

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 14:20:29
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет лечебный

Кафедра терапевтических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

05 / 20 / 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.Б.54 Основы формирования здоровья детей</u>
по специальности	<u>31.05.02 Педиатрия</u>
квалификация выпускника	<u>Врач-педиатр</u>
форма обучения	<u>Очная</u>
год начала подготовки	<u>2018</u>

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности
31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



С.Х. Богус

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

терапевтических дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«23» мая 2018г.



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«25» мая 2018 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018г.



(подпись)

Намитокров Х.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«31» мая 2018 г.



(подпись)

Гук Г.А.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Куанова А.Я.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка врачебного мировоззрения, в основе которого лежит понимание ключевой роли детского возраста в формировании пожизненных свойств здоровья и активного долголетия человека. Внедрение в обучение обучающихся высшей медицинской школы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлено на совершенствование технологии подготовки специалистов-педиатров и является важной мерой по улучшению профилактической работы в области системы охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков;
- формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека;
- обоснование роли педиатра в профилактике заболеваний и травм у детей;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания детей и подростков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части Блока 1 ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами, прежде всего входящими в учение о биологии человека и отражающие законы его возрастного развития – возрастную физиологию, психологию, биохимию, анатомию, иммунологию и т.д. Она также связана с последующими клиническими дисциплинами, изучающими патологию детского возраста, поскольку помогает понять истоки заболеваний, возможности их предотвращения, рецидивирования и прогрессирования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни;
- методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни;
- современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков;
- характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию;
- цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков;
- правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.
- принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов (ОК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-16).

уметь:

- комплексно оценивать состояние здоровья ребенка;
- организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;

- выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков;
- обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний;
- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами;
- анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода;
- правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов;
- проводить клиническую оценку состояния питания;
- готовить детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы (ОК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4).

владеть:

- методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;
- методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
- методами контроля эффективности проводимых мероприятий (ПК-1, ПК-4, ПК-15, ПК-16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни	готовить детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы	навыками установки психологического и речевого контакта с детьми, подростками, их родственниками и педагогами
2.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни	комплексно оценивать состояние здоровья ребенка	методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами,

4.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности и отдельных органов и систем к их воздействию	обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний	методами контроля эффективности проводимых мероприятий
5.	ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков	выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков	навыками проведения клинической оценки состояния питания
6.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей)	принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов	анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода	методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола

7.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.	правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов	методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола
----	--------------	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	-
Контактные часы (всего)	72,25/1,01	72,25/1,01	
В том числе:			
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	54/1,5	54/1,5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01-	0,25/0,01-	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	35,75/0,99	35,75/0,99	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	6/0,17	6/0,17	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	17,75/0,49	17,75/0,49	
2. Решение тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	18/0,5	18/0,5	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: Зачет (6)			
Общая трудоемкость (часы з.е)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	
6 семестр								
1.	Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ Тема 1. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	1-3	4	8			6	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии. Центры здоровья.	4-6	4	8			6	Блиц-опрос
3.	Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей. Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Концепция качества жизни.	7-8	2	8			6	Блиц-опрос
4.	Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Тема 1. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ).	9-10	2	8			6	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Тема 2. Биологические аспекты здоровья.	11-12	2	12			6	Тестирование
6.	Раздел 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Тема 1. Основы рационального питания детей и подростков.	13-14	4	10			5,75	Групповое обсуждение Тематическая дискуссия
7.	Промежуточная аттестация	17				0,25	35,75	Экзамен
	Итого:		18	54		0,25	35,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения по направлению (специальности) «Педиатрия» отсутствует.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Основы формирования здоровья детей», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1.	Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ Тема 1. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	4/0,11	Права семьи, права несовершеннолетних, права пациента. Программа государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью. Роль государственных и негосударственных организаций в сохранении здоровья детей.	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16	знать: - современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков; уметь: - комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; - организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; - выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; владеть: - методами контроля эффективности проводимых мероприятий.	Лекция-презентация, тематический семинар
2.	Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии.	4/0,11	Принципы профилактической работы педиатра. Центры здоровья.	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4	знать: - современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного	Лекция-беседа, тематический семинар

	<p>Центры здоровья.</p>			<p>ПК-15 ПК-16</p>	<p>формирования здоровья детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков; - правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; - организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; - выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; - обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования детей 	
--	-------------------------	--	--	------------------------	---	--

