

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Хирургии № 2**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.И. Задорожная
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.Б.41.03 Детская челюстно-лицевая хирургия**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2018**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. мед. наук, доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Намитокон Х.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» является овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования и диагностики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования и диагностики травм челюстно-лицевой области различной локализации военного и мирного времени у детей;
- Освоить методы лечения указанных категорий больных в условиях поликлиники и в специализированном челюстно-лицевом стационаре, уметь проводить реабилитацию больных после их выписки из стационара;
- Научить студентов основным и дополнительным методам обследования диагностики онкологических заболеваний ЧЛО и освоить способы лечения доброкачественных новообразований в условиях поликлиники и стационара у детей;
- Усвоить показания к лечению с врожденной и приобретенной патологией в условиях поликлиники и стационара и ознакомиться с основными методами лечения и реабилитации пациентов данной категории.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебная дисциплина челюстно-лицевая хирургия модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» является базовой дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами: гистология полости рта; нормальная и патологическая физиология; вирусология; микробиология, общая хирургия, хирургия полости рта.

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: - ординатуре, аспирантуре по детской челюстно-лицевой хирургии.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Детская челюстно-лицевая хирургия», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном

лечения (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды и методы современной анестезии у детей;
- роль премедикации и седации при хирургических стоматологических вмешательствах у детей;
- существующие современные методы лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;
- принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники (ПК-9, ПК-11).

Уметь:

- Уметь устанавливать психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями, правильно строить свои взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач - ребенок - родители);
- оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;
- провести адекватный метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства у детей разного возраста;
- провести операцию несложного удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- провести остановку луночкового кровотечения у детей разного возраста при удалении зуба;
- провести лечение альвеолита лунки удаленного зуба у детей;
- вскрыть субпериостальный абсцесс на верхней и нижней челюсти у детей;
- накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка);
- изготавливать шины-каппы из быстротвердеющей пластмассы и проволочно-композитную шину;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;
- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- проводить реабилитационные мероприятия (ПК-9, ПК-11).

Владеть:

- Владеть грамотным и свободным использованием полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «стоматология» для методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- методами инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;

- устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта;
- методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых (ПК-9, ПК-11).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		10			
Контактные часы (всего)	44,25/1,23	44,25/1,23			
В том числе:					
Лекции (Лек)	12/0,33	12/0,33			
Практические занятия (Пр)	-	-			
Семинары (С)	-	-			
Клинические занятия (Кл)	32/0,89	32/0,89			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	27,75/0,77	27,75/0,77			
В том числе:					
Реферат, доклад	48,75/1,35	48,75/1,35			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов	15/0,42	15/0,42			
2. Подготовка презентаций					
Форма промежуточной аттестации: зачёт	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	КЛР	СРП	Контроль	СР	
1.	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	1-2	3		6			7	Обсуждение рефератов, докладов, ситуационные задачи,
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	3-4	2		6			5	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
3.	Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛО	5-6	2		6			5	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
4.	Травмы ЧЛО у детей		3		6			5,75	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
5.	Опухоли головы и шеи у детей		2		8			5	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
	Промежуточная аттестация				0,25				зачёт
	ИТОГО: 108		12		32	0,25		27,75	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	3/0,08	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	ПК-9	Знать: Основные хирургические методы лечения пациентов стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь: правильно применять стоматологические хирургические инструменты, проводить проводниковую и инфльтрационную анестезию на верхней и нижней челюсти. Владеть: методами проводниковой и инфльтрационной анестезии, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых методиками удаления зубов, проведения разрезов при гнойных процессах ограниченного характера.	Проблемная лекция
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	2/0,06	Периодонтиты, периоститы и перикоронариты у детей. Острые и хронические остеомиелиты челюстей в детском возрасте Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе	ПК-9	Знать: Международную классификацию болезней (МКБ), симптомы основных заболеваний хирургического профиля зубочелюстной системы. Уметь: интерпретировать	Проблемная лекция

