

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 18:33:17
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Терапевтических дисциплин**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.Б.40.16 Профессиональные болезни**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2018**

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. мед. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)



(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Терапевтических дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«25» мая 2018 г.



Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Председатель

учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Намитоков Х.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.

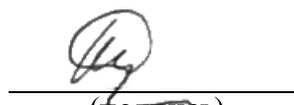


(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о современных проблемах внутренних болезней на основе понимания структуры и сущности патологии органов и систем (этиология; патогенез; клиника; классификация; принципы диагностики, лечения и профилактики).

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний в области этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения, профилактики внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования пациентов с внутренними и профессиональными заболеваниями и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование клинического мышления;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних и профессиональных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся нозологических форм внутренних и профессиональных болезней;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больного;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Профессиональные болезни» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 5 курсе.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Пропедевтика внутренних болезней, Фармакология, Патифизиология, клиническая патофизиология, Гигиена, Медицинская экология.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

- Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных

заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

уметь: устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;

владеть: интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы и др.); алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

владеть: основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа).**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактные часы (всего)	22/0,61	22/0,61	
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17	
Клинические практические занятия (Кл)	16/0,44	16/0,44	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Клинические занятия (КлЗ)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	50/1,39	50/1,39	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Работа с рекомендуемой литературой.	10/0,3	10/0,3	
2. Решение ситуационных задач.	18/0,5	18/0,5	
3. Изучение медицинской документации.	18/0,5	18/0,5	
4. Подготовка к промежуточной аттестации	4/0,11	4/0,11	
Контроль (всего)	-	-	
Форма промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины «Профессиональные болезни»

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Л	КлЗ	КРАТ	СРП	Контро	СР	
1	Введение в клинику профессиональных болезней.	По расписанию	1	-				-	Собеседование, решение ситуационных задач
2	Пневмокониозы. Пылевой бронхит.	По расписанию	1	4				10	Собеседование, решение ситуационных задач
3	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	По расписанию	1	2				10	Собеседование, решение ситуационных задач
4	Интоксикации пестицидами.	По расписанию	1	2				10	Собеседование, решение ситуационных задач
5	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств	По расписанию	1	4				10	Собеседование, решение ситуационных задач
6	Профессиональные болезни медицинских работников	По расписанию	1	4				10	Собеседование, решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация								Зачёт
	Итого:		6	16				50	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Профессиональные болезни», образовательные технологии Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
10 семестр						
1	Введение в клинику профессиональных болезней.	1/0,03	<p>Введение в клинику профессиональных болезней.</p> <p>Понятие о профпатологии как клинической дисциплине.</p> <p>Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем.</p> <p>Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии.</p> <p>Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой.</p> <p>Составление</p>	ПК-14; ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения, основные нормативно - технические документы, - социальное страхование и социальное обеспечение граждан с профессиональными заболеваниями, - основные виды профессиональных заболеваний - критерии диагноза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров на предприятиях, - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; - заполнять историю болезни, выписать рецепт; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного 	Академическая лекция

			<p>клинико-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение.</p>		<p>ведения медицинской документации, - методами общеклинического обследования</p>	
2	<p>Пневмокониозы. Пылевой бронхит.</p>	1/0,03	<p>Их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика. Силекотуберкулез. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профессиональная бронхиальная астма.</p>	<p>ПК-14; ПК-19</p>	<p>Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p>	<p>Академическая лекция</p>

			<p>Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.</p>		<p>4) сформулировать клинический диагноз; 5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 6) заполнять историю болезни, выписать рецепт; Владеть: 1) методами общеклинического обследования; правильным ведением медицинской документации</p>	
3	<p>Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.</p>	1/0,03	<p>Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, антидоты, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз, лечение, профилактика.</p>	<p>ПК-14; ПК-19</p>	<p>Знать: 1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний; 2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; 3) критерии диагноза; Уметь: 1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; 2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; 3) оценить клиническое</p>	<p>Академическая лекция</p>

