

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **Лечебный**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **Хирургии № 2**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.40.14 Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог

Программа подготовки \_\_\_\_\_ Специалитет

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2018

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

преподаватель

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пшепий Р.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«28» мая 2018 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«28» мая 2018 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Намитокоев Х.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«31» мая 2018 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» является формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы.

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях таких дисциплин, как «Анатомия человека - анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология - физиология головы и шеи», «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи», «Патофизиология - патофизиология головы и шеи», «Материаловедение», «Пропедевтика», «Зубопротезирование (простое протезирование)», «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Медицинская генетика в стоматологии».

Знания, полученные при изучении дисциплины, непосредственно используются при изучении курсов: «Челюстно-лицевое протезирование», «Ортодонтия и детское протезирование».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).
- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;
- принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;
- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов (ПК-1; ОПК-7; ОПК-9).

**Уметь:**

- обследовать пациента;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;
- ставить диагноз;
- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности (ПК-1; ОПК-7; ОПК-9).

**Владеть:**

- методами клинического стоматологического обследования больных: с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС;
- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;
- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;
- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;
- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного (ПК-1; ОПК-7; ОПК-9).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часов).

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		9			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>42,25/1,17</b>	<b>42,25/1,17</b>			
В том числе:					
Лекции (Лек)	10/0,28	10/0,28			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44			
Семинары (С)	-	-			
Клинические занятия (Кл)	16/0,44	16/0,44			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>29,75/0,83</b>	<b>29,75/0,83</b>			
В том числе:					
Реферат, задания	14/0,39	14/0,39			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов					
2. Подготовка презентаций	15,75/0,44	15,75/0,44			
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек	ПР	Кл	СРП	Контроль		СР
1.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	1	2	-	-			5,75	Обсуждение докладов
2.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С)	2-5	2	4	4			6	Блиц-опрос, задачи, доклады
3.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).	6-9	2	4	4			6	Тестирование, задачи
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)	10-13	2	4	4			6	Тестирование, задачи
5.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	14-17	2	4	4			6	Блиц-опрос, задачи, доклады
	Промежуточная аттестация					0,25			Зачёт
	<b>ИТОГО: 108</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>		<b>29,75</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач.Ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	2/0,06	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ОПК-7	<p><b>Знать:</b> теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> метами проведения стоматологических ортопедических мероприятий.</p>	Лекция-беседа
Тема 2	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	2/0,06	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b> методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципы диагностики и ортопе-</p>	Проблемная лекция

<p>Ортопедическое лечение. K08.1 (по МКБ-10С)</p>		<p>конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.</p>	<p>дического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;</li> <li>- ставить диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>■ с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов,</li> <li>■ с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования больных:</li> </ul>	
---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>▪ с дефектами и деформациями зубных рядов,</li> <li>▪ с функциональной патологией ВНЧС;</li> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</li> <li>- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> <li>- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</li> </ul>	
Тема 3	<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).</p>	2/0,06	<p>Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторич-</p>	<p>ОПК-7 ОПК-9 ПК-1</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- принципы диагностики и ортопе-</li> </ul>	Лекция-беседа

		<p>ные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательноепришлифовывание зубов. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	<p>дического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;</li> <li>- ставить диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>■ с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов,</li> <li>■ с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования больных:</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>▪ с дефектами и деформациями зубных рядов,</li> <li>▪ с функциональной патологией ВНЧС;</li> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</li> <li>- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> <li>- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</li> </ul>		
Тема 4	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)	2/0,06	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классифика-	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- принципы диагностики и ортопе-</li> </ul>	Слайд-лекция

		<p>ция, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.</p>	<p>дического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;</li> <li>- ставить диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>■ с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов,</li> <li>■ с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования больных:</li> </ul>	
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>▪ с дефектами и деформациями зубных рядов,</li> <li>▪ с функциональной патологией ВНЧС;</li> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</li> <li>- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> <li>- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</li> </ul>	
Тема 5.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	2/0,06	Клинико-инструментальные и аппаратные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состо-	ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- принципы диагностики и ортопе-</li> </ul>	Проблемная лекция