			<p>болезни периапикальных тканей. Клинические рекомендации (протоколы лечения) перикоронит Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе периостит</p> <p>Особенности течения одонтогенных флегмон мягких тканей у детей.</p>		<p>результаты обследования, поставить правильный предварительный диагноз.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и оценки результатов клинических и лабораторных методов обследования челюстно-лицевой области для постановки диагноза.</p>	
3.	<p>Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛО</p>	2/0,06	<p>Фурункулы и карбункулы ЧЛО у детей. Причины, клиника, лечение. Осложнения Лимфодениты и аденофлегмоны в детской хирургической стоматологии и ЧЛХ</p> <p>Острые и хронические синуситы в детском возрасте</p> <p>Осложнения</p> <p>Врожденная патология ЧЛО. Причины. Диагностика. Клиника.</p> <p>Оперативные методы лечения. Реабилитация</p> <p>Стандарт медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей.</p> <p>Стандарт медицинской</p>	<p>ПК-9</p> <p>ПК-11</p>	<p>Знать: Международную классификацию болезней (МКБ), симптомы основных заболеваний хирургического профиля зубочелюстной системы.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить правильный предварительный диагноз.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и оценки результатов клинических и лабораторных методов обследования челюстно-лицевой области для постановки диагноза.</p>	<p>Проблемная лекция</p>

			помощи больным с расщелиной неба, расщелиной губы, расщелиной неба и губы.			
4.	Травмы ЧЛЮ у детей	3/0,08	<p>Детский травматизм. Травмы мягких тканей лица и слизистой оболочки лица у детей. Переломы нижней челюсти у детей. Особенности иммобилизации. Осложнения. Клинические рекомендации (протоколы лечения) Переломы средней зоны лица у детей. Особенности иммобилизации. Осложнения.</p>	ПК-9 ПК-11	<p>Знать: Международную классификацию болезней (МКБ), симптомы основных заболеваний хирургического профиля зубочелюстной системы. Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей их лечение.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить правильный предварительный диагноз. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и оценки результатов клинических и лабораторных методов обследования челюстно-лицевой области для постановки диагноза. Навыками написания</p>	Проблемная лекция

					консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; оказания помощи при травматическом шоке и синдроме длительного сдавления; проведения освидетельствования раненого в лицо, методами комплексной терапии реабилитации пациентов стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма наличия сопутствующей патологии	
5.	Опухоли головы и шеи у детей	2/0,06	Доброкачественные опухоли мягких тканей головы и шеи у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз. Доброкачественные остеогенные опухоли и опухолеподобные образования головы и шеи у детей. Классификация. Методы диагностики. Клиника. Лечение. Прогноз. Стандарт медицинской помощи больным с челюстно-	ПК-9 ПК-11	Знать: Международную классификацию болезней (МКБ), симптомы основных заболеваний хирургического профиля зубочелюстной системы. Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить правильный предварительный диагноз. Владеть: навыками обобщения и оценки результатов клинических и лабораторных методов обследования челюстно-лицевой области для постановки диагноза, алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим	Проблемная лекция

			лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей		направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.	
			Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования головы и шеи у детей			
	Итого	12/0,33				

5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
1.	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	Особенности удаления зубов и корней на верхней, нижней челюстях у детей зависимо-сти от прикуса (временный, сменный, постоянный). Показания, противопоказания. Инструменты. Этапы техника удаления. Заживление раны после удаления, уход за раной. Осложнения, возникающие во время и после удаления зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	6/0,17
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	Клиника острого хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания.	6/0,17
3.	Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛО	Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюнно-каменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденном недоразвитии верхней губы и нёба. Укорочение уздечки языка и верхней губы. Классификация, клиника, хирургическое лечение. Мелкое преддверие полости рта. Клиника, принципы лечения.	6/0,17
4.	Травмы ЧЛО у детей	Особенности повреждения костей лицевого скелета у детей. Переломы по типу «зеленой веточки», поднадкостничные переломы. Переломы нижней и верхней челюстей, костей носа. Скуловой кости. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	6/0,17

