

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2023 14:20:29  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **терапевтических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
05 20/18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ **Б1.Б.57 Госпитальная педиатрия**

**по специальности** \_\_\_\_\_ **31.05.02 Педиатрия**

**квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Врач-педиатр**

**форма обучения** \_\_\_\_\_ **Очная**

**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:  
Доцент, канд. мед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_

(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

терапевтических дисциплин

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«23» мая 2018г.



\_\_\_\_\_

(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«25» мая 2018 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



\_\_\_\_\_

(подпись)

Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28» мая 2018г.



\_\_\_\_\_

(подпись)

Намитокров Х.А.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«31» мая 2018 г.



\_\_\_\_\_

(подпись)

Гук Г.А.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



\_\_\_\_\_

(подпись)

Куанова А.Я.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является получения студентами фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями, овладение необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детьми подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с больными новорожденными, детьми до 15 летнего возраста и подростками.

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомится с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучении следующих разделов педиатрии - неонатологии, гематологии детского возраста, патологии у детей раннего и старшего возраста.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у детей и подростков;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологического материала у больного ребенка и подростка;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков (ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10).

**уметь:**

- участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма, пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера (ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10).

**владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-8</b>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различного возраста	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля
2.	<b>ОПК-9</b>		клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков	участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	методами общего клинического обследования детей и подростков
3.	<b>ПК-6</b>	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у детей и подростков	направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование на консультацию к специалистам	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков

		Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.			
4.	<b>ПК-7</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам
5.	<b>ПК-8</b>	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков	разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях
6.	<b>ПК-10</b>	готовность к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	особенности сбора патологического материала у больного ребенка и подростка	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		11	12
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>184,7/5,13</b>	<b>78,35/2,18</b>	<b>106,35/2,95</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	64/1,61	30/0,83	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	96/2,66	48/1,33	72/2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	-	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>49,75/1,38</b>	<b>29,75/0,83</b>	<b>20/0,56</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	15,75/0,44	11,75/0,33	9/0,25
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	14/0,39	9/0,25	5/0,14
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	15/0,42	9/0,25	6/0,17
Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>53,65/1,49</b>	<b>-</b>	<b>53,65/1,49</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет (11) Экзамен (12)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость (часы з.е)</b>	<b>288/8</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения  
Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
<b>11 семестр</b>									
1.	1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. 2. Интерстициальные заболевания легких. 3. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.	1-3	5	8				3	Блиц-опрос
2.	4. Сердечная недостаточность. 5. Ревматические заболевания у детей.	4-6	5	8				3	Блиц-опрос
3.	6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. 7. Заболевания поджелудочной железы. 8. Хронические заболевания печени.	7-9	5	8				3	Блиц-опрос
4.	9. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей. 10. Наследственные нарушения обмена веществ.	10-12	5	8				3	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	11. Гломерулопатии. 12. Почечная недостаточность. 13. Тубулопатии.	13-14	5	8				3	Тестирование
6.	14. Работа детской больницы. 15. Работа детской поликлиники.	15-16	5	8				3	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Промежуточная аттестация	17			-	0,25			Зачет
8.	<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>		<b>29,75</b>	
<b>12 семестр</b>									



1.	1.Пневмонии. 2.Бронхиальная астма у детей. 3.Респираторные аллергии.Ателектазы, Плевриты. 4.Затяжные и хронические заболевания органов дыхания у детей.	1-3	6	8				5	Блиц-опрос
2.	5.Миокардиодистрофии,миокардиты у детей. 6.Кардиомиопатии 7.Острая ревматическая лихорадка у детей..	4-6	6	8				3	
3.	8.Гастродуодениты,язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. 9.Хронические заболевания печени. 10.Болезни желчевыводящих путей.	7-9	6	8				3	Блиц-опрос Обсуждение докладов
4.	11.Гломерулонефрит. 12.Пиелонефрит.	10-12	5	8				3	Групповое обсуждение
5.	13.Дефицитные анемии. 14.Тромбоцитопенические пурпуры.	13-14	5	8				3	Тематическая дискуссия
6.	15.Вазопатии. 16.Коагулопатии. 17.Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание.	15-16	6	8				3	Блиц-опрос
7.	Промежуточная аттестация	17			0,35				Экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>72</b>	<b>0,35</b>			<b>20</b>	
	<b>Всего по курсу:</b>		<b>64</b>	<b>96</b>	<b>0,35</b>	<b>0,25</b>		<b>49,75</b>	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения  
Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Госпитальная педиатрия», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1	2	3	4	5	6	7
<b>11 семестр</b>						
1.	<p>1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом.</p> <p>2. Интерстициальные заболевания легких .</p> <p>3. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.</p>	5/0,14	<p>Бронхообструктивный синдром. Заболевания, приводящие к бронхообструкции. Этиология бронхообструктивного синдрома. Клиника, лечение.</p> <p>Классификация. Острые воспалительные заболевания легких. Хронические неспецифические заболевания легких</p> <p>Осложнения заболеваний органов дыхания..</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различного возраста.</p> <p><b>владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>	<p>Лекция-презентация, тематический семинар</p>
2.	4. Сердечная недостаточность.	5/0,14	<p>Этиологические факторы. Клиническая картина СН. Классификация. Диагностика. Терапия.</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</p>	

	5.Ревматические заболевания у детей.		Симптоматика ОРЛ. Диагностика ревматизма.Лечение. Определение и виды пороков сердца.	ПК-10	распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков <b>уметь:</b> -вести медицинскую документацию различного характера -участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. <b>владеть:</b> -оценками состояния здоровья детского населения.	
--	--------------------------------------	--	--	-------	---	--

3.	<p>6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>7. Заболевания поджелудочной железы.</p> <p>8. Хронические заболевания печени.</p>	5/0,14	<p>Причины, классификация заболеваний ЖКТ. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях печени. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>	<p>ОПК-8 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-9</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> -проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма, пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>владеть:</b> -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>
4.	<p>9. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.</p> <p>10. Наследственные нарушения обмена веществ.</p>	5/0,14	<p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Наследственные нарушения обмена веществ. Классификация. Факторы риска, Профилактика и Лечение.</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> -интерпретировать результаты обследования; -поставить ребенку и подростку предварительный</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>