			<p>яния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.</p>	<p>дического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;</li> <li>- ставить диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>■ с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов,</li> <li>■ с функциональной патологией ВНЧС;</li> </ul> </li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинического стоматологического обследования больных:</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с патологией окклюзии зубных рядов,</li> <li>▪ с дефектами и деформациями зубных рядов,</li> <li>▪ с функциональной патологией ВНЧС;</li> <li>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов обследования пациентов с патологией окклюзии зубных рядов;</li> <li>- методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с патологией окклюзии зубных рядов и ВНЧС;</li> <li>- методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> <li>- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</li> </ul>	
<b>Итого:</b>		<b>10/0,28</b>			

### 5.4.1. Практические занятия, их наименование, содержание и объём в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
1.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.	-
2.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
3.	Ортопедическое лечение.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
5.		Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательнопришлифовывание зубов. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	
6.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта.	4/0,11
7.		Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов.	
8.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.	4/0,11
Промежуточная аттестация			<b>Зачёт с оценкой</b>

<b>Итого:</b>	<b>16/0,44</b>
---------------	----------------

**5.4.2. Клинические практические занятия, их наименование, содержание и объём в часах**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Объём в часах / трудоёмкость в з.е.</b>
9.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.	-
10.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
11.	Ортопедическое лечение.	Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	
12.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
13.		Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	
14.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
15.		Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	

16.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	Клинико-инструментальные и аппаратные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	4/0,11
17.		Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.	
Промежуточная аттестация			<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Итого:</b>			<b>16/0,44</b>

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 5.7.1. Содержание и объём самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	Подготовка к занятию	1-2 неделя	5,75/0,16
2.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С)	Подготовка к занятию, написание реферата, доклада	3-5	6/0,17
3.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).	Подготовка к занятию, написание реферата, доклада	6-8	6/0,17
4.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)	Подготовка к занятию, написание реферата, доклада	9-11	6/0,17
5.	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)	Подготовка к занятию, написание реферата, доклада	13-15	6/0,17
<b>Итого</b>				<b>29,75/0,83</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Сёмкин, В.А. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439159.html>.

2. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>.

3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебедеенко, Э. С. Каливрадзияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html>.

4. Ортопедическая стоматология. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Наумович [и др.]; под ред. С. А. Наумович, А. С. Борунов, С. С. Наумович. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 320 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35515.html>.

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект: студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека: сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrics/>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
21. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
22. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
23. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
24. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
25. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
1	Физика
1	Математика
1	Химия
1	Медицинская информатика
1	Медицинская экология
2	Биология
2	Пропедевтика
2	Материаловедение
3	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Медицинская информатика
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
4	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта

5	Иммунология - клиническая иммунология
6	Гигиена
7	Эпидемиология
7,8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8	Медицинская генетика в стоматологии
9	<i>Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава</i>
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога(ортодонта))
9,10	Симуляционное обучение
<b>ОПК-9</b>	<b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>
2	Биологическая химия - биохимия полости рта
3	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
3	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
3	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
4	Экологическая физиология челюстно-лицевой области
5,6	Внутренние болезни, клиническая фармакология
6	Акушерство
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы
8,9	Ортодонтия и детское протезирование
8	Медицинская генетика в стоматологии
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава
9	Факультатив по терапевтической стоматологии
10	Медицинская реабилитация
<b>ПК-1</b>	<b>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>
2	Биология
7	Эпидемиология
6	Гигиена
7	Хирургические болезни
10	Медицинская реабилитация
5	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология
10	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта
9	<i>Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава</i>
1	Медицинская экология
4	Пропедевтика детской стоматологии
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>- характеристики воздействия физических факторов на организм;</li> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</li> <li>- правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани;</li> <li>- методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стоматологической радиографии;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;</li> <li>- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков</li> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами;</li> <li>- основные законы физики, физические явления и закономерности;</li> <li>- теоретические основы физических методов анализа вещества;</li> <li>- метрологические требования при работе с физической аппаратурой; правила техники безопасности работы в химической ла-</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задания, тестирование, зачёт

<p>боратории и с физической аппаратурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</li> <li>- физико-химические методы анализа в медицине (титрометрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический) способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;</li> <li>- основные типы химических равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</li> <li>- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотноосновного гомеостаза;</li> <li>- особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li> <li>- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);</li> <li>- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;</li> <li>- строение и химические свойства основных классов биологически важных биологически активных соединений;</li> <li>- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;</li> <li>- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию;</li> <li>- особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</li> <li>- особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.</li> </ul>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>данные о состоянии полости рта и зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li>- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</li> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>- вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;</li> <li>- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;</li> <li>- пользоваться номенклатурой IUPAC для составлений названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов</li> <li>- работать с микроскопом.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;</li> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</li> <li>- методиками измерения значений физических величин;</li> <li>- навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ</li> <li>- безопасной работы в химической лаборатории и умения</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными медико-биологическими понятиями, терминами и законами, техникой микроскопирования.</li> </ul>					
<p><b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- показатели нормальных морфофункциональных и физиологи-</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Ситуационные задания, тестирование, зачёт</p>