		Показания к госпитализации детей с острой травмой челюстно-лицевой области.	
5.	Опухоли головы и шеи у детей	Остеогенные опухоли челюстей. Классификация. Истинные остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Опухолоподобные остеогенные новообразования. Этиопатогенез. Фиброзная остеодисплазия, синдром Олбрайта, паратиреоидная остеодистрофия, эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, лечение. Одонтогенные челюстей. Классификация, патогенез, диагностика, лечение. Опухолоподобные одонтогенные новообразования. Диагностика, лечение. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Характеристика злокачественного процесса. Злокачественные опухоли челюстей (остеосаркома, саркома Юинга). Злокачественные опухоли мягких тканей. Клиника, диагностика, лечение.	8/0,22
	Промежуточная аттестация		зачёт
	Всего		32/0,89

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1 Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Анализ рентгенограмм.	1-2 неделя	7/0,19
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	3-4 неделя	5/0,14
3.	Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожден-	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной	5-6 неделя	5/0,14

	ная патология ЧЛО	литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
4.	Травмы ЧЛО у детей	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	7-8	5,75/0,16
5.	Опухоли головы и шеи у детей	Подготовка к практическим занятиям Конспектирование учебной литературы. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	10-12	5/0,14
Итого				27,75/0,77

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Детская хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. К. Корсак и др.; под ред. А. К. Корсак. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35480.html>

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html>

3. Топольницкий О.З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html>

4. Зеленский, В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Зеленский, Ф.С. Мухорамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411704.html>

5. Стоматология детского возраста. В 3-х ч. Ч. 2. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>

6. Детская челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

7. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Панина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500016.html>

8. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>

9. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

ISBN9785970432273.html

10. Андришцев, А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.Р. Андришцев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408681.html>

11. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

13. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

14. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

16. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

17. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

18. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

19. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

20. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

21. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

22. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

23. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

24. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

25. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сечено-

ва. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

26. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

27. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

28. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

29. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

30. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

31. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-11: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
10	Медицинская реабилитация
10	<i>Детская челюстно-лицевая хирургия</i>
4	Медико-социальная реабилитация в стоматологии
9	Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	Клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)
7	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного	
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
9	Заболевания головы и шеи
10	<i>Детская челюстно-лицевая хирургия</i>
7	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-11: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - проводить реабилитационные мероприятия. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - методами инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<ul style="list-style-type: none"> - устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. 					
ПК-9: готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; -свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; стационара - структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; - санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитацию пациентов, организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля, - алгоритм планирования и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; - показания, виды и методики проведения реконструктивных операций при имплантологическом лечении; - этапы реабилитации после имплантологического лечения. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, - проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей и взрослых - обосновать характер патологического процесса и его клини- 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>ческие проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - медицинским и стоматологическим инструментарием; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, докладов

1. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
2. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
3. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
4. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
5. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
6. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.
7. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.
8. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
9. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.
10. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.
12. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.

Примеры тестов

Тема №1. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И РЕАНИМАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

1. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) торусальная
- 2) мандибулярная
- 3) туберальная
- 4) у ментального отверстия
- 5) по Берше-Дубову

2. ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ВЫКЛЮЧЕНИЯ НИЖНЕЛУНОЧКОВОГО И ЯЗЫЧНОГО НЕРВОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) у ментального отверстия
- 2) мандибулярная
- 3) у большого небного отверстия
- 4) туберальная
- 5) у резцового отверстия

3. ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННОГО ВЫКЛЮЧЕНИЯ НИЖНЕЛУНОЧКОВОГО, ЩЕЧНОГО И ЯЗЫЧНОГО НЕРВОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) у большого небного отверстия
- 2) мандибулярная

