

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.09.2023 21:17:46
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет экономики и управления
Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.09 Адыгейский язык
38.03.01 Экономика
Финансы и кредит
бакалавр
Очная, Заочная, Очно-заочная
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

27.08.2023

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Пригода Людмила

Владимировна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу. Задачи дисциплины: Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику. При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв. При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами. Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

38.03.01.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 2	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	16	17	0.25	38.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка		3		3				5		тестирование
	Фонологическая система. Принципы организации письменности		3		3				5		тестирование
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.		3		3				5		реферат
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии		2		2				5		реферат
	Глагольная морфология		2		2				5		тестирование
	Именная морфология		2		2				5		тестирование
	Синтаксис		2		2				4		реферат
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0,25			37,75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Общее представление	1		1				20	
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1		1				10	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1		1				10	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				10	
	Глагольная морфология	0,5		0,5				10	
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4		0,25	3,75	60	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2		2				6	
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3		3				6	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3		3				6	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	2		2				6	
	Глагольная морфология	2		2				6	
	Именная морфология	2		2				5	
	Синтаксис	2		3				3,75	
	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25				
	ИТОГО:	16		17	0.25			38.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5	2	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазоадыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	, Лекция-беседа
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2	0,5	2	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие»,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.		«диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5	2	Сравнительносопоставительная характеристика звуков - фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью.	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	3	0,5	3	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологической зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.	
	Глагольная морфология	2	0,5	2	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	, Лекция-беседа
	Именная морфология	2	0,5	2	Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения;	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Вопрос о возможности «групповой флексии».</p> <p>Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации.</p> <p>Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>		<p>особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка.</p>	
	Синтаксис	3	1	3	<p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция</p>	УК-4.4;	<p>знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	
	ИТОГО:	17	4	16				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
2	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского	3	0,5	3
2	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	3
2	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	3
2	Изменение глагола по временам и числам	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4	1	4
2	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	4
ИТОГО:			17	4	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	1 неделя	4	7	4
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7	5
	Согласные звуки: сонорные, спонанты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	3 неделя	5	7	5
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	4 неделя	5	7	5
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	5 неделя	5	8	5
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	6 неделя	5	8	5
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Написание реферата	7 неделя	5	8	5
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Составление плана-конспекта	8 неделя	5	8	5
	ИТОГО:			38	60	39

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	ФГБОУ ВО «МГТУ», октябрь	ь "Праздник черкесского костюма"	круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», ноябрь	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа В	Ведущий преподаватель	УК-4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», март-февраль	"Ныр дунаим зэ щэогъоты" (Женский праздник 8-ое марта)	Групповая - лекция-беседа В	Ведущий преподаватель	УК-4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», апрель	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа В	Ведущий преподаватель	УК-4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», апрель-май	"1эпэ1асэм сегъасэ"("Мастер учит золотому шитью") ко дню Науки+	Мастер-класс	Ведущий преподаватель	УК-4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+01AD35
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
6	6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
123	123	123	Иностранный язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
2	2	2	Адыгейский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
2	2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\n • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\n • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\n • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки



Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къесы.5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неуш музей... тыклошт.10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

- 1.Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).
- 2.Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
- 3.... еджаплэм маклох (клэлээджаклу, клэлээджакох, клэлээджаклохэр).
- 4.Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).
- 5.Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).
- 6.Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
- 7.Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).
- 8.Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
- 9.Симэ ... егъэттысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).
- 10.... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
- 11.Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).
- 12.Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).
- 13.Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
- 14.Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
- 15.... плъыжы, лашу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).



16.Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

17.Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

18.Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

19.Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

20.Титхакломэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

1.Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

2.Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

3.Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

4.Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

5.Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

6..... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

7.... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.... хъакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сыда о ...? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

12.Шъо ... мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1.Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер.
6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья.
11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2.Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ...,



.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакы. 8. Кымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат клэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжъым ошх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

2. Тыгъуасэ тадэжъ хьаклэхэр а) къэклох, б) къэклуагъэх, в) къэклощ- тых.

3. Неуш сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.

4. Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

5. Сэ неуш жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

6. Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

7. Ахэр неуш экскурсие а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.

8. Клалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9. Бжыхьэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

10. Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэгу. 10. Шъо машинэ ...ила?



4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхыль гэшлэгъон ... (еджэ). 3. Кіэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр цагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ цагур ... (епхъэнкы). 8. Кіалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьакіэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Кіалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхэу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Кіалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шу тэльэгъу.

4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыларысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?

10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэло, ... дахэу укъэшшо.

12. ... тхьаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... систудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кіалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.

3. (Этот) кіалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхыльхэр гэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер лушы.

10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхэу уила? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхьаклумкыхьэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхыль гэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... цагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тьдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занклэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... цагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхыльыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).