ческих состояний.					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>- выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно - лицевой области;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- информацией о принципах строения человеческого тела;</li> <li>- понятием об организме как едином целом;</li> <li>- методами оценки состояния организма человека.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и</b>					

<b>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</li> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине</li> <li>- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии,</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране;</li> <li>- основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природноочаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задания, тестирование, зачёт
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

<p>неблагоприятным факторам внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</li> <li>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания;</li> <li>- выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта.</li> </ul>			<p>небольшие ошибки</p>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</li> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии.
2. Современные методы функциональной диагностики жевательной мускулатуры.
3. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
4. Функциональная патология при частичной вторичной адентии.
5. Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.
6. Принципы моделировки жевательных бугров искусственных зубов.
7. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта.
8. Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного при-шлифовывания зубов.
9. Шинирование зубов при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
10. Гнатологические принципы при ортопедическом лечении частичных дефектов коронковой части зуба.

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями.
2. Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба.
3. Зубной протез и функция жевания.
4. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной глубоким резцовым перекрытием.
5. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной дистальным смещением нижней челюсти.
6. Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
7. Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава.
8. Высота нижнего отдела лица и причины ее снижения.
9. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица.
10. Лучевая диагностика состояния височно-нижнечелюстного сустава.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии.
2. Современные методы функциональной диагностики жевательной мускулатуры.
3. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
4. Функциональная патология при частичной вторичной адентии.
5. Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.
6. Принципы моделировки жевательных бугров искусственных зубов.
7. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта.
8. Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного при-шлифовывания зубов.
9. Шинирование зубов при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
10. Гнатологические принципы при ортопедическом лечении частичных дефектов коронковой части зуба.
11. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями.
12. Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба.
13. Зубной протез и функция жевания.
14. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной глубоким резцовым перекрытием.

15. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной дистальным смещением нижней челюсти.
16. Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
17. Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава.
18. Высота нижнего отдела лица и причины ее снижения.
19. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица.
20. Лучевая диагностика состояния височно-нижнечелюстного сустава.

### **Тематика рефератов**

1. Основы клинической гнатологии.
2. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.
3. Анатомо-топографические особенности ВНЧС.
4. Дифференциальная диагностика заболеваний ВНЧС.
5. Методы комплексного лечения заболеваний ВНЧС.
6. Окклюзионная коррекция. Избирательное пришлифовывание зубов
7. Ортопедическое лечение больных с нарушением окклюзии и смыкания зубных
8. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов
9. Особенности ортопедического лечения больных с вывихами ВНЧС и
10. Особенности лечения больных с артритами и артрозами ВНЧС
11. Ошибки и осложнения при лечении больных с заболеваниями ВНЧС

### **Ситуационные задачи с контрольными вопросами**

#### **Задача 1**

Пациент предъявляет жалобы на «застревание» пищи между 36, 37 зубами и боль. На 37 зубе имеется пломба из композита замещающая дефект коронковой части зуба (2 класс по Бл-эку), причём пломбу заменяли два раза из-за вышеперечисленных жалоб. При постановке пломб использовались современные матрицы и расклинивание, однако низкая клиническая коронка зуба приводила к неэффективности межзубного контактного пункта. Какая тактика лечения показана в данном случае?

Вопросы:

1. Какую функцию выполняет межзубный контактный пункт?
2. К каким осложнениям приводит неэффективность межзубного контактного пункта?
3. При замене пломбы на новую, в этой клинической ситуации, какому пломбирочному материалу лучше отдать предпочтение?
4. Какие виды зубных протезов показаны в этой клинической ситуации?
5. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести при такой клинической ситуации?

#### **Задача 2**

Пациент К. возраст 43 года концевые дефекты на нижней челюсти в области жевательной группы зубов, на верхней челюсти отсутствуют зубы 25, 26, 27, 17 18. Высота нижнего отдела лица снижена, выраженные носогубные складки.

