

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.12.2022 22:25:32  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Стоматологический**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Стоматологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.41 Ортодонтия и детское протезирование

по программе  
специалитета \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Год начала обучения \_\_\_\_\_ 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология.

Составитель рабочей программы:

(Должность, ученое звание, степень)

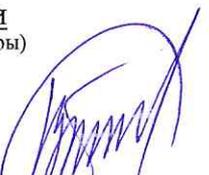
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Стоматологии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«29» мая 2020 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение) Заведующий кафедрой

«29» мая 2020 г..

Председатель  
учебно-методического совета  
направления(специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан стоматологического факультета  
«29» мая 2020 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2020 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чудесова Н.Н.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по программе Стоматология

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шовгенов В.Б.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – овладение обучающимися теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- знакомство с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, морфологическими и функциональными особенностями периодов развития зубочелюстной системы;
- освоение методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных континентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- формирование умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики;
- формирование навыков выполнения отдельных рабочих манипуляций;
- формирование навыков общения с пациентами разного возраста и с различной психикой;
- привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам ортодонтии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Учебная дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» входит в перечень дисциплин базовой части ОП и изучается в 8 и 9 семестрах.

Она отчасти базируется на таких ранее изученных дисциплинах как: анатомия человека - анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, гистология с эмбриологией и цитологией – гистология полости рта, фармакология, педиатрия, гигиена, терапевтическая стоматология, стоматология, ортодонтия, стоматология детского возраста.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут **использованы** обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются клиническими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-11 - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями;

ПК-8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- нормальное развитие зубочелюстной системы;
- этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий;
- классификации зубочелюстных аномалий;
- клинические проявления аномалий развития зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий;
- антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии;
- методики анализа лучевых методов диагностики;
- зуботехнические этапы изготовления ортодонтических аппаратов;
- классификации, виды и показания к применению ортодонтических аппаратов;
- методы ретенции и виды ретенционных аппаратов в ортодонтии,
- причины рецидивов зубочелюстных аномалий и способы их предупреждения.

**Уметь:**

- определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии,
- использовать лучевые методы диагностики зубочелюстных аномалий,
- выбирать конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.

**Владеть:**

- владеть методами общего клинического обследования детей;
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов;
- методами общего клинического обследования детей;
- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8	9		
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>88,6/2,46</b>	<b>60,25/1,67</b>	<b>51,35/1,43</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	24/0,88	12/0,44	12/0,44		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Клинические занятия (Кл)	64/1,78	32/0,89	32/0,89		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	-	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	-		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>91,75/2,55</b>	<b>63,75/1,77</b>	<b>28/0,78</b>		
В том числе:					
Расчетно-графические работы	-	-	-		
Реферат	-	-	-		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта					
2. Подготовка к практическим занятиям	91,75/2,55	63,75/1,77	28/0,78		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>-</b>	<b>35,65/0,99</b>		
Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен		Зачет	35,65/0,99 Экзамен		
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>216/6</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>		

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Кл	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
	<b>Восьмой семестр</b>								

1.	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	1-2	1	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
2.	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	3-4	1	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
3.	Миогимнастика.	5-6	1	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
4.	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	7-8	1	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
5.	Классификация зубочелюстных аномалий.	9-10	2	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
6.	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	11-12	2	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
7.	Специальные методы исследования в ортодонтии.	13-14	2	4				8	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
8.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	15-16	2	4				7,75	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
	Промежуточная аттестация Зачет						0,25		Зачет
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>12</b>	<b>32</b>			<b>0,25</b>	<b>63,75</b>	
<b>Девятый семестр</b>									
9.	Ортодонтические аппараты.	1-2	2	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий

10.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	3-4	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
11.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	5-6	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
12.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	7-8	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
13.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.	9-10	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
14.	Основные принципы диагностики ЗЧА.	11-12	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
15.	Основные принципы лечения ЗЧА.	13-14	1	4				2	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
16.	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО.	15-16	2	2				4	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
17.	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	17	2	2				3	Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
	Промежуточная аттестация <b>Экзамен</b>				0,35		35,65		Экзамен
	<b>Итого за семестр</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>35,65</b>	<b>21</b>	
	<b>ВСЕГО: 216</b>		<b>24</b>	<b>64</b>	<b>0,35</b>	<b>0,25</b>	<b>35,65</b>	<b>91,75</b>	



5.2. Содержание разделов дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Восьмой семестр</b>						
Тема 1.	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	1/0,03	Сроки прорезывания временных зубов, соотношение челюстей, форма альвеолярных отростков, состояние ВНЧС. Сроки смены зубов, соотношение моляров, баланс места, состояние ВНЧС, понятие опорной зоны. Количество зубов, форма зубных дуг, морфологические особенности в сагиттальной, трансверзальной вертикальной плоскостях, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Функции сосания, глотания, дыхания. Функции жевания, глотания, дыхания, речи. Функции жевания, глотания, дыхания, речи.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области	Слайд-лекция
Тема 2.	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	1/0,03	Привычка сосания губ, языка, щек, посторонних предметов. Последствия и пути устранения. Количественный и качественный состав пищи, влияние избыточного или недостаточного поступления различных веществ (белки, жиры,	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики	Лекция-беседа

			углеводы, микроэлементы).		зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области	
Тема 3.	Миогимнастика.	1/0,03	Упражнения для круговой мышцы рта, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть, группа мышц, показания, комплекс упражнений.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области	Лекция-беседа
Тема	Взаимосвязь кариеса с	1/0,03	Протезирование в разные периоды	ПК-8	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности	Лекция-

4.	зубочелюстной патологией.		прикуса. Показания, конструкция аппаратов, сроки замены.	ОПК-9 ОПК-11	<p>диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области(выводы из проделанной работы).</p>	беседа
Тема 5.	Классификация зубочелюстных аномалий.	2/0,055	<p>Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля; Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарлова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.</p>	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<p><b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p> <p><b>Уметь:</b> сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методами общего клинического обследования детей,</li> <li>-клиническими методами обследования челюстно-лицевой области</li> </ul>	Слайд-лекция

Тема 6.	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	2/0,055	Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий <b>Уметь:</b> сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель. <b>Владеть:</b> -владеть методами общего клинического обследования детей, -клиническими методами обследования челюстно-лицевой области	Проблемная лекция
Тема 7.	Специальные методы исследования в ортодонтии.	2/0,055	Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	Проблемная лекция

			<p>гипсовых моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мезиодистальные размеры коронок зубов;</li> <li>- ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина);</li> <li>- проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза);</li> <li>- ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной);</li> <li>- построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста).</li> </ul> <p>Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой.</p> <p>Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расширения и анализа боковых ТРГ головы.</p> <p>Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей.</p> <p>Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.</p>		<p><b>Уметь:</b> сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами общего клинического обследования детей,</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области</li> </ul>	
Тема 8.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	2/0,055	<p>Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение</p>	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<p><b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы</p>	Лекция-беседа