4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжь илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. КIалэр ... макIо. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжь мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжь ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъакIых.. 18. ДакIор ..., ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. ТхъакIумкIыхъэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ щышIыщт.3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыкIощт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыIэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъакIэхэр садэжь къэкIощтых. 10. Бжыхъэм ... оцх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашъэхэри ... къэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр,



неуш, сыхьатыр, гушылэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчье, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхьэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгы, мэгушо.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыI, иI.

4.Измените число данных причастий

Щытыр, гушылэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пыльыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Щыльыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэрэр, дэльыр, готыр, хэльыр, къэкIырэр, къэгъагьэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хьэрэр, щафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гушылэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, льякIэрэр, чьыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

КIорэ кIалэр, пшъашъэу щысыр, хьакIэу къакIорэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лыр, бзыльфыгьэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгьэ уахътэр, сумаджэу щыльыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Щагум кIалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигьунэгьухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гьэшIэгьоных. 5. Чьыгэу садым

... къэгъагьэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигьунэгьу. 8. Сипшъэ- шъэгьоу ... садэжь къэкIощт. 9. Кьэгъагьэхэу щагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгьэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхьух. 13. Щагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чьыгым тхьапэу ... гьожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхьэу ... Iэлых.

Слова для справок: дэльыр, пытхэр, кIорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикIасэр, къыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чьэээ, макIо, щытэу, есы, гьэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгьоу, мэпщэрыхьэ, мэцIацIэ, гушылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьакIы, еплъы, щыль, чIэхьэ, ешъо, зегьэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия



Кюэз, шхэу, щылъэу, чъээз, дэу, еджэу, гыкIагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанкIэу, едэIоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макIо, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъээз тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу щысыгъ, гушIоэзэ къэкIуагъ, дэлэпыIэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къыIоэзэ макIо, кIоэзэ мэчъые, цIацIэзэ къэкIо.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

- 1.Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.
- 2.Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
- 3.Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщыIагъ.
- 4.Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.
- 5.Столым чэтлыбжъ... пIаст..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.
- 6.Тимэз баджэхэр..., тхъакIумкIыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.
- 7.Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклекIэ.
- 8.Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы кIэпхын... къыщэфыгъ.
- 9.Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
- 10.КIымафэм чIыгум... чъыгхэм... ос атель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

- 1.Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.
- 2.Къалэм иурамхэр занкIэх ... шъуамбгъох.
- 3.Неуш ... къесышт, ... къещхышт.
- 4.Мафэр фабэ, ... чэщыр чъыIэтагъ.
- 5.Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.
- 6.ХъакIэхэр непэ жъэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм кIуагъэх.
- 7.Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къыIошъурэп.
- 8.КIалэхэр пчыхъэм кином кIоштых... музыкэм едэлущтых.
- 9.Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэух.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем оред къыIоэзэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.



7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орд кьалоу чыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр кьэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хьэр пчэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ кьэсщэфыгъ.

3. Чыг ... мылэрысэхэр члэлтых. 4. Непэ хьаклэхэр ... кьэклощтых. 5. Не- ущ ... сыкьэклощт. 6. Кьэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гьатхэр кьэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кьакъыр

... чыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, кьогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхьатыр ... хьугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

2. ... ос кьэсыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

3. Неущ ... уклощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

4. ... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

6. ... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8. ... нэнэжь дэжь тыклощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9. Тыгъуасэ ... ущылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клощт, студентхэр. 2. Псыхъо, кьаз, хэс. 3. Члэс, чыгы, лы- жьы. 4. Кьещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Кьымаф, кьэсы, ос. 12. Мэзы, кьуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагъу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чьылэх. 4. Ощх

... кьещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжь ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолэтыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гьожьых. 10. Псыр ... чьылэ.

11. Сятэ лоф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... кьэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чьые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужь. 3. Кьаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,



кшоын, гшончэдж, клэпхын. 5. Пчээ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пало, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тьдэ клалэр клора?

а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.

в) Клалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум-кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хъалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хъэхэр щагум дэтых. б) Кла-лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет-хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Ильэсыр мээ тхьапш хъура? а) Ильэсыр мэзипшл мэхъу. б) Ильэсыр мээ пшыкълутл мэхъу. в) Ильэсыр мээ тлокл мэхъу. 11. Дэпкъ тхьапша унэм илэр? а) Унэм дэпкъищ ил. б) Унэм дэпкъипшл ил. в) Унэм дэпкъиппл ил.

12. Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыклэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклэу ло, бэу шлэ.

1. Не бывает лишнего добра, лиш-
ним бывает только плохое.