				<p>диагноз; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать клинический диагноз <b>владеть:</b> -алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам- специалистам</p>	
--	--	--	--	--	--

5.	<p>11.Гломерулопатии.</p> <p>12.Почечная недостаточность .</p> <p>13.Тубулопатии.</p>	5/0,14	<p>Внепочечные проявления острого гломерулонефрита. Классификация.Диагностика.Лечение.</p> <p>Определение.Патогенез.Нарушение фильтрации.Нарушение реабсорбции.Клиника.Лечение.</p> <p>Причины тубулопатий.Классификация.Этиопатогенез.Клиника</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> -вести медицинскую документацию различного характера; -участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.</p> <p><b>владеть:</b> -оценками состояния здоровья детского населения.</p>	<p>Лекция-презентация, тестирование</p>
----	---	--------	--	---	--	---

6.	14.Работа детской больницы.  15.Работа детской поликлиники.	5/0,14	Работа и задача детской больницы.  Работа и задача детской поликлиники.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	<b>знать:</b> -Работу и задачи детской больницы и поликлиники <b>уметь:</b> -провести физикальное обследование пациентов различного возраста. <b>владеть:</b> -методами ведения медицинской учетно- отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.	Слайд - лекция
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30/0,83</b>				
<b>12 семестр</b>						
1.	1.Пневмонии.	6/0,17	Этиология.Классификация. Клиника.Лечение.	ОПК-8	<b>знать:</b>	Лекция-

	<p>2.Бронхиальная астма у детей.</p> <p>3.Респираторные аллергозы.Ателектазы.Плевриты.</p> <p>4.Затяжные и хронические заболевания органов дыхания у детей.</p>		<p>Этиология.Патогенез.Принципы диагностики. Лечение.Профилактика.</p> <p>Ателектазы.Плевриты.</p> <p>Причины.Последствия.Классификация.</p>	<p>ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>Знать:</b> -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у детей и подростков.</p> <p><b>уметь:</b> -вести медицинскую документацию различного характера -участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.</p> <p><b>владеть:</b> -оценками состояния здоровья детского населения.</p>	<p>презентация, тематический семинар</p>
--	---	--	--	---	--	--



2.	<p>5.Миокардиодистрофии,миокардиты у детей.</p> <p>6.Кардиомиопатии.</p> <p>7.Острая ревматическая лихорадка у детей.</p>	6/0,17	<p>Этиология.Особенности вирусных миокардитов.Диагностические критерии миокардита.Дифференциальный диагноз. Прогноз.Лечение.</p> <p>Этиопатогенез.Клиническая классификация. Клиника.Диагностика.Лечение.</p> <p>Факторы риска ОРЛ. Этиология.Рекомендации по лечению.Профилактика.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различноговозраста.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-методами ведения медицинской учетно-отчетнойдокументации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>
----	---	--------	---	--	---	--

3.	<p>8.Гастродуодениты,язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.</p> <p>9.Хронические заболевания печени.</p> <p>10.Болезни желчевыводящих путей.</p>	6/0,17	<p>Гастродуодениты.Язвенная болезнь желудка и ДПК.Клиника.Диагностика.Лечение.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях печени. Классификация.Клиника.Диагностика .Лечение</p> <p>Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология.Клиника.Диагностика .Лечение.</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> -собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различного возраста.</p> <p><b>владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>
4.	<p>11.Гломерулонефрит.</p> <p>12.Пиелонефрит.</p>	6/0,17	<p>Этиология.Патогенез.Клиника.Возможные проблемы пациента. Лабораторная диагностика.Лечение.</p> <p>Классификация.Клинико-диагностические критерии пиелонефрита.Лечение.Профилактика.</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у детей</p> <p><b>уметь:</b> -вести медицинскую документацию различного характера участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.</p> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Лекция-беседа, тематический семинар</p>

					-оценками состояния здоровья детского населения.	
--	--	--	--	--	--	--

5.	<p>13. Дефицитные анемии.</p> <p>14. Тромбоцитопенические пурпуры.</p>	5/0,14	<p>Патогенетическая структура анемий. Клинические признаки железодефицитной анемии. Диагностика. Лечение ЖДА. Диспансерное наблюдение</p> <p>Механизмы гемостаза, участие тромбоцитов в гемостазе. Физиологические функции тромбоцитов. Механизм возникновения каждого из симптомов пятнисто-петехиального типа кровоточивости. Факторы, предрасполагающие к развитию тромбоцитопенических пурпур</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -особенности сбора патологического материала у больного ребенка и подростка</p> <p><b>уметь:</b> -проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма, пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>владеть:</b> -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков</p>	Лекция-презентация, тестирование
6.	<p>15. Вазопатии.</p> <p>16. Коагулопатии.</p>	5/0,14	<p>Факторы, предрасполагающие к развитию геморрагического васкулита. Факторы, непосредственно предшествующие геморрагическому васкулиту. Классификация геморрагического васкулита. Основные клинические синдромы заболевания и механизм их возникновения</p> <p>Механизм образования вторичного тромба — гемокоагуляции. Частота коагулопатий в структуре геморрагических диатезов. Классификация коагулопатий. Характеристика гематомного типа кровоточивости. Механизм наследования</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>	<p><b>знать:</b> -основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p> <p><b>уметь:</b> -интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,</p>	Слайд - лекция

	17. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание.		гемофилии. Лабораторные методы диагностики коагулопатий. Принципы лечения гемофилии  Состояние, при которых существует вероятность развития ДВС-синдрома. Возможные пути активации системы гемостаза. Классификация ДВС-синдрома. Механизм развития различных фаз ДВС-синдрома. Основные параметры для оценки состояния свертывающей системы крови и тромбоцитарного звена гемостаза.		-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз <b>владеть:</b> -алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-Специалистам.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34/0,96</b>				
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>64/1.61</b>				