Вопросы:

1. Предложите план лечения данного пациента с учетом высокой эстетики?
2. Какие дополнительные методы обследования могут понадобиться при постановке диагноза и выборе плана лечения?
3. Какие виды замковых креплений вы предпочли бы в данной ситуации на верхней челюсти?
4. Необходимо ли проводить профилактические осмотры данного пациента после его реабилитации?
5. Какие сроки проведения профилактических осмотров в данной ситуации?

### Задача 3

Генерализованная патологическая повышенная стираемость твёрдых тканей зубов (2-ой степени) у больного 48 лет, горизонтальная форма, осложненная снижением высоты нижнего отдела лица. Изменений со стороны височно-нижнечелюстных суставов не выявлено.

Вопросы:

1. Какова главная цель ортопедического лечения больного?
2. Допускается ли одноэтапное ортопедическое лечение с восстановлением анатомической формы всех зубов искусственными коронками?
3. Какая тактика ортопедического лечения должна быть применена при данной клинической ситуации?
4. Каким ортопедическим конструкциям следует отдавать предпочтение?
5. Показано ли использование штампованных металлических зубных коронок при ортопедическом лечении данного больного?

### Задача 4

Генерализованная патологическая стираемость твёрдых тканей зубов (3 степени), горизонтальная форма, осложнённая снижением высоты нижнего отдела лица.

Вопросы:

1. Каков алгоритм диагностики в данной клинической ситуации?
2. Какой уровень поражения твердых тканей коронки имеет место при 3-ей степени патологической стираемости зубов?
3. Какова основная цель терапевтического лечения в данной клинической ситуации?
4. Достаточно ли проведение одноэтапного ортопедического лечения с восстановлением высоты зубов штифтово-культевыми конструкциями, а анатомической формы всех зубов искусственными коронками?
5. Какая тактика ортопедического лечения может быть применена при данной клинической ситуации?

### Задача 5

При полном отсутствии зубов на верхнюю и нижнюю челюсти были изготовлены съёмные пластиночные протезы. Больной предъявляет жалобы, что при разговоре и еде отмечается "стук" зубов, к вечеру появляется чувство тяжести, утомление жевательных мышц. Какую допущенную ошибку при проведении ортопедического лечения можно предположить.

Вопросы:

Завышена высота нижнего отдела лица на этапе определения и фиксации центрального соотношения?

Врачом был фиксирован сагиттальный сдвиг нижней челюсти?

Произошло утолщение базиса при паковке пластмассы в кювету?

Пациент страдает бруксизмом?

Недостаточно корректно проведена припасовка пластиночных протезов?

### Тесты

#### Тест №1

**1. При настройке суставного механизма артикулятора на индивидуальную функцию угол сагиттального суставного пути выставляют по регистратам:**

Варианты ответов:

- 1) центральной окклюзии
- 2) правой боковой окклюзии
- 3) левой боковой окклюзии
- 4) передней окклюзии +
- 5) задней контактной позиции

**2. При настройке суставного механизма артикулятора на индивидуальную функцию угол беннета с правой стороны выставляют по регистрам:**

Варианты ответов:

- 1) центральной окклюзии
- 2) правой боковой окклюзии
- 3) левой боковой окклюзии +
- 4) передней окклюзии
- 5) задней контактной позиции

**3. Электромиографическое исследование жевательной мускулатуры позволяет:**

Варианты ответов:

- 1) Определять правильное миоцентрическое положение нижней челюсти путем перепрограммирования мышечной деятельности.
- 2) Вызывать сокращения мышц зубо-челюстной системы, которые соответствуют физиологическому сокращению мышц ротовой полости.
- 3) Выявлять симметричность сокращения собственно жевательных и височных мышц.  
+
- 4) Определять общий суммарный биопотенциал работы собственно жевательных и височных мышц.  
+
- 5) Осуществлять релаксацию жевательной мускулатуры путем чрезкожной электрической нервной стимуляции (Т.Е.Н.С.)

**4. Суставные механизмы артикулятора настраивают**

Варианты ответов:

- 1) по среднеанатомическим данным +
- 2) по данным аксиографии +
- 3) по данным миографии
- 4) по данным профилометрии
- 5) по данным рН-метрии

**5. Метод избирательного шлифования проводится с целью**

Варианты ответов:

- 1) уменьшения патологической нагрузки +
- 2) устранения блокирующих факторов +
- 3) создания равномерных скользящих окклюзионных контактов +
- 4) изменения высоты нижнего отдела лица
- 5) устранение суперконтактов +

## Тест №2

**1. Наиболее информативным методом рентгенодиагностики при оценке морфологии элементов височно-нижнечелюстного сустава является:**

1. Панорамная рентгенография;
2. Ортопантомография;
3. Телерентгенография;
4. Рентгенокинематография;
5. Компьютерная томография височно-нижнечелюстного сустава.