2. Былымыр осэпс: кээкю, мэкю-жыы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимыэм кӀэ иӀэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахы акъылитӀу.	5. Твой друг – твоё зеркало.
6. Зынэгъу къабзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игушчыи.	7. Говори подумав, садись осмот-ревшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зы-рыз.	8. Лучше сосед – человек, чем со-сед – земля.
9. Насыпыр зыгошчырэр пчэды-жыыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып ильэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шӀэныгъэм иӀун-кӀыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ иӀэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. ШӀу шӀи псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр рекӀы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень мно-го, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чыыгъэр бжыхъэм мэгъыжыы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалэ, зыплъыхы тӀыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

<p>Прочтите текст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцӀэр Къэплъан, слъэкъуацӀэр Абрэдж.</p> <p>Сэ ильэс пшыкӀубл сыныбжъ.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыкӀутӀум ськӀэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сьчӀэс. Сэ ныбджэгъубэ сиӀ.</p> <p>Синыбджэгъу анахъ дэгъум ыцӀэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фами-лия Абрегов.</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родился 12 феврал</p> <p>Я родом из Гиагинской.</p> <p>Там проживает много адыгов. Я студент.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Майкопе. Сейчас я</p> <p>У меня много друзей. Моего лучшего друг</p> <p>Он тоже студент.</p>
---	--

1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их



Сэ сцIэр – моё имя слъэкъуацIэр – моя фамилия
ильэс пшыкIубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст
мэзаем ипшыкIутIум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился
Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там
бэу – много
щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...
къалэу Мыекъуапэ - (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас
общезитием сычIэс – живу в общезитии
ныбджэгъубэ – много друзей
сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцIэр – (его) имя
ари – и он (тоже)

2.Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцIэр, сыныбджэгъу 2л. о пцIэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцIэр, иныбджэгъу

3.Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкIэ Творит. п. илъэскIэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сычIэс

1)Сэ мэзаем ипшыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ систудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общезитием сычIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сиI* по образцу:



1л. сэ ськьэхъугъ сьдэт

2л. о укьэхъугъ удэт

3л. ар кьэхъугъ дэт

6.Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7.Расскажи о своём друге

1.Прочтите текст

<p>Нэюсэныгъ</p> <p>-Уимафэ шу! Нэюасэ тызэфэ- гьэхъуба?!. Сэ сцэр Аскэр.</p> <p>О сыда пцэр?</p> <p>-Сэ сцэр Мир.</p> <p>-О устудентка?</p> <p>-Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.</p> <p>-Мы кьалэм ущэпсэуа?</p> <p>-Хьау, сэ кьуаджэу Кошхьаблэ сыщыщ, сессием ськьэкьуагъ.</p> <p>-Общежитием учлэса?</p> <p>-Хьау, сэ сянэшыпхьум дэжь сис.</p> <p>-Уадэжь хьэклэкло ськьэкло хьущта?</p> <p>-Хьун адэ, адыгэхэм хьэклэхэр яклас.</p> <p>-Нэюасэ сызэрэпфэхъугьэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хьяркля!</p> <p>-Хьяркля!</p>	<p>Знакомство</p> <p>-Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут тебя как зовут?</p> <p>-Меня зовут Мира.</p> <p>-Ты студентка?</p> <p>-Да, я студентка, учусь в этом университете.</p> <p>-Ты живёшь в этом городе?</p> <p>-Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию.</p> <p>-Ты живёшь в общежитии?</p> <p>-Нет, я живу у тети.</p> <p>-Можно к тебе прийти в гости?</p> <p>-Конечно можно, адыги любят гостей.</p> <p>-Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся.</p> <p>До свидания!</p> <p>-До свидания!</p>
---	---

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Кошхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхьум дэжь – у тети (по матери) ськьэкло хьущта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

3.Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы кьалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хьэклэкло ськьэкло хьущт-а?

4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –



щэпсэу – сис –

сыкъякlo хъушт – сигуап –

яклас –

5. Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием къэклуагъа?

6. Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7. Прочтите текст и переведите на русский язык

1. Прочтите текст

Унагъор	Семья
<p>Сэ унагъо сил. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри loф ешлэ.</p> <p>Ащ садым loф щилэныр иклас.</p> <p>Сянэ клэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапэм loф щешлэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохьы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тлоклитурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплээклэ ныбжьыкл.</p> <p>Сятэ лэзаклу. Ащ сымэджэщым loф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьы илъэситлуклэ нахьыжъ. Сятэ ордэ кылоныр иклас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми ордэ кыызэдэтэлэ.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ: хъакъу – шыкхъур тэтхъакых, унэр зэлэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тлоклырэ тфырэ ыныбжь.</p> <p>Сшы илъэс пшыклуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шу сэлъэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она большая. В моей семье бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. Он любит работать.</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, преподаёт математику.</p> <p>Она любит свою профессию. Мама высокая и пр.</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец в</p> <p>У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на матери. Мой отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помо убираем квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять лет. Моему брат люблю свою семью.</p>

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец



нэнэжъитү – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

юф ешлэ – работает

юф щишлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шу елъэгъу – любит

ыкIи – и

гохьы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые
тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышIо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный
нахьыжъ – старше

орэд къыIоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3.Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахьыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кIалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шу = пкъышIо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4.Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитү – две бабушки илъэситIукIэ – на два года сабыитү –
два ребёнка

илъэс пшыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять лет

5.Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6.Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выра- жения сказуемого

1)Ащ садым юф щишлэныр иклас.