		<p>функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p>Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.</p> <p>Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при</p>		<p>диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области (выводы из проделанной работы).</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов: - биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; - особенности конструкции ретенционных аппаратов; - сроки пользования ретенционными аппаратами.</p>			
<b>Итого</b>		<b>12/0,33</b>				
<b>Девятый семестр</b>						
Тема 9.	Ортодонтические аппараты.	2/0,055	<p>Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Аппараты с винтом, пружинами , брекет-система и др. Функционально-направляющие аппараты (аппараты с наклонной плоскостью, накусочной площадкой), функционально-действующие аппараты (регулятор функции Френкля) и др.</p>	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<p><b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой областью выводы из проделанной работы).</p>	Слайд- лекция

Тема 10.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	1/0,03	Мезиальное, дистальное смещение зуба или наклон зуба. Вестибулярное, оральное положение или наклон зуба. Супрапозиция, инфрапозиция Ротации зубов. Зубы занимают не свое место в зубном ряду (меняются местами).	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области выводы из проделанной работы).	Проблемная лекция
Тема 11.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	1/0,03	Сагиттальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение укорочения, удлинения зубного ряда. Трансверзальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сужения, расширения зубного ряда. Вертикальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубо-альвеолярного укорочения, удлинения.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников	Проблемная лекция

			Сочетанные аномалии, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сочетанных аномалий в разных плоскостях.		(собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области выводы из проделанной работы).	
Тема 12.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	1/0,03	Мезиальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение мезиальной окклюзии. Дистальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дистальной окклюзии.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) <b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области выводы из проделанной работы).	Проблемная лекция
Тема 13.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в	1/0,03	Глубокий прикус, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение глубокой окклюзии. Вертикальная дезокклюзия,	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто	Проблемная лекция

	вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.		<p>этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение открытого прикуса. Перекрестный прикус со смещением нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Перекрестный прикус без смещения нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.</p>		<p>встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области</p>	
Тема 14.	Основные принципы диагностики ЗЧА.	1/0,03	<p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.</p> <p>Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная</p>	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<p><b>Знать:</b> общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию)</p> <p><b>Владеть:</b> методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области</p> <p>выводы из проделанной</p>	Лекция-беседа

		<p>формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.</p> <p>Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мезиодистальные размеры коронок зубов;</li> <li>- ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина);</li> <li>- проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза);</li> <li>- ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной);</li> <li>- построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста).</li> </ul> <p>Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой.</p> <p>Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ головы.</p>		работы).	
--	--	--	--	----------	--

			Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.			
Тема 15.	Основные принципы лечения ЗЧА.	1/0,03	Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация.	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> -сделать диагностический оттиск; -зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков; -отлить модель. <b>Владеть:</b> методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов	Слайд-лекция

			<p>Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>Ретенция результатов ортодонтического лечения.</p> <p>Показания к применению ретенционных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания к использованию ретенционных аппаратов;</li> <li>- особенности конструкции ретенционных аппаратов;</li> <li>- сроки пользования ретенционными аппаратами.</li> </ul>			
Тема 16.	<p>Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ.</p>	2/0,055	<p>Период временного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены.</p> <p>Период сменного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены.</p> <p>Период постоянного прикуса, Показания, конструкция аппаратов,</p>	<p>ПК-8 ОПК-9 ОПК-11</p>	<p><b>Знать:</b> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Лекция-беседа</p>

			сроки замены. Аппараты для закрытия дефекта неба ( плавающий obturator и др.). Принципы диспансеризации детей с ВРГН, методы хирургической коррекции. Алгоритм оказания помощи детям с ВРГН.		-сделать диагностический оттиск; -зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков; -отлить модель. <b>Владеть:</b> методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов	
Тема 17.	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	2/0,055	Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11	<b>Знать:</b> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых <b>Уметь:</b> -сделать диагностический оттиск; -зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков; -отлить модель. <b>Владеть:</b> методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов	Лекция-беседа

		<p>поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.</p> <p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>Ретенция результатов ортодонтического лечения.</p> <p>Показания к применению ретенционных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания к использованию ретенционных аппаратов;</li> <li>- особенности конструкции ретенционных аппаратов;</li> <li>- сроки пользования ретенционными аппаратами.</li> </ul>			
	<b>Итого</b>	<b>12/0,33</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24/0,66</b>			

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>Восьмой семестр</b>			
1.	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Сроки прорезывания временных зубов, соотношение челюстей, форма альвеолярных отростков, состояние ВНЧС. Сроки смены зубов, соотношение моляров, баланс места, состояние ВНЧС, понятие опорной зоны. Количество зубов, форма зубных дуг, морфологические особенности в сагиттальной, трансверзальной вертикальной плоскостях, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Функции сосания, глотания, дыхания. Функции жевания, глотания, дыхания, речи. Функции жевания, глотания, дыхания, речи.	4/0,11
2.	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	Привычка сосания губ, языка, щек, посторонних предметов. Последствия и пути устранения. Количественный и качественный состав пищи, влияние избыточного или недостаточного поступления различных веществ (белки, жиры, углеводы, микроэлементы).	4/0,11
3.	Миогимнастика.	Упражнения для круговой мышцы рта, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть, группа мышц, показания, комплекс упражнений.	4/0,11
4.	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	Протезирование в разные периоды прикуса. Показания, конструкция аппаратов, сроки замены.	4/0,11
5.	Классификация зубочелюстных аномалий.	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля; Симона, Калвелеса, Кур-ляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация	4/0,11

		аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.	
6.	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.	4/0,11
7.	Специальные методы исследования в ортодонтии.	Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: - мезиодистальные размеры коронок зубов; - ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); - проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); - ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); - построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расширения и анализа боковых ТРГ головы. Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.	4/0,11
8.	Методы лечения зубочелюстных	Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.	4/0,11

	аномалий.	<p>Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p>Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.</p> <p>Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта.</p> <p>Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия.</p> <p>Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>Ретенция результатов ортодонтического лечения.</p> <p>Показания к применению ретенционных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания к использованию ретенционных аппаратов;</li> <li>- особенности конструкции ретенционных аппаратов;</li> <li>- сроки пользования ретенционными аппаратами.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>		<b>32/0,89</b>
<b>Девятый семестр</b>			
9.	Ортодонтические аппараты.	<p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Аппараты с винтом, пружинами , брекет-система и др.</p>	4/0,11

		Функционально-направляющие аппараты (аппараты с наклонной плоскостью, накусочной площадкой), функционально-действующие аппараты (регулятор функции Френкля) и др.	
10.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	Мезиальное, дистальное смещение зуба или наклон зуба. Вестибулярное, оральное положение или наклон зуба. Супрапозиция, инфрапозиция Ротации зубов. Зубы занимают не свое место в зубном ряду (меняются местами).	4/0,11
11.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	Сагиттальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение укорочения, удлинения зубного ряда. Трансверзальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сужения, расширения зубного ряда. Вертикальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубо-альвеолярного укорочения, удлинения. Сочетанные аномалии, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сочетанных аномалий в разных плоскостях.	4/0,11
12.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	Мезиальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение мезиальной окклюзии. Дистальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дистальной окклюзии.	4/0,11
13.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.	Глубокий прикус, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение глубокой окклюзии. Вертикальная дезокклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение открытого прикуса. Перекрестный прикус со смещением нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Перекрестный прикус без смещения нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	4/011
14.	Основные принципы диагностики ЗЧА.	Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней	4/0,11