Ответ: 5

**2. Рентгенологическая картина при хронических артритах височно-нижнечелюстного сустава характеризуется:**

1. Расширением суставной щели;
2. Сужением суставной щели;
3. Нечеткими контурами головок нижней челюсти;
4. Деформацией костных элементов сустава.

Ответ: 3

- 3. Рентгенологическая картина при артрозах височно-нижнечелюстного сустава характеризуется:**
  1. Расширением суставной щели;
  2. Сужением суставной щели;
  3. Отсутствием суставной щели;
  4. Изменением формы костных элементов суставов;
  5. Уплотнением кортикального слоя головки нижней челюсти.
- 4. При ортопедическом лечении артрозов височно-нижнечелюстного сустава применяют:**
  1. Устранение деформаций зубных рядов;
  2. Протезирование дефектов зубных рядов с восстановлением при необходимости высоты нижнего отдела лица;
  3. Ограничивающие открывание рта шины и аппараты (Ядровой, Петросова, Померанцевой-Урбанской и др.);
  4. Съёмные пластмассовые каппы;
  5. Накусочные пластиночные аппараты.
  6. 1+2+3;
  7. 1+2+4+5
- 5. В боковых окклюзиях на рабочей стороне в норме могут быть:**
  1. Групповые контакты щёчных бугорков жевательных зубов;
  2. Контакт клыков и боковых резцов;
  3. Резцов и щёчных бугорков премоляров;
  4. Резцов;
  5. Дистальных бугорков вторых моляров;
  6. Щёчных бугорков жевательных зубов и (или) контакт клыков.
- 6. В передней окклюзии в норме допустимы следующие варианты взаимоотношений зубных рядов:**
  1. Отсутствие контактов в области жевательных зубов;
  2. Наличие контактов в области передних зубов;
  3. Наличие контактов в области жевательных зубов;
  4. 1+2+3;
  5. 1+2.
- 7. Коррекция окклюзии проводится:**
  1. Методами избирательного шлифования зубов, ортопедическими и ортодонтическими методами;
  2. Ортопедическими, ортодонтическими и хирургическими методами;
  3. Методами избирательного шлифования зубов, ортопедическими, ортодонтическими и хирургическими методами.
- 8. Результатом окклюзионной коррекцией является наличие на рабочей стороне:**
  1. Контакт клыков;
  2. Групповых контактов клыков и щёчных бугорков премоляров;
  3. Контакт щёчных бугорков моляров;
  4. Линейных контактов клыков;
  5. 1+2+3;
  6. 1+3+4;
- 9. Преждевременные контакты (суперконтакты) зубов наблюдается:**
  1. В центральной окклюзии;
  2. Боковой окклюзии;
  3. На пути скольжения зубов из задней контактной позиции в центральную окклюзию (скольжение по центру);
  4. На пути скольжения из центральной окклюзии в переднюю;
  5. В передней окклюзии;
  6. 1+3;
  7. 1+3+4.