2)Сятэ орэд къыIоныр иклас

7.Измените глаголы шу елъэгъу, сурэт ешIы, юф ешлэ по лицам со- гласно образца:



Ед.ч.Мн.ч.

1л. сэ loф сэ-шлэ тэ loф тэ-шлэ

2л. о loф о-шлэ шъо loф шъо-шлэ

3л. ащ loф е-шлэ. ахэмэ loф а-шлэ.

8.Просклоняйтесуществительныепообразцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Ед.ч.мн.ч.

Им.п. сятэ, садыр ынэхэр

Эрг.п. сятэ, садым ынэхэм

ТВ.п. сятэклэ, садымклэ ынэхэмклэ

Превр.п. сятэу, садэу ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

9.Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

10.Ответьте на вопросы

1)Уиунагъо ина?

2)Тэтэжъ уила?

3)Уятэ loф ешла?

4)Уянэ бухгалтера?

5)Пшыпхъу сабий ила?

6)Пшы еджакIуа?

7)Уиунагъо уикIаса?

11.Перескажите подробно текст

12.Расскажите кратко о своей семье

1.Прочтите текст

<p>1. Мыекъуапэ</p> <p>Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэим ис чыл» плoу зэбдзэкIын плъэкIышт.</p> <p>Къалэр жъоныгъуакIэм итloкIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэлъашIэ.</p> <p>Минрэ шъийрэ тloкIиплIрэ пшы- клубрэ илъэсым зэкIэми зэлъашIэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу</p>	<p>Майкоп</p> <p>Майкоп – столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекъуа» «поселение в долине яблонь».</p> <p>Город был основан 25 мая 1857г.</p> <p>Широко известен Майкоп среди археологов.</p> <p>В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством проф. университета Н.И. Веселов- ского был раскопан</p>
--	--



<p>Мыекѳуапэ кѳыщатыгѳ.</p> <p>Мы уахѳтэм пкѳыгѳоу кѳалэм илуашѳхѳэхэм кѳыщагѳотыгѳэхэр Эрмитажым иколлекцие цѳэрылоу</p> <p>«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хѳэх.</p> <p>Непэ Мыекѳуапэ нэбгырэ мини- шѳэрэ тлокишрэ пшыкѳуирэм ехѳу щэпсэу. Ар Россием ианахѳ кѳэлэ зтегѳэпсыхагѳэхэм ащыщ.</p> <p>Мыекѳуапэ инэп, ау кѳэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шѳуамбгѳох ыкли кѳабзэх. Кѳалэм иурам шѳхѳалэр Краснооктябрьскэр ары.</p> <p>Тикѳалэ чыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лѳэпкѳ музеир, А.С. Пушкиным ыцѳэклэ щыт театрэр, сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуаплэхэр,</p> <p>Зэкѳошныгѳэм иплощадь, кѳэлэ</p>	<p>«Ошад».</p> <p>В настоящее время предметы, найденные в ку знаменитую коллекцию</p> <p>«Золото Кубани» в Эрмитаже.</p> <p>Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч благоустроенных городов России. Майкоп не улицы ши-рокие, прямые и чистые.</p> <p>Главной улицей города является Краснооктябрьская</p> <p>В нашем городе много красивых мест: Дом культуры им. А.С. Пушкина, выставочные залы,</p>
---	--

<p>паркыр, мэщытыр ыкли чылысхэр.</p> <p>Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шѳхѳалэу щыт. Ащ мѳфэкѳл зѳлуклэхэр ыкли концертхэр щэкѳох. Мы унэм республиканскэ филармонием икупхэм лоф щашлэ.</p> <p>Музеим адыгэхэм яхѳишѳэ ыкли ящылэкѳл-псэукѳл ехылылэгѳэ экспонатхэр щызэхуэгѳоягѳэх. Музеим ренэу выставкэ гѳэшлэгѳонхэр зехе- щэх. Нэмыкл кѳэралыгѳомэ ащыпсэурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихѳаклэх. Мыекѳуапэ ианахѳ цыф клоплэ чы- плэр кѳэлэ паркыр ары . Чыг шхѳу- антлэхэмрэ кѳэгѳэгѳэ дахэхэмрэ гѳэмафэм ар кѳагѳэкѳлэраклэ.</p> <p>Кѳалэм еджаплэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, колледжхэр, училищхэр, лицейхэр ыкли еджаплэхэр.</p> <p>Ахэм лѳэпкѳ зѳфэшѳхѳафхэм ащыщ сабийхэмрэ ныбжыкѳлэхэм- рэ ащеджэх.</p> <p>Тикѳалэ ренэу хѳаклэхэр кѳэкѳох. Тикѳэлэ гулэтыплэ цыкѳу ахэмэ лѳэшэу агурехы.</p>	<p>площадь Дружбы, городской парк, мечеть и церковь</p> <p>Дворец искусств – главная концертная площадка</p> <p>Там проходят торжественные собрания и концерты, работают коллективы республиканской филармонии</p> <p>В музее собраны экспонаты по истории и о жизни народа, организует интересные выставки. Часто проводятся фестивали адыги, проживающие в других государствах</p> <p>Самым людным местом Майкопа является городской сад и красивые цветы украшают его летом.</p> <p>В городе много учебных заведений: университет, гимназии, лицеи и школы.</p> <p>В них учатся дети и молодѳжь разных национальностей</p> <p>В наш город часто приезжают гости. Им очень нравится наш маленький уютный город</p>
---	--

