

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.11.2022 17:01:44
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Хирургии № 2**



Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.40.07 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта

по специальности _____ 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника _____ Врач-стоматолог

Программа подготовки _____ Специалитет

Форма обучения _____ Очная

Год начала подготовки _____ 2018

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

преподаватель

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Новикова Н.П.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Хирургии № 2
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«26» мая 2018 г.


Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«28» мая 2018 г.



(подпись)

Намитокров Х.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«31» мая 2018 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» является получение теоретических знаний и практических навыков по лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и возрастными изменениями с формированием поведения, мышления и умения, обеспечивающих готовность к выполнению и решению профессиональных задач; подготовка врача-стоматолога, способного оказать пациентам амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь; планирование терапевтического лечения.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- обучение методам диагностики, применяемым при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и возрастными изменениями;
- обучение определению показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и возрастными изменениями;
- планирование терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и возрастными изменениями;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и возрастными изменениями в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта и в связи с возрастными изменениями.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Программа дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках изучения таких дисциплин, как «Биологическая химия – биохимия полости рта»; «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»; «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»; «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»; «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»; «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи»; «Пропедевтика»; «Профилактика и коммунальная стоматология»; «Материаловедение»; «Этика, право и менеджмент в стоматологии»; «Зубопротезирование (простое протезирование)»; «Детская стоматология».

Знания, полученные при изучении дисциплины, способствует обучению в клинической ординатуре и аспирантуре.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).
- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров

ров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы строения, состояния и функционирования слизистой оболочки рта в норме и при патологии; нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта; причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения; основные ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения; особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста (ПК-1, ПК-2);

Уметь:

Проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов; ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику; составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей; проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста; проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта; выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; при необходимости определить сроки диспансеризации (ПК-1, ПК-2, ПК-12);

Владеть:

Основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты); выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица; выполнять пальпацию слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения; определять морфологические элементы поражения; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты (ПК-1).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		10 (А)			
Контактные часы (всего)	28,35/0,78	28,35/0,78			
В том числе:					
Лекции (Лек)	12/0,33	12/0,33			
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические занятия (Кл)	16/0,44	16/0,44			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	17/0,47	17/0,47			
В том числе:					
Реферат, задачи	4/0,11	4/0,11			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов	7/0,19	7/0,19			
2. Ведение истории болезни	6/0,17	6/0,17			
Контроль	26,65/0,74	26,65/0,74			
Форма промежуточной аттестации: экзамен	экзамен	26,65/0,74 экзамен			
Общая трудоёмкость	72/2	72/2			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	ПР	ЛР	СРП	Контроль	СР	
1.	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	1	2	2				1	Обсуждение докладов
2.	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	3	2	2				2	Групповое обсуждение
3.	Лейкоплакия.	5	1	2				2	Обсуждение рефератов
4.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	7	1	2				2	Блиц-опрос. Обсуждение рефератов
5.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	9	1	2				2	Блиц-опрос
6.	Заболевания губ. Заболевания языка.	11	1	2				2	Групповое обсуждение
7.	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	13	1	1				2	Групповое обсуждение Обсуждение рефератов
8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	14	1	1				2	Групповое обсуждение Обсуждение рефератов
9.	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	15	2	2				2	Групповое обсуждение
	Промежуточная аттестация					0,35			экзамен
	ИТОГО: 108		12	16		0,25		17	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	2/0,06	Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.	ПК-1 ПК-2	Знать: особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта Уметь: обследовать стоматологического пациента; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии.	Проблемная лекция
Тема 2	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	2/0,06	Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Знать: травматические поражения слизистой оболочки рта Уметь: обследовать стоматологического пациента; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации	Проблемная лекция

Тема 3	Лейкоплакия.	-	-	-	-	-
Тема 4	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	1/0,03	Острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Пиодермия		<p>Знать: организацию стоматологической помощи населению; особенности проявления клиники и течения инфекционных стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста; клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта; принципы лекарственной и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого, старческого возраста.</p> <p>Уметь: организовать профилактику инфекционных стоматологических заболеваний; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации; определить объем и мероприятий, оценить их результаты; составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству; определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;</p>	Слайд-лекция

					оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания; определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме; организовать при необходимости проведенного лечения. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации	
Тема 5.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	1/0,03	Аллергические заболевания слизистой оболочки. Лекарственная, бактериальная и другая аллергия с проявлениями в полости рта (отек Квинке, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла, синдром Бехчета, болезнь Лайела, медикаментозный стоматит, контактная аллергия). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Роль врача-стоматолога в комплексном лечении.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Знать: Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение аллергических заболеваний. Уметь: диагностировать поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией, проводить диагностику и дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями, оказывать неотложную медицинскую помощь при аллергических реакциях, проводить комплексное лечение и профилактику данной патологии. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии;	Проблемная лекция

					методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации	
Тема 6.	Заболевания губ. Заболевания языка.	1/0,03	Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний губ.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Знать: Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение заболеваний языка. Уметь: обследовать стоматологического пациента; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной стоматологии; методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации	Проблемная лекция
Тема 7.	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	1/0,03	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо- и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение. Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Знать: понятия этиологии, патогенеза, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме. Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стомато-	Проблемная лекция

					логического) от воздействия факторов среды обитания; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию. Владеть: навыками проведения инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	
Тема 8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	1/0,03	Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцеронозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Знать: методы обследования, диагностики, профилактики и лечения при патологии слизистой оболочки рта. Уметь: проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов, взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки), взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты, лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владеть: методами определения морфологических элементов по-	Проблемная лекция

					ражения, взятия материала для цитологического исследования (соскобы, отпечатки), взятия материала для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
Тема 9.	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	2/0,06	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	<p>Знать: особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого и возраста, строение слизистой оболочки различных отделах рта у детей, взрослых и пожилых, кровоснабжение и иннервация слизистой оболочка рта.</p> <p>Уметь: выявлять, устранять и предпринимать меры по предотвращению возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, при необходимости определить сроки диспансеризации, проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов заболеваниями слизистой оболочки рта.</p> <p>Владеть: методами оформления медицинской карты пациента и ведения учетно-отчетной медицинской документации, анализом научной литературы по современ-</p>	Проблемная лекция

					ным проблемам геронтостоматологии.	
Итого:		12/0,33				

5.4. Клинические занятия, их наименование, содержание и объём в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
1.	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения.	2/0,06
2.	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз).	2/0,06
3.	Лейкоплакия.	Проявления лейкоплакии в полости рта.	2/0,06
4.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай.	2/0,06
5.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.	2/0,06
6.	Заболевания губ. Заболевания языка.	Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык.	2/0,06
7.	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо- и авитаминозах, при заболеваниях крови. Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	1/0,03
8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ.	1/0,03
9.	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях.	2/0,06
Итого			16/0,44

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объём в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

5.7.1. Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
				ОФО
1.	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.	2 неделя	1/0,03
2.	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	4 неделя	2/0,06
3.	Лейкоплакия.	Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	6 неделя	2/0,06
4.	Герпетическая инфекция.	Вирусные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	8 неделя	2/0,06
4.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	Кандидоз, язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	9 неделя	
5.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	10 неделя	2/0,06
6.	Заболевания языка.	Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	11 неделя	2/0,06
6.	Заболевания губ.	Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона-Розенталя.	12 неделя	

		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.		
7.	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.	6 неделя	2/0,06
7.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	14 неделя	
8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	Абразивный преанцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.	15 неделя	2/0,06
9.	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.	16 неделя	2/0,06
	Итого			17/0,47

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.htm>

2. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434765.html>

3. Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. К. Луцкая. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 608 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35554.html>

4. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html>

5. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливрадзян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>
6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
8. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
14. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
16. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
17. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.
18. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
19. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
20. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsm1.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

21. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
22. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
23. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
24. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
25. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
26. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2	Биология
7	Эпидемиология
6	Гигиена
7	Хирургические болезни
10	Медицинская реабилитация
5	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология
10	<i>Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта</i>
9	Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава
1	Медицинская экология
4	Пропедевтика детской стоматологии
9	Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
5,6	Внутренние болезни, клиническая фармакология
8	Дерматовенерология
5	Профилактика и коммунальная стоматология
8,9	Пародонтология
10	<i>Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта</i>
10	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