- 10. Эксцентрические преждевременные контакты (суперконтакты) зубов наблюдаются:**
1. В передней окклюзии;
  2. Задней контактной позиции;
  3. Боковой окклюзии;
  4. 1+3;
  5. 1+2;
  6. 1+2+3.
- 11. Показаниями к применению окклюзионных шин при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава являются:**
1. Нормализация функции мышц, положение головок нижней челюсти, предохранении ткани сустава от существующих окклюзионных нарушений;
  2. Ограничение движение нижней челюсти;
  3. Исключение чрезмерной нагрузки на ткани зуба, пародонт, предохранение ткани сустава от существующих окклюзионных нарушений;
  4. 1+2;
  5. 2+3;
  6. 1+2+3.
- 12. Возникновение окклюзионно-артикуляционного синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава связано:**
1. С появлением преждевременных окклюзионных контактов;
  2. Деформациями и аномалиями зубных рядов и челюстей;
  3. Потерей зубов;
  4. Переохлаждением;
  5. Травматичным удалением зубов;
  6. Изменением высоты нижнего отдела лица;
  7. 1+2+3+5+6;
  8. 1+2+3+6;
- 13. Главными патогенетическими звеньями в развитии привычных вывихов нижней челюсти являются:**
1. Чрезмерное растяжение мышечно-связочного аппарата и капсулы сустава;
  2. Нарушение функции жевательных мышц приводящее к дискоординации мышечных сокращений;
  3. Сон на спине;
  4. Травматичное удаление зубов;
  5. 1+2;
  6. 1+2+4;
  7. 1+2+3+4
- 14. Основными принципами ортопедического лечения привычных вывихов и подвывихов нижней челюсти являются:**
1. Вправление вывиха и создание препятствия для широкого открывания рта;
  2. Лечение основного заболевания;
  3. Нормализация высоты нижнего отдела лица или межальвеолярного расстояния при его нарушениях;
  4. Протезирование полости рта;
  5. Медикаментозная терапия;
  6. Физиотерапевтическое лечение;
  7. 1+4;
  8. 1+2+3+4+5+6.
- 15. Сроки использования ортодонтическими аппаратами при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава:**
1. 1 нед;
  2. 2 нед;
  3. 1 мес;

4. 3-6 мес;
- 16. При несвоевременном протезировании бокового после потери боковых зубов могут возникнуть следующие осложнения:**
1. Перемещение зубов, потерявших антагонистов;
  2. Уменьшение высоты нижнего отдела лица;
  3. Функциональная перегрузка оставшихся зубов;
  4. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава;
  5. 1+2+3+4;
  6. 1+2.
- 17. Укажите заболевание височно-нижнечелюстного сустава, при которых имеется спазм жевательных мышц:**
1. Артриты;
  2. Артрозы;
  3. Нейромускулярная дисфункция;
  4. Окклюзионно-артикуляционный синдром;
  5. Опухоли;
  6. 1+3+5;
  7. 3+4.
- 18. Укажите факторы нарушения окклюзии:**
1. Местные факторы полости рта;
  2. Поражение височно-нижнечелюстного сустава;
  3. Дисфункция жевательных мышц при общих заболеваниях;
  4. 1+2+3;
  5. 1+2;
  6. 2+3.
- 19. К гипербалансирующим окклюзионным контактам относятся:**
1. Окклюзионные контакты на балансирующей стороне, мешающие боковой окклюзии смыканию зубов рабочей стороны;
  2. Окклюзионные контакты на рабочей стороне, разобщающие на балансирующей стороне;
  3. Окклюзионные контакты на балансирующей стороне.
- 20. Нарушения жевательно-речевого аппарата вызывающего заболевания височно-нижнечелюстного сустава:**
1. Понижение тонуса жевательных мышц и спазм латеральных крыловидных мышц;
  2. Повышение тонуса жевательных мышц и спазм латеральных крыловидных мышц;
  3. Расстройства координации сокращения латеральных крыловидных мышц;
  4. Нарушение окклюзионных взаимоотношений зубных рядов;
  5. 1+3;
  6. 2+3+4.
- 21. Назовите оптимальную схему реабилитации заболеваний тонуса жевательных мышц и спазм латеральных крыловидных мышц:**
1. Ортопедические, медикаментозные, хирургические методы;
  2. Ортопедические, физиотерапевтические методы, блокада жевательных мышц анестетиками, психотерапия;
  3. Психотерапия и медикаментозные методы, физиотерапия, миогимнастика, ортопедические методы.
- 22. Выберите все правильные ответы.**  
**Суставные симптомы при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава:**
1. Боль в жевательных мышцах, челюстях;
  2. Суставной шум;
  3. Тугоподвижность нижней челюсти;
  4. Боль в ушах;
  5. Боли в суставе при длительной нагрузке.
- 23. Факторы, способствующие возникновению и развитию артроза:**