					и подростков с учетом их возраста и пола; - методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; - методами контроля эффективности проводимых мероприятий.	
3.	Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей. Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Концепция качества жизни.	2/0,05	Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования. Концепция качества жизни. Способы оценки здоровья. Группы здоровья	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16	знать: - современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков; - цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков; уметь: - комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; - организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; владеть: - методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола	Лекция-беседа, тематический семинар
4.	Раздел 3. Здоровый образ жизни как	2/0,05	Структура ЗОЖ. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4	знать: - определения «образ жизни», «ЗОЖ», компоненты образа жизни и ЗОЖ, особенности	Лекция-беседа, тематический семинар

	биологическая и социальная проблема. Тема 1. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ).			ПК-15 ПК-16	<p>формирования ЗОЖ в детском возрасте.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний; - устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля эффективности проводимых мероприятий. 	
5.	Тема 2. Биологические аспекты здоровья.	2/0,05	Понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; - организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; - выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; <p>владеть:</p>	Лекция-презентация, тестирование

					- способами формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.	
6.	Раздел 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Тема 1. Основы рационального питания детей и подростков.	4/0,11	Современное состояние проблемы питания детей и подростков. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Пищевое программирование.	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16	знать: - современное состояние проблемы питания детей и подростков; - принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов. уметь: - анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода; - правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; - проводить клиническую оценку состояния питания; владеть: - методами контроля эффективности проводимых мероприятий.	Слайд - лекция
	ИТОГО:	18/0,5				

5.4. Клинико-практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
6 семестр			
1.	Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ	Правовые аспекты охраны здоровья детей. Понятие профилактики. Виды, уровни и этапы профилактики. Концепция качества жизни. Центры здоровья.	8/0,22
2.	Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей.	Основы здорового питания детей и подростков. Организация питания в образовательных учреждениях.	8/0,22
3.	Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей.	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка и составление индивидуальной программы реабилитации.	8/0,22
4.	Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	Здоровый образ жизни: понятие образа жизни и его структура. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.	8/0,22
5.	Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	Режим дня и здоровье. Понятие о биоритмах. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.	12/0,33
6.	Раздел 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Тема 1. Основы рационального питания детей и подростков.	Основы здорового питания детей и подростков. Организация питания в образовательных учреждениях.	10/0,27
	ИТОГО:		54/1,5

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
6 семестр				
1.	Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ Тема 1. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-3 неделя	6/0,17
2.	Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии. Центры здоровья.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	4-6 неделя	6/0,17
3.	Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей. Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Концепция качества жизни.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	7-8 неделя	6/0,17
4.	Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Тема 1. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ).	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	9-10 неделя	6/0,17
5.	Тема 2. Биологические аспекты здоровья.	Написание рефератов	11-12 неделя	6/0,17
6.	Раздел 4. Основные компоненты здорового образа жизни. Тема 1. Основы рационального питания детей и подростков.	Составление плана-конспекта. Подготовка к тематической дискуссии	13-14 неделя	5,75/0,16
ИТОГО:				35,75/0,39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>
3. Здоровье новорожденного [Электронный ресурс]: полный справочник / Е. В. Бачило [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2018. - 734 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/80200.html>

4. Здоровье ребенка [Электронный ресурс] Большая медицинская энциклопедия. - Саратов: Научная книга, 2018. - 980 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>

5. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

6. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

7. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В.А. Доскин и др.]; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 375 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002041.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8: <i>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
1,2	<i>Иностранный язык</i>
1	<i>Русский язык и культура речи</i>
1	<i>История</i>
2	<i>История медицины</i>
3	<i>Правоведение</i>
3	<i>Философия</i>
3	<i>Биоэтика</i>
4	<i>Психология и педагогика</i>
5	<i>Психология здорового и больного ребенка</i>
6	<i>Основы формирования здоровья детей</i>
8	<i>Медицинская психология</i>
В	<i>Медицина катастроф</i>
А	<i>ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
С	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
А	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>
ПК-1: <i>способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</i>	
4,5	<i>Гигиена</i>
5,6	<i>Пропедевтика детских болезней</i>