5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
<b>11 семестр</b>			
1.	Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом.	Заболевания, приводящие к бронхообструкции. Этиология бронхообструктивного синдрома. Клиника, лечение.	8/0,22
2.	Сердечная недостаточность.	Этиологические факторы. Клиническая картина СН. Классификация. Диагностика. Терапия.	8/0,22
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	Причины, классификация заболеваний ЖКТ. Клиника. Диагностика. Лечение.	8/0,22
4.	Хронические заболевания печени..	Основные синдромы при заболеваниях печени. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	8/0,22
5.	Гломерулонефрит.	Внепочечные проявления острого гломерулонефрита. Классификация. Диагностика. Лечение.	8/0,22
6.	Работа детской больницы и поликлиники.	Работа и задачи детской больницы и поликлиники.	8/0,22
	<b>ИТОГО:</b>		<b>48/1,33</b>
<b>12 семестр</b>			
1.	Пневмония.	Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.	6/0,17
2.	Бронхиальная астма.	Этиология. Патогенез. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.	6/0,17
3.	Кардиомиопатии.	Этиопатогенез. Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	6/0,17
4.	Острая ревматическая лихорадка	Факторы риска ОРЛ. Этиология. Рекомендации по лечению. Профилактика.	6/0,17
5.	Болезни желчевыводящих путей.	Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	6/0,17
6.	Пиелонефрит.	Классификация. Клинико-диагностические критерии пиелонефрита. Лечение. Профилактика.	6/0,17
7.	Дефицитные анемии.	Патогенетическая структура анемий. Клинические признаки железодефицитной анемии. Диагностика. Лечение ЖДА. Диспансерное наблюдение	6/0,17
8.	Тромбоцитопенические пурпуры	Механизмы гемостаза, участие тромбоцитов в гемостазе. Физиологические функции	6/0,17

		тромбоцитов. Механизм возникновения каждого из симптомов пятнисто-петехиального типа кровоточивости. Факторы, предрасполагающие к развитию тромбоцитопенических пурпур	
9.	Вазопатии.	Факторы, предрасполагающие к развитию геморрагического васкулита. Факторы, непосредственно предшествующие геморрагическому васкулиту. Классификация геморрагического васкулита. Основные клинические синдромы заболевания и механизм их возникновения	6/0,17
10.	Коагулопатии.	Механизм образования вторичного тромба — гемокоагуляции. Частота коагулопатий в структуре геморрагических диатезов. Классификация коагулопатий. Характеристика гематомного типа кровоточивости. Механизм наследования гемофилии. Лабораторные методы диагностики коагулопатий. Принципы лечения гемофилий.	6/0,17
11.	Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание.	Состояние, при которых существует вероятность развития ДВС-синдрома. Возможные пути активации системы гемокоагуляции. Классификация ДВС-синдрома. Механизм развития различных фаз ДВС-синдрома. Основные параметры для оценки состояния свертывающей системы крови и тромбоцитарного звена гемостаза.	6/0,17
12.	Принципы лечения ДВС.	Принципы лечения ДВС-синдрома	6/0,17
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72/2</b>
	<b>Всего по курсу:</b>		<b>96/2,66</b>

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.



## 5.7. Самостоятельная работа студентов

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
<b>11 семестр</b>				
1.	1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. 2. Интерстициальные заболевания легких. 3. Исходы и осложнения заболевания органов дыхания у детей.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	4/0,11
2.	4. Сердечная недостаточность. 5. Ревматические заболевания у детей.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	4/0,11
3.	6. Заболевания ЖКТ у детей. 7. Заболевания поджелудочной железы. 8. Хронические заболевания печени.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-9 неделя	4/0,11
4.	9. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей 10. Наследственные нарушения обмена веществ .	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	4/0,11
5.	11. Гломерулопатии 12. Почечная недостаточность 13. Тубулопатии.	Подготовка к контрольному тестированию	13-14 неделя	4/0,11
6.	14. Работа детской больницы. 15. Работа детской поликлиники.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	15-16 неделя	9/0,25
<b>ИТОГО:</b>				<b>29,75/0,83</b>
<b>12 семестр</b>				
1.	1. Пневмонии. 2. Бронхиальная астма у детей. 3. Респираторные аллергии. Ателектазы. Плевриты 4. Затяжные и хронические заболевания органов дыхания у детей.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	5/0,13

2.	5.Миокардиодистрофии Миокардиты у детей. 6.Кардиомиопатии. 7.Острая ревматическая лихорадка у детей.	Составление плана-конспекта.Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	3/0,08
3.	8.Гастродуодениты,язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 9.Хронические заболевания печени. 10.Болезни желчевыводящих путей.	Составление плана-конспекта.Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-9 неделя	3/0,08
4.	11.Гломерулонефрит 12.Пиелонефрит	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	3/0,08
5.	13.Дефицитные анемии 14.Тромбоцитопенические пурпуры	Подготовка к контрольному тестированию	13-14 неделя	3/0,08
6.	15.Вазопатии 16.Коагулопатии 17.Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	15-16 неделя	3/0,08
7.	<b>ИТОГО:</b>			<b>20/0,56</b>
8.	<b>Всего по курсу:</b>			<b>49,75/1,22</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Литература для самостоятельной работы

1 Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html>

2. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

3. Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

4. Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Шабалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>

5. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

6. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>

7. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

8. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т. Т.2 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. -

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>

9. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>

10. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

11. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>

12. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</b>	
4,5	Фармакология
8	Урология
8	Госпитальная терапия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология
9	Детская кардиология
A	Детская эндокринология
A	Болезни детей раннего возраста
A	Болезни детей старшего возраста
B	Гематология детского возраста
B	Фтизиатрия
B	Клиническая фармакология
B	Медицина катастроф
B	Аллергические заболевания у детей
B	Неотложные состояния в аллергологии
B,C	Инфекционные болезни у детей
9,A,B,C	Поликлиническая и неотложная педиатрия
<b>B,C</b>	<b>Госпитальная педиатрия</b>
C	Неотложные состояния в педиатрии
C	Эпилептология
6	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)

<i>A</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
<i>A</i>	<i>Восстановительная медицина в педиатрии</i>