		<p>и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.</p> <p>Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мезиодистальные размеры коронок зубов;</li> <li>- ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина);</li> <li>- проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза);</li> <li>- ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной);</li> <li>- построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ головы. Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. <p>Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.</p> </li></ul>	
15.	Основные принципы лечения ЗЧА.	<p>Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики</p>	4/0,11

		<p>зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания к использованию ретенционных аппаратов;</li> <li>- особенности конструкции ретенционных аппаратов;</li> <li>- сроки пользования ретенционными аппаратами.</li> </ul>	
16.	<p>Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ.</p>	<p>Период временного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Период сменного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Период постоянного прикуса, Показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Аппараты для закрытия дефекта неба (плавающий obturator и др.). Принципы диспансеризации детей с ВРГН, методы хирургической коррекции. Алгоритм оказания помощи детям с ВРГН.</p>	2/0,055
17.	<p>Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.</p>	<p>Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные</p>	2/0,055

	<p>направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенцированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципу действия;</li> <li>- способу фиксации;</li> <li>- месту расположения;</li> <li>- назначению.</li> </ul> <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основания к использованию ретенционных аппаратов;</li> <li>- особенности конструкции ретенционных аппаратов;</li> <li>- сроки пользования ретенционными аппаратами.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>32/0,89</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>64/1,78</b>

#### 5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

#### 5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

#### 5.6. Самостоятельная работа студентов

##### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>Восьмой семестр</b>				
1.	Морфологическая характеристика периодов	- проработка учебного материала по конспекту лекций;	1-2 неделя	8/0,22

	развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	- составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.		
2.	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	3-4 неделя	8/0,22
3.	Миогимнастика.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	5-6 неделя	8/0,22
4.	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	7-8 неделя	8/0,22
5.	Классификация зубочелюстных аномалий.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	9-10 неделя	8/0,22
6.	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	11-12 неделя	8/0,22
7.	Специальные методы исследования в ортодонтии.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;	13-14 неделя	8/0,22

		- поиск материала в Интернет-ресурсах.		
8.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	15-16 неделя	7,75/0,21
	<b>Итого</b>			<b>63,75/1,77</b>
<b>Девятый семестр</b>				
9.	Ортодонтические аппараты.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	1-2 неделя	2/0,055
10.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	3-4 неделя	2/0,055
11.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	5-6 неделя	2/0,055
12.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	7-8 неделя	2/0,055
13.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	9-10 неделя	2/0,055

14.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	11-12 неделя	2/0,055
15.	Основные принципы диагностики ЗЧА. Основные принципы лечения ЗЧА.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	13-14 неделя	2/0,055
16.	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	15-16 неделя	2/0,055
17.	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	- проработка учебного материала по конспекту лекций; - составление плана-конспекта; - анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления; - поиск материала в Интернет-ресурсах.	17 неделя	3/0,08
	<b>Итого</b>			<b>21/0,58</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>91,75/2,55</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

нет

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

#### а) основная литература

1. Стоматология детского возраста. В 3-х ч. Ч. 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>

2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливрадзияна и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html>

#### б) дополнительная литература

1. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>.

2. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>

3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html>

**в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL:

<http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. [Всемирная организация здравоохранения](https://www.who.int/ru/#/): глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

13. [ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения](https://mednet.ru/): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. [Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА](http://medical-science.ru/) / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. [Федеральная электронная медицинская библиотека \(ФЭМБ\)](http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. [Библиотека врача](https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya). Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. [Стом.ру. Российский стоматологический портал](https://www.stom.ru/s/). – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. [Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование](http://cathedra-mag.ru/): журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. [FreeBooks4Doctors](http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/) (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. [Free Medical Journals](http://www.freemedicaljournals.com/) (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. [DOAJ](https://www.doaj.org/) (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	
5	Педиатрия
5,6	Эндодонтия
6	Оториноларингология
7	Хирургические болезни
7	Неврология
7	Офтальмология
7	Протезирование при полном отсутствии зубов
7,8	Хирургия полости рта

8	Психиатрия и наркология
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
<b>8,9</b>	<b>Ортодонтия и детское протезирование</b>
9	Заболевания головы и шеи
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога(ортодонта))
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
9,10	Клиническая стоматология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-9: Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
3	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
6	Внутренние болезни
6	Акушерство
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы
8	Медицинская генетика в стоматологии
<b>8,9</b>	<b>Ортодонтия и детское протезирование</b>
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
9	Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава
10	Медицинская реабилитация
<b>ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных</b>	

<b>порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</b>	
5	Пропедевтика внутренних болезней
8	Дерматовенерология
8,9	<b>Ортодонтия и детское протезирование</b>
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;</li> <li>- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</li> <li>- проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li>- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
---	-------------------------	------------------------	--	------------------------------	--

стоматологической практике.					
<b>Владеть:</b> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>					
<b>Знать:</b> - законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; - основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет

<p>процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- показатели нормальных морфофункциональных и физиологических состояний.</li> </ul>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>- выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- информацией о принципах строения человеческого тела;</li> <li>- понятием об организме как едином целом;</li> <li>- методами оценки состояния организма человека.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-11: готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоматологические пластмассы, металлы, биоматериалы и другие материалы, экологические проблемы их использования (биосовместимость) и недостатки;</li> <li>- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;</li> <li>- стоматологические инструменты и аппаратуру, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет

<p>физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>– медикаментозное сопровождение и инструментальное обеспечение имплантологического лечения.</p>					
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;</p> <p>– наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>– подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– медицинским и стоматологическим инструментарием</p> <p>– информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»**

**1. Форма зубных дуг в молочном прикусе**

- а) Полуэллипс
- б) Полукруг
- в) Овал

**2. Физиологическим временным прикусом принято считать**

- а) Прямой
- б) Мезиальный
- в) Ортогнатический

**3. На сколько возрастных периодов разделяется временный прикус**

- а) Один
- б) Три
- в) Два

**4. Форма верхней зубной дуги в постоянном прикусе**

- а) Полуэллипс
- б) Полукруг
- в) Овал

**5. Форма нижней зубной дуги в постоянном прикусе**

- а) Парабола
- б) Полуэллипс
- в) Полукруг

**6. Физиологическим постоянным прикусом принято считать**

- а) Ортогнатический
- б) Мезиальный
- в) Дистальный

**7. Какая группа зубов отсутствует в молочном прикусе**

- а) Моляры
- б) Премоляры
- в) Боковые резцы

**8. Какие из молочных зубов появляются на 16–20 месяце жизни ребёнка**

- а) Моляры
- б) Клыки
- в) Резцы

**9. Какими цифрами обозначаются молочные зубы по Зигмунду**

- а) Арабскими
- б) Римскими
- в) Условными обозначениями

**10. Как обозначаются молочные и постоянные зубы по международной номенклатуре**

- а) Арабскими цифрами
- б) Римскими цифрами
- в) Арабскими цифрами в виде двузначного числа