6	Основы формирования здоровья детей
<i>A</i>	Эпидемиология
<i>A</i>	Болезни детей раннего возраста
<i>A</i>	Болезни детей старшего возраста
<i>B,C</i>	Инфекционные болезни у детей
<i>B</i>	Медицина катастроф
<i>C</i>	Школьная медицина
2	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
<i>A</i>	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
<i>C</i>	Подготовка и сдача государственного экзамена
ПК-4: способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
3	Медицинская информатика
4,5	Гигиена
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Основы формирования здоровья детей
<i>B</i>	Медицина катастроф
<i>C</i>	Школьная медицина
<i>A</i>	ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
<i>C</i>	Подготовка и сдача государственного экзамена
ПК-15: готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
1	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
4	Иммунология
4,5	Гигиена
5,6	Пропедевтика детских болезней
6	Основы формирования здоровья детей
8	Физиотерапия в педиатрии
9	Неврология детского возраста
<i>A</i>	Болезни детей раннего возраста
<i>A</i>	Болезни детей старшего возраста
<i>B</i>	Аллергические заболевания у детей
<i>B</i>	Медицина катастроф
<i>C</i>	Школьная медицина
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД
1	УП Клиническая практика (Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)
2	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)

<i>A</i>	<i>ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
<i>A</i>	<i>Восстановительная медицина в педиатрии</i>
ПК-16: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
<i>4</i>	<i>Иммунология</i>
<i>4,5</i>	<i>Гигиена</i>
<i>5,6</i>	<i>Пропедевтика детских болезней</i>
<i>6</i>	<i>Стоматология</i>
6	<i>Основы формирования здоровья детей</i>
<i>7</i>	<i>Дерматовенерология</i>
<i>7</i>	<i>Эпидемиология</i>
<i>7</i>	<i>Медицинская генетика</i>
<i>7</i>	<i>Медицинская реабилитация</i>
<i>7</i>	<i>Факультетская педиатрия</i>
<i>8</i>	<i>Неврология</i>
<i>9</i>	<i>Детская пульмонология</i>
<i>9, A, B, C</i>	<i>Поликлиническая и неотложная педиатрия</i>
<i>A</i>	<i>Основы токсикологии в педиатрии</i>
<i>B</i>	<i>Фтизиатрия</i>
<i>B</i>	<i>Медицина катастроф</i>
<i>C</i>	<i>Школьная медицина</i>
<i>1</i>	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД</i>
<i>1</i>	<i>УП Клиническая практика (Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>2</i>	<i>ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
<i>4</i>	<i>ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
<i>8</i>	<i>ППП Клиническая практика (Помощник врача)</i>
<i>A</i>	<i>ППП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					
Знать: сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: готовить детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками установки психологического и речевого контакта с детьми, подростками, их родственниками и педагогами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</i>					
Знать: методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: комплексно оценивать состояние здоровья ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК-1: способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю</i>					

<i>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</i>					
Знать: характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами контроля эффективности проводимых мероприятий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: <i>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</i>					
Знать: цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения клинической оценки состояния питания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-15: <i>готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного</i>					

характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать: принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК-16: *готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни*

Знать: правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
Уметь: правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Значимость проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни детей и подростков обусловлена:

а) невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков, эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

б) высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

в) неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

г) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения, малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

д) малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

е) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

2. Формирование здорового образа жизни у детей это комплекс мероприятий, направленных на:

а) сохранение здоровья;

б) пропаганду здорового образа жизни,

в) мотивирование к личной ответственности за свое здоровье;

г) разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни у детей;

д) борьбу с факторами риска развития заболеваний;

е) просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем;

ж) предотвращение социально-значимых заболеваний;

з) развитие физической подготовленности детей и подростков.

3. Современное российское законодательство определяет профилактику:

а) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания;

б) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;

в) как комплекс жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания.

4. Установите соответствие:

1. первичная профилактика

2. вторичная профилактика

3. третичная профилактика

а) осуществляется до развития заболевания;

- б) направлена на тех, у кого заболевание уже есть;
- в) направлена на тех, у кого выявлены первые симптомы или состояния, предшествующие развитию заболевания.

5. Основными принципами осуществления Конвенции по Правам Ребенка являются:

- а) полное следование основным положениям Конвенции;
- б) знание о существовании Конвенции, Понимание провозглашенных в Конвенции прав, Поддержка усилий по превращению в реальность положений Конвенции;
- в) знание о существовании Конвенции, полное следование основным положениям Конвенции;
- г) принятие Конвенции в качестве санитарных правил территорий субъектов Федерации;
- д) принятие Конвенции в качестве внутреннего законодательного документа в стране.

6. К основным задачам, предусматриваемым Конвенцией по Правам Ребенка относятся:

- а) выживание детей;
- б) развитие детей;
- в) защита детей;
- г) свобода детей;
- д) охрана здоровья детей;
- е) обеспечение активного участия в жизни общества;
- ж) приоритетность интересов детей перед интересами общества.

7. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков разработана на основных руководящих принципах:

- а) подход с точки зрения полного жизненного цикла. Стратегии и программы должны быть ориентированы на решение проблем, связанных со здоровьем на каждом этапе развития человека - от дородового периода до подросткового возраста;
- б) обеспечение справедливости. При оценке состояния здоровья населения, выработке политики и планировании деятельности по оказанию услуг следует принимать во внимание потребности наименее обеспеченных групп населения;
- в) межсекторальные действия. При разработке стратегий и планов по улучшению состояния здоровья детей и подростков следует применять межсекторальный подход к решению проблем общественного здравоохранения с учетом основных детерминант здоровья;
- г) совместная деятельность. Широкая общественность и молодежь должны принимать участие в планировании, осуществлении и мониторинге стратегий и деятельности по предоставлению услуг.

8. Приоритетные направления действий ВОЗ в условиях Европейского региона:

- а) здоровье матери и ребенка;
- б) питание детей и подростков;
- в) инфекционные болезни;
- г) травмы и насилие;
- д) физическая и окружающая среда;
- е) здоровье подростков;
- ж) психосоциальное развитие и психическое здоровье.

9. Первым указал на государственное значение охраны здоровья молодого поколения:

- а) Шувалов И.И.;
- б) Ломоносов М.В.;
- в) Эрисман Ф.Ф.;
- г) Семашко Н.А.;
- д) Макаренко А.С.

10. Особенности молодежи как социальной общности, значимыми для формирования здорового образа жизни, являются:

- а) завершение основных ростовых процессов;
- б) приобретение социальной способности к труду без возрастных ограничений;
- в) выбор профессии;

- г) ускоренное формирование потребностей и их закрепление, выработка нравственной модели поведения;
- д) образование семьи, рождение детей;
- е) максимальное число переходов из одной социальной группы в другую;
- ж) выраженность миграционных процессов.

11. Основными группами факторов, способствующих употреблению алкоголя, являются:

- а) медико-биологические;
- б) этнические;
- в) социально-психологические;
- г) территориально-географические;
- д) индивидуально-психологические;
- е) личностные;

12. К социально-психологическим факторам, способствующим употреблению алкоголя, относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) обычаи, традиции;
- в) социальный опыт употребления спиртного;
- г) уровень образования;
- д) социальная незрелость, инфантилизм.

13. Ведущим предиктором будущего алкоголизма и важнейшим критическим этапом, на котором могут возникать алкогольные установки, являются:

- а) алкоголизм в семейном анамнезе (число больных в восходящих поколениях);
- б) нарушение уклада семьи;
- в) несоблюдение традиций и ритуалов;
- г) школьный период;
- д) период подросткового возраста;
- е) юношеский период.

14. Индивидуально-психологическими факторами, способствующими становлению привычки к употреблению алкоголя, являются:

- а) превращение приема спиртного в суррогат психической саморегуляции;
- б) атрофия психологических возможностей регуляции из-за систематического приема алкоголя;
- в) социальная незрелость и инфантилизм;
- г) развитость высших духовных потребностей, высокий уровень культуры;
- д) неразвитость высших потребностей, эгоцентричность или узко групповая направленность.

15. Основными причинами безразличного или негативного отношения молодежи к профилактике болезней являются:

- а) однотипность и стандартность профилактических рекомендаций;
- б) непонимание последствий и осложнений заболеваний;
- в) отсутствие заболеваний у детей;
- г) невысокое место здоровья в ценностных ориентирах молодежи.

Эталоны ответов:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А,Г,Е	6	А,Б,В,Г,Д,Е	11	В,Д,Е
2	Б,В,Г,Д,Е,Ж	7	А,Б,В,Г	12	Б,В
3	А	8	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж	13	А,Д
4	1-А,2-В,3-Б	9	Б	14	А,Б,В,Д
5	Б,В,Г	10	Б,В,Г,Д,Е,Ж	18	А,Б,Г