4,5	Фармакология
8	Урология
8	Госпитальная терапия
8	Детская андрология-урология
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология
<b>ОПК-10:</b> готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
1	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
9	Психиатрия
А	Травматология и ортопедия
А	Основы токсикологии у детей
В	Медицина катастроф
В,С	Инфекционные болезни у детей
С	Школьная медицина
С	Эпилептология
С	Неотложные состояния в аллергологии
С	Основы симуляционной медицины
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
А	Восстановительная медицина в педиатрии
<b>ПК-6:</b> способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здоровоохранения, г. Женева, 1989 г.	
5,6	Патофизиология, клиническая патофизиология
6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Факультетская терапия
7	Факультетская хирургия
8	Урология
7,8,9	Факультетская педиатрия
8	Детская андрология-урология
8	Госпитальная терапия
8	Неврология
9	Нейрохирургия
9	Психиатрия
9	Инфекционные болезни

9	Госпитальная хирургия
9	Онкология, лучевая терапия
9	Неврология детского возраста
9	Детская пульмонология
9	Детская кардиология
A	Детская эндокринология
A	Детская онкология
A	Болезни детей раннего возраста
A	Болезни детей старшего возраста
9,A	Акушерство и гинекология
A,B,C	Детская хирургия
B	Медицина катастроф
B	Фтизиатрия
B	Гематология детского возраста
<b>B,C</b>	<b>Госпитальная педиатрия</b>
B,C	Инфекционные болезни у детей
C	Эпилептология
C	Судебная медицина
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</b>	
7	Факультетская терапия
8	Госпитальная терапия
9	Профессиональные болезни
A	Травматология и ортопедия
B	Медицина катастроф
<b>B,C</b>	<b>Госпитальная педиатрия</b>
C	Судебная медицина
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
7	Факультетская терапия
<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
7	Дерматовенерология
7	Факультетская терапия
7	Факультетская хирургия
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
8	Детская андрология - урология
8	Госпитальная терапия
8	Неврология
9	Госпитальная хирургия
9	Нейрохирургия
8	Медицинская психология
9	Психиатрия
9	Инфекционные болезни
9	Онкология, лучевая терапия
9	Детская пульмонология

9	Детская кардиология
A	Болезни детей раннего возраста
A	Болезни детей старшего возраста
A	Детская эндокринология
A	Детская онкология
A,B,C	Детская хирургия
B	Фтизиатрия
B	Клиническая фармакология
B	Неотложные состояния в аллергологии
<b>B,C</b>	<b>Госпитальная педиатрия</b>
C	Неотложные состояния в педиатрии
C	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ПК-10:</b> готовность к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
7	Оториноларингология
7	Офтальмология
7	Факультетская педиатрия
9	Инфекционные болезни
9,A,B,C	Поликлиническая и неотложная педиатрия
A	Травматология и ортопедия
B	Аллергические заболевания у детей
B	Неотложные состояния в аллергологии
B	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
<b>B,C</b>	<b>Госпитальная педиатрия</b>
C	Основы симуляционной медицины
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
A	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
C	Подготовка и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-8:</b> готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач					
<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентов различного возраста	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-10:</b> готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи					
<b>Знать:</b> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
<b>Уметь:</b> участвовать в организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей и подростков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-6:</b> способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и					



*включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания*

<b>Знать:</b> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у детей и подростков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование на консультацию к специалистам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-7: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека**

<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>					
<b>Знать:</b> организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-10: готовность к оказанию первичной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</b>					
<b>Знать:</b> особенности сбора патологического материала у больного ребенка и подростка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>Уметь:</b> выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел Пульмонология

01. В этиологии пневмонии в первом полугодии жизни меньшее значение имеет флора
- а) стафилококк
  - б) пневмококк
  - в) клебсиелла
  - г) синегнойная палочка
02. В этиологии пневмонии у редко болеющих детей после года ведущее значение имеет
- а) пневмококк
  - б) стрептококк
  - в) стафилококк
  - г) клебсиелла
03. Ведущим клиническим синдромом в диагностике пневмонии является
- а) одышка
  - б) ослабленное дыхание
  - в) крепитация локальная
  - г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы
04. Гипертермия с ознобом в первые часы заболевания типична
- а) для стафилококковой пневмонии
  - б) для микоплазменной пневмонии
  - в) для пневмоцистной пневмонии
  - г) для пневмококковой пневмонии
05. Какую пневмонию можно отнести к типичной для иммунодефицитного состояния?

- а) пневмококковую
- б) стафилококковую
- в) микоплазменную
- г) пневмоцистную

06. Отсутствие эффекта от жаропонижающих препаратов центрального действия типично

- а) для пневмококковой пневмонии
- б) для стафилококковой пневмонии
- в) для микоплазменной пневмонии
- г) для грам-отрицательной пневмонии

07. Развитие сосудистой недостаточности типично

- а) для стафилококковой пневмонии
- б) для пневмоцистной пневмонии
- в) для пневмококковой пневмонии
- г) для микоплазменной пневмонии

08. Развитие пиоторакса в первые 2-3 дня от начала заболевания типично

- а) для пневмококковой пневмонии
- б) для пневмоцистной пневмонии
- в) для микоплазменной пневмонии
- г) для стафилококковой пневмонии

09. Пневмоторакс без развития плеврита типичен

- а) для стафилококковой пневмонии
- б) для пневмококковой пневмонии
- в) для пневмоцистной пневмонии
- г) для микоплазменной пневмонии

10. Утолщение кожной складки над пораженным участком типично

- а) для очаговой пневмонии
- б) для ателектаза
- в) для пневмоторакса
- г) для гнойного плеврита

Эталоны ответов:

- 01 - б
- 02 - а
- 03 - в
- 04 - г
- 05 - г
- 06 - г
- 07 - в
- 08 - г
- 09 - в
- 10 - г

Раздел Гастроэнтерология

01. Риск развития патологии пищевода выше

- а) при недостаточности эзофагокардиального отдела

- б) при спастическом запоре
- в) при гепатите
- г) при дискинезии желчевыводящих путей