**11. На сколько меньше ширина зубной дуги нижней челюсти в области клыков, чем верхней**

- а) На 7–8 мм
- б) На 5–6 мм

в) На 3–4 мм

**12. Первый период молочного прикуса длится до**

а) 6 лет

б) 4,5 лет

в) 3 лет

**13. Второй период молочного прикуса начинается с**

а) 1 года

б) 3 лет

в) 4,5 лет

**14. Второй период молочного прикуса длится до**

а) 4,5 лет

б) 7 лет

в) 6–6,5 лет

**15. Молочный прикус длится**

а) от начала прорезывания зубов до 6–6,5 лет

б) с 3 до 6–6,5 лет

в) с 1 года до 6 лет

**16. Сменный прикус длится**

а) С 6–6,5 лет до 10 лет

б) С 7 лет до 12 лет

в) С 6 до 13 лет

**17. Ключом окклюзии является**

а) Верхний 6-й зуб

б) Нижний 6-й зуб

в) Соотношение верхнего 6-го и нижнего 6-го зубов

**18. Нейтральный прикус характеризуется**

а) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится в межбугорковой фиссуре нижнего 6 зуба

б) Задне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди нижнего 6 зуба

в) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится позади нижнего 6 зуба

**19. I класс по Энглию характеризуется**

а) Нейтральным соотношением 6-х зубов и правильным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов

б) Нейтральным соотношением 6-х зубов и аномальным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов

в) Нейтральным соотношением 6-х зубов

**20. II класс по Энглию характеризуется**

а) передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба

б) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится позади межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба

в) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится между 6 и 7 нижними зубами

**21. Энгель выделяет 2 подкласса**

а) В I классе

б) Во II классе

в) Во III классе

**22. 1 подкласс II класса характеризуется**

а) Протруссией верхних резцов, наличием трем и диастем

б) Ретруссией верхних резцов

в) Широкий в/ч, скученностью зубов во фронтальном участке

**23. 2 подкласс II класса характеризуется**

- а) Протрузией резцов в/ч и н/ч, скученностью зубов во фронтальном участке
- б) Протрузией резцов н/ч, наличие трем и диастем
- в) Протрузией резцов в/ч, наличием трем и диастем

**24. III класс**

- а) Передне-щёчный бугор верхнего б зуба на задне-щёчном бугре нижнего б зуба
- б) Передне-щёчный бугор верхнего б зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего б зуба
- в) Задне-щёчный бугор верхнего б зуба находится в межбугорковой фиссуре нижнего б зуба

**25. Классификация Энгля изучает**

- а) Сагиттальную плоскость
- б) Сагиттальную и вертикальную плоскость
- в) Сагиттальную и трансверзальную плоскость

**26. Классификация Энгля может использоваться**

- а) С 5–6 лет
- б) С 7–8 лет
- в) После 13 лет

**27. Построение современных классификаций зубочелюстных аномалий и деформаций основано на**

- а) Использовании 3-х плоскостей, сагиттальной, вертикальной и трансверзальной и соотношении б-х зубов
- б) Соотношении сагиттальной и вертикальной плоскостей
- в) Соотношении сагиттальной и вертикальной плоскостей, соотношении б-х зубов, структурных нарушений зубов, зубных рядов, прикуса

**28. Классификация Д. А. Калвелиса состоит из аномалий**

- а) Отдельных зубов, зубных рядов, прикуса
- б) Отдельных зубов, зубных рядов, прикуса и врождённые пороки развития
- в) Отдельных зубов, аномалии верхнего зубного ряда, аномалии нижнего зубного ряда, аномалии прикуса

**29. Аномалии числа зубов по классификации Калвелиса состоит из**

- а) Адентия частичная и полная, сверхкомплектные зубы
- б) Гиподонтия, гиперодонтия
- в) Адентия первичная и вторичная, сверхкомплектные зубы

**30. Аномалии отдельных зубов по Калвелису состоит из**

- а) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, скученное положение зубов
- б) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, нарушение процесса прорезывания зубов
- в) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, неправильного положения отдельных групп зубов

**31. Аномалии зубных рядов по Калвелису состоят из**

- а) Нарушение образования зубных рядов, аномалии формы зубных рядов
- б) Скученного положения зубов, тремм, аномалии формы зубных рядов
- в) Транспозиция зубов, скученное положение зубов, тремм, аномалии положения отдельных зубов

**32. Аномалии прикуса по Калвелису**

- а) Сагиттальная, трансверзальная и вертикальная аномалии прикуса
- б) Сагиттальная, трансверзальная аномалии прикуса, прогнатия и прогения
- в) Сагиттальная, трансверзальная аномалии прикуса, прогнатия и прогения, аномалии формы зубных рядов

**33. Классификация по В. Ю. Курляндскому состоит из**

- а) Аномалии формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда, прикуса, врождённые аномалии и деформации
- б) Аномалии формы и расположение зубов, аномалии зубного ряда, ретенция зубов, недоразвитие верхней и нижней челюсти
- в) Аномалии формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда, неправильного соотношения зубных рядов

**34. Аномалии формы и размеров зубов по В. Ю. Курляндскому**

- а) Макродентия, микродентия, шиповидные, кубовидные зубы
- в) Макродентия, микродентия, шиповидные, зубы Гетчинсона и Фурнье
- в) Макродентия, микродентия, шиповидные. Ромбовидные зубы.

**35. Классификация ВОЗ состоит из аномалии**

- а) Отдельных зубов, зубных рядов и аномалии прикуса
- б) Формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда и положения зубов
- в) Величины челюстей, неправильного положения челюстей и относительно основания черепа, неправильного соотношения зубных рядов и положения зубов

**36. Аномалии положения зубов по ВОЗ**

- а) Скученность, перемещение, поворот, промежутки между зубами, транспозиция
- б) Скученность, перемещение, поворот, промежутки между зубами, транспозиция. Ретенция, дистопия
- в) Скученность, перемещение, поворот, промежутки между зубами, транспозиция, супра- и инфра окклюзия

**37. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет**

- а) 50%
- б) 80%
- в) 20%

**38. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций в сменном прикусе составляет**

- а) 62–75%
- б) 35–40%
- в) 87–95%

**39. Высокая распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций в немаловажной степени зависит от**

- а) Климатогеографических особенностей региона
- б) Соблюдения гигиены полости рта
- в) Особенности региона, уровня жизни населения, организации медицинской и специальной помощи населению

**40. Частота зубочелюстных аномалий и деформаций зависит от**

- а) Раннего перевода на искусственное вскармливание
- б) Позднего перевода на искусственное вскармливание
- в) Длительного искусственного вскармливание

**41. Разрушение зубов вследствие кариозного процесса**

- а) Способствует развитию зубочелюстной деформации
- б) Уменьшает риск возникновения зубочелюстной деформации
- в) Не влияет на развитие зубочелюстной деформации

**42. Уменьшение жевательной нагрузки на развивающуюся зубочелюстную систему детей**

- а) Способствует развитию зубочелюстных деформаций
- б) Снижает риск возникновения зубочелюстных деформаций
- в) Не влияет на развитие зубочелюстных деформаций