7.3.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Понятие об определении школьной зрелости.
2. Значение вакцинации для формирования здоровья детей. Правила вакцинации.
3. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.
4. Принципы рационального питания детей.
5. Определение естественного (грудного) вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребенка и матери.
6. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.
7. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.
8. Десять принципов успешного кормления грудью
9. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к кормлению грудью и раннему прикладыванию ребенка к груди.
10. Режимы кормления детей первого года жизни в зависимости от возраста и количества высосанного молока.
11. Способы расчета суточного объема питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный метод, по Шкарину.
12. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление). Показания к его проведению.
13. Пути сохранения грудного вскармливания до 1года – полутора лет.
14. Гипогалактия: понятие, формы и степени, причины.
15. Принципы профилактики и лечения гипогалактии.
16. Понятие прикорма. Необходимость введения прикорма. Техника введения прикорма.
17. Блюда прикорма и сроки их введения.
18. Технология приготовления блюд прикорма
19. Сроки и правила отлучения ребенка от груди
20. Оценка эффективности вскармливания
21. Понятие искусственного вскармливания. Классификация адаптированных смесей для искусственного вскармливания
22. Характеристика адаптированных смесей для вскармливания ребенка.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей.
2. Периоды детского возраста. Характеристика периода новорожденности: длительность, критерии оценки состояния ребенка при рождении (шкала Апгар), транзиторные состояния новорожденного.
3. Характеристика периода грудного возраста.
4. Характеристика преддошкольного (1 -3 года) и дошкольного (3- 7 лет) периодов.
5. Характеристика периодов младшего школьного (7 -11 лет) и старшего школьного (12 -17-18 лет) возраста.
6. Значение анамнеза в педиатрии. Особенности сбора анамнеза у детей. Разделы анамнеза жизни.
7. Факторы «риска» в медико-биологическом анамнезе жизни ребенка.
8. Факторы риска в социальном и генетическом анамнезе жизни ребенка.
9. Понятие физического развития (ФР). Показатели ФР: обязательные и дополнительные.
10. Признаки, характеризующие биологическую зрелость ребенка в разные возрастные периоды.

11. Техника антропометрии детей разного возраста.
12. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей первого года жизни.
13. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей старше года.
14. Законы роста, периоды роста. Изменения телосложения в процессе роста.
15. Индексы физического развития (индексы Чулицкой, Тура, Эрисмана, Кетле -1, Кетле -2), индекс стении, их клиническое значение.
16. Алгоритм оценки ФР. Способы оценки ФР (по центильным таблицам и эмпирическим формулам).
17. Понятие «нормального физического развития» и «физического развития с отклонением» (виды отклонений). Понятие гармоничности ФР. Понятие морфотипа.
18. Определение темпа ФР детей.
19. Факторы, влияющие на ФР детей. Значение массажа и гимнастики.
20. Декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста.
21. Понятие закаливания. Правила закаливания.
22. Общие и специальные методы закаливания. Виды закаливания.
23. Закаливание воздухом детей разного возраста. Солнечные ванны.
24. Закаливание водой. Понятие о традиционных и контрастных водных процедурах.
25. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей первого года жизни, их динамика.
26. Показатели НПР детей 2 - 3 года жизни, их динамика.
27. Показатели НПР детей старше 3-х лет, их динамика.
28. Оценка НПР детей раннего возраста (группы НПР)
29. Оценка НПР детей старше 3-х лет.
30. Факторы, влияющие на НПР детей.
31. Режимы дня детей разного возраста в зависимости от анатомо-физиологических особенностей ЦНС.
32. Декретированные сроки оценки НПР детей разного возраста.
33. Структура и функции детской поликлиники.
34. Роль детских поликлиник в формировании здоровья детей (роль отделения профилактики, организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение тестовых задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»
менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

2. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В.А. Доскин и др.]; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 375 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002041.html>

3. Здоровье новорожденного [Электронный ресурс]: полный справочник / Е. В. Бачило [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2018. - 734 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80200.html>

4. Здоровье ребенка [Электронный ресурс] Большая медицинская энциклопедия. - Саратов: Научная книга, 2018. - 980 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>

5. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формиру емые компете нции
Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ	Лекция, конспектирован ие приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствов ание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16
Тема 1. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	Лекция, конспектирован ие приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствов ание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16
Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии. Центры здоровья.	Лекция, конспектирован ие приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствов ание умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационны м материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16

		знаний).		
Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей.	Лекция, конспектированное приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16
Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Концепция качества жизни.	Лекция, конспектированное приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16
Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	Лекция, конспектированное приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-15 ПК-16

Раздел 1. Организация детского здравоохранения в РФ

Тема 1. Правовые аспекты охраны здоровья детей.

Содержание:

Права семьи, права несовершеннолетних, права пациента. Программа государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью. Роль государственных и негосударственных организаций в сохранении здоровья детей.