2.Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхѳоу Шѳхѳэгѳуащэ – река Белая иджабгѳуклэ щыс – расположен справа кѳалэм ыцѳэ – название города

«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жѳоныгѳуакл – май

илѳэс – год, лет;

агѳэпсыгѳ – основан, построили зѳлѳашлэ – известен

зѳклэми зѳлѳашлэрэ – знаменитый (известный всем) луашѳхѳэу «Ошѳад» – курган «Ошад»

япащэу – под руководством (его)

кѳыщагѳотыгѳэхэр – найденные (в) цѳэрылу – знаменитый, известный хѳхѳэх – входят

ар – он, она, оно

кѳэлэ зтегѳэпсыхагѳэхэм ащыщ – один из самых благоустроенных городов

инэп – небольшой чыплэ – место

сурэт кѳэгѳэлѳэгѳуапл – выставочный зал гупчэ шѳхѳал – главная площадка



ащ – там

и-купхэм – еè (его) группы щегъэжъагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организовывает

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цыфI кIопIэ чыпI – людное место
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

3. Обратите внимание на правописание существительных с приставкой принадлежности

И-столиц – еè (его) столица ы-цIэ – еè (его) название, имя

и-профессор – еè (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – еè (его) курганы и-коллекции – еè (его) коллекция и-урамхэр – его (еè) улицы

и-гупч – его (еè) площадь и-дворец – его (еè) дворец и-купхэр – его (еè) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щыIэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (еè) гости.

4. Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5. Обратите внимание на правописание числительных с существительными

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897 году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым щегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6. Обратите внимание на употребление проверба щы-/щэ/ в глаголах

Мыекъуапэ къы-**ща**-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Проверб места щы- в начале динамических глаголов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

7. Закончите предложения

1)Тикъалэ чыпIэ дахэхэр ...

2)Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...



3)Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

4)Мыекъуапэ иурамхэр...

5)Искусствэхэм я Дворец ...

6)Музеим выставкэхэр ...

7)Къэлэ паркыр ...

8. Ответьте на вопросы

1)Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьалэ?

2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

3)Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

4)Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иуашъхьэхэм къы- щатIыгъэр?

5)Сыд фэдэ (какие) еджапIа тикъалэ дэтхэр?

6)Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакIэхэр?

9. Измените по лицам следующие переходные глаголы Iоф щешIэ, къегъэкIэракIэ по образцу:

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тIы къы-щы-тэ-тIы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тIы къы-щы-шъо-тIы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тIы къы-щ-а- тIы.

10. Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

11. Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

1. Прочтите текст

Республикэу Адыгеир	Республика Адыгея
Адыгеим республикэ статусыр минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшы- клузрэ илъэсым иIэ хъугъэ. Президентрэ парламентарэ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ иIэх.	Адыгея получила статус Республики в 1995 году. Президент и парламент. Адыгея теперь имеет свой гимн и флаг.
Гъэтхапэм ипшым минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIутфрэ илъэсым Конституционер аштагъ.	10 марта 1995 года была принята Конституция.
Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгурэ рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чээнхэр ыкIи нэмыкIхэр щэпсэх.	Адыгея – многонациональная республика. Здесь живут русские, адыги, армяне, татары, курды, греки и другие народы.
Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд.	Адыгейский народ очень древний народ. Он всегда ценил любовь к своей правдивости и справедливости.
Ащ гъогу къин къыкIугъ. Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шу плъэгъуным нахъыжъхэм шъхьэкIафэ афэпшыным, шъыпкъагъэм ыкIи зэфагъэм уасэ фашыщтыгъэ.	Столицей республики является город Майкоп.

<p>Республикэм икъэлэ шъхьалэр</p> <p>къалэу Мыекъуапэ. Мыщ нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуйрэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианыхъ къэлэ дахэмэ ащыщ.</p> <p>Республикэм иятIонэрэ къалэу Адыгэкъалэ минрэ шъибгъурэ тIокIищрэ бгъурэ илъэсым агъэпсыгъ.</p>	<p>город Майкоп. Здесь проживает более 178 тысяч человек.</p> <p>Он один из красивых городов России.</p> <p>Второй город республики Адыгейск был построен в 1950-е годы.</p>
---	--



Минрэ шъибгъурэ тлоклиплрэ пшыклузрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшымы – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тлоклиплрэ пшыклуфрэ илъэсыр – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тлоклищрэ пшыклуйрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитлу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшымы унитлу ТВ.п. гъэтхапэм ипшымыккэ унитлуккэ
Превр.п. гъэтхапэм ипшлэу унитлоу.

7. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места;
къуаджэхэм а-цэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьаккэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

8. Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы къалэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мэзхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

ТВ. п. мы чылэмккэ мы мэзхэмккэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

1) Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

2) Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэхэрэр?



3)Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашырэр?

4)Республикэм икхэлэ шхьалэ сыда ыцлэр?

5)Адыгэкхалэ кхуаджэу ыкхи кхутырэу тхьапша (сколько) кхьагхэкощыгхэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхьоха Адыгеим ичыналхэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушхьэ лхэпкх тхьапша (сколько) заповедникым имэххэм ахэсыр?

10.Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шхузырэ щылагхэх. Кхали пшхашхы ялагхэп. Гхунэ- гхуи шхэогхуи кхьахэмыхьэу, язакхьоу псэущтыгхэх.

Чэщ горэм пчхэм кхытеуагхэх.

-Хэта ар? – упчлагхэ лыр.

-Тэры, - кхызэдалауагх мэххэ заулэ, - Щытххур, Насыпыр, Мылхкур алоу тыкхыпфэхлауагх.

-Шхукхыхь, шхукхыхь! Боу сигуапэ. Шхузэрэфаем фэдизэ шхуис, сиунэ ины, гхольыплэр хьои, шхушхыни шхузэшхони шхущызгхэкхлэ- нэп. Шхузымрэ сэрырэ щэхху унэм исэп.

-Юфшлэныр о уиунэба зэрысыр? – агхэшлэгхуагх Щытххуми, Насыпыми, Мылхкуми.

-Сыд ащ есшлэщт? Кхылухьэгхьагхэти, кхызгхэхьагхэп.

-Ащыгхум тэ тиныбджэгху зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- ххур лхьагхэу, Насыпыр дахэу, Мылхкур фэшлыгхэу, лыр алхьыбанэхэ, лукхыжыгхэх.

Словарная работа

Шхэогхуи кхьахэмыхьэу – не посещали их щытххур – слава

мылхкур – богатство

шхузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шхущызгхэкхлэнэп – не будете нуждаться щэхху – кроме

агхэшлэгхуагх – удивились

лыр алхьыбанэхэ – мужчина пытался задержать.

Тикхал

Ти Мыекхуапэ кхэлэ дах. Ар урам зэнкхабзэхэмкхлэ этеутыгхэ. Ахэмэ чхыг сатыр дахэхэр атетых. Тыхдэ уплхьагхэми урамхэр кхьабзэх. Мыекхуапэ икхыблэ лхэныкхьокхлэ псыхьоу Шххьэгхуащэ речхэкхы. Псы- ххьом ыкхыбкхлэ мээ лужху зытет кхушхьэ лхьагхэхэр кхалэм кхышхьар- эплхых. Зы бгхумкхлэ бгы лхьагэр кхалэм рекхокхы, адрэ бгхумкхлэ чхы- гур зэныбжх.



А чыгу зэныбжым унаклэхэр бэу зэтетхэу щашых.

Заводхэр, фабрихэр, еджаплэ зэфэшхьафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъяуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

клэраклэх. Ахэмэ цыфыбэмэ зацагъэпсэфы, клэлэцыклухэм къащачы- хьаныр яклас. Мыекъяуапэ дэсхэм якъалэ ашлодах, шлу альэгу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылтых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнклябзэхэмклэ – очень прямыми улицами речъэклэ – протекает (пробегаёт)
къышхьарэплтых – смотрят сверху на ... реклокы – проходит

чыгу зэныбжым – на равнине къыщачыхьаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъяушхьэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кырхэр атет. Къушхьэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкхэри ахэм къячэхых. Губгъо зэныбжымэ коцыр, натрыфыр, чыплтыр, нэмык лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыклэ ащ щыпсэуштыгъэ лэжъакло- хэр тхьамыклэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. Зэклэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэплэ еджаплэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшээрэ гъэсэнэгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- плэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшхьафэу тиклалэхэр, типшъашхьэхэр нэмык хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэцтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэплэщтхэр шылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэклэ республикэм илэжъаклохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыклэу – бедно

апшээрэ гъэсэнэгъэ – высшее образование афэшхьафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэцтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гущылэжхэр

Гущылэжхэм ныбжышхо ял, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкли хъуштыхэп. Ахэр пшлэмэ ишыагъэ къэклошты: гъогу тэрэз урыклошты, уищылаклэ нахь псынклэшты.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гущылэжхэу «Цыфым нахь лъаплэ щылэп» ыкли «Бжы- ныфым узыгъуибл егъэклоды».

Зыгорэ пшлэным ыпэклэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ ало: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъаклэ пшлэным, лофшлэныр уиклэсэным, лэпэласэу ущытыным яхьылагъэу



гушылэжъхэр ялэх: «Юфынчээр насыпынчээр»,

«Маклеу Ю, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шу пшлэным, дахэ плоным ехылаагъэу гушылэжъэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шу ши псым хадз», «Непэ о шу пшлэн, неущ о кыпфашлэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гушылэжъхэм къахэщы: «Нахыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымылэм, ныбжъыклэ дэгъу цылэп», «Жъыр зыгъашлорэр цыфмэ шу альэгъу».