10	Челюстно-лицевое протезирование
7,8	Детская стоматология
4	Пропедевтика детской стоматологии
6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
1	Психология и педагогика
1	Основы здорового образа жизни
8,9	Пародонтология
10	<i>Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта</i>
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
4	Медико-социальная реабилитация в стоматологии
1,2,3,4,5,6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
4	Психологические аспекты детского стоматологического приема
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, применение в медицине - научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагно- 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задания, тестирование, зачёт

<p>стики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране; - основы санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - тератогенные факторы среды, влияющие на развитие пороков ротовой полости, классификацию паразитов и источники паразитарных заболеваний, природно-очаговые болезни, меры личной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний полости рта. 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; - пропагандировать здоровый образ жизни; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания; - выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. 					
ПК-2: способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы диспансеризации в детской стоматологии; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; - принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Ситуационные задания, тестирование, зачёт
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины) устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПК-12: готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>					
<p>Знать:</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Несистематическое</p>	<p>В систематическом</p>	<p>Успешное и си-</p>	<p>Ситуационные</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - принципы здорового образа жизни; - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур; - назначения питания с позиции здоровья полости рта; - правила личной гигиены полости рта, меры личной и общественной профилактики стоматологических заболеваний. 	<p>навыками</p>	<p>применение навыков</p>	<p>ском применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>стематическое применение навыков</p>	<p>задания, тестирование, зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья населения; предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - выявлять отклонения от нормы. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе отказу от вредных привычек, 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

влияющих на состояние полости рта; - определением стоматологических индексов; - методами самооценки состояния полости рта человека.					
---	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы реферата:

1. Герпетическая инфекция.
2. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта.
3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.
4. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит.
5. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Поражение слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.
7. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Перечень вопросов к зачёту

1. Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОПР). Патологические процессы, возникающие в СОПР. Морфологические элементы.
2. Механическая травма СОПР и тканей пародонта. Клиника, диагностика. Медикаментозное лечение. Показания к замене пломб вызывающих нарушение целостности СОПР. Пломбировочные материалы фирм 3М, Дентсплай, Воко.
3. Химическая травма СОПР. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Физическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Лейкоплакия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
6. Вирусные заболевания (грипп, простой и опоясывающий лишай). Клиника, диагностика
7. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Кандидоз СОПР. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Проявление аллергии в полости рта.
10. ХРАС. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. МЭЭ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
12. Пузырчатка. Клиника, диагностика.
13. Пузырчатка дифференциальная диагностика, лечение.
14. КПЛ. Клиника, диагностика.
15. КПЛ дифференциальная диагностика, лечение.
16. Хейлиты. Клиника, диагностика.
17. Хейлиты. Дифференциальная диагностика, лечение.
18. Глоссалгия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Спецефические поражения СОПР.

Ситуационные задачи

Задача 1

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приеме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите дополнительные методы исследования.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите этиологию заболевания.

Составьте план лечения.

Ответы 1

Острый герпетический стоматит.

В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки

Дифференциальную диагностику проводят с:

- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
- опоясывающим лишаем;
- многоформной экссудативной эритемой.

Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём

План общего лечения:

- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;
- антигистаминные лекарственные средства;
- иммуномодуляторы;
- противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
- витамины (А, Е, Р, В, С).

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка полости рта;
- противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (апликация на участки поражения);
- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

Задача 2

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Ответы 2

Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.

Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.

Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);
- антигистаминные препараты (Супрастин, Клевритин);

- витаминотерапия (Аскорутин и др.)

План местного лечения:

- обезболивание;
- аппликация протеолитических ферментов;
- удаление некротизированных тканей;
- аппликация антибактериальных препаратов;
- устранение травматических факторов;
- санация полости рта в период выздоровления.

Задача 3

Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите возможные причины заболевания.

Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.

Составьте план лечения.

Прогноз.

Ответы 3

Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы.

Возможные причины заболевания:

- хроническая сухость губ;
- потеря эластичности тканей красной каймы губ;
- анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка)
- развитие нейродистрофии тканей губы.

Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.

План общего лечения:

- устранение вредных привычек;
- назначение внутрь поливитаминов

План местного лечения:

- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;
- лечение кариеса и его осложнений;
- аппликация протеолитических ферментов;
- обработка трещины антисептиками;
- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада).

Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).

Задача 4

Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса. Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При внешнем осмотре: кожные покровы

вы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемизированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при соскабливании.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите причины заболевания.