					<p>состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
4	Интоксикации пестицидами.	1/0,03	<p>Классификация ядохимикатов по целям применения, химической структуре, путям поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагност. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.</p>	ПК-14; ПК-19	<p>Знать:</p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с</p>	Академическая лекция

					<p>целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
5	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств.	1/0,03	Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности.	ПК-14; ПК-19	<p>Знать:</p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p>	Академическая лекция

					<p>2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
6	Профессиональные болезни медицинских работников.	1/0,03	Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики	ПК-14; ПК-19	<p>Знать:</p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его</p>	Академическая лекция

					<p>родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>6) правильным ведением медицинской документации</p>	
	Итого:	6/0,17				

5.4. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.
1.	Введение в клинику профессиональных болезней.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основных понятий профессиональной патологии - Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами. - Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний - Классификации профессиональных болезней - Общие вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний - Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи. - Организация профпатологии в Республике Адыгея. 	-
2.	Пневмокониозы. Пылевой бронхит.	<ul style="list-style-type: none"> - Промышленная пыль - Пневмокониозы: определение, классификации, патогенез - Принципы диагностики - Течение, осложнения пневмокониозов - Силикоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Асбестоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Антракоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности. - Бериллиоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности - Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. Прогноз. - Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы (БА). - Факторы, вызывающие бронхиальную астму у лиц определенных профессий. - Клинические проявления - Диагностика, экспертиза связи БА и профессии - Программа лечения и профилактики профессиональной БА - Экспертиза трудоспособности 	4/0,11

		<p>пациентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный бронхит. - Классификация. Клинические проявления. Диагностика. - Основные принципы лечения. Экспертиза трудоспособности. 	
3.	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к 	2/0,03
4.	Интоксикации пестицидами.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика действующего вещества. - Области применения в промышленности. - Пути поступления в организм и выведения из организма. - Патогенез. Клинические проявления. - Диагностика отравления. - Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом. 	2/0,03
5.	Болезни функционального перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика факторов производственного процесса вызывающих болезни функционального перенапряжения. - Клинические проявления болезней функционального перенапряжения - Болезни опорно-двигательного аппарата - Профессиональные заболевания периферической нервной системы - Координаторные неврозы - Основные этапы диагностики, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика 	4/0,11
6.	Профессиональные болезни медицинских работников	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация профессиональных болезней медицинских работников - Основные формы - Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией - Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз - Меры профилактики 	4/0,11
	Итого		16/0,17

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

5.7. Самостоятельная работа студентов.**Содержание и объем самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников. Приказы МЗ РФ № 312-н, № 176 от 28.05.2001, № 82 от 02.06.1994 По расписанию.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	10/0,3
2.	Токсико - химические поражения органов дыхания. Пылевой бронхит.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	10/0,3
3.	Профессиональная тугоухость.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	10/0,3
4.	Вибрационная болезнь.	4. 1. Работа с рекомендуемой литературой. Решение ситуационных задач. 5. Изучение медицинской документации.	По расписанию	10/0,3
5.	Отдельные формы поражения опорно - двигательного аппарата, обусловленные макротравматизацией и физическим перенапряжением.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	10/0,3
	Итого А семестр			50/1,39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**6.1 Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Мухин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html>

2. Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html>

6.2 Литература для самостоятельной работы

3. Косарев, В.В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409053.html>

4. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливрадзиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>

5. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html>

6. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Булгакова и др.; под ред. А.И. Булгаковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408742.html>

7. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

8. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

9. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация

объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.