02. При подозрении на грыжу пищеводного отверстия диафрагмы необходимо провести

- а) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием с проведением водно-сифонной пробы
- б) гастрофибродуоденоскопию
- в) внутрижелудочную рН-метрию
- г) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием

03. Для выявления варикозного расширения вен пищевода наиболее информативным исследованием является

- а) гастрофибродуоденоскопия
- б) рентгенография желудочно-кишечного тракта с барием
- в) исследование кала на скрытую кровь
- г) анализ крови

04. При подозрении на аномалию развития пищевода необходимо провести

- а) рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта
- б) радиоизотопное исследование желудочно-кишечного тракта с коллоидом
- в) ультразвуковое исследование
- г) анализ крови

05. Дивертикул пищевода может осложниться

- а) дивертикулитом
- б) ахалазией
- в) халазией
- г) диафрагмальной грыжей

06. Больному с эзофагитом назначают

- а) нерастворимые антациды
- б) ферменты
- в) спазмолитики
- г) седативные препараты

07. Для эзофагита характерно

- а) боли за грудиной
- б) метеоризм
- в) жидкий стул
- г) запоры

08. Из перечисленных рентгенологических исследований ребенку с рецидивирующей рвотой необходимо провести в первую очередь

- а) ирригоскопию
- б) холецистографию
- в) рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой
- г) рентгеноскопию грудной клетки

09. Из перечисленных биохимических исследований сыворотки крови при рецидивирующей рвоте необходимо провести в первую очередь анализ на

- а) билирубин
- б) холестерин
- в) СРБ
- г) КЩС

10. При рвоте центрального генеза не показаны

- а) ингибиторы ферментов
- б) диуретики
- в) спазмолитики
- г) седативные

Эталоны ответов:

- 01 - а
- 02 - а
- 03 - а
- 04 - а
- 05 - а
- 06 - а
- 07 - а
- 08 - в
- 09 - г
- 10 - а

Раздел Гематология

01. Какая клетка не костномозгового происхождения?

- а) нейтрофил
- б) лимфоцит
- в) эозинофил
- г) базофил

02. Какая клетка самая долгоживущая?

- а) эритроцит
- б) нейтрофил
- в) тромбоцит
- г) эозинофил

03. К короткоживущим относятся все перечисленные клетки, кроме

- а) лимфоцитов
- б) эозинофилов
- в) тромбоцитов
- г) нейтрофилов

004. Какие клетки не являются фагоцитами?

- а) нейтрофил
- б) макрофаг
- в) моноцит
- г) лимфоцит

005. В детском саду у детей 5 лет сделали анализ периферической крови. У кого из них - абсолютная нейтропения?

- а) лейкоцитов 10000, нейтрофилов 25%

- б) лейкоцитов 4000, нейтрофилов 30%
  - в) лейкоцитов 20000, нейтрофилов 15%
  - г) лейкоцитов 3000, нейтрофилов 55%
006. У кого из детей 5 лет выявлена относительная лимфопения?
- а) лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
  - б) лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
  - в) лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
  - г) лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
007. У кого из детей 5 лет обнаружена абсолютная лимфопения?
- а) лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
  - б) лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
  - в) лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
  - г) лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
008. У кого из детей 5 лет выявлена эозинофилия относительная?
- а) лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
  - б) лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
  - в) лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
  - г) лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%
009. У кого из детей выявлена абсолютная эозинофилия?
- а) лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
  - б) лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
  - в) лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
  - г) лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%
010. С каким фактором не связана абсолютная нейтропения?
- а) с гиперспленизмом
  - б) с гипопродукцией
  - в) с иммунными процессами
  - г) с острой кровопотерей

Эталоны ответов:

- 01 - б
- 02 - г
- 03 - г
- 04 - г
- 05 - б
- 06 - в
- 07 - г
- 08 - г
- 09 - в
- 10 - г

Раздел Кардиология

01. К группе риска по сердечно-сосудистой патологии не относятся дети
- а) с хроническим тонзиллитом
  - б) родители которых болеют ревматизмом
  - в) с пиелонефритом

- г) родители которых страдают гипертонической болезнью
02. При эмбриопатии может наблюдаться все перечисленное, кроме
- а) нарушений органогенеза
  - б) порока сердца
  - в) врожденного гепатита
  - г) врожденной катаракты
03. В установлении нервно-артритического типа конституции помогают все перечисленные данные генеалогического анамнеза, кроме
- а) наличия у деда подагры
  - б) наличия у родственников тугоухости
  - в) наличия у родственников аллергических заболеваний
  - г) наличия у родственников мигрени
04. В группу риска по кардиальной патологии не относятся дети
- а) с синдромом Марфана
  - б) с синдромом Элерса - Данлоса
  - в) с синдромом укороченного интервала PQ
  - г) с синдромом Альпорта
05. Для выявления кардиальных изменений у детей с наследственными синдромами менее информативно
- а) ЭКГ
  - б) ультразвуковое исследование сердца
  - в) анализ крови клинический
  - г) ФКГ
06. Заболевания суставов чаще развиваются у детей
- а) с экссудативно-катаральной конституцией
  - б) с лимфатической конституцией
  - в) с нервно-артритической конституцией
  - г) с перинатальной энцефалопатией
07. Сердечные изменения чаще встречаются
- а) при синдроме де Тони - Дебре - Фанкони
  - б) при синдроме Марфана
  - в) при синдроме Альпорта
  - г) при адреногенитальном синдроме
08. В процессе адаптации организма участвуют
- а) надпочечник
  - б) гипоталамус
  - в) гипофиз
  - г) все перечисленное
09. Гепарин и гистамин выделяют
- а) нейтрофилы
  - б) лимфоциты
  - в) тучные клетки (мастоциты)
  - г) плазматические клетки
10. Активность лимфоцитов и плазматических клеток подавляет



- а) супрастин
- б) метилпреднизолон (урбазон)
- в) дигоксин
- г) трентал

Эталоны ответов:

- 01 - в
- 02 - в
- 03 - б
- 04 - г
- 05 - в
- 06 - в
- 07 - б
- 08 - г
- 09 - в
- 10 - б

Раздел. Нефрология

- 01. Каков объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев?
  - а) 20-30 мл
  - б) 100 мл
  - в) 150 мл
  - г) 7 мл
  