Адыгэ гушылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжъыклэхэм яплунклэ осэшхо ял.

Словарная работа

Гушылэжъ – пословица пшлэмэ – если знаешь уищылаклэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхылаагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
уегупшысэныр – подумать

лэжъаклэ пшлэным – умение работать лэпэласэу ущытыныр – быть умелым Юфынч – безработный

шу пшлэн, дахэ плон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгъашлорэр – тот, который почитает, уважает яплунклэ – для воспитания

осэшхо ял – имеют большое значение.

Адыгэ тхэклошху

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ тхэклошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, лэклыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхъакъ адыгэ къуаджэу Шъхъащэфыжъ 1931-рэ илъэсым кыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжаагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лээшхэр» 1953-рэ илъэсым кыдэклыгъ. Мэщбэшлэм зэклэмкли тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшлэ Исхъакъ итхылъыбэ урысыбзэклэ зэдзэклыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащызэклыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр лэклыб хэгъэгухэми ащызэрадзэклыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхъал» зыфилохэрэр тыркубзэклэ, ара- пыбзэклэ кыыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхъакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхаклу. Ащ нэмыкл шуухафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхъакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Тхэклошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхъэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэклыгъэхэу – в переводе



«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ я!

Стлашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стлашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхашэх. Адыгэ Республикэм ичыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехылаагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

Стлашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тильэпкъ зэриIэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Стлашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Iэпэлас – умелый тырэгущхо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

1.Прочтите внимательно текст

Лыжъ Iушым иджэуап

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущылэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къарило- жъыгъ: «Сэ сыщылэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1)Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

2)Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?



3)Хэта мылэрысэ чыыгхэр зыгъэтлысыщтыгъэр?

4)Сыда калэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

5)Хэта лыжъым еупчыгъэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

1)Лыжъым кыпцлэ чыыгхэр ыгъэтлысыщтыгъэх.

2)Лыжъыр ренэу щылэщт.

3)Лыжъым мылэрысэ ышхыщтэп.

4)Мылэрысэхэр цыфхэм ашхыщт.

5)Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

1. Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр лэхъуамбэхэр кызырилъытэхэрэр

Зы. Блы.

Сил зыт. Сыныбжь илъэсибл.

Тлу. И.

Сил нитлу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

1)Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

2)Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

3)Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

4)Нэ тхъапша уилэр?

5)Илъэс тхъапша уныбжьыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

1)Сэ титлу сил.



- 2) Унэм дэпкѳищ ил.
- 3) Сэфэр тфыклэ еджэщт.
- 4) Унагѳом нэбгырибгѳу ис.
- 5) Иныжѳым шѳхѳабэ ил.

1. Прочтите внимательно текст

Синыбджэгѳу

Сэ ныбджэгѳубэ си. Анахѳ ныбджэгѳу дэгѳур Заур. Ащ джыдэдэм илѳэс 17 ыныбжѳ. Тэ зы еджаплэм тэкю, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгѳ. Ар дэгѳоу еджэ, маркэхэр еугѳоих, спортым ишѳыпкѳэу пылѳ. Етлани ащ французыбзэр ежѳ-ежѳырэу зэрегѳашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжѳ хѳэклэкю сэклэ. Тэ музыкэм тедэлѳу. Заур дэгѳоу оред кѳелэ ыкли пианинэм ео. Загѳорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ кѳэтэлѳатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжѳ кѳэкю.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Хэт дэжѳ сэ хѳэклэкю сыклора?
- 2) Сыда синыбджэгѳу ыцлэр?
- 3) Сыд фэда Заур?
- 4) Сыд фэдэбза Заур зэригѳашлэрэр?
- 5) Сыдигѳуа сэ Заур дэжѳ сызыклорэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур клэлэ ныбжѳыкл.
- 2) Заур дэгѳоу еджэ.
- 3) Заур французыбзэ ышлэрэп.
- 4) Заур оредхэр икласэхэп.
- 5) Синыбджэгѳурэ сэрырэ зы классым тис.

1. Прочтите текст внимательно

Илѳэсым илѳэхѳанхэр

Илѳэсым лѳэхѳаниплл ил: кымаф, гѳатхэ, гѳэмаф, бжыхѳэ. Лѳэ- хѳанэ пэпчѳ мэзищ мэхѳу. Щылэ мазэм илѳэсыр кѳырегѳажѳэ. Ар кы- мэфэ маз. Чѳылэ, осыр кѳесы. Кымафэм ыуж гѳатхэр кѳэкю. Гѳатхэм тыгѳэр нахѳ фабэу кѳепсы, бзыухэр кѳэбыбыжѳых. Зэклэри шѳѳуантлэмэхѳу. Гѳэмафэм фэбэ дэдэ мэхѳу. Гѳэмэфэ мэзищым еджаклохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гѳэпсэфыгѳо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягѳусэу клэлэ- цыклухэр хым маклох, мэзым, кѳушѳхѳэм зыщагѳэпсэфы. Гѳэмэфэ мазэхэр псынклэу маклох. Бжыхѳэр кѳехѳэ. Ощхыр кѳещхы. Чѳылэтагѳэ мэхѳу.