17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrics>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

21. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
10	<i>Профессиональные болезни</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-19 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
6	Инфекционные болезни, фтизиатрия
1	Основы здорового образа жизни
10	<i>Профессиональные болезни</i>
8	Основы современных методов исследования в медицине
8	Научно - исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; - основы организации поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; - обязанности врача, правовой статус врача в РФ; - нормы уголовного, административного, гражданского и трудового законодательства, регулирующие деятельность медицинских работников в РФ; - обязанности и права врача при оказании медицинской помощи отдельным категориям граждан, при угрозе распространения инфекции, массовых заболеваний, заболеваний ВИЧ инфекции и. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; - защищать права медицинских работников. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; - юридическими аспектами ведения медицинской документации. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПК-19 – готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); - принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - клинику различных заболеваний. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; - анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах.					
Владеть: - навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля

Тема: Введение в клинику профессиональных болезней Укажите один правильный ответ

1 **К необходимым медицинским осмотрам рабочих, состоящих под диспансерным наблюдением, относятся все, кроме:**

- а) предварительных (при поступлении на работу)
- б) периодических (в период работы)
- в) целевых (на выявление заболеваний определенной нозологии)
- г) после снятия с соответствующей группы инвалидности

2 **Основными задачами Центра профпатологии являются:**

- а) установление связи заболеваний с профессией
- б) оздоровление больных, инвалидов вследствие профзаболеваний
- в) оздоровление лиц из группы риска
- г) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости и трудопотерь по болезни и инвалидности

д) все перечисленное

3 **В функции Центра профпатологии входят:**

а) диагностика профзаболеваний, лечение, реабилитация и наблюдение больных профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

б) контроль за качеством предварительных и периодических медицинских осмотров и реализацией профилактических и оздоровительных рекомендаций в соответствии с актом заключительной комиссии, а также проведение периодического медицинского осмотра в условиях стационара по расширенной программе с выдачей рекомендаций лечебно-профилактического характера

в) организационно-методическое руководство по вопросам профпатологии в территории, разработка методических рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

г) учет и углубленный анализ профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний, разработка совместно с администрацией территории и органами санэпиднадзора мероприятий по их профилактике и снижению

д) все перечисленное

4 **В функции врача-профпатолога входят:**

а) консультативный прием больных профессиональными заболеваниями, инвалидов вследствие профзаболеваний и лиц с подозрением на профзаболевания, госпитализация и курация больных в отделениях профпатологического стационара

б) диагностика профзаболеваний, лечение и реабилитация больных профзаболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

в) выдача медицинских заключений по результатам консультации и рекомендаций для лечения врачами по месту жительства, по трудоустройству и ведению указанных больных и инвалидов, направление больных и инвалидов на МСЭ

г) клиничко-экспертная оценка качества проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих

д) все перечисленное

5 **В обязанности врача-профпатолога входят:**

а) проведение анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний

б) проведение санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа

жизни

- в) ведение учетно-отчетной документации
- г) систематическое повышение своей квалификации
- д) все перечисленное

6 **Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра**

является:

а) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе

- б) предупреждение общих заболеваний
- в) предупреждение профессиональных заболеваний
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

7 **Целью периодических медицинских осмотров является:**

а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных вредностей и неблагоприятных условий труда

б) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика

в) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях

г) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения

д) все перечисленное

8 **Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после предварительного медицинского осмотра выдает:**

- а) санитарный врач по гигиене труда ТУ Роспотребнадзора
- б) работодатель
- в) узкие специалисты
- г) профпатолог

9 **Лицом, составляющим контингент работающих, подлежащих периодическому медицинскому осмотру, является**

- а) участковый терапевт
- б) инженер по технике безопасности
- в) главный инженер предприятия
- г) врач ТУ Роспотребнадзора
- д) профпатолог

10 **Основопологающим документом о проведении периодического медицинского осмотра является:** 1)приказ по предприятию; 2) приказ по ЛПУ; 3) приказ по ТУ Роспотребнадзора; 4)приказ по медицинской страховой компании; 5)приказ по профсоюзной организации

- а) если верно 1 и 2
- б) если верно 2 и 3
- в) если верно 3 и 4
- г) если верно 4 и 5
- д) если верно 1 и 5

11 **Составление заключительного акта о проведении ПМО осуществляют:**

- 1)инженер по технике безопасности;
- 2)директор предприятия;
- 3)председатель профкома;
- 4)врач Роспотребнадзора;
- 5)цеховой врач

- а) если верно 1 и 2
- б) если верно 2 и 3
- в) если верно 3 и 4

г) если верно 4 и 5

д) если верно 1 и 5

12 Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания?

а) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора

б) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения

в) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы

г) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни

д) копия трудовой книжки

е) а, в, г, д

13 Специалистами каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией?

а) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач

б) федеральный и территориальные центры профпатологии

в) территориальный врач профпатолог

г) участковый терапевт

д) кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля

14 Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительный и периодических медицинских осмотров работников и медицинские регламенты допуска к профессии?

а) № 90

б) № 130

в) № 286

г) № 83

д) а), г)

15 Приказ № 90 МЗ РФ определяет:

а) временный перечень вредных и опасных веществ и производственных факторов

б) медицинские противопоказания к работе с вредными и опасными факторами

в) врачей-специалистов, участвующих в проведении осмотров

г) необходимые лабораторные и функциональные исследования при предварительных и периодических медицинских осмотрах

д) все перечисленное

Тема: «Вибрационная болезнь. Шум».

1. При какой вибрации может развиваться диэнцефальный синдром?

а. при местной высокочастотной вибрации

б. при местной низкочастотной вибрации в сочетании с толчками

в. при общей вибрации Ответ: в.

2. Функция каких желез внутренней секреции (эндокринной системы) нарушается при вибрационной болезни от общей вибрации?

а. щитовидной

б. половых

в. задней доли гипофиза Ответ: б.

3. Наилучший метод исследования при кохлеарном неврите:

а. шепотная речь

разговорная речь

в. аудиограмма

г. проба Вебера Ответ: в.

4. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной низкочастотной

вибрации?

- а. ангиоспастический
- б. миофасцита
- в. невротический с болевым синдромом Ответ: в.

5. Какая структура является проводником вибрационных колебаний, распространяющихся в теле человека?

- а. кости скелета
- б. мышцы
- в. связки
- г. хрящевые структуры
- д. кровеносные сосуды Ответ: а.

Тема: «Пылевая патология».

Чем определяется фиброзирующая агрессивность пыли смешанного состава?

- а. дисперсностью
- б. растворимостью в воде
- в. содержанием двуокси кремния Ответ: в.

Что понимается под поздней формой силикоза?

- а. возникновение болезни в возрасте старше 40 лет
- б. развитие болезни после длительного контакта с пылью двуокси кремния (более 25-30 лет)
- в. начало заболевания спустя несколько лет после прекращения контакта Ответ: в.

Какие формы пневмокониозов нужно отличать от метастатического поражения легких (канцероматоза)?

- а. узловые
- б. узелковые
- в. интерстициально-склеротические Ответ: б.

Какой пылью вызывается биссиноз?

- а. табачной
- б. хлопковой, пылью льна, загрязненной бактериями, грибами
- в. зерновой Ответ: б.

Какое осложнение чаще наблюдается при антракозе?

- а. экссудативный плеврит
- б. образование каверны
- в. туберкулез легких Ответ: б.

Тема: «Организация медицинской помощи при профессиональных заболеваниях». Кто составляет санитарно-гигиеническую характеристику для установления профессионального заболевания?

- а. администрация предприятия
- б. начальник цеха
- в. инспектор по технике безопасности
- г. главный врач МСЧ
- д. врач гигиены труда
- е. цеховой врач Ответ: д.

Кто и в какие сроки должен расследовать случаи острых профессиональных интоксикаций?

- а. администрация предприятия
- б. цеховой врач
- в. начальник цеха
- г. врач гигиены труда
- д. инспектор по технике безопасности Сроки расследования:
- е. 1 сутки

- ж. 1 неделя
- з. 3 суток
- и. 1 месяц Ответ: г, е.