- 02. Концентрация мочи у ребенка достигает уровня взрослого в возрасте
  - а) 1-й недели
  - б) 5 лет
  - в) 6 месяцев
  - г) 10 лет
  
- 03. Количество физиологических сужений мочеточника
  - а) три
  - б) четыре
  - в) одно
  - г) нет
  
- 04. В понятие нефрон входит
  - а) клубочек и система канальцев
  - б) проксимальный и дистальный канальцы
  - в) клубочек
  - г) проксимальный и дистальный канальцы, петля Генле
  
- 05. Какую функцию выполняет клубочек?
  - а) фильтрационную
  - б) реабсорбиционную
  - в) секреторную
  - г) все перечисленные
  
- 06. Какую функцию выполняет дистальный каналец?
  - а) реабсорбирует белок
  - б) реабсорбирует глюкозу

- в) секретирует водородные ионы
- г) осуществляет гормональную регуляцию

07. Низкую осморегуляторную функцию почек у детей грудного возраста определяют все перечисленные факторы, за исключением

- а) функциональной неполноценности эпителия дистального канальца
- б) недоразвития осморецепторов
- в) недостаточности образования антидиуретического гормона
- г) характера питания

08. Какой из факторов не определяет скорость клубочковой фильтрации?

- а) величина онкотического давления плазмы
- б) осмотическое давление плазмы
- в) кислотно-щелочное равновесие
- г) гидростатическое давление в почечных капиллярах

09. Какой из перечисленных гормонов непосредственно влияет на деятельность почечных канальцев?

- а) альдостерон
- б) тироксин
- в) инсулин
- г) гонадотропин

10. Какой из перечисленных гормонов не влияет непосредственно на функцию почек?

- а) инсулин
- б) альдостерон
- в) ангиотензин-II

Эталоны ответов:

- 01 - а
- 02 - б
- 03 - а
- 04 - а
- 05 - а
- 06 - в
- 07 - г
- 08 - в
- 09 - а
- 10 - а

### 7.3.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Нарушения обмена аминокислот - аминокислородопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

2. Дислиппротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

10. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

#### 7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (11 семестр)

#### 1. Бронхообструктивный синдром.

##### Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

1. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.
2. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
4. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

7. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.

8. Аномалии развития пищевода. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз.

9. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.

10. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.

11. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина E). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

12. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.

13. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

14. Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

15. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
16. Дислипидемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.
17. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
18. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.
19. Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 семестр)

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.
2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.
3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.
4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.
5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.
6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.
7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.
8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.
9. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
  - a. 10.Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика
  - b. 11.Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника
10. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.
  - a. 12.Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
  - b. 13.Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз
  - c. 14.Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.
  - d. 15. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина E). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
  - e. 16. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.

11. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.
12. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.
13. Дифференциальный диагноз при синдроме нарушенного кишечного всасывания.
14. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотапатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
15. Дислипотеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.
16. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
17. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
19. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
20. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
21. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
22. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
23. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.
24. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.
25. Аномалии развития пищевода. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз.
26. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.

27. Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика
28. Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.
29. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
30. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз
31. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.
32. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.
33. Эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.
35. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Клинические проявления по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
36. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.
37. Артериальная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей.
38. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахикардии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.
39. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз.
40. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.
41. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.
42. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа.
43. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения
44. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмаферез и другие). Исходы. Прогноз.
45. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброобразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.
46. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

47. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
48. Аорто-артериит (болезнь Такаюсу). ). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
49. Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). ). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
50. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. Диагностика Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.
51. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.
52. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.
53. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.
54. Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии.
55. Рефлюкс нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.
56. Циститы. Классификация. Этиология. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и течении циститов. Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
57. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
58. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики для проведения дифференциальной диагностики.
59. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
60. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуремический синдром - ГУС, болезнь Мошковица. Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.
61. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
62. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.
63. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология, патогенез, клиника. Стадии. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

- Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

- Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»  
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

- Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

- Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогунова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html>

2. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогунова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122062.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>

3. Шабалов, Н.П. Неонатология. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Шабалов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>

4. Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Шабалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>

5. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433911.html>

6. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427996.html>

7. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

8. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т. Т.2 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>

9. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>

10. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру емые компете нции
<b>11 семестр</b>				
1. Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом. 2. Интерстициальные заболевания легких. 3. Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.	Лекция,  конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная  (изучение нового учебного материала, формирование и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники,  учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8  ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
4. Сердечная недостаточность. 5. Ревматические заболевания у детей.	Лекция,  конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная  (изучение нового учебного материала, формирование и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники,  учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8  ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. 7. Заболевания	Лекция,	Аудиторная	Учебники,	ОПК-8

<p>поджелудочной железы. 8.Хронические заболевания печени.</p>	<p>конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>(изучение нового учебного материала, формировани е и совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизац ия знаний, контроль и</p>	<p>учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10</p>
--	--	---	--	---

		коррекция знаний).		
9. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей. 10. Наследственные нарушения обмена веществ.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
11. Гломерулонефрит. 12. Почечная недостаточность. 13. Туберкулез.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
14. Работа детской больницы. 15. Работа детской поликлиники	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
<b>12 семестр</b>				
1. Пневмония. 2. Бронхиальная астма у детей.	Лекция, конспектирование	Аудиторная (изучение	Учебники, учебное пособие,	ОПК-8 ОПК-9

3.Респираторные аллергозы.Ателек тазы,Плевриты. 4.Затяжные и хронические заболевания органов дыхания у детей.				
--	--	--	--	--



	приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа Устная речь, письмо	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
5. Миокардиодистрофии, миокардиты у детей. 6. Кардиомиопатии 7. Острая ревматическая лихорадка у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
8. Гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. 9. Хронические заболевания печени. 10. Болезни желчевыводящих путей	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10

		и коррекция знаний).		
11.Гломерулонефрит. 12.Пиелонефрит.	Лекция, конспектированы приобретение знаний, формирование умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала), формирование и	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационными	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10

	закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	совершенство вание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
13. Дефицитные анемии. 14. Тромбоцитопенические пурпуры.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10
15. Вазопатии. 16. Коагулопатии. 17. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-8 ОПК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10

## Ситуационные задачи

### Задача №1

На стационарном лечении находится девочка 11 лет с диагнозом грипп. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, повторную рвоту, нарушение сна, общую слабость. Считает себя больной в течение двух дней, когда впервые поднялась температура до 39,8° С и появилась слабость, разбитость, бред.