- 3) туберальная
- 4) торусальная
- 5) инфраорбитальная

4. К ПРОВОДНИКОВОМУ МЕТОДУ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТНОСИТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) инфраорбитальная
- 2) торусальная
- 3) туберальная
- 4) у большого небного отверстия
- 5) инфраорбитальная

5. ПРИ МАНДИБУЛЯРНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ НЕРВЫ

- 1) щечный
- 2) щечный и нижний луночковый
- 3) нижний луночковый и язычный
- 4) язычный и щечный
- 5) щечный, язычный и нижний луночковый

6. ПРИ ТОРУСАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ВЫКЛЮЧАЮТСЯ НЕРВЫ

- 1) язычный
- 2) язычный и щечный
- 3) щечный и нижний луночковый
- 4) нижний луночковый и язычный
- 5) язычный, нижний луночковый и щечный

7. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ МЕСТНОГО ОБЕЗБОЛИВАНИЯ ПРИ УДАЛЕНИИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ АНЕСТЕЗИЯ

- 1) туберальная
- 2) инфраорбитальная
- 3) инфильтрационная
- 4) внутрикостная
- 5) у резцового отверстия

8. АДРЕНАЛИН В РАСТВОРЕ АНЕСТЕТИКА НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДОБАВЛЯТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АНЕСТЕЗИИ ДЕТЯМ ДО

- 1) трех лет
- 2) пяти лет
- 3) шести лет
- 4) семи лет
- 5) десяти лет

9. ОТМЕТЬТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ

- 1) увеличение проницаемости клеточных мембран для ионов кальция и увеличение потенциала действия
- 2) снижение проницаемости клеточных мембран для ионов натрия, сопровождающееся мембраностабилизирующим эффектом
- 3) угнетение проведения болевых импульсов на уровне задних рогов спинного мозга
- 4) угнетение проведения болевых импульсов на уровне таламуса
- 5) снижение проницаемости клеточных мембран для ионов калия

10. ТОЧКА ПРИЛОЖЕНИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ

- 1) кора головного мозга
- 2) таламус
- 3) лимбическая система
- 4) чувствительные нервные окончания и проводники
- 5) задние рога спинного мозга

11. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК, ОБЛАДАЮЩИЙ СОСУДОСУЖИВАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) анестезин (бензокаин)
- 5) прокаин (новокаин)

12. УКАЖИТЕ ПРЕПАРАТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ АППЛИКАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

13. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК, КОТОРЫЙ ОБЛАДАЕТ НАИБОЛЬШЕЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЯ И НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ У ДЕТЕЙ

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

14. ПРЕПАРАТ, ДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ПОЛОСТИ РТА

- 1) мепивакаин
- 2) лидокаин.
- 3) артикаин
- 4) бупивакаин
- 5) прокаин (новокаин)

15. В УСЛОВИЯХ ПОЛИКЛИНИКИ ПРОТИВПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПЕРАЦИИ ПОД НАРКОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) рахит
- 2) декомпенсированный порок сердца
- 3) бронхиальная астма
- 4) гастрит
- 5) хронический тонзиллит

16. ПРОТИВПОКАЗАНИЕМ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПЕРАЦИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ ПОД НАРКОЗОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) заболевание ЦНС
- 2) острая респираторно-вирусная инфекция
- 3) хронический гепатит
- 4) сахарный диабет
- 5) рахит

17. РЕДКИЙ, СЛАБОГО НАПОЛНЕНИЯ ПУЛЬС ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) сердечно-сосудистого коллапса
- 2) обморока
- 3) анафилактического шока
- 4) болевого шока
- 5) эпилептического припадка

18. ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОМ КОЛЛАПСЕ ЗРАЧОК

- 1) расширен
- 2) сужен
- 3) не изменен
- 4) анизокория
- 5) клоническая судорога зрачка

19. ПОЯВЛЕНИЕ СЫПИ, КОЖНОГО ЗУДА, ОТЁКА ГУБ, ВЕК ЯВЛЯЕТСЯ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ

- 1) сердечно-сосудистого коллапса
- 2) обморока
- 3) анафилактического шока
- 4) болевого шока
- 5) эпилептического припадка

20. БЕСПОКОЙСТВО, ВОЗБУЖДЕНИЕ, ГИПЕРЕМИЯ КОЖИ ЛИЦА, ШЕИ, ЗАТРУДНЕННОЕ ДЫХАНИЕ, КАШЕЛЬ, ЯВЛЯЮТСЯ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ

- 1) сердечно-сосудистого коллапса
- 2) анафилактического шока
- 3) обморока
- 4) болевого шока
- 5) эпилептического припадка

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребёнок В., 6 лет. Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. На фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.