**43. Преждевременное удаление молочных зубов**

- а) Способствует развитию зубочелюстной деформации
  - б) Снижает риск возникновения зубочелюстных деформаций
  - в) Не влияет на организм
- 44. Диспансерное наблюдение детей с начальными признаками деформации зубочелюстной системы**
- а) Играет важную роль
  - б) Малоэффективно
  - в) Не играет роли
- 45. Устранение причин вызывающих зубочелюстные деформации**
- а) Эффективно
  - б) Малоэффективно
  - в) Не играет роли
- 46. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций у детей г. Ставрополя в возрасте от 2 до 17 лет составляет**
- а) 60%
  - б) 25%
  - в) 40%
- 47. Нарушение размеров и формы зубных рядов проявляется преимущественно**
- а) В увеличении и удлинении верхнего зубного ряда
  - б) В сужении и укорочении нижнего зубного ряда
  - в) В сужении и удлинении верхнего зубного ряда
- 48. Частота комбинированной деформации наблюдается у**
- а) Каждого 5-го ребёнка
  - б) Каждого 2-го ребёнка
  - в) Встречается крайне редко
- 49. Зубочелюстные деформации**
- а) Зависят в незначительной степени от кариозного процесса
  - б) Не зависят от кариозного процесса
  - в) Находятся в прямой зависимости от кариозного процесса
- 50. Какими методами дополняется обследование ортодонтического больного**
- а) Антропометрическими, морфометрическими
  - б) Лабораторными исследованиями
  - в) Эндоскопическим
- 51. Зубная дуга соответствующая брахицефалическому типу лица**
- а) Широкая
  - б) Узкая
  - в) нормальная
- 52. Зубная дуга соответствующая мезоцефалическому типу лица**
- а) Широкая
  - б) Узкая
  - в) Нормальная
- 53. Зубная дуга соответствующая долихоцефалическому типу лица**
- а) Широкая
  - б) Узкая
  - в) Нормальная
- 54. Морфометрические методы исследования проводятся с целью**
- а) Изучение линейных размеров лица
  - б) Размеров зубных дуг
  - в) Определение размеров всех зубов
- 55. Измерительными точками для определения ширины зубного ряда по методу Пона являются**

а) Центр межбугорковой фиссуры в области 14 и 24 зубов, переднее углубление межбугорковой фиссуры  
в области 16 и 26 зубов

б) Размер центральных резцов

в) Дистальные бугры 16 и 26 зубов

**56. Премолярный индекс по Пону:**

а) 80

б) 90

в) 70

**57. Молярный индекс по Пону:**

а) 64

б) 50

в) 40

**58. На чём основан метод Герлаха**

а) Изучение линейных размеров сегментов зубных рядов

б) Изучение ширины зубных рядов

в) Изучение формы зубных рядов

**59. Графический метод Хаулея-Гербера-Гербста позволяет**

а) Определить форму зубного ряда

б) Узнать ширину зубного ряда

в) Определить длину зубного ряда

**60. Рентгенологические методы в ортодонтии применяются**

а) С целью уточнения диагноза

б) В лечебных целях

в) Для профилактических

**61. Анализ внутриротовой рентгенограммы позволяет выявить**

а) Состояние периодонта, форму корня зуба

б) Размеры угла нижней челюсти

в) Форму альвеолярной дуги

**62. Панорамная рентгенограмма осуществляется**

а) Расходящимся пучком лучей

б) Параллельным пучком лучей

в) Лучами с расстояния 2 м

**63. Телерентгенограмма выполняется пучком параллельно идущих лучей**

а) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 1.5 м

б) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 2 м

в) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 2.5 м

**64. Анализ рентгенограмм височно-нижне-челюстного сустава по методу Парма позволяет уточнить**

а) Положение суставных головок в суставной ямке

б) Величину ветви нижней челюсти

в) Величину угла нижней челюсти

**65. Ортопантограмма позволяет определить**

а) Истинные размеры снимаемых объектов

б) Незначительное увеличение снимаемых объектов

в) Уменьшение снимаемых объектов

**66. Внутриротовая рентгенография проводится**

а) Ортопантомографом

б) Томографом

в) Дентальным аппаратом

**67. Внеротовая рентгенография применяется для получения**

- а) Обзорных снимков костей лицевого скелета
- б) Изменение в височно-нижнечелюстных суставах
- в) Состояние мягких тканей лица

**68. Ортодонтические аппараты формируют силовое давление на ткани зубочелюстной системы**

- а) Механическим воздействием, целенаправленным перераспределением функциональной нагрузки
- б) Искусственными зубами
- в) Опорно-удерживающими элементами

**69. Повышенное давление со стороны лечебного аппарата на около-зубные ткани, формирует**

- а) Зону покоя
- б) Зону сжатия, зону тяги
- в) Зона постоянного давления

**70. Реакцией тканей зубочелюстной системы на длительное аппаратное давление, являются изменения**

- а) В периодонте, альвеоле, цементе и десне
- б) Нарушение функции жевания
- в) В мягких тканях челюстно-лицевой области

**71. При ортодонтическом лечении давление не должно превышать**

- а) 20 г/см<sup>2</sup>
- б) 35 г/см<sup>2</sup>
- в) 10 г/см<sup>2</sup>

**72. При перемещении зубов в костной ткани происходит**

- а) Резорбция, репаративный остеогенез
- б) Ретракция
- в) Остеопороз

**73. В результате длительного превышения силовых нагрузок при ортодонтическом лечении возникает**

- а) Подвижность зубов
- б) Остеомиелит в области перемещаемых зубов
- в) Травматический периодонтит

**74. Частота активирования ортодонтического аппарата зависит от**

- а) Его конструктивной особенности
- б) Способа фиксации аппарата
- в) Возраста пациента

**75. Съёмные ортодонтические аппараты фиксируют в полости рта при помощи**

- а) Системы кламмеров
- б) Рукообразных касательных
- в) Протрагирующих пружин

**76. Несъёмные ортодонтические аппараты применяются**

- а) В молочном прикусе
- б) в сменном прикусе
- в) В постоянном прикусе с сформированными корнями

**77. Какие аппараты являются ретенционными**

- а) Восстанавливающие миодинамическое равновесие
- б) Удерживающие достигнутый лечебный результат
- в) С наклонной плоскостью и окклюзионными накладками

**78. Какие аппараты называют профилактическими**

- а) Закрепляющие достигнутый лечебный результат
- б) Предотвращающие возникновение зубочелюстных деформаций