Объективно: положение в постели пассивное. В сознании, но заторможена, кожные покровы бледные, сухие, частота дыхательных движений 30 в минуту, пульс 160 ударов в минуту, артериальное давление 140/60 мм рт. ст. Лёгкая гиперемия зева, температура при осмотре 39,6° С.

#### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике гриппа.
3. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции

#### Эталон ответа

##### Проблемы пациента

##### Настоящие:

- лихорадка;
- головная боль;
- рвота;
- нарушение сна;
- беспокойство по поводу исхода заболевания.

*Потенциальная:* риск асфиксии рвотными массами.

*Приоритетная:* лихорадка.

*Краткосрочная цель:* уменьшить лихорадку в течение следующих пяти дней до субфебрильных цифр.

*Долгосрочная цель:* нормализация температуры к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациентке физический и психологический покой	Для улучшения состояния пациентки
2. Организовать индивидуальный сестринский пост по уходу за пациенткой	Для контроля за состоянием пациентки
3. Обеспечить обильный приём жидкости (обильное щелочное питьё в течение 2 суток)	Для предотвращения обезвоживания организма
4. Провести беседу с родственниками об обеспечении дополнительного питания	Для компенсации потери белка и повышения защитных сил
5. Измерить температуру тела каждые 2 часа	Для контроля за состоянием пациентки
6. Применить методы физического охлаждения: - укроет простынью или лёгким одеялом - использует холодный компресс или пузырь со льдом	Для снижения температуры тела
7. Смазывать губы вазелиновым маслом 3 раза в день	Для увлажнения кожи губ
8. Обеспечить прием жидкой или полужидкой пищи 6-7 раз в день	Для лучшего усвоения пищи.

9. Обеспечить тщательный уход за кожей и слизистыми пациентки	Для профилактики воспалительных процессов кожи и слизистых
10. Обеспечить смену нательного и постельного белья по мере необходимости	Для обеспечения комфорта пациенту.
11. Наблюдать за внешним видом и состоянием больного	Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: пациентка отметит значительное улучшение состояния здоровья, температура тела 37,4°C. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с пациенткой и ее мамой о мерах профилактики гриппа.

Студент демонстрирует технику внутримышечной инъекции

задача №2

Активное посещение медицинской сестры мальчика 4 лет. Диагноз: ОРВИ.

Ребёнок стал плохо есть, беспокоит кашель, который усилился и носит характер сухого, болезненного. Со слов мамы болен второй день. Сначала был насморк, кашель, затем повысилась температура до 38,2°C.

Объективно: ребёнок активный, температура 37,3°C, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 28 в минуту, ЧСС 112 в минуту, зев: умеренная гиперемия, налётов нет.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах проведения отвлекающей терапии.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников на грудную клетку.

*Эталон ответа*

Проблемы пациента:

- кашель сухой;
- неэффективное очищение дыхательных путей;
- лихорадка;
- снижение аппетита.

*Приоритетная проблема:* сухой кашель.

*Краткосрочная цель:* пациент отметит уменьшение частоты и длительности кашля к концу недели.

*Долгосрочная цель:* отсутствие кашля к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить тёплое питьё, не раздражающее слизистые	
2. Придать пациенту положение Фаулера	
3. Обеспечить выполнение простейших физиотерапевтических процедур (горчичники, согревающие компрессы, ножные горчичные ванны), по назначению врача	С целью изменения характера кашля и облегчения дыхания
4. Обеспечить пациенту проведение ингаляций (масляные, эвкалиптовые и другие), по назначению врача	
5. Провести беседу с родственниками об обеспечении дополнительного питания пациенту	Для компенсации потери белка и повышения защитных сил
6. Обеспечить приём противокашлевых препаратов по назначению врач	Для уменьшения кашля

Оценка: состояние пациента значительно улучшится, частота и длительность кашля

уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с матерью ребенка о правилах проведения отвлекающей терапии.

Студент демонстрирует технику постановки горчичников на грудную клетку.

#### *Задача №3*

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Ребенок жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, старается не менять положение ноги. До этого (3–4 дня назад) беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе: три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура 37,8° С. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Пульс 100 ударов в минуту, ЧДД 22 в минуту.

#### *Задания*

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике осложнений ревматизма.
3. Продемонстрируйте введение бициллина-3 1200000

#### *Эталон ответа*

##### *Проблемы пациента*

##### *Настоящие:*

- ограничение физической активности;
- боль в суставе;
- лихорадка.

##### *Потенциальные:*

- риск возникновения пролежней;
- риск возникновения запора.

*Приоритетная проблема:* боль в суставе.

*Краткосрочная цель:* уменьшить боль в течение 1–2 дней.

*Долгосрочная цель:* пациент будет адаптирован к своему состоянию к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациенту физический и психический покой	Для улучшения состояния пациента
2. Обеспечить вынужденное положение пациенту в постели	Для уменьшения боли
3. Осуществить комплекс мероприятий по уходу за пациентом	Для соблюдения правил личной гигиены
5. Провести простейший комплекс ЛФК и массаж (по назначению врача)	Для профилактики гиподинамии и пролежней
6. Провести беседу с родственниками о психологической поддержке пациента, о щадящем режиме его физической активности	Для облегчения адаптации пациента к своему состоянию
7. Провести беседу с мамой и ребенком о гиподинамии и её последствиях	Для профилактики гиподинамии

*Оценка:* состояние пациента значительно улучшится, уменьшится боль в суставе.

Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу о профилактике осложнений ревматизма.

Студент демонстрирует технику введения бициллина

#### *задача №4*

На стационарном лечении находится девочка 12 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма. Жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную

боль, отёки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2-х недель. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс 104 в минуту, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о необходимости соблюдения мероприятий личной гигиены.
3. Сбор мочи на общий анализ. Оформить направление

*Эталон ответа*

Проблемы пациента:

- отёки;
- нарушение аппетита;
- головная боль;
- слабость.