Литература для подготовки:

1. Развитие и воспитание детей в домах ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В.А. Доскин и др.]; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 375 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002041.html>

2. Здоровье новорожденного [Электронный ресурс]: полный справочник / Е. В. Бачило [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2018. - 734 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80200.html>

Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии. Центры здоровья.

Содержание:

Принципы профилактической работы педиатра. Центры здоровья.

Литература для подготовки:

1. Здоровье ребенка [Электронный ресурс] Большая медицинская энциклопедия. - Саратов: Научная книга, 2018. - 980 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Раздел 2. Здоровье детей. Контроль состояния здоровья детей.

Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Концепция качества жизни.

Содержание:

Понятие здоровья и болезни. Факторы, определяющие здоровье, и фазы его формирования. Концепция качества жизни. Способы оценки здоровья. Группы здоровья.

Литература для подготовки:

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Тема 1. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ).

Содержание:

Структура ЗОЖ. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.

Литература для подготовки:

1. Здоровье ребенка [Электронный ресурс] Большая медицинская энциклопедия. - Саратов: Научная книга, 2018. - 980 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Тема 2. Биологические аспекты здоровья.

Содержание:

Понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов.

Литература для подготовки:

1. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Раздел 4. Основные компоненты здорового образа жизни.

Тема 1. Основы рационального питания детей и подростков.

Содержание:

Современное состояние проблемы питания детей и подростков. Влияние обеспеченности организма основными макро- и микронутриентами на состояние здоровья, подходы к формированию рациона детей разного возраста. Пищевое программирование.

Литература для подготовки:

1. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Примерный перечень тем рефератов

1. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Понятие об определении школьной зрелости.
2. Значение вакцинации для формирования здоровья детей. Правила вакцинации.
3. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.
4. Принципы рационального питания детей.
5. Определение естественного (грудного) вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребенка и матери.
6. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.
7. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.
8. Десять принципов успешного кормления грудью
9. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к кормлению грудью и раннему прикладыванию ребенка к груди.
10. Режимы кормления детей первого года жизни в зависимости от возраста и количества высосанного молока.
11. Способы расчета суточного объема питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный метод, по Шкарину.
12. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление). Показания к его проведению.
13. Пути сохранения грудного вскармливания до 1 года – полутора лет.
14. Гипогалактия: понятие, формы и степени, причины.
15. Принципы профилактики и лечения гипогалактии.
16. Понятие прикорма. Необходимость введения прикорма. Техника введения прикорма.
17. Блюда прикорма и сроки их введения.
18. Технология приготовления блюд прикорма
19. Сроки и правила отлучения ребенка от груди
20. Оценка эффективности вскармливания
21. Понятие искусственного вскармливания. Классификация адаптированных смесей для искусственного вскармливания
22. Характеристика адаптированных смесей для вскармливания ребенка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Open Office 4.1.5, Apache	01.02.2019, лицензию LGPL.
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows	Свободно распространяемое ПО Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF)
AndroidStudio – среда разработки под популярную операционную систему Андроид Производитель: Google	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещение 2, 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности; б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах; в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации; г) дефибриллятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номерпродукта14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020. 3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019. 4. ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL. 6. 7-zip.org. GNU LGPL 7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО. 8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF). 9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещение М-1, М-2 ул. Первомайская 191:</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ул. Комсомольская 222; № ауд. 6-301.</p>	<p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний; б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>Компьютерный класс, методического аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», на 20 посадочных мест, оснащенный персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в интернет.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное</p>	
--	--	--

	<p>мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база</p>	
Помещения для самостоятельной работы.		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>4. Учебная аудитория: ул. Комсомольская 222 № ауд. 6-301, .</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска. Комплекты текстовых заданий. Учебно-материальная база.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</p> <p>2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020.</p> <p>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</p> <p>4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org. GNU LGPL</p> <p>7. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>8. GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU (GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio — среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/ 2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.53 Основы формирования здоровья детей

для направления (специальности) 31.05.02 Педиатрия

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. 31.08.2018 г. кафедра терапевтических дисциплин реорганизована в кафедру педиатрии.
2. Вносятся дополнения в п.8.

8.2.Дополнительная литература

1. Здоровье новорожденного [Электронный ресурс]: полный справочник / Е. В. Бачило [и др.]. - Саратов: Научная книга, 2019. - 734 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80200.html>.
2. Здоровье ребенка [Электронный ресурс] Большая медицинская энциклопедия. - Саратов: Научная книга, 2019. - 980 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html>

Дополнения и изменения внес ст. преподаватель кафедры педиатрии Богус С.Х.

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)