дай(те), пожалуйста ...
СӀипшӀӀӀшӀӀӀгӀу дӀӀжӀ сӀыкӀо	Можно мне пойти к подружке?
хъушта?	
СӀипшӀӀӀшӀӀӀгӀу дӀӀжӀ сӀыгӀакӀоба.	Разрешите(те) мне пойти к подружке.
СӀыкӀӀӀупчӀӀ хъушта?	Можно спросить?
СӀытӀыс хъушта?	Можно есть?
СӀыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
ЗышӀомыгӀӀхъылӀӀӀу, кӀысӀӀтба.	Не считайте(-те) за труд, дай(-те), пожалуйста.
СӀыкӀакӀо хъушта?	Можно прийти?
УадӀжӀ сӀыкӀыхъ хъушта?	Можно к тебе зайти?
<b>ФӀӀбгӀӀгӀуныр.</b>	<b>Извинение.</b>
ЕмыкӀу кӀысфӀӀмыш!	Извини(те)!
СӀӀолӀӀӀу, кӀысфӀӀӀгӀӀӀгӀу!	Прошу прощения!



Сихэукъоныгъэ кысфэгъэгъу! Узэрэгъэхуэгъэр кысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку! Прости(те), что помешал тебе (Вам)!
<b>Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.</b> ЕмыкӀу кысфэмышӀ, ау а лофыр	<b>Отклонение. Сомнен</b> Извините меня, пожалуйста, но дело
ауштэу щытэп. Сицыхъэ телъэп. Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	обстоит вовсе не так. Я не уверен. Я не уверен в нем.(Я ему не дове-
<b>Дегъэштэныр.</b>	<b>Согласие.</b>
<b>Къэушыхъатыныр.</b>	<b>Подтверждение.</b>
О пӀорэр тэрэз. Сэ ащ десэгъаштэ. Дэгъу дэд. Ауштэуми хъушт.	Вы правы (ты прав). Я с ним согласен. Очень хорошо. Можно и так.
<b>Нэосэныгъ.</b>	<b>Знакомство.</b>
Сыда о пцӀэр? Лъэшэу сигуапӀ! Тыдэ тыщызэрэшӀэра? ЫпкӀэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Как тебя зовут? Очень приятно! Откуда мы знаем друг друга? Где мы виделись раньше?
<b>Къегъэблэгъэныр.</b>	<b>Приглашение.</b>
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)! Къихъ (шъукъихъ)! КъакӀо (шъукъакӀу)! МыкӀэ кыдаыхъ (шъукъыдаыхъ)! КъэтӀыс (шъукъэтӀыс)! Садэжь (тадэжь) къакӀо (шъукъакӀу)! Шхэ (шъушх)! <b>ГукӀэгъу фэшӀыныр.</b>	Добро пожаловать! Входи(те), пожалуйста! Приходи(те), пожалуйста, к нам! Проходи(те) сюда! Садись (садитесь)! Приходи (приходите) ко мне (к нам)! Ешь (ешьте)! <b>Сочувствие.</b>
Сыдэу гомыӀу! Лъэшэу гухӀкӀ (гукъау). Сэ лъэшэу сыгу кӀео. <b>ТелефонкӀэ гушӀыӀэныр.</b>	Какая неприятность! Очень жаль. Я глубоко опечален. <b>Разговор по телефону.</b>
Алло! Сыкъэдало! Зэгъу, зы такъикъкӀэ кысаж! Сыолъэу, кысфедж...! СыбдэгъушӀыӀэ хъушта? Сыолъэу хъушта...? Сыоупчы хъушта? Сыолъэунэу сыфэягъ. СыоупчыӀнэу сыфэягъ. СыбдэгъушӀыӀнэу сыфэягъ. Сыкызыэрэтеуагъэр ... сфеложь.	Алло! Я слушаю! Минутку, пожалуйста! Позовите, пожалуйста...! Можно поговорить с тобой (Вами)? Можно тебя (Вас) попросить...? Можно тебя (Вас) спросить? Я хотел попросить тебя (Вас). Я хотел спросить тебя (Вас). Я хотел поговорить с тобой (Вами). Передайте ..., что я звонил.
<b>Шуфэсыр.</b>	<b>Приветствие.</b>
Уимафэ шу! Уипчыхъэ шу! Уипчэдыжь шу! ХъяркӀэ! Къеблагъ(шъукъеблагъ)! ЗэкӀэми сэлам сфяхыжь! <b>Хъульфыгъэхэм яшӀуфэс:</b>	Добрый день! Добрый вечер! Доброе утро! До свидания! Добро пожаловать! Передай(те) всем привет! <b>Приветствие мужчин:</b>
-Сэлам аллейкум! -О аллейкум сэлам! <b>Ом изытет.</b>	-Сэлам аллейкум! -О аллейкум сэлам! <b>Состояние погоды.</b>
Тыгъэр къепсы. Ощх къешхы. Ос къесы. Ошъу къехы. Чъэп къехыгъ. Осэпс къехыгъ. Непэ пцагъо. Непэ ошъуапщэ. Мэфэ жьоркъ. Непэ чыӀэтагъ. Непэ фэбэ дэд. Непэ чыӀэ. Шыблэр мэгъуагъо. ПчыкӀэр мэхъопскӀы. Ос хъотым зыкӀелэты. Непэ щтыргъукӀ.	Солнце светит. Дождь идет. Снег идёт. Град идёт. Выпал иней. Выпала роса. Сегодня туман. Сегодня облачно. Знойный день. Сегодня прохладно. Сегодня очень тепло. Сегодня холодно. Гром гремит. Сверкает молния. Поднимается метель. Сегодня морозно.



## Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.



31.Определение.

32.Обстоятельство.

33.Предложения с прямой и косвенной речью.

34.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1.Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

2.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

3.Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

4.Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

5.Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

6.Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

7.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;





г) 52 буквы.

8. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

9. Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

10. Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

11. Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

12. Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

13. Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

14. Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

15. Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

16. С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба

17. Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 \_\_\_\_\_



б) 3 \_\_\_\_\_

18. Кто коренные жители Республики Адыгея ?

19. Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах

20. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.



8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь двузначных букв;  
б) одна буква;  
в) двенадцать букв; г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;  
б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;  
б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;  
г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:  
а) шъуимафэ шу! б) уимафэ шу!  
в) шъуипчэдыжь шу! г) хъяркIэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;  
б) щт; в) х(хэ); г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;  
б) У. Берсеем;  
в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;  
б) латинской; в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;  
б) 14 ноября;  
в) 14 марта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил; открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. 45/57 Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один. Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериооценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов: 46/57 знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности; масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция. Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью. Критерии оценки знаний студентов на зачете Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; 47/57 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70%



тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; . Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>

### 8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Корпоративный менеджмент : [сайт]. – Москва, 1998. - . - URL: <https://www.cfin.ru/> (Дата обращения) – Текст электронный. На сайте собрана справочная и методическая информация, аналитика и практические примеры по управлению компаниями, инвестициям, оценке, финансам. Библиотека сайта крупнейшее и старейшее собрание подобных публикаций в свободном доступе. Среди них - аналитические статьи ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации журналов, курсы лекций, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации. Обзоры существующих методик, практик применения тех или иных подходов, комментарии и дополнения к общеизвестным бизнес-технологиям. <https://www.cfin.ru/> Экономика и жизнь : [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.eg-online.ru/eg/about/> (Дата обращения). – Текст: электронный. Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также



государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. <https://www.eg-online.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Б1.0.09 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел 1.</b> Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, проверка умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>



<p><b>Раздел2.</b> Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p><b>Раздел 5.</b> Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Именная морфология.</b></p> <p>Число (нетривиальные значения)</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия,</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные</p>

<p>множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>коммуникации (УК 4.4)</p>
<p><b>Раздел 7. Синтаксис.</b></p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>
Экономика и жизнь : [сайт]. - Москва. - URL: <a href="https://www.eg-online.ru/eg/about/">https://www.eg-online.ru/eg/about/</a> (Дата обращения). - Текст: электронный.Цель портала — удовлетворение всех потребностей в информации и консультациях в области экономики, финансов и права специалистов, работающих на предприятиях и организациях любых отраслей, а также государственных и муниципальных служащих. Портал профессионалам а также студентам и преподавателям экономических и финансовых факультетов вузов, которые смогут воспользоваться материалами портала для обучения и создания курсовых, дипломных и научных работ в области экономики, финансов и права. <a href="https://www.eg-online.ru/">https://www.eg-online.ru/</a>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: <a href="http://znanium.com/catalog">http://znanium.com/catalog</a> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <a href="http://znanium.com/catalog/">http://znanium.com/catalog/</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В



**Название**

соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) ) <http://diss.rsl.ru/>

ЭСМ. Экономика Социология Менеджмент : федеральный образовательный портал. - Москва. - URL: <http://ecsosman.hse.ru/>. - Текст: электронный.Цель проекта - создать крупный дискуссионный ресурс по социологии, экономике, менеджменту, способствовать научной коммуникации и формированию профессионального сообщества. На сайте представлены учебные пособия, методические материалы монографии, статьи по экономике, социологии, менеджменту, государственному управлению, философии. <http://ecsosman.hse.ru/>



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ауд. 5-5-21	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (5-5-22)	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