Вопросы и задания:

Опишите st. localis (см. рис.).

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
3. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.
4. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Ответы

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы. Ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены.
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого и мягкого нёба.
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных).
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи.
5. Уранопластика в 4 - 6 лет, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

Задача 2.

Юноша Д., 16 лет. Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов. Из анамнеза: около полу часа назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа. Сознания не терял.



Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте несколько вариантов лечения.

Ответы

1. На ортопантограмме определяются две линии перелома тела нижней челюсти, проходящие на уровне зачатков зубов 38 и 48.
2. Диагноз: Двухсторонний перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48. Сотрясение головного мозга?
3. Осмотр лица с целью выявления асимметрии нижнего отдела лица, внешних повреждений кожи лица, гематомы в области удара. При пальпации выявить ступеньки по краю тела челюсти. Проверить симптомы сдавления: в области углов вертикально вверх, к средней линии, и в области подбородка при полуоткрытом рте. Определить наличие ограничения открывания рта. Определить возможность осуществлять вертикальные и боковые движения нижней челюсти, пальпаторно определить движения суставных головок с целью выявления повреждения мышечковых отростков. Провести осмотр слизистой оболочки полости рта, исключить ушибы и рваные раны в области слизистой оболочки полости рта. Определить соотношение зубов, плотность смыкания зубов. Осмотреть органы полости рта (язык), дно полости рта. Для исключения переломов в области мышечковых отростков и ветвей нижней челюсти необходимо провести дополнительное рентгенологическое исследование - рентгенограммы костей лицевого черепа в прямой и обеих боковых проекциях, томограммы ВНЧС. Осмотр невропатолога.
4. Двухсторонний открытый перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48.
5. Лечение можно проводить двумя вариантами. Если соотношение зубов не нарушено, то есть перелом без смещения, под обезболиванием накладывается шина Тигерштедта на верхнюю и нижнюю челюсти и проводится межчелюстная иммобилизация на 30 дней. При смещении фрагментов репозицию целесообразно проводить хирургическим методом. В стационаре под наркозом внутривидеальным доступом (с предварительно наложенными шинами на верхнюю и нижнюю челюсти) проводят репозицию фрагментов по линии перелома. Сопоставленные фрагменты под визуальным контролем фиксируют при помощи титановых мини-пластин и саморезов. Рана ушивается. На 2-е сутки проводится иммобилизация челюстей.

Вопросы к зачету

1. Анатомо-функциональные особенности строения ВНЧС у детей.
2. Методы диагностики дисфункциональных состояний, нарушений нейромышечного комплекса, парафункции жевательных мышц и языка.
3. Привычные вывихи и подвывихи нижней челюсти. Задний вывих нижней челюсти.
4. Методики лечения сочетанных форм заболеваний ВНЧС. Профилактика функциональных суставно-мышечных заболеваний у детей.
5. Основные методы диагностики и лечения артрита, артроза, анкилоза ВНЧС.