Кто и в какие сроки должен расследовать случаи хронических профессиональных заболеваний?

- а. администрация предприятия
- б. главный врач МСЧ
- в. врач гигиены труда
- г. инспектор по технике безопасности
- д. цеховой врач Сроки расследования:
- е. 1 сутки
- ж. 3 суток
- з. 1 неделя
- и. 1 месяц Ответ: в, з.

1. Какой документ не нужен больному при его направлении в медицинское учреждение, имеющее право устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания?

- а. открытый больничный лист
 - б. направление лечебного учреждения
 - в. выписка из амбулаторной карты
 - г. санитарно-гигиеническая характеристика условий труда
 - д. выписка из трудовой книжки больного, подтверждающая его трудовой стаж.
- Ответ: а.

2. Когда появились первые публикации с изложением клинической картины профессиональных заболеваний?

- а. XIV в.
- з. XV в.
- в. XVI в.
- г. XVII в.
- д. XVIII в.

Ответ: д.

Тема: «Интоксикация тяжелыми металлами, ароматическими углеводородами, пестицидами».

1. Укажите патогенез анемий при свинцовой интоксикации:

- а. недостаток железа в организме
- б. угнетение функции кроветворения
- в. кровопотери
- г. нарушение синтеза порфиринов
- д. дефицит витамина В₁₂ Ответ: г.

2. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для поражения системы крови при интоксикации свинцом?

- а. гипохромия эритроцитов
- б. повышение железа в сыворотке крови
- в. тромбоцитопения
- г. ретикулоцитоз
- д. увеличение количества базофильно-зернистых эритроцитов
- е. появление в эритроцитах телец Гейнца
- ж. лейкоцитоз Ответ: а, б, г, д.

3. Какие из указанных препаратов наиболее эффективны для лечения больных со свинцовой интоксикацией?

- а. тетрациклин
- б. сукцимер

- в. пентацин
 - г. унитиол
 - д. Д-пеницилламин
 - е. атропин Ответ: а, в.
4. Нарушение психических функций наблюдается в первую очередь при интоксикации:
- а. тетраэтилсвинцом
 - б. марганцем
 - в. бензолом
 - г. свинцом Ответ: б
5. Какая железа внутренней секреции чаще поражается при ртутной интоксикации? а. половые
- б. гипофиз
 - в. надпочечники
 - г. щитовидная Ответ: г.

7.3.3. Темы реферативных сообщений по профессиональным болезням для самостоятельной работы студентов.

1. Пневмокониозы и дифференциальная диагностика диффузно -диссеминированных заболеваний в легких.
2. Изменение функции внешнего дыхания при пневмокониозах, пылевом бронхите и профессиональной бронхиальной астме.
3. Влияние хронического воздействия низких концентраций токсических веществ на адаптационные возможности, рост и развитие детского организма.
4. Профессиональные лейкозы (патогенез, клиника, лечение, подтверждение связи заболевания с воздействием профессионального фактора, решение вопросов экспертизы трудоспособности).
5. Профессиональных флюороз. Использование фторсодержащих веществ в различных областях народного хозяйства, патогенез, клиника. Бытовой флюороз особенности его в детском возрасте. Дефицит его, избыточное поступление. Рентгенологическая диагностика костной патологии флюороза. Экспертиза трудоспособности у профессиональных больных. Профилактика.
6. Влияние профессионально производственных факторов на репродуктивную функцию. Планирование беременности в соответствии с медициной труда. Факторы неблагоприятно влияющие на течение беременности и родов, состояние плода и новорожденного, детей первых лет жизни.
7. Профессиональные новообразования. Классификация по факторам развития, диагностика, профилактика. Онкологические заболевания органов дыхания, опухоли других органов и систем.
8. Гиперчувствительный пневмонит. Клиника. Диагностика. История развития начиная с экзогенного альвеолита, эозинофильного инфильтрата и профессионально обусловленного альвеолита. МКБ №10 2004г. и место альвеолита в ней. Лечение, реабилитация, экспертиза, рентгенологическая диагностика.
9. Профессиональные заболевания печени (гепатотропные факторы, патогенез, биохимические синдромы, морфология, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).
10. Профессиональный остеохондроз позвоночника (патогенез, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).
11. Влияние профессиональных факторов на здоровье медиков. Профессиональные факторы в труде медицинских работников опасных для здоровья. Влияние анестетиков, инфицированного материала. Инфекционные и туберкулезные больные. Ионизирующее и