Составьте план обследования и лечения.

Ответы 4

Плоский лишай, экссудативно-гиперемическая форма.

Папула. Паракератоз, гиперкератоз.

Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом.

Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоксов, хроническую механическую травму.

Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога.

Общее лечение: коррекция психоэмоционального статуса, лечение общесоматической патологии, витамин А внутрь.

Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.

Задача 5

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;

- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырьчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;
- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

Тесты

Тест №1

- 1) В основе патологических изменений в эпителии при лейкоплакии лежит**
1. гиперкератоз *
 2. дискератоз
 3. акантолиз
 4. спонгиоз
 5. атрофия
- 2) Острый герпетический стоматит необходимо дифференцировать с**
1. многоформной экссудативной эритемой*
 2. сифилисом
 3. красной волчанкой
 4. лейкоплакией
 5. кандидозом
- 3) Некрозы слизистой оболочки полости рта наблюдаются при системных заболеваниях**
1. крови и кроветворных органов *
 2. хронических заболеваниях ЛОР-органов
 3. центральной нервной системы
 4. хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта
 5. заболеваниях дыхательных путей
- 4) Тяжёлая форма хронического рецидивирующего афтозного стоматита – это синдром**
1. Бехчета*
 2. Шегрена
 3. Розенталя
 4. Стивенса–Джонсона
 5. Гриншпана
- 5) Для дифференциальной диагностики кандидоза применяют метод исследования**
1. бактериоскопический*
 2. серологический
 3. гистологический
 4. иммунологический
 5. свечение в лучах Вуда

6) Деонтология - наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы:

- 1 обеспечить наилучшее лечение;
 - 2 создать благоприятную обстановку для выздоровления больного;
 - 3 установить доверительные отношения: больной - врач, врач - родственники больного, врач - мед.персонал, врач - другой врач;
 - 4 разрабатывать нормы корпоративной этики;
 - 5 развивать паллиативную помощь,
- а. верно 1,2,3
б. верно 1,3
в. верно 2,4
г. верно 4
д. верно все перечисленное

7) Объектом санитарно-гигиенического воспитания являются:

- 1 педагоги, преподаватели высших и средних специальных заведений;
 - 2 работники юстиции, прокуратуры, милиции;
 - 3 родители, родственники больных;
 - 4 дошкольники, студенты, учащиеся школ, техникумов, ПТУ;
 - 5 «трудные» подростки,
- а. верно 1,2,3
б. верно 1,3
в. верно 2,4
г. верно 4
д. верно все перечисленное

8) Дифференцированный подход в проведении антиалкогольной санитарно-гигиенической работы предполагает учет следующих факторов:

- 1 возраста слушателей;
 - 2 образования;
 - 3 профессии, вида деятельности;
 - 4 вида предпочитаемого спиртного - пиво, водка, вино, коньяк;
 - 5 пола.
- а. верно 1,2,3
б. верно 1,3
в. верно 2,4
г. верно 4
д. верно все перечисленное

9) Санитарно-гигиеническая работа по профилактике табакокурения должна быть адресована:

- 1 к детям и подросткам;
 - 2 к лицам, пробующим табак;
 - 3 к недавно курящим;
 - 4 к родителям потенциальных курящих;
 - 5 ко всем контингентам населения,
- а. верно 1,2,3
б. верно 1,3
в. верно 2,4
г. верно 4
д. верно все перечисленное

10) К показателям, характеризующим деятельность поликлиники, относятся:

- 1 выполнение принципа участковости;
- 2 процесс охвата диспансерным наблюдением;
- 3 число лиц, снятых с диспансерного учета;
- 4 летальность на участке;
- 5 динамика инвалидности,

а. верно 1,2,3

б. верно 1,3

в. верно 2,4

г. верно 4

д. верно все перечисленное

11) Документами для составления годового отчета о деятельности поликлиники являются:

1 статистический талон заключительных (уточненных) диагнозов;

2 дневник (журнал) врача;

3 контрольная карта диспансерного наблюдения больного;

4 листок учета больных и коечного фонда;

5 карта выбывшего из стационара,

а. верно 1,2,3

б. верно 1,3

в. верно 2,4

г. верно 4

д. верно все перечисленное

12) По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это

1 отсутствие болезней

2 нормальное функционирование систем организма

3 состояние полного физического, духовного и социального благополучия, отсутствие болезней или физических дефектов