в) Регуляторы функции Френкля

**79. Какие аппараты называют лечебными**

а) Предотвращающие возникновение зубочелюстных деформаций

б) Закрепляющие достигнутый результат лечения

в) Устраняющие зубочелюстные аномалии и деформации

**80. Область аппаратурной ортодонтической коррекции**

а) Зубоальвеолярный комплекс

б) Зубоальвеолярный комплекс челюстные кости

в) Челюстные кости

**81. Проводится ли при ортодонтическом лечении воздействие на височно-нижнечелюстной сустав**

а) Проводится

б) Не проводится

в) Проводится по лечебным показаниям

**82. Перемещение нижней челюсти кпереди является составной частью лечения больных**

а) С мезиальным прикусом

б) С дистальным прикусом

в) С открытым прикусом

**83. Перемещение нижней челюсти кпереди это**

а) Нейтральное соотношение

б) Соотношение по I классу Энгля

в) Соотношение по III классу Энгля

**84. Зуб соединяется с альвеолярной костью**

а) Абсолютно неподвижно

б) По принципу сустава

в) Зуб не соединяется с альвеолярной костью

**85. Возможно ли совершить корпусное перемещение зуба**

а) Нет

б) Да

в) Иногда

**86. Все возможные варианты перемещения зуба в суставе**

а) Ограничены десятими долями миллиметра

б) Не ограничены

в) Могут исчисляться сантиметрами

**87. Преобладающей формой движения перемещаемого зуба является**

а) Зуб остаётся неподвижным

б) Смещение зуба по вертикали

в) Наклон со смещением в сторону физиологической оси зуба

**88. Ортодонтические аппараты по назначению**

а) Профилактические, лечебные, ретенционные

б) Внутриротовые, внеротовые

в) Съёмные и несъёмные

**89. Ретенционными аппаратами могут быть**

а) Регулятор функций Френкля

б) Аппарат Брюкля

в) Механического действия

**90. Ортодонтические аппараты по принципу действия**

а) Механические, функциональные, комбинированные

б) Съёмные, несъёмные

в) Стационарные, реципрокные

**91. Элементы аппаратов механического действия**

- а) Окклюзионные накладки
- б) Вестибулярная дуга
- в) Наклонная плоскость

**92. Аппарат Энгля**

- а) Съёмный аппарат механического действия
- б) Несъёмный дуговой аппарат механического действия
- в) Несъёмный пластиночный аппарат механического действия

**93. Аппарат Энгля**

- а) Проволочная дуга диаметром 1.14 мм, бандажные кольца на 6 зубы
- б) Проволочная дуга диаметром 1.14 мм с винтовой резьбой и гайками, бандажные кольца с трубками на 6 верхние и нижние зубы
- в) Проволочная дуга диаметром 0.8 мм с винтовой резьбой и бандажными кольцами

**94. Лечение механическим аппаратом осуществляется**

- а) Функцией мимических и жевательных мышц
- б) Активирование врачом ортодонтических элементов
- в) Активирование родителями или пациентом ортодонтических элементов

**95. Брекет состоит из**

- а) Крыльев, опорной площадки и паза
- б) Фиксатора и позиционера
- в) Пазы и кнопки

**96. Эджуайс техника состоит из**

- а) Проволочной дуги и брекетов
- б) Ортодонтических пластинок с винтом и зубами
- в) Коронок

**97. Применение Эджуайс техники возможно с**

- а) 11 лет
- б) 13 лет
- в) 9 лет

**98. Лечение функциональными аппаратами осуществляется**

- а) За счет работы мимических и жевательных мышц
- б) Используются несъемные аппараты
- в) Используется активация элементов в аппарате

**99. Элементом аппарата функционально направленного действия является**

- а) Вестибулярная дуга
- б) Окклюзионные накладки
- в) Наклонная плоскость

**100. Элементом аппарата функционального действия является**

- а) Винт
- б) Пилот
- в) Выталкиватель

**Ситуационные задания**

**Задача 1.**

Ребенок 5 лет. При осмотре поставлен предварительный диагноз: мезиальная окклюзия зубных рядов, обратная резцовая окклюзия. Мезиальное соотношение 5.5, 8.5 и 6.5, 7.5 зубов.

- А) Проведите дополнительные методы обследования.
- Б) Назовите механизм формирования данной аномалии, принцип и метод лечения, конструкцию аппарата.

## **Задача 2.**

Пациент Ц., 13 лет, обратился в стоматологическую клинику к врачу-ортодонту с жалобами на скрежетание зубов в ночное время, усталость жевательных мышц после пробуждения. Подобные ощущения пациент отмечает в течение последних 6-ти месяцев. По этому поводу к специалистам ранее не обращался.

Последний раз у стоматолога был 5 лет назад по поводу лечения пульпита в зубе 3.6.

Внешний осмотр: лицо асимметрично (правая половина чуть шире в области нижней челюсти). При обследовании ВНЧС определяется щёлканье в обоих суставах при открывании рта, движения неплавные, асимметричные. При открывании рта нижняя челюсть смещается влево.

В полости рта: наблюдается смещение средней линии на нижней челюсти вправо. Экзоокклюзия справа в области моляров и премоляров.

Зубная формула:

1.6, 2.1, 2.5 – кариес;

1.5, 1.4., 2.6, 3.6, 3.5, 4.5, 4.6 – пломбы.

Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Моляры и клыки смыкаются по I классу по Энгля. Ротация 1.3, 2.3. Лёгкая скученность резцов нижней челюсти.

Вопросы:

1. Поставьте полный диагноз.
2. Предложите дополнительные методы обследования.
3. Есть ли необходимость в привлечении других специалистов? Каких?
4. Предложите методы лечения зубочелюстной аномалии.
5. Предположите причины появления усталости жевательных мышц, ночного скрежетания зубами.
6. Ваши предложения по улучшению гигиены полости рта.

## **Задача 3.**

Родители ребенка 12 лет, обратились с жалобами на нарушения функции жевания, отсутствие зубов и нарушения эстетики лица.

Анамнез: ребенок состоит на учете в генетическом центре с рождения.

Отец ребенка носит съемные протезы с подросткового возраста.

Об-но: лицо симметрично, нижняя треть лица снижена, кожные покровы сухие, волосы и брови редкие пушкovidные, старческий профиль лица.

В полости рта: слизистая оболочка сухая, альвеолярные отростки атрофированы на всем протяжении, небо плоское, язык нормальных размеров, множественная адентия зубов, зубы 1.1,1.2,2.2.1,2.2 конусовидной формы.

Формула: присутствуют зубы: 1.1,1.2,2.1,2.2. на верхней челюсти.

Отсутствие зубов на нижней челюсти.

1. Поставить диагноз.
2. Дополнительные методы обследования.
3. Составить план лечения.

## **Задача 4.**

Пациентка А., 6 лет, направлена логопедом к врачу-ортодонту. Родители предъявляют жалобы на нарушение звукопроизношения.

Из анамнеза: в течение 1 месяца занимается с логопедом. У стоматолога была последний раз 3 месяца назад по поводу удаления 3.8.5 (по терапевтическим показаниям).

Внешний осмотр: ребёнок соответствует своему возрасту. При осмотре лица отмечается вогнутый профиль. Ребёнок не выговаривает звук «р».

В полости рта: уздечки верхней и нижней губы прикрепляются к серединам верхнего и нижнего альвеолярного отростка соответственно, уздечка языка прикрепляется

к его кончику, массивная. Гигиена полости рта удовлетворительная. Зубы 3.6, 4.6 прорезались на ½ коронки, 4.1 прорезался на ¼. Раннее удаление 8.5.

Обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Поставьте правильный диагноз.
2. Нужны ли дополнительные методы обследования.
3. Укажите основные проблемы, методы их устранения.

Привлечение каких специалистов необходимо дополнительно.

#### **Задача 5.**

Пациентка 13 лет обратилась с жалобами на нарушения функции жевания, эстетики.

Анамнез: родители ребенка имеют неправильный прикус. Ранее ортодонтическое лечение не проводилось.

Об-но: лицо симметрично, нижняя треть лица снижена, профиль выпуклый, протрузия резцов верхней челюсти, подбородочная складка углублена.