неионизирующее облучение. Использование современных методов диагностики и лечения. «Стрессогенные» медицинские профессии, высокая производственная нагрузка, круглосуточный режим работы т.е. профессиональное перенапряжение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырех балльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

прочно усвоил предусмотренный программный материал;

правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Мухин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424025.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414347.html>

2. Косарев, В.В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409053.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru//> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

9. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

10. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный.

11. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

12. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
13. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
14. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
15. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
16. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
17. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
18. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
19. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни»

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим клиническим занятиям:

1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
4. подготовка к практическим занятиям;
5. подготовка к зачету.

Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):

1. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Вопросы, выносимые на клинические практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины и тема	Вопросы для обсуждения на клинических практических занятиях
1.	Введение в клинику профессиональных болезней.	Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой. Составление клинико-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы

		врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение
2.	Пневмокониозы. Пылевой бронхит.	Их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика. Силикотуберкулез. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профессиональная бронхиальная астма. Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.
3.	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, антидоты, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз, лечение, профилактика.
4.	Интоксикации пестицидами.	Классификация ядохимикатов по целям применения, химической структуре, путям поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности
7.	Болезни функционального перенапряжения опорно двигательного аппарата	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата , обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств. Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности.
	Профессиональные болезни медицинских работников.	Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Используются основные лицензионные программные обеспечения:

- «OS Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp»,
- «Microsoft Office Word 2010»,
- «Kaspersky Anti-virus 6/0»,
- «Adobe Reader 9»,
- «OpenOffice 4.1.5, Apache»,
- «VLC Media Player, VideoLAN».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина.

Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

4. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p>	<p>Станция 1. «Базовая сердечно-легочная реанимация»: а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике; б) манекен взрослого человека для обучения сердечно-легочной реанимации компьютерной регистрацией результатов. Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»: а) медицинский образовательный робот-симулятор У1 уровня реалистичности; б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах; в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно-легочной реанимации; г) дефибрилятор ShiLLLR мод. EasiTrainer с принадлежностями.</p>	<p>1. MicrosoftOfficeWord 2010.Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. KasperskyAnti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Сроклицензии 07.02.2020. 3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019. 4.OCWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp.№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный 5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL. 6. 7-zip.org. GNU LGPL 7.Офисныйпакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО. 8. GIMP- растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF). 9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную</p>
	<p>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»: а) фантом руки для венепункции и венесекции; б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей; в) симулятор для промывания желудка; г) фантом для обработки парентеральных инъекций. Станция 4. «Физикальное исследование пациента»: а) Манекен для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний;</p>	<p>4.</p>

	<p>б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p>Станция 5. «Диспансеризация»: а) манекен для брюшной пальпации и аускультации; б) манекен для определения величины артериального давления.</p>	
--	---	--

Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд.3-05, 3-06, 3-18, 3-19. Адрес: ул. Пушкина 177; аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. № ауд.3-12, 3-15, 3-17, 3-22. Адрес: ул. Пушкина 177. Компьютерный класс: № ауд., адрес</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. адрес В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу _____ Профессиональные болезни
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.03. Стоматология
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Работа с использованием дистанционных технологий, воспитательная работа

Дополнения и изменения _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)