4 состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней

средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

13) Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

1) Чтение лекций

2) Просветительская работа

3) Всеобщая диспансеризация

14) К методам просветительской работы относят все, кроме:

1) Наглядных

2) Комбинированных

3) Устных

4) Творческих

15) В рамках устного метода чаще всего используют:

1) Определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности

2) Лекции

3) Тематические беседы

Ответы:

№	Ответ	№	Ответ
1	1	8	а
2	1	9	д

3	1	10	а
4	1	11	а
5	1	12	1
6	д	13	2
7	а	14	4
		15	2;3

Тест №2

1. У лиц пожилого возраста чаще всего диагностируется кариес:
 - а) эмали,
 - б) дентина,
 - +в) цемента.

2. "Удлинение" зубов в пожилом возрасте происходит вследствие:
 - а) выдвигения зубов из лунки,
 - б) атрофии кости,
 - +в) рецессии десны.

3. С возрастом пространство периодонтальной связки:
 - а) увеличивается,
 - б) не изменяется,
 - +в) уменьшается.

4. Многослойный плоский эпителий слизистой оболочки полости рта в норме ороговевает на:
 - а) мягком небе,
 - б) дне полости рта,
 - в) щеках,
 - г) губах,
 - +д) языке,
 - е) десневой борозде,
 - +ж) твердом небе.

5. Основными методами обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта являются:
 - а) цитологический,
 - +б) осмотр полости рта,
 - +в) внешний осмотр,
 - г) люминесцентная диагностика,
 - +д) пальпация.

6. Длительная механическая травма вызывает развитие:
 - +а) лейкоплакии,
 - +б) декубитальной язвы,
 - в) пузыря.

7. Наибольшую угрозу в плане озлокачествления представляет лейкоплакия
 - а) плоская,
 - +б) веррукозная и эрозивно-язвенная,
 - в) бляшечная,
 - г) лейкоплакия Таппейнера,
 - д) мягкая лейкоплакия.

8. Первичными морфологическими элементами при простом герпесе на коже, губах и слизистой оболочке рта являются:

- а) папулы,
- б) эрозии,
- в) пузыри,
- г) язвы,
- +д) группирующиеся пузырьки.

9. Ведущая роль в развитии язвенно-некротического гингивита принадлежит:

- а) пиококковой флоре,
- +б) анаэробной флоре,
- в) простейшим микроорганизмам,
- г) грибковой флоре.

10. Отек Квинке относится к аллергическим реакциям:

- +а) немедленного типа,
- б) замедленного типа.

11. Боли в виде жжения в языке, схожие с глоссалгией, могут быть при:

- +а) пернициозной анемии
- +б) железодефицитной анемии
- в) болезни Шенлейна-Геноха
- г) синдроме Рандю-Ослера
- д) гемофилии

12. Первичные морфологические элементы при красном плоском лишае:

- +а) папулы
- б) пятна
- в) пузырьки
- г) пузыри
- д) бугорки

13. Вкусовой чувствительностью обладают сосочки языка

- а) нитевидные
- +б) грибовидные
- +в) листовидные
- +г) желобоватые

14. Хроническая трещина губы – это

- а) язва
- б) эрозия
- +в) линейный дефект

15. При экземе поражается

- а) кожа
- б) слизистые оболочки
- +в) кожа и слизистые оболочки

16. Хейлит Манганотти чаще встречается в возрасте

- а) до 30 лет
- б) до 50 лет
- +в) после 50 лет

17. Герпетические высыпания в полости рта часто диагностируются при:

- +а) пневмонии
- б) ревматизме
- в) стенокардии
- г) колите
- +д) остром лейкозе

18. Кандидоз слизистой оболочки полости рта развивается чаще всего у больных:

- а) хроническим гастритом
- +б) сахарным диабетом
- +в) лейкозом
- г) ревматоидным артритом
- д) остеопорозом

19. К первичным полостным морфологическим элементам относятся:

- +а) пузырек, пузырь, гнойничок
- б) пузырь, папула, пузырек
- в) волдырь, пузырь, пузырек, гнойничок