Ау мы уахѳтэри дахэ. Чѳыг тѳяпэхэр гѳожѳых, плѳыжѳых. Бжыхѳэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чѳылэр кѳехѳы. Осыр кѳесы. Клалэхэм мы уахѳтэр яклас. Ахэр осым щэджэгѳух. Зэклэ



лъэхъанэхэр дэгъух.

2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда кымафэм кыыхьырэр?
- 2) Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?
- 3) Мээ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Илъэсыр щылэ мазэм кыырегъажьэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм оред къало.
- 3) Кымафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхьэм чыг тхьапэхэр шхъуантлэх.
- 5) Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

1. Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми лоф щешлэ. Сымэдж- эмэ сятэ шу альэгъу. Сшы илъэс пшыкютлу ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1) Тыдэ лоф щилэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3) Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?
- 4) Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцлэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.
- 3) Сятэ сымэджэхэм ялазэ.
- 4) Сшы студент.



Гахьылхэр	Родственники	
нэнэжъ	бабушка	
тэтэжъ	дедушка	
атэш	дядя (по отцу)	
атэшыпхъу	тётя (по отцу)	
анэш	дядя (по матери)	
анэшыпхъу	тётя (по матери)	
къом(пхъум)ыкъу(ыпхъу)	внук (внучка)	
пхъорэльф	племянник (племянница)	
шхъагъусэ	супруг	
шъузы	жена	
лы	муж, мужчина	
нысэ	невестка	
махъулъэ	зять	
гуащэ	1.княгиня. 2. свекровь	
пщы	1.князь. 2.свёкор	
шлугуащэ	тётца	
шлупщы	тесть	
пщыпхъу	золовка	
пщыкъу	деверь	
мэхъулъэгъу	свояк	
нысэгъу	соневестка	
Къолэбзыухэр	Дикие птицы	
амкышъ	соловей	
анэбзыу	дрозд	
бгъашхъо	ястреб	
бгъэ	коршун	
бгъэжъ	орёл	
бгъэлас, бгъашхъо	сокол	
бзыужъый	воробей	
бзыудэгъу	глухарь	
бзыухъакуаку	жаворонок	
дыдыкъуш, лорпэлэожъ	попугай	
губгъочэт	куропатка	
дышъэчэт	павлин	
джэнэтбзыу	щегол	
жъынтыу	филин	
кукуу	кукушка	
къабыццэц	синица	
къандж	сорока	
къэрэу	журавль	
къолэжъ	ворона	
къуанчлэ	галка	
тхъаркъо	голубь	
къуалэ	грач	
мысырчэт	фазан (самка)	
Пхъэшхъэ-мышхъэхэр	Фрукты	
мылэрыс	яблоко	
къужъы	груша	
чэрэз	вишня	
черешн	черешня	
къыпццэ	слива	
пхъэгъуль	алыча	
къыцэ	персик	
зэндалэ	абрикос	
айо	айва	
дэшхо	орех (грецкий)	
дэжъый	фундук	
шхъомч	каштан	

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.



5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.



Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

- а) полное;
- б) неполное;
- в) адыгейско-русское;
- г) русско-адыгейское.

2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) да;
- б) нет;

4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) нет;
- б) да.

5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?

- а) да, совпадает;
- б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

- а) 33 буквы;
- б) 34 буквы;
- в) 66 букв;
- г) 52 буквы.

7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

- а) три;
- б) десять.



8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

а) да;

б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

а) 23;

б) 55;

в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

а) да;

б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

а) да, читаются одинаково;

б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

а) да;

б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?



а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;



в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) двенадцать букв;

г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь двухзначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв;

г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай;

в) С. Панеш;

г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов;



в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шу!

б) уимафэ шу!

в) шъуипчэдыжь шу!

г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

а) гъ;

б) щт;

в) х(хэ);

г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

а) русской;

б) латинской;

в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

-закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

-открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата



Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

-знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

-масштабность, глубина и оригинальность суждений;

-аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

-умение вести дискуссию;

-умение отстаивать свое мнение;

-активность в обсуждении;

-общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.



Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812 . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных



читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.09 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Лекция,</p>	<p>Изучение</p>	<p>Устная речь,</p>	<p>способность осуществлять деловое</p>

<p>Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание</p>	<p>Лекция, конспектирование , приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актанта в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актанта деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа,</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний,</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>

<p>ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии».</p> <p>Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>задания</p>	
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Git 2.18 Свободная лицензия
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-21)	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия;Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия;Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия;Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