В полости рта: слизистая оболочка физиологической окраски без патологических образований, режущие края нижних резцов травмируют слизистую оболочку неба.

Удлинение верхнего зубного ряда, сужение верхнего зубного ряда, диастема.

Мезиально-щечный бугор з.1.6 контактирует с мезиально-щечным бугром з.4.6.

Зуб 1.3 контактирует с з.4.3.

Мезиально-щечный бугор з 2.6 контактирует с мезиально-щечным бугром з.3.6.

Зуб 2.3 контактирует с зубом 3.3

Сагиттальная щель около 8.мм.

На жевательной поверхности з.1.6 кариозная полость средних размеров, зондирование болезненно по Э-Д границе.

На прицельной рентгенограмме: в области верхушки корня з 2.5 очаг разряжения костной ткани с нечеткими контурами в виде «языка пламени» около 0,5мм.

- 1.Поставить диагноз.
- 2.Дополнительные методы.
- 3.План лечения.

#### **Задача 6.**

К врачу-ортодонту обратились родители мальчика 6 лет с жалобами на смещение подбородка влево.

Из анамнеза: пациент часто болеет ОРВИ, состоит на учете у ЛОР- врача по поводу хронического тонзиллита.

Внешний осмотр: подбородок смещен влево. При широком открывании рта центральные линии ВЧ, НЧ совпадают.

В полости рта: период раннего сменного прикуса. Левосторонняя боковая экзоокклюзия, нормальное перекрытие по-трансверзали справа. Смещение средней линии на НЧ влево на 3 мм. При установке НЧ в центральное положение – смыкание боковых зубов по-трансверзали в одной плоскости справа и слева.

**ВОПРОСЫ:**

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Какие ортодонтические аппараты показаны в данном случае?

#### **Задача 7.**

На прием обратился пациент М. 14 лет с жалобами на неровные зубы.

В полости рта при осмотре обнаружено: смыкание шестых зубов по II классу Энгля, премоляры и моляры верхней челюсти смещены вперед, клыкам нет места и они прорезались вестибулярно, резцы верхней челюсти ротированы, на нижней челюсти отмечается ротация и вестибулярный наклон клыков слева и справа. На зубах 3.6, 4.6

большие реставрации. Зуб 1.6 разрушен на ½ коронки, в кариозной полости – десна. В пришеечной области клыков и резцов верхней челюсти плотный зубной налет. Слизистая оболочка в области боковых резцов верхней и нижней челюсти гиперемирована, слегка отечна, десневой сосочек кровоточит при зондировании.

Из анамнеза выяснилось, что молочные зубы удаляли еще в детском саду. К врачу ортодонту обратились впервые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите предполагаемую причину развития данной патологии.
3. Перечислите комплекс диагностических мероприятий.
4. Нужны ли консультации других специалистов и каких?
5. Составьте комплексный план лечения.

#### **Задача 8.**

На прием обратилась девушка 16 лет с жалобами на щели между зубами верхней челюсти.

При осмотре в полости рта обнаружено: смыкание моляров по II классу, бугровое смыкание премоляров, 1.3, 2.3 на месте боковых резцов, персистентные зубы 5.3, 6.3, тремы, диастема, сагиттальная щель 5 мм. 36

#### **Задача 9.**

На прием к врачу-ортодонту обратились родители мальчика шести лет с жалобами на неправильный прикус.

Анамнез: подобная аномалия отмечается у папы.

Ранее ортодонтическое лечение не проводилось.

В раннем возрасте ребенок перенес ветряную оспу, краснуху. Гепатит, ВИЧ, туберкулез отрицает.

Объективно: лицо симметричное, профиль выпуклый, уменьшение нижней трети лица, губы в протрузии. Угол нижнее челюсти уменьшен. Сагиттальная щель 10 мм. Ротация 1.2, 2.2. Сужение и удлинение верхней челюсти.

Смыкание шестых зубов по II классу Энгля.

На жевательной поверхности зуба 8.4 глубокая кариозная полость, зондирование болезненно, перкуссия отрицательна.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Составьте план лечения
4. Назовите возможные причины развития данной патологии.

#### **Задача 10.**

На прием обратились родители с ребенком 10 лет с жалобами на задержку смены зубов.

В полости рта: смыкание шестых зубов по I классу, нет контакта в области молочных моляров слева, зубы намного ниже, чем рядом стоящие молочные клыки и первые постоянные моляры. На зубах 7.4, 7.5 пломбы, зубы изменены в цвете, имеют красноватый оттенок, зубы 6.4, 6.5 интактные.

В анамнезе родители отмечают травму в челюстно-лицевой области с левой стороны.

На ОПТГ корни молочных моляров не резорбированы, зачатки 2.5, 3.5 не определяются.

Вопросы:

1. поставьте диагноз.
2. определите тактику и последовательность лечебных мероприятий.

#### **Задача 11.**

Пациентка 14 лет, обратилась с жалобами на эстетическую неудовлетворенность. Анамнез: ранее ортодонтическое лечение не проводилось. Зубы прорезались в срок. Ребенок состоит на учете у ЛОР врача с диагнозом хронический гайморит. Объективно: лицо симметричное, профиль выпуклый, носогубные складки сглажены, подбородочная складка углублена, губы сомкнуты с напряжением. При смыкании губ наблюдается положительный симптом «наперстка». Зуб 1.3 расположен выше зубной дуги, 1.4, 31-41 зубы развернуты вдоль оси. 1.2-2.2 наклонены вестибулярно между 1.4, и 1.2 зубами промежуток 3 мм. Сагиттальная щель 7 мм. Сужение апикального базиса верхней челюсти II степени.

**Зубная формула:**

			П			П	П			П		П	
17	16	1	14	13	1	1	21	22	23	24	25	26	27
		5			2	1							
47	46	4	44	43	4	4	31	32	33	34	35	36	37
		5			2	1							
		П		П									П

Вопросы:

1. Поставьте развернутый диагноз.
2. Назовите метод для определения ширины апикального базиса, последовательность измерения и его практическое значение.
3. Составьте план лечения с указанием ортодонтического аппарата согласно возрасту и патологии

**Задача 12.**

Пациент, 14 лет, обратилась с жалобами на неудовлетворенность своим внешним видом, постоянную сухость во рту, затрудненное откусывание и пережевывание пищи, нечеткость произношения звуков.

В анамнезе: рахит.

Объективно: увеличение высоты нижнего отдела лица, полуоткрытый рот, сглаженность носогубных и подбородочных складок. Высокий небный свод. Сужение верхнего зубного ряда между точками Пона на премолярах на 12 мм. Зубные ряды контактируют только в области моляров. Поверхность эмали зубов с волнообразными углублениями.

Вопрос: Предложите комплекс лечебных мероприятий.

**Задача 13.**

Ребенок 4 лет, находился на искусственном вскармливании. В анамнезе – хронический тонзиллит. Объективно: лицо симметричное, удлинена нижняя треть лица, сглажены носогубные складки, губы сомкнуты с напряжением, наблюдается напряжение мимических мышц, всасывает щеки и губы. Периодически виден толчок кончиком языка и последующее выбухание губ, в полости рта: зубы не сомкнуты, язык контактирует с губами и щеками.