20. Патоморфологический признак при плоской лейкоплакии

- +а) гиперкератоз
- б) паракератоз
- в) акантоз
- г) дискератоз и паракератоз

21. Первичными морфологическими элементами при простом герпесе на коже, губах и слизистой оболочке рта являются

- а) папулы
- б) эрозии
- в) пузыри
- г) язвы
- +д) группирующиеся пузырьки

22. Разновидности первичной сифиломы в полости рта:

- а) твердый шанкр, папула
- б) + твердый шанкр и шанкрамигдалит
- в) папулезная ангина, эрозии
- г) эритема, язва
- д) гиперкератотические и пигментные пятна

23. Симптомы, ассоциируемые с ВИЧ-инфекцией

- а)+ лихорадка
- б)+ недомогание
- в)+ ночной пот
- г)+ потеря веса
- д)+ диарея
- е)+ себорейный дерматит
- ж)+ лимфаденопатия
- з) гиперестезия

24. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта, характерные для вторичного рецидивного сифилиса

- а)+ папула, розеола
- б) трещина, чешуйка

в) пузырек, пустула

25. Опоясывающий лишай на коже или слизистой оболочке рта проявляется

а) папулами

б) бугорками

в) пузырями

г) эрозиями

д)+ группирующимися пузырьками, расположенными по ходу чувствительных или двигательных нервов

Перечень практических навыков (умений)

- проводить обследование больных с целью диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- выполнить пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица;
- выполнить пальпацию точек Вале;
- определять индекс гигиены полости рта;
- описывать рентгенограммы;
- определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- определять состояние анатомических участков десны (свободная, прикрепленная десна);
- выполнить пальпацию слизистой оболочки рта, морфологических элементов поражения;
- определять морфологические элементы поражения;
- зондировать глубокие язвы, свищи;
- взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);
- взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты;
- проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки полости рта солями мышьяка;
- проводить аппликации препаратов на краевую десну;
- делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку, под элементы поражения;
- устранять местные травмирующие факторы; вводить лекарства под элементы поражения;
- проводить местную обработку слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации; правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения, консультативные заключения и др.);
- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к реферату

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного

материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

Критерии оценивания доклада, реферата

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя

один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания практических навыков

Уровень знаний обучающихся при собеседовании определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Также возможно оценивание в виде «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.

Оценка зачтено: освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок;

Оценка не зачтено: не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; не способность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:
- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.htm>

8.2. Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434765.html>

2. Луцкая, И. К. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. К. Луцкая. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 608 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35554.html>

3. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html>

4. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Каливрадзян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для за-

регистр. пользователей. – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.gosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, практические занятия, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>
Травматические поражения слизистой оболочки рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский,</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

	репродуктивный			Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2) Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)
Лейкоплакия.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2) Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)
Инфекционные	по источнику знаний:	Изучение нового	Устная речь,	Способность и готовность к осуществлению

заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2) Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)
Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профи-

				<p>лактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p> <p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)</p>
<p>Заболевания губ. Заболевания языка.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p> <p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)</p>
<p>Изменения слизи-</p>	<p>по источнику знаний:</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Устная речь,</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению</p>

стой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2) Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)
Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность и готовность к проведению профи-

				<p>лактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p> <p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)</p>
<p>Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания, практические навыки</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p> <p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)</p>

Учебно-методические материалы по клиническим занятиям дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»

№ темы	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Травматические поражения слизистой оболочки рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
3	Лейкоплакия.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
4	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
5	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

			работа	
6	Заболевания губ. Заболевания языка.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
7	Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
8	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест
9	Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, ситуационные задания, тест

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»
Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
--	----------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------

Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.	ПК-1 ПК-2	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Травматические поражения слизистой оболочки рта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Лейкоплакия.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Герпетическая инфекция.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Заболевания губ. Заболевания языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-12	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека

(1Шпр://нэб.рф)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для отработки СЛР и приема Геймлиха.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
3.	Экстренная медицина	Станция №	5	Набор травм Simulaids	Методический ат-

	нская помощь	2		Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	тестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы»	Кафедра стоматологии

			0000000011199; Стенд «Карисес» 0000000011198; Стенд «Классификация по- стоянных пломбировочных материалов» 0000000011200; Фантомные зубы 0000000010999; Череп анатомический модель А20 0000000010997	
--	--	--	---	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу _____ Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта _____
(наименование дисциплины)
для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2 _____
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)