- 6.Методики хирургического лечения болезней височно-нижнечелюстного сустава у детей.
- 7.Особенности лечения болезней височно-нижнечелюстного сустава у детей.
- 8.Профилактика артритов и артрозов у детей.
- 9.Функциональные суставно-мышечные заболевания.
- 10.Клиника болевого синдрома, дисфункции сустава и мышц. Методы и принципы лечения. Исходы лечения
- 11.Повреждения мягких тканей лица и шеи. Классификация Причины.
- 12.Ушибы мягких тканей лица. Клиника, диагностика, лечение.
- 13.Раны мягких тканей лица.Классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 14.Раневая инфекция. Столбняк. Этиология, клиника, принципы оказания помощи.
- 15.Особенности повреждения костей лицевого скелета у детей.
16. Переломы по типу «зеленой веточки», поднадкостничные переломы.
17. Переломы нижней и верхней челюстей, костей носа. Скуловой кости. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 18.Показания к госпитализации детей с острой травмой челюстно-лицевой области.
- 19 Профилактика острой травмы у детей.
20. Врожденные расщелины лица. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.
21. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.
22. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Возрастные показания к хирургическому лечению.
23. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
24. Методы постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики доброкачественных новообразований мягких тканей
25. Реабилитация детей после хирургического лечения.
26. Замещение дефектов мягких и твердых тканей челюстно-лицевой области после хирургического лечения доброкачественных новообразований челюстно-лицевой области.
27. Методы постановки предварительного диагноза и дифференциальной диагностики злокачественных новообразований мягких тканей и костных структур челюстно-лицевой области у детей.
28. Классификации, злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.
29. Методики хирургического лечения злокачественных новообразований.
30. Реабилитация детей после хирургического лечения. Замещение дефектов мягких и твердых тканей челюстно-лицевой области после хирургического лечения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к докладу, реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;

Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к клинической ситуационной задаче:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

– отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
 - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
 - лечебному процессу и должно включать:
 - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
 - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
 - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Детская хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. К. Корсак и др.; под ред. А. К. Корсак. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 528 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35480.html>

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html>

3. Топольницкий О.З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418260.html>

4. Зеленский, В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Зеленский, Ф.С. Мухорамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411704.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Стоматология детского возраста. В 3-х ч. Ч. 2. Хирургия [Электронный ресурс]: учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ЭБС «Консультант

студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>

2. Детская челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

3. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Панина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500016.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. –

Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)
Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛО	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)
Травмы ЧЛО у	по источнику знаний: лекция,	Изучение	Устная речь,	готовность к ведению и лечению пациен-

детей	<p>чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>тов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)</p>
Опухоли головы и шеи у детей				<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)</p>

Учебно-методические материалы по практическим и клиническим занятиям дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия»

№ раздела	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
3	Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛО	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
4	Травмы ЧЛО у детей	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания
5	Опухоли головы и шеи у	по источнику знаний: лекция, чтение,	Изучение нового	Устная речь, ситуаци-

детей	<p>конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	онные задания
-------	---	---	---------------

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Особенности обезболивания и удаления зубов в детской стоматологической практике.	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Кисты челюстей у детей	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Заболевания ВНЧС в детском возрасте. Врожденная патология ЧЛЮ	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Травмы ЧЛЮ у детей	готовность к ведению и лечению паци-	Работа с учебной, на-	Творческая само-	Компьютер, учеб-

	<p>ентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p> <p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)</p>	<p>учно-практической литературой.</p>	<p>стоятельная работа</p>	<p>ные пособия, интернет-ресурсы, задания</p>
<p>Опухоли головы и шеи у детей</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного (ПК-9)</p> <p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)</p>	<p>Работа с учебной, научно-практической литературой.</p>	<p>Творческая самостоятельная работа</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека

(1Шпр://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, ауд. 2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
Базовая сердечно-легочная реанимация, Станция №1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
Экстренная медицинская помощь, Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности	Методический аттестационно-аккредитационный центр

Неотложная медицинская помощь, Станция № 3	5	APP0036. Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
Кабинет для проведения мануальных навыков, Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199; Стенд «Кариес» 00000000011198; Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 00000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель A20 00000000010997	Кафедра стоматологии

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год

В рабочую программу _____ Детская челюстно-лицевая хирургия _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

В п. 6.2 и 8.2 вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебедеико, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html>

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Детская челюстно-лицевая хирургия _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)