Вопрос:

1. Укажите, какая функция нарушена.
2. Какая патология формируется.
3. Составьте комплекс профилактических мероприятий.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»**

1. Распространенность зубочелюстных аномалий. Связь ЗЧАД с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

2. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
3. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.
5. Физиологический молочный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика
6. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.
7. Сменный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
8. Классификация зубочелюстных аномалий по E. H. Angle. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.
9. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису, Курлянскому, ВОЗ.
10. Клинический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
11. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
12. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Pont. Практическое применение.
13. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Gerlach. Практическое применение.
14. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Hawley-Gerber-Gerbst. Практическое применение.
15. Ортопантомография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
16. Дентальная рентгенография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
17. Компьютерная томография лицевых костей.
18. Анализ профильной рентгенцефалограммы. Практическое значение.
19. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.
20. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
21. Биомеханика перемещения зубов. Практическое значение в профилактике возможных осложнений.
22. Одонтокласты. Одонтобласты. Роль в процессе ортодонтического лечения.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»**

1. Распространенность зубочелюстных аномалий. Связь ЗЧД с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.
2. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
3. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.
5. Физиологический молочный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика
6. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.
7. Сменный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
8. Классификация зубочелюстных аномалий по E. H. Angle. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.
9. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису, Курлянскому, ВОЗ.
10. Клинический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
11. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
12. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Pont. Практическое применение.
13. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Gerlach. Практическое применение.
14. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Hawley-Gerber-Gerbst. Практическое применение.
15. Ортопантомография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
16. Дентальная рентгенография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.
17. Компьютерная томография лицевых костей.
18. Анализ профильной рентгенцефалограммы. Практическое значение.
19. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.
20. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.
21. Биомеханика перемещения зубов. Практическое значение в профилактике возможных осложнений.
22. Одонтокласты. Одонтобласты. Роль в процессе ортодонтического лечения.
23. Классификация ортодонтических аппаратов.

24. Механический аппаратный метод лечения в ортодонтии.
25. Универсальный несъемный аппарат Е. Н. Angle.
26. Съёмные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия, особенности конструкции, показания к применению.
27. Миодинамическое равновесие в зубочелюстно-лицевой области. Миотерапевтический и функциональный аппаратный методы лечения в ортодонтии.
28. Функциональные ортодонтические аппараты. Трейнеры. Показания к их применению.
29. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.
30. Хирургические методы в плане комплексного ортодонтического лечения. Компактостеотомия. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.
31. Диастема. Трема. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
32. Тесное положение зубов. Вестибулопозиция постоянных клыков. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
33. Аномалии зубных рядов и положения отдельных зубов. Классификация. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.
34. Дистальная окклюзия (II класс 1 подкласс по классификации Е. Н. Angle). Виды. Этиология, клиника, диагностика.
35. Дистальная окклюзия (II класса 2 подкласс по Е. Н. Angle). Этиология, клиника, диагностика.
36. Профилактика и лечение дистальной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.
37. Мезиальная окклюзия зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика.
38. Профилактика и лечение мезиальной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.
39. Открытая резцовая и боковая дизокклюзии. Степени тяжести. Этиология, клиника, диагностика.
40. Профилактика и лечение открытой резцовой и боковой дизокклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.
41. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Степени тяжести, этиология, клиника, диагностика.
42. Профилактика и лечение глубокой резцовой дизокклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.
43. Перекрестная окклюзия. Этиология, диагностика, клиника.
44. Профилактика и лечение перекрестной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.
45. Постоянный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения.
46. Молочный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения.
47. Эджуайс-техника. Брекетты. Классификация, устройство, назначение.

48. Определение ортодонтии. Организация ортодонтической помощи населению.
49. Развитие ортодонтии в структуре стоматологии.
50. Основные материалы, применяемые при изготовлении ортодонтического аппарата.
51. Ретенционный период. Значение. Сроки.
52. Адентия первичная, частичная и полная. Показания к протезированию в детском возрасте.
53. Требования к материалам, используемым в детском протезировании.
54. Лабораторные этапы изготовления съемных ортодонтических аппаратов.
55. Лабораторные этапы изготовления несъемных ортодонтических аппаратов.
56. Окклюзионная плоскость. Кривая Шпея.
57. Шесть ключей оптимальной окклюзии.
58. Сочетанная патология аномалий окклюзии зубных рядов.
59. Роль экологических факторов в формировании патологии зубочелюстной системы в детском возрасте.
60. Причины ранней потери зубов у детей.
61. Адентия вторичная, частичная. Показания к протезированию.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Требования к созданию клинической ситуационной задачи:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
  - умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
  - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
  - лечебному процессу и должно включать:
  - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
  - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
  - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с

ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Стоматология детского возраста. В 3-х ч. Ч. 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>

2. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливрадзияна и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Абдурахманов, А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>.

2. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>

3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442081.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. [ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение \(ВПО\), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект](#) : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. [«Консультант врача»](#): электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. [eLIBRARY.RU](#): научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. [CYBERLENINKA](#): научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. [Cambridge University Press](#): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
8. [Oxford University Press \(OUP\)](#): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. [Российские научные медицинские журналы \(RNMJ\)](#): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. [Министерство здравоохранения Российской Федерации](#): официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
11. [Министерство здравоохранения Республики Адыгея](#): официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
12. [Всемирная организация здравоохранения](#): глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
13. [ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения](#): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
14. [Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА](#) / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
15. [Федеральная электронная медицинская библиотека \(ФЭМБ\)](#): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
16. [Библиотека врача](#). Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
17. [Стом.ру. Российский стоматологический портал](#). – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
18. [Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование](#): журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
19. [FreeBooks4Doctors](#) (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
20. [Free Medical Journals](#) (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
21. [DOAJ](#) (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 2. Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 3. Миогимнастика.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 4. Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 5. Классификация зубочелюстных аномалий.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 6. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение	Практическое	Устная речь,	

	ситуационных заданий	занятие	ситуационные задания	
Тема 7. Методы лечения зубочелюстных аномалий.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 8. Ортодонтические аппараты.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 9. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 10. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 11. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 12. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 13. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение	Практическое	Устная речь,	

	ситуационных заданий, тестирование	занятие	ситуационные задания, тестовые задания	
Тема 14. Основные принципы диагностики ЗЧА.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 15. Основные принципы лечения ЗЧА.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 16. Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 17. Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Практическое занятие	Устная речь, ситуационные задания	

### 9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11

Тема 2. Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 3. Миогимнастика.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 4. Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 5. Классификация зубочелюстных аномалий.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 6. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 7. Методы лечения зубочелюстных аномалий.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 8. Ортодонтические аппараты.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 9. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11

Тема 10. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 11. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 12. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 13. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 14. Основные принципы диагностики ЗЧА.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 15. Основные принципы лечения ЗЧА.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 16. Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11
Тема 17. Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	ПК-8 ОПК-9 ОПК-11

		заданий		
--	--	---------	--	--

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

<b>Наименование программного обеспечения, производитель</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)</b>
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U;	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха.	
3.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	Набор травм Simulaid Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса	Кафедра стоматологии

			000000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 000000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 000000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 000000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199; Стенд «Кариес» 0000000011198; Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	---	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу Б1.Б.43 Ортодонтия и детское протезирование  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.03 Стоматология  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)