*Приоритетная проблема:* отёки.

*Краткосрочная цель:* уменьшить отёки к концу недели.

*Долгосрочная цель:* родственники продемонстрируют знания об особенностях питания и питьевого режима к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Объяснить родственникам и пациенту необходимость соблюдения диеты с ограничением соли, обогащённой белками и солями калия (стол № 7)	Для профилактики осложнений
2. Обеспечить проверку передач	Для контроля за соблюдением диеты
3. Обеспечить уход за кожей и слизистыми	Для соблюдения правил личной гигиены
4. Ежедневно определять водный баланс пациента	Для контроля динамики отёков
5. Обеспечить контроль за режимом физиологических отправлений пациента	Для контроля динамики отеков
6. Обеспечить пациента тёплым судном	Для улучшения микроциркуляции
7. Обеспечить грелки для согревания постели	Для улучшения микроциркуляции
8. Взвешивать пациента 1 раз в 3 дня	Для контроля динамики отёков
9. Обеспечить приём лекарственных средств по назначению врача	Для лечения пациента

*Оценка:* состояние пациента улучшится, отёки уменьшатся. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с пациенткой о необходимости соблюдения мероприятий личной гигиены.

Студент проводит сбор мочи на общий анализ с оформлением направления  
задача №5

Мальчик 10 лет, находится на стационарном лечении. Диагноз: тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на кровотечение из носа, которое появилось несколько минут назад (во время игры). Болен 2 года, ухудшение наступило в течение последней недели (перенес ОРВИ), появились кровоизлияния на коже и слизистой оболочке полости рта. Тревожен.

Объективно: в сознании, ориентирован, контактен. Кожные покровы бледные, множественные кровоизлияния в виде пятен различной величины, формы, беспорядочно расположенные, различного цвета (багровый, синий, зеленый, желтый), ЧДД 22 в минуту, пульс 112 в минуту, АД 100/60 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу с родителями об особенностях ухода за пациентами с тромбоцитопенической пурпурой.
3. неотложная помощь при носовом кровотечении

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- носовое кровотечение;
- беспокойство;
- кровоизлияния на коже.

Приоритетная проблема пациента: носовое кровотечение.

Краткосрочная цель: остановить носовое кровотечение в течение 3 минут.

Долгосрочная цель: родственники продемонстрируют знания о способах остановки носового кровотечения в домашних условиях.

План	Мотивация
1. Обеспечить пациенту горизонтальное положение с приподнятой головой (голову назад не запрокидывать)	Для предотвращения аспирации кровью.
2. Обеспечить пациенту холодный компресс на область переносицы и затылка	Для сужения кровеносных сосудов.
3. Обеспечить пациенту ватные трубочки, пропитанные 3% раствором перекиси водорода, в носовые ходы	Для остановки кровотечения.
4. Обеспечить пациенту физический и психологический покой	Для улучшения состояния пациента
5. Провести беседу с родственниками	Для обучения оказанию медицинской помощи при носовом кровотечении.

Оценка: носовое кровотечение будет остановлено. Цель будет достигнута.

Студент проводит беседу с родителями об особенностях ухода за пациентом с тромбоцитопенической пурпурой.

### Примерный перечень тем рефератов

1. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.
2. Дислипидемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.



3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.
7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
10. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

**Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Office 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
AndroidStudio — среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

**10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b>, корпус 6, помещение 2, 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:            а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;            б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:            а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;            б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;            в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;            г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</li> <li>3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</li> <li>4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</li> <li>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</li> <li>6. 7-zip.org. GNU LGPL</li> <li>7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</li> <li>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</li> <li>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</li> </ol>

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> корпус 1, 1 этаж, помещение М-1, М-2 ул. Первомайская 191:</p> <p><b>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> ул. Комсомольская 222; № ауд. 6-301.</p>	<p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное</p>	
--	--	--

	<p>мультимедийное оборудование.          Мебель для аудиторий.          Аудиторная доска.          Комплекты текстовых заданий.          Учебно-материальная база</p>	
<b>Помещения для самостоятельной работы.</b>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4. Учебная аудитория: ул. Комсомольская 222 № ауд. 6-301,          .</p>	<p>Мебель для аудиторий.          Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.          Мебель для аудиторий.          Аудиторная доска.          Комплекты текстовых заданий.          Учебно-материальная база.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020.</p> <p>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид .Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу Б1.Б.57 Госпитальная педиатрия для направления (специальности) 31.05.02 Педиатрия вносятся следующие дополнения и изменения:

1) В 2018г кафедра терапевтических дисциплин реорганизована в кафедру педиатрии

2) Вносится дополнение в п.5:

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине**

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
апрель, 2024	Тематический семинар «Контроль эффективности и безопасности лечения»	групповая	Куанова И.Д.	Сформированность ОПК-5. ПКУВ-2

3) Дополнения и изменения вносятся в п.10.2.

**10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО "МГТУ"

ЭБС «Znanium.com». Базовая коллекция.

ЭБС Консультант врача. Электронная медицинская библиотека.

Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой

государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU

Научная электронная библиотека "Киберленинка" (научные журналы, научные статьи)

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Всемирная организация здравоохранения

База данных мировых медицинских журналов MEDLINE/PubMed

Архив научных журналов (НЭИКОН, МинОбрНауки): Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011гг), Журналы издательства Cambridge University Press, Журналы издательства Oxford University Press

Scopus - крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы.

Directory of Open Access Journals (DOAJ) Полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии.

Российские Научные Медицинские Журналы (НЭИКОН)

Polpred. Новости. Обзор СМИ

Виртуальный читальный зал РГБ (Библиотека РНБ и электронная библиотека диссертаций РГБ, доступно после регистрации)

Библиотека «СБЕР УНИВЕРСИТЕТ»

База данных Springer

Дополнения и изменения внес доцент кафедры педиатрии Куанова И.Д.

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педиатрии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

«\_09»\_сентября 2022г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)