1. Врожденная укорочение ветви нижней челюсти;
  2. Недоразвитие головки нижней челюсти с одной стороны;
  3. Нарушение функциональной окклюзии;
  4. Чрезмерное открывание рта;
  5. Простудные заболевания;
  6. Неправильное протезирование.
- 24. Для диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава применяют следующие методы:**
1. Измерение высоты нижнего отдела лица;
  2. Анализ функциональной окклюзии;
  3. Рентгенологическое исследование;
  4. Электромиографическое исследование;
  5. Радионуклидное исследование;
  6. Аускультация суставов, анализ выявленных шумов;
  7. Пальпацию суставов и жевательных мышц.
- 25. Избирательное шлифование зубов при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава проводится с целью:**
1. Снижение высоты нижнего отдела лица;
  2. Уменьшения нагрузки на пародонт;
  3. Нормализации функциональной окклюзии;
  4. Достижения плавности движений нижней челюсти.
- 26. Блокада движений нижней челюсти вызывает изменения:**
1. В пародонте;
  2. Височно-нижнечелюстном суставе;
  3. Жевательных мышцах.
- 27. Дополните.**  
**Перечислите основные симптомы при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава, связанные с изменениями в самих суставах:**
- 1) \_\_\_\_\_;
  - 2) \_\_\_\_\_;
  - 3) \_\_\_\_\_.
- 28. Установите соответствие.**
1. Вид заболевания височно-нижнечелюстного сустава:
  2. Окклюзионно – артикуляционный синдром;
  3. Артроз;
  4. Вывих мениска;
  5. Вывих головки нижней челюсти.
  6. Симптомы:
    - А) Нарушение окклюзии;
    - Б) Отсутствие боковых зубов;
    - В) Смещение нижней челюсти в сторону;
    - Г) Щёлканье в суставе;
    - Д) Болезненность при пальпации жевательных мышц;
    - Е) Изменение сочленённых поверхностей на томограмме;
    - Ж) Отсутствие изменения сочленённых поверхностей на томограмме;
    - З) Блокирование движений нижней челюсти;
    - И) Усиление болей в суставе во время жевания;
    - К) При широко открытом рте головка нижней челюсти располагается впереди суставного бугорка;
    - Л) Затруднённое открывание рта..
- 29. Выберите один правильный ответ.**  
**Что является причиной щелчка в височно-нижнечелюстном суставе в начальной фазе открывания рта?**
1. Вывих и подвывих височно-нижнечелюстного сустава;

2. Гипертонус медиальной крыловидной мышцы;
3. Снижение высоты нижнего отдела лица и дистальное смещение головок нижней челюсти.

### Правильные ответы.

1	5	16	5
2	3	17	7
3	4	18	4
4	7	19	1
5	6	20	6
6	5	21	3
7	3	22	2,3,5
8	5	23	1,2,3,6
9	6	24	1,2,3,4,5,6,7
10	4	25	3,4
11	6	26	1,2,3
12	8	27	1-Боли в суставах при движениях нижней челюсти; 2 Патологические шумы; 3- Затрудненные движения нижней челюсти.
13	5	28	1- а,б,в,г,д,ж; 2- а,б,в,г,е,з,и,л; 3- а,б,в,г,ж,з,л; 4- в,г,ж,з,к.
14	7	29	3
15	4	30	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к зачёту с оценкой**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

**Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы**

Уровень знаний обучающихся при собеседовании определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Требования к реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

#### **Критерии оценивания реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Сёмкин, В.А. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439159.html>.

2. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Ортопедическая стоматология. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Наумович [и др.]; под ред. С. А. Наумович, А. С. Борунов, С. С. Наумович. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 320 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35515.html>.

4. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html>.

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

5. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

6. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭО-ТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политех-ресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

7. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политех-ресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

16. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.

17. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

18. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

19. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

20. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciya>. – Режим доступа: свободная регистрация. –

Текст: электронный.

**21.** Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

**22.** Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

**23.** FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

**24.** Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

**25.** DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

Раздел / Тема с указанием основных учеб- ных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)
<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Ортопедическое лечение. К08.1 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p> <p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологиче-</p>

				ских заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. К05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7) Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>
<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. К08 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7) Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>

	<p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>			<p>для решения профессиональных задач (ОПК-9) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>
<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. К07.6 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7) Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

№ темы	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	<p>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Ортопедическое лечение.</p> <p>К08.1 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
3	<p>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.</p> <p>К05.3 (по МКБ-10С).</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
4	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.</p> <p>К08 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
5	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.</p> <p>К07.6 (по МКБ-10С)</p>	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний,	Устная речь, ситуационные задания, тест

		иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	самостоятельная работа	
--	--	---	------------------------	--

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»  
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.	ОПК-7	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицина	Станция №	5	Набор травм Simulaids	Методический ат-

	нская помощь	2		Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы»	Кафедра стоматологии

			0000000011199; Стенд «Карисес» 0000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 0000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	---	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_ Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Хирургии №